

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Ю Р И Д И Ч Е С К И Й И Н С Т И Т У Т

К. И. ПОПОВ

*Методические материалы
по дисциплине*

КРИМИНОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Специальность: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»,
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: Специалист

Форма обучения Для всех форм

МОСКВА—2015

УДК 681.3

ББК 32.81

П—90

Попов, К. И. Методические материалы по дисциплине «Криминология» : учебно-метод. пособие / К. И. Попов. — М. : Юридический институт МИИТ, 2015. — 83 с.

Методические материалы подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и предназначены для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализации «Уголовно-правовая», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» специализации «Административная деятельность» всех форм обучения.

В учебно-методическом пособии представлены методические материалы, используемые при организации семинарских/практических занятий, а также самостоятельной работы студентов по дисциплине «Криминология». В систематизированной форме изложены требования к результатам освоения учебной дисциплины, тематика, цели практических занятий и самостоятельной работы студентов, рекомендации по ее организации и контролю за результатами.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры (протокол от 18.02.2015 № 7).

Рекомендованы Учебно-методической комиссией к использованию в учебном процессе в качестве учебно-методического пособия (протокол от 04.03.2015 г. № 7).

При составлении методических материалов использовалась Справочная правовая система КонсультантПлюс.

© Попов К. И., 2015

© Юридический институт МИИТа, 2015

Изд. заказ 11	Бумага офсетная	Тираж 50 экз.
Подписано в печать 16.03.2015	Печать трафаретная	Цена договорная
Усл.-печ. л. 5,2	Уч.-изд. л. 3,0	Формат 60×90 ¹ / ₁₆

127994, Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методика подготовки студентов к семинарскому/практическому занятию	12
Форма, тематика и содержание семинаров и практических занятий.....	15
1. Общие требования к форме и содержанию семинаров и практических занятий	15
2. Тематика и содержание семинаров и практических занятий.....	17
Методические указания и требования к самостоятельной работе	34
1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой	34
2. Методические рекомендации по выполнению реферата.....	35
3. Методические рекомендации по изучению содержания основных разделов дисциплины	39
Тесты для самоконтроля	52
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине	65
Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	68
Критерии оценки самостоятельной работы студентов.....	74
Краткий словарь терминов и понятий.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«У того, кто решит изучить все законы,
не останется времени их нарушать»

Иоганн Вольфганг Гёте

Целями освоения учебной дисциплины «Криминология» являются:

а) *практическая* — овладеть навыками анализа информации о преступности, оценки различных криминологических ситуаций; криминологического исследования объектов, территорий и отдельных видов преступлений в течение заданного периода времени; уметь использовать методы и средства криминологического анализа для планирования мер по предупреждению отдельных видов преступлений, планирования общего плана профилактических мер по снижению уровня преступности;

б) *образовательная* — сформировать у студентов целостное понимание теоретических основ и научных знаний основных положений науки о преступности, причинах и условиях, ее порождающих, личности преступника, мерах по предупреждению преступности; сформировать у обучающихся научно обоснованный подход к проблеме преступности, наиболее эффективному воздействию на нее путем сочетания уголовно-правовых мер и активной профилактической работы;

в) *воспитательная* — студенты должны развить у себя «криминологический взгляд» на окружающую действительность, позволяющий оценивать происходящие в стране процессы и события с точки зрения их способности влиять на нравственное состояние общества и поведение людей, в том числе противоправное и преступное.

Семинары и практические занятия — одни из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, самостоятельно и в группе овладевать общеобразовательными и профессиональными компетенциями, осваивать навыки работы с нормативными правовыми актами, материалами судебно-следственной правоприменительной практики, криминальной статистики, решать различные криминологические задачи, в том числе в сфере противодействия преступности в современных условиях.

Основное в подготовке и проведении семинаров и практических занятий — это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара и практического занятия. Семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с планами-заданиями.

Основные задачи самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- научиться мыслить системно и концептуально;
- развивать творческий и аналитический подходы к криминологическим проблемам анализа и противодействия преступности;
- применять на практике знания, полученные в ходе аудиторных занятий, а также и при работе с учебной и научной литературой.

Основные задачи методических рекомендаций:

— определить содержание самостоятельной и коллективной внеаудиторной работы студентов по подготовке к проведению семинаров и практических занятий;

— организовать поэтапное освоение учебного материала по дисциплине и формирование предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины компетенций будущих специалистов;

— описать алгоритм и технологию подготовки к проведению и проведения различных форм семинарских и практических занятий по темам дисциплины;

— сформировать у студентов навыки изучения и анализа статистических данных судебной и прокурорско-следственной правоприменительной практики, а также развить умения по самоорганизации и самоконтролю в процессе обучения;

— расширить представление о современных методах криминологического анализа и прогнозирования, которые обеспечивают решение задач по поддержанию законности и правопорядка в стране.

Учебная дисциплина «Криминология» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин.

Цель методических рекомендаций — оказание помощи студентам по подготовке к проведению семинаров и практических занятий, организации самостоятельной индивидуальной и коллективной учебной деятельности в процессе изучения дисциплины «Криминология» для формирования предусмотренных ФГОС ВО, учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

Для специальности «Правоохранительная деятельность»

Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОК-6 способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	Знать законодательство РФ и основные направления борьбы с преступностью, содержание и формы организации получения исходных данных для криминологического анализа, особенности использования результатов криминологического исследования
	Уметь исполнять должностные инструкции, убеждать в этом подчиненных, формулировать и решать профессиональные задачи, собирать и оценивать данные анализа для планирования мер по предупреждению отдельных видов преступлений
	Владеть навыками и умениями применения правовых знаний при осуществлении своих профессиональных функций в сфере правоохранительной деятельности
ПК-19 способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного	Знать основы криминологического исследования объектов, территорий и отдельных видов преступлений в течении заданного периода времени
	Уметь использовать методы и средства криминологического анализа для планирования мер по предупреждению отдельных видов

поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	преступлений, планирования общего плана профилактических мер по снижению уровня преступности
	Владеть методами сбора данных и их статистического анализа с целью оценки состояния преступности; составления анкет и опросных комплексов для получения данных о процессах, влияющих на состояние преступности

Для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
ОК-10 способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Знать законодательство РФ и основные направления борьбы с преступностью, содержание и формы организации получения исходных данных для криминологического анализа, особенности использования результатов криминологического исследования
	Уметь исполнять должностные инструкции, убеждать в этом подчиненных, формулировать и решать профессиональные задачи, собирать и оценивать данные анализа для планирования мер по предупреждению отдельