

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОО. Среднее общее образование		
ОУП.01	Русский язык.....	60
ОУП.02	Литература.....	84
ОУП.03	Математика.....	121
ОУП.04	Иностранный язык.....	161
ОУП.05	Информатика.....	188
ОУП.06	Физика.....	219
ОУП.07	Химия.....	249
ОУП.08	Биология.....	280
ОУП.09	История.....	303
ОУП.10	Обществознание.....	349
ОУП.11	География.....	394
ОУП.12	Физическая культура.....	433
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины.....	447
ОУП.14	Индивидуальный проект.....	486
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
СГ.Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.О.01	История России.....	511
СГЦ.О.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	534
СГЦ.О.03	Безопасность жизнедеятельности.....	554
СГЦ.О.04	Физическая культура.....	579
СГЦ.О.05	Основы бережливого производства.....	591
СГЦ.О.06	Основы финансовой грамотности.....	606
ОП. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.О.01	Экономика организации.....	629
ОПЦ.О.02	Менеджмент.....	653
ОПЦ.О.03	Профессиональная этика и основы делового общения.....	671
ОПЦ.О.04	Правовые основы профессиональной деятельности.....	690
ОПЦ.О.05	Информационные и коммуникационные технологии.....	713
ОПЦ.О.06	Русский язык и культура речи: практика устной и письменной коммуникации.....	737
ОПЦ.О.07	Компьютерная обработка документов.....	754
ОПЦ.О.08	Гражданское право.....	771
ОПЦ.О.09	Трудовое право.....	798
ОПЦ.О.10	История государства и права.....	823

Приложение 1.1.1
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ В.В. Квасова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол
№14 от 30.11.2022), в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Козлова Елена Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	63
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	63
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	63
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины	67
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	73
3.2. Учебно-методическое обеспечение	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.01 Русский язык» в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 01, ОК. 02, ОК.03. ОК. 04, ОК.05 ОК. 06, ОК.07, ОК.09

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,	- социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения задач - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказывания	- формат оформления результатов поиска информации - содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ОК.03	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- правил разработки презентации - анализа художественных произведений с учётом их жанрово – родовой специфики
ОК.04	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и	- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические - знания об основных правилах орфографии и пунктуации

	справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК.05	- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте системе стилей языка художественной литературы
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - учитывать исторический, историко – культурный контекст и	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих

	контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК.07	- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	- язык как систему, его основные единицы и уровни - функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; - знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - научную терминологию, ключевые понятия и методы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	30
Самостоятельная работа	-	-
Экзамен, контрольная работа	12	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры (8 часов)		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
	<i>В том числе практических занятий №1 (2 часа)</i>	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09

	в профессиональной лексике. Словарь специальности.	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	<i>В том числе практических занятий №2 (2 часа)</i>	ОК 07; ОК 09
	Принципы русской орфографии	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (36 часа)		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы .	
	<i>В том числе практических занятий №3 (2 часа)</i>	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	

	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных..	ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	<i>В том числе практических занятий №4 (2 часа)</i>	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	
	<i>В том числе практических занятий №5 (2 часа)</i>	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
	<i>В том числе практических занятий №6 (2 часа)</i>	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07;
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	

	<i>В том числе практических занятий №7 (2 часа)</i>	ОК 09
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	
	<i>В том числе практических занятий № 8 (2 часа)</i>	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	
	<i>В том числе практических занятий № 9 (2 часа)</i>	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	
	<i>В том числе практических занятий №10 (2 часа)</i>	

	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (10 часов)		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
	<i>В том числе практических занятий №11 (2 часа)</i>	
	Знаки препинания в простом предложении	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	
	<i>В том числе практических занятий №12 (2 часа)</i>	
	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с	

	обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
	<i>В том числе практических занятий №13-№ 14 (4 часа)</i>	
	Практическое занятие 13. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	
	Практическое занятие 14. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (6 часов)		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная	

	по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	
	<i>В том числе практических занятий №15 (2 часа)</i>	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09
<i>Промежуточная аттестация (экзамен) (12 часов)</i>		
<i>Всего (72 часа)</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка в профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10

- Microsoft Word 2010, 2016
- Microsoft Excel 2010, 2016
- Microsoft PowerPoint 2010, 2016
- Microsoft Access 2010, 2016
- Яндекс-браузер
- Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Русский язык 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>;
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>;
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, контрольно-оценочных средства для текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Русский родной язык. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2022. — 128 с.: ил. ISBN 978-5-09-068360-9
2. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие / Рыбченкова Лидия Макаровна; Голубева Ирина Валериевна; Нарушевич Андрей Георгиеви. — М.: Просвещение, 2025. — 272 с.; ISBN 978-5-09-077885-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык: учебник для среднего профессионального образования / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2023. - 408 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-1143-3

2. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2025. - 224 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Комплект наглядных пособий "Русский язык": (10 плакатов): учебное издание / - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	Качество выполнения контрольных работ, практических заданий, рефератов, презентаций, творческих заданий, сочинений. Выполнение заданий на экзамене
- социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- формат оформления результатов поиска информации - содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	- формат оформления результатов поиска информации - содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	

- правил разработки презентации - анализа художественных произведений с учётом их жанрово – родовой специфики	- правил разработки презентации - анализа художественных произведений с учётом их жанрово – родовой специфики	
- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) - знания об основных правилах орфографии и пунктуации	- нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) - знания об основных правилах орфографии и пунктуации	
- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте системе стилей языка художественной литературы	- знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте системе стилей языка художественной литературы	
- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
- язык как систему, его основные единицы и уровни - функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;	- язык как систему, его основные единицы и уровни - функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;	

- знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - научную терминологию, ключевые понятия и методы;	- знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - научную терминологию, ключевые понятия и методы;	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Качество выполнения контрольных работ, практических заданий. рефератов, презентаций, творческих заданий, сочинений. Выполнение заданий на экзамене
- определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска	- определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска	

- применять средства информационных технологий для решения задач - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказывания	- применять средства информационных технологий для решения задач - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказывания	
- применять современную научную профессиональную терминологию - определять темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в	

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в	

художественного произведения;	процессе анализа художественного произведения;	
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольные работы.

Контрольная работа. Тема: Морфология

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

2. Сочинения.

Темы сочинений.

Вариант 1

1. Забвение есть измена.
2. Выбор, который меняет человека.
3. Для чего человеку нужна совесть?
4. Труд формирует личность.

Вариант 2

1. Забвение стирает, память преобразует.
2. Почему многие люди зависят от мнения окружающих?
3. Как меняется человеческое мышление в эпоху инноваций?
4. Согласны ли вы с утверждением Л.Н. Толстого о том, что «человек текуч», а люди похожи на реки?

Вариант 3

1. Какие личности остаются в истории?

2. Почему люди не понимают друг друга?
3. Какие ценности должны оставаться неизменными при любых переменах?
4. Можно ли обмануть самого себя?

Вариант 4

1. Почему миллионы людей участвуют в акции «Бессмертный полк»?
2. Почему порой трудно признать чужую правоту?
3. Нужно ли сопротивляться изменениям, которые приходят в Вашу жизнь?
4. Когда человек нуждается в разговоре с самим собой?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Вопросы к экзаменационным билетам по учебной дисциплине.

1. Грамматические признаки наречия.
2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.
3. Группы слов категории состояния.
4. Степени сравнения наречий.
5. Предлог как часть речи.
6. Союзы как средство связи предложений в тексте.
7. Употребление союзов в простом и сложном предложении
8. Употребление частиц в речи.
9. Основные единицы синтаксиса.
10. Осложнения в простом предложении
11. Простое предложение
12. Сложное предложение.
13. Основные синтаксические единицы — словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст.
14. Виды связи слов в словосочетании
15. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
16. Логическое ударение.
17. Прямой и обратный порядок слов.
18. Виды предложений по составу грамматической основы.
19. Степени сравнения прилагательных.
20. Типы односоставных предложений.
21. Неполные предложения.
22. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
23. Согласование сказуемого с подлежащим.
24. Второстепенные члены предложения.
25. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
26. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
27. Вводные слова и конструкции, вводное предложение.

- 28.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
- 29.Язык как система. Основные уровни языка
- 30.Сложносочиненное предложение.

Приложение 1.1.2
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления
и архивоведение

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *В.В. Квасова*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (протоколом ФУМО №20 от «15»
августа 2024 г.), актуализированной на
01.09.2024г., в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «27» мая 2025 г

Разработчик: Козлова Елена Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	87
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	87
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	87
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	92
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	92
2.2. Содержание дисциплины	92
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	105
3.1. Материально-техническое обеспечение	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение	106
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	107
4.1. Показатели результативности	107
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и место дисциплины «ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА» в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.02 Литература»: развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06, ОК.07, ОК.09

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными	- ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - процесс литературного образования

	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
ОК.02	- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и	- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицию и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература;

	понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - авторскую позицию; фабулу; - виды тропов и фигуры речи; - системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; - литературную критику;
ОК.03	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в	- художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ОК.04	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли	- особенности социального и культурного контекста литературных произведений - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК.09	уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	-
Самостоятельная работа	-	-
Экзамен	12	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Введение (2 часа)		
Литература и ее место в жизни человека	Содержание	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация /обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (42 часа)		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание	
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	
	Самостоятельная работа (1 час)	
	Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места,	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	«маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 06 ОК.07 ОК. 09
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09
Тема 1.10.	Содержание	ОК. 01

Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века (4 часа)		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09

	литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. (20 часов)		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
	Самостоятельная работа (1 час)	ОК. 06
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	
Тема 3.2. Решение нравственно- философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	
	Самостоятельная работа (1 час)	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09
Раздел 4. Литература XX века (46 часа)		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	ОК. 01
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка»,	ОК. 02 ОК. 03

лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 05
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Самостоятельная работа (1 час) Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.07 ОК. 09
Тема 4.5.	Содержание	ОК. 01

Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	
Тема 4.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита» роман-эпопея «Белая гвардия» (одно произведение по выбору).	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
	Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства; Система образов; Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя; Смысл финала.	ОК. 06 ОК.08 ОК. 09
Тема 4.9. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции	
Тема 4.10. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно- ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	ОК. 01
	Кинолекция (просмотр и обсуждение отрывков). Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения. Просмотр и обсуждение телеспектакля.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Тема 4.11. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.12. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.13. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	
Тема 4.14. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков (4 часа)		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (4 часа)		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (4 часа)		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 8. Зарубежная литература (6 часов)		
Тема 8.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 8.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание	ОК. 01
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Промежуточная аттестация - экзамен (12 часа)		
Всего (144 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Word 2010, 2016
- Microsoft Excel 2010, 2016
- Microsoft PowerPoint 2010, 2016
- Microsoft Access 2010, 2016
- Яндекс-браузер

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование» (Литература 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы

- электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотеки «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znaniy // <https://znaniy.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, комплект портретов писателей, поэтов)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2157024> (дата обращения: 03.08.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202143> (дата обращения: 03.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия: учебное пособие / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова ; составители О. М. Александрова [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-115507-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423083> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. — Москва: Просвещение, 2024.

3. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Обернихина Г.А. Литература. Базовый уровень : методическое пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. - Москва : Академия, 2025. - 314 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают</i>	Контрольная работа;

- ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - процесс литературного образования;	- ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - процесс литературного образования;	Тестирование Выполнение практических заданий Подготовка докладов и мультимедийных презентаций докладов.
- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицию и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - авторскую позицию; фабулу; - виды тропов и фигуры речи; - системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние	- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицию и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - авторскую позицию; фабулу; - виды тропов и фигуры речи; - системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и	Выполнение заданий на зачете

национальных литератур; - художественный перевод; - литературную критику;	взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; - литературную критику;	
- художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
- особенности социального и культурного контекста литературных произведений -правила оформления документов и построения устных сообщений	- особенности социального и культурного контекста литературных произведений -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
правила поведения в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	

деятельность индивидуально и в группе	деятельность индивидуально и в группе	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся умеют:</i>	
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	

целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	
- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать тексты в различных форматах с	- анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать тексты в различных форматах с	

учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10	

(или) фрагментов; - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	произведений и (или) фрагментов; - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	

план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
- грамотно излагать свои мысли	- грамотно излагать свои мысли	
определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - проявлять гражданско-патриотическую позицию	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать	

- демонстрировать осознанное поведение	осознанное поведение	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольный тест «Литература первой половины 19 века».

Вариант 1

1. Реализм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...

- 1) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой
- 2) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения
- 3) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности
- 4) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я»

2. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина написана в жанре...

- 1) психологического романа
- 2) рассказа-путешествия
- 3) сентиментальной повести
- 4) романа в письмах

3. И.А. Крылов известен как автор многочисленных...

- 1) баллад
- 2) эпиграмм
- 3) элегий
- 4) басен

4. Стихотворение А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный...» относится к...

- 1) философской лирике
- 2) гражданской лирике
- 3) любовной лирике
- 4) свободолюбивой лирике

5. В отрывке из поэмы «Медный всадник»:

Ещё кипели злобно волны,
Как бы под ними тлел огонь,
Ещё их пена покрывала,
И тяжело Нева дышала,
Как с битвы прибежавший конь.

6. А.С. Пушкин использует следующие художественно-выразительные средства:

- 1) гипербола, метафора, оксюморон
- 2) метафора, эпитет, сравнения, олицетворение
- 3) аллегория, олицетворение, перифраз
- 4) эпитеты, сравнения, антитеза

7. За что М.Ю. Лермонтов был сослан на Кавказ в марте 1837г.?

* Первый раз он был сослан в 1837 году за стихотворение «Смерть поэта», посвященное трагической гибели А. С. Пушкина на дуэли.*

8. Как звали первую любовь М.Ю. Лермонтова?

* Екатерина Александровна Сушкова *

9. Какие произведения Н.В. Гоголя составляют петербургский цикл повестей?

«Шинель», «Невский проспект», «Нос», «Портрет»

10. Что произошло с новой шинелью Акакия Акакиевича в одноимённой повести Н.В. Гоголя?

* Украли *

11. С чем связано появление мотива демона в повести «Невский проспект»?

Приведите примеры из текста в подтверждение своего мнения.

*«Свет фонаря "дышит обманом", с помощью этого неверного света демон искушает человека, подвергает соблазнам, представляя все "не в настоящем виде"»

Вся повесть Гоголя построена на контрастах. Этот прием ярко демонстрирует идею трагического противоречия между мечтой и реальностью, столкновения живой, но слабой души с демонической силой обмана, которая губит того, кто поддался чарам "фонаря".*

Вариант 2

Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

1. Классицизм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...

- 1) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой.
- 2) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения.
- 3) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности.
- 4) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я».

2. В начале своего творческого пути В.А. Жуковский...

- 1) писал научные трактаты
- 2) сочинял романсы
- 3) был редактором журнала «Современник»
- 4) занимался переводческой деятельностью

3. Стихотворение А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...» относится к

- 1) философской лирике
- 2) гражданской лирике
- 3) любовной лирике
- 4) свободолюбивой лирике

4. Из какого поэтического произведения А.С. Пушкина взят приведённый ниже отрывок?

И он, как будто околдован,
Как будто к мрамору прикован,
Сойти не может! Вкруг него
Вода и больше ничего!

- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Медный всадник»
- 3) «Полтава»
- 4) «Песнь о вещем Олеге»

5. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»...

- 1) повествует о неразделённой любви главного героя к своей возлюбленной
- 2) обличает «тиранов», попирающих естественное право народа на свободу
- 3) раскрывает пороки потерянного поколения 30-х годов XIX века
- 4) написан в духе романтизма

6. Каким дарованием, кроме поэтического, был одарён М.Ю. Лермонтов?

Ответ _____

7. Где произошла дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым?

Ответ _____

8. Появление какого произведения (сборника) сделало имя Гоголя известным всей России?

Ответ _____

9. Как называется сборник, в который входила повесть Н.В. Гоголя «Портрет»?

Ответ _____

10. Согласны ли вы с утверждением, что Петербург является главным героем повести Н.В. Гоголя «Портрет»? Докажите свою точку зрения.

- 1) Да
- 2) Нет

Обоснование ответа _____

**2. Проверочная работа. Тема. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
Драма «Гроза»**

1. Когда возник замысел драмы "Гроза"?

Ответ _____

2. Какую реакцию вызвало появление драмы? Какие персонажи обсуждались чаще других?

Ответ _____

3. По каким признакам мы делаем вывод, что характер Катерины решительный и смелый?

Ответ _____

4. Докажите, что Катерина - цельная натура, что в ней ничего внешнего и наносного.

Ответ _____

5. Как Катерина переживает события, происходящие с ней самой и вокруг нее?

Ответ _____

6. Как Вы оцениваете характер Катерины?

Ответ _____

7. В чем проявляется протест Катерины против т.н. "темного царства"?

Ответ _____

8. Что губительного было в нравах и обычаях города Калинова?

Ответ _____

9. Опишите, как относится к общественной ситуации в городе его жители?

Ответ _____

10. Перечислите отрицательные черты Кабанихи.

Ответ _____

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Перечислите литературные направления, начиная с 18 века.

2. Основные принципы и черты романтизма на примере одного произведения.

3. В чем отличие романтизма от сентиментализма?

4. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Основные направления лирики с примерами.

5. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Вклад писателя в развития русского литературного языка.

6. М.Ю. Лермонтов. Позиция поэта по отношению к современникам и к общественной жизни.

7. М.Ю. Лермонтов. «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

8. Жизнь и творчество Н.Гоголя. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.
9. Расскажите об истории создания поэмы «Мертвые души». Почему этому произведению дано именно такое жанровое определение?
10. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные особенности сказок писателя.
11. Вклад А.Н. Островского в развитие русского национального театра. Драма «Гроза».
12. Творчество Ф.М. Достоевского. Обзор романа «Преступление и наказание».
13. Своеобразие юмора и художественного языка А.П. Чехова.
14. Уникальность литературы начала 20 века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Наизусть одно стихотворение
15. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах казачества в годы Гражданской войны.
16. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети», отношение к нему автора
17. Жизненный и творческий путь И.Гончарова. Общая характеристика романа И. А. Гончарова «Обломов».
18. Общая характеристика литературы 20 века. Литература русского Зарубежья (на примере одного произведения).
19. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
20. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Творчество поэта. Наизусть одно стихотворение
21. Судьба Ф.М. Достоевского. Образ Раскольникова в романе «Преступление и наказание». Смысл его теории.
22. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества. Женские образы в романе Л.Толстого «Война и мир»
23. А.С. Пушкин. Судьба и творчество. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства.
24. А. Н. Островский – создатель русского театра 19 века. Пьеса «Гроза». Калинов и его обитатели.
25. Жизнь и судьба А.Блока. Образ Христа в поэме «Двенадцать».
26. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина.
27. Биография А.Чехова. Прошое, настоящее, будущее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
28. Основные темы и идеи прозы И. А. Бунина (на примере одного произведения).
29. Куприн А.И. Творчество и биография. Основные идеи прозы А.И. Куприна на примере одного произведения

30. Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Герои пьесы. Образ Луки в пьесе
31. Жизнь и творчество одного из поэтов «серебряного века». Наизусть одно стихотворение
32. Жизненный и творческий путь Б.Пастернака. Стихотворения Ю.Живаго в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго».
33. Биография М. Булгакова. Фантастическое и реальное в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
34. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе (на примере 1-2 произведений).
35. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Наизусть стихотворение любого поэта серебряного века
36. С. Есенин. Жизненный и творческий путь. Наизусть одно стихотворение.

\

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.ОЗ МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии
_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на
основе примерной программы, рекомендованной
ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол ФУМО № 14 от «30»
ноября 2022), в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9

от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Рубежная Ирина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	124
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	124
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	124
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	131
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	131
2.2. Содержание дисциплины	131
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	141
3.1. Материально-техническое обеспечение	141
3.2. Учебно-методическое обеспечение	142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	144
4.1. Показатели результативности	144
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.03 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Предмет включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Дисциплина «ОУП.03 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать

ОК. 01	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; - решать текстовые задачи разных типов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую	- понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы - прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - множество, подмножество, операции над множествами; - умение использовать теоретико-множественный аппарат; - натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; степень с целым

	свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи;	показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;

	- использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- методы доказательств, алгоритмы решения задач; - значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ОК 04	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать вероятности реальных событий;	- психологические основы деятельности коллектива - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;

	- приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций	
ОК.05	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- предпосылки конфликтных ситуаций; - правила построения устных сообщений; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия; - невербальные средства общения, значение социальных знаков;
ОК.06	- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие

	природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК.07	- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы.	- правила экологической безопасности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	- лексический минимум, относящийся к описанию математических действий;

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия при решении задач	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	214	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация - экзамен	18	-
Всего	232	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Формируемые ОК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (18 часов)		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	

		ОК 06, ОК 07 ОК.09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессионал ьных задачах	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве (30 часов)	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	Содержание учебного материала	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	
Тема 2.2. Параллельнос ть прямых, прямой и	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	

плоскости, плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Тема 2.4. Параллельные и перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК.09
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей	

	в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	
Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Координаты и векторы (26 часов)		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК.09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК.09
Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК.09
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	

	Преобразование графиков тригонометрических функций	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ОК.09
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Контрольная работа	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (44 часов)		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью	

Метод интервалов	функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Контрольная работа	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	

помощью производной в практических задачах	Решение задач	OK 05, OK 06, OK 07 OK.09
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	OK 07
	Решение задач	OK.09
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	Содержание	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	OK 06,
	Контрольная работа	OK 07 OK.09
Раздел 5. Многогранники и тела вращения (34 часа)		
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб,	Содержание учебного материала	OK01,
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	OK 04, OK 06, OK 07 OK.09

пирамида и их сечения	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.2 Правильные многогранник и в жизни	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	Содержание учебного материала	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранник и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК.09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Контрольная работа	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применения	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	Контрольная работа	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция (36 часов)		
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК 07 ОК.09
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональными и действительными показателями	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК 07 ОК.09
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК 07 ОК.09
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК 07 ОК.09
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной,	

	функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	
	<i>В том числе практических занятия (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК 07 ОК.09
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ОК 07 ОК.09
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ОК.09
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Решение задач	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики (26 часов)		
	Содержание учебного материала	

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК-07 ОК.09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 7.2 Вероятность в профессионал ьных задачах	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК-07 ОК.09
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Тема 7.4 Задачи математическ ой статистики.	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК-07 ОК.09
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Решение задач	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математическ ой статистики	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18 часов
Всего:		232 часа

3. Условия реализации дисциплины.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин
Оборудование кабинета

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение;

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Word 2010, 2016
- Microsoft Excel 2010, 2016
- Microsoft PowerPoint 2010, 2016
- Microsoft Access 2010, 2016
- Яндекс-браузер

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Математика 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотеки «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znaniium // <https://znaniium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>

Наглядные пособия: набор плакатов по геометрии, таблицы квадратов натуральных чисел, степеней натуральных чисел, простых чисел и другие;

Комплект чертежных инструментов (линейка, метр, транспортир, угольник, циркуль).

Набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии (деревянный), набор по стереометрии (телескопический), учебная модель «Шар».

Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным разделам программы

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные источники

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2025. - 288 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Булдык, Г. М. Математика / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-48578-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356150> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2025. - 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Математика. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Башмаков М.И., Буцко Е. В., Вербицкая А. В., Дмитренко И. П. - Москва : Академия, 2025. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Башмаков М.И. Математика. Электронное наглядное пособие: учебное издание / Башмаков М.И., Иволгина С.В., Титова А. В. - Москва : Академия, 2025. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Ганичева, А. В. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-53649-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493994> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-49226-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383453> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Комплект наглядных пособий «Математика»: (10 плакатов): учебное издание / - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы прямоугольная система координат, координаты	- понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты	Математический диктант Представление результатов проверочных работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат; натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность	вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат; натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,	

уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения; последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений	

произведение, угол между векторами; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений		
- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры	

преобразование подобия, подобные фигуры		
понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	
- психологические основы деятельности коллектива - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	- психологические основы деятельности коллектива - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;	
- предпосылки конфликтных ситуаций; - правила построения устных сообщений; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия; - невербальные средства общения, значение социальных знаков;	- предпосылки конфликтных ситуаций; - правила построения устных сообщений; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия; - невербальные средства общения, значение социальных знаков;	
- сущность гражданско- патриотической позиции; - традиционные национальных,	- сущность гражданско- патриотической позиции; - традиционные национальных,	

общечеловеческие гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки	общечеловеческие гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
- правила экологической безопасности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	- правила экологической безопасности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
- лексический минимум, относящийся к описанию математически х действий;	- лексический минимум, относящийся к описанию математически х действий;	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,	Математический диктант Представление результатов проверочных работ

логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; - решать текстовые задачи разных типов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; - решать текстовые задачи разных типов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;	Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,	- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи;	

интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	

соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	

деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - изображать на координатной плоскости	

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций	множества решений уравнений, неравенств и их систем; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций	
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий	- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий	

русской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	русской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы.	- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы.	

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - кратко обосновывать и объяснять свои действия при решении задач.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - кратко обосновывать и объяснять свои действия при решении задач.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

1. Проверочная тематическая работа «Решение показательных уравнений»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Вариант 1

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y =$
1) -2 ; 2) -3 ; 3) 1 ; 4) 0 .
2. Какая функция является возрастающей?
1) $y = 0,2^x$; 2) $y = 3^x$; 3) $y =$; 4) $y = 2^{-x}$.
3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $81 \cdot 3^x =$
1) $(-2; 4)$; 2) $(-6; -4)$; 3) $(2; 4)$; 4) $(-8; -5]$.
4. Решите неравенство $8 \cdot 2^{1-x} > 4$
1) $(-\infty; 2)$; 2) $(0; +\infty)$; 3) $[2; +\infty)$; 4) $(-\infty; 6)$.
5. Определите наибольшее из чисел:
1) 2) 3) 1 ; 4)

Часть В

6. Решите уравнение: $9^x + 2 \cdot 3^{x+1} - 7 = 0$.
7. Найдите наибольшее значение функции $y =$ на отрезке $[-2; 3]$.
8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их произведение

Часть С

9. Найдите наименьшее решение неравенства $\sqrt{2^{-x}} \leq 128$.

Вариант 2

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y =$
 1) -2 ; 2) 0 ; 3) 2 ; 4) 3 .
2. Какая функция является убывающей?
 1) $y = 0,2^{-x}$; 2) $y = 3^x$; 3) $y =$; 4) $y = 22^x$.
3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $8^{-1} \cdot 2^{x+3} = 4$
 1) $[-2; 2]$; 2) $(-6; 1]$; 3) $(2; 4)$; 4) $(3; 6)$.
4. Решите неравенство $5^{3-x} <$
 1) $(-\infty; 5)$; 2) $(1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1)$; 4) $(5; +\infty)$.
5. Определите наименьшее из чисел
 1); 2) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-3}$; 3) 4^2 ; 4) 1 .

Часть В

6. Решите уравнение: $49^x + 2 \cdot -15 = 0$.
7. Найдите наименьшее значение функции $y =$ на отрезке $[-3; 2]$.
8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их среднее арифметическое $= (49\sqrt{3})^0$

Часть С

9. Найдите наибольшее решение неравенства $\sqrt{6^x} \leq \frac{1}{216}$

2. Проверочная работа по теме «Вычисление объёмов многогранников»

Вариант 1

1. Измерения прямоугольного параллелепипеда 15см, 50см и 36см. Найти ребро равновеликого ему куба.
2. Требуется установить резервуар для воды ёмкостью 10 м^3 на прямоугольной площадке размером 2,5 х 1,75 м, служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.
3. Если каждое ребро куба увеличить на 1м, то его объём увеличится в 125 раз. Найдите ребро куба.
4. Чугунная труба имеет квадратное сечение, её внешняя ширина 25см, толщина стенок 3см. Какова масса 1 погонного метра трубы, если плотность чугуна $7,3 \text{ г/см}^3$.
5. Сечение железнодорожной насыпи имеет вид трапеции с нижним основанием 14 м, верхним 8 м и высотой 3,2 м. Найти объём земли, требуемый для возведения 1 км насыпи.

Вариант 2

1. Три металлических куба с рёбрами 3см, 4см и 5см переплавляются в один куб. Какую длину будет иметь ребро этого куба?
2. Кирпич размером 25 х 12 х 6,5 см имеет массу 3,51 кг. Найдите его плотность.

3. Если каждое ребро куба увеличить на 2 см, то его объём увеличится на 98 см^3 . Чему равно ребро куба?
4. Металлический куб имеет внешнее ребро 10,2 см и массу 514,15 г. Толщина стенок равна 0,1 см. Найдите плотность металла, из которого сделан куб.
5. Вычислите пропускную способность водосточной трубы ($\text{м}^3/\text{ч}$), сечение которой имеет вид равнобедренного треугольника с основанием 1,4 м и высотой 1,2 м. Скорость течения воды 2 м/с.

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену.

1. Степень. Определение с натуральным, отрицательным, рациональным показателем.
2. Свойства степени.
3. Корень энной степени. Свойства.
4. Иррациональные уравнения. Алгоритм решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Простейшие показательные уравнения. Алгоритм решения.
7. Простейшие показательные неравенства. Алгоритм решения.
8. Виды сложных показательных уравнений и неравенств. Способы решения.
9. Определение и свойства логарифмов.
10. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
11. Простейшие логарифмические уравнения. Алгоритм решения.
12. Простейшие логарифмические неравенства. Алгоритм решения.
13. Виды сложных логарифмических уравнений и неравенств. Способы решения.
14. Определение синуса.
15. Определение косинуса.
16. Определение тангенса.
17. Определение котангенса.
18. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям.
19. Радианная мера угла.
20. Основное тригонометрическое тождество. Доказать на примере.
21. Формулы зависимости между функциями одного аргумента.
22. Формулы сложения аргументов.
23. Формулы приведения.
24. Формулы двойного аргумента.
25. Функция $y=\sin x$, ее свойства и график
26. Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.
27. Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график.

28. Функция $y = \operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.
29. Определение функции. Свойства функции.
30. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.
31. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\sin x = a$;
32. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\cos x = a$;
33. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\operatorname{tg} x = a$;
34. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\operatorname{ctg} x = a$
35. Предел функции. Правила и свойства пределов.
36. Первый и второй замечательные пределы.
37. Производная. Определение, свойства.
38. Правила дифференцирования.
39. Формулы производных элементарных функций.
40. Производная сложной функции.
41. Механический смысл производной.
42. Геометрический смысл производной.
43. Уравнение касательной к графику функции.
44. Алгоритм отыскания наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке.
45. Первообразная. Основные свойства первообразных.
46. Неопределенный интеграл. Свойства и правила интегрирования.
47. Табличные интегралы.
48. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
49. Аксиомы стереометрии.
50. Следствия из аксиом.
51. Взаимное расположение прямых в пространстве.
52. Параллельность прямой и плоскости.
53. Параллельность двух плоскостей.
54. Перпендикулярность прямой и плоскости.
55. Перпендикулярность двух плоскостей.
56. Теорема о трех перпендикулярах.
57. Многогранники: определение, элементы, свойства.
58. Призма. Определение, элементы.
59. Виды призмы. Свойства.
60. Площадь поверхности, объем призмы.

Приложение 1.1.4
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии
_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
на основе примерной программы, рекомендованной
ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол ФУМО № 14 от «30»
ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчики: Антропова Мария Евгеньевна,
Александрова Мария Евгеньевна,
Подгаецкая Анна Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	164
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	164
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	164
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	169
2.2. Содержание дисциплины	169
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	175
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	175
3.2. Учебно-методическое обеспечение	177
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	178
4.1. Показатели результативности.....	178
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	185

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУП. 04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.04 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ОУП.04 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в	-основные виды речевой деятельности в рамках

	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;	тематического содержания дисциплины по темам; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); применением информационно-коммуникационных технологий;	
ОК.02	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран изучаемого языка; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании
ОК.03	самостоятельное осуществлять познавательную деятельность	современную научную терминологию в рамках дисциплины

ОК 04	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

	русской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	- примеры математических открытий русской и мировой математической науки
ОК 07	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - употреблять в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - ценности научной деятельности, - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучаемого иностранного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	108	108

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Формируемые ОК
Входное тестирование	Содержание (2 часа)	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей (70 часов)	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	

	– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	ОК. 01 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:	

	– оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	ОК. 01
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	

	– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure	OK. 02 OK. 04 OK 05, OK 06, OK 07, OK. 09
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	OK. 01 OK. 02 OK 03, OK 04, OK. 05 OK. 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);	

	– погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	OK. 01 OK. 02 OK. 04 OK. 09
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	OK. 01 OK. 02 OK. 03 OK 05, OK 06, OK. 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в	

	действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей (36 часов)	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог,	

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой (2 часа)	
Всего:	(108 часа)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

1. Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности для практических занятий;

Оборудование кабинета

Лингафонный кабинет

Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,

Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19 шт.

Монитор Viewsonic VA2349S

Монитор АОС 18шт.

Телевизор Samsung UE60E6101

комплект мебели для обучающихся

Лицензионное программное обеспечение;:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Word 2010, 2016
- Microsoft Excel 2010,2016
- Microsoft PowerPoint 2010,2016
- Microsoft Access 2010,2016
- Яндекс-браузер

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Английский язык. 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;

- электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронно-библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>

Многофункциональный комплекс преподавателя (языковые портфели и словари-переводчики);

Наглядные пособия (географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке, комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

2. Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование кабинета

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42,

Лицензионное программное обеспечение,:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Word 2010, 2016
- Microsoft Excel 2010, 2016
- Microsoft PowerPoint 2010, 2016
- Microsoft Access 2010, 2016
- Яндекс-браузер

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Английский язык. 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронно-библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>

Многофункциональный комплекс преподавателя (языковые портфели и словари-переводчики);

Наглядные пособия (географические карты с надписями на изучаемом иностранном языке, комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2.1. Основные электронные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges - Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 30.06.2025).

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 30.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 30.06.2025). — Текст: электронный.

3. Доступные уроки. — URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> — (дата обращения: 30.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.
-основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания дисциплины по темам; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	-основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания дисциплины по темам; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран изучаемого языка;	- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное	

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании	наследие родной страны и стран изучаемого языка; - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании	
современную научную терминологию в рамках дисциплины	современную научную терминологию в рамках дисциплины	
- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка	- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка	
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные национальных, общечеловеческие гуманистические и демократических ценностей; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	
- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - ценности научной деятельности, - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - ценности научной деятельности, - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе	

процессов в рамках изучаемого иностранного языка.	при создании учебных и социальных проектов; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучаемого иностранного языка.	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного	

прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - применением информационно-	тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - переносить знания в познавательную и	

коммуникационных технологий;	практическую области жизнедеятельности; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); применением информационно-коммуникационных технологий;	
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
самостоятельное осуществлять познавательную деятельность	самостоятельное осуществлять познавательную деятельность	

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	

государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	- выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях использовать в познавательной и социальной практике освоенные междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
переносить знания в познавательную и	переносить знания в познавательную и	

практическую области жизнедеятельности;	практическую области жизнедеятельности;	
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - употреблять в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; - употреблять в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

1. Проверочная работ по теме «Инфинитив».

Вариант 1

Use the correct form of the verb in brackets.

1. Her boss knew that she was pretending _____ ill. (*be*)
2. That woman is still sitting. She seems over an hour. (*wait*)

3. Iren decided _____ a new job. (*look for*)
4. I didn't want to join the dispute, so I pretended (read)
5. I want _____ the house where Pushkin was born. (see)

Вариант 2

Use the correct form of the verb in brackets.

1. This dress looks so old and worn out. It seems ages ago. (make)
2. We decided _____ extra risks. (take; not)
3. Look at the children! They are laughing. They seem the film. (enjoy)
4. Jimmy managed _____ the report before he went home. (*finish*)
5. I meant a job interview for you, I am sorry I couldn't. (arrange).

2. Проверочная работа по теме «Participle».

Вариант 1

Choose the right variant.

1. It's a pity my watch is fast again; I've recently had it
a) repairing b) repaired c) being repaired
2. The CEO was very _____ when he read the current financial report.
a) disturbed b) disturbing
3. I got really _____ at one of our customers.
a) annoyed b) annoying
4. I was very _____ by his reaction.
a) amused b) amusing
5. The customer was _____ by the bad service.
a) annoyed b) annoying

Вариант 2

Choose the right variant.

1. The city was badly _____ during the earthquake.
a) damaged b) damaging
2. After looking for him all day, Jeremy finally found his dog in a cave.
a) hid b) hide c) hidden d) hit
3. She enters, _____ by her mother.
a) accompanying b) being accompanying c) accompanied
4. _____ by the crash, he leapt to his feet.
a) Arousing b) Have been aroused c) Aroused
5. _____ that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
a) Convincing b) Convinced c) Convince

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1. How can you define public law, civil law, criminal law?
2. How do you qualify a solicitor?

3. What sources of law do you know?
4. What rights does the patent owner have?
5. What categories of moral rights do you know?
6. How do you qualify a barrister?
7. What skills are essential for arbitrators, mediators, conciliators?
8. What classes of shares do you know?
9. What is an employment law?
10. What are inventions, literary works and artistic works?
11. What is a small claims case?
12. What are the mandatory requirements for the judicial offices?
13. What is an “intellectual property”?
14. How many paragraphs does a partnership agreement usually include?
15. What are the principal forms of business organization?
16. What cases do the magistrates’ courts deal with?
17. What branches does “intellectual property” typically include?
18. How can you define the share?
19. What cases does the County Court deal with?
20. What are the civil procedure rules?
21. What is a fast track case?
22. What is a multi-track case?
23. What is a corporation?
24. How do you understand the word “law”?
25. What steps are involved in formation of corporation?
26. What is an extraordinary general meeting?
27. Why are the shareholders given much authority?
28. What is an annual general meeting?

Приложение 1.1.5
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО
Протокол ФУМО № 14 от 30.11.2022, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Кочкина Маргарита Антоновна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	191
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	191
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	191
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	195
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	195
2.2. Содержание дисциплины	195
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	200
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	200
3.2. Учебно-методическое обеспечение	202
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	203
4.1. Показатели результативности.....	203
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	214

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - интегрировать знания из разных предметных областей;	- требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
ОК. 02	- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и

	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе	функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;

	вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	
ОК.03	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	взаимодействовать в учебном коллективе	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли	правила построения устных сообщений
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК.09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. В т.ч по дисциплине «Информатика в рамках п.2.2 Рабочей программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	86
Самостоятельная работа	-	-
Контрольная работа, экзамен	12	-
Всего	144	86

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека (38 часов)		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Информатика и информация. Направления информатики, виды информации, формы представления информации, знания, данные. Свойства информации, информационные процессы. Структурирование информации.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическая работа 1. Структурирование информации: множество, список, таблица, дерево, граф	
Тема 1.2	Содержание	

Подходы к измерению информации	Алфавитный подход. Содержательный подход.	OK 01.; OK 02.;
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	OK 03.; OK 04.;
	Практическая работа 2. Измерение информации	OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 09.
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации	Содержание	OK 01.;
	Устройство компьютера. Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Память. Устройства ввода/вывода. Системное программное обеспечение.	OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.
Тема 1.4 Кодирование информации	Содержание	OK 01.;
	Системы счисления. Кодирование символьной, графической, звуковой и видео информации	OK 02.; OK 03.;
	<i>В том числе практических занятий (8 часов)</i>	OK 07.; OK 09.
	Практическая работа 3. Решение задач на тему «Системы счисления»	
	Практическая работа 4. Решение задач на кодирование и декодирование сообщений с использованием условий Фано	
	Практическая работа 5. Решение задач на тему «Кодирование символьной информации»	
	Практическая работа 6. Решение задач на тему «Кодирование графической информации»	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	OK 01.;
	Перестановка, сочетание и размещение. Понятие множества. Подмножества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Логические высказывания, логические переменные. Таблицы истинности. Виды логических операций, приоритеты логических	OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 09.

	операций. Составление логических выражений	
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Практическая работа 7. Решение задач на комбинаторику	
	Практическая работа 8. Решение задач с помощью кругов Эйлера	
	Практическая работа 9. Решение логических задач табличным методом	
Тема 1.6 Компьютерные сети	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.
	Топология сети. Локальные сети. Сеть Интернет. Технология клиент-сервер. Роль провайдера. Протоколы. Адреса в интернете.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическая работа 10. Работа с нейронной сетью	
Тема 1.7 Службы Интернета	Содержание	ОК 1, ОК 2
	Электронная почта. Списки рассылки. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Телеконференции.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическая работа 11. Работа с электронной почтой, поисковыми системами.	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическая работа 12 -13 Работа с облачными хранилищами	
	Содержание	

Тема 1.9 Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (36 часов)		
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Технологии создания структурированных текстовых документов.	
	<i>В том числе практических занятий (14 часов)</i>	
	Практическая работа 14. Создание, открытие и сохранение документов. Основные приемы работы, элементы текстового редактора MS Word. Форматирование документов.	
	Практическая работа 15. Создание и форматирование таблиц в MS Word, работа с реактором формул	
	Практическая работа 16. Работа с колонтитулами, работа со списками. Работа с графикой и иллюстрациями в MS Word.	
	Практическая работа 17-18. Вставка диаграмм и объектов Smart Art	
	Практическая работа 19 -20. Создание резюме, календаря, приглашения, буклета	
Тема 2.2 Компьютерная графика	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Основные приемы работы с графикой. Работа с мультимедийной информацией.	
	<i>В том числе практических занятий (6 часов)</i>	
	Практическая работа 21. Работа в графическом редакторе Figma	
	Практическая работа 22. Работа в графическом редакторе Paint 3D	
	Практическая работа 23. Работа с мультимедиа информацией	
	Содержание	

Тема 2.3 Создание презентаций	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.;
	В том числе практических занятий (4 часа)	OK 05.; OK 06.;
	Практическая работа 24-25. Презентации MS Power Point	OK 07.; OK 09.
Тема 2.4 Гипертекстовое представление информации	Содержание	OK 01.;
	Понятие гиперссылки. Способы организации гипертекстового представления информации средствами MS Word	OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.;
	В том числе практических занятий (2 часа)	OK 06.; OK 07.;
	Практическая работа 26. Гиперссылки. Создание автоподбираемого оглавления	OK 09.
Раздел 3. Информационное моделирование (58 часов)		
Тема 3.1 Модели и моделирование	Содержание	OK 01.;
	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области	OK 02.; OK 03.; OK 04.;
	В том числе практических занятий (2 часа)	OK 05.; OK 06.;
	Практическая работа 27. Математическое моделирование в юриспруденции	OK 07.; OK 09.
Тема 3.2 Алгоритмизация и программирование	Содержание	OK 01.;
	Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Основные алгоритмические структуры	OK 02.; OK 03.;
	В том числе практических занятий (6 часов)	OK 04.; OK 05.;
	Практическая работа 28. Реализация линейных алгоритмов при решении профессиональных задач в программах на Python	OK 06.; OK 07.; OK 09.
	Практическая работа 29. Реализация алгоритмов с ветвлением при решении профессиональных задач в программах на Python	

	Практическая работа 30. Реализация циклических алгоритмов при решении профессиональных задач в программах на Python	
Тема 3.3 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Формулы и функции в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
	<i>В том числе практических и занятий (18 часов)</i>	
	Практическая работа 31. Основные приемы работы в MS Excel. Использование функций нахождения количества, суммы, среднего, максимума, минимума.	
	Практическая работа 32. Работа с условиями в MS Excel	
	Практическая работа 33. Условное форматирование	
	Практическая работа 34. Использование операции нахождения остатка от деления при решении задач	
	Практическая работа 35. Сортировка и фильтрация данных	
	Практическая работа 36. Обработка текстовых данных	
	Практическая работа 37. Построение графиков и диаграмм	
	Практическая работа 38-39. Решение задач из профессиональной области в Excel	
Тема 3.4 Базы данных	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	
	<i>В том числе практических занятий</i>	

	(8 часов)	ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Практическая работа 40. Создание таблиц базы данных коммерческой фирмы	
	Практическая работа 41. Создание форм базы данных	
	Практическая работа 42. Создание запросов базы данных	
	Практическая работа 43. Создание отчетов базы данных	
Контрольная работа, экзамен		(12 часов)
Всего		(144 часа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для лекционных занятий методический кабинет с оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - комплект учебной мебели
 - Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ,
 - Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.
 - Телевизор Samsung UE55d6100;
 - Монитор Samsung S23B300 29шт. с программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций, для обучения офисным приложениям, программированию, графическому дизайну
 - Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов,
- с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
- электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотеки «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znaniy // <https://znaniy.ru>;
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>

- образовательные платформы — MoodleЮ Google Classroom
- Принтер
- Сканер/МФУ
- Копировальный аппарат/МФУ
- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

Для практических занятий Лаборатория информационных коммуникационных технологий с оборудованием:

- Телевизор Samsung UE55d6100;
- Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ
- Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб - 29 шт.,
- Монитор Samsung S23B300- 29 шт. с программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций, для обучения офисным приложениям, программированию, графическому дизайну
- Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов,
- с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотеки «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znaniy.ru // <https://znaniy.ru>;
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- образовательные платформы — MoodleЮ Google Classroom
- Принтер
- Сканер/МФУ
- Копировальный аппарат/МФУ
- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. 3-е издание. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2021. -120с.: ил.- (Элективный курс *Профильное обучение)

2. Анеликова Л.А. Лабораторные работы по EXCEL. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2021. -112с.: ил.- (Элективный курс*Профильное обучение)

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 27.05.2025).

4. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. -350, [2] с.: ил.

5. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.1: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -3-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021. - 240с.: ил.

6. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.2: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. -4-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2022. - 302с.: ил.149с.

7. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 27.05.2025).

8. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694> (дата обращения: 27.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru>

2. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование по темам курса Выполнение и защита презентаций Контрольные работы Экзамен
- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	
- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных	

современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;	и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;	
- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	
- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	

- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;	- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;	
- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
- психологические основы деятельности коллектива	- психологические основы деятельности коллектива	

-психологические особенности личности	-психологические особенности личности	
правила построения устных сообщений	правила построения устных сообщений	
- сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют:	
- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности;	- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности;	
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	

рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;	

интегрировать знания из разных предметных областей;		
критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,	

программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять	ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для	

разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	анализа, представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - интегрировать знания из разных предметных областей;	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - интегрировать знания из разных предметных областей;	
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший	- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и	

путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и	количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;	

поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
взаимодействовать в учебном коллективе	взаимодействовать в учебном коллективе	
грамотно излагать свои мысли	грамотно излагать свои мысли	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Тестовое задание (указать правильный ответ)

Тема «Информация и информационные процессы»

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
 - Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
 - Д) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:
- А) достоверной;
 - Б) актуальной;
 - В) объективной;
 - Г) полезной;
 - Д) понятной
3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
- А) понятной;
 - Б) достоверной;
 - В) объективной;
 - Г) полной;
 - Д) полезной
4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- А) полезной;
 - Б) актуальной;
 - В) достоверной;
 - Г) объективной;
 - Д) полной
5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
- А) понятной;
 - Б) актуальной;
 - В) достоверной;
 - Г) полезной;
 - Д) полной
6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
- А) полезной;
 - Б) актуальной;
 - В) полной;
 - Г) достоверной;
 - Д) понятной
7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
- А) полной;
 - Б) полезной;
 - В) актуальной;
 - Г) достоверной;
 - Д) понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- В) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- В) быденную, научную, производственную, управленческую;
- Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- А) школьный учебник;
- Б) фотография;
- В) телефонный разговор;
- Г) картина;
- Д) чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

- А) текстовую и числовую;
- Б) визуальную и звуковую;
- В) графическую и табличную;
- Г) научную и техническую;
- Д) тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

- А) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
- Б) для обмена информацией между людьми служат языки.
- В) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
- Г) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
- Д) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

- А) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

- Б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи В) информации в компьютере;
 Г) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
 Д) правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

- А) двоичная система счисления
 Б) языки программирования
 В) кириллица
 Г) китайский язык
 Д) музыкальные ноты
 Е) русский язык
 Ж) дорожные знаки
 З) код азбуки Морзе.

15. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- А) знания о законах функционирования информационной среды
 Б) принцип узкой специализации
 В) знания об информационной среде
 Г) умение ориентироваться в информационных потоках

2. Практическая работа «Списки. Графы. Деревья»

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Вопросу к экзамену

1. Научные направления, относящиеся к информатике. Формы представления информации. Способы ее получения.
2. Цели и способы кодирования информации

3. Измерение информации. Алфавитный подход
4. Измерение информации. Содержательный подход
5. Системы счисления
6. Растровое кодирование графической информации
7. Векторное кодирование графической информации
8. Кодирование звуковой информации
9. Способы хранения информации
10. Передача информации. Кодирование, декодирование. Понятие пропускной способности канала. Воздействие шумов.
11. Устройство компьютера
12. Виды программного обеспечения
13. Операционные системы
14. Файловая система
15. Антивирусное ПО
16. Локальные сети
17. Глобальная сеть. Технология клиент-сервер. Сетевые протоколы
18. Логические функции. Решение логических задач
19. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры
20. Программы с линейным алгоритмом реализации в Python
21. Программы с ветвлением в Python
22. Программы с множественным выбором
23. Программы с циклами в Python
24. Структурированные типы данных. Массивы и матрицы
25. Информационная безопасность

Приложение 1.1.6
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 06 ФИЗИКА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол ФУМО №14 о 30.11.2022),
в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9
от «27» мая 2025г.

Разработчик: Фомичев Денис Вадимович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	223
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	222
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	222
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	227
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	227
2.2. Содержание дисциплины	227
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	234
3.2. Учебно-методическое обеспечение	235
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	236
4.1. Показатели результативности.....	236
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	244

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП. 06 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП. 06 Физика»: формирование у обучающихся целостного представления о физических процессах и явлениях, протекающих в природе, понимание возможностей современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения практических задач, возникающих при выполнении профессиональных обязанностей.

Дисциплина «ОУП. 06 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, - анализировать и выделять составные части задачи, определять этапы её решения; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель; - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения;	- структуру плана для решения задач - информацию и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - полученного значения физической величины; - основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы и астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы,

	- проводить расчеты и оценивать реальность; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - уверенное использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - закономерности, законы и теории: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

ОК.02	- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ОК 03	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- основные методы научного познания, используемыми в физике; - правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ОК 04	- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным:	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	- изученные законы в рамках дисциплины;
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции
ОК.07	- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - глобальный характер экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества; - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - достижения физики и технологий для рационального природопользования
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в т.ч. в рамках п.2.2. Рабочей программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	108	30
Лабораторные работы	-	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	108	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Введение (2 часа)		
Введение	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений	
Раздел 1. Механика (24 часа)		
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК. 07
	Механическое движение. Характеристики механического движения: перемещение, путь, скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №1. Равноускоренное движение	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ОК.09
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в	
	В том числе практических занятий (2 часа)	

	Практическое занятие №2. Кинематика. Законы механики Ньютона	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОУ 07
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №3. Движение под действием нескольких сил, Законы сохранения в механике, Законы сохранения в механике	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		(18 часов)
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 4. Уравнение Менделеева- Клапейрона. Газовые законы.	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.07
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД	
	В том числе практических занятий (4 часа)	

	Практическое занятие № 5. Первый закон термодинамики.	
	Практическое занятие № 6. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Раздел 3. Электродинамика (22 часов)		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 7. Электрическое поле	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	

	Зависимость сопротивления проводников от температуры. ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. <i>В том числе практических занятий (2 часа)</i> <i>Практические занятия № 8.</i> Законы постоянного тока.	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. <i>В том числе практических занятий (2 часа)</i> <i>Практическое занятие № 9</i> Полупроводниковые приборы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК 07 ОК.09
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению в магнитном поле проводника с током. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОУ 07
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05

	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	ОК.06
	<i>Практические занятия № 10</i>	ОК. 07
	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	ОК.09
Раздел 4. Колебания и волны		(14 часов)
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Механические колебания и волны. Ультразвук и его применение	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	Содержание	ОК 01 ОК.05 ОК. 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио	

	А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
Раздел 5. Оптика		(10 часов)
Тема 5.1. Природа света	Содержание	ОК 01
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ОК.09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 12. Преломление света. Дифракционная решетка	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 13. «Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя»	ОК 03 ОК.04 ОК.05

		ОК. 07
Раздел 6. Квантовая физика (6 часов)		
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК. 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
Раздел 7. Строение Вселенной (12 часов)		
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	

Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.05
	<i>В том числе практических занятий (4 часа)</i>	ОК.06
	<i>Практическое занятие №14.</i> Строение Вселенной	ОК. 07
	<i>Практическое занятие № 15. Зачёт</i>	ОК.09
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		
Всего:		(108 часов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Физика 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- платформу «Виртуальная лаборатория по физике для школьников»
- онлайн школу Инфоурок
- учительский портал «Уроки по физике с размещёнными на портал компьютерными моделями,
- анализатор тренировочной работы СтатГрад по физике в 11 классе
- электронный репетитор-тест по физике
- компьютерный тест к уроку физики "Излучения и спектры"
- игру "Физика на 5" Аналог "Кто хочет стать миллионером"
- игровую программу "Физика на 5" Механика
- программу, выполненную на языке Visual Basic. "Закон Ома"

- компьютерную программу по физике "Физические приборы"
- электронно-библиотечную систему «Юрайт» // <https://urait.ru>;
- научную электронную библиотеку «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечную систему BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечную систему Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18089-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561905> (дата обращения: 23.05.2025).

2. Аристотель, -. Физика / Аристотель; переводчик В. П. Карпов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08826-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565301> (дата обращения: 23.05.2025).

3. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 23.05.2025).

4. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, Л.А.Шестакова. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 384 с. - ISBN 978-5-0054-1811-1

5. Фещенко Т.С. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, Л.А.Шестакова. — 3-е изд., стер. — Москва: Образовательно -издательский центр «Академия», 2025. — 144 с. - ISBN 978-5-0054-3155-4

6. Физика. Базовый уровень: Физика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. —

Москва: АО "Издательство Просвещение", 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-108519-8.

7. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва: АО "Издательство Просвещение", 2024 - 223 с. - ISBN 978-5-09-107597-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся знают:	Проведение фронтального опроса, Оценка результатов выполнения практической работы, Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме зачёта
- структуру плана для решения задач - информацию и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - полученного значения физической величины; - основополагающие физические понятия и величины, - характеризующие физические процессы и астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - закономерности, законы и теории: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил,	- структуру плана для решения задач - информацию и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - полученного значения физической величины; - основополагающие физические понятия и величины, - характеризующие физические процессы и астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - закономерности, законы и теории: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил,	

принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;	принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;	
- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;	

модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	
- основные методы научного познания, используемыми в физике; - правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;	- основные методы научного познания, используемыми в физике; - правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;	
психологические основы деятельности коллектива	психологические основы деятельности коллектива	
- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - изученные законы в рамках дисциплины;	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - изученные законы в рамках дисциплины;	
сущность гражданско-патриотической позиции	сущность гражданско-патриотической позиции	
- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - глобальный характер экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества; - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - глобальный характер экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества; - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	

действий, предотвращать их; - достижения физики и технологий для рационального природопользования	действий, предотвращать их; - достижения физики и технологий для рационального природопользования	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в т.ч. в рамках п.2.2. Рабочей программы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в т.ч. в рамках п.2.2. Рабочей программы	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, - анализировать и выделять составные части задачи, определять этапы её решения; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель; - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; - проводить расчеты и оценивать реальность; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, - анализировать и выделять составные части задачи, определять этапы её решения; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель; - выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; - проводить расчеты и оценивать реальность; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку	

рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - уверенное использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - уверенное использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	

учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений - объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, распределять роли с учетом	- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, распределять роли с учетом	

мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 1. - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение	
- применять полученные знания для объяснения	- применять полученные знания для объяснения	

условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Устный опрос.

Вопросы к теме

1. Основные понятия и определения.
2. Внутренняя энергия системы.
3. Внутренняя энергия идеального газа.
4. Работа и теплота как формы передачи энергии.
5. Удельная теплоемкость.
6. Первое начало термодинамики.

2. Контрольная работа. Запишите ответы по каждому заданию.

1. Автомобиль удаляется от моста, двигаясь равномерно и прямолинейно со скоростью 72 км/ч. На каком расстоянии от моста окажется автомобиль через 10 с, если в начальный момент времени он находился от него на расстоянии 0,2 км?
2. Велосипедист, двигаясь равномерно, проезжает 20 м за 2 с. Определите, какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 10 с, 20 с?
3. Сколько времени будет падать тело с высоты 0,02 км, 0,08 км?
4. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя при этом расстояние 125 м?

5. Через сколько времени остановится автомобиль массой 1000 кг, движущийся со скоростью 72 км/ч, если выключить двигатель? Средняя сила сопротивления движению 0,2 кН.

6. Два мяча брошены вертикально вверх со скоростью 36 км/ч и 18 км/ч. На какой высоте кинетическая энергия каждого мяча станет равной его потенциальной?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Механическое движение: определение, траектория, пройденный путь, перемещение, связь перемещения с координатами тела.
2. Равномерное движение: определение, скорость, перемещение, уравнение движения.
3. График равномерного движения.
4. Равноускоренное движение: определение, ускорение, скорость, перемещение.
5. График скорости при равноускоренном движении.
6. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Кинематические уравнения при свободном падении.
7. Движение под углом к горизонту.
8. Равномерное движение по окружности.
9. Инерция. Первый закон Ньютона.
10. Сила. Инертность. Второй закон Ньютона и его особенности.
11. Третий закон Ньютона и его особенности.
12. Деформация и ее виды. Сила упругости. Закон Гука.
13. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
14. Вес тела. Невесомость. Вес тела, движущегося с ускорением.
15. Сила трения. Движение под действием силы трения.
16. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
17. Механическая работа и мощность.
18. Кинетическая энергия.
19. Потенциальная энергия.
20. Закон сохранения полной механической энергии.
21. Свободные и вынужденные механические колебания. Параметры колебательного движения. Период колебаний математического и пружинного маятника.
22. Механические волны: определение, условия возникновения, виды волн, длина волны.
23. Звуковые волны: определение, источник звуковых волн, скорость звука в различных средах, характеристики. Ультразвук и его применение
24. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Характеристики молекул: атомная масса, число Авогадро, количество вещества, молярная масса.

25. Строение твердых, жидких и газообразных тел.
26. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления идеального газа с кинетической энергией поступательного движения молекул. Связь давления идеального газа с плотностью газа.
27. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул. Скорости молекул.
28. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
29. Изотермический процесс: определение, закон Бойля-Мариотта, графики процесса.
30. Изобарный процесс: определение, закон Гей-Люссака, графики процесса.
31. Изохорный процесс: определение, закон Шарля, графики процесса.
32. Парообразование: испарение, кипение. Удельная теплота парообразования.
33. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
34. Влажность воздуха и ее измерение. Относительная влажность воздуха
35. Кристаллические тела и аморфные тела. Плавление. Удельная теплота плавления.
36. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.
37. Способы изменения внутренней энергии.
38. Работа в термодинамике.
39. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
40. Электрическое поле. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.
41. Закон Кулона.
42. Работа электрического поля. Энергетические характеристики электрического поля: потенциал, напряжение. Связь напряженности и напряжения.
43. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
44. Виды соединения конденсаторов
45. Электрический ток: определение, направление, характеристики. Закон Ома для участка цепи.
46. Последовательное и параллельное соединение проводников, особенности этих соединений.
47. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.
48. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
49. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.
50. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.07 ХИМИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол
ФУМО № 14 от 30.11.2022), в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Разработчик: Пантелеева Олеся Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	251
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	251
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	251
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	255
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	255
2.2. Содержание дисциплины	256
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	266
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	266
3.2. Учебно-методическое обеспечение	267
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	268
4.1. Показатели результативности.....	268
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.07 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.07 Химия» в структуре образовательной программы

Целью общего образования является формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, представления о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни. Освоение дисциплины развивает у студентов умения и способы деятельности, связанные с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.07 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - основополагающие понятия курса (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,

	- определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ОК. 02	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена; - определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК.03	презентовать подготовленные самостоятельно доклады, рефераты	порядок выстраивания презентации

ОК.04	- применять современную научную терминологию по химии; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; -- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	- современную научную терминологию по химии; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - технику безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

	деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК.09	- классифицировать химические реакции уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны	- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
Самостоятельная работа	-	-
Лабораторные работы	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
1	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Раздел 1. Теоретические основы химии (30 часов)		
Тема 1.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. Строение атомов химических элементов	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	
	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	
	Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №1	
	Характеристика химических элементов в соответствии с положением Периодической системы. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	
Тема 1.2. Строение вещества. Химическая связь	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 1.3. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие №3 Определение валентности, степени окисления, электроотрицательности. Решение практико-ориентированных расчетных заданий. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).	
Тема 1.4. Понятие о дисперсных системах	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Изучение моделей кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие №4 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
Тема 1.5. Классификация, номенклатура и	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;
	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
строение неорганических веществ. Типы химических реакций	принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие №5 Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты. Составление ионных уравнений реакций. Реакции ионного обмена. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси	
Тема 1.6. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Раздел 2. Неорганическая химия (8 часов)		
Тема 2.1.	Основное содержание	ОК 01.;
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических	ОК 02.; ОК 03.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Физико-химические свойства неметаллов.	элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Изучение коллекции образцов неметаллов. <i>В том числе практических занятий (2 часа)</i> Практическое занятие №6 Решение задач по теме «Неметаллы»	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 2.2. Физико-химические свойства металлов.	Основное содержание Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. качественные реакции на катионы металлов. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Раздел 3. Теоретические основы органической химии (28 часов)		
Тема 3.1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Предмет,	Основное содержание Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
классификация, строение и номенклатура органических веществ	Высокомолекулярные соединения. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе.	ОК 07.; ОК 09
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 3.2. Углеводороды. Алканы. Алкены. Алкадиены.	Основное содержание Углеводороды. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 3.3. Углеводороды. Алкины. Арены.	Основное содержание Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие № 8 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	горение). Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
Тема 3.4. Природные источники углеводородов	Основное содержание Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 3.5. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол. Альдегиды и кетоны.	Основное содержание Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	(реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	
Тема 3.6. Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	Основное содержание Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 3.7. Углеводы: состав, классификация углеводов	Основное содержание Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Взаимодействие крахмала с йодом. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	веществ или продуктов реакции).	
Тема 3.8. Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты. Белки. Высокомолекулярные соединения.	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 9	
	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	
Раздел 4. Химия и жизнь (4 часа)		
Тема 4.1. Химия и жизнь	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;
	Химия и жизнь. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. <i>В том числе практических занятий (4 часа)</i> Практические занятия № 10, №11 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	ОК 07.; ОК 09
	Практическое занятие № 12. Зачет с оценкой	(2 часа)
Всего:		(72 часа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,

- Лицензионное программное обеспечение;
- Выход в локальную сеть, систему 1 С: «Образование». Химия 10 и 11 классы), в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
- компьютерное тестирование и компьютерные программы на Учительском портале_Химия// <https://www.uchportal.ru/load/63>
- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Апарнев, А. И. Общая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558158> (дата обращения: 07.08.2025).

2. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с.

3. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с.

4. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563929> (дата обращения: 07.08.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Химия: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: ИОП РГУП, 2023. – 192с.

2. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09475-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561208> (дата обращения: 07.08.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают:</i>	1. Тестирование: 2. Практические (проверочные) задания 3. Контрольные работы. 4. Качество и соответствие требований подготовки презентаций, докладов, рефератов. 5. Результаты промежуточной аттестации на зачете
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - основополагающие понятия курса (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - основополагающие понятия курса (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,	

соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших	

	неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
порядок выстраивания презентации	порядок выстраивания презентации	
- современную научную терминологию по химии; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - технику безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	- современную научную терминологию по химии; - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - технику безопасности при обращении с веществами и	

	лабораторным оборудованием;	
особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	

глобального характера экологических проблем;	осознание глобального характера экологических проблем;	
- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся умеют:</i>	
- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и	- распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий; - применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь	

представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;	химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;	
- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при	

изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена; - определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена; - определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
презентовать подготовленные самостоятельно доклады, рефераты	презентовать подготовленные самостоятельно доклады, рефераты	
- применять современную научную терминологию по химии;	- применять современную научную терминологию по химии;	

- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; -- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; -- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения	

в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	
- классифицировать химические реакции уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны	- классифицировать химические реакции уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Практические задачи.

1. Из указанных в ряду химических элементов выберите два элемента, которые в основном состоянии содержат как спаренные, так и неспаренные валентные электроны.

1) В 2) Ba 3) O 4) Cr 5) Cs

Запишите номера выбранных элементов.

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента с наибольшим радиусом атомов. Расположите выбранные элементы в порядке усиления восстановительных свойств соответствующих им простых веществ.

- 1) N 2) Rb 3) P 4) Ca 5) Bi

3. Из предложенного перечня химических элементов выберите два элемента, у которых одинаковое значение разности высшей и низшей степеней окисления.

- 1) S 2) F 3) Ti 4) As 5) Sr

Запишите номера выбранных элементов.

4. Среди предложенного перечня найдите все соединения, в которых имеет место ковалентная неполярная связь, и из них выберите два с наиболее высокими температурами плавления.

- 1) Cs₂O 2) BaO₂ 3) H₂O₂ 4) Na₂C₂ 5) SO₂

Запишите номера выбранных ответов.

5. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

А) двойной соли;

Б) вещества молекулярного строения;

В) соли слабой кислоты.

1. Ca(FeO 2. KBrO₃ 3. Ba(ClO₃)₂ X Y

Ответ: _____

6. Среди предложенных формул веществ, выберите формулы:

А) двойной соли;

Б) вещества молекулярного строения;

В) соли слабой кислоты

1. POCl₃ 2. NaClO₂ 3. NH₄ClO₄ 4. KFe(SO₄)₂ 5. Al(OH)Cl 6. NaNO₃

2. Тестовый контроль

1. При физических явлениях не изменяется:

А) размеры тела

В) форма тела

С) состав тел

Д) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

А) появление запаха

В) появление осадка

С) выделение газа

Д) изменение объема

3. Реакции горения - это:

А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света

- В) реакции, протекающие с выделением теплоты
 С) реакции, протекающие с образованием осадка
 Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты
4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
 А) Д.И.Менделеев
 В) А.Лавуазье
 С) А.Беккерель
 Д) М.В.Ломоносов
5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
 А) атом В) молекула С) позитрон Д) нуклон
6. Укажите формулу сложного вещества:
 А) вода В) азот С) кислород
7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
 А) 2 В) 3 С) 4
8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
 А) горение калия
 В) вытягивание алюминиевой проволоки
 С) перегонка нефти
9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
 А) испарение воды с поверхности тела В) ржавление гвоздя
 С) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы
10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
 А) кратных отношений
 В) постоянства состава
 С) эквивалентов
 Д) объемных отношений

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Задания для подготовки к зачёту

1. Дополните предложение:
 Химический элемент магний находится в ___ периоде, ___ группе, ___ подгруппе.
2. Выберите правильный ответ:
 Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:
 А. $2\bar{e}4\bar{e}$ В. $2\bar{e}6\bar{e}$ С. $2\bar{e}8\bar{e}6\bar{e}$

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

А. основной оксид

1. HCl

В. кислотный оксид

2. CuO

С. основание

3. SO_2

Д. соль

4. KOH

Е. кислота

5. H_2SO_3

6. $CuSO_4$

7. $NaCl$

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в____периоде, ____группе, _____подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А. $2\bar{e}4\bar{e}$

В. $2\bar{e}6\bar{e}$

С. $2\bar{e}8\bar{e}6\bar{e}$

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол
№14 от 30.11.2022), в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Пантелеева Олеся Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	282
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	282
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	282
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	286
2.2. Содержание дисциплины	286
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	293
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	293
3.2. Учебно-методическое обеспечение	293
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	294
4.1. Показатели результативности.....	294
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.08 БИОЛОГИЯ» в структуре образовательной программы

Целью общего образования является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, представления о научной картине мира, способствует развитию функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Освоение дисциплины «ОУП.08 Биология» развивает у студентов умения и способы деятельности, связанные с наблюдением и объяснением возникновения, биологического развития и эволюции живых организмов, создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.08 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:	- место и роль биологии в системе научного знания;

	клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	- основополагающие биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ОК 02	- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	- понятийный аппарат по дисциплине «ОУП.13. Биология» - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии глобальные экологические проблемы современности

	- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 03	- презентовать доклады, рефераты	порядок выстраивания презентации
ОК 04	- проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- основные методы научного познания, используемые в биологии
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и - оформлять в докладах, рефератах презентовать подготовленные в соответствии с Рабочей программой по дисциплине доклады и рефераты	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации

	Документационное обеспечение управления и архивоведение	межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ОК 09	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в т.ч. по дисциплине: - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

		(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
Самостоятельная работа	-	-
Зачет с оценкой, контрольная работа	-	-
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
1	2	3
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого (34 часа)		
Тема 1.1. Учение о клетке	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Основные исторические факты открытия клетки и ее изучения. Основные понятия клеточной теории. Методы изучения клетки. Прокариоты и эукариоты. Основные органоиды клетки.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 1 Опрос по изученным материалам, сообщения о великих ученых биологах, открытиях препаратов для борьбы с заболеваниями, бактериальных заболеваниях	
	Основное содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Химическая организация клетки. Органические вещества клетки. Пластический и энергетический обмен в клетке. Неорганические вещества клетки. Строение и функции клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	<i>В том числе практических занятий(2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 2 Сообщения о великих ученых биологах, открытиях препаратов для борьбы с заболеваниями, вирусных заболеваниях.	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Практическое занятие № 3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
	Основное содержание	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие №4 Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий	
	Основное содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
Раздел 2. Строение и функции организма (24 часа)		
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	ОК 01.;
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	ОК 01.;
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;
	В том числе практических занятий (2 часа)	ОК 06.;
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	ОК 01.;
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 2.4. Закономерно	Основное содержание	ОК 01.;
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя	ОК 02.; ОК 03.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
сти наследования	(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	
	<i>В том числе практических занятий (2 часа)</i>	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.	
	<i>В том числе практических занятий (4 часа)</i>	
	Практическое занятие №7	
	Сообщения по наследственным болезням и современным способам лечения, а также предотвращения заболеваний при помощи генетики	
	Практическое занятие №8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	
Раздел 3. Теория эволюции (12 часов)		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	
Тема 3.4. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №9 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция.	
	Практическое занятие №10. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	
Тема 3.5. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 11 Глобальные экологические проблемы современности	
Практическое занятие № 12 (2 часа) Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой		
Всего:		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- Л- ицензионное программное обеспечение;
- Выход
- в локальную сеть Правового колледжа
- в систему 1 С: «Образование». Биология 10 и 11 классы
- на платформу 1 С. Урок -Библиотека интерактивных материалов. Биология 10 и 11 класс
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов,.);
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624- 4.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. 2023.
2. Леонова Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1.
3. Мустафин А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-406-07514-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатель результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают</i>	Опрос
- место и роль биологии в системе научного знания; - основополагающие биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	- место и роль биологии в системе научного знания; - основополагающие биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Тестирование Выполнение практических работ Решение задач и заданий Контрольная работа Выполнение заданий на зачёте

- понятийный аппарат по дисциплине «ОУП.13. Биология» - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии глобальные экологические проблемы современности	- понятийный аппарат по дисциплине «ОУП.13. Биология» - этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии глобальные экологические проблемы современности	
порядок выстраивания презентации	порядок выстраивания презентации	
- основные методы научного познания, используемые в биологии	- основные методы научного познания, используемые в биологии	
правила оформления документов и построения устных сообщений	правила оформления документов и построения устных сообщений	
- сущность гражданско-патриотической позиции традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
- необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для	- необходимость использования достижений современной биологии и	

рационального природопользования	биотехнологий для рационального природопользования	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в т.ч. по дисциплине: - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в т.ч. по дисциплине: - метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя,	- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -раскрывать основополагающие биологические законы и	Тестирование Выполнение практических работ Решение задач и заданий Контрольная работа

Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Выполнение заданий на зачёте
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать	- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические	

по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
- презентовать доклады, рефераты	- презентовать доклады, рефераты	
- проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- проводить биологические эксперименты, выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

- грамотно излагать свои мысли и - оформлять в докладах, рефератах презентовать подготовленные в соответствии с Рабочей программой по дисциплине доклады и рефераты	- грамотно излагать свои мысли и - оформлять в докладах, рефератах презентовать подготовленные в соответствии с Рабочей программой по дисциплине доклады и рефераты	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде: - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
4. Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории? 7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Как происходит синтез белка?
11. Как происходит синтез липидов и углеводов?
12. Какие группы химических элементов входят в состав клетки?
13. Какие группы химических веществ входят в состав клетки?
14. Какие вещества относятся к неорганическим? Какие функции в клетке они выполняют?
15. Каково строение белков как биологических полимеров?
16. Какие уровни организации белковой молекулы Вам известны?
17. Назовите функции белков?
18. В чем особенности строения углеводов? Какие функции они выполняют? Приведите примеры углеводов
19. В чем отличия ДНК и РНК? Их сходство?
20. как происходит удвоение ДНК?

2. Практические задания

Задачи на кодирование генетической информации в клетке.

№ 1. В молекуле ДНК 13% адениловых нуклеотидов, сколько в ней содержится гуаниловых нуклеотидов?

№ 2. В молекуле иРНК : 22% аденина, 36% гуанина, 15% цитозина и 27% урацила. Сколько и каких нуклеотидов будет в двухцепочечной молекуле ДНК, на которой была синтезирована иРНК?

№ 3. Молекула иРНК состоит из 300 нуклеотидов. Какова длина и масса этой молекулы?

№ 4. Молекула ДНК состоит из 1000 нуклеотидов, какова ее длина? Какова длина иРНК, построенной на данной молекуле ДНК?

№ 5. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность ААГТГАЦ.

№ 6. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями.

№ 7. В молекуле ДНК 20% гуаниловых нуклеотидов. Определите процентное содержание Ц, Т, А и длину молекулы ДНК, если в ней всего 300 нуклеотидов.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Критерии жизни. Уровни организации живой материи.
2. Химический состав клетки: неорганические вещества, значение и строение.
3. Органические вещества клетки: углеводы и липиды.
4. Белки: состав, строение молекул, значение.
5. Нуклеиновые кислоты: виды, строение, значение.
6. Прокариотическая клетка: строение и функционирование.
7. Бактерии.
8. Вирусы.
9. Органоиды эукариотической клетки.
10. Цитоплазматическая мембрана: строение, мембранный транспорт веществ.
11. Наследственный аппарат клетки: ядро, набор хромосом.
12. Энергетический обмен в клетке.
13. Пластический обмен на примере биосинтеза белков.
14. Жизненный цикл клетки. Митоз.
15. Образование гамет. Мейоз.
16. Эмбриональное развитие животных.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Генетика как наука. Методы изучения наследственности.
19. Основные закономерности наследования и понятия генетики.
20. Первый и второй законы Г. Менделя.
21. Генетические законы Г. Менделя.
22. Сцепленное наследование
23. Наследование признаков, сцепленных с полом.
24. Взаимодействие генов.
25. Виды изменчивости. Модификации.

26. Наследственная изменчивость. Мутации.
27. Селекция как наука. Одомашнивание. Методы селекции.
28. Закон гомологических рядов. Современные достижения селекции.
29. Теория эволюции живого на Земле.
30. Эволюционная теория Ч.Дарвина.
31. Естественный отбор: формы и механизмы.
32. Приспособленность и ее относительный характер.
33. Критерии и структура вида.
34. Популяция как единица эволюции: дрейф генов, популяционные волны.
35. Главные направления эволюции. Макро- и микро-эволюция
36. Эволюция растительного мира на Земле.
37. Эволюция животного мира на Земле.
38. Теория происхождения жизни.
39. Происхождение человека.
40. Биосфера: состав и строение.
41. Состав и функционирование биогеоценозов. Пищевые цепи и сети.
42. Изменение биосферы под действием человеческой деятельности.

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.09 ИСТОРИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии
_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол
ФУМО № 20 от «15» августа 2024 г.,
актуализированной на 01.09.2025), в соответствии
с ФГОС СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Квасова Валентина Вениаминовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	305
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	305
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	305
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	311
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	311
2.2. Содержание дисциплины	311
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	337
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	337
3.2. Учебно-методическое обеспечение	337
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	338
4.1. Показатели результативности.....	338
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	346

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины «ОУП.09 История» в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «ОУП.09 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК. 07, ОК. 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для

	начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь	решения в социальном контексте

	интегрировать знания из разных предметных областей;	
ОК 02	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК.04	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	психологические основы деятельности коллектива
ОК.05	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический	особенности социального и культурного контекста

	материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК.06	- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

	- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - понимать исторические документы	процессов профессиональной деятельности, в том числе в рамках изучаемой дисциплины ОУП 09 История: - понятие «Новейшее время» - индустриальная цивилизация - коллективизация - индустриализация - культурная революция - постиндустриальная цивилизация - научно-технический прогресс - Гражданская война - буржуазно-демократическая революция - социалистическая революция - Мировая война - Холодная война - социалистическая республика - агрессия - распад СССР - демократизация общественной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	-
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	136	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
1	2	3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг. (26 часов)		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)		
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. (14 часов)		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	ОК. 01
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	ОК. 09
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	ОК. 01
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06
	Основное содержание	ОК. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (8 часов)		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. (50 часов)		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. (26 часов)		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.4. Первые революционные	Основное содержание Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
преобразования большевиков	власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Профессионально ориентированное содержание		
Становление правоохранительных органов в РСФСР.		
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.7. Идеология и культура в годы	Основное содержание Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Гражданской войны	Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (12 часов)		
Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	
Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Законодательные органы власти по Конституции СССР и репрессивный характер Уголовного кодекса СССР.	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (12 часов)		
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	ОК. 01
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства.	ОК. 02 ОК. 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	ОК. 01
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Профессионально ориентированное содержание		ОК. 05
Правоохранительные органы в годы Великой Отечественной войны.		ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА (20 часов)		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны (4 часа)		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	Основное содержание	ОК. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (10 часов)		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии,	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного	ОК.01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	ОК. 09
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI (4 часа)		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Конец холодной войны -уроки и последствия.	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (2 часа)		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	ОК. 01
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. (40 часов)		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. (24 часа)		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Профессионально ориентированное содержание Судебная реформа в СССР в период «оттепели».	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. (14 часов)		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	ОК. 01
	Российская экономика в условиях рынка.	ОК. 02
	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.	ОК. 03
	Положение в экономике России в 1992–1998 гг.	ОК. 04
	Корректировка курса реформ.	ОК. 05
		ОК. 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	ОК. 07 ОК. 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	Формирование правоохранительных органов и судебной системы в Российской Федерации в 1990-е годы.	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Формируемые ОК
	и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт с оценкой		
Всего:	(136 часов)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
 - Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
 - Электронный флипчарт Smartkapp 42
 - Лицензионное программное обеспечение;
 - Выход в локальную сеть Правового колледжа, систему 1 С: «Образование».
- История 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
 - на платформы для онлайн-обучения в виртуальные музе «Государственный Эрмитаж», «Культура РФ», «Сталинградская битва»
 - на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами;
 - интерактивную карту « История России» на платформе <https://histography.ru/?ysclid=mclic7b0icq438709078#20000320>
- Наглядные пособия (комплекты исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов, относящихся к изучаемому периоду и событиям);
- Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)
 - Дидактические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мединский В. Р. История 10 класс, базовый уровень, учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. ил., цв. ил., портр., факс., карты; 22. — ISBN 978-5-09-109474-9.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 г. - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с. 448. // платформа Издательства «Просвещение»// <https://prosv.ru/product/istoriya-istoriya-rossii-1945-god—nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika-1518090102/>

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с.240.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025. с.272.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимов Е.В., История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е издание, дополненное – Изд-во – Питер, 2021 г.– 624 с.

2. Артасов, И.А. ЕГЭ-2022: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. - 407 с., - (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)

3. Егер Оскар. Всеобщая история стран и народов мира. – М.: АСТ, 2023. – 960с.

4. Егорова Н. И., История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>

5. Кошелева А. А., Барабанова А. П. История: 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2024с.

6. Некрасова М. Б., Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 363 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488566>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся знают:	Устный опрос
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для решения в социальном контексте	Практические задания Выступление с презентацией Результаты тестирования, работы с

ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	историческими документами, сравнительными и аналитическими таблицами Промежуточная аттестация (выполнение заданий на зачёте с оценкой)
психологические основы деятельности коллектива	психологические основы деятельности коллектива	
особенности социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста	
- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - достижения страны и ее народа; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	

- особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	- особенности развития культуры народов СССР (России) - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров	
правила поведения в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в том числе в рамках изучаемой дисциплины ОУП 09 История: - понятие «Новейшее время» - индустриальная цивилизация - коллективизация - индустриализация - культурная революция - постиндустриальная цивилизация	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в том числе в рамках изучаемой дисциплины ОУП 09 История: - понятие «Новейшее время» - индустриальная цивилизация - коллективизация - индустриализация - культурная революция	

- научно-технический прогресс - Гражданская война - буржуазно-демократическая революция - социалистическая революция - Мировая война - Холодная война - социалистическая республика - агрессия - распад СССР - демократизация общественной жизни	- постиндустриальная цивилизация - научно-технический прогресс - Гражданская война - буржуазно-демократическая революция - социалистическая революция - Мировая война - Холодная война - социалистическая республика - агрессия - распад СССР - демократизация общественной жизни	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	Практические задания Выступление с презентацией Результаты тестирования, работы с историческими документами, сравнительными и аналитическими таблицами Промежуточная аттестация (выполнение

существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	заданий на зачёте с оценкой)

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, об- раза жизни	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, об- раза жизни	

людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,	

родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники	явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	

исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - понимать исторические документы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - понимать исторические документы	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

1. Устный опрос.

Тема Россия в «Результаты экономических и политических реформ 1990-х гг.»

1. Задачи и цели экономических реформ, проводимых российским руководством в начале 1990-х годов.
2. Результаты экономических реформ 1990-х гг.
3. Политическое развитие Российской Федерации в период с 1991 по декабрь 1993 годов.
4. Конституция России 1993 г. и ее значение для современной России.
5. Межнациональные отношения и национальная политика в РФ в 1990-е годы. Трудности и противоречия.
6. Новое место России в мире после распада СССР.

2. Тестовый контроль

Тема «Гражданская война»

1. Причиной Гражданской войны стала:
 - а) интервенция стран Антанты
 - б) провозглашение Советской власти
 - в) ликвидация II Государственной думы
 - г) экономическая политика советской власти в деревне
2. К какой из сторон Гражданской войны принадлежат указанные цели борьбы?

«1. Единая, Великая и Неделимая Россия. Защита Веры. Установление порядка...Продолжение войны до победного конца».

 - а) зелёных б) красных в) белых г) Антанты
3. Создание продотрядов, организация трудового крестьянства против «кулаков» характеризуют политику:
 - а) «перехода к рынку»
 - б) «продовольственной диктатуры»
 - в) «кавалерийской атаки на капитал»
 - г) «триумфального шествия Советской власти»
4. Причина военной интервенции стран Антанты:
 - а) обращение Николая II за помощью
 - б) оккупация Красной армией Польши
 - в) поражение в Первой мировой войне
 - г) ликвидация Советской республики
- 4) непризнание капиталистическими государствами результатов выборов в Учредительное собрание
5. Командиры Красной Армии:

а) Корнилов, Деникин	б) Краснов, Брусилов
в) Щорс, Будённый	г) Юденич, Керенский
6. Расстрел семьи императора Николая II является примером:
 - а) «красного террора»
 - б) «зеленого террора»
 - в) «белого движения»
 - г) политика «военного коммунизма»
7. «Зеленым движением» в годы Гражданской войны историки называют:

- а) действия продотрядовцев
- б) выступления противников войны
- в) массовые крестьянские выступления
- г) выступления кадетов и октябристов
- 8. Лидеры Белого движения
 - а) Колчак, Деникин
 - б) Махно, Петлюра
 - в) Тухачевский, Чапаев
 - г) Троцкий, Ленин
- 9. Когда был принят Декрет о создании новой армии под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия»:
 - а) 1917 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1920 г.
- 10. Причина победы большевиков в Гражданской войне:
 - а) поддержка православной церкви
 - б) материальная помощь иностранных государств
 - в) поддержка всеми демократическими силами
 - г) массовая поддержка рабочих и крестьян
- 3. Задание работы с документом.

Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите её название.

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику... Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

Вариант ответа

- 1) Тегеранская 2) Генуэзская 3) Потсдамская 4) Гагская
- Ответ _____

4.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов для самостоятельной подготовки к зачёту

- 1. Мировой порядок перед Первой мировой войной.
- 2. Антанта и Тройственный союз.
- 3. Причины Первой мировой войны.
- 4. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.
- 5. Западный и Восточный фронты периода Первой мировой войны.
- 6. Политические партии в Российской империи в начале XX в.
- 7. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Гибель империи.
- 8. Сущность двоевластия.
- 9. Октябрьская социалистическая революция.

10. Брестский мир.
11. Окончание и итоги Первой мировой войны.
12. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
13. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Три цвета Гражданской войны.
14. Гражданская война: Военная интервенция стран Антанты в Советскую Россию.
15. Гражданская война: Террор «красный» и «белый» и его масштабы.
16. Предпосылки и значение образования СССР.
17. Коллективизация в СССР.
18. Индустриализация в СССР.
19. Культурная революция в СССР.
20. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
21. Предпосылки и начало Второй мировой войны.
22. Странная война в Европе – цели стратегии фашистской Германии и европейских стран в первый период Второй мировой войны.
23. Начало Великой Отечественной войны.
24. Московская битва
25. Ленинградская битва
26. Планы фашистской Германии в отношении СССР: план «Барбаросса» и план «Ост».
27. Партизанское движение на оккупированных фашистами советской территории
28. Трудовой подвиг советского народа в советском тылу.
29. Культура в годы Великой Отечественной войны.
30. Сталинградская битва.
31. Курская битва.
32. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
33. Формы сотрудничества стран Антигитлеровской коалиции.
34. Открытие Второго фронта: событие, участники, значение.
35. Оккупационный режим фашистской Германии на территории СССР.
36. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
37. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны.
38. Послевоенное развитие СССР в период с 1945 по 1953-е годы.
39. Значение решений XX съезда КПСС. Причины и сущность десталинизации
40. Холодная война в послевоенном мире: причины, цели стран, сущность, события, военные блоки.
41. Отставка Н.С.Хрущёва. Брежнев Л.И. и изменения во внутренней политике СССР.

42. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.
43. Внешняя политика СССР в 1960--1970е годы. Доктрина Брежнева.
44. Экономические и политические реформы Перестройка в СССР и её итоги.
45. «Новое мышление» во внешней политике СССР в период Перестройки.
46. Распад СССР и крушение мировой социалистической системы.
47. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы и их итоги.
48. Политический кризис в РФ в 1993 году. Конституция РФ.
49. Кризис власти в РФ в 1998-1999-м годах. Отставка Ельцина Б.Н.
50. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.

Приложение 1.1.10
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *Квасова В.В*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол
ФУМО № 14 от «30» 11 2022), в соответствии с
ФГОС СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение

Протокол № 9

от «27» мая 2025г.

Разработчик: Паршина Валентина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	351
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	351
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	351
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	359
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	359
2.2. Содержание дисциплины	359
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	368
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	369
3.2. Учебно-методическое обеспечение	369
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	370
4.1. Показатели результативности.....	370
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	385

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.10 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации

	оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению	
ОК 02	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения - определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы	- знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

	социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ОК 03	- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- особенности социализации личности в современных условиях - сознание, познание и самосознание человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества - финансы и бюджетное регулирование при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного	- значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования;

	выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ОК 05	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по	- ключевые понятия, теоретические положения социальных наук

	соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые	- знания об общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, о человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, о сознании, познании и самосознании человека - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения; - характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,	- особенности социализации личности в современных условиях; - значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, - направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

	выводы, оценочные суждения, мнения; -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.	- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации;
ОК 07	-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;	влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - выявлять причины и последствия -преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
ОК 09	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	-ценности научной деятельности - методы решения практических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	144	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Человек в обществе (8 часов)		
Тема 1.1. Общество и общественные	Содержание	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и	ОК. 01

отношения. Развитие общества	элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

Раздел 2. Духовная культура (16 часов)		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.3. Религия	Содержание	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 2.4.	Содержание	

Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (24 часов)		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	Содержание Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04

поведение потребителя	Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06

	Государственное регулирование внешней торговли	ОК. 07 ОК. 09
Раздел 4. Социальная сфера (28 часов)		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 4.4.	Содержание	

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 5. Политическая сфера (20 часов)		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (30 часов)		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	правоохранительных органов Российской Федерации	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	ОК. 01
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономических отношений	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
Промежуточная аттестация (экзамен)		(18 часов)
Всего		(144 часов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
 - Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
 - Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
 - Электронный флипчарт Smartkapp 42,
 - Лицензионное программное обеспечение;
 - Выход в локальную сеть Правового колледжа, систему 1 С: «Образование».
- Обществознание 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотеки «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
 - Наглядные пособия (плакаты, таблицы к разделам дисциплины);
 - Дидактические материалы (задания для практических работ, для текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927285>

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 303 с.:ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

3. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. -

ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927280>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

2. Ковригин В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21578183>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:	Обучающиеся знают:	Выполнение практических работ
знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Тестирование Устный опрос Качество докладов и мультимедийных презентаций Комплект билетов к экзамену

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;	- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;	
особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	
- особенности социализации личности в современных условиях - сознание, познание и самосознание человека; - особенности	- особенности социализации личности в современных условиях - сознание, познание и самосознание человека; - особенности	

профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества - финансы и бюджетное регулирование при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества - финансы и бюджетное регулирование при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства	
- значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования;	- значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования;	
- ключевые понятия, теоретические положения социальных наук	- ключевые понятия, теоретические положения социальных наук	
- об общество как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, о человек как субъекте	- об общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и	

общественных отношений и сознательной деятельности, о сознании, познании и самосознании человека; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенности социализации личности в современных условиях; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике;	институтов, о человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, о сознании, познании и самосознании человека; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенности социализации личности в современных условиях; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки	

- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, - направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации;	- конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, - направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование	

	гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации	
- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	
ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; методы решения практических задач	ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; методы решения практических задач	
Обучающиеся в результате освоения	Обучающиеся умеют:	

дисциплины должны уметь:		
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах	

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также	

	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	

работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	

ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и	

многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения; - характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации,	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения; - характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов;	

полученной из источников разного типа; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.	обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.	
конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,	конкретизировать теоретические положения фактами социальной	

модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
применять полученные знания при анализе социальной информации,	применять полученные знания при анализе социальной	

полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.2.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Тестовый контроль

Тема «Духовная культура»

1 вариант

1. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

2. Нормы поведения людей, отражающие представления людей о добре и зле, реализуемые внутренним убеждением людей, либо силой общественного мнения – это нормы

1) религиозные;

2) норма морали;

3) традиции и обычаи;

4) правовые нормы.

3. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

1) моральные принципы – явление историческое;

- 2) мораль – критерий добра и зла;
- 3) мораль никак не связана с нравственностью;
- 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы.
4. Что такое нравственность?
 - 1) практическое следование моральным нормам;
 - 2) то же самое, что и мораль;
 - 3) другое название морализаторства;
 - 4) наука о правилах поведения.
5. Какие моральные категории являются древнейшими в истории человечества?
 - 1) добро и зло;
 - 2) богатство и бедность;
 - 3) власть и подчинение;
 - 4) знание и незнание.
6. Что такое нравственный идеал?
 - 1) представление о совершенной системе моральных норм;
 - 2) представление о морали с точки зрения либерализма;
 - 3) доминирующая в определенный отрезок времени идея о морали;
 - 4) это представления о совершенном человеке.
7. Какая из перечисленных категорий относится к сфере морали?
 - 1) счастье;
 - 2) красота;
 - 3) истина;
 - 4) образ.
8. Под термином «моральные нормы» понимаются:
 - 1) нормы, обеспеченные государственным принуждением;
 - 2) нормы, принятые среди членов определенной организации;
 - 3) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными;
 - 4) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.
9. В моральные санкции включены:
 - 1) моральное одобрение;
 - 2) государственное принуждение;
 - 3) юридические санкции;
 - 4) моральное поощрение.
10. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:
 - 1) духовная;
 - 2) народная;

- 3) материальная;
- 4) элитарная.

11. Кич-культура- эта культура:

- 1) в рамках которой экранизируются классические литературные произведения;
- 2) рассчитана на самую образованную часть общества;
- 3) опора на стереотипные образы, идеи, сюжеты;
- 4) рассматривает традиции как способу передачи.

12. Мид-культура – эта культура:

- 1) в рамках которой экранизируются классические литературные произведения;
- 2) рассчитана на самую образованную часть общества;
- 3) опора на стереотипные образы, идеи, сюжеты;
- 4) рассматривает традиции как способу передачи.

13. Что означает один из принципов морали - «принцип талиона»?

- 1) равное воздаяние за равное преступление;
- 2) умение видеть меру во всех делах;
- 3) гуманизм;
- 4) равенство возможностей.

14. Что означает один из принципов морали - «принцип золотой середины»?

- 1) равное воздаяние за равное преступление;
- 2) гуманизм;
- 3) умение видеть меру во всех делах;
- 4) равенство возможностей.

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль»: социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

2 вариант

1. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- 1) литературы;
- 2) искусства;
- 3) науки;
- 4) религии.

2. Какая из перечисленных наук является общественной наукой?

- 1) социология;
- 2) генетика;
- 3) астрономия;
- 4) лингвистика.

3. Общим для науки и искусства является

- 1) стремление к достоверности;
- 2) обоснованность предположений;
- 3) осмысление действительности;
- 4) формирование чувства прекрасного.
4. Общим для науки и религии является
 - 1) объяснение мира;
 - 2) проведение экспериментов;
 - 3) проверка выводов;
 - 4) опора на доказательства.
5. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?
 - 1) прогнозирование социальных последствий реформ.
 - 2) разработка новых средств коммуникации;
 - 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
 - 4) программирование развития общества;
6. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется-
 - 1) правдоподобностью результатов;
 - 2) созданием художественных образов;
 - 3) ясностью и целостностью выражения;
 - 4) созданием материальных ценностей.
7. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение — совершается в процессе
 - 1) художественного творчества;
 - 2) научного познания;
 - 3) производственной деятельности;
 - 4) получения образования.
8. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является-
 - 1) среднее (полное) общее образование;
 - 2) основное общее образование;
 - 3) профессиональное образование;
 - 4) высшее образование.
9. Среднее профессиональное образование можно получить в
 - 1) средней школе;
 - 2) лицее;
 - 3) колледже;
 - 4) гимназии.
10. Гуманизация образования предполагает
 - 1) внимание к личности, ее интересам, запросам;
 - 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение;
 - 3) отказ от преподавания технических наук;

4) увеличение количества лет обучения.

11. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой;
- 2) искусством;
- 3) образованием;
- 4) творчеством.

12. Право на образование относится к правам в области

- 1) трудовых отношений;
- 2) культуры;
- 3) экономики;
- 4) политики.

13. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных;
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства;
- 3) степень воспитанности определенного человека;
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре -

- 1) экранной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

15. Завершите фразу: «Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил - это _____».

2. Практическое задание.

№ 1. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами.
- 2) Социальные конфликты существуют в любом обществе.
- 3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт.
- 4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции.
- 5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.
- 6) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Ответ _____

№ 2. Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту.

Ответ _____

№ 3. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

«Социал-демократия – идеология, которая образовалась в результате отделения от _____ (А). Представители социал-демократов видят основное средство достижения социальной справедливости не в _____ (Б), а в постепенном _____ (В) общества. Цель общественного развития социал-демократы связывают с _____ (Г). Однако, основную роль в его становлении должен играть не определенный _____ (Д), а само - _____ (Е)».

1) революция	4) коммунизм	7) социализм
2) государство	5) либерализм	8) реформирование
3) солидарность	6) класс	9) капитализм

4.2.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы экзаменационных билетов

1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования
2. Человек, индивид, личность. Характеристика деятельности человека.
3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
4. Межличностное общение и взаимодействие.
5. Социальные группы. Характеристика, виды.
6. Характеристика общества как системы. Социальные институты.
7. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
8. Особенности развития современного мира.
9. Культура. Виды, формы, функции.
10. Мораль. Искусство в жизни общества. Религия.
11. Наука и образование.
12. Экономика как отрасль научного знания. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.
14. Собственность. Формы собственности.
15. Рынок труда. Занятость. Заработная плата.

16. Безработица. Виды, последствия.
17. Рынок. Функции, виды.
18. Спрос. Предложение. Цена.
19. Деньги. Функции, свойства, виды. Инфляция.
20. Налоги. Государственный бюджет.
21. Понятие социальная мобильность и социальная стратификация.
22. Социальный статус и роль.
23. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
24. Этнос и нация.
25. Семья как малая социальная группа. Брак.
26. Демография как наука. Демографическая ситуация в РФ.
27. Государство.
28. Политическая система.
29. Политические режимы.
30. Демократия, её ценности и признаки. Парламентаризм.
31. Формы правления. Формы территориально-административного устройства.
32. Политические партии и движения.
33. Государственная бюрократия и бюрократизм.
34. Политическая элита и лидерство.

Приложение 1.1.11
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ В.В. Квасова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (протоколом ФУМО № 20 от «15»
августа 2024 г., актуализированной
01.09.2024), в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «27» мая 2025г

Разработчик: Рыбчинская Ирина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	396
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	396
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	396
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	403
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	403
2.2. Содержание дисциплины	404
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	410
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	410
3.2. Учебно-методическое обеспечение	410
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	411
4.1. Показатели результативности.....	411
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	426

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.11 География»: изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОУП.11 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01.	- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе	- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества - размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем

	использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	
ОК. 02	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения

	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы) - качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ценности научной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

ОК 03	- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

ОК 04	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- географическую терминологию и систему базовых географических понятий - социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - классификацию географических объектов, процессов и явлений - значение социальных знаков

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний,	
ОК 06	географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК.07	- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;	- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; - о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и

	- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества - опыт деятельности экологической направленности
ОК 09	- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения - географическую информацию для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	-
Самостоятельная работа	-	-
Зачет с оценкой, тестирование	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
1	2	4
Раздел 1. География как наука (2 часа)		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (12 часов)		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	ОК 07 ОК.09
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 3. Современная политическая карта (2 часа)		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
	положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	
Раздел 4. Население мира (12 часов)		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Население мира и глобализация.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Миграции населения: причины, основные типы и направления. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 5. Мировое хозяйство (18 часов)		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала <i>(профессионально ориентированное)*</i> Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
	источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.	
	Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли.	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Мировая торговля и туризм	
Раздел 6. Регионы и страны мира (22 часа)		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
	Теоретическое обучение Многообразии подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия, общая экономико-географическая характеристика.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Америка: состав, общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Африка, общая экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: особенности географического положения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (2 часа)		
Всего 72 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- Лицензионное программное обеспечение;

Выход в локальную сеть Правового колледжа, систему 1 С: «Образование». География 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт)

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В.

Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568413>

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561178>

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561264>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://urok.1sept.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
2. <http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии.
3. <http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».
4. <http://geo-tur.narod.ru/> Гео-Тур: всё, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в процессе освоения дисциплины должны знать</i>	<i>Обучающиеся в процессе освоения дисциплины знают:</i>	
-роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	-роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	Практические задачи Устный опрос Контроль работы с докладами,

- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	мультимедийными презентациями Оценка выполнения заданий на зачѣте
- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения - источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы) - качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ценности научной деятельности	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения - источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы) - качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ценности научной деятельности - средства информационных и коммуникационных технологий в решении	

средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
- правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий - социально-экономические понятия для решения учебных и	- географическую терминологию и систему базовых географических понятий - социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

(или) практико-ориентированных задач		
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - классификацию географических объектов, процессов и явлений - значение социальных знаков	- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества - классификацию географических объектов, процессов и явлений - значение социальных знаков	
- географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; - о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства; - о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - цели устойчивого развития человечества	

-цели устойчивого развития человечества - опыт деятельности экологической направленности	- опыт деятельности экологической направленности	
- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения - географическую информацию для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения - географическую информацию для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - географическую терминологию и систему базовых географических понятий - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	
<i>Обучающиеся в процессе освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в процессе освоения дисциплины умеют:</i>	
- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в	

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях - сопоставлять и анализировать	

экономических процессах и явлениях сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах	- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;	

(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний,	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний,	
географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,	географического анализа и интерпретации информации из различных источников; - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России;	

отдельных территорий мира и России; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и	- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)	

(или) практико-ориентированных задач; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	практико-ориентированных задач; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и	- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	

взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

путей решения глобальных проблем.		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Устный опрос.

Тема. Введение в предмет

1. Специфика географии как науки.
2. Отечественные и зарубежные исследователи-географы.
3. Практическая значимость географической науки.
4. Источники географической информации.
5. Территориальный и отраслевой подход в географии.

Тема. Политическая карта мира

1. Типология стран по форме правления и административно-территориального деления.
2. Государства, входящие в Содружество.
3. Крупнейшие интеграционные объединения.
4. Различные подходы к типологии стран мира.
5. Страны - экспортеры нефти.
6. Наименее развитые страны.
7. Индекс человеческого развития.
8. Уровень и качество жизни.

Тема. Зарубежная Европа.

1. Общая характеристика Зарубежной Европы.
2. Структура экономики ФРГ.
3. Структура экономики Франции.
4. Проблемы и перспективы развития Зарубежной Европы.
5. Структура экспорта Зарубежной Европы.

2. Задания в тестовой форме (выбрать правильный ответ из предложенных)

- 1) Россия занимает ведущее место в мире по запасам руд:
 - a) Меди;
 - b) Алюминия;
 - c) Олова;
 - d) Марганца.
- 2) Крупнейшими экспортерами текстиля являются:
 - a) Судан, Египет, Марокко;
 - b) Россия, Узбекистан, Беларусь;
 - c) Китай, США, Ю. Корея;

- d) Таиланд, Филиппины, Малайзия.
- 3) Ведущее место по грузообороту в России занимает:
 - a) Морской транспорт;
 - b) Автомобильный транспорт;
 - c) Железнодорожный транспорт;
 - d) Трубопроводный транспорт.
- 4) Основные районы выращивания риса в России:
 - a) Поволжский и Дальневосточный;
 - b) Северо-Кавказский и Волго-Вятский;
 - c) Уральский и Восточно-Сибирский;
 - d) Центральный и Центрально-Черноземный.
- 5) Основной район выращивания сои в России:
 - a) Волго-Вятский;
 - b) Центрально-Черноземный;
 - c) Дальневосточный;
 - d) Уральский.
- 6) Россия принадлежит к группе:
 - a) Стран третьего мира;
 - b) Развитых стран;
 - c) Переходных стран;
 - d) Развивающихся стран.
- 7) Россия занимает ведущее место в мире по запасам:
 - a) Золота;
 - b) Серебра;
 - c) Платины;
 - d) Урана.
- 8) Ведущий экспортер сои в мире:
 - a) Аргентина;
 - b) Индия;
 - c) Австралия;
 - d) США.
- 9) Для России характерно следующее соотношение первичного, вторичного и третичного сектора в структуре ВВП:
 - a) 23 : 25 : 52;
 - b) 2 : 23 : 75;
 - c) 1 : 20 : 79;
 - d) 5 : 36 : 59.
- 10) В России основные ресурсы нефти сосредоточены в:
 - a) Западно-Сибирском районе;
 - b) Восточно-Сибирском районе;
 - c) Северо-Кавказском районе;

- d) Поволжском районе.
- 11) Не является республикой:
 - a) Дания;
 - b) Сан-Марино;
 - c) Италия;
 - d) Мальта.
- 12) Не является федерацией:
 - a) Германия;
 - b) Швейцария;
 - c) Индия;
 - d) Испания.
- 13) Монархией является:
 - a) Вьетнам;
 - b) Лаос;
 - c) Мьянма;
 - d) Камбоджа.
- 14) Не является монархией:
 - a) Япония;
 - b) Бангладеш;
 - c) Бутан;
 - d) Бруней.
- 15) Россия занимает ведущее место в мире по запасам:
 - a) Угля;
 - b) Хрома;
 - c) Нефти;
 - d) Газа.
- 16) Крупнейший производитель молока в мире:
 - a) Китай;
 - b) Индия;
 - c) Россия;
 - d) США.
- 17) В России основные месторождения алмазов находятся в:
 - a) Восточно-Сибирском и Волго-Вятском районе;
 - b) Северо-Западном и Западно-Сибирском районе;
 - c) Поволжском и Центральном районе;
 - d) Северном и Дальневосточном районе.
- 18) Ведущий производитель сахара в мире:
 - a) Китай;
 - b) Россия;
 - c) Бразилия;
 - d) ЮАР.

- 19) Канско-Ачинский угольный бассейн находится в:
 - a) Северном районе;
 - b) Поволжском районе;
 - c) Дальневосточном районе;
 - d) Восточно-Сибирском районе.
- 20) Крупнейший в мире экспортер кофе:
 - a) Колумбия;
 - b) Бразилия;
 - c) Индонезия;
 - d) Индия.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Политическая карта мира. Этапы формирования
2. Политическая карта мира. Типология стран мира
3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
4. Глобальные проблемы человечества
5. Население мира. Общие понятия
6. Население мира. Структура населения
7. Индекс развития человеческого потенциала. Уровень и качество жизни
8. Мировая электроэнергетика
9. Metallургический комплекс мира
10. Мировое машиностроение
11. Химическая промышленность мира
12. Лесная промышленность мира
13. Легкая промышленность мира
14. Сельское хозяйство мира (растениеводство, животноводство) мира
15. Транспорт мира
16. Миграция рабочей силы: понятие, виды
17. Основные направления международной миграции
18. Последствия миграции
19. Регулирование международной миграции.
20. Глобализация: причины, последствия, проблемы
21. Глобализация: роль в мировой экономике
22. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве
23. Формы международной экономической интеграции
24. Международный туризм
25. География туристических потоков: основные направления
26. Международные конфликты, их классификация.
27. Особенности конфликтов XXI в., причины обострения
28. Механизмы и процедуры урегулирования международных конфликтов

29. Роль миротворчества в разрешении конфликтов
30. Всемирное наследие ЮНЕСКО
31. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО (на выбор)
32. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии
33. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании
34. Комплексная экономико-географическая характеристика Италии
35. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции
36. Европейский союз как интеграционное объединение.
37. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки
38. Китай: роль в мировой экономике и особенности хозяйства.
39. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии
40. Комплексная экономико-географическая характеристика США
41. НАФТА как интеграционное объединение
42. МЕРКОСУР как интеграционное объединение
43. Роль БРИКС в современном мире
44. Роль Содружества в современном мире

Приложение 1.1.12
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Протокол № 9

от «27» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО (Протокол ФУМО №20 от
15.08.2024), в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Разработчик: Бабина Вера Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	435
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	435
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	435
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	437
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	437
2.2. Содержание дисциплины	438
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	441
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	441
3.2. Учебно-методическое обеспечение	442
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	443
4.1. Показатели результативности.....	443
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	446

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.12 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности, их использования в режиме

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; технические приемы и двигательные действия видов спорта
ОК 04.	- применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта,
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт.	- средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт, зачёт с оценкой	-	-
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы (4 часа)		
Тема 1.1. Физические способности человека.	Содержание	ОК. 01
	Физическая культура, как общеобразовательный предмет.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	№ 1. Физические способности (качества), методические принципы, коррекция	

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	телосложения и функциональной подготовленности, акцентирование и комплексное развитие физических качеств; профессионально-прикладная физическая подготовка.	ОК. 08
	№ 2. Основы физической и спортивной подготовки. Профилактические и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	
Раздел 2. Общая физическая подготовка		(18 часов)
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание	ОК. 01 ОК. 08
	Общеразвивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости.	
	<i>В том числе практических занятий (14 часов)</i>	
	№ 3. Силовая подготовка.	
	№ 4. общеразвивающие упражнения с тяжелыми мячами	
	№ 5. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	
	№ 6. Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	
	№ 7. Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения.	
	№ 8. Эстафета	
	№ 9. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности (контрольная работа)	
Тема 2.2. Нормативы ГТО	Содержание	ОК. 01 ОК. 08
	Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	
	<i>В том числе практических занятий(4 часа)</i>	
	№ 10. Общефизическая подготовка, упражнения на снарядах, упражнения на тренажерах., круговая тренировка.	

	№ 11. Подготовка и выполнение нормативов ГТО	
Раздел 3. Легкая атлетика (18 часов)		
Тема 3.1. Кроссовая подготовка	Содержание	ОК. 01 ОК. 08
	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения) Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.)	
	В том числе практических занятий (18 часов)	
	№ 12. Спринтерский бег. Стартовый разгон.	
	№ 13. Старты из различных исходных положений.	
	№ 14. Бег 60 и 100 метров. Учет бега 100 метров на результат.	
	№ 15. Эстафетный бег.	
	№ 16. Специальные беговые и прыжковые упражнения.	
	№ 17. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	
	№ 18. Прыжок в длину с места. Многоскоки.	
	№ 19. Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Учет прыжка в длину с места на результат.	
	№ 20. Кроссовая подготовка – бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости. Учет: бег 1000 метров с учетом времени. Бег 2000 метров без учета времени.	
Раздел 4. Общеразвивающие гимнастические упражнения на месте и в движении, с предметами и без предметов (16 часов)		
Тема 4.1. Гимнастика с основами акробатики	Содержание	
	Изучение элементов акробатики. Составление акробатических комбинаций. Совершенствование основных акробатических элементов	

	<i>В том числе практических занятий (16 часов)</i>	ОК. 01 ОК. 08
	№ 21. Строевые упражнения.	
	№ 22. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении без предметов. Упражнения в парах. Развивать силовые способности и координацию	
	№ 23. Общеразвивающие упражнения с предметами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами.	
	№ 24. Развивать скоростно-силовые способности.	
	№ 25. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов.	
	№ 26. Упражнения с партнером. Развивать гибкость.	
	№ 27. Упражнения в равновесии и упорах на гимнастической скамейке.	
	№ 28. Упражнения на сопротивление. Развивать координацию. Контрольная работа	
Раздел 5. Волейбол		(14 часов)
Тема 5.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Содержание Правила игры. Учебная игра. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков	ОК. 01 ОК. 08
	<i>В том числе практических занятий (6 часов)</i>	
	№ 29. Обучение основам техники владения мячом. Обучение стоек, прыжков, перемещений с мячом.	
	№ 30. Освоение командных игровых действий в волейболе.	
	№ 31. Обучение работы с мячом в парах.	
Тема 5.2. Прием, подача, передачи мяча	Содержание	
	Совершенствование подачи мяча, изучение передачи мяча, изучение приема мяча. Блок	
	<i>В том числе практических занятий (10 часов)</i>	ОК.01 ОК. 08

	№ 32. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	
	№ 33. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	
	№ 34. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	
	№ 35. Совершенствование техники видов нападающего удара.	
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой (2 часа)		-
Всего: (72 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал (Дом физической культуры)

Зал спортивных игр.

Легкоатлетический манеж (беговые дорожки, прыжковая яма, препятствия, оборудование для прыжков в высоту).

Зал спортивных игр.

Большой игровой зал (волейбол, баскетбол, мини-футбол) (ворота, мячи, сетки, кольца на щите баскетбольные, лавки гимнастические, мужской и женский тренажерный зал, зал тяжелой атлетики (гири, штанги, дополнительные веса, лавки спортивные), зал спортивной гимнастики (маты, брусья, бревно), бассейн, зал бокса (ринг, груши);

Зал спортивных игр предназначен для проведения практических занятий.

Открытый стадион широкого профиля (для проведения практических занятий);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563631> (дата обращения: 07.08.2025).

2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1

3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611> (дата обращения: 07.08.2025).

4. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562580> (дата обращения: 07.08.2025).

2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающийся знает:</i>	Оценка результатов выполнения контрольных упражнений,
- современные технологии укрепления и сохранения	- современные технологии укрепления и сохранения	

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности, их использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; технические приемы и двигательные действия видов спорта	здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности, их использования в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; технические приемы и двигательные действия видов спорта	работы на практических занятиях, Сдача контрольных нормативов Зачет Зачет с оценкой
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - средства профилактики перенапряжения	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	Оценка результатов выполнения контрольных упражнений, работы на практических занятиях, Сдача контрольных нормативов
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Зачет Зачет с оценкой
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности	

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт;	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольные упражнения по общеразвивающей гимнастические:

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юно	Девушки
	бег на 30 м (с)	4,9	5,7

1.	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин. с)	15.0	-
3.	подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Приложение 1.1.13
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО
(Протокол ФУМО № 17 от 18 июня 2024), в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9

от «27» мая 2025г.

Разработчик: Петрушин Олег Александрович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	450
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	450
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	450
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	456
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	456
2.2. Содержание дисциплины	457
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	469
3.1. Материально-техническое обеспечение	469
3.2. Учебно-методическое обеспечение	470
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	471
4.1. Показатели результативности	471
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	482

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.13 Основы безопасности и защита Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защита Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

Дисциплина «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Целью дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» является формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии имеют общие компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК.09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; -задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;
ОК. 02	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире
ОК 03	- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	- современную научную терминологию в рамках дисциплины; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

	план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - повышать свой образовательный и культурный уровень; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознать личный вклад в построение устойчивого будущего.	- необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы безопасного, конструктивного общения; - опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.	
ОК.05	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ по дисциплине; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по проблематике изучаемых тем учебной дисциплины; - формулировать на основе приобретенных знаний по дисциплине собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;	- ключевые понятия, теоретические положения дисциплины

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - государственные символы; - историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в спорте, технологиях и труде; - положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - свои конституционные права и обязанности; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ОК 07	- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - применять на практике	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные способы предупреждения опасных ситуаций;

	правила безопасного поведения на транспорте; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	- порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте и порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК.08	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; - требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ОК.09	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,	- методы решения практических задач по дисциплине

	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Самостоятельная работа	-	-
Зачёт с оценкой, контрольная работа	-	-
Всего	68	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Формируемые компетенции
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (4 часа)		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера	

	ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (4 часа)		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 3. Безопасность в быту (6 часов)		
	Содержание	

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 4. Безопасность на транспорте (4 часа)		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (4 часа)		
Тема 5.1. Опасности социально- психологического характера	Содержание	ОК 01
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в	Содержание	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

общественных местах, обрушении конструкций	общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 6. Безопасность в природной среде (6 часов)		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы:	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (6 часов)		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	ОК 01
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 8. Безопасность в социуме (6 часов)		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	ОК 01
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	Способы противодействия проявлению насилия	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие.	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	ОК 01
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	ОК 01
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (8 часов)		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	ОК 01
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности.	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (8 часов)		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	ОК 01
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	ОК 01
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	ОК 01
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	ОК 09
Раздел 11. Основы военной подготовки (10 часов)		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (2 часа)		
Всего: (68 часов)		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности с оборудованием:

- Комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
 - Интерактивная панель Prestigio Multiboard
 - Лицензионное программное обеспечение;
 - Выход в локальную сеть Правового колледжа, систему 1 С: «Образование».
- Безопасность жизнедеятельности 10 и 11 классы, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, позволяющие демонстрировать действия при изучении безопасности жизнедеятельности:

- *Virtual Laboratories*. На сайте представлен сборник виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Техносферная безопасность» (БЖД-лаборатория). Приложение имитирует работу различных учебных и промышленных приборов, позволяет проверить результат измерений и расчётов. virtulabr.ru
- *Varwin Education*. Платформа позволяет создавать и управлять интерактивными 3D/VR-приложениями, в том числе для обучения основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В виртуальной среде можно

выполнять различные действия, такие как эвакуация из помещения при пожаре, оказание первой помощи пострадавшему и другие ситуации. varwin.com

- *Lcontent*. На сайте представлены виртуальные тренажеры по ОБЖ, которые помогают сформировать рациональную последовательность действий в различных ситуациях. Среди тем: оказание первой помощи при солнечном ударе, обморожениях и общем переохлаждении, поведение при урагане, наводнении и другие
- Комплект нормативных документов в актуальной редакции в электронном формате в сетевой папке Юридического института:
 - Конституция Российской Федерации
 - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях).
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50470-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440114> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0.

— URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 23.07.2025). — Текст : электронный.

4. В. М. Пестов, учебное пособие «Организация антитеррористической защищённости», — Москва: Инфра-Инженерия, 2023, - 340с.

5. Пестов, В. М. Организация антитеррористической защищённости : учебное пособие / В. М. Пестов. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-9293-3030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363308> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тебенькова, Е. А., Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955986> (дата обращения: 23.07.2025). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024, - 240с.

2. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Электронная форма учебного пособия. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие / Н.В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев, И. А. Черняк; под. ред. Р. М. Тимошева. - Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 280 с. - ISBN 978-5-09-122311-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200722> (дата обращения: 23.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2025. - 176 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. Кленин, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / И. С. Кленин, Г. А. Держинский. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-7786-0846-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466208> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Комплект наглядных пособий "Основы безопасности и защиты Родины": (26 плакатов): учебное издание / - Москва: Академия, 2025. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>

moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». -
Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся знают:</i>	Устный опрос.
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте; - задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	Контроль знаний при выполнении тестовых заданий, практических заданий. Выполнение мультимедийных презентаций и докладов. Выполнение заданий на зачете
- приемы структурирования информации;	- приемы структурирования информации;	

- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире	
- современную научную терминологию в рамках дисциплины; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	- современную научную терминологию в рамках дисциплины; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	
- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы безопасного, конструктивного общения;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы безопасного, конструктивного общения;	

- опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	- опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	
- ключевые понятия, теоретические положения дисциплины	- ключевые понятия, теоретические положения дисциплины	
- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - государственные символы; - историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в спорте, технологиях и труде; - положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - свои конституционные права и обязанности; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта; - проведении	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - государственные символы; - историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в спорте, технологиях и труде; - положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - свои конституционные права и обязанности; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта; - проведении контртеррористической операции;	

контртеррористической операции;		
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные способы предупреждения опасных ситуаций; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте и порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные способы предупреждения опасных ситуаций; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте и порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	

- знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; - требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	- знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; - требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	
- методы решения практических задач по дисциплине	- методы решения практических задач по дисциплине	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся умеют:	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Устный опрос. Контроль знаний при выполнении тестовых заданий, практических заданий. Выполнение мультимедийных презентаций и докладов.
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Выполнение заданий на зачете
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - повышать свой образовательный и	- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - повышать свой образовательный и	

культурный уровень; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознать личный вклад в построение устойчивого будущего.	культурный уровень; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознать личный вклад в построение устойчивого будущего.	
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;	

- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера.	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	
- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ по дисциплине; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по проблематике изучаемых тем учебной дисциплины; - формулировать на основе приобретенных знаний по дисциплине собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ по дисциплине; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по проблематике изучаемых тем учебной дисциплины; - формулировать на основе приобретенных знаний по дисциплине собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; -распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; -распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости.

1. Контрольный тест (указать один правильный ответ из предложенных)

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

- Д) Все уровни играют одинаково важную роль
2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
 Б) Волков бояться - в лес не ходить;
 В) Не буди Лихо пока оно тихо;
 Г) Семеро одного не ждут
3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
- А) Да, полностью согласен;
 Б) Согласен отчасти;
 В) Не согласен с данным утверждением
4. Выберите основные источники опасности в быту:
- А) использование в быту электричества и газа;
 Б) использование в быту химических веществ;
 В) разведение костра на природе;
 Г) укрытие под деревом во время грозы;
 Д) использование неисправных бытовых приборов;
 Е) употребление некачественных продуктов питания
5. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
- А) воспламенением;
 Б) возгоранием;
 В) пожаром;
 Г) пламенем
6. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
- А) ожоги;
 Б) воздействие токсичных продуктов;
 В) падающие конструкции горящего здания
7. Средство индивидуальной мобильности – это ...
- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
 Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
 В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться
8. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
 - В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
 - Г) Все вышеперечисленное
9. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
- А) Мотоциклы
 - Б) Автомобили
 - В) Трамваи
 - Г) Троллейбусы
10. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
 - Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
 - В) Ничего не предпринимать.
11. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
 - Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
 - В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях
3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
- А) Двигаться по направлению движения толпы
 - Б) Упасть
 - В) Вести себя спокойно
12. Отметьте опасные метеорологические явления
- А) Землетрясения, извержения вулканов
 - Б) Наводнения, снежные лавины
 - В) Грозы, крупный град
13. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
- А) Естественные и антропогенные
 - Б) Естественные и искусственные
 - В) Естественные и спланированные
14. Что такое цунами?
- А) Природный пожар
 - Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
 - В) Аварии на опасных объектах
 - Г) транспортные аварии
 - Д) природные пожары
15. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

16. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

17. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

18. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

19. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

20. Фейк — это ...

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

2. Практическое задание.

№ 1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в рамках промежуточной аттестации

1. Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.
2. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения.
3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
4. Аварийные ситуации и правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
5. Аварийные ситуации и правила поведения на водном, воздушном и железнодорожном транспорте.
6. Правила поведения и действия при пожаре.
7. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.
8. Информационная безопасность подростков. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм.
9. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Уголовная ответственность за мошенничество.
10. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
11. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
12. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов.
13. Способы противодействия буллингу и

- проявлению насилия. 14. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
15. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.
16. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.
17. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.
18. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.
19. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941—1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).
20. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.
21. Военная доктрина Российской Федерации.
22. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.
23. Воинские звания военнослужащих.
24. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.
25. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.
26. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.
27. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
28. Поступление на военную службу по контракту.
29. Альтернативная гражданская служба.
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.
31. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.
32. Общероссийская комплексная система информирования оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.
33. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.

34. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийнохимическими опасными веществами.
35. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.
36. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.
37. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.
38. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.
39. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.
40. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.
41. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности.
42. Современные средства навигации (компас, GPS).
43. Безопасность в автономных условиях.
44. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.
45. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды.

Приложение 1.1.14
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
по дисциплине «ОУП.05 Информатика»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ Квасова В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение.

Протокол № 9
от «27» мая 2025 г.

Разработчик: Кочкина Маргарита Антоновна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	489
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	489
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	489
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	492
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	492
2.2. Содержание дисциплины	493
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	494
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	494
3.2. Учебно-методическое обеспечение	496
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	498
4.1. Показатели результативности.....	498
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	508

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: выработка студентами самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, и приобщение к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.14 Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций дисциплины по ОУП.05 Информатика: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - интегрировать знания из разных предметных областей;	
ОК. 02	- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных

обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных	компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;

	средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	
ОК.03	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	взаимодействовать в учебном коллективе	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли	правила построения устных сообщений

ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. В т.ч по дисциплине «Информатика в рамках п.2.2 Рабочей программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Защита индивидуального проекта	-	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (6 часов)		
	Содержание	

Тема 1.1 Определение темы проекта. Этапы работы над проектом	Особенности проектной деятельности. Виды проектов: исследовательский, информационный, социально-ориентированный, практико-ориентированный (прикладной), творческий. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
Тема 1.2 Работа с литературой и интернет-источниками	Содержание	
	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	
Раздел 2. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности (20 часов)		
Тема 2.1 Реализация содержательной части проекта	Содержание	ОК 01.;
	Работа над содержательной частью проекта в соответствии с выбранной темой	ОК 02.; ОК 03.;
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 04.; ОК 05.;
	Работа над содержательной частью проекта в соответствии с выбранной темой	ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
Тема 2.2 Оформление индивидуального проекта	Содержание	ОК 01.;
	Оформление индивидуального проекта	ОК 02.;
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 03.; ОК 04.;
	Оформление проектной работы в соответствие с требованиями. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ:	ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

	выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления списка использованных источников. Введение и заключение.	
Раздел 3. Презентация проекта		(4 часа)
Тема 3.1 Презентация проекта	Содержание	ОК 01.;
	Оформление презентации в Power Point	ОК 02.;
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 03.;
	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов	ОК 04.;
Защита индивидуального проекта		2 часа
Всего		(32 часа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- Программное обеспечение: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций, для обучения офисным приложениям, программированию, графическому дизайну
- Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов, с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;

- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронно-библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронно-библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- образовательные платформы — MoodleЮ Google Classroom
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

Лаборатория информационных и коммуникационных технологий для практических занятий с оборудованием:

- Телевизор Samsung UE55d6100;
 - Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ
 - Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб - 29 шт., монитор Samsung S23B300 - 29 шт.
- с программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций
- Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов, с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт» // <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронно-библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронно-библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
 - образовательные платформы — MoodleЮ Google Classroom
 - Принтер
 - Сканер/МФУ
 - Копировальный аппарат/МФУ
 - Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 27.05.2025).

2. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.1: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.-3-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2021.- 240с.:ил.

3. Информатика. 11 класс (в 2 частях): Ч.2: учебник базового и углублённого уровней / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.-4-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2022.- 302с.:ил.149с.

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789> (дата обращения: 27.05.2025).

5. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.-3-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.-350, [2]с.:ил.

6. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694> (дата обращения: 27.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила разработки, написания, оформления и защиты индивидуального проекта для студентов всех образовательных программ очной и заочной форм обучения / Составители: Кривошекова К.Э., Лутченко Т.В., Перевозчиков Д.В., Старцева К.Н., Чекалкина О.И., Шигапова О.Р.– Пермь, 2025 – 31 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:	В течение работы над индивидуальным

- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	проектом контроль за ходом его выполнения осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и сделанную работу по запросу преподавателя; в качестве формы итоговой
- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;	отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектных работ.

последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	- вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- угрозу информационной безопасности; - меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	
- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в	- понятия: «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;	

различных системах счисления; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;	- методы поиска информации в сети Интернет; - основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденции развития компьютерных технологий; - типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;	
- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
правила построения устных сообщений	правила построения устных сообщений	

- сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате освоения дисциплины обучающиеся умеют:	
- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	

основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; интегрировать знания из разных предметных областей;	

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и	критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать	

подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу	готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,	

данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	представления и обработки данных - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде	
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - интегрировать знания из разных предметных областей;	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - интегрировать знания из разных предметных областей;	
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во	

определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе	взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей	

вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
взаимодействовать в учебном коллективе	взаимодействовать в учебном коллективе	
грамотно излагать свои мысли	грамотно излагать свои мысли	
- проявлять гражданско- патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	- проявлять гражданско- патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Реализация алгоритма начисления заработной платы сотрудникам фирмы исходя из заданных условий на Python.
2. Составление и реализация алгоритма определения средней и медианной зарплаты сотрудников фирмы на Python

3. Реализация алгоритмов статистической обработки данных о сотрудниках предприятия на Python.
4. Реализация алгоритмов статистической обработки данных о продажах фирмы на Python.
5. Разработка и реализация алгоритма составления графика отпусков сотрудникам фирмы на Python.
6. Реализация алгоритмов статистической обработки данных об успеваемости студенческой группы на Python.
7. Реализация алгоритмов статистической обработки данных об услугах фирмы с помощью программы на Python.
8. Реализация алгоритмов статистической обработки данных о работе библиотечного фонда с помощью программы на Python.
9. Использование линии тренда для составления прогноза на будущие периоды в Excel на примере деятельности фирмы.
10. Реализация алгоритмов статистической обработки данных об успеваемости нескольких студенческих групп в google или яндекс -таблицах.
12. Реализация алгоритма начисления заработной платы сотрудникам фирмы исходя из заданных условий в электронных таблицах.
13. Составление и реализация алгоритма определения средней и медианной зарплаты сотрудников в электронных таблицах. Проведение анализа данных.
14. Реализация алгоритмов статистической обработки данных о клиентах фирмы в электронных таблицах.
15. Реализация алгоритмов статистической обработки данных о продажах фирмы в электронных таблицах.
16. Разработка и реализация алгоритма составления графика отпусков сотрудникам фирмы в электронных таблицах .
17. Разработка логотипа фирмы, его реализация в векторном редакторе. Использование логотипа на сайте- визитке фирмы.
18. Создание многостраничного сайта фирмы, оказывающей услуги (вид услуг выбрать самостоятельно).
19. Разработка и реализация программы-опросника для выявления предпочтений клиентов фирмы через google или яндекс-формы. Анализ полученных результатов.
20. Разработка и реализация программы-теста для определения уровня знаний студентов по информатике. Выполнить анализ полученных результатов.
21. Создание информационно-логической модели предметной области Деятельность автосалона, ее реализация в СУБД Access.
22. Создание информационно-логической модели предметной области Деятельность библиотеки, ее реализация в СУБД Access.
23. Создание информационно-логической модели предметной области Деятельность архива, ее реализация в СУБД Access.

24. Создание информационно-логической модели предметной области
Деятельность страховой фирмы, ее реализация в СУБД Access.
25. Создание информационно-логической модели предметной области
Деятельность страховой фирмы, ее реализация в СУБД Access.
26. Создание информационно-логической модели предметной области
Деятельность магазина канцелярских товаров, ее реализация в СУБД Access.
27. Работа в облачных сервисах Yandex. Реализация приема заявок на участие в мероприятии средствами yandex-форм. Встраивание yandex-формы на сайт.
Проведение анализа собранных данных.
28. Использование анимации на сайте-визитке фирмы, оказывающей услуги
(вид услуг выбрать самостоятельно).
29. Создание многостраничного сайта фирмы, оказывающей услуги (вид услуг
выбрать самостоятельно).
30. Определение целевой аудитории фирмы через данные из опросника,
созданного средствами Yandex или Google – форм.

Приложение 1.1.15
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией социально-
гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ М.А. Кочкина

Протокол № 9 от «29» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО, (протокол ФУМО №21 от «09»
сентября 2024 года), в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Разработчик: Квасова Валентина Вениаминовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	514
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	514
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	514
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	514
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	515
2.2. Содержание дисциплины	515
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	516
3.1. Материально-техническое обеспечение	522
3.2. Учебно-методическое обеспечение	522
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	523
4.1. Показатели результативности	524
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	524

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.О.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «СГЦ.О.01 История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГЦ.О.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

Учебная дисциплина «СГЦ.О.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01- -ОК 09	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-

	временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства	- экономическое, политическое и культурное развитие России; - средства профилактики перенапряжения - традиционные русские - духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
Самостоятельная работа	8	-
Зачёт с оценкой	-	-
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Раздел 1. Российская империя в истории России (30 часов)		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	ОК 01- -ОК 09
	В том числе самостоятельной работы 1 час	
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 1. Иван IV – Россия становится царством	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	

	Практическое занятие 2. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 3. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	ОК 01- -ОК 09
	В том числе самостоятельной работы 1 час	
	Строительство великой империи: цена и результаты.	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	

	Практическое занятие 4. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 5. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.	ОК 01- - ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 6. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	
Раздел 2. От СССР к суверенной России (20 часов)		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России,	ОК 01- -ОК 09

	подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 7. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 8. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 9. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	
	В том числе самостоятельной работы 1 час	
	Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	

	Практическое занятие 10. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 11. Становление Российской Федерации в 1990-е годы.	
	В том числе самостоятельной работы 1 час	
	Кризис духовных ценностей у населения России.	
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы (20 часов)		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	ОК 01- -ОК 09

	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 12. Курс России на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	
	В том числе самостоятельной работы 1 час	
	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты.	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	

	Практическое занятие 13. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
	<i>В том числе самостоятельной работы 1 час</i>	
	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 14. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
	<i>В том числе самостоятельной работы 1 час</i>	
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение	ОК 01- -ОК 09
	В том числе практических занятий (4 часа)	

	Практическое занятие 15. Перспективы Российской Федерации в современном мире.	
	Практическое занятие 16. Выполнение заданий зачета	
	<i>В том числе самостоятельной работы 1 час</i>	
	Освоение Арктики.	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой - 2 часа</i>		
Всего	(72 часа)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин, оборудованный:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42
- Выход:
 - в локальную сеть Правового колледжа Юридического института
 - на платформы для онлайн-обучения в виртуальные музеи «Государственный Эрмитаж», «Культура РФ», «Сталинградская битва»
 - на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
 - интерактивную карту «История России» на платформе <https://histography.ru/?ysclid=mcli7b0icq438709078#20000320>
 - в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
 - в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Наглядные пособия – мультимедийные презентации лекционных занятий, размещённые в сетевой папке Юридического института
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для текущей и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- ключевые события, основные даты и исторические этапы	- ключевые события, основные даты и исторические этапы	Устный опрос Тестирование по ключевым

развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире	развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире	вопросам истории России Практические задания Работа с историческими документами Зачет с оценкой
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	Тестирование по ключевым вопросам истории России Практические задания Работа с историческими документами Зачет с оценкой

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Тестирование по ключевым вопросам истории России

Тема. От победы над Наполеоном до Крымской войны.

Задание по тесту «Крымская война 1853-1856 гг.» (выбрать один ответ из предложенных вариантов ответов)

Вариант 1

1. Причиной Крымской войны было:
- а) упадок могущества Османской империи
 - б) обострение Восточного вопроса
 - в) стремление России выйти к берегам Черного моря
 - г) стремление России расширить влияние в Азии

Вариант 2

1. Поводом к началу войны стало
- а) присоединение к России Средней Азии
 - б) усиление влияния России в Балканском регионе
 - в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями

2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была

- а) Германия
- б) Англия
- в) Италия
- г) Пруссия

3. В Европе Крымскую войну называли:

- а) Северной;
- б) Восточной;
- в) Западной;
- г) Южной

4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?

- а) высадка союзников в Крыму
- б) взятие Карса
- в) Синопский бой
- г) падение Севастополя

5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

- а) А. П. Ермолов
- б) Э.И. Тотлебен
- в) А.С. Меншиков
- г) И.И. Дибич

6. Кто возглавил оборону Севастополя?

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков;
- в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

- а) А.С. Меншиков
- б) В.И. Истомин
- в) П.С. Нахимов
- г) Николай I

г) вмешательство России во внутренние дела Турции

2. Одним из героев Крымской войны был

- а) П.И. Багратион б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич

3. Оборона Севастополя длилась

- а) 8 месяцев
- б) 14 месяцев
- в) 11 месяцев
- г) 6 месяцев

4. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

- а) Даша Крымская;
- б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.

5. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?

- а) превосходство турецкой армии в вооружениях
- б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море в) объединение против России ведущих европейских держав
- г) масштабное восстание крымских татар против русских властей

6. Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?

- а) Северный Кавказ
- б) Крым
- в) Восточная Грузия
- г) Южная Бессарабия

7. Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?

- а) Петр Кошка;
- б) Иван Гаврилов;
- в) Семен Шеин.

8. Падение Севастополя предрешило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г;
- б) 1854 г.;
- в) 1855 г.

9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
- б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
- в) выплата Россией контрибуции Турции
- г) возвращение Крыма Турции
- д) получение Болгарией независимости от Турции

10. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам
- б) Россия потеряла Севастополь
- в) Черное море объявлялось нейтральным
- г) Россия получала право иметь флот на Черном море

11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;
- б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;

8. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия получила крепости в Закавказье
- б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море
- в) Россия получала право иметь флот на Черном море
- г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

9. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Сражение на реке Альме
- б) Вступление в войну Англии и Франции
- в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя)
- г) Синопский бой

10. Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:

- а) бездарность чиновников;
- б) крепостное право;
- в) несовершенство управленческого аппарата

11. России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

- а) Эрзурум
- б) Ардаган
- в) Карс
- г) Стамбул

12. Дальнейшая оборона Севастополя стала невозможной после захвата

- а) Севастопольской бухты
- б) Малой земли
- в) Мамаева кургана
- г) Малахова кургана

13. Установите соответствие между воюющими странами и их целями в войне

Войюющие страны

в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.

12. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность

а) Э.И. Тотлебен

б) П.С. Нахимов

в) В.И. Истомин

г) В.А. Корнилов

д) Н. Н. Муравьев

е) Дарья Севастопольская

Деятельность

1) первая в российской армии сестра милосердия

2) контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны

3) инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе

4) главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.

5) вице-адмирал Черноморского флота

6) адмирал, начальник штаба

Черноморского флота

13. Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

а) предательство союзников

б) отсутствие у России союзников в войне

в) политическая изоляция России

г) малочисленность армии

д) военно-техническая отсталость России

е) бездарность военного командования

а) Австрии

б) Турция

в) Пруссия

г) Англия

д) Швеция

Цели в войне

1) возвращение Аландских островов и Финляндии

2) присоединение Молдавии и Валахии и всего устья Дуная

3) отобрать у России Крым и Кавказ

4) присоединение Прибалтийского края

5) общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами

2. Практические задания

Письменная работа по теме «Слава русского оружия»

1. Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.
2. В каком веке создан Государев Пушечный двор?
3. Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу, была построена по приказу Петра I?
4. Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении.
5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету

1. История гимна и флага России.
2. Экспансия католичества против православия.
3. Русь и Орда.
4. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
5. Собираение русских земель вокруг Москвы.
6. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством
7. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
8. Причины, ход и последствия Смутного времени.
9. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
10. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
11. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
12. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену
13. Внутренние реформы Петра Великого для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
15. Екатерина Великая. Просвещённый абсолютизм в России
16. Екатерина Великая. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией
17. XVIII в. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
18. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.

19. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
20. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны
21. Великие реформы Александра II.
22. Модернизация страны при Александре III
23. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией
24. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны
25. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
26. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
27. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
28. Антирелигиозная кампания в СССР .
29. Историческое значение индустриализации
30. Коллективизация и ее последствия
31. Подъем патриотизма в СССР и его выражение в Великой Отечественной войне
32. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны
33. Европа объединенная под нацистской свастикой в войне против СССР.
34. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
35. Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
36. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
37. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
38. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
39. НАТО и Варшавский договор – противостояние в Холодной войне.
40. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости
41. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
42. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа
43. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
- 1990-е годы. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
44. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка

45. РФ в начале 2000-х. Укрепление вертикали власти.
46. РФ в начале 2000-х. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
47. Экономическое возрождение РФ в 2000-е годы: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство
48. 2021 год. Поправки в Конституцию РФ.
49. Поступательное развитие РФ в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России
50. Специальная военная операция РФ.
51. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.
52. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
53. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
54. Достижения космической отрасли, авиации, ракетостроения, кораблестроения.

Приложение 1.1.16
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«СГЦО.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией социально-
гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ М.А. Кочкина

Протокол № 9 от «29» мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение,
утвержденной протоколом ФУМО в системе
СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Разработчик: Антропова Мария Евгеньевна, Александрова Мария Евгеньевна,
Подгаецкая Анна Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	537
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	537
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	537
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	539
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	539
2.2. Содержание дисциплины	540
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	544
3.1. Материально-техническое обеспечение	544
3.2. Учебно-методическое обеспечение	545
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	546
4.1. Показатели результативности	546
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	550

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: развитие коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им эффективно использовать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности, связанной с документационным обеспечением управления и архивоведением.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01- ОК 07	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия на иностранном языке; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке; -вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	профессиональной деятельности на иностранном языке; -особенности произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; -фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; -особенности перевода документов с иностранного языка;	
ПК 1.1	-свободно вести деловую переписку, переговоры и коммуникации на иностранном языке, грамотно организуя взаимодействие с международными партнёрами и обеспечивая эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в условиях глобализации бизнеса	-правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения;	-получения необходимой информации и передачи информации на иностранном языке с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.2	-встречать иностранных посетителей, получать первичную информацию,	-правила организации приёма посетителей;	-координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных

	устанавливать порядок приема для разных категорий гостей и поддерживать деловые коммуникации на иностранном языке. -Организовать прием, обработку и доставку международных деловых писем и документации. -Обеспечивать сохранность конфиденциальности деловой информации в процессе общения с зарубежными партнерами и обработки документов на иностранном языке.	-этикет и основы международного протокола; -правила речевого этикета.	категорий посетителей организации
ПК 1.3	-согласовывать встречи и мероприятия с зарубежными партнерами; - соблюдать правила защиты информации в международной среде; -осуществлять трэвел-поддержку руководителя и сотрудников зарубеж	- основы управления временем, в том числе при работе с зарубежными партнерами из разных часовых поясов; -правила защиты информации в международной среде; - порядок подготовки деловой поездки зарубеж	-планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	168
Самостоятельная работа	38	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	206	168

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК
Раздел 1. Основной курс (130 часов)		
Тема 1.1. Английский язык в современном обществе	Содержание Значение английского языка в современном обществе. Социальный английский. Английский язык для делового общения. Знакомство с партнерами по бизнесу. Внешний вид и личные качества секретаря. Грамматический материал: Глаголы to be, to have (got), there is/are. Местоимения. Артикли.	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	В том числе практических занятий (8 часов) Практическое занятие № 1. Значение английского языка в современном обществе. Социальный английский. Практическое занятие № 2. Английский язык для делового общения. Знакомство с партнерами по бизнесу. Практическое занятие № 3. Внешний вид секретаря. Практическое занятие № 4. Личные качества секретаря.	
Тема 1.2. Страны и большие города	Содержание	
	Англоязычные страны и их столицы. Политический строй Великобритании. Достопримечательности Лондона. Политический строй России. Достопримечательности Москвы. Мой родной город. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Артикли с	ОК. 01- ОК. 07

	географическими названиями. Простое настоящее, прошедшее и будущее время. В том числе практических занятий (18 часов) Практическое занятие № 5,6 Страны мира. Англоязычные страны и их столицы. Практическое занятие № 7,8 Политический строй Великобритании. Практическое занятие № 9 Достопримечательности Лондона. Практическое занятие № 10,11 Политический строй России. Практическое занятие № 12. Достопримечательности Москвы. Практическое занятие № 13 Мой родной город.	
Тема 1.3. Моя будущая профессия	Содержание Профессии и карьерный рост. Должностные обязанности секретаря. Устройство на работу. Написание резюме и сопроводительного письма. Подготовка и прохождение собеседования. Грамматический материал: Местоимения some, any, no, much, little, many, few. Простое прошедшее время. В том числе практических занятий (28 часов) Практическое занятие № 14, 15 Профессии и карьерный рост. Практическое занятие № 16 Должностные обязанности секретаря-администратора. Практическое занятие № 17 Должностные обязанности секретаря-делопроизводителя. Практическое занятие № 18 Должностные обязанности секретаря руководителя. Практическое занятие № 19 Организация рабочего места секретаря. Практическое занятие № 20, 21 Офисное оборудование. Офисные принадлежности. Практическое занятие № 22, 23 Устройство на работу. Практическое занятие № 24, 25 Написание резюме и сопроводительного письма. Практическое занятие № 26,27 Подготовка и прохождение собеседования.	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.7

	Самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Составление резюме	
Тема 1.4. В отеле	Содержание	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Типы отелей и услуги, которые они предлагают. Типы номеров. Бронирование номера в отеле. В ресторане. Традиционная еда в США, Великобритании и России. Грамматический материал: Придаточные условия и времени. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
	В том числе практических занятий (14 часов) Практическое занятие № 28, 29 Типы отелей и услуги, которые они предлагают. Практическое занятие № 30 Типы номеров. Бронирование номера в отеле. Практическое занятие № 31 Бронирование номера в отеле. Практическое занятие № 32 В ресторане. Практическое занятие № 33 Традиционная еда в США и Великобритании. Практическое занятие № 34 Традиционная еда в России.	
Тема 1.5. Путешествия	Содержание	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Путешествия. Виды транспорта. Путешествие на самолете. Бронирование билетов на самолет. В аэропорту. Путешествие на поезде. Мое путешествие. Организация деловой поездки. Грамматический материал: Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время. Выражение to be going to do. Предлоги.	
	В том числе практических занятий (24 часа) Практическое занятие № 35, 36 Путешествия. Виды транспорта. Практическое занятие № 37 Путешествие на поезде. Практическое занятие № 38 Путешествие на самолете. Практическое занятие № 39, 40 В аэропорту. Практическое занятие № 41, 42 Бронирование билетов на самолет.	

	Практическое занятие № 43, 44 Мое путешествие. Практическое занятие № 45, 46 Организация деловой поездки.	
	Самостоятельная работа обучающихся (8 часов) Подготовить рассказ на тему «Мое путешествие»	
Тема 1.6. Компании и их структура	Содержание	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Коммерческие организации. История компании. Структура компании. Презентация компании. Грамматический материал: Модальные глаголы. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.	
	В том числе практических занятий (18 часов) Практическое занятие № 47, 48 Коммерческие организации. Практическое занятие № 49,50 История компании. Практическое занятие № 51,52 Структура компании. Практическое занятие № 53,54, 55 Презентация компании. Самостоятельная работа обучающихся (8 часов) Подготовить презентацию конкретной компании – история, продукция, структура.	
Раздел 2. Английский для делового общения (76 часа)		
Тема 2.1. Деловая переписка	Содержание	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Понятие «деловая переписка». Стили и виды писем. Фразы-клише для деловых писем. Запрос, ответ на запрос, предложение, письмо-рекламация. Письма для организации деловой поездки. Электронные письма. Грамматический материал: Страдательный залог.	
	В том числе практических занятий (18 часов) Практическое занятие № 56 Понятие «Деловая переписка». Практическое занятие № 57 Стили и виды писем.	

	Практическое занятие № 58 Фразы-клише для деловых писем. Практическое занятие № 59 Запрос. Практическое занятие № 60 Ответ на запрос. Практическое занятие № 61 Предложение. Практическое занятие № 62 Письмо-рекламация. Практическое занятие № 63 Письма для организации деловой поездки. Практическое занятие № 64 Электронные письма. Самостоятельная работа обучающихся (8 часов) Составить письма - запрос, ответ на запрос, письмо-рекламацию по заданию.	
Тема 2.2. Деловая встреча	Содержание	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Деловая встреча. Выставки и ярмарки. Участие компании в выставке. Деловые переговоры. Прием посетителей. Грамматический материал: Согласование времен. В том числе практических занятий (22 часа) Практическое занятие № 65, 66 Цель деловой встречи. Фразы-клише. Практическое занятие № 67,68 Выставки и ярмарки. Практическое занятие № 69,70 Участие компании в выставке. Практическое занятие № 71,72 Деловые переговоры. Практическое занятие № 73. Правила приема посетителей. Практическое занятие № 74, 75 Прием посетителей.	
Тема 2.3. Ведение телефонных переговоров	Содержание	ОК. 01- ОК. 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Правила ведения телефонных переговоров. Фразы-клише. Прием звонков в отсутствие руководителя. Назначение и перенос встреч. Грамматический материал: Косвенная речь. В том числе практических занятий (18 часов) Практическое занятие № 76, 77. Правила ведения телефонных переговоров. Практическое занятие № 78, 79 Фразы-клише.	

	Практическое занятие № 80, 81. Прием звонков в отсутствие руководителя. Практическое занятие № 82,83. Назначение и перенос встреч.	
	Практическое занятие №84. Выполнение заданий зачета	
	Самостоятельная работа обучающихся (10 часов) Подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	(206 часов)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности с оборудованием:

- Лингафонный кабинет
- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ,
- Видео Radeon 6450, HDD 500Гб 19 шт.
- Монитор Viewsonic VA2349S
- Монитор АОС 18шт.
- Телевизор Samsung UE60E6101
- комплект мебели для обучающихся
- плакаты с информацией по грамматике и лексике;
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- Выход в локальную сеть Правового колледжа Юридического института, систему 1 С: «Образование», в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>

- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568710>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> — Текст: электронный.

4. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. ISBN 978-54468-8079-9

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>.

6. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014149-7

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>.

8. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17512-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563841>.

9. Харченко М.Г., Манахова Е.Б. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 142 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-07919-

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

2. Деловой английский: учебник/ Отв.ред. Л.С. Пичкова-М: Проспект, 2015-1008с.- Библиотека ЮИ РУТ (МИИТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на иностранном языке;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на иностранном языке; -особенности	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной

-особенности произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; -фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; -особенности перевода документов с иностранного языка; -правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения; -правила организации приёма посетителей; -этикет и основы международного протокола; -правила речевого этикета. - основы управления временем, в том числе при работе с зарубежными партнерами из разных часовых поясов; -правила защиты информации в международной среде; - порядок подготовки деловой поездки зарубеж	произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; -фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; -особенности перевода документов с иностранного языка; -правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения; -правила организации приёма посетителей; -этикет и основы международного протокола; -правила речевого этикета. - основы управления временем, в том числе при работе с зарубежными партнерами из разных часовых поясов; -правила защиты информации в международной среде; - порядок подготовки и деловой поездки зарубеж	аттестации.
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка

- понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия на иностранном языке; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке; - вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; - свободно вести деловую переписку, переговоры и коммуникации на иностранном языке, грамотно организуя взаимодействие с международными партнёрами и обеспечивая эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в условиях глобализации бизнеса - встречать иностранных посетителей, получать первичную информацию, устанавливать порядок приема для разных категорий гостей и	- понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия на иностранном языке; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке; - вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; - свободно вести деловую переписку, переговоры и коммуникации на иностранном языке, грамотно организуя взаимодействие с международными партнёрами и обеспечивая эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в условиях глобализации бизнеса - встречать иностранных посетителей, получать первичную информацию,	результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации.

поддерживать деловые коммуникации на иностранном языке - организовать прием, обработку и доставку международных деловых писем и документации. - обеспечивать сохранность конфиденциальности деловой информации в процессе общения с зарубежными партнерами и обработки документов на иностранном языке. -согласовывать встречи и мероприятия с зарубежными партнерами; - соблюдать правила защиты информации в международной среде; -осуществлять трэвел-поддержку руководителя и сотрудников зарубеж	устанавливать порядок приема для разных категорий гостей и поддерживать деловые коммуникации на иностранном языке - организовать прием, обработку и доставку международных деловых писем и документации. - обеспечивать сохранность конфиденциальности деловой информации в процессе общения с зарубежными партнерами и обработки документов на иностранном языке. -согласовывать встречи и мероприятия с зарубежными партнерами; - соблюдать правила защиты информации в международной среде; -осуществлять трэвел-поддержку руководителя и сотрудников зарубеж	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов промежуточной аттестации.
-координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных	-координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных	

категорий посетителей организации	категорий посетителей организации	
-планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря	-планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Выполнение практических работ

Проверочная работа к теме «Passive voice»

Вариант 1

Correct the mistakes in these passive voice sentences:

1. Has the book been give back to you yet?
2. She was letted off with a fine.
3. 3000 employees were laying off a week ago.
4. The old cinema is being pull down.
5. The candle was blow out by the draught.
6. Your jacket can be hang up over there.
7. She has never heard of it.
8. She was being knocked down by a bus.
9. Nothing can be hold against me.
10. The protesters being held back by the police.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

1. Итоговая письменная работа третьего семестра

VARIANT I

- *Use right form of the verb in brackets.*
 1. The staff (to be) not very large last year. 10 managers (to work) in the company all last year.
 2. The minister already (to hear) all the people and he (to discuss) them now.
 3. His family (to be) not large. But it (to be) always a source of his inspiration.
- *Paraphrase the sentences using model verb. Model verb must be used in underlined sentence.*
 1. There isn't an answer from her phone. She is out.
 2. I am not sure. We deliver these boxes in a week.
 3. You'd better to consult a doctor.
- *Change sentences in the Active Voice into the Passive one and sentences in the Passive Voice into the Active one.*
 1. I drafted a contract yesterday.

2. The damages are being paid by different companies all day today.
3. The teacher will teach English those students next course.
- *Change sentences in the Indirect Speech into the Direct one.*
 1. Her director said that John would be free the next Monday.
 2. The manager told to pay compensations.
 3. The CEO wanted to know where Ann had been the previous week.
- *Use the verb in the correct form and ask non-special and 2 special questions.*

The government (to announce) changes to the documents.

- *Use gerund or infinitive. Rewrite the sentence using verb in brackets. Remember the difference in the meaning of the verb with gerund and infinitive.*
 1. The government doesn't often pay attention to public opinion. (to pretend)
 2. Nobody's opinion has imposed upon the administration this month. (to venture).
 3. Helen needs (to know) French frequently if she wants to work there.
 4. The doctor advised (to use) more vegetables in the diet.

2. Итоговая письменная работа четвертого семестра

VARIANT I

- *Use the right form of the verb in the conditionals.*
 1. Unless we (to reduce) shares to interests, we (to pay) dividends.
 2. So long as termination (to be) amicable, there (to be, not) meeting yesterday.
 3. But for new transaction the firm (to pay) off that debt immediately.
- *You've got situations you have to paraphrase the underlined sentence using modal verb.*
 1. There isn't an answer from her phone. She is out.
 2. I am not sure. We deliver these boxes in a week.
 3. You'd better to consult a coach.
- *Use Active voice instead of Passive one and vice versa.*
 1. I drafted a contract yesterday.
 2. New grammatical categories have just been explained to the students by the professor.
 3. The boss isn't paying attention to the employee's words at present time.
- *Use gerund or infinitive. Remember the difference in the meaning of the verb with gerund and infinitive.*
 1. The car requires (to repair) immediately.
 2. The doctor recommended me (to eat) more fruits.
- *Use Direct speech instead of Reported one and vice versa.*
 1. His boss said that John would be busy the next Monday.
 2. The assistant added: "The papers are ready".

86

- *Use Participle I or Participle II.*
 1. They tried to commit a (to prepare) upheaval last year.
 2. The costumer changed the conditions (to sign) the new contract.
 3. (to ask) opponent kept silence.
 4. The laws (to enforce) against private citizens are obligatory for everyone.
 5. (to demonstrate) respect is very important.
- *Ask questions to underlined words and expressions.*
 1. I'll take the drugs three times a day in a few days.
 2. A consumer may sometimes have different problems.

Приложение 1.1.17
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.
Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО,
протокол №17 от «18» июня 2024 года, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Разработчик: Петрушин Олег Александрович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	557
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	557
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	557
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	560
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	560
2.2. Содержание дисциплины.....	560
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	567
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	567
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	569
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	570
4.1. Показатели результативности.....	570
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	575

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.О.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций - ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01- ОК 09	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок применения современных средств и устройств	

	том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека – и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от	

		воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	
ПК 1.1- ПК 1.9	- сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; - обеспечивать информационную безопасность деятельности организации; - принимать меры по обеспечению безопасности в ходе приёма посетителей; - организовывать деловые поездки сотрудников с учетом требований безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности	- требования охраны труда; - правила организации безопасного приёма посетителей; - правила организации безопасных деловых поездок; - правила организации рабочего места в соответствии с требованиями безопасности	- осуществлени я безопасного организационного и документационного обеспечения деятельности организации
ПК 2.1- ПК 2.5	-обеспечивать организацию архивной работы с документами с соблюдением требований безопасности жизнедеятельности	-методику организации архивной работы с документами с соблюдением требований безопасности жизнедеятельности	-обеспечения безопасного хранения, комплектования, учёта и использования документов организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	18
Самостоятельная работа	14	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	68	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (10 часов)		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.9, ПК 2.1-ПК 2.5
Тема 1.2. Безопасное поведение	Содержание учебного материала	
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного,	ОК 01-ОК 09,

человека в чрезвычайных ситуациях	техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	ПК 1.1- ПК 1.9
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	
Раздел 2. Актуальные проблемы национальной безопасности страны (10 часов)		
Тема № 2.1. Защита населения и территорий от террористических актов.	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.9
	1. Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма. 2. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму. 3. Защита населения и территорий от террористических актов. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
Тема № 2.2. Основы национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах.	

Обеспечение национальной безопасности в области обороны.	3. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 4. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС.	
Тема 2.3 Оружие массового поражения и защита от него	Содержание учебного материала	
	1. Современные средства массового поражения. 2. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение. 3. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение. 4. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №2. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации (13 часов)		
Тема № 3.1. Российская армия: история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	
	1. История создания, становления и развития Отечественной Армии. 2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России. 3. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа студентов (4 часа)	
	Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России».	

	Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Героические подвиги российских воинов и полководцев».	
Тема № 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	1. Роль и место современных Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны. 2. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил. 3. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа студентов (4 часа)	
	Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России».	
	Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ».	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинской подготовки (35 часов)		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		
Тема 4.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Руководство и управление Вооруженными Силами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.2. Организационны е и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие №3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	
Тема 4.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки В том числе практических занятий (8 часов)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	Практическое занятие №4. Стреловая и физическая подготовка	
Тема 4.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №5. Отработка начальных навыков обращения с оружием	
Тема 4.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание учебного материала	

Тема 4.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	
	В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие №6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	
Тема 4.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа студентов (6 часов) Подготовка рефератов на тему «Символы воинской чести»	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	В том числе практических занятий (8 часов)	
	Практическое занятие №3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	
	Практическое занятие №4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	
	Практическое занятие №5. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	
	Практическое занятие №6. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	
Тема 4.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие №7. Правила госпитализации инфекционных больных	

	Самостоятельная работа студентов (6 часов) Подготовка докладов на тему «Вакцинация».	
Тема 4.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие №8. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	
	Практическое занятие №9. Написание реферата на тему «Вредные привычки»	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		
Всего (68 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для лекционных занятий (каб.2404):

- Меловая доска, Проектор Casio XJ-A141, Экран для проектора Draper Diplomat, - Ноутбук ASUS K55A 90N89A614W6422RD13A;

комплект мебели для обучающихся.

- Лицензионное программное обеспечение

-Выход в локальную сеть Правового колледжа Юридического института, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, позволяющие демонстрировать действия при изучении безопасности жизнедеятельности:

- *Virtual Laboratories*. На сайте представлен сборник виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Техносферная безопасность» (БЖД-лаборатория). Приложение имитирует работу различных учебных и промышленных приборов, позволяет проверить результат измерений и расчётов. virtulabr.ru
- *Varwin Education*. Платформа позволяет создавать и управлять интерактивными 3D/VR-приложениями, в том числе для обучения

основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В виртуальной среде можно выполнять различные действия, такие как эвакуация из помещения при пожаре, оказание первой помощи пострадавшему и другие ситуации. varwin.com

- *Lcontent*. На сайте представлены виртуальные тренажеры по ОБЖ, которые помогают сформировать рациональную последовательность действий в различных ситуациях. Среди тем: оказание первой помощи при солнечном ударе, обморожениях и общем переохлаждении, поведение при урагане, наводнении и другие
- выход на сайт МЧС России
- выход на сайт Министерства обороны Российской Федерации
- выход в СПС КонсультантПлюс

Комплект нормативных документов в актуальной редакции в электронном формате в сетевой папке Юридического института:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях).
- Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации);

2. Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для практических занятий (2409):

- Учебно-лабораторные стенды по курсу «БЖД»:
- Учебный стенд лабораторной работы БЖ-5 «СВЧ излучения»
- Учебный стенд БЖ-3м «Защита от теплового излучения»
- Учебный стенд БЖ-1 «Качество освещения»
- Учебный стенд «освещение» НТЦ-17.5.1
- Учебный стенд БЖ-4м «Защита от вибрации»
- Стенд «Звукоизоляция и звукопоглощение» БЖ-2

- Учебный стенд «Звукоизоляция и звукопоглощение» НТЦ-17.55.5
- Аргус -07 Люксметр-пульсметр
- Аргус -12 Люксметр-яркомер
- ИВТМ-7МК Измеритель температуры и относительной влажности
- Testo-615 Термогигрометр
- Testo-415 Термоанемометр
- АПР-2(электронный)
- ТКА 01/3(люксметр+УФ-ра диометр)
- ТКА 04/3(люксметр+яркомер для дисплеев)
- ИВА-6(термогигрометр)
- Барометр
- Робот тренажер «ГОША»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9.

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4.

5. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

6. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

9. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7.

3.2.2. Дополнительные источники

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач	Обучающиеся знают: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация

социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни - требования охраны труда; - правила организации безопасного приёма посетителей; - правила организации безопасных деловых поездок; - правила организации рабочего места в	в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни - требования охраны труда; - правила организации безопасного приёма посетителей; - правила организации безопасных деловых поездок;	

соответствии с требованиями безопасности -методику организации архивной работы с документами с соблюдением требований безопасности жизнедеятельности	- правила организации рабочего места в соответствии с требованиями безопасности -методику организации архивной работы с документами с соблюдением требований безопасности жизнедеятельности	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека – и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека – и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	

- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние - сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; - обеспечивать информационную безопасность деятельности организации; - принимать меры по обеспечению безопасности в ходе приёма посетителей; - организовывать деловые поездки сотрудников с учетом требований безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности -обеспечивать организацию архивной работы	- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние - сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; - обеспечивать информационную безопасность деятельности организации; - принимать меры по обеспечению безопасности в ходе приёма посетителей; - организовывать деловые поездки сотрудников с учетом требований безопасности; - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности -обеспечивать организацию архивной работы	

с документами с соблюдением требований безопасности жизнедеятельности	с документами с соблюдением требований безопасности жизнедеятельности	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
- осуществления безопасного организационного и документационного обеспечения деятельности организации	- осуществления безопасного организационного и документационного обеспечения деятельности организации	
-обеспечения безопасного хранения, комплектования, учёта и использования документов организации	-обеспечения безопасного хранения, комплектования, учёта и использования документов организации	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Тестирование.

Диагностическое тестирование по теме «Защита населения и территорий от террористических актов»

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
 - А) Политический
 - Б) Религиозный
 - В) Криминальный
 - Г) Националистический
 - Д) Кибертерроризм
 - 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
 - 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
 - 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
 - 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
 - 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими
2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Какие признаки характерны для террористической организации?

- А) Законная регистрация, прозрачность действий и участие в выборах
- Б) Призывы к радикальным действиям, применение насилия и угрозы жизни гражданам
- В) Открытая поддержка правительства и государственных институтов
- Г) Участие в благотворительных акциях и культурных мероприятиях

4. Что такое экстремизм?

- А) Действие, направленное на мирное разрешение конфликтов между группами населения
- Б) Деятельность, направленная на разжигание межнациональной розни, насильственное изменение конституционного строя государства
- В) Официальная политика властей страны по обеспечению национальной безопасности
- Г) Общественная деятельность, связанная с изучением истории народов мира

5. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

6. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

7. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

8. Что означает термин «идеологическая обработка» применительно к экстремизму?

- А) Процесс изучения новых технологий и научных открытий
- Б) Метод воспитания детей в духе патриотизма и любви к Родине
- В) Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам
- Г) Манипуляция сознанием людей путём распространения ложных убеждений и идеологий ненависти

9. Какой федеральный закон регулирует меры борьбы с терроризмом в России?

- А) Федеральный закон «О полиции»
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Г) Федеральный закон «О защите прав потребителей»

10. Какие санкции предусмотрены российским законодательством за финансирование террористической деятельности?

- А) Штраф размером менее 1 тысячи рублей
- Б) Лишение свободы сроком от 10 до 20 лет
- В) Предупреждение или административный штраф
- Г) Ограничение выезда за границу сроком на полгода

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Структура органов обеспечения национальной безопасности в России.
3. Глобальные проблемы человечества и их влияние на национальную безопасность.
4. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
5. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.
6. Основные подходы к защите населения и территорий от террористических актов.
7. Важнейшие принципы противодействия терроризму и экстремизму в России.
8. Действия населения при угрозе террористического акта и на территориях военных действий.
9. Современные средства массового поражения и пути защиты от них.
10. Инженерные и индивидуальные средства защиты от ОМП.
11. Приборы радиационной и химической разведки.
12. Правила оказания первой помощи пострадавшим.
13. Алгоритм действий населения при возникновении опасных ситуаций.

14. Первая медицинская помощь при ранениях, отравлениях и других повреждениях.
15. Организация эвакуации населения в условиях массовых поражений.
16. Порядок использования средств индивидуальной защиты.
17. История создания и развития отечественной армии.
18. Основные этапы эволюции вооруженных сил России.
19. Структура и состав современных Вооруженных Сил РФ.
20. Основные виды и рода войск, входящие в состав Вооруженных Сил.
21. Полномочия и функции Совета Безопасности РФ.
22. Деятельность Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России.
23. Боевые традиции и героические страницы истории российских войск.
24. Символика и ритуалы, отражающие честь и достоинство российских вооруженных сил.
25. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы.
26. Механизмы учета военнообязанных и мобилизационной подготовки.
27. Призыв на военную службу: процедура медицинского освидетельствования и освобождение от призыва.
28. Военная служба по контракту: требования и условия прохождения.
29. Заключение контрактов о прохождении военной службы и увольнение военнослужащих.
30. Система воинских званий и порядок их присвоения.
31. Социальные гарантии и компенсации для военнослужащих.
32. Правовой статус и обязанности военнослужащих.
33. Внутренняя служба и режимы несения службы в Вооруженных Силах РФ.
34. Дисциплинарные отношения и ответственность военнослужащих.
35. Нормы морального облика и этики военнослужащего.
36. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
37. Тактика ведения огня и выбор целеуказания.
38. Применение ручных осколочных гранат и снаряжения.
39. Общевоинской бой: разновидности и общая организация боевых действий.
40. Маневры и передвижение военнослужащих в ходе боевых операций.

Приложение 1.1.18
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.О.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Бабина Вера Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	582
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	582
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	582
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	582
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины...	582
2.2. Содержание дисциплины.....	586
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	589
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	589
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	589
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	590
4.1. Показатели результативности.....	590
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	592

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.О.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование знаний, о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.; ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Психологические основы деятельности коллектива
ОК 08	-Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	112
Самостоятельная работа	38	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов	-	-
Всего	150	112

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Код ОК
Раздел 1. Общая физическая подготовка (28 часов)		
Тема 1.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание	ОК 04 ОК 08
	Общеразвивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости	
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Силовая подготовка. Общеразвивающие упражнения с тяжелыми мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	ОК 04 ОК 08
	Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	
	Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности (контрольная работа)	
Тема 1.2. Нормативы ГТО	Содержание Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	ОК 04 ОК 08

	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Общефизическая подготовка, упражнения на снарядах, упражнения на тренажерах., круговая тренировка.	ОК 04 ОК 08
	Подготовка и выполнение нормативов ГТО	
Раздел 2. Легкая атлетика (28 часов)		
Тема 2.1. Кроссовая подготовка	Содержание	ОК 04 ОК 08
	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения) Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.)	
	В том числе практических занятий (28 часов)	
	Спринтерский бег. Старты из различных исходных положений. Стартовый разгон. Бег 60 и 100 метров. Развивать скоростно-силовые качества. Учет бега 100 метров на результат.	ОК 04 ОК 08
	Эстафетный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развивать кондиционные способности и выносливость. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	
	Прыжок в длину с места. Многоскоки. Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Учет прыжка в длину с места на результат.	
	Кроссовая подготовка – бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости. Учет: бег 1000 метров с учетом времени. Бег 2000 метров без учета времени.	
Раздел 3. Общеразвивающие гимнастические упражнения на месте и в движении, с предметами и без предметов (28 часов)		
Тема 3.1. Гимнастика с основами акробатики	Содержание Изучение элементов акробатики. Составление акробатических комбинаций. Совершенствование основных акробатических элементов	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий (28 часов)	
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении без	ОК 04 ОК 08

	предметов. Упражнения в парах. Развивать силовые способности и координацию.	
	Общеразвивающие упражнения с предметами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами. Развивать скоростно-силовые способности.	
	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером. Развивать гибкость.	
	Упражнения в равновесии и упорах на гимнастической скамейке. Упражнения на сопротивление. Развивать координацию. Контрольная работа	
Раздел 4. Волейбол (28 часов)		
Тема 4.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Содержание Правила игры. Учебная игра. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Обучение основам техники владения мячом. Обучение стоек, прыжков, перемещений с мячом.	ОК 04 ОК 08
	Освоение командных игровых действий в волейболе. Обучение работы с мячом в парах.	
Тема 4.2. Прием, подача, передачи мяча	Содержание Совершенствование подачи мяча, изучение передачи мяча, изучение приема мяча. Блок	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	ОК 04 ОК 08
	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча. Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования.	
Раздел 5. Самостоятельная подготовка (38 часов)		
Тема 5.1. Самоподготовка	Содержание Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	ОК 04 ОК 08
	В том числе самостоятельная работа (38 часов)	
	Упражнения для развития беговой, скоростно-беговой выносливости, утренние пробежки.	ОК 04 ОК 08

	Общеразвивающие упражнения для развития физических качеств.	
Промежуточная аттестация: зачет		
Всего:	150 (часов)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс (Дом физической культуры РУТ (МИИТ))

Оборудование:

Зал спортивных игр.

Легкоатлетический манеж (беговые дорожки, прыжковая яма, препятствия, оборудование для прыжков в высоту).

Зал спортивных игр.

Большой игровой зал (волейбол, баскетбол, мини-футбол) (ворота, мячи, сетки, кольца на щите баскетбольные, лавки гимнастические, мужской и женский тренажерный зал, зал тяжелой атлетики (гири, штанги, дополнительные веса, лавки спортивные), зал спортивной гимнастики (маты, брусья, бревно), бассейн, зал бокса (ринг, груши);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

3. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф.

Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

4. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- Психологические основы деятельности коллектива - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- Психологические основы деятельности коллектива - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях, сдача контрольных нормативов контроль физической подготовленности

	различной направленности	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. -Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. -Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. -Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях, сдача контрольных нормативов контроль физической подготовленности

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль физической подготовленности

№	Виды испытаний (тесты)	14-16 лет		17-18 лет	
		Девушки	Юноши	Женщины	Мужчины
1	Бег на 30 м (с)	6,4	5,4	6,5	5,5
2	Для девушек: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	10	-	9	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	-	9	-
	Для юношей: Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	-	9	-	9
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	22	-	16
	или рывок гири 16 кг (кол-во раз)	-	19	-	19
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+7	+5	+5	+3
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	205	140	200
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	24	30	19	26

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза»

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин. с)	15.00	-
3.	подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11

	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Приложение 1.1.19
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.О.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
социально-гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Паскаль Павел Анатольевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	594
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	594
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	594
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	596
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	596
2.2. Содержание дисциплины.....	596
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	601
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	601
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	602
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	602
4.1. Показатели результативности.....	602
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	606

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.О.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у учащихся понимания и умений применять принципы и инструменты бережливого производства для оптимизации бизнес-процессов и повышения эффективности деятельности организации.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 03.; ОК 07.; ОК 09.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	-владеть актуальными методами работы в сфере документационного обеспечения управления и архивоведения с соблюдением принципов бережливого производства - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области документационного обеспечения управления и архивоведения с соблюдением принципов бережливого производства	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в документационном обеспечении управления - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в документационном обеспечении управления и архивоведении

ОК 03	-применять правовые нормы для решения практических ситуаций	-систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства
ОК 09	-Понимать основное содержание четких высказываний коллег по известным профессиональным вопросам документооборота и архивного дела. -Анализировать письменные материалы и инструкции по оптимизации процессов делопроизводства и архивирования. -Участвовать в обсуждениях и совещаниях по актуальным проблемам повышения эффективности работы с документами и организации архива. -Формулировать понятные описания выполняемых профессиональных действий и методов улучшения рабочих процессов. -Обоснованно предлагать решения по улучшению документации и методикам обработки документов.	-Основные принципы и инструменты бережливого производства. -Методы выявления потерь и повышения производительности труда. -Принципы организации эффективной системы документооборота и архивирования. -Ключевую профессиональную лексику в области делопроизводства и архивного дела. -Термины и понятия бережливого производства применительно к документам и архивам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	8	
Контрольная работа	-	-
Всего	40	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Философия бережливого производства (20 часов)		
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства.	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (4 часа) Картирование потока создания ценностей	
	Самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	
Тема 1.2. Виды и классификация потерь	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура.	ОК 01- ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Управление рабочим пространством	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Устранение и предотвращение потерь	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства (10 часов)		
Тема 2.1. Система 5S	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	
	В том числе практических занятий (4 часа) Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	
Тема 2.2. Время такта. Питч	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа) Стандартизация действий работника	
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие	ОК 01

Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	ОК 03 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа) Разработка этапов кайдзен-мероприятий	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса (10 часов)		
Тема 3.1. Практика визуального управления	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей.	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Создание визуального офиса	
Тема 3.2. Создание системы документооборота	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (2 часа) Выполнение заданий контрольной работы	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
Всего:		40 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

Электронный флипчарт Smartkapp 42

- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Правового колледжа Юридического института

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, ВООК.ru, Лань.

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- Дидактические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>. — Текст : электронный.
2. Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.
3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с.
5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	Тестирование. Устный опрос.

документационном обеспечении управления - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в документационном обеспечении управления и архивоведении -систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные принципы и инструменты бережливого производства. -методы выявления потерь и повышения производительности труда. -принципы организации эффективной системы документооборота и архивирования. -ключевую профессиональную лексику в области делопроизводства и архивного дела. -термины и понятия бережливого производства	документационном обеспечении управления - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в документационном обеспечении управления и архивоведении -систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные принципы и инструменты бережливого производства. -методы выявления потерь и повышения производительности труда. -принципы организации эффективной системы документооборота и архивирования. -ключевую профессиональную лексику в области делопроизводства и архивного дела.	Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.

применительно к документам и архивам.	-термины и понятия бережливого производства применительно к документам и архивам.	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-владеть актуальными методами работы в сфере документационного обеспечения управления и архивоведения с соблюдением принципов бережливого производства - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области документационного обеспечения управления и архивоведения с соблюдением принципов бережливого производства -применять правовые нормы для решения практических ситуаций - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	владеть актуальными методами работы в сфере документационного обеспечения управления и архивоведения с соблюдением принципов бережливого производства - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области документационного обеспечения управления и архивоведения с соблюдением принципов бережливого производства -применять правовые нормы для решения практических ситуаций - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; -организовывать профессиональную	Тестирование. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация

-понимать основное содержание четких высказываний коллег по известным профессиональным вопросам документооборота и архивного дела. -анализировать письменные материалы и инструкции по оптимизации процессов делопроизводства и архивирования. -участвовать в обсуждениях и совещаниях по актуальным проблемам повышения эффективности работы с документами и организации архива -формулировать понятные описания выполняемых профессиональных действий и методов улучшения рабочих процессов. -обоснованно предлагать решения по улучшению документации и методикам обработки документов	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -понимать основное содержание четких высказываний коллег по известным профессиональным вопросам документооборота и архивного дела. -анализировать письменные материалы и инструкции по оптимизации процессов делопроизводства и архивирования. -участвовать в обсуждениях и совещаниях по актуальным проблемам повышения эффективности работы с документами и организации архива -формулировать понятные описания выполняемых профессиональных действий и методов улучшения рабочих процессов. -обоснованно предлагать решения по улучшению документации и методикам обработки документов	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Практическое занятие 1: «Проектирование карты потока создания ценности»

План деловой игры «Проектирование карты потока создания ценности»

Цель: Сформировать у участников навыки проектирования карты потока создания ценности для выявления и устранения потерь в производственном процессе.

Задачи:

1. Познакомить участников с основными понятиями и принципами бережливого производства.
2. Отработать навыки построения карты текущего состояния потока создания ценности.
3. Разработать карту будущего состояния потока создания ценности с учетом выявленных потерь.
4. Сформировать план мероприятий по внедрению улучшений.

Ход деловой игры:

1. Вводная часть
 - Приветствие участников, постановка цели и задач деловой игры.
 - Краткое введение в концепцию бережливого производства и картирование потока создания ценности.
 2. Формирование команд
 - Разделение участников на команды (3-5 человек).
 - Выбор руководителя команды.
 3. Построение карты текущего состояния
 - Знакомство с условиями производственного процесса.
 - Сбор данных для построения карты текущего состояния (время цикла, время такта, время переналадки, запасы и т.д.).
 - Построение карты текущего состояния.
 - Анализ карты, выявление потерь и узких мест.
 4. Разработка карты будущего состояния
 - Определение целевых показателей для улучшения процесса.
 - Разработка мероприятий по устранению выявленных потерь.
 - Построение карты будущего состояния.
 - Оценка эффективности предлагаемых изменений.
 5. Презентация результатов
 - Представление каждой командой своей карты будущего состояния и плана мероприятий.
 - Обсуждение и комментарии других команд.
 - Подведение итогов, выявление лучших решений.
 6. Рефлексия и обратная связь
 - Обсуждение участниками приобретенных знаний и навыков.
- Получение обратной связи от участников.
- Ожидаемые результаты:
- Участники получают практические навыки построения карты потока создания ценности.

- Научатся выявлять и анализировать потери в производственном процессе.
- Разработают мероприятия по улучшению процесса и повышению его эффективности.

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Что такое бережливое производство и каковы его основные принципы?
2. В чём разница между традиционными подходами к производству и концепцией бережливого производства?
3. Что такое ценность с точки зрения бережливого производства?
4. Как определить ценность продукта или услуги для потребителя?
5. Что такое поток создания ценности и как его можно оптимизировать?
6. Какие инструменты используются для анализа потока создания ценности?
7. Что такое карта потока создания ценности (VSM) и как её составить?
8. Какие виды потерь существуют в бережливом производстве?
9. Как выявить и устранить потери в производственном процессе?
10. Что такое система 5S и какие принципы она включает?
11. Как применять систему 5S на производстве?
12. Что такое стандартизация в контексте бережливого производства?
13. Как стандартизация помогает улучшить качество продукции и эффективность производства?
14. Что такое «точно вовремя» (Just-In-Time, JIT) и как эта концепция применяется в бережливом производстве?
15. Какие преимущества и недостатки есть у системы JIT?
16. Что такое канбан и как он используется для управления запасами?
17. Как внедрить систему канбан на производстве?
18. Что такое всеобщее обслуживание оборудования (TPM) и как оно способствует повышению эффективности производства?
19. Какие методы используются в TPM для поддержания оборудования в рабочем состоянии?
20. Что такое быстрая переналадка (SMED) и как она помогает сократить время простоев?
21. Какие шаги включает процесс быстрой переналадки?
22. Что такое визуализация и как она используется в бережливом производстве?
23. Какие инструменты визуализации можно использовать на производстве?
24. Что такое стандартизированная работа и как она способствует улучшению качества и производительности?

25. Как разработать стандартизированную работу для конкретного процесса?
26. Что такое защита от дурака (Poka-Yoke) и как она предотвращает дефекты?
27. Какие методы Poka-Yoke можно использовать на производстве?
28. Что такое кайдзен и как он способствует непрерывному улучшению?
29. Как организовать кайдзен-мероприятия на производстве?
30. Что такое проблемы и отклонения в бережливом производстве и как их решать?
31. Какие методы можно использовать для решения проблем и устранения отклонений?
32. Что такое управление качеством в контексте бережливого производства?
33. Как обеспечить качество продукции на каждом этапе производственного процесса?
34. Что такое цикл Деминга (PDCA) и как он применяется в бережливом производстве?
35. Как использовать цикл PDCA для улучшения процессов?
36. Что такое анализ корневых причин (RCA) и как он помогает выявлять и устранять проблемы?
37. Как провести анализ корневых причин для конкретной проблемы?
38. Что такое методология «шесть сигм» и как она связана с бережливым производством?
39. Как применять методологию «шесть сигм» для улучшения качества продукции?
40. Что такое потери перепроизводства и как их можно избежать?
41. Как оптимизировать запасы на производстве с помощью принципов бережливого производства?
42. Что такое потери из-за дефектов и как их предотвратить?
43. Как использовать методы бережливого производства для сокращения времени цикла?
44. Что такое потери из-за простоев и как их минимизировать?
45. Как применять принципы бережливого производства для улучшения логистики и снабжения?
46. Что такое потери из-за транспортировки и как их сократить?
47. Как использовать методы бережливого производства для оптимизации рабочего пространства?
48. Что такое потери из-за излишней обработки и как их избежать?
49. Как применять принципы бережливого производства для повышения мотивации и вовлечённости сотрудников?
50. Как измерить эффективность внедрения принципов бережливого производства на предприятии?

Приложение 1.1.20
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.О.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией социально-
гуманитарного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО,
(протокол №22 от 29 октября 2024 года), в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Паскаль Павел Анатольевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА...	609
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	609
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	609
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	613
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины...	613
2.2. Содержание дисциплины...	613
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	620
3.1. Материально-техническое обеспечение...	620
3.2 Учебно-методическое обеспечение	621
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	622
4.1. Показатели результативности	622
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине...	629

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.О.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- определять задачу в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого	

	- реализовывать составленный план	решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
ОК.02	- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и	

	услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при	

		осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять финансовые документы на государственном языке	правила оформления финансовых документов	
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения при работе с финансовыми документами	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	осуществлять работу с финансовыми инструментами с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
ОК.09	-участвовать в диалогах на тему финансовой грамотности	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов финансовой деятельности	
ПК 1.4	-эффективно распределять средства, исключая лишние траты и снижая общие финансовые риски при организации деловых	-методы эффективного управления финансами	-организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации

	поездок сотрудников организации		
ПК 1.7	-четко формулировать требования, соблюдать стандарты и использовать автоматизацию процесса для принятия взвешенных управленческих решений, контроля расходов и обеспечения устойчивого финансового состояния организации	-современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в работе с документами	-оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	8	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	40	16

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Введение в курс финансовой грамотности (2 часа)		
Тема 1.1 Введение в курс финансовой грамотности	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	
Раздел 2. Деньги и операции с ними (6 часов)		
Тема 2.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.	

	Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие 1. Издержки проведения платежей разного вида	
Тема 2.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 2.3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7

Раздел 3. Планирование и управление личными финансами (18 часов)		
Тема 3.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 3. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	
	Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)	
	Планирование личного бюджета	
Тема 3.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Простые и сложные проценты	
Тема 3.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 5. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор	

	добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	
Тема 3.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4,
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 6. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	
Раздел 4. Риск и доходность (4 часа)		
Тема 4.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	
Раздел 5. Финансовая среда (10 часов)		
Тема 5.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 7. Расчет налогов, которые платят физические лица.	
Тема 5.2. Защита прав граждан в	Содержание учебного материала	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4,
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере	

финансовой сфере	защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	ПК 1.7
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 8. Итоговая контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
Всего:		40 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин, с оборудованием:

- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- электронный флипчарт Smartkapp 42,
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в СПС КонсультантПлюс
- выход на сайт ФНС (Федеральной налоговой службы)
- выход на сайт Социального фонда России
- выход на сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, Book.ru, «Академия».
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Д. Г. Банковское право. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559156>.

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>.

3. Бюджетная система РФ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564579>.

4. Гарнов, А. П., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А. П. Гарнов. — Москва : Русайнс, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-466-09239-4. — URL: <https://book.ru/book/958644>. — Текст : электронный.

5. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560704>.

6. Правовые основы регулирования финансовой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18556-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563200>.

7. Турчаева, И. Н. Финансовая грамотность. Предпринимательские риски: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581465>.

8. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
6. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
7. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
8. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
9. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
10. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
11. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
12. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
13. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
14. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
15. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
16. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
17. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
18. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
19. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
альный ссиональный и	- актуальный профессиональный и	Тестирование. Устный опрос.

льный контекст, в котором приходится работать и - основные источники информации и ресурсы для решения задач в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	Оценка результатов выполнения практических работ и итоговой контрольной работы

идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и	- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной	

управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности правила оформления финансовых документов; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -принципы бережливого производства; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов финансовой деятельности; -методы эффективного управления финансами; -современные информационные и коммуникационные	деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности правила оформления финансовых документов; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -принципы бережливого производства; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов финансовой деятельности; -методы эффективного управления финансами; -современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в работе с документами	

технологии, применяемые в работе с документами		
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- определять задачу в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- определять задачу в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и итоговой контрольной работы

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и	

- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять финансовые документы на государственном языке; -применять стандарты антикоррупционного поведения при работе с финансовыми документами; -осуществлять работу с финансовыми инструментами с соблюдением принципов бережливого производства; -участвовать в диалогах на тему финансовой грамотности; -эффективно распределять средства, исключая лишние траты	планирования личных финансов; -организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять финансовые документы на государственном языке; -применять стандарты антикоррупционного поведения при работе с финансовыми документами; -осуществлять работу с финансовыми инструментами с соблюдением принципов бережливого производства; -участвовать в диалогах на тему финансовой грамотности; -эффективно распределять средства, исключая лишние траты и снижая общие финансовые риски при организации деловых поездок сотрудников организации; -четко формулировать требования, соблюдать стандарты и использовать автоматизацию процесса для принятия взвешенных управленческих решений, контроля расходов и обеспечения устойчивого финансового состояния организации	

и снижая общие финансовые риски при организации деловых поездок сотрудников организации; -четко формулировать требования, соблюдать стандарты и использовать автоматизацию процесса для принятия взвешенных управленческих решений, контроля расходов и обеспечения устойчивого финансового состояния организации		
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	Оценка результатов выполнения практических работ и итоговой контрольной работы
-организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации -оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	-организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации -оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Выполнение практических работ на практическом занятии

Тема «Расчёт налогов, которые платят физические лица»

Задание 1. Расчёт НДФЛ

Условия:

Иванов И. И. получил доход в размере 100 000 рублей за месяц.

У него есть один ребёнок в возрасте до 18 лет.

Требуется:

Рассчитать НДФЛ с учётом стандартных налоговых вычетов.

Определить сумму налога к уплате.

Задание 2. Расчёт транспортного налога

Условия:

Петров П. П. является собственником автомобиля с мощностью двигателя 150 л.с.

Регион регистрации — Москва.

Требуется:

Определить ставку транспортного налога.

Рассчитать сумму транспортного налога за год.

Задание 3. Расчёт земельного налога

Условия:

Сидоров С. С. является собственником земельного участка площадью 6 соток.

Участок расположен в Московской области.

Кадастровая стоимость участка — 1 000 000 рублей.

Требуется:

Определить ставку земельного налога.

Рассчитать сумму земельного налога за год.

Задание 4. Расчёт налога на имущество физических лиц

Условия:

Николаев Н. Н. является собственником квартиры площадью 50 кв. м.

Квартира расположена в Санкт-Петербурге.

Кадастровая стоимость квартиры — 3 000 000 рублей.

Требуется:

Определить ставку налога на имущество физических лиц.

Рассчитать сумму налога на имущество за год.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Вопросы для подготовки к итоговой контрольной работе

1. Роль и функции денег.
2. Инфляция.
3. Платежные системы.
4. Платежные инструменты.
5. Обязательная информация о товаре (услуге).
6. Дифференциация цен товаров и услуг.
7. Программы лояльности.
8. Варианты оплаты товаров и услуг.
9. Возврат товаров после покупки.
10. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.
11. Основы безопасного пользования банкоматами.
12. Безопасность денежных операций в цифровой среде.

13. Краткосрочные и долгосрочные финансовые цели.
14. Принципы ведения личного и семейного бюджета.
15. Основные формы сбережений.
16. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
17. Система страхования вкладов.
18. Виды кредитов. Условия кредитования.
19. Страхование при кредитовании.
20. Кредитная история.
21. Кредитные каникулы.
22. Реструктуризация и рефинансирование кредита.
23. Инвестирование. Взаимосвязь доходности и риска.
24. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства.
25. Расчет НДФЛ.
26. Расчет транспортного налога физических лиц.
27. Расчет земельного налога физических лиц.
28. Расчет налога на имущество физических лиц.
29. Пенсионная система России.
30. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Приложение 1.1.21
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение,
утвержденной протоколом ФУМО в системе
СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Теньгаева Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА...	632
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	632
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	632
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	638
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины...	638
2.2. Содержание дисциплины...	639
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	642
3.1. Материально-техническое обеспечение...	642
3.2 Учебно-методическое обеспечение...	643
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	644
4.1. Показатели результативности	644
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	650

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.О.01 Экономика организации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.О.01 Экономика организации»: формирование у студентов теоретических знаний в области экономики и практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организации

Дисциплина «ОПЦ.О.01 Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-определять суть стоящей перед организацией задачи или возникшей проблемы в рамках своей профессиональной области; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач	-

	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих действий	профессиональной деятельности	
ОК.02	-эффективно управлять информационными ресурсами, включая постановку целей поиска, выбор источников, организацию процесса сбора и обработки данных, оценку практической значимости полученной информации и применение современных цифровых инструментов для решения экономических задач организации	-методы определения информационных потребностей, источники информации, приемы систематизации и выделения значимых данных, критерии оценки практической ценности найденной информации, а также современные информационные технологии и цифровое оборудование, применяемые для решения экономических задач организации	
ОК.03	-анализировать нормативную базу, грамотно оперировать профессиональной экономической терминологией, проводить экспертизу достоинств и рисков коммерческих проектов, разрабатывать и представлять экономически обоснованные планы ведения бизнеса, выбирать оптимальные	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательско	

	схемы финансирования и демонстрировать способности аргументированно защищать свои предпринимательские инициативы	й деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы направления «Экономика организации»	-правила оформления документов и построения устных сообщений на тему «Экономика организации»	-
ОК.06	-применять стандарты антикоррупционного поведения при работе с документами	-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	-осуществлять профессиональную деятельность в области экономики организации с соблюдением норм экологической безопасности, внедрением методов ресурсосбережения и принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства;	

ПК 1.1	-использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации информационного обмена, ведения баз данных, контроля исполнения поручений, поддержания деловых коммуникаций	-структуру организации, её задачи и функции	получения необходимой информации и ее передачи с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.2	-эффективно управлять работой приемной руководителя и зон приёма посетителей, применяя инструменты маркетинга для оптимизации клиентского сервиса;	-структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; -этику делового общения;	координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации
ПК 1.3	-эффективно планировать график встреч, совещаний и иных рабочих процессов с целью оптимального использования временных ресурсов и повышения общей производительности труда организации	-основы управления временем	планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	12	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	60	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Хозяйствующий субъект в условиях современной экономики (8 часов)		
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект в условиях современной экономики	Содержание	ОК 01- ОК 05 ПК 1.3
	Понятие «организация», внутренняя и внешняя среда организации. Факторы, оказывающие влияние на деятельность организации	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) <i>Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли, организации</i>	
Тема 1.2. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов	Содержание	ОК 01- ОК 05 ПК 1.3
	Правовые формы хозяйствующих субъектов. Коммерческие и некоммерческие организации. Документы, регулирующие организационно-правовые формы предприятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) <i>Нормативно-правовая основа функционирования структурных единиц национальной экономики</i>	
Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия (22 часа)		
Тема 2.1. Основные средства	Содержание	ОК 01- ОК 06 ПК 1.3
	Понятие, классификация, учет и оценка основных средств. Амортизация и износ основных средств	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие 1. Расчет амортизационных отчислений и остаточной стоимости основных средств	
	Практическое занятие 2. Расчет показателей использования основных средств	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) <i>Оценка состава и структуры основных средств</i>	
Тема 2.2. Оборотные средства	Содержание	
	Состав и классификация оборотных средств, источники формирования. Показатели оборотных средств. Определение фактической себестоимости	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 3. Расчет показателей использования оборотных средств	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) <i>Оценка состава и структуры оборотных средств</i>	
Тема 2.3. Трудовые ресурсы	Содержание	
	Состав и структура кадров предприятия. Показатели движения трудовых ресурсов	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие 4. Кадры организации и производительность труда	
	Практическое занятие 5. Расчет заработной платы работников	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) <i>Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная</i>	
Раздел 3. Маркетинговая деятельность организации (6 часов)		
Тема 3.1. Маркетинг: его цели и функции	Содержание	
	Маркетинг, его основы. Понятие и концепции маркетинга	ОК 01- ОК 07 ПК 1.3
Тема 3.2. Инновационная и инвестиционная политика организации	Содержание	
	Сущность и классификация инноваций. Инновационная стратегия и инвестиционная политика предприятия	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	

	<i>Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг, зарубежный опыт. Состав нематериальных активов.</i>	
Раздел 4. Основные показатели деятельности организации (18 часов)		
Тема 4.1. Издержки предприятия на производство и обращение	Содержание	
	Издержки производства, виды издержек. Понятие «калькуляция и калькулирование». Методы калькулирования продукции	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 6. Определение себестоимости продукции	
Тема 4.2. Ценообразование на предприятии	Содержание	
	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
Тема 4.3. Финансы организации	Содержание	
	Источники финансовых ресурсов организации. Внутренние и внешние источники финансирования. Соотношение собственных и заемных средств. Кредит и кредитная система	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 7. Расчет стоимости использования заемных средств	
Тема 4.4. Прибыль и рентабельность	Содержание	
	Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Распределение прибыли в организации. Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие 8. Определение прибыли организации	
	Практическое занятие 9. Расчет показателей рентабельности	
Раздел 5. Планирование деятельности организации (6 часов)		
Тема 5.1. Бизнес-планирование	Содержание	ОК 01- ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.3
	Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); сводка контрольных показателей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие 10. Планирование деятельности организации (Бизнес-план) Практическое занятие 11. Выполнение заданий зачета	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего: 60 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в СПС КонсультантПлюс
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, Book.ru, Лань.
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-9.

4. Павленков, М. Н. Практикум (задачник) по экономике организации : учебное пособие / М. Н. Павленков, Д. В. Красильников. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-91326-765-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344696>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14122-9. — URL: <https://book.ru/book/956983>. — Текст : электронный.

6. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6.

8. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
3. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
7. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
8. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
9. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

-методы определения информационных потребностей, источники информации, приемы систематизации и выделения значимых данных, критерии оценки практической ценности найденной информации, а также современные информационные технологии и цифровое оборудование, применяемые для решения экономических задач организации -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности -правила оформления документов и построения	-методы определения информационных потребностей, источники информации, приемы систематизации и выделения значимых данных, критерии оценки практической ценности найденной информации, а также современные информационные технологии и цифровое оборудование, применяемые для решения экономических задач организации -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности -правила оформления документов и построения устных сообщений на	

устных сообщений на тему «Экономика организации» -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -структуру организации, её задачи и функции -структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; -этику делового общения; -основы управления временем	тему «Экономика организации» -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -структуру организации, её задачи и функции -структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; -этику делового общения; -основы управления временем	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-определять суть стоящей перед организацией задачи или возникшей проблемы в рамках своей профессиональной области; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию,	-определять суть стоящей перед организацией задачи или возникшей проблемы в рамках своей профессиональной области; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих действий -эффективно управлять информационными ресурсами, включая постановку целей поиска, выбор источников, организацию процесса сбора и обработки данных, оценку практической значимости полученной информации и применение современных цифровых инструментов для решения экономических задач организации; -анализировать нормативную базу, грамотно оперировать профессиональной экономической терминологией, проводить экспертизу достоинств и рисков коммерческих проектов, разрабатывать и представлять экономически обоснованные планы ведения бизнеса, выбирать оптимальные схемы финансирования и демонстрировать способности аргументированно защищать свои предпринимательские инициативы;	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих действий -эффективно управлять информационными ресурсами, включая постановку целей поиска, выбор источников, организацию процесса сбора и обработки данных, оценку практической значимости полученной информации и применение современных цифровых инструментов для решения экономических задач организации; -анализировать нормативную базу, грамотно оперировать профессиональной экономической терминологией, проводить экспертизу достоинств и рисков коммерческих проектов, разрабатывать и представлять экономически обоснованные планы ведения бизнеса, выбирать оптимальные схемы финансирования и демонстрировать способности аргументированно защищать свои	

-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы направления «Экономика организации»; -применять стандарты антикоррупционного поведения при работе с документами; -осуществлять профессиональную деятельность в области экономики организации с соблюдением норм экологической безопасности, внедрением методов ресурсосбережения и принципов бережливого производства; -использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации информационного обмена, ведения баз данных, контроля исполнения поручений, поддержания деловых коммуникаций; -эффективно управлять работой приемной руководителя и зон приёма посетителей, применяя инструменты маркетинга для оптимизации клиентского сервиса;	предпринимательские инициативы; -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы направления «Экономика организации»; -применять стандарты антикоррупционного поведения при работе с документами; -осуществлять профессиональную деятельность в области экономики организации с соблюдением норм экологической безопасности, внедрением методов ресурсосбережения и принципов бережливого производства; -использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации информационного обмена, ведения баз данных, контроля исполнения поручений, поддержания деловых коммуникаций; -эффективно управлять работой приемной руководителя и зон приёма посетителей, применяя инструменты	

-эффективно планировать график встреч, совещаний и иных рабочих процессов с целью оптимального использования временных ресурсов и повышения общей производительности труда организации	маркетинга для оптимизации клиентского сервиса; -эффективно планировать график встреч, совещаний и иных рабочих процессов с целью оптимального использования временных ресурсов и повышения общей производительности труда организации	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками	Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками	
- получения необходимой информации и ее передачи с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря	- получения необходимой информации и ее передачи с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря	Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Хозяйствующий субъект в условиях современной экономики

1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды.
2. Организация: понятие и классификация.
3. Организационно-правовые формы организаций.
4. Объединения организаций.

Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия

1. Понятие, состав и структура основных средств.
2. Износ и амортизация основных средств.

3. Показатели эффективности использования основных средств.
4. Нематериальные активы.
5. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
6. Показатели эффективности использования оборотных средств.
7. Пути ускорения оборачиваемости.
8. Персонал организации: понятие, классификация.
9. Нормирование труда.
10. Производительность труда.
11. Мотивация труда.
12. Сущность и принципы оплаты труда.
13. Бестарифная система оплаты труда.
14. Тарифная система и её элементы.

2. Задания в тестовой форме

Выберите правильные ответы.

1. Что относится к перспективным планам:
 - а) месячные;
 - б) квартальные;
 - в) пятилетние.
2. Розничный товароборот – это:
 - а) объем продажи товаров населению и мелким оптом предприятиям, организациям для хозяйственных нужд или потребления обслуживаемых контингентов;
 - б) объем продажи товаров предприятиям, организациям для последующей перепродажи или переработки;
 - в) объем продажи товаров мелким оптом.
3. Балансовая формула товарооборота:
 - а) запасы на начало периода + поступление = реализация + запасы на конец периода;
 - б) запасы на начало периода - поступление = реализация - запасы на конец периода;
 - в) запасы на начало периода + поступление = запасы на конец периода – реализация.
4. Товарные запасы измеряются:
 - а) в натуральных, стоимостных показателях и в днях оборота;
 - б) в процентах;
 - в) в натуральных показателях.
5. Товарный запас в днях оборота определяется по формуле:
 - а) сумма товарных запасов / сумма товарооборота;
 - б) сумма товарных запасов / сумма среднедневного товарооборота;
 - в) сумма среднедневного товарооборота / сумма товарных запасов.
6. Товарооборот за квартал составил 5400 тыс.руб., товарный запас на конец квартала 2400 тыс.руб. Чему равен товарный запас в днях оборота?
 - а) 40 дней

- б) 50 дней;
 - в) 42 дня.
7. Товарооборачиваемость в днях оборота определяется как:
- а) сумма среднего товарного запаса / сумма среднедневного товарооборота;
 - б) сумма среднего товарного запаса / сумма товарооборота;
 - в) сумма товарооборота / сумма среднего товарного запаса.
8. Товарооборот за квартал составил 3600 тыс.руб., товарный запас на начало квартала – 2200 тыс.руб., на конец квартала – 1800 тыс.руб.. Чему равна товарооборачиваемость в днях оборота?
- а) 50 дней;
 - б) 150 дней;
 - в) 43 дня.
9. Среднедневной товарооборот определяется как:
- а) сумма товарооборота / численность работников;
 - б) сумма товарооборота · численность работников;
 - в) сумма товарооборота за период / количество дней в периоде.
10. Капитал предприятия – это:
- а) стоимость всего имущества;
 - б) денежные средства на расчетном счете;
 - в) общая сумма оборотных средств.
11. Производительность труда определяется как:
- а) численность работников · сумма товарооборота;
 - б) сумма товарооборота / численность работников;
 - в) сумма товарооборота / сумма среднего товарного запаса.
12. Что относится к основным фондам?
- а) здания, сооружения;
 - б) товарные запасы;
 - в) прочие активы.
13. Капитальные вложения – это:
- а) доходы организации;
 - б) затраты на новое строительство, реконструкцию, техническое перевооружение действующих предприятий;
 - в) чистый доход предприятия.
14. Что относится к оборотным фондам?
- а) здания, сооружения;
 - б) нематериальные активы;
 - в) товарные запасы.
15. Цена – это:
- а) денежное выражение стоимости товара;
 - б) доход предприятия;
 - в) затраты на продажу товара.
16. Торговая надбавка устанавливается:
- а) к покупной стоимости товара;

б) к розничной цене товара;

в) к сумме валового дохода;

17. Издержки обращения – это:

а) расходы по реализации товаров;

б) все расходы организации;

в) все доходы организации.

18. За счет чего покрываются издержки обращения?

а) валового дохода;

б) прибыли;

в) капитальных вложений.

19. Формула уровня издержек обращения:

а) $\text{сумма товарооборота} \cdot \text{сумма издержек обращения} / 100\%$;

б) $\text{сумма товарооборота} / \text{сумма прибыли} \cdot 100\%$;

в) $\text{сумма издержек обращения} / \text{сумма товарооборота} \cdot 100\%$.

20. Расходы на амортизацию основных фондов включаются в состав:

а) валового дохода;

б) прибыли;

в) издержек обращения.

21. Отчисления на социальные нужды устанавливаются в процентах:

а) к объему товарооборота;

б) к сумме валового дохода;

в) к сумме фонда оплаты труда.

22. Оборотные активы ограничиваются сроком использования:

а) до 12 месяцев;

б) свыше 12 месяцев;

в) не ограничиваются сроком.

23. В каких показателях измеряется валовой доход?

а) в натуральных показателях;

б) в сумме и в процентах к товарообороту;

в) в днях оборота.

24. Как определяется фондоемкость?

а) $\text{сумма товарооборота} / \text{средняя стоимость основных фондов}$;

б) $\text{средняя стоимость основных фондов} / \text{сумма товарооборота}$;

в) $\text{сумма товарооборота} \cdot \text{средняя стоимость основных фондов}$

25. Как определяется фондоотдача?

а) $\text{сумма товарооборота} / \text{средняя стоимость основных фондов}$;

б) $\text{сумма товарооборота} \cdot \text{средняя стоимость основных фондов}$;

б) $\text{сумма товарооборота} - \text{средняя стоимость основных фондов}$.

26. Что относится к прочим активам?

а) товарные запасы;

б) денежные средства;

в) запасы тары, топлива, малоценных и быстроизнашивающихся предметов.

27. Что относится к оборотным средствам?

а) товарные запасы, денежные средства, запасы тары, топлива, малоценных и быстроизнашивающихся предметов;

б) стоимость зданий, сооружений, оборудования и инвентаря;

в) выручка от продажи товаров

28. Валовой доход – это:

а) прибыль;

б) объем реализованных торговых надбавок;

в) расходы организации.

29. Формула рентабельности товарооборота:

а) сумма товарооборота / сумма прибыли · 100%;

б) сумма прибыли / сумма товарооборота · 100%;

в) сумма прибыли · сумма товарооборота / 100%.

30. Формула уровня валового дохода:

а) сумма товарооборота / сумма валового дохода · 100%;

б) сумма товарооборота / сумма прибыли · 100%;

в) сумма валового дохода / сумма товарооборота · 100%.

31. Прибыль-это:

а) финансовый результат деятельности организации;

б) весь доход организации за период;

в) сумма доходов и расходов;

32. Как определяется балансовая прибыль?

а) валовой доход + издержки обращения;

б) валовой доход – издержки обращения;

в) валовой доход – издержки обращения + внереализационные доходы – внереализационные расходы.

33. Чистая прибыль определяется как:

а) валовой доход – издержки обращения;

б) валовой доход / издержки обращения;

в) балансовая прибыль – сумма налога на прибыль

34. Как влияет увеличение внереализационных доходов на прибыль от реализации товаров?

а) увеличивают прибыль от реализации;

б) уменьшают прибыль от реализации;

в) не влияют никак на прибыль от реализации.

35. Чему равна прибыль от реализации товаров, если валовой доход составляет 450 тыс.руб., издержки обращения – 240 тыс.руб.?

а) 210 тыс.руб.

б) 690 тыс.руб.

в) 0 тыс.руб.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Предприятие, его определение и основные цели деятельности.
2. Классификация и структура предприятий.
3. Предпринимательство, его сущность, цели и задачи.
4. Формы осуществления предпринимательской деятельности.
5. Индивидуальные и коллективные формы предпринимательства.
6. Акционерное общество как особая форма коллективного предпринимательства.
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как особый вид предпринимательства.
8. Функции и структура рынка.
9. Формы и методы государственного регулирования экономики.
10. Механизм функционирования предприятий в рыночных условиях.
11. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.
12. Стратегия и инструменты маркетинга.
13. Сущность и структура основных фондов на предприятии.
14. Учет и оценка основных производственных фондов на предприятии.
15. Износ и амортизация основных производственных фондов и роль амортизационных отчислений.
16. Показатели и пути улучшения использования основных производственных фондов на предприятии.
17. Понятие, состав и структура оборотных средств на предприятии.
18. Стадии кругооборота оборотных фондов на протяжении производственного цикла.
19. Оценка использования оборотных фондов в производстве.
20. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.
21. Себестоимость продукции: понятие, структура, состав и классификация затрат.
22. Поэлементная классификация затрат на предприятии и ее назначение.
23. Классификация затрат по статьям калькуляции, ее назначение и модификации.
24. Зарубежный опыт определения издержек производства.
25. Формирование цены и ценовая политика предприятия.
26. Прибыль и ее экономическое содержание на предприятии.
27. Распределение прибыли на предприятии.
28. Рентабельность предприятия и определяющие ее факторы.
29. Социально-экономическая сущность налогов и их функции.
30. Характеристика налогов, уплачиваемых предприятием.
31. Кадры предприятия, их классификация и структура.

32. Производительность труда: сущность, методика определения и планирование.
33. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления.
34. Финансовый механизм предприятия.
35. Финансовые ресурсы предприятия.
36. Оценка финансового состояния предприятия.
37. Основные положения управления предприятием.
38. Современные подходы к управлению предприятием.
39. Производственный процесс на предприятии и его экономическая функция.
40. Организация материально-технического снабжения на предприятии.
41. Логистика: характеристика, цели и стратегия.
42. Планирование как функция управления производством.
43. Текущее и долгосрочное планирование работы предприятия.
44. Стратегическое планирование и его роль на предприятии.
45. Деловое планирование как его особая форма.
46. Инвестиции на предприятии: понятие, виды и структура.
47. Цели и принципы инвестиционной политики предприятия.
48. Методы оценки инвестиционных проектов.
49. Экономическая и социальная эффективность научно-технического прогресса предприятий.
50. Экономическая сущность и принципы аренды.
51. Сущность и преимущества аренды в форме лизинга.
52. Экономическое значение лизинга.
53. Франчайзинг как смешанная форма предпринимательства.
54. Понятие банкротства и причины несостоятельности предприятий.
55. Пути предотвращения банкротства предприятий.
56. Роль банкротства предприятий для экономики страны.
57. Сущность, критерии и показатели экономической эффективности производства.
58. Основные направления повышения эффективности производства на предприятии.
59. Значение и задачи малого предпринимательства.
60. Основные показатели результативности работы предприятия.

Приложение 1.1.22
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.02 МЕНЕДЖМЕНТ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
образовательной программы СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение,
утвержденной протоколом ФУМО в системе
СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Паскаль П.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	656
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	656
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	656
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	662
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	662
2.2. Содержание дисциплины...	662
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	665
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	665
3.2 Учебно-методическое обеспечение....	666
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	666
4.1. Показатели результативности..	
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине...	666
	671

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.О.02 Менеджмент»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «ОПЦ.О.02 Менеджмент» является предоставление студентам теоретических и практических знаний по основам экономики, освоению методики и навыков менеджмента и маркетинга, а также формирование способности применять эти знания на практике при принятии управленческих решений на среднем уровне.

Учебная дисциплина «ОПЦ.О.08 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01- ОК 09	-следовать принципам управления; -управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; -устанавливать жизненные планы; -обоснованность выбора	-характерные черты современного менеджмента; -функции менеджмента; Сущность и основные элементы планирования; -способы мотивации к труду; -организационные структуры управления;	

	необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -работать в коллективе и команде, - эффективно общаться с коллегами, руководством; -брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	-основные принципы и подходы к управлению; -процесс принятия и реализации управленческих решений	
ПК 1.1	-устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; -сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; -соблюдать служебный этикет;	-структуру организации, её задачи и функции; -правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.2	-эффективно управлять работой приемной руководителя и зон приёма посетителей, применяя	-структуру организации и распределение функций между структурными	координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий

	инструменты маркетинга для оптимизации клиентского сервиса;	подразделениями и специалистами; -этику делового общения;	посетителей организации
ПК 1.4	-Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации;	-порядок подготовки и документирования деловой поездки; -этикет и основы международного протокола; этика делового общения;	организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации
ПК 1.5	-обеспечивать рабочее место и функциональное рабочее пространство необходимыми средствами	-основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности;	организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 1.6	- организовывать коммуникации между организацией и внешней средой, коммуникационный процесс внутри организации	комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конференционных мероприятий; -состав внутренних и внешних информационных потоков; -структура организации и порядок взаимодействия подразделений;	организации подготовки и проведения конференционных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации
ПК 1.7	-осуществлять работу с организационно-распорядительными документами	-структуру организации, руководство структурных подразделений,	оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе

	в автоматизированных системах.	и ограничения зон их ответственности;	с использованием автоматизированных систем
ПК 1.8	- эффективно осуществлять мотивацию персонала к трудовой деятельности	-Основные элементы мотивационного процесса	оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 1.9	- Организовывать контроль над обработкой дел для оперативного и архивного хранения	-сущность контроля, как функции менеджмента	организации текущего хранения управленческих документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	12	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	60	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента (20 часов)		
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	Сущность и содержание понятия «Менеджмент». Цели и задачи менеджмента. Основные категории менеджмента: система управления; объект и субъект управления; внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента. Современные тенденции развития менеджмента.	ОК 02 ОК 03 ОК 09

Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли	Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента. Научные школы менеджмента: Научная школа управления (Ф.Тейлор), Бюрократическая школа управления (М.Вебер), Административная школа управления (А.Файоль), Школа человеческих отношений (Э.Мэйо), Школа поведенческих наук (А.Маслоу, Ф.Герцберг). Современные подходы к управлению: системный подход, процессный подход, ситуационный подход. Характеристика национальных моделей менеджмента. В том числе практических занятий (6 часов) Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика основных научных школ менеджмента Практическое занятие 2. Выявление общих черт и различий основных подходов в менеджменте Практическое занятие 3. Характеристика национальных моделей менеджмента. Самостоятельная работа (2 часа) Эволюция управленческой мысли	ОК 01- ОК 06
Раздел 2. Основные функции менеджмента (20 часов)		
Тема 2.1. Сущность и основные элементы планирования	Понятия планирования и прогнозирования в организации. Принципы планирования: принципы единства, участия, непрерывности, гибкости, точности. Миссия и цели организации. Иерархия целей. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное (текущее). Типовые формы планов.	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.2. Организационные структуры управления	Организационные полномочия. Различные типы организационных структур. Принятие решения о выборе структуры организации. Делегирование полномочий и ответственность. Ключевые правила делегирования полномочий.	ОК 01 ОК 06 ПК 1.3
Тема 2.3. Трудовая	Сущность понятия мотивация. Стимулы и мотивы. Стимулирование. Способы	

мотивация персонала	мотивации персонала. Основные элементы мотивационного процесса: возникновение потребностей, поиск путей устранения потребностей, определение целей (направления) действий, осуществление действия, получение вознаграждения за осуществление действия, устранение потребности.	ОК 01- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий (6 часов) Практическое занятие 4. Мотивация персонала к трудовой деятельности Практическое занятие 5. Мотивация и мотивирование. Практическое занятие 6. Виды потребностей	
	Самостоятельная работа (2 часа) Изучение конспекта, выполнение домашнего задания	
Тема 2.4. Контроль в системе менеджмента	Понятие и сущность контроля как функции менеджмента. Требования-критерии контроля. Внешний и внутренний контроль. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. Негативные формы контроля. Этапы контроля.	ОК 01- ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий (6 часов) Практическое занятие 7. Осуществление контроля за работой коллектива исполнителей Практическое занятие 8. Поведенческие аспекты контроля. Практическое занятие 9. Самоконтроль.	
	Самостоятельная работа (2 часа) Выполнение домашнего задания	
Раздел 3. Основные процессы в управленческой деятельности (20 часов)		
Тема 3.1. Процесс принятия управленческих решений	Понятие управленческие решения. Роль решений в процессе управления. Сущность решения и его виды. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству управленческого	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3.

	решения. Этапы процесса принятия решений. Анализ результатов по принятым решениям и введение изменений в систему управления на основе этих результатов	
	В том числе практических занятий (2 часа) Практическое занятие 10. Отработка процесса принятия управленческих решений	
	Самостоятельная работа (2 часа) Этапы процесса принятия решений	
Тема 3.2. Процесс коммуникаций в организации	Понятия управленческой информации и управленческих коммуникаций. Требования управленческой информации. Коммуникации между организацией и внешней средой. Коммуникационный процесс внутри организации. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Формальные и неформальные коммуникации в организациях. Роль информационных технологий в управленческих коммуникациях.	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 3.3. Процесс руководства организацией	Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Стили руководства, их характеристики и особенности. Факторы, влияющие на стиль управления. Власть и лидерство. Лидер и команда. Процесс формирования команды.	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1
Тема 3.4. Процесс управления конфликтами и стрессами	Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликт как процесс и его этапы. Стратегии преодоления конфликтов. Методы управления конфликтами. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Понятие и признаки стресса.	ОК 01- ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий (4 часа) Практическое занятие 11. Разрешение конфликтных ситуаций в организации Практическое занятие 12. Выполнение заданий зачета	
	Самостоятельная работа (4 часа)	

	Подготовка к зачету	
Зачет с оценкой		
Всего:	60 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, Book.ru, Лань.
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Менеджмент: Учебник / Г.Б. Казначеевская. - М. : КНОРУС, 2024. - 245с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование).
3. Менеджмент : учебник / А. В. Трачук, К. В. Саяпина, О. В. Астафьева [и др.]; под ред. А. В. Трачука, К. В. Саяпиной. — Москва : КноРус, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-406-14234-9. — URL: <https://book.ru/book/956851>. — Текст : электронный.
4. Рыжиков, С. Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств: учебно-методическое пособие для СПО / С. Н. Рыжиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-51820-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/430103>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «Экономический портал», <http://www.economicus.ru>

2. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент», <http://www.ecsocman.hse.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-характерные черты современного менеджмента; -функции менеджмента; - Сущность и основные элементы планирования; -способы мотивации к труду; -организационные структуры управления; -основные принципы и подходы к управлению; -процесс принятия и реализации управленческих решений -структуру организации, её задачи и функции; -правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения -структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; -этику делового общения;	-характерные черты современного менеджмента; -функции менеджмента; - Сущность и основные элементы планирования; -способы мотивации к труду; -организационные структуры управления; -основные принципы и подходы к управлению; -процесс принятия и реализации управленческих решений -структуру организации, её задачи и функции; -правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения -структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; -этику делового общения;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

-порядок подготовки и документирования деловой поездки; -этикет и основы международного протокола; этика делового общения; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности; - комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий; -состав внутренних и внешних информационных потоков; -структура организации и порядок взаимодействия подразделений; -структуру организации, руководство структурных подразделений, и ограничения зон их ответственности; -основные элементы мотивационного процесса -сущность контроля, как функции менеджмента	-порядок подготовки и документирования деловой поездки; -этикет и основы международного протокола; этика делового общения; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности; - комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий; -состав внутренних и внешних информационных потоков; -структура организации и порядок взаимодействия подразделений; -структуру организации, руководство структурных подразделений, и ограничения зон их ответственности; -основные элементы мотивационного процесса -сущность контроля, как функции менеджмента	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-следовать принципам управления; -управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; -устанавливать жизненные планы;	-следовать принципам управления; -управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; -устанавливать жизненные планы;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

-обоснованность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -работать в коллективе и команде, -эффективно общаться с коллегами, руководством; -брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания -устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; -сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; -соблюдать служебный этикет; -эффективно управлять работой приемной руководителя и зон приёма посетителей, применяя инструменты маркетинга для оптимизации клиентского сервиса; -Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации; -обеспечивать рабочее место и функциональное	-обоснованность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -работать в коллективе и команде, -эффективно общаться с коллегами, руководством; -брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания -устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; -сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; -соблюдать служебный этикет; -эффективно управлять работой приемной руководителя и зон приёма посетителей, применяя инструменты маркетинга для оптимизации клиентского сервиса; -Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации; -обеспечивать рабочее место и функциональное	

рабочее пространство необходимыми средствами - организовывать коммуникации между организацией и внешней средой, коммуникационный процесс внутри организации -осуществлять работу с организационно-распорядительными документами в автоматизированных системах. - эффективно осуществлять мотивацию персонала к трудовой деятельности - Организовывать контроль над обработкой дел для оперативного и архивного хранения	рабочее пространство необходимыми средствами - организовывать коммуникации между организацией и внешней средой, коммуникационный процесс внутри организации -осуществлять работу с организационно-распорядительными документами в автоматизированных системах. - эффективно осуществлять мотивацию персонала к трудовой деятельности - Организовывать контроль над обработкой дел для оперативного и архивного хранения	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

организации и поддержания функционального рабочего пространства организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем организации текущего хранения управленческих документов	организации и поддержания функционального рабочего пространства организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем организации текущего хранения управленческих документов	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для устных опросов:

1. Какие основные цели менеджмента вы можете назвать?
2. Как вы считаете, какие задачи стоят перед менеджером в современной организации?
3. Какая из научных школ менеджмента оказала наибольшее влияние на развитие теории и практики управления?
4. Какие принципы управления были предложены представителями различных научных школ?

5. Как идеи научных школ менеджмента могут быть применены в современных организациях?
6. Что такое планирование в контексте менеджмента?
7. Какие основные элементы планирования вы можете назвать?
8. Какие типы организационных структур управления вы знаете?
9. Как делегирование полномочий влияет на эффективность управления?
10. Какие факторы необходимо учитывать при определении степени делегирования полномочий?
11. Какие факторы мотивации персонала вы можете назвать?
12. Какие методы стимулирования труда наиболее эффективны?
13. Как вы считаете, какие факторы могут демотивировать сотрудников?
14. Что такое контроль в контексте менеджмента?
15. Какие виды контроля вы знаете?
16. Как контроль влияет на эффективность управления?
17. Какие этапы включает в себя процесс принятия управленческих решений?
18. Какие факторы влияют на качество управленческих решений?
19. Как вы считаете, какие навыки необходимы менеджеру для эффективного принятия решений?
20. Что такое управленческая информация?
21. Какие каналы коммуникации используются в организациях?
22. Какие барьеры могут возникать в процессе коммуникаций и как их можно преодолеть?
23. Что такое руководство и власть в контексте менеджмента?
24. Какие стили руководства вы знаете?
25. Как стиль руководства влияет на мотивацию и производительность сотрудников?
26. Что такое конфликт в контексте менеджмента?
27. Какие стратегии управления конфликтами вы знаете?
28. Как стресс влияет на производительность и здоровье сотрудников?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Сущность менеджмента
2. Основные этапы развития менеджмента
3. Развитие управленческой мысли в России
4. Особенности современного менеджмента
5. Внутренняя среда современной организации
6. Внешняя среда современной организации
7. Миссия и цели современной организации
8. Функции менеджмента
9. Принципы современного менеджмента

10. Методы управления в современной организации
11. Экономические методы управления в современной организации
12. Социально-психологические методы управления в современной организации
13. Содержание и виды управленческих решений
14. Маркетинг.
15. Понятие организационной структуры
16. Основные характеристики структур управления
17. Проектирование организационных структур
18. Сущность и значение стратегического управления
19. Виды деловых стратегий. Стратегическое управление организацией
20. Основные направления работы с персоналом
21. Основные принципы маркетинговых исследований.
22. Организация работы командой
23. Оценка результатов работы персонала
24. Понятие инноваций и их роль в развитии организации
25. Стили руководства современной организацией
26. Управление конфликтами и стрессами в современной организации
27. Виды конфликтов в организации
28. Профессиональные качества современного менеджера
29. Пирамида Маслоу.
30. Управление конфликтами в современной организации
31. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента
32. Финансовое планирование в современной организации
33. Управление прибылью и рентабельностью в современной организации
34. Анализ финансового положения предприятия
35. Сущность и содержание делового общения
36. Сбыт, распределение, сбытовая политика.
37. Организация делового общения
38. Основы коммуникационного менеджмента
39. Виды коммуникаций в современной организации
40. Понятие «самоменеджмент»
41. Организация трудового процесса менеджера
42. Самоконтроль как основа организации труда менеджера
43. Понятие результативности и эффективности управления современной организацией
44. Сегментация рынка. Формирование потребительского спроса
45. Реклама. Виды рекламы.
46. Бренд. Создание бренда компании.
47. Организация инновационной деятельности
48. Стратегии роста.
49. Менеджер-организатор эффективного управления
50. Основные функции планирования

Приложение 1.1.23
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
И ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной образовательной
программы СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение, утвержденной протоколом ФУМО
в системе СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4,
в соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Паскаль П.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	674
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	674
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	674
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	680
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины...	680
2.2. Содержание дисциплины.....	680
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	683
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	683
3.2 Учебно-методическое обеспечение....	684
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	684
4.1. Показатели результативности....	684
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	689

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.О.03 Профессиональная этика и основы делового общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.О.03 Профессиональная этика и основы делового общения»: формирование у студентов навыков профессионального поведения, основанных на этических принципах и правилах, а также развитие умений эффективного общения в деловой среде.

Учебная дисциплина «ОПЦ.О.03 Профессиональная этика и основы делового общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП) по специальности СПО 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01- ОК 08	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять необходимые источники информации; -определять актуальность нормативно-	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

	правовой документации в профессиональной деятельности; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	и/или социальном контексте; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ПК 1.1	-устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; -сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия;	-правила проведения деловых переговоров; -этика делового общения; -правила речевого этикета; -правила поддержания и развития межличностных отношений;	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий

	-соблюдать служебный этикет;		
ПК 1.2	-встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, устанавливать порядок приёма для различных категорий посетителей; -вести учётные регистрационные формы по приёму посетителей и оформлять пропуска;	-правила организации приёма посетителей; -этикет и основы международного протокола; -этика делового общения; -правила речевого этикета.	координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации
ПК 1.3	- согласовывать встречи и мероприятия и вносить информацию в планировщик;	-правила проведения деловых переговоров; -этику делового общения;	планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря
ПК 1.4	- согласовывать с принимающей стороной протокол планируемых мероприятий и формировать программу деловой поездки;	-этикет и основы международного протокола;	организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации
ПК 1.5	-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда;	-основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности;	организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 1.6	-организовывать процесс подготовки и проведение конференционного	-комплекс организационно- технических мероприятий по	организации подготовки и проведения

	мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы; -соблюдать этикет и основы международного протокола;	подготовке и проведению конференстных мероприятий; -этикет и основы международного протокола;	конференстных мероприятий
ПК 1.8	- организовывать работу с документами по личному составу с учетом требований профессиональной этики	-этику делового общения;	оформления документов по личному составу и организации работы с ними

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
Самостоятельная работа	8	
Зачет с оценкой	-	-
Всего	56	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Профессиональная этика и деловой этикет (28 часов)		
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории,	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности.	

генезис и классификация видов	2. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали	ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие 1. Правовая и этическая регламентация служебного поведения государственных служащих. Практическое занятие 2. Этика государственного служащего. Практическое занятие 3. Категории профессиональной морали и этики.	
Тема 2 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8
	1. Понятие о культуре поведения и этикете. Принципы, функции, виды этикета.	
	2. Эстетика внешнего облика. Имидж специалиста, его элементы, составляющие каждого элемента. Основные виды дресс-кода.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие 4. Визитная карточка. Правила оформления и использования. Практическое занятие 5. Конкретные формы проявления этикета: этикет приветствия, представления, обращения; поведение в официальных учреждениях и общественных местах.	
Тема 3 Деловой протокол	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Основы международного протокола и этикета. Государственное, служебное и протокольное старшинство.	

	2. Правила организации и проведения деловых переговоров и других протокольных мероприятий. Официальные приёмы. Виды приёмов. Столовый этикет.	ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.8
Раздел 2. Основы делового общения (28 часов)		
Тема 4 Этические нормы деловой коммуникации	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 03, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.8
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	
	2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий (14 часов)	
	Практическое занятие 6. Анализ практических ситуаций управленческой этики. Практическое занятие 7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Практическое занятие 8. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Практическое занятие 9. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.	

	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Практическое занятие 10. Формы делового общения и их характеристики. Практическое занятие 11. Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Практическое занятие 12. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений	
Тема 5 Конфликты, способы их предупреждения и разрешения	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.8
	1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	
	В том числе практических и лабораторных занятий (8 часов)	
	Практическое занятие 13. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Практическое занятие 14. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Практическое занятие 15. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	
	Самостоятельная работа студентов (8 часов) Подготовка к промежуточной аттестации	
	Практическое занятие 16. Выполнение заданий промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего:		56 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Профессиональной этики и основ делового общения», оснащенный:

- Интерактивная трибуна АНА ELF 72DG

- Интерактивная панель Prestigio multiboard 84”
- Телевизор Samsung UE55C6000
- принтер
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в локальную сеть Правового колледжа Юридического института, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гац, И. Ю., Основы культуры профессионального общения : учебное пособие / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-406-13137-4. — URL: <https://book.ru/book/954652>. — Текст : электронный.

2. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-14540-1. — URL: <https://book.ru/book/957445>. — Текст : электронный.

3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0.

4. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5.

5. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4.

6. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7.

7. Чудинов, А. П. Деловое общение : учебное пособие / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-9765-1824-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232478>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила проведения деловых переговоров; -этика делового общения; -правила речевого этикета; -правила поддержания и развития межличностных отношений; -правила организации приёма посетителей; -этикет и основы международного протокола; -правила речевого этикета. -правила проведения деловых переговоров; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности; -комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий;	-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила проведения деловых переговоров; -этика делового общения; -правила речевого этикета; -правила поддержания и развития межличностных отношений; -правила организации приёма посетителей; -этикет и основы международного протокола; -правила речевого этикета. -правила проведения деловых переговоров; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности; -комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий;	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять необходимые источники информации; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -определять и выстраивать траектории	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять необходимые источники информации; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -определять и выстраивать траектории	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли; проявлять толерантность в рабочем коллективе; -применять стандарты антикоррупционного поведения. -устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; -сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; -соблюдать служебный этикет; -встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, устанавливать порядок приёма для различных категорий посетителей; -вести учётные регистрационные формы по приёму посетителей и оформлять пропуска; - согласовывать встречи и мероприятия и вносить	профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли; проявлять толерантность в рабочем коллективе; -применять стандарты антикоррупционного поведения. -устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; -сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; -соблюдать служебный этикет; -встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, устанавливать порядок приёма для различных категорий посетителей; -вести учётные регистрационные формы по приёму посетителей и оформлять пропуска; - согласовывать встречи и мероприятия и вносить	

информацию в планировщик; - согласовывать с принимающей стороной протокол планируемых мероприятий и формировать программу деловой поездки; -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы; -соблюдать этикет и основы международного протокола; - организовывать работу с документами по личному составу с учетом требований профессиональной этики	информацию в планировщик; - согласовывать с принимающей стороной протокол планируемых мероприятий и формировать программу деловой поездки; -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы; -соблюдать этикет и основы международного протокола; - организовывать работу с документами по личному составу с учетом требований профессиональной этики	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря - организации деловых поездок руководителя	- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря - организации деловых поездок руководителя	Оценка результатов выполнения практических работ и зачета

и других сотрудников организации - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конференционных мероприятий - оформления документов по личному составу и организации работы с ними	и других сотрудников организации - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конференционных мероприятий - оформления документов по личному составу и организации работы с ними	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для проведения устных опросов

1. Считаете ли вы, что этика делового общения важна для успешной карьеры?
2. Как вы определяете понятие «этичное поведение» в контексте делового общения?
3. Какие этические принципы вы считаете наиболее важными в деловом общении?
4. Как вы реагируете на неэтичное поведение коллег или партнёров по бизнесу?
5. Какие стратегии вы используете для разрешения этических конфликтов в деловой среде?
6. Как вы оцениваете уровень своей компетентности в области этики делового общения?
7. Какие примеры этичного поведения в деловом общении вы можете привести из своего опыта?
8. Как вы думаете, какие факторы влияют на формирование этических норм в организации?
9. Какие методы обучения этике делового общения вы считаете наиболее эффективными?
10. Как вы относитесь к идее внедрения кодекса этики в вашей организации?
11. Какие этические дилеммы вы сталкивались в своей профессиональной практике?
12. Как вы решали этические дилеммы в прошлом?
13. Какие последствия могут быть у неэтичного поведения в деловой среде?
14. Как вы считаете, должна ли организация нести ответственность за неэтичное поведение своих сотрудников?
15. Какие меры вы считаете необходимыми для повышения уровня этики в вашей организации?

16. Как вы оцениваете роль лидерства в формировании этической культуры в организации?
17. Какие примеры неэтичного поведения в деловом общении вы можете привести из своего опыта?
18. Как вы думаете, какие навыки необходимы для эффективного делового общения с учётом этических аспектов?
19. Как вы оцениваете влияние культурных различий на этику делового общения?
20. Какие стратегии вы используете для адаптации своего стиля общения к различным культурным контекстам?
21. Как вы относитесь к использованию технологий в деловом общении с точки зрения этики?
22. Какие этические аспекты вы учитываете при использовании электронных средств коммуникации?
23. Как вы оцениваете роль обратной связи в формировании этической культуры в организации?
24. Какие методы вы используете для получения обратной связи о своём этическом поведении в деловой среде?
25. Как вы думаете, какие этические проблемы могут возникнуть при работе в международной команде?
26. Какие стратегии вы считаете эффективными для предотвращения этических нарушений в деловой среде?
27. Как вы оцениваете роль этических принципов в формировании доверия и уважения между коллегами?
28. Какие примеры положительного влияния этичного поведения на деловое общение вы можете привести?
29. Как вы думаете, какие этические вызовы могут возникнуть в будущем в сфере делового общения?
30. Какие рекомендации вы можете дать другим участникам для улучшения их этического поведения в деловой среде?

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Каковы функции языка в общении?
2. Чем отличается официально-деловой стиль речи?
3. Чем отличается разговорная речь?
4. Вспомните типы приема и передачи информации.
5. Что, на ваш взгляд, означает «умение слушать»?
6. Что дает людям умение слушать?
7. Каковы трудности эффективного слушания?
8. Какие ошибки допускают те, кто слушают?
9. Перечислите «вредные привычки» слушания.

10. Как преодолеть крайности мужского и женского стилей слушания?
11. Каковы внешние помехи слушания?
12. В чем особенности направленного, критического слушания?
13. Какова специфика эмпатического слушания?
14. Зачем нужна положительная установка по отношению к неприятному собеседнику?
15. Почему важно понимать язык телодвижений?
16. Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
17. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.
18. Каковы физиологические симптомы лжи собеседника?
19. Чем отличается мимика и жестикуляция при неискренности?
20. Какие вербальные сигналы выдают ложь?
21. Что нужно предпринять деловому человеку, чтобы выявить симптомы лжи и неискренности?
22. Можно ли научиться лгать, глядя невозмутимо в глаза партнеру?
23. Какие невербальные средства коммуникации используются нечестными партнерами для того, чтобы «вводить в заблуждение» доверчивых партнеров?
24. Что такое «манипуляции в общении»?
25. Какие стратегии поведения типичны для манипуляторов?
26. Как противостоять манипуляциям в общении?
27. Каким образом можно распознать эго-состояния Родителя, Взрослого, Ребенка?
28. К каким приемам прибегают недобросовестные работники?
29. Какие существуют особенности женского коммуникативного поведения?
30. Какие существуют особенности мужского коммуникативного поведения?
31. Как можно использовать знание гендерных особенностей коммуникативного поведения в деловом общении?
32. Какие значения имеет термин «критика»?
33. Считаете ли вы критику эффективным средством делового взаимодействия?
34. Какие виды деструктивной критики вы знаете?
35. Вспомните характеристики позитивной критики.
36. При каких формах деловой коммуникации уместна критика?
37. При каких формах деловой коммуникации критика неуместна? Почему?
38. Что относится к технике нейтрализации замечаний?
39. Какие приемы используются для снижения негативного воздействия замечаний?
40. Как вы понимаете позитивные установки на восприятие критики?

41. Должна ли меняться тактика реагирования на замечания в зависимости от того, объективны они или субъективны?
42. Что представляет собой комплимент?
43. Дайте определение понятию «этикет».
44. Как целесообразно вести себя в ответ на комплимент?
45. Зачем нужны вопросы в деловой коммуникации?
46. Чем различаются «открытые» и «закрытые» вопросы?
47. Что означает «правильно сформулировать вопрос»?
48. Какие существуют правила для ответов на вопросы?
49. Что вы знаете о таких приемах, как «возвратный удар» и «подхват реплики»?
50. Что такое коммуникативные барьеры?
51. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления.
52. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.
53. Каковы требования к публичной речи?
54. Какие виды речей вы знаете?
55. Что влияет на эффективность речи?
56. Как произвести положительное впечатление, выступая перед аудиторией?
57. Что такое ведущая репрезентативная система?
58. Какие приемы психологического присоединения вы знаете?

Приложение 1.1.24
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной образовательной
программы СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение, утвержденной протоколом ФУМО в
системе СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Борисова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	693
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	693
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	693
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	698
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	698
2.2. Содержание дисциплины.....	701
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	704
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	704
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	708
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	709
4.1. Показатели результативности...	709
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине	712

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.О.04 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.О.04 Правовые основы профессиональной деятельности»: формирование представлений об использовании необходимых нормативно-правовых документов, о защите прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, об анализе и оценке результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения.

Учебная дисциплина «ОПЦ.О.04 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01- ОК.07	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -использовать правовую информацию в профессиональной деятельности; -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информации;	-

	-применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ПК 1.1	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации;	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности;	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.2	-принимать меры по сохранению конфиденциальной информации в ходе приёма посетителей.	-нормативные правовые акты Российской Федерации по защите информации и работе с обращениями граждан;	координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации
ПК 1.4	осуществлять тревел-поддержку деловых поездок	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки;	организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации
ПК 1.5	-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда	-требования охраны труда,	организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 1.7	-осуществлять проверку проектов документов на соответствие правилам делопроизводства;	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -локальные нормативные акты, регламентирующие	оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием

		деятельность службы делопроизводства и её работников, организацию ведения делопроизводства; - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере архивного дела;	автоматизированн ых систем
ПК 1.8	-работать с документами по личному составу; -обеспечивать сохранность персональных данных работников;	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения; -нормативные правовые акты Российской Федерации в области конфиденциальной информации и защиты персональных данных	оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированн ых систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	12
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-
Всего	64	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК

Раздел 1. Значение права в профессиональной деятельности (8 часов)		
Тема 1.1. Система российского права.	Содержание учебного материала Понятие и сущность права. Значение права в регулировании общественных отношений и профессиональной деятельности. Правовые нормы, институты. Отрасли российского права.	ОК 01- ОК 03
Тема 1.2. Общая характеристика правоотношений в профессиональной сфере.	Содержание учебного материала Понятие и признаки правоотношений. Основные элементы правоотношений. Виды правоотношений в профессиональной деятельности. Правосубъектность участников правоотношений в профессиональной сфере. Правовой статус физических лиц, правовой статус юридических лиц и органов государственной власти.	ОК 01- ОК 03
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Определение актуальности нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к устному ответу, тестированию	
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации (6 часов)		
Тема 2.1. Конституционное устройство органов власти РФ.	Содержание учебного материала Понятие Конституции РФ и ее место в системе законодательства. Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти. Президент РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Правоохранительные органы. Органы власти субъектов РФ и местного самоуправления.	ОК 01- ОК 03
Тема 2.2. Права и обязанности человека и гражданина.	Содержание учебного материала Правовой статус личности в Российской Федерации. Гражданство РФ. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности. Правовая культура.	ОК 01- ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Подготовка к устному ответу, тестированию	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений (12 часов)		
Тема 3.1. Характеристика трудовых правоотношений.	Содержание учебного материала Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор как основа трудовых правоотношений. Общие требования к содержанию трудового договора. Порядок заключения и оформления трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Сохранность персональных данных работников.	ОК 01- ОК 03 ПК 1.8
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Обеспечение сохранности персональных данных работников	
Тема 3.2. Правовое регулирование рабочего времени, времени отдыха и оплаты труда.	Содержание учебного материала Понятие и виды рабочего времени. Режимы рабочего времени. Время отдыха. Понятие и виды отпусков. Документационное оформление отпуска. Нормирование труда. Правовое регулирование служебных командировок. Понятие и виды оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда. Компенсационные выплаты работникам.	ОК 01- ОК 03 ПК 1.8
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплины труда и материальной ответственности.	Содержание учебного материала Понятие дисциплины труда и внутреннего трудового распорядка. Поощрения работников. Понятия и виды дисциплинарной ответственности работников. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности.	ОК 01- ОК 03, ОК 06 ПК 1.8
Тема 3.4. Охрана труда. Защита трудовых прав граждан.	Содержание учебного материала Понятие и содержание правового института охраны труда. Права и обязанностей работников и работодателей в сфере охраны труда. Организация охраны труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Государственный контроль и	ОК 01- ОК 03 ПК 1.8

	надзор за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав граждан профсоюзами. Самозащита трудовых прав. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Защита прав в соответствии с трудовым законодательством.	
Раздел 4. Основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих (6 часов)		
Тема 4.1. Государственная и муниципальная служба как вид профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Понятие «государственная служба». Система государственной службы в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование государственной и муниципальной службы. Отличие служебного контракта от трудового договора. Аттестация государственных служащих.	ОК 01- ОК 03, ОК 06
Тема 4.2. Права и обязанности государственных (муниципальных) служащих.	Содержание учебного материала Права и обязанности государственных (муниципальных) служащих. Ограничения и запреты государственной службы. Правовое регулирование противодействия коррупции на государственном и локальном уровне. Меры профилактики коррупционного поведения государственных служащих. В том числе практических занятий (2 часа) Применение стандартов антикоррупционного поведения в государственной службе РФ. В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к устному ответу, тестированию	ОК 01- ОК 03, ОК 06
Раздел 5. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений (12 часов)		
Тема 5.1. Гражданское право. Коммерческие и некоммерческие организации.	Содержание учебного материала Гражданские правоотношения: субъекты, объекты, содержание. Источники гражданского права. Применение норм гражданского права в профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Органы управления юридического лица. Учредительные	ОК 01- ОК 03

	документы. Лицензирование деятельности. Несостоятельность (банкротство). Коммерческие юридические лица. Характеристика основных форм: хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Филиалы, представительства, объединения юридических лиц. Организационно-правовые формы некоммерческих юридических лиц. Характеристика фондов, учреждений, общественных организаций. Публично-правовые образования в системе гражданских правоотношений. В том числе практических занятий (2 часа) Использование гражданского законодательства для решения профессиональных задачи	
Тема 5.2. Право собственности на документы и информационные ресурсы.	Содержание учебного материала Право собственности: основной институт гражданского права. Содержание права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Интеллектуальная собственность. Право собственности на информационные ресурсы и документированную информацию. Право собственности на документы Архивного фонда РФ. Правовое регулирование использования на документах государственных и официальных символов, фирменного наименования организации.	ОК 01- ОК 03 ПК 1.1
Тема 5.3. Гражданско-правовой договор в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Сделки: понятие, виды, формы. Понятие «гражданско-правовой договор». Виды договоров. Требования к оформлению договоров. Порядок заключения договоров. Договор депозитарного хранения документов Архивного фонда РФ. Протоколы в системе гражданско-правовых договорных отношений. Решения собраний. Нормативные требования к срокам хранения гражданско-правовых договоров. Государственные контракты. Гражданско-правовые обязательства. Представительство и доверенность.	ОК 01- ОК 03 ПК 1.8 ПК 1.2 ПК 1.4

	Гражданско-правовая ответственность. Защита имущественных и личных неимущественных прав.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Использование гражданского законодательства для защиты имущественных и личных неимущественных прав	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
Подготовка к устному ответу, тестированию		
Раздел 6. Основные направления административно-правовое регулирования правоотношений		(6 часа)
Тема 6.1. Общая характеристика административных правоотношений.	Содержание учебного материала Административные (управленческие) правоотношения. Субъекты и источники правового регулирования. Задачи, принципы, и методы административного права. Источники и субъекты административного права. Административные формы и методы реализации государственного управления. Административное правонарушение, его юридический состав и виды. Административная ответственность. Система административных наказаний. Административная ответственность в сфере делопроизводства и архивоведения. В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к устному ответу, тестированию	ОК 01-ОК 03
Раздел 7. Правовое регулирование в сфере информации, делопроизводства и архивоведения		(10 часов)
Тема 7.1. Правовое регулирование доступа к документированной информации.	Содержание учебного материала Понятие и виды документированной информации. Правовое регулирование порядка предоставления и использования информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Понятие и виды конфиденциальной информации. Правовой режим информации, отнесенной к государственной тайне. Правовой режим информации, отнесенной к коммерческой тайне. Правовой режим информации, отнесенной к служебной тайне.	ОК 01-ОК 03 ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8,

	Профессиональная тайна. Правовой режим персональных данных. Защита информации	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Сохранение конфиденциальной информации в ходе приёма посетителей	
Тема 7.2. Правовое регулирование использования информационно-коммуникационных технологий в делопроизводстве и архивном деле.	Содержание учебного материала Понятие «электронный документ» и его закрепление в нормативных актах Российской Федерации. Электронная подпись как условие придания юридической силы электронному документу. Федеральные целевые программы как правовая основа внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему государственного и муниципального управления. Правовое регулирование предоставления государственных услуг и осуществления государственных функций в электронной форме. Организация учета архивных дел с применением информационных технологий.	ОК 01- ОК 03 ПК 1.7, ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 часа)		
Всего: 64 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности с оборудованием:

Для лекций (ауд. 6505):

-Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;

-Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG

-Электронный флипчарт Smartkapp 42,

комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя

- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке

Юридического института

- выход в СПС КонсультантПлюс

- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)

- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, Book.ru, Лань, УМЦ ЖДТ для СПО, elibrary.ru

Для практических занятий:

Лаборатория информационных и коммуникационных технологий:

- Телевизор Samsung UE55d6100;

- Персональный компьютер Intel core I5, 8Гб ОЗУ Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб - 29 шт., монитор Samsung S23B300- 29 шт. с программным

обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций

Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов, с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы

- Принтер

- Сканер/МФУ

- Копировальный аппарат/МФУ

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.

- Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Адер, А.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : конспект лекций / А. В. Адер. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 160 с. — 978-5-907479-62-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1193/280519/>. — Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5.

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9.

4. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9810-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238748>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей, Землин А.И., Артамонова С.Н., Борисова Т.В., Гоц Е.В., Землина О.М., Матвеева М.А., Мельникова Ю.В., Расулов А.В., Соколова Е.В., Титова Н.К., Филиппова М.Ю. Учебник / Сер. 68 Профессиональное образование. (1-е изд.) Москва, 2023, <https://elibrary.ru/item.asp?id=50006006>

8. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информации; -нормативные правовые акты Российской	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информации;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Экзамен

Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; -нормативные правовые акты Российской Федерации по защите информации и работе с обращениями граждан; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки; -требования охраны труда, -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность службы делопроизводства и её работников, организацию ведения делопроизводства; - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере архивного дела; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения; -нормативные правовые акты Российской Федерации	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; -нормативные правовые акты Российской Федерации по защите информации и работе с обращениями граждан; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки; -требования охраны труда, -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность службы делопроизводства и её работников, организацию ведения делопроизводства; - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере архивного дела; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения;	

Федерации в области конфиденциальной информации и защиты персональных данных.	-нормативные правовые акты Российской Федерации в области конфиденциальной информации и защиты персональных данных	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -использовать правовую информацию в профессиональной деятельности; -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации; -принимать меры по сохранению конфиденциальной информации в ходе приёма посетителей. -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда;	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -использовать правовую информацию в профессиональной деятельности; -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий для получения и передачи информации; -принимать меры по сохранению конфиденциальной информации в ходе приёма посетителей. -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -осуществлять проверку проектов документов на	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Экзамен

-осуществлять проверку проектов документов на соответствие правилам делопроизводства; -работать с документами по личному составу; -обеспечивать сохранность персональных данных работников.	соответствие правилам делопроизводства; -работать с документами по личному составу; -обеспечивать сохранность персональных данных работников	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации организации и поддержания функционального рабочего пространства - оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем - оформления документов по личному составу и	- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации организации и поддержания функционального рабочего пространства - оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем - оформления документов по личному составу и организации работы с	Оценка результатов выполнения практических работ. Экзамен

организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Задания в тестовой форме

Вариант №1

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это

1) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке

2) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли

3) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли

2. Что из перечисленного не является коммерческой организацией

1) хозяйственные товарищества и общества

2) государственные или муниципальные унитарные предприятия

3) производственные кооперативы

4) потребительские кооперативы

3. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту - это:

1) Орган юридического лица.

2) Представительство.

3) Филиал.

4. Коммерческими организациями являются:

1) Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

2) Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также другие, предусмотренные ГК РФ.

3) Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также другие, предусмотренные законом.

4) Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные и потребительские кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

5. Правоспособность юридического лица прекращается

1) В момент завершения его ликвидации.

2) В момент внесения записи о его исключении из Единого государственного реестра юридических лиц.

3) В момент принятия решения о ликвидации или реорганизации.

4) В момент фактического прекращения деятельности юридического лица.

6. Общество с ограниченной ответственностью

1) Отвечает по своим обязательствам ограниченно, в пределах принадлежащих ему денежных средств.

2) Отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

3) Отвечает по своим обязательствам уставным капиталом.

4) Отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

При его недостаточности участники общества несут ограниченную ответственность своим имуществом по обязательствам общества.

7. Учредители юридического лица:

1) Имеют вещные права на его имущество.

2) Имеют обязательственные права на его имущество.

3) Не имеют никаких прав на его имущество.

4) В зависимости от вида юридического лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.

8. Кто осуществляет государственную регистрацию юридических лиц?

1) Учреждение юстиции.

2) Налоговые органы.

3) Органы местного самоуправления.

4) Суд.

9. Ликвидация юридического лица

1) Влечет его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства, если иное не установлено учредительными документами юридического лица.

2) Влечет его прекращение с переходом прав и обязанностей его правопреемникам.

3) Влечет его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства, за исключением случаев признания его несостоятельным (банкротом).

4) Влечет его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства.

10. Участники хозяйственных обществ

- 1) Обладают обязательственными правами в отношении общества.
- 2) Обладают вещными правами в отношении общества.
- 3) Обладают правом собственности в отношении имущества общества.
- 4) Не имеют имущественных прав в отношении общества.

11. По общему правилу в период отстранения от работы заработная плата работнику:

- 1) не начисляется;
- 2) начисляется в полном размере;
- 3) начисляется в размере $2/3$ от общего заработка;
- 4) начисляется в размере $1/2$ от общего заработка.

12. Типовой договор — это:

- 1) договор, разработанный для работников определенной отрасли или рода деятельности, утверждаемый на уровне ведомства, Правительством или Президентом РФ;
- 2) верно все перечисленное;
- 3) договор, разработанный в конкретной организации для определенных категорий работников с учетом специфики выполняемой ими работы;
- 4) договор, подготовленный для непосредственного подписания данным работодателем и гражданином как наемным работником.

13. Чем оформляется временный перевод работника на другую работу?

- 1) приказом (распоряжением) работодателя о переводе на другую работу;
- 2) новым трудовым договором;
- 3) гражданско-правовым договором;
- 4) заявлением работника о переводе на другую работу.

14. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме, не позднее чем:

- 1) за две недели;
- 2) за одну неделю;
- 3) за три недели;
- 4) за месяц.

15. Условие об испытании в трудовом договоре предусматривается:

- 1) по соглашению сторон;
- 2) по решению работодателя;
- 3) по решению профсоюза;
- 4) в соответствии с коллективным договором.

16. Перемещение работника у того же работодателя на другое рабочее место без изменения условий трудового договора:

- 1) не требует согласия работника;
- 2) требует устного согласия работника;
- 3) требует согласия профсоюза;
- 4) требует письменного согласия профсоюза.

17. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:

- 1) три месяца;
- 2) не устанавливается;
- 3) шесть месяцев;
- 4) один год.

18. Сокращенное рабочее время устанавливается:

- 1) По соглашению сторон
- 2) Законом
- 3) Коллективным договором
- 4) Постановлением правительства РФ

19. Оплата при неполном рабочем времени производится:

- 1) За счет работодателя доплатой недоработанной времени
- 2) По объему выполненной работы
- 3) В двойном размере
- 4) Первые 2 часа в полуторном, последующие в двойном

20. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 15 до 16 лет, не может превышать

- 1) 2, 5 часа
- 2) 4 часа
- 3) 5 часов
- 4) 7 часов

21. Продолжительность ежедневной работы для учащихся в возрасте 16 до 18 лет не может превышать

- 1) 2, 5 часа
- 2) 4 часа
- 3) 5 часов
- 4) 7 часов

22. Совместительство- это работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе

- 1) Работодателя
- 2) Работника
- 3) Государственных органов
- 4) Судебных органов

23. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет

- 1) 24 календарных дней
- 2) 28 календарных дней
- 3) 30 календарных дней
- 4) 35 календарных дней

24. Продолжительность отпуска без сохранения ЗП установлена

- 1) До 2х недель
- 2) До 1 месяца
- 3) До 1 года
- 4) По соглашению сторон

25. Замена ежегодного отпуска денежной компенсацией

- 1) Допускается
- 2) Не допускается
- 3) Допускается в части, превышающей 28 календарных дней

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие профессиональной деятельности и правовая основа ее обеспечения
2. Понятие, виды и правовое регулирование профессиональной деятельности.
3. Понятие право и его основные признаки.
4. Страховые правоотношения.
5. Понятие гражданского правового договора.
6. Виды договоров в гражданском праве.
7. Классификация договоров в гражданском праве.
8. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.
9. Договор купли-продажи, предмет, содержание.
10. Формы собственности в Российской Федерации.
11. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
12. Понятие, стороны, форма договора оказания услуг и его существенные условия.
13. Содержание договора оказания услуг.
14. Права и обязанности сторон по договору оказания услуг.
15. Изменение, расторжение и прекращение договора возмездного оказания услуг.
16. Понятие и признаки юридического лица.
17. Порядок и способы создания юридических лиц.
18. Государственная регистрация и государственный реестр юридических лиц.
19. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
20. Классификация юридических лиц.
21. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.
22. Организационно-правовые формы некоммерческие организации.
23. Ответственность юридических лиц.
24. Что признается административным правонарушением. Состав.
25. Виды административных наказаний.
26. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
27. Трудовые правоотношения. Признаки и виды трудовых отношений.
28. Основания возникновения трудовых отношений.
29. Основания изменения трудовых отношений.

30. Работник и работодатель их права и обязанности.
31. Расторжение трудовых отношений.
32. Права и обязанности органов занятости населения.
33. Правовой статус безработного.
34. Социальные гарантии и компенсации безработным.
35. Понятие, содержание, виды и существенные условия трудового договора
36. Порядок заключения трудового договора
37. Изменение условий трудового договора
38. Отстранение от работы
39. Прекращение трудового договора
40. Понятие и виды рабочего времени
41. Режим рабочего времени,
42. Суммированный учет рабочего времени
43. Понятие и виды времени отдыха

Приложение 1.1.25
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.
Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
на основе примерной образовательной программы
СПО по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение,
утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по
УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в соответствии с
ФГОС СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение

Разработчик: Кочкина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА...	716
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	716
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	716
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	719
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	719
2.2. Содержание дисциплины.....	719
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	725
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	725
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	729
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	731
4.1. Показатели результативности.....	731
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	736

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.О.05 Информационные и коммуникационные технологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии»: формирование у будущих специалистов способности эффективно использовать информационные системы и технологии при решении профессиональных задач, умения управлять ресурсами локальных и глобальных компьютерных сетей в условиях постоянно изменяющихся технологий.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план;	-источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

		-методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач;	
ОК 02	-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

	-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ПК 1.1	-Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий;	-обеспечивать информационную безопасность деятельности организации; -применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий.
ПК 1.3	-принимать участие в планировании рабочего времени руководителя и планировать рабочий день секретаря	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности;	-выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря;
ПК 1.4	- осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	-интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок;	-осуществлять тревел-поддержку деловых поездок; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки.
ПК 1.6	осуществлять работу по подготовке и	-способы осуществления сбора, обработки	-применять информационно-

	проведению конферен- тных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицам и организации	информации, систематизации получаемых и передаваемых данных;	коммуникационные технологии
ПК 1.7	оформлять организаци- онно- распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	-способы сканирования, копирования и конвертирования документов в различные форматы.	-обеспечивать информационную безопасность деятельности организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	66
Самостоятельная работа	16	-
Зачет с оценкой	-	-
Всего	116	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Автоматизация информационных процессов. Компьютер (6 часов)		
Тема 1.1. Устройство и принципы работы компьютера	Содержание	ОК 01 ОК 02
	2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	
	3. Функциональные устройства компьютера	
Тема 1.2. Программное обеспечение	Содержание	ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия программного обеспечения компьютера	

компьютера. Файловая система хранения информации	2.Операционные системы. Их виды и графический интерфейс 3.Файловая система. Операции над файлами	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Систематизация информации с помощью папок и файлов; Работа с файлами и каталогами; Работа в стандартных программах ОС: текстовые, графические	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Работа в стандартных программах ОС: текстовые, графические	
Раздел 2. Прикладное и системное программное обеспечение (50 часов)		
Тема 2.1. Средства и технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7
	Работа в текстовом редакторе MS Word В том числе практических занятий (12 часов) Настройка интерфейса текстового редактора. Настройка параметров страницы. Настройка режимов печати текстового документа. Работа с принтером. Приёмы редактирования текста. Проверка орфографии текста в текстовом редакторе. Форматирование документов в текстовом редакторе. Изменение свойств символов, параметров абзацев и страницы. Установка позиций табуляции. Работа со списками. Вставка графического изображения в текст, изменение его положения на странице. Технология вставки в документ объекта SmartArt. Вставка сносок в текст документа в текстовом редакторе. Основные приёмы работы с таблицами. Контекстные вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицами в текстовом редакторе. Сортировка данных в таблице. Вычисления в таблицах Разбиение текста на колонки в текстовом редакторе.	

	Форматирование многостраничного документа в текстовом редакторе. Работа со стилями. Создание автоматического оглавления в многостраничном документе в текстовом редакторе	
Тема 2.2. Средства и технологии работы с электронными таблицами	Содержание	ОК 01 ОК 02
	Работа в MS Excel	
	В том числе практических занятий (14 часов)	
	Создание таблиц в табличном редакторе и их форматирование. Типы данных, используемых в табличном редакторе Выполнение расчётов в электронных таблицах. Формулы. Абсолютная и относительная адресация Функции, используемые в табличном редакторе. Работа со списками. Создание и форматирование электронных таблиц. Типы данных, используемых в табличном редакторе. Выполнение расчётов в электронных таблицах. Формулы. Абсолютная и относительная адресация Функции, используемые в табличном редакторе Построение и редактирование диаграмм Настройка листов книги на печать.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа)	
	Выполнение расчётов в электронных таблицах	
Тема 2.3. Технология OLE. Создание OLE-объектов	Содержание	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7
	Специальная вставка фрагмента документа в другой документ Вставка связанных объектов в документ Вставка фрагмента файла табличного редактора в документ текстового редактора с установкой связи	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Создание текстового документа в приложении-клиент и вставка OLE-объектов из приложения сервера	

	Создание справок и информационно-аналитических обзоров в приложении-клиент и вставка OLE-объектов из приложения сервера Создание справок и информационно-аналитических обзоров в приложении-клиент и вставка спарклайнов из приложения сервера	
Тема 2.4. Разработка и сопровождение информационных баз данных	Содержание	ОК 01 ОК 02
	Понятие БД и СУБД. Загрузка, интерфейс СУБД. Табличная структура БД. Поля, записи. Типы данных. Понятие ключевого поля Формы, запросы и отчёты в СУБД, их назначение и способы создания. Создание связи между таблицами с помощью мастера подстановок	
	В том числе практических занятий (8 часов)	
	Создание таблиц в СУБД. Установка свойств полей и связей между таблицами. Ввод и просмотр данных в режиме «Таблица» Формы, запросы и отчёты в СУБД, их назначение и способы создания. Создание связи между таблицами с помощью мастера подстановок Создание БД с использованием форм, запросов и отчётов в СУБД.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Создание базы данных, по вариантам	
Раздел 3. Средства передачи электронных документов и обеспечение их сохранности (6 часов)		
Тема 3.1. Программы сканирования документов и конвертирования файлов	Содержание	ПК 1.1 ПК 1.7
	Сканирование документов с помощью стандартного приложения ОС Программы-архиваторы. Упаковка и распаковка архивов Сканирование и распознавание текста с помощью специализированного программного обеспечения. Корректировка текста. Конвертирование файлов	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Распознавание информации с помощью программ сканирования.	

	Конвертирование файлов Программы-архиваторы. Упаковка и распаковка архивов	
Раздел 4. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов (18 часов)		
Тема 4.1. Представление информации с помощью средств инфографики	Содержание	ОК 01 ОК 02
	Создание презентации в специализированном ПО для подготовки презентаций. Основные типы файлов. Режимы просмотра. Выбор шаблона и темы слайдов к презентации. Изменение макета слайдов Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации текста и объектов. Добавление переходов между слайдами Различные средства создания инфографики. Визуализация и представление доклада	
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Выбор шаблона и темы слайдов к презентации в специализированном ПО для подготовки презентаций. Создание собственного шаблона. Изменение макета слайдов Работа со слайдами. Вставка объектов на слайд, изменение их положения. Управление слоями слайда Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации текста и объектов. Добавление переходов между слайдами. Вставка звука и видео. Настройка презентации на показ, управляемая докладчиком и в автоматическом режиме	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа)	
	Создание презентации по вариантам	
Раздел 5. Технология создания и преобразования информационных объектов (10 часов)		
Тема 5.1. Персонализированные рассылки с помощью функции слияния	Содержание	ПК 1.1 ПК 1.7
	Использование мастера слияния для рассылки документов	
	Создание рассылки с помощью функции слияния Создание бейджа с помощью мастера слияния	

	Использование шаблонов и специальной вставки при создании рассылки документов с помощью функции слияния	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Создание писем-приглашений, поздравлений. Использование мастера слияния для персонифицированной рассылки документов. Использование мастера слияния для персонифицированной рассылки документов. Создание конвертов, бейджей, кувертных карточек. Использование мастера слияния для персонифицированной рассылки документов. Создание писем поздравлений, напоминаний, визитной карточки	
Тема 5.2. Технология автоматизации создания и использования документов. Шаблоны документов	Содержание	ПК 1.6 ПК 1.7
	Создание шаблонов справочно-информационных документов. Элементы управления содержимым. Создание шаблонов распорядительных документов, разработка форм Работа с шаблонами. Разработка защищённой электронной формы документа Совместная работа над проектом документа в режиме рецензирования	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Создание шаблонов записок, протокола, справки, приказа с установкой защиты служебного письма, докладной записки, распоряжения, акта Совместная работа над проектом шаблона приказа, справки.	
Раздел 6. Компьютер как средство коммуникации и доступа к информационным ресурсам. Локальные и глобальные сети (26 часов)		
Тема 6.1. Сети и интернет. Информационно-поисковые системы. Поиск информации в различных	Содержание	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена информацией. Поисковые системы Интернета. Защита информации Работа с различными справочно-правовыми системами	

справочно-правовых системах	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Возможности поиска информации в интернете Поиск информации в официальных интернет-источниках. Поиск информации в различных справочно-правовых системах	
Тема 6.2. Почтовые и облачные сервисы в работе с документами	Содержание	ПК 1.1
	Использование почтовых сервисов: виды, правила регистрации, правила защиты Сервисы облачных технологий, позволяющие организовать документное и бездокументное обслуживание Применение облачных хранилищ данных для оптимизации работы с документами	ПК 1.6 ПК 1.7
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Совместная работа по организации документного и без документного обслуживания с применением облачных технологий	
Тема 6.3. Современные программы-планировщики	Содержание	ПК 1.3
	Современные программы-планировщики	ПК 1.6
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Планирование рабочего дня руководителя и секретаря с помощью современных программ-планировщиков Подготовка и проведение конференстных мероприятий	
Тема 6.4. Средства ИТ технологий при организации деловых поездок руководителя. Осуществление трэвел-поддержки	Содержание	ПК 1.3
	Системы бронирования билетов и отелей. Подборка рейса и отеля по заданным параметрам. Работа с геоданными	ПК 1.4
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Выполнение заданий зачета	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего (116 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационных и коммуникационных технологий», оснащенная:

- Телевизор Samsung UE55d6100;
- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб - 29 шт., монитор Samsung S23B300- 29 шт. с программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций
- Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов, с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы - в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, Book.ru, Лань, УМЦ ЖДТ для СПО, elibrary.ru
- Принтер
- Сканер/МФУ
- Копировальный аппарат/МФУ
- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

Методический кабинет, оснащённый оборудованием:

Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ, Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб 29шт.

Монитор Samsung S23B300 29шт.

Телевизор Samsung UE55d6100;

рабочее место преподавателя;

комплект учебной мебели

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляева. Т.М. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. Учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469943>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>.

3. Дергачева, И.В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / И. В. Дергачева. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2025. — 108 с. — 978-5-908010-00-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1214/297361>. — Режим доступа: по подписке.

4. Кедрова Г.Е. [и др.] Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475550>

5. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. Учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474161>

6. Попов А.М. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под ред. А. М. Попова Учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

7. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

8. Теория и практика информационно-коммуникационных технологий в цифровом обществе : монография / Е. В. Симонова, Т. А. Алёхина, А. Г. Верижников [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Симоновой. — Москва : Русайнс, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-466-04037-1. — URL: <https://book.ru/book/950926>— Текст : электронный.

9. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]; под ред. В. В. Трофимова. Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475059>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Официальный сайт СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс] . URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] . URL: [URL:garant.ru](http://garant.ru)
3. Справочно-правовая система «Консорциум Кодекс» [Электронный ресурс] . URL: Кодекс - Профессиональные справочные системы - Кодекс (kodeks.ru)
4. Официальный сайт программы для распознавания текста ABBYY FineReader. Официальный сайт корпорации Adobe. [Электронный ресурс] URL: <https://www.abbyy.com/ru-ru/Finereader/>
5. Официальный сайт Microsoft Office. Справка. Официальный сайт Microsoft [Электронный ресурс] . URL: <https://support.office.com/>
6. Официальный сайт компании Google. Справка Google. [Электронный ресурс] URL: <https://support.google.com>
7. Официальный сайт Яндекс-диск [Электронный ресурс] URL: Яндекс.Диск (yandex.ru).
8. Официальный сайт Облако мейл. [Электронный ресурс] URL: Облако Mail.ru
9. Система онлайн-бронирования отелей «Яндекс путешествия». [Электронный ресурс] URL: <https://travel.yandex.ru/>
10. ОАО «РЖД». Официальный сайт [Электронный ресурс] URL: Пассажирам (rzd.ru)
11. Система поиска авиабилетов онлайн «Билеты плюс» Официальный сайт Biletplus [Электронный ресурс] URL: <http://biletplus.ru/>
12. Система заказа железнодорожных билетов онлайн Официальный сайт Tutu [Электронный ресурс] URL: <https://www.tutu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в	-источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.

профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; -интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок;	-методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; -интернет-ресурсы для осуществления тревел-поддержки деловых поездок; -как осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных;	

-как осуществлять сбор, обработку информации, систематизацию получаемых и передаваемых данных; -способы сканирования, копирования и конвертирования документов в различные форматы.	-способы сканирования, копирования и конвертирования документов в различные форматы	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска;	-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.

-структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий -принимать участие в планировании рабочего времени руководителя и планировать рабочий день секретаря - осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	-оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий -принимать участие в планировании рабочего времени руководителя и планировать рабочий день секретаря - осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации - осуществлять работу по подготовке и проведению конферентных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации - оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с	

- осуществлять работу по подготовке и проведению конференционных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
-обеспечивать информационную безопасность деятельности организации; -применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий. -выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря;	-обеспечивать информационную безопасность деятельности организации; -применять в работе средства информационных и коммуникационных технологий. -выбирать формы планирования и оформлять планировщик (органайзер) руководителя и секретаря; -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий для	Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.

-осуществлять тревел-поддержку деловых поездок; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки. -применять информационно-коммуникационные технологии -обеспечивать информационную безопасность деятельности организации	обеспечения взаимодействия с руководителем во время его деловой поездки. -применять информационно-коммуникационные технологии -обеспечивать информационную безопасность деятельности организации	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Тестовое задание по теме «Технология автоматизации создания и использования документов. Шаблоны документов»

1. Защищенный документ, содержащий поля для ввода информации и применяемый для заполнения бланков, таблиц и других типовых документов.

- A) Макрос;
- B) Форма;
- C) Шаблон.

2. Что такое шаблон документа?

- A) Готовый файл с примером дизайна.
- B) Файл с настройками оформления и структурой документа.
- C) Документ с предварительно введенным текстом.

D) Набор изображений для украшения документа.

3. Какие элементы могут входить в состав шаблона документа?

- A) Только стили и шрифты.
- B) Формулы и макросы.
- C) Значения и графики.
- D) Все вышеперечисленное плюс рисунки и фотографии.

4. Где находится кнопка для открытия диалогового окна выбора шаблона в Microsoft Word?

- A) В меню «Файл».

- В) В ленте «Главная».
 - С) В разделе «Разметка страницы».
 - Д) В закладке «Вид».
5. Какой формат файла используется для сохранения шаблонов в Word?
- А) .docx
 - В) .dotx
 - С) .txt
 - Д) .pdf
6. Можно ли изменить структуру шаблона после его создания?
- А) Нет, структура фиксируется навсегда.
 - В) Да, изменения возможны путём редактирования существующего шаблона.
 - С) Можно изменять только внешний вид, но не структуру.
 - Д) Шаблон доступен только для чтения.
7. Зачем нужны шаблоны документов?
- А) Для экономии места на диске компьютера.
 - В) Чтобы ускорить процесс создания однотипных документов.
 - С) Для повышения уровня безопасности.
 - Д) Для улучшения качества печати.
8. Верно ли утверждение, что один шаблон может использоваться сразу несколькими пользователями?
- А) Верно.
 - В) Неверно.
9. Какой элемент шаблона позволяет вставлять динамические данные (например, название организации)?
- А) Колонтитул.
 - В) Поля документа.
 - С) Таблица стилей.
 - Д) Группировка объектов.
10. Какой вкладкой в Word лучше воспользоваться для управления стилями в шаблоне?
- А) Главная.
 - В) Вид.
 - С) Разметка страницы.
 - Д) Разработчик.
11. Какие типы форматов могут поддерживать поля ввода в формах Word?
- А) Числовой ввод.
 - Б) Выбор из списка значений.
 - В) Дата и время.
 - Г) Всё перечисленное верно.
12. Что представляет собой шаблон документа в программе Word?
- А) Обычный текстовый файл.
 - Б) Пустой лист формата А4.
 - В) Специальный файл, содержащий предустановленную структуру и оформление документа.

Г) Готовое письмо, которое нельзя редактировать.

13. Какое расширение имеет стандартный шаблон документа Word?

А) .doc

Б) .docx

В) .dotx

Г) .rtf

14. Куда помещаются шаблоны Word по умолчанию?

А) В корневую директорию диска C:\.

Б) В папку Documents текущего пользователя.

В) В специальную папку Templates, расположенную внутри профиля пользователя.

Г) В архив ZIP-файлов системы Windows.

15. Что обозначает термин "форма документа"?

А) Цветовая гамма оформления документа.

Б) Конкретная область, предназначенная для ввода определенных типов данных.

В) Шрифт заголовков и основного текста.

Г) Размер поля страницы.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
2. Архитектура персонального компьютера
3. Основные характеристики процессора
4. Память компьютера: оперативная память и постоянное запоминающее устройство
5. Устройства ввода-вывода информации
6. Принцип взаимодействия устройств ПК
7. Классификация программного обеспечения
8. Отличия прикладного и системного ПО
9. Современные операционные системы: Windows, macOS, Linux
10. Файлы и файловые структуры
11. Способы хранения и обработки файлов
12. Основы файловой системы
13. Интерфейс текстового редактора Microsoft Word
14. Особенности оформления и форматирования документов
15. Автоматическое создание оглавления и нумерация страниц
16. Графика и объекты в документах Word
17. Структура и возможности табличного редактора Microsoft Excel
18. Форматы данных и ввод формул
19. Абсолютная и относительная адресация ячеек
20. Диаграммы и графики в Excel

21. Печать книг Excel и настройка вывода на печать
22. Основные понятия баз данных и SQL-запросы
23. Реляционная база данных: модели, таблицы, ключи
24. Формы, запросы и отчеты в Access
25. Проектирование простейших баз данных в среде Access
26. Методы и инструменты сканирования документов
27. Распознавание текста и преобразование PDF-файлов
28. Программы-архиваторы и основы сжатия данных
29. Преимущества и недостатки разных методов архивации
30. Основы компьютерной графики и мультимедиа
31. Подготовка презентации в PowerPoint
32. Анимация и спецэффекты в презентациях
33. Инфографика: цели и принципы построения
34. Применение мультимедийных элементов в учебных материалах
35. Организация коллективной работы над документами
36. Мастер слияния в Word для массовой персонализированной рассылки
37. Шаблоны и бланки документов
38. Совместная работа над проектами с защитой документов
39. Оптимизация рабочих процессов средствами Word и Excel
40. Глобальная сеть Интернет и протокол TCP/IP
41. Поисковая оптимизация и поиск информации в Интернете
42. Электронная почта и безопасность коммуникаций
43. Облачные сервисы и совместная работа онлайн
44. Географические информационные системы и использование карт

Приложение 1.1.26
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.06 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной образовательной
программы СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение, утвержденной протоколом ФУМО в
системе СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Козлова Е.О.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА...	740
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	740
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины...	740
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	744
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	744
2.2. Содержание дисциплины.....	744
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ...	747
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	747
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	748
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	749
4.1. Показатели результативности...	749
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине...	751

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.О.06 Русский язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.О.06 Русский язык в профессиональной деятельности» - развитие и совершенствование речевой культуры личности и воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Дисциплина «ОПЦ.О.06 Русский язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01- ОК 07, ОК 09	-использовать правила русской орфографии, пунктуации, стилистики; -создавать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля; -использовать особенности языка документов: - стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д. -профессионально составлять, оформлять и редактировать	-основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста; -традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве; -свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка; -современные нормы устной и письменной речи; -правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма;

	деловые бумаги с учетом современной практики письма; -пользоваться справочной литературой; -владеть культурой речи при приеме посетителей	-правила речевого этикета; -специфику редакторской работы с текстами деловой документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	56	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Стили речи (4 часа)		
Тема 1.1. Стили речи. Официально- деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	
	Современный русский литературный язык и его стили. Общая характеристика официально-делового стиля речи, его подстилей и жанров. История формирования официально-делового стиля.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Стилистические особенности языка деловых бумаг.	ОК 07 ОК 09
Раздел 2. Нормы литературного языка в деловой документации (30 часов)		
Тема 2.1. Лексические нормы в деловой документации.	Содержание учебного материала	ОК 01
	Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Речевая недостаточность. Паронимы в составе деловой лексики. Употребление	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	заимствований в деловой речи. Использование фразеологических средств в текстах документов.	ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Редактирование документов: выявление лексических ошибок.	
	Проверочная работа по пройденному материалу	
Тема 2.2. Морфологические нормы в деловой документации.	Содержание учебного материала	
	Особенности употребления имен существительных в документах. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода, числа. Склонение имен существительных собственных. Особенности употребления местоимений в документах. Особенности употребления числительных и сочетаний имен числительных с именами существительными.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Редактирование документов: выявление ошибок, связанных с употреблением имен существительных.	
	Редактирование документов: выявление ошибок, связанных с употреблением имен числительных и местоимений.	
Тема 2.3. Синтаксические нормы в деловой документации.	Содержание учебного материала	
	Предложное и беспредложное управление. Выбор предлога и падежной формы. Производные предлоги. Падеж дополнения при глаголах с отрицанием. Нанизывание падежей. Управление при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с подлежащим, в том числе и с однородными подлежащими. Согласование определений с	

	существительными. Употребление причастных и деепричастных оборотов в документах. Трудные случаи обособления определений и обстоятельств. Параллельные синтаксические конструкции. Согласование приложений. Трудные случаи обособления приложений.	
	В том числе практических занятий (6 часов)	
	Глагольное и именное управление в текстах документов.	
	Согласование сказуемого с подлежащим: стилистические ошибки в текстах документов.	
	Употребление параллельных синтаксических конструкций в текстах документов.	
	Согласование приложений и определений: стилистические ошибки в текстах документов.	
	Типичные орфографические ошибки в текстах служебных документов.	
	Проверочная работа по пройденному материалу.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Типичные пунктуационные ошибки в текстах служебных документов.	
Раздел 3. Правила оформления наименований в текстах документов (8 часов)		
Тема 3.1. Правила оформления наименований в текстах документов.	Содержание учебного материала	
	Правила оформления номенклатурных наименований. Правила оформления адресата. Правила оформления наименований вида документа и заголовка. Правила оформления дат, календарных сроков, времени. Правила оформления чисел.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий (6 часов) Употребление прописной буквы в деловой документации.	

	Проверочная работа по пройденному материалу.	
	Редактирование служебных документов.	
Раздел 4. Создание текста документа (12 часов)		
Тема 4.1. Композиционные особенности документов.	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Композиция документов: логическая, формальная, реквизитная, информационная. Соотнесенность композиции с типом документа. Способы изложения материала в документе. Соразмерность частей документа. Рубрикация.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Проверочная работа по пройденному материалу.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Редактирование служебных документов.	
Тема 4.2. Составление текстов документов. Деловая переписка.	Содержание учебного материала Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление. Особенности составления текстов распорядительных, организационно-правовых, информационно-справочных документов. Особенности составления текстов личных деловых бумаг. Деловые письма: разновидности, правила составления, устойчивые языковые конструкции.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Составление и стилистическая правка документов.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Составление и стилистическая правка деловых писем.	
Практическое занятие (2 часа)		

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	
Всего	(56 часов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка в профессиональной деятельности для лекционных занятий оборудован:

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42
- Выход в локальную сеть Правового колледжа Юридического института, в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ), в сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>
 - электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
 - электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
 - электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- выход на платформу «Online Test Pad» с тестирующими и опросными системами
- выход на справочно-информационный портал по русскому языку Грамота.ру
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- демонстрационные учебно-наглядные пособия

Лаборатория информационных и коммуникационных технологий для практических занятий с оборудованием:

- Телевизор Samsung UE55d6100;
- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ
- Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб - 29 шт., монитор Samsung S23B300- 29 шт. с программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций
- Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов,

с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы

- Принтер
- Сканер/МФУ
- Копировальный аппарат/МФУ
- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20346-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565786> (дата обращения: 08.08.2025)

2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565092> (дата обращения: 08.08.2025).

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568542> (дата обращения: 08.08.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум. Учебное пособие для СПО. — Москва, Издательство: КноРус, 2023 г. — 204 с.

2. Покотыло, М.В. Русский язык и деловые коммуникации : / М. В. Покотыло. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-907494-48-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1214/289022>. — Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности : учебное пособие / Е. В. Лаврушина, О. О. Болдина, Т. М. Буйских [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-406-10874-1. — URL: <https://book.ru/book/947829>. — Текст : электронный.

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с.

2. Федорченко, Е. А. Русский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. А. Федорченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: РТА, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1273-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/465203>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста; -традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве; -свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка; -современные нормы устной и письменной речи;	-основные жанры официально-делового стиля, содержание и структуру функционально-стилистического пространства делового языка, композицию документного текста; -традиции письменного речевого поведения в деловом коммуникативном пространстве; -свод правил русской орфографии и пунктуации, отвечающих современному состоянию русского языка; -современные нормы устной и письменной речи;	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.

-правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма; -правила речевого этикета; -специфику редакторской работы с текстами деловой документации.	-правила, отражающие стилистическое многообразие и динамичность современной речи и делового письма; -правила речевого этикета; -специфику редакторской работы с текстами деловой документации.	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- использовать правила русской орфографии, пунктуации, стилистики; -создавать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля; -использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д. -профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма; -пользоваться справочной литературой; --владеть культурой речи при приеме посетителей	- использовать правила русской орфографии, пунктуации, стилистики; -создавать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля; -использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д. -профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма; -пользоваться справочной литературой; --владеть культурой речи при приеме посетителей	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Контрольная работа

Тема: Определение орфоэпических норм, классификация ошибок в произношении и в словесном ударении. Орфоэпические нормы. Правила произношения согласных звуков. Особенности русского ударения. Аллитерация и ассонанс. Транскрипция.

Вариант 1

Задание № 1. Запишите предложение в транскрипции

Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.

Задание №2. Распределите слова по группам в зависимости от произношения сочетания согласных «чн». Выпишите слова, в которых «чн» произносится как «ин».

Булочная, горчичник, горячечный, игрушечный, Фоминична, конечно, крошечный, молочная, Никитична, ночной, Саввична, порядочный, прачечная, речной, скучно, стрелочник, скворечник, яичница, копеечный, Кузьминична, перечница, очечник, античный, коричневый, пустячный.

Задание № 3. Прочитайте предложения, устанавливая правильность ударения в выделенных словах.

1. Эксперт принял решение о повторной проверке качества творога на оптовом рынке.
2. В первом квартале мы заключим договор о прокладке газопровода.
3. На обложке каталога была изображена фарфоровая подвеска на серебряной цепочке.
4. У меня начал болеть запломбированный зуб. Чтобы облегчить мои страдания, доктору пришлось запломбировать его заново.
5. Во многих школах уже ввели школьную форму у мальчиков - брюки и пиджаки, а у девочек - красивые гофрированные юбки и блузки.
6. Цепочка с ракушками из фарфора смотрелись намного красивее у нее на шее, чем на руке.
7. Сегодня наша фирма отправила баржу с камбалой в Москву.
8. Продавщица начала поднимать тяжелую коробку с тортами, но служащий помог ей, тем самым, облегчив ее труд.
9. В каталоге этой фирмы вещи оказались еще красивее, чем в каталоге фирмы "Мария".
10. Творог оказался невкусным, и пришлось выбросить его в мусоропровод.
11. Мы купили свеклу по оптовой цене.
12. В прошлом квартале цепочки в этом магазине были намного красивее и стоили дешевле.
13. Ввод нефтепровода в действие был запланирован на второй квартал этого года.

14. Договор о поставке партии высококачественного фарфора будет подписан только после того, как эксперт даст свое заключение.

15. В вечернем выпуске газеты был опубликован некролог, в котором ее сотрудники выразили соболезнование родным погибшего и сообщили о месте и дате похорон.

16. Для обеспечения здорового образа жизни желательно исключить из своего рациона торты и алкоголь.

Задание № 4. Исправьте ошибки, связанные с неправильным написанием слов
скурпулёзный, архирей, юрист-консульт, эскорт, комфортка, мукалатура

Задание № 5. Орфографический минимум. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы.

Нав...ждение, п...л...садник, ум...лять о пощаде, в...н...грет, к...сание, пл...вчиха, ц...ганский, девч...нка, пр...оритет, пас...янс, ма...штаб, из...мать, соломе...ый, ш...пот, ож...г руки, пр...бывать в город, посв...тить фонарем, загл...дение, ц...клон, р...птать, п...р...ферия, р..вес...ник, под...скать, пр...парат, ноч...ной, уб...дился, ответстве...ый, колыш...щийся, обид...шь, уче...ый, р...внина, ц..рк, аб...жур, проп...ганда, режи...ер, ш...лковый, стари...ый.

Задание №6. Определите, в каких словах двойной согласный не произносится?

1) ассимиляция; 2) терроризм; 3) ванна; 4) грамм; 5) симметричный.

Задание №7. В каких словосочетаниях на стыках слов происходит озвончение?

1) дочь большая; 2) шкаф большой; 3) народ весёлый; 4) воз ананасов; 5) из тины.

Задание № 8. В каких словосочетаниях на стыках слов происходит оглушение?

1) берег песчаный; 2) дуб могучий; 3) берег крутой; 4) без лести; 5) род занятий.

Задание № 9 В каких словах обязательно произносится мягкий согласный (первый в сочетании двух согласных со вторым мягким)?

1) обмен; 2) бантик; 3) казнь; 4) если; 5) костяшка.

Задание № 10 Неправильно поставлено ударение в слове (-ах)...

1) подбодрИть; 2) раскупОрить; 3) Умерший;
4) гЕнезис; 5) бронИрованная военная техника; 6) нормИрованный;
7) дверь отпертА; 8) тортАми; 9) щавЕль;
10) ходАтайствовать.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для устного контроля

1. Что регулируют стилистические нормы?
2. Что такое функциональные стили речи
3. Какие стили речи вы знаете и чем обусловлено их наличие (сфера, цель, виды высказывания)?

4. Расскажите об языковых особенностях официально-делового и научного стиля речи.
5. Что такое стилистическая ошибка? Перечислите виды стилистических ошибок
6. Что изучает лексика?
7. Какие виды лексических ошибок вы знаете?
8. Что регулируют лексические нормы?
9. Расскажите о средствах выразительности, тропах и фигурах, приведите их примеры
10. Антонимы? Омонимы? Синонимы? Паронимы? Их роль в языке? Приведите примеры.
11. Что называют фразеологическими оборотами? Источники их возникновения? Их роль в языке? Приведите примеры.
12. Что регулируют синтаксические нормы?
13. Какие ошибки возможны при выборе предлогов?
14. Какие ошибки возможны при построении предложений с однородными членами?
15. Какие ошибки возможны при построении предложений с причастными оборотами?
16. Какие ошибки возможны при построении предложений с деепричастными оборотами?
17. Какие трудности могут возникать при координации подлежащего и сказуемого?
18. Что изучает орфоэпия?
19. Что такое ударение?
20. Что регулируют орфоэпические нормы?
21. Расскажите о правилах произношения согласных звуков.
22. Каковы особенности русского ударения
23. Что такое аллитерация и ассонанс?
24. В каком словаре закреплены орфоэпические нормы языка?
25. Поясните, что такое колебания в роде имен существительных?
26. Какие существительные относятся к среднему роду? Приведите примеры.
27. Какие существительные относим к мужскому роду?
28. Какие сложности возникают при употреблении должностей и званий? Как правильно говорить?
29. Расскажите, какие варианты форм множественного числа существительных м.р. Вы знаете?
30. Расскажите о смысловых различиях форм множественного числа
31. Нестандартные способы образования множественного числа.
32. Существительные сингулярия тантум и плюралия тантум
33. Общее правило образования множественного числа Р.п. существительных
34. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. На –ов?
35. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. На –анин, -янин, -ин?
36. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. Обозначающие единицы измерения?

37. Как образуют форму мн. ч. Р.п. сущ. Плюралия тантум?
38. Какую особенность обнаруживаем при образовании форм мн. ч. Р.п. существительных, оканчивающихся на сочетание согласных?
39. В каких случаях употребление краткой формы прилагательных неуместно? С чем это связано?
40. В чем заключаются грамматические различия краткой и полной форм прилагательных?
41. Расскажите о вариантах краткой формы прилагательных и различиях между вариантами.
42. Употребление сравнительной степени прилагательных.
43. Превосходная степень сравнения. Смысловые оттенки и варианты образования.
44. Что такое категория рода?
45. По какому критерию мы относим слова к разным родам?
46. Почему возникают варианты в роде?
47. Как определить род у несклоняемых существительных?
48. К какому роду относятся названия животных?
49. Что такое слова общего рода?
50. С каким родом следует употреблять слова общего рода?
51. Как определить род аббревиатуры?
52. Как определить род иноязычных аббревиатур?
53. С каким родом следует употреблять названия должностей?
54. Существуют ли параллельные формы женского рода для должностей и профессий?
55. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа в русском языке?
56. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа у односложных слов?
57. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа у многосложных слов?
58. Приведите примеры слов, у которых вариативные формы множественного числа Именительного падежа.
59. От чего зависит форма множественного числа у существительных, имеющих вариативные формы?
60. Какие нестандартные способы образования форм множественного числа Именительного падежа Вы знаете?
61. Какие слова не имеют формы множественного числа?
62. Как образуются формы множественного числа Именительного падежа у слов среднего рода?
63. Назовите общее правило при образовании форм множественного числа Родительного падежа.
64. Какую форму множественного числа Родительного падежа имеют слова, обозначающие парные предметы? Какие есть исключения?

65. Какую форму множественного числа Родительного падежа имеют слова, обозначающие национальности?
66. Какие слова не имеют формы множественного числа?
67. Какую форму множественного числа Родительного падежа имеют слова, обозначающие группы и роды войск?
68. Какие существительные, обозначающие единицы измерения, имеют вариативные формы множественного числа Родительного падежа?
69. Какое окончание принимают слова *Pluralia Tantum* в множественном числе Родительного падежа? Какие есть исключения?
- Какую особенность обнаруживаем при образовании форм мн. ч. Р.п. существительных, оканчивающихся на сочетание согласных?

Приложение 1.1.27
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.07 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной образовательной
программы СПО по специальности 46.02.01
Документационное обеспечение управления и
архивоведение, утвержденной протоколом ФУМО в
системе СПО по УГПС 46.00.00 от 06.10.2022 №4, в
соответствии с ФГОС СПО по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Кочкина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА		757
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	..	757
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	...	757
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...		759
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....		759
2.2. Содержание дисциплины.....		759
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....		763
3.1. Материально-техническое обеспечение.....		763
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....		763.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		765
4.1. Показатели результативности.....		765
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....		768

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.О.07 Компьютерная обработка документов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.О.07 Компьютерная обработка документов»: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области использования компьютерных технологий для работы с документами.

Дисциплина «Компьютерная обработка документов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.5.; ПК 2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01- ОК 07	-выполнять требования по охране труда и технике безопасности; -профессионально осуществлять набор, форматирование, вывод на печать, сохранение текстовой и цифровой информации на персональном компьютере; -читать, понимать и исправлять проекты документов, с использованием справочно-правовых систем;	-правила по охране труда и технике безопасности; -правила организации рабочего места секретаря и руководителя; -русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; -правила оформления текстовых документов на персональном компьютере.	

	-планировать рабочее время, используя представленные задания, программное обеспечение и исходную документацию; -выбирать технологию создания документа.		
ПК 1.5	-организовывать рабочее место для максимально эффективной работы;	-требования охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности;	- организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 2.2	-пользоваться учётными документами в рамках электронных информационных систем документированных сфер деятельности организации; -пользоваться сертифицированными автоматизированными системами документированных сфер деятельности организации по учёту, регистрации, контролю дел (документов); -пользоваться информационно-справочными системами документированных сфер деятельности организации;	-отечественные и зарубежные сертифицированные системы автоматизированного учёта архивных дел (документов);	ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	44
Самостоятельная работа	12	-
Экзамен	4	-
Всего	84	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Организация компьютерной обработки документов (6 часов)		
Тема 1.1. Современные технические средства создания текстовых документов	Содержание	ОК 01- ОК 07 ПК 1.5
	Современные технические средства создания текстовых документов. Цели и задачи учебной дисциплины. Роль дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Современные автоматизированные средства создания текстовых документов. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 1. Организация рабочего места и труда оператора	
Раздел 2. Освоение, применение и совершенствование навыков «слепого» десятипальцевого метода набора (16 часов)		
Тема 2.1 Освоение клавиатуры персонального компьютера (русский шрифт)	Содержание	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Освоение клавиатуры персонального компьютера (русский шрифт). Схема клавиатуры. «Слепой» десятипальцевый метод клавиатурного набора, его возможности, преимущества и эффективность. Буквы и знаки препинания русской клавиатуры. Использование клавиш Shift и Caps Lock.	
	В том числе практических занятий (6 часов)	

	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному ряду клавиатуры Практическое занятие 3. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему рядам клавиатуры; Практическое занятие 4. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации с использованием знаков препинания и цифр четвёртого ряда клавиатуры. В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора информации	
Тема 2.2 Оформление цифрового материала	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Оформление цифрового материала. Цифры арабские. Римские числа. Виды дробей. Многозначные числа. Освоение Таблицы символов; знаки, употребляемые с цифрами. Работа с панелью Список (нумерованный, маркированный)	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 5. Употребление чисел арабских и римских в текстовых работах. Параметры нумерованных, маркированных списков.	
Раздел 3. Основные правила форматирования текста (4 часа)		
Тема 3.1 Требования к оформлению страницы	Требования к оформлению страницы. Работа с панелью. Параметры страницы. Работа с панелью Абзац. Назначение функциональных клавишей. Работа с быстрыми клавишами.	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 6. Употребление общеупотребительных сокращений в текстовом документе.	
	Содержание	

Тема 3.2 Оформление заголовков и подзаголовков к тексту	Оформление заголовков и подзаголовков к тексту. Правила оформления заголовков и подзаголовков.	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 7. Оформление заголовков и подзаголовков к тексту.	
Тема 3.3 Приёмы выделения отдельных фрагментов текста	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Приёмы выделения отдельных фрагментов текста Основные виды шрифтов. Работа с панелью Шрифт: подчёркивание, разрядка, уплотнение, жирный шрифт, прописные буквы, малые прописные буквы.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие 8. Применение приёмов выделения отдельных фрагментов текстового документа.	
Раздел 4. Оформление различных видов текстовых работ (16 часов)		
Тема 4.1 Правила форматирования отдельных реквизитов текста	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Правила форматирования отдельных реквизитов текста Правила оформления библиографических сведений, в т.ч. электронных ресурсов. Правила оформления сносок / ссылок на источники к тексту. Правила оформления многоуровневого списка. Рубрикация текста. Правила оформления примечаний, приложений в текстовом документе. Правила оформления многостраничного текстового документа. Нумерация страниц. Работа с рукописью. Знаки корректурной правки.	
	В том числе практических занятий (8 часов)	
	Практическое занятие 9. Оформление сносок / библиографических ссылок на источник в тексте. Оформление списка использованных источников. Практическое занятие 10. Оформление титульного листа. Оформление оглавления/содержания.	

	Практическое занятие 11. Выполнение многостраничного текстового документа с нумерацией страниц. Практическое занятие 12. Работа с рукописью. Оформление текстового документа после корректурной правки.	
Раздел 5. Изучение латинской клавиатуры (4 часа)		
Тема 5.1 Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт)	Содержание	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт). Схема латинской клавиатуры. Буквы и знаки препинания, особые знаки латинской клавиатуры.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	
	Практическое занятие 13. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному ряду клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному и верхнему ряду клавиатуры. Практическое занятие 14. Выполнение упражнений на освоение техники и скорости компьютерного набора текстовой информации по основному, верхнему и нижнему ряду клавиатуры. Выполнение упражнений на освоение техники набора текстовой и цифровой информации с использованием цифр и особых знаков четвёртого ряда клавиатуры.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Освоение клавиатуры персонального компьютера (латинский шрифт).	
Раздел 6. Конструирование таблиц (6 часов)		
Тема 6.1 Форматирование реквизитов таблицы	Содержание	ОК 01, ОК 02
	Форматирование реквизитов таблицы. Реквизиты и структурное построение таблицы.	
	В том числе практических занятий (4 часа)	

	Практическое занятие 15. Конструирование головки к таблицам: простая, сложная, усложнённая. Практическое занятие 16. Конструирование боковика к таблицам: текстовой (простой, усложнённый), цифровой, смешанный. Цифровые графы в таблицах.	
Раздел 7. Компьютерная обработка основных видов документов (28 часов)		
Тема 7.1 Компьютерные технологии подготовки документов	Содержание	ОК 01- ОК 07, ПК 1.5 ПК 2.2
	Компьютерные технологии подготовки документов	
	Реквизиты и структурное построение документа.	
	Актуализация информации посредством справочно-правовой системы.	
	В том числе практических занятий (12 часов)	
	Практическое занятие 17. Компьютерная обработка основных реквизитов документа. Практическое занятие 18. Компьютерная обработка организационной документации. Практическое занятие 19. Компьютерная обработка распорядительной документации Практическое занятие 20. Компьютерная обработка информационно-справочной документации. Практическое занятие 21. Подготовка текстового документа. Работа с макетом многостраничного документа с использованием справочно-правовой системы.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа)	
Подготовка к экзамену		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 часа)		
Всего (84 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет компьютерной обработки документов с оборудованием:

- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ
- Телевизор Samsung UE55d6100;Видео Nvidia GT520

HDD 500Гб 29 шт., монитор Samsung S23B300- 29 шт. с

программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций, Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов, с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть учебного заведения, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы

- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znaniy // <https://znaniy.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Принтер
- Сканер/МФУ
- Копировальный аппарат/МФУ
- Уничтожитель бумаги
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абдуллаева, О. С., Информационные технологии. Практикум : учебное пособие / О. С. Абдуллаева. — Москва: Русайнс, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-466-05492-7. — URL: <https://book.ru/book/952937>. — Текст: электронный.

2. Документоведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Дорониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19113-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560925>.

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6.

3. Куняев, Н. Н. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник / Н. Н. Куняев ; под редакцией Н. Н. Куняева. — Москва : Логос, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163042>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562194>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 2.106-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Текстовые документы (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 29.04.2019 № 176-ст).

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 08.12.2016 № 2004-ст).

3. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Отчёт о научно-исследовательской работе (Отчёт о НИР). Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 24.10.2017 № 1494-ст) (с Поправками).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	

-правила по охране труда и технике безопасности; -правила организации рабочего места секретаря и руководителя; -русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; -правила оформления текстовых документов на персональном компьютере. -требования охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности; -отечественные и зарубежные сертифицированные системы автоматизированного учёта архивных дел (документов);	-правила по охране труда и технике безопасности; -правила организации рабочего места секретаря и руководителя; -русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; -правила оформления текстовых документов на персональном компьютере. -требования охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты; -основы правильной организации труда и методы повышения его эффективности; -отечественные и зарубежные сертифицированные системы автоматизированного учёта архивных дел (документов);	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
выполнять требования по охране труда и технике безопасности; -профессионально осуществлять набор, форматирование, вывод на печать, сохранение текстовой и цифровой информации на персональном компьютере; -читать, понимать и исправлять проекты документов, с использованием	выполнять требования по охране труда и технике безопасности; -профессионально осуществлять набор, форматирование, вывод на печать, сохранение текстовой и цифровой информации на персональном компьютере; -читать, понимать и исправлять проекты документов, с использованием	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.

справочно-правовых систем; -планировать рабочее время, используя представленные задания, программное обеспечение и исходную документацию; -выбирать технологию создания документа. -организовывать рабочее место для максимально эффективной работы; -пользоваться учётными документами в рамках электронных информационных систем документированных сфер деятельности организации; -пользоваться сертифицированными автоматизированными системами документированных сфер деятельности организации по учёту, регистрации, контролю дел (документов); -пользоваться информационно-справочными системами документированных сфер деятельности организации;	справочно-правовых систем; -планировать рабочее время, используя представленные задания, программное обеспечение и исходную документацию; -выбирать технологию создания документа. -организовывать рабочее место для максимально эффективной работы; -пользоваться учётными документами в рамках электронных информационных систем документированных сфер деятельности организации; -пользоваться сертифицированными автоматизированными системами документированных сфер деятельности организации по учёту, регистрации, контролю дел (документов); -пользоваться информационно-справочными системами документированных сфер деятельности организации;	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	

- организации и поддержания функционального рабочего пространства ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем	- организации и поддержания функционального рабочего пространства ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем	Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет.

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Тестовое задание на тему «Компьютерная обработка документации»

Вопрос 1. Какие реквизиты являются обязательными элементами любого официального документа?

- a) Шапка документа, дата подписания, подпись руководителя.
- b) Название организации, должность исполнителя, отметка о согласовании.
- c) Личная информация сотрудников, дата согласования, резолюция руководства.
- d) Реквизиты сторон договора, контактные телефоны, электронная почта.

Вопрос 2. Какой инструмент в программе Word используют для автоматической расстановки колонтитулов и сквозной нумерации страниц?

- a) Макросы.
- b) Автозамена.
- c) Панель «Разметка страницы».
- d) Функция «Колонтитулы».

Вопрос 3. Что такое бланк документа и зачем он нужен?

- a) Стандартный шаблон письма для частных лиц.
- b) Предусмотренный макет документа, предназначенный для автоматизации заполнения общих реквизитов.
- c) Шаблон для создания изображений логотипов организаций.
- d) Форма анкеты сотрудника предприятия.

Вопрос 4. Что представляет собой распорядительный документ?

- a) Документ, определяющий порядок предоставления отпусков работникам.
- b) Документ, устанавливающий нормы и правила поведения сотрудников.
- c) Официальный акт органа власти или должностного лица, регулирующий конкретные управленческие вопросы.
- d) Информационный бюллетень предприятия.

Вопрос 5. Какая информационная система используется для проверки юридической правильности правовых актов и нормативных документов?

- a) Microsoft Office.
- b) Консультант Плюс.

- c) Adobe Acrobat Pro.
- d) AutoCAD.

Вопрос 6. В каком режиме программы Word удобно просматривать общую структуру длинного документа и оперативно переходить между разными частями текста?

- a) Обычный режим.
- b) Веб-документ.
- c) Режим чтения.
- d) Структура документа.

Вопрос 7. Что обязательно указывается в протоколе совещания?

- a) Время начала и окончания мероприятия, фамилии участников, повестка дня, принятые решения.
- b) Список гостей и приглашенных лиц.
- c) Подробное описание обсуждения вопросов.
- d) Причина отсутствия руководителей подразделений.

Вопрос 8. Где чаще всего фиксируется регистрационный номер входящего документа?

- a) В правом верхнем углу документа.
- b) Внизу последней страницы документа.
- c) После подписи главного бухгалтера.
- d) На внутренней стороне обложки журнала регистрации.

Вопрос 9. Что означает понятие «макет документа»?

- a) Подготовленная форма будущего документа, задающая его структуру и оформление.
- b) Черновик документа, созданный сотрудником организации.
- c) Сканированная копия документа.
- d) Документ, прошедший процедуру утверждения руководством.

Вопрос 10. Что такое «справочно-информационные документы»?

- a) Документы, содержащие предписывающие распоряжения вышестоящих органов.
- b) Документы, предназначенные для внутреннего пользования работников предприятия.
- c) Документы, используемые для информирования общественности и разъяснения порядка работы организации.
- d) Юридические акты, фиксирующие права и обязанности сторон.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Практическое задание для зачета

Вы сотрудник отдела кадров крупной компании. Вашему вниманию представлена следующая ситуация: необходимо подготовить пакет документов для приёма нового сотрудника на работу.

1. Создание приказа о приеме на работу

Необходимо оформить приказ о принятии на работу сотрудника Иванова Ивана Ивановича в должности менеджера проектов с испытательным сроком продолжительностью 3 месяца. Приказ датируется сегодняшней датой.

Требования к приказу:

Тип документа: официальный приказ компании.

Используется фирменный бланк организации.

Присутствуют реквизиты: наименование организации, номер и дата приказа, подпись директора и печать компании.

Содержатся необходимые пункты приказа: ФИО работника, занимаемая должность, дата приема на работу, условия испытания, основание принятия на работу (приказ подписывается директором компании).

2. Оформление трудового договора

Нужно подготовить трудовой договор с новым сотрудником, используя стандартный шаблон трудового договора компании.

Требования к договору:

Формат документа: стандартный трудовым договором компании.

Должны присутствовать реквизиты работодателя и работника.

В договоре должны быть указаны сроки контракта, рабочие часы, оплата труда, условия испытательного срока и основания расторжения договора.

Заверяется обеими сторонами: директор компании ставит подпись и печать, работник — личную подпись.

3. Создание личной карточки сотрудника

Создайте электронную карточку нового сотрудника (личную карту формы Т-2) в электронном виде, заполнив все необходимые реквизиты и личные данные сотрудника.

Требования к карточке:

Документ должен соответствовать унифицированной форме Т-2.

Карточка должна содержать фотографию сотрудника (условием экзамена является наличие фотографии сотрудника в папке на рабочем столе).

Информация о сотруднике: ФИО, паспортные данные, образование, семейное положение, ИНН, страховой полис и прочая необходимая информация.

Приложение 1.1.28
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.08 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Кулешова Ирина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	774
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	774
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	774
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	777
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	777
2.2. Содержание дисциплины.....	777
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	783
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	783
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	783
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	786
4.1. Показатели результативности.....	786
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	791

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.О.08 Гражданское право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «ОПЦ.О.08 Гражданское право» является формирование у обучающихся знаний об основах правового регулирования гражданско-правовых отношений, умений и навыков реализации норм, регулирующих гражданские отношения.

Дисциплина «ОПЦ.О.08 Гражданское право» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-современные средства и устройства информатизации	
ОК.03	-определять источники	-содержание актуальной	

	достоверной правовой информации	нормативно-правовой документации	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК.05	-осуществлять устную и письменную коммуникацию по темам, относящимся к гражданскому праву	-правила устной и письменной коммуникации по темам, относящимся к гражданскому праву	
ОК.06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию	-сущность гражданско-патриотической позиции,	
ОК.07	-осуществлять работу над задачами, относящимся к направлению «Гражданское право» с соблюдением принципов бережливого производства;	-принципы бережливого производства;	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, относящиеся к гражданскому праву	-правила построения простых и сложных предложений на темы, относящиеся к гражданскому праву	
ПК 1.1	-устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с	-правила проведения деловых переговоров;	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств

	соблюдением норм гражданского права		информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.2	-координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации с соблюдением норм гражданского права	-правила организации приёма посетителей;	координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации
ПК 1.3	-эффективно распределять рабочее время; -обеспечивать информационную безопасность деятельности организации с соблюдением норм гражданского права;	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности;	планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря
ПК 1.4	-осуществлять тревел-поддержку деловых поездок с соблюдением норм гражданского права	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки;	организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации
ПК 1.5	-организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда;	-требования охраны труда	организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 1.6	-организовывать процесс подготовки и проведение конференционного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы с	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информации;	организации подготовки и проведения конференционных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и

	соблюдением норм гражданского права		должностными лицами организации
ПК 1.7	-составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию с соблюдением норм гражданского права	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства;	оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 1.8	- оформлять документы по личному составу с соблюдением норм гражданского права	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений;	оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 1.9	-организовывать текущее хранение документов в соответствии с нормами гражданского права	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела.	организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	38
Самостоятельная работа	8	-
Контрольная работа	-	-
Всего	46	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Гражданское право в системе российского права (14 часов)		
Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие частного права. Гражданское право как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права. Система гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок). Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Характеристика коммерческих организаций. Характеристика некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.9

Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 1.5. Сделки	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 1.6. Представительство. Доверенность	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9

	срока давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	
РАЗДЕЛ II. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА (14 часов)		
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов) Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные. Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные. Приобретение права собственности на вновь созданную вещь; на плоды, продукцию и доходы; на вещи, общедоступные для сбора; на находку, на безнадзорных животных; на бесхозяйную вещь. Приобретательная давность. Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 2.2. Ограниченные вещные права	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа) Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9

Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа) Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
РАЗДЕЛ III. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО (18 часов)		
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга. Прекращение обязательств.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж. Поручительство: понятие, стороны. Виды поручительства и основания его прекращения. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии. Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9

Тема 3.3. Общие положения о договоре	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора. Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор. Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены. Общая характеристика договора ренты. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа) Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.9
	Самостоятельная работа (8 часов) Договор социального и коммерческого найма	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
Всего		46 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- Выход в локальную сеть учебного заведения, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
- электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
- научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
- электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
- электронно-библиотечной системы Znaniy // <https://znaniy.ru/>
- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561214>.

2. Гражданское право. Схемы, таблицы : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16308-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565057>.

3. Гражданское право. Особенная часть (части III—IV ГК РФ) : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16966-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56288>.

4. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562882>.

5. Гражданское право : учебник / под редакцией Т. П. Подшивалова, Е. В. Ломакиной. — Москва : Проспект, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-392-41379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гражданское право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, Е. В. Демьяненко [и др.] ; под ред. М. Б. Смоленского. — Москва : КноРус, 2024. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13169-5. — URL: <https://book.ru/book/953860>. — Текст : электронный.

7. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561424>.

8. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 526 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17475-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561646>.

9. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562290>.

10. Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562798>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.

8. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета.- № 156. - 17.07.2015.

9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 48.- Ст.4746.

10. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №33 (ч.1).- Ст.3431.

11. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 32.- Ст.3303.

12. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.140.

13. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 24.- Ст.2249.

14. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.145.

15. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 43.- Ст.4190.

16. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- №11.- Ст.1238.

17. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 34.- Ст. 3540.

18. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- № 28.- Ст.959.

19. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.

20. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 44.- Ст.5394.

21. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- № 47.- Ст.5340.

22. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.1.

23. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 29.- Ст.3400.

24. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1998.- № 7.- Ст.785.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -современные средства и устройства информатизации	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -современные средства и устройства информатизации	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ и контрольной работы.

-содержание актуальной нормативно-правовой документации - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях -правила устной и письменной коммуникации по темам, относящимся к гражданскому праву -сущность гражданско-патриотической позиции, -принципы бережливого производства; -правила построения простых и сложных предложений на темы, относящиеся к гражданскому праву -правила проведения деловых переговоров; -правила организации приёма посетителей; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки; -требования охраны труда -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информации; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -нормативные правовые акты Российской Федерации в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях -правила устной и письменной коммуникации по темам, относящимся к гражданскому праву -сущность гражданско-патриотической позиции, -принципы бережливого производства; -правила построения простых и сложных предложений на темы, относящиеся к гражданскому праву -правила проведения деловых переговоров; -правила организации приёма посетителей; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки; -требования охраны труда -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информации; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела.	

сфере делопроизводства и архивного дела.		
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -определять источники достоверной правовой информации - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -осуществлять устную и письменную коммуникацию по темам, относящимся к гражданскому праву -проявлять гражданско-патриотическую позицию -осуществлять работу над задачами, относящимся к направлению «Гражданское право» с соблюдением принципов бережливого производства; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, относящиеся к гражданскому праву -устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -определять источники достоверной правовой информации - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -осуществлять устную и письменную коммуникацию по темам, относящимся к гражданскому праву -проявлять гражданско-патриотическую позицию -осуществлять работу над задачами, относящимся к направлению «Гражданское право» с соблюдением принципов бережливого производства; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, относящиеся к гражданскому праву -устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения	Тестирование. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ, решения задач и контрольной работы.

с соблюдением норм гражданского права -координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации с соблюдением норм гражданского права -эффективно распределять рабочее время; -обеспечивать информационную безопасность деятельности организации с соблюдением норм гражданского права; -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок с соблюдением норм гражданского права -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы с соблюдением норм гражданского права -составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию с соблюдением норм гражданского права - оформлять документы по личному составу с соблюдением норм гражданского права	с соблюдением норм гражданского права -координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации с соблюдением норм гражданского права -эффективно распределять рабочее время; -обеспечивать информационную безопасность деятельности организации с соблюдением норм гражданского права; -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок с соблюдением норм гражданского права -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы с соблюдением норм гражданского права -составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию с соблюдением норм гражданского права - оформлять документы по личному составу с соблюдением норм гражданского права	

-организовывать текущее хранение документов в соответствии с нормами гражданского права	-организовывать текущее хранение документов в соответствии с нормами гражданского права	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий -координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря -организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации - оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с	- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий -координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря -организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации - оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с	Оценка результатов выполнения практических работ и контрольной работы.

использованием автоматизированных систем - оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем - организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем	использованием автоматизированных систем - оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем - организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Решение задач.

Практическое занятие «Граждане как субъекты гражданского права»

Вариант 1

Ситуационная задача.

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за ббльшую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело

Вариант 2

Ситуационная задача.

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до

окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству. *Прав ли нотариус?*

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды.
6. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
7. Понятие и виды субъектов гражданского права.
8. Правоспособность граждан (физических лиц).
9. Дееспособность граждан (физических лиц).
10. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным.
11. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Виды юридических лиц.
14. Порядок и способы создания юридических лиц.
15. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
16. Коммерческие организации: понятие, виды и их правовой статус.
17. Правовой статус хозяйственных товариществ.
18. Правовой статус хозяйственных обществ.
19. Некоммерческие организации: понятие, виды и их правовой статус.
20. Понятие и виды корпоративных организаций.
21. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
22. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
23. Вещи как объекты гражданских прав.
24. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
25. Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие и виды.
26. Понятие и виды сделок.
27. Форма сделок. Юридические последствия совершения сделок с нарушением формы.
28. Условия действительности сделок.
29. Понятие и виды недействительных сделок. Юридические последствия недействительности сделки.

30. Понятие, принципы и способы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления гражданских прав.
31. Понятие и виды представительства. Коммерческое представительство.
32. Доверенность и ее виды.
33. Понятие и способы защиты гражданских прав.
34. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Определение и исчисление сроков.
35. Понятие и виды сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.
36. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
37. Понятие собственности и права собственности.
38. Содержание права собственности.
39. Основания возникновения права собственности: понятие и виды. Приобретательская давность.
40. Основания прекращения права собственности.
41. Формы собственности и их характеристика.
42. Общая долевая собственность.
43. Общая совместная собственность.
44. Публичная и частная собственность в гражданском праве.
45. Право собственности на землю и жилые помещения.
46. Понятие и виды вещных прав.
47. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления.
48. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав.
49. Понятие и система обязательственного права.
50. Понятие, виды и основания возникновения обязательства.
51. Множественность лиц в обязательствах.
52. Перемена лиц в обязательстве.
53. Понятие, принципы, порядок и способы исполнения обязательств.
54. Понятие и виды неустойки.
55. Понятие и виды залога.
56. Поручительство.
57. Банковская гарантия.
58. Задаток.
59. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Презумпция виновности в гражданском праве.
60. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
61. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
62. Понятие, значение и формы вины в гражданском праве.
63. Понятие и основания прекращения обязательств.
64. Понятие и виды договоров в гражданском праве.
65. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.
66. Изменение и расторжение договора.

67. Понятие, признаки, предмет и форма договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
68. Договор дарения: понятие, признаки, предмет, форма и содержание.
69. Договор мены: понятие, признаки, предмет, форма и содержание.
70. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением: понятие и элементы.
71. Договор аренды: общие положения, понятие, признаки, предмет и форма
72. Договор подряда: общие положения
73. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
74. Понятие и виды договора перевозки груза. Их правовая характеристика
75. Понятие и элементы договора займа.
76. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
77. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
78. Договор банковского счета. Виды счетов.
79. Банковский перевод (расчеты платежными поручениями).
80. Расчеты по аккредитиву, по инкассо и чеками.
81. Договор хранения: общие положения. Ответственность сторон.
82. Понятие и виды страхования.
83. Договор поручения, его правовая характеристика.
84. Понятие, признаки и элементы договора комиссии.
85. Агентский договор. Общие и отличительные признаки агентского договора и договоров поручения и комиссии.
86. Договор доверительного управления имуществом: понятие, признаки и его элементы.
87. Договор коммерческой концессии и его правовая характеристика.
88. Договор простого товарищества: понятие, его элементы и виды. Обязательства, возникающие из односторонних действий: понятие и виды.
89. Понятие, признаки, содержание и виды внедоговорных обязательств. Понятие, признаки и элементы деликтного обязательства
90. Понятие морального вреда. Условия, порядок и форма компенсации морального вреда
91. Право интеллектуальной собственности: понятие, источники и структура. Понятие, объекты и субъекты авторского права
92. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Приложение 1.1.29
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.09 ТРУДОВОЕ ПРАВО»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Шувалова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	798
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	798
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	801
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	801
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	801
2.2. Содержание дисциплины	802
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	806
3.1. Материально-техническое обеспечение	806
3.2 Учебно-методическое обеспечение	807
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Показатели результативности.....	808
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	813

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.О.09 Трудовое право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.О.09 Трудовое право»: формирование теоретических знаний и практических навыков при регулировании трудовых отношений между работником и работодателем.

Дисциплина «ОПЦ.О.09 Трудовое право» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области трудового права	-основные источники информации и ресурсы для решения задач из области трудового права	
ОК 02	-оценивать практическую значимость результатов поиска информации из области трудового права;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в области трудового права;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации в	

		области трудового права;	
ОК 04	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по направлению Трудовое право	-правила оформления документов и построения устных сообщений по направлению Трудовое право	
ОК 06	- применять стандарты антикоррупционного поведения в области трудового права	-стандарты антикоррупционн ого поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-применять нормы трудового права с соблюдением принципов бережливого производства;	-принципы бережливого производства;	
ОК 08	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение	-средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-участвовать в диалогах на темы из области трудового права	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов из	

		области трудового права	
ПК 1.1	-соблюдать служебный этикет; -обеспечивать информационную безопасность деятельности организации.	-этику делового общения; -правила речевого этикета; -требования охраны труда	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.2	-Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации с соблюдением норм трудового права	-правила организации приёма посетителей;	координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации
ПК 1.3	- планировать рабочее времени руководителя и секретаря с соблюдением норм трудового права	-основы управления временем;	планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря
ПК 1.4	-осуществлять тревел-поддержку деловых поездок сотрудников с соблюдением норм трудового права	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки;	организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации
ПК 1.5	организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда;	-требования охраны труда;	организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 1.6	организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия в	-комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и	организации подготовки и проведения конферентных мероприятий,

	соответствии с нормами трудового права	проведению конференционных мероприятий;	обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации
ПК 1.7	-составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию в соответствии с нормами трудового права;	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства ;	оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 1.8	- Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними в соответствии с нормами трудового права	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений;	оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 2.2	-Вести учёт архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем с соблюдением норм трудового права	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела;	ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	20
Лабораторные работы	-	10
Самостоятельная работа	10	-

Зачет с оценкой	-	-
Всего	60	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Общая часть трудового права (10 часов)		
Тема 1. Трудовое право как отрасль права. Принципы и источники трудового права	Содержание	
	1.Понятие, предмет трудового права. Метод трудового права. 2.Трудовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 3.Система трудового права. 4. Трудовые правоотношения. 5. Принципы трудового права. 6. Система источников трудового права	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8
	В том числе лабораторных занятий (2 часа)	
	Лабораторное занятие № 1. Трудовое право как отрасль права. Принципы и источники трудового права	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Характеристика особенностей отраслевых принципов по ТК РФ	
Тема 2. Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание	
	1. Понятие и классификация субъектов трудового права. 2. Работник и работодатель и их правовой статус. 3. Профсоюзные организации и их роль. 4. Направления социального партнерства в сфере труда.	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 1. Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Формы и виды социального партнерства в современных трудовых отношениях	
Раздел 2. Особенная часть трудового права (50 часов)		
Тема 3.	Содержание	
	1.Понятие занятости и безработного гражданина.	

Понятие занятости и безработного гражданина. Формы обеспечения занятости населения	2.Общая характеристика государственной политики в области занятости населения в РФ 3.Формы обеспечения занятости населения 4.Поддержка безработных граждан	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 2. Понятие занятости и безработного гражданина. Формы обеспечения занятости населения	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Безработица как правовое явление и формы ее предотвращения	
Тема 4. Понятие трудового договора, его содержание, виды и порядок заключения	Содержание	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	1 Понятие и виды трудового договора 2.Содержание трудового договора 3.Порядок заключения трудового договора 4. Испытание при приеме на работу 5. Совмещение и совместительство в трудовых отношениях.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 3. Понятие трудового договора, его содержание, виды и порядок заключения.	
Тема 5. Изменение трудового договора	Содержание	
	1. Понятие изменения трудового договора 2. Перевод и его виды 3. Перемещение работников.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 4. Изменение трудового договора.	
Тема 6. Основания прекращения трудового договора.	Содержание	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	1. Общие основания прекращения трудового договора 2.Прекращение трудового договора по соглашению сторон, срочного трудового договора. 3.Расторжение трудового договора по инициативе работника 4.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя 5. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.	
	В том числе лабораторных занятий (2 часа)	

	Лабораторное занятие № 2. Основания прекращения трудового договора	
Тема 7. Понятие и виды рабочего времени	Содержание 1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Режимы рабочего времени 3. Учет рабочего времени 4. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 5. Понятие и виды рабочего времени.	
Тема 8. Понятие и виды времени отдыха	Содержание 1. Понятие и виды времени отдыха работника в трудовом праве. 2. Нерабочие праздничные дни 2. Перерыв для отдыха и приема пищи, отдыха и обогрева, для кормления ребенка. В том числе лабораторных занятий (2 часа)	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8 ПК 2.2
	Лабораторное занятие № 3. Понятие и виды времени отдыха.	
Тема 9. Право работника на отпуск, виды отпусков и порядок их предоставления	Содержание 1. Понятие отпуска и порядок его предоставления. 2. Виды отпусков в ТК РФ. 3. Особенности отпуска по беременности и родам и по уходу за ребенком. 4. Отпуск без сохранения заработной платы.	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 6. Право работника на отпуск, виды отпусков и порядок их предоставления.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Отпуск работника, совмещающего работу и обучение	
Тема 10. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.	Содержание 1. Понятие заработной платы 2. Методы правового регулирования заработной платы 3. Государственные гарантии заработной платы 4. Установление заработной платы 5. Системы оплаты труда.	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 7.	

	Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.	
Тема 11. Понятие и сущность дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.	Содержание 1. Понятие и сущность дисциплины труда. 2. Локальные нормативные акты в организации дисциплины труда. 3. Правила внутреннего трудового распорядка 4. Поощрения работников за труд.	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе лабораторных занятий (2 часа)	
	Лабораторное занятие № 4. Понятие и сущность дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.	
Тема 12 Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора. Основы охраны труда.	Содержание 1. Понятие, сущность и принципы дисциплинарной ответственности 2. Виды дисциплинарной ответственности 3. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника 4. Материальная ответственность работника. 5. Охрана труда.	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (2 часа)	
	Практическое занятие № 8. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора. Основы охраны труда.	
Тема 13. Понятие трудовых споров и их виды. Индивидуальные и коллективные трудовые споры	Содержание 1. Понятие и виды трудовых споров 2. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров 3. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам 4. тапы и порядок примирительных процедур разрешения коллективных трудовых споров 5. Право на забастовку и его реализация 6. Правовое положение работников при законной и незаконной забастовке	ОК 01- ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.8, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий (6 часов)	
	Практическое занятие №9. Понятие трудовых споров и их виды.	
	Практическое занятие №10.	

	Выполнение заданий промежуточной аттестации	
	Лабораторное занятие №5 Индивидуальные и коллективные трудовые споры	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа) Подготовка к зачету	
Практическое занятие	(2 часа)	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	60 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности с оборудованием:

Для лекций (ауд. 6505):

- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- мультимедийные презентации к занятиям, размещённые в сетевой папке Юридического института
- выход в СПС КонсультантПлюс
- в электронные образовательные и информационные ресурсы библиотеки Юридического института РУТ (МИИТ)
- выход в электронные образовательные и информационные ресурсы платформ Юрайт, Book.ru, Лань, УМЦ ЖДТ для СПО, elibrary.ru

Для практических занятий:

Лаборатория информационных и коммуникационных технологий:

- Телевизор Samsung UE55d6100;
- Персональный компьютер Intel core I5,8Гб ОЗУ Видео Nvidia GT520, HDD 500Гб - 29 шт., монитор Samsung S23B300- 29 шт. с программным обеспечением: операционная система, антивирусная программа, текстовый, табличный редактор, СУБД, программа для создания презентаций
- Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware, архиваторы, программы сканирования, конвертирования файлов, с доступом в глобальную сеть интернет, в локальную сеть Правового колледжа, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
- Принтер
- Сканер/МФУ

- Копировальный аппарат/МФУ
- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев М. А., Голубева Т. Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2022. 160 с.
2. Батусова Е. С., Базыкин А. Е., Казаков С. О. Международное и зарубежное трудовое право. — М.: Юрайт, 2023. 173 с.
3. Буянова М. О., Казаков С. О., Панарина М. М. Трудовое право. Общая часть. — М.: Юрайт, 2023. 199 с.
4. Гольцов, В. Б., Трудовое право: учебник / В. Б. Гольцов, Н. М. Голованов, В. С. Озеров, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус, 2023. — 457 с. — ISBN 978-5-406-11022-5. — URL: <https://book.ru/book/947379>. — Текст : электронный.
5. Демидов Н. В. Трудовое право. — М.: Юрайт, 2023. 186 с.
6. Зарипова З. Н., Клепоносова М. В., Шавин В. А. Трудовое право. Практикум. — М.: Юрайт, 2024. 198 с.
7. Зарипова З. Н., Шавин В. А. Трудовое право.- М.: Юрайт, 2023. 321 с.
8. Защита социально-трудовых прав. Теоретико-правовой аспект / под ред. М. О. Буяновой. — М.: Юрайт, 2023. 140 с.
9. Защита трудовых прав / под ред. М. О. Буяновой. — М.: Юрайт, 2023. 142 с.
10. Клишин А. А., Шугаев А. А. Трудовое право зарубежных стран. Германия. — М.: Юрайт, 2023. 189 с.
11. Лушников А.М., Лушникова М.В. Современное российское трудовое право: глобальные вызовы в контексте риска и неопределенности // Трудовое право в России и за рубежом. 2023. N 1. С. 2 — 5.
12. Лютов Н. Л., Бондаренко Э. Н., Акатнова М. И. Актуальные проблемы трудового права. — М.: Проспект, 2023. 688 с.
13. Петров А. Я. Защита трудовых прав: история, теория и практика. — М.: Юрайт, 2023. 377 с.
14. Петров А. Я. Трудовой договор. — М.: Юрайт, 2023. 368 с.
15. Петров А. Я. Трудовой распорядок и дисциплина труда. — М.: Юрайт, 2023. 538 с.
16. Соколенко Н. Н. Гарантии и защита трудовых прав граждан. — М.: Юрайт, 2024. 273 с.
17. Трудовое право / под ред. В. Л. Гейхмана. — М.: Юрайт, 2023. 433 с.
18. Трудовое право России в 2 томах. Том 1. Общая часть / под ред. Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — М.: Юрайт, 2023. 234 с.
19. Трудовое право : учебник для вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей

редакцией Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с.

20. Трудовое право России в 2 томах. Том 2. Особенная часть / под ред. Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — М.: Юрайт, 2023. 476 с.

21. Трудовое право России. Практикум / под ред. В. А. Сафонова. — М.: Юрайт, 2023. 219 с.

22. Трудовое право. Практикум / под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — М.: Юрайт, 2024. 230 с.

23. Хильчук Е. Л., Чикирева И. П. Трудовые споры. - М.: Юрайт, 2023. 245 с.

24. Чаннов С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 474 с.

25. Шаронов С. А., Рыженков А. Я. Трудовое право России. — М.: Юрайт, 2023.- 449 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны знать:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	
-основные источники информации и ресурсы для решения задач из области трудового права -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -содержание актуальной нормативно-правовой документации в области трудового права; -психологические основы деятельности коллектива; -правила оформления документов и построения устных сообщений по направлению Трудовое право	-основные источники информации и ресурсы для решения задач из области трудового права -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -содержание актуальной нормативно-правовой документации в области трудового права; -психологические основы деятельности коллектива; -правила оформления документов и построения устных сообщений по направлению Трудовое право	Тестирование. Устный опрос. Доклад. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета.

-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -принципы бережливого производства; -средства профилактики перенапряжения -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов из области трудового права -этику делового общения; -правила речевого этикета; -требования охраны труда -правила организации приёма посетителей; -основы управления временем; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки; -требования охраны труда; -комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела;	-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -принципы бережливого производства; -средства профилактики перенапряжения -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов из области трудового права -этику делового общения; -правила речевого этикета; -требования охраны труда -правила организации приёма посетителей; -основы управления временем; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации деловой поездки; -требования охраны труда; -комплекс организационно-технических мероприятий по подготовке и проведению конферентных мероприятий; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере делопроизводства и архивного дела;	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:</i>	

- эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области трудового права; -оценивать практическую значимость результатов поиска информации из области трудового права; -определять актуальность нормативно-правовой документации в области трудового права; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по направлению Трудовое право; - применять стандарты антикоррупционного поведения в области трудового права; -применять нормы трудового права с соблюдением принципов бережливого производства; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; -участвовать в диалогах на темы из области трудового права; -соблюдать служебный этикет; -обеспечивать информационную	- эффективно искать информацию, необходимую для решения задач из области трудового права; -оценивать практическую значимость результатов поиска информации из области трудового права; -определять актуальность нормативно-правовой документации в области трудового права; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по направлению Трудовое право; - применять стандарты антикоррупционного поведения в области трудового права; -применять нормы трудового права с соблюдением принципов бережливого производства; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; -участвовать в диалогах на темы из области трудового права; -соблюдать служебный этикет; -обеспечивать информационную	Тестирование. Устный опрос. Доклад. Оценка результатов выполнения практических работ и зачета.

безопасность деятельности организации. -Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации с соблюдением норм трудового права; - планировать рабочее времени руководителя и секретаря с соблюдением норм трудового права; -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок сотрудников с соблюдением норм трудового права; -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия в соответствии с нормами трудового права; -составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию в соответствии с нормами трудового права; - оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними в соответствии с нормами трудового права; -вести учёт архивных дел (документов), в том числе с использованием	безопасность деятельности организации. -Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации с соблюдением норм трудового права; - планировать рабочее времени руководителя и секретаря с соблюдением норм трудового права; -осуществлять тревел-поддержку деловых поездок сотрудников с соблюдением норм трудового права; -организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда; -организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия в соответствии с нормами трудового права; -составлять проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов, в том числе документов, содержащих конфиденциальную информацию в соответствии с нормами трудового права; - оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними в соответствии с нормами трудового права; -вести учёт архивных дел (документов), в том числе с использованием	

автоматизированных систем с соблюдением норм трудового права	автоматизированных систем с соблюдением норм трудового права	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря - организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации - оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - координации работы приёмной руководителя и зон приёма различных категорий посетителей организации - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря - организации деловых поездок руководителя и других сотрудников организации - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации - оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	Оценка результатов выполнения практических работ и зачета.

- оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	- оформления документов по личному составу и организации работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	
- ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем	- ведения учёта архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Понятие трудового права, его предмет и метод правового регулирования.
2. Система трудового права.
3. Понятие принципов трудового права и их классификация.
4. Функции трудового права.
5. Понятие и виды источников трудового права.
6. Действие нормативных правовых актов о труде во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Трудовые правоотношения, их особенности.
8. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми правоотношениями.
9. Субъекты трудового права.
10. Работник – как субъект трудового права.
11. Наниматель – как субъект трудового права.
12. Профессиональные союзы, их правовой статус.
13. Понятие и принципы социального партнерства. Представительство интересов сторон.
14. Коллективные переговоры.
15. Понятие, виды, стороны, содержание и регистрация соглашений.
16. Понятие, стороны, содержание и регистрация коллективного договора.
17. Понятие занятости и трудоустройства. Субъекты, содействующие занятости населения.
18. Понятие безработного, его правовой статус.
19. Государственные гарантии и компенсации в области занятости населения.
20. Понятие, значение, стороны трудового договора.
21. Порядок приема на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
22. Оформление трудового договора.
23. Срок трудового договора.
24. Содержание и форма трудового договора.
25. Предварительное испытание и его правовое значение.
26. Недействительность трудового договора (отдельных его условий).

27. Трудовой контракт как вид трудового договора и его особенности.
28. Перевод – как форма изменения трудового договора. Виды переводов на постоянную основу.
29. Временные переводы на другую работу без согласия работника.
30. Перемещение как форма изменения трудового договора.
31. Понятие существенных условий труда и порядок их изменения.
32. Отстранение от работы – как правовая категория.
33. Общие основания прекращения трудового договора.
34. Расторжение трудового договора по желанию (требованию) работника.
35. Расторжения трудового договора по инициативе нанимателя.
36. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от волн сторон.
37. Дополнительные основания прекращения трудового договора с некоторыми категориями работников при определенных условиях.
38. Порядок расторжения трудового договора по инициативе нанимателя.
39. Дополнительные основания прекращения трудового контракта.
40. Порядок оформления увольнения. Выходное пособие.
41. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
42. Особенности регулирования, труда женщин и работников, имеющих семейные обязанности.
43. Особенности регулирования труда молодежи.
44. Особенности регулирования труда инвалидов.
45. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников
46. Особенности регулирования труда работников-надомников.
47. Особенности регулирования труда домашних работников.
48. Особенности регулирования труда работников отдельных профессий.
49. Особенности регулирования труда работников отдельных отраслей экономики
50. Особенности регулирования труда работников пострадавших от катастрофы Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий.
51. Особенности регулирования труда работников-совместителей.
52. Гарантии работникам в связи с выполнением воинских обязанностей.
53. Понятие заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда.
54. Структура заработной платы.
55. Оплата труда при отклонениях от обычных условий труда.
56. Нормирование труда и порядок выплаты заработной платы.
57. Исчисление среднего заработка.
58. Понятие гарантий. Система обстоятельств, при которых сохраняются основные гарантии.
59. Понятие компенсации. Служебная командировка.
60. Компенсации в связи с переводом на работу в другую местность и в других случаях, предусмотренных законодательством.

61. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний из заработной платы.
62. Понятие и нормирование рабочего времени.
63. Виды рабочего времени.
64. Режим рабочего времени.
65. Режим гибкого рабочего времени.
66. Учет и использование рабочего времени.
67. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания.
68. Специальные перерывы.
69. Выходные дни. Государственные праздники и праздничные дни.
70. Понятия и виды трудовых отпусков.
71. Общие условия и порядок предоставления трудовых отпусков.
72. Замена отпуска денежной компенсацией.
73. Социальные отпуска: понятие и виды.
74. Понятие трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
75. Поощрения за труд.
76. Понятие дисциплинарного проступка, виды дисциплинарной ответственности.
77. Меры дисциплинарного взыскания.
78. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий.
79. Обжалование, снятие и погашение дисциплинарных взысканий.
80. Понятие охраны труда.
81. Права работника на охрану труда. Гарантии прав.
82. Обязанности работника по охране труда.
83. Обязанности нанимателя по обеспечению охраны труда.
84. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
85. Понятие, виды, причины возникновения индивидуальных трудовых споров.
86. Комиссия по трудовым спорам, ее формирование, порядок работы.
87. Компетенция комиссии по трудовым спорам.
88. Решение комиссии по трудовым спорам.
89. Рассмотрение трудовых споров в суде.
90. Исполнение решений (постановлений) по трудовым спорам.
91. Ответственность должностных лиц Возмещение морального вреда
92. Понятие и стороны коллективного трудового спора. Предъявление и рассмотрение. требований.
93. Примириительные процедуры.
94. Статус Республиканского трудового арбитража.
95. Правовое регулирование забастовки.
96. Понятие и условия наступления материальной ответственности работника
97. Виды материальной ответственности работника.

98. Условия привлечения работников к коллективной (бригадной) полной материальной ответственности.
99. Правила определения размера, причиненного нанимателю материального ущерба.
100. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет трудового права как отрасли права
2. Метод трудового права как отрасли права
3. Система трудового права как отрасли права
4. Трудовое право – одна из отраслей права. Ее отграничение от смежных отраслей права
5. Роль и основные функции трудового права на современном этапе
6. Цели и задачи трудового законодательства. Тенденции его развития
7. Источники трудового права: понятие и виды
8. Единство и дифференциация в правовом регулировании условий труда. Факторы дифференциации
9. Общее и специальное законодательство о труде
10. Конституция Российской Федерации как источник трудового права
11. Общая характеристика Трудового кодекса РФ
12. Значение руководящих постановлений высших судебных органов в единообразном применении норм законодательства о труде
13. Сфера действия норм трудового права
14. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты. Трудовая правоспособность
15. Основания возникновения трудовых правоотношений
16. Содержание трудового правоотношения
17. Основные трудовые права и обязанности работодателя
18. Основные трудовые права и обязанности работника
19. Субъекты трудового права: понятие и общая характеристика
20. Работодатель как субъект трудового права
21. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми. Их субъекты и содержание
22. Основные принципы социального партнерства
23. Свобода труда. Запрещение принудительного труда
24. Запрещение дискриминации в сфере труда
25. Отраслевые принципы трудового права
26. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны и значение
27. Уровни и формы социального партнерства в сфере труда
28. Участие работников в управлении организацией

29. Коллективный договор: понятие, стороны, его значение в условиях рыночной экономики
30. Структура и содержание коллективного договора
31. Порядок заключения коллективного договора и срок его действия
32. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнение
33. Ответственность сторон социального партнерства
34. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (общая характеристика)
35. Основная функция профсоюзов и их полномочия
36. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами
37. Порядок принятия решений работодателем с учетом мнения выборного профсоюзного органа
38. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (общая характеристика)
39. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
40. Понятие и правовой статус безработного. Гарантии безработным
41. Трудовой договор: понятие, стороны и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде
42. Содержание трудового договора
43. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор
44. Общий порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка
45. Понятие и виды переводов на другую работу
46. Временный перевод на другую работу
47. Порядок оформления приема и прекращения трудового договора. Выходные пособия
48. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация
49. Расторжение трудового договора по инициативе работника
50. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии виновных действий работника
51. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
52. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения
53. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом
54. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации
55. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц
56. Основания, условия и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия работника

57. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет
58. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и занятых на сезонных работах
59. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
60. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
61. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями
62. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству
63. Особенности регулирования труда надомников
64. Особенности регулирования труда педагогических работников
65. Защита персональных данных работника
66. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников
67. Ученический договор: понятие, содержание, срок, форма и действие.
68. Понятие и виды рабочего времени
69. Сверхурочная работа: понятие, случаи, порядок привлечения и компенсация
70. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления
71. Понятие и виды времени отдыха
72. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков
73. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
74. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления
75. Порядок привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни и ее компенсация
76. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования
77. Формы и системы заработной платы
78. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда и ее государственные гарантии
79. Оплата труда работников федеральных бюджетных учреждений. Права работодателя по организации оплаты труда
80. Гарантийные выплаты и доплаты: понятие и их виды
81. Компенсационные выплаты: понятие и виды
82. Ограничение удержаний из заработной платы
83. Нормирование труда
84. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением
85. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора

86. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность
87. Правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения
88. Поощрения за труд и порядок их применения
89. Формы материального стимулирования труда работников: премии, вознаграждения по итогам работы за год
90. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды
91. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения, обжалования и снятия
92. Материальная ответственность работодателя перед работником
93. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, основание и условия
94. Виды материальной ответственности работника
95. Определение размера ущерба, причиненного работником и порядок его взыскания
96. Понятие и содержание охраны труда как института трудового права
97. Организация охраны труда
98. Обязанности работника в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
99. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
100. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых. Правовые последствия аттестации
101. Понятие, причины и виды трудовых споров
102. Самозащита работниками трудовых прав
103. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
104. Подведомственность индивидуальных трудовых споров, органы их рассматривающие
105. Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы
106. Исполнение решений КТС и суда по индивидуальным трудовым спорам
107. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах
108. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их рассмотрения
109. Сроки при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров
110. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о переводах на другую работу и увольнениях работников

Приложение 1.1.30
к ОПОП по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение
управления и архивоведение

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.О.10 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
общепрофессионального цикла
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Кочкина М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение

Протокол № 9 от «29» мая 2025г.

Разработчик: Паршина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	823
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	823
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	823
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	827
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	827
2.2. Содержание дисциплины.....	827
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	831
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	831
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	832
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Показатели результативности.....	833
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.....	838

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.О.10 История государства и права»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины История государства и права является:

- ознакомление студентов с общеисторическими закономерностями развития отечественного государства и права, путем изучения процесса возникновения, функционирования и развития государства и права России на всём протяжении её истории.

- формирование навыков юридического мышления, самостоятельного анализа правовых текстов, понимание смысла и содержания их правовых принципов, институтов, толкования правовых норм.

- освоение студентами понятийного аппарата историко-правовой науки, приемов и способов систематизации правового материала, его сравнительно-исторического анализа.

Общепрофессиональная дисциплина «ОПЦ.О.10 История государства и права» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 2.1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-исторический и социально-правовой контекст развития российского государства и общества, осознавая влияние прошлого на современность и перспективы правового	

		регулирования жизни гражданина и функционирования государственных институтов	
ОК 02	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	-содержание актуальной нормативно- правовой документации	
ОК 04	-грамотно строить диалоги и коммуникации с учетом исторических реалий, современных потребностей общества и специфики профессиональной аудитории	- о влиянии психологии группового поведения на историю развития государств и правовых институтов	
ОК 05	-осуществлять устную и письменную коммуникацию на	-особенности социального и	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	культурного контекста	
ОК 06	-демонстрировать осознанность гражданской позиции и патриотическое отношение к историческому наследию своего народа и страны, уважительное восприятие достижений отечественной правовой системы и государственной власти	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07	-понимать значимость закона для защиты природных ресурсов и предотвращения загрязнения;	- примеры российского опыта (например, законы XIX века о лесопользовании и охоте).	
ОК 09	эффективно вести беседу на общие и профессиональные темы, относящиеся к истории государства и права Составлять понятные и последовательные письменные сообщения на привычные или интересные юридические темы	Разбираться в правилах грамотного прочтения специализированных правовых документов и исторических источников	
ПК 1.1	-устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с использованием средств информационных и	-нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий;	получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств

	коммуникационных технологий;		информационных и коммуникационных технологий
ПК 1.3	- обеспечивать информационную безопасность деятельности организации	- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности;	планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря
ПК 1.5	- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда	- основы правильной организации труда, исторические примеры организации рабочего места	организации и поддержания функционального рабочего пространства
ПК 1.6	- соблюдать этикет и основы международного протокола при проведении конферентных мероприятий;	- этикет и основы международного протокола	организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации
ПК 1.7	- осуществлять работу с организационно-распорядительными документами	- исторические примеры работы с организационно-распорядительными документами в России	оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем

ПК 1.9	-Организовывать текущее хранение документов	-исторические примеры организации хранения документов	организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем
ПК 2.1	- Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации	-исторические примеры организации комплектования архивными делами архивов	участия в комплектовании архивными делами (документами) архива организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	18
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация в форме тестирования	-	-
Всего	60	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Общие основы Истории государства и права как науки и учебной дисциплины (10 часов)		
Тема 1.1. История государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (10 часов) Предмет истории государства и права. Функции и методология науки истории отечественного государства и права. Источники истории государства и права.	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5-

	Основные направления в изучении истории государства и права. Содержание, функции и структура учебного курса. Роль курса в системе юридического образования	ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.1
	Роль и место курса ИГП в подготовке студентов	
Раздел 2. Государство и право Древнерусского государства. Государство и право в период феодальной раздробленности, сословно-представительной и абсолютной монархии (6 часов)		
Тема 2.1. Государство и право Древней Руси 10-12 вв. Государство и право Киевской Руси	Содержание	
	Образование Древнерусского государства и его специфика. Государственное управление в Древнерусском государстве. Правовая система Киевской Руси	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,
	В том числе практических занятий (2 часа)	ПК 1.3, ПК 1.5-
	Русская Правда как первый источник права. Решение правовых задач (казусов)	ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.1
Тема 2.2. Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства (12-первая половина 16в.)	Содержание	
	Причины феодальной раздробленности. Появление новых республик и княжеств. Общественный и государственный строй Московского государства, система управления. Правовая система Московского государства.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5-
	В том числе практических занятий (2 часа)	ПК 1.7, ПК 1.9,
	Значение и содержание Псковской Судной Грамоты. Решение правовых задач (казусов). Значение Судебника 1550 года	ПК 2.1
Тема 2.3. Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (вторая половина 16-18 век)	Содержание	
	Социальный состав и правовой статус сословий. Институты исполнительной власти периода сословно-представительной монархии. Развитие права. Становление российского абсолютизма и его правовое оформление. Создание новых органов государственной власти и управления. Правовая система	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5-ПК 1.7, ПК 1.9,
	В том числе практических занятий (2 часа)	ПК 2.1

	Соборное Уложение 1649. Решение задач (казусов). Артикул Воинский 1715 года	
Раздел 3. Российское государство и право в XIX-начале XX вв. (22 часа)		
Тема 3.1. Российское государство и право в первой половине 19 века	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (6 часов) Социальная структура в первой половине 19 века. Государственные реформы первой половины 19 века. Систематизация российского законодательства. Правовой анализ источников права	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5- ПК 1.7,
	В том числе практических занятий (2 часа)	ПК 1.9, ПК 2.1
	Решение правовых задач	
Тема 3.2. Великие реформы второй половины 19 века	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (6 часов) Системный кризис и необходимость радикальных преобразований в России. Основные достижения крестьянской, земской, городской и судебной реформы. Правовая система России.	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5- ПК 1.7,
	В том числе практических занятий (2 часа)	ПК 1.9, ПК 2.1
	Сравнительная таблица: «Достоинства и недостатки великих реформ»	
Тема 3.3. Развитие государства и права России в конце 19-начале 20 века	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (6 часов) Государственное и общественное устройство России на рубеже XIX-XX веков. Причины и предпосылки перехода России к конституционной монархии. Основные источники права. Политическая характеристика государственных и общественных деятелей конца 19-начала 20 века	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5- ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.1
Раздел 4. Государство и право Советского периода (октябрь 1917-конец 1980-х гг.) (18 часов)		
Тема 4.1. Становление Советского	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	ОК 01- ОК 07,

государства и права (октябрь 1917-середина 1918 года)	Советское государство как государство «нового типа». Создание советских органов государственного управления. Становление советского законодательства.	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5-
	В том числе практических занятий (2 часа)	ПК 1.7, ПК 1.9,
	Конституция 1918 года. Решение правовых задач (казусов)	ПК 2.1
Тема 4.2. Советское государство и право в периоды государственных преобразований (1918-1939гг.)	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Органы государственной власти в период «военного коммунизма». Развитие законодательства. Новая экономическая политика и ее сущность. Советский государственный аппарат и система правоохранительных органов. Кодификация отраслей советского права. Общественные отношения в период построения основ социализма. Конституция СССР 1936 года. Советский государственный аппарат. Развитие советского законодательства. Правовой анализ уголовного и семейного права	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5-ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.1
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Кодекс законов об актах гражданского состояния 1918 года. Анализ наследственного права периода Гражданской войны. Конституция 1925, 1936 года. Решение правовых задач (казусов).	
Тема 4.3. Государство и право в военное и послевоенное время (1941-1964гг.)	Содержание	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Правоохранительная система в годы ВОВ. Советское право в годы Великой Отечественной войны. Реформа правоохранительной системы. Развитие советского права. В том числе практических занятий (2 часа)	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5-ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.1

	Анализ отраслей права военного и послевоенного периода	
Тема 4.4. Кризис советской государственно- правовой системы (1965-1984гг.)	Содержание В том числе самостоятельная работа обучающихся (4 часа) Объективные и субъективные предпосылки кризиса государственно-правовой системы. Конституция СССР 1977 года. Изменения в правовой системе. Конституция 1978 года. Развитие основных отраслей права	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5- ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.1
Раздел 5. Современный период развития государства и права (2 часа)		
Тема 5.1. От советского периода к современности	Содержание Трансформация формы правления и политического режима. Реализация прав и свобод. Развитие законодательства. Необходимость проведения конституционной реформы. Система органов государственной власти и местного самоуправления. Становление правовой системы РФ.	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 2.1
Практическое занятие (2 часа) Промежуточная аттестация в форме тестирования		
Всего (60 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин с - оборудованием:

- Комплект специализированной мебели для обучающихся и преподавателя
- Интерактивная панель Prestigio Multiboard 70;
- Интерактивная трибуна Aha ELF-72DG
- Электронный флипчарт Smartkapp 42,
- Выход в локальную сеть учебного заведения, в справочно-правовую систему и электронно-библиотечную систему Юридического института и на внешние платформы
 - электронно-библиотечной системы «Юрайт»// <https://urait.ru>;
 - научной электронной библиотека «eLibrary» // <https://elibrary.ru>;
 - электронно-библиотечной системы BOOK.ru // <https://book.ru>;
 - электронно-библиотечной системы Znanium // <https://znanium.ru/>

- электронной библиотеки УМЦ ЖДТ для СПО // <https://umczdt.ru/books>
- электронной библиотечной системы Лань // <https://e.lanbook.com>
- электронной библиотечной системы «Академия» // <https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia>
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Дидактические материалы (комплекты заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История отечественного государства и права. X-XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17613-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538110>

5. История отечественного государства и права. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17617-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538111>

6. Калина В. Ф. История отечественного государства и права: учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 373 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16311-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539574>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебник. – 4-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 800 с.

2. Михайлова, Н. В., История государства и права России: учебно-практическое пособие / Н. В. Михайлова, Д. Г. Шелестинский, Н. В. Шингарева. — Москва : Русайнс, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-4365-5995-7. — URL: <https://book.ru/book/938924>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Обучающиеся в результате освоения</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины знают:</i>	

дисциплины должны знать:		
-исторический и социально-правовой контекст развития российского государства и общества, осознавая влияние прошлого на современность и перспективы правового регулирования жизни гражданина и функционирования государственных институтов -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -содержание актуальной нормативно-правовой документации - о влиянии психологии группового поведения на историю развития государств и правовых институтов -особенности социального и культурного контекста -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - примеры российского опыта (например, законы	-исторический и социально-правовой контекст развития российского государства и общества, осознавая влияние прошлого на современность и перспективы правового регулирования жизни гражданина и функционирования государственных институтов -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -содержание актуальной нормативно-правовой документации - о влиянии психологии группового поведения на историю развития государств и правовых институтов -особенности социального и культурного контекста -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - примеры российского опыта (например, законы	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций Оценка результатов выполнения практических работ и итогового теста.

XIX века о лесопользовании и охоте). Разбираться в правилах грамотного прочтения специализированных правовых документов и исторических источников -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; - основы правильной организации труда, исторические примеры организации рабочего места - этикет и основы международного протокола -исторические примеры работы с организационно-распорядительными документами в России -исторические примеры организации хранения документов -исторические примеры организации комплектования архивными делами архивов.	XIX века о лесопользовании и охоте). Разбираться в правилах грамотного прочтения специализированных правовых документов и исторических источников -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационных и коммуникационных технологий; -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; - основы правильной организации труда, исторические примеры организации рабочего места - этикет и основы международного протокола -исторические примеры работы с организационно-распорядительными документами в России -исторические примеры организации хранения документов -исторические примеры организации комплектования архивными делами архивов.	
Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны уметь:	Обучающиеся в результате освоения дисциплины умеют:	

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -грамотно строить диалоги и коммуникации с учетом исторических реалий, современных потребностей общества и специфики профессиональной аудитории -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -грамотно строить диалоги и коммуникации с учетом исторических реалий, современных потребностей общества и специфики профессиональной аудитории -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций. Работа с аналитическими и сравнительными таблицами. Оценка результатов выполнения практических работ и итогового теста.

- демонстрировать осознанность гражданской позиции и патриотическое отношение к историческому наследию своего народа и страны, уважительное восприятие достижений отечественной правовой системы и государственной власти - понимать значимость закона для защиты природных ресурсов и предотвращения загрязнения; - эффективно вести беседу на общие и профессиональные темы, относящиеся к истории государства и права - Составлять понятные и последовательные письменные сообщения на привычные или интересные юридические темы - устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; - обеспечивать информационную безопасность деятельности организации - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда -соблюдать этикет и основы международного	- демонстрировать осознанность гражданской позиции и патриотическое отношение к историческому наследию своего народа и страны, уважительное восприятие достижений отечественной правовой системы и государственной власти - понимать значимость закона для защиты природных ресурсов и предотвращения загрязнения; - эффективно вести беседу на общие и профессиональные темы, относящиеся к истории государства и права - Составлять понятные и последовательные письменные сообщения на привычные или интересные юридические темы - устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; - обеспечивать информационную безопасность деятельности организации - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями эргономики и культуры труда -соблюдать этикет и основы международного	

протокола при проведении конферентных мероприятий; -осуществлять работу с организационно- распорядительными документами - организовывать текущее хранение документов - осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации	протокола при проведении конферентных мероприятий; -осуществлять работу с организационно- распорядительными документами - организовывать текущее хранение документов - осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации	
<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины должны обладать навыками</i>	<i>Обучающиеся в результате освоения дисциплины обладают навыками</i>	
- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации - оформления организационно-	- получения необходимой информации и передачи санкционированной информации с использованием средств информационных и коммуникационных технологий - планирования рабочего времени руководителя и рабочего дня секретаря - организации и поддержания функционального рабочего пространства - организации подготовки и проведения конферентных мероприятий, обеспечения информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций Работа с аналитическими и сравнительными таблицами Оценка результатов выполнения практических работ и итогового теста.

распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем - организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем - участия в комплектовании архивными делами (документами) архива организации	- оформления организационно-распорядительных документов и организация работы с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем - организации текущего хранения документов, обработки дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем - участия в комплектовании архивными делами (документами) архива организации	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

4.2.1. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля успеваемости

1. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций

Темы для докладов и презентаций.

1. Теория происхождения государства у восточных славян
2. Договорная теория происхождения государства
3. Теория насилия и происхождение государства у восточных славян
4. Марксистская теория происхождения государства на примере происхождения государства у восточных славян
5. Происхождение государства у восточных славян: этапы.
6. Источники права Московского княжества
7. Система государственного управления в эпоху Петра 1
8. Деятельность Екатерины Великой и Петра 1 как реформаторов
9. Политический портрет Александра 1
10. Правовой статус крестьянства после отмены крепостного права
11. Специфика советского государственного аппарата
12. Развитие процессуального права в период 1917-1920-х годов
13. Развитие советской пенитенциарной системы.

2. Работа с аналитическими и сравнительными таблицами

Заполните таблицу «Происхождение государства у восточных славян»

Этапы формирования государства у восточных славян		
1 этап	2 этап	3 этап

Заполните таблицу «Органы судебной власти России во второй половине XIX в.»

Наименование органа судебной власти	Функции органа судебной власти	Структура органа судебной власти	Порядок формирования органа судебной власти

4.2.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к итоговому тесту

1. Предмет и периодизация истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XII вв.).
4. Возникновение и развитие древнерусского права (IX–XII вв.).
5. Правовое положение населения по Русской Правде.
6. Обязательственное право по Русской Правде.
7. Семейное и Уголовное право по Русской Правде.
8. Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.
9. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.
10. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
11. Общественный и государственный строй Галицко-Волынского княжества.
12. Правовое положение зависимого населения по Псковской судной грамоте.
13. Гражданское и Уголовное право по Псковской судной грамоте.
14. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество.
15. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
16. Уголовное и Процессуальное право по Судебнику 1497 г.
17. Судебник 1550 г. Общая характеристика.
18. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).

19. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
20. Правовое положение холопов и посадского населения по Соборному Уложению 1649 г.
21. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
22. Семейное право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
23. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
24. Формы феодальной земельной собственности по Соборному Уложению 1649 г.
25. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
26. Гражданское право в России в первой четверти XVIII в.
27. Уголовное и процессуальное право в России в первой четверти XVIII в.
28. Семейное право в России в первой половине XVIII в.
29. Судоустройство Российской империи во второй половине XVIII в.
30. Развитие уголовного права в России во второй половине XVIII в.
31. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в.
32. Общественный строй в Российской империи в первой половине XIX в.
33. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в.
34. Система преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
35. Судебная реформа 1864 г.
36. Земская и городская реформы (1864, 1870 гг.).
37. Развитие права в России во второй половине XIX в.
38. Изменения в государственном строе России в начале XX в. Попытка оформления конституционной монархии.
39. Изменения в системе органов государственной власти и управления в России в годы Первой мировой войны.
40. Конституция РСФСР 1918г. как основа советского государства и права.
41. Становление советского законодательства.
42. Формирование советской правовой системы в 1920-е годы
43. Конституция СССР 1936г. Советский государственный аппарат в 1930-1941гг.
44. Конституция СССР 1977г. и изменения в правовой системе
45. Конституция РФ 1993г. как основа новой государственности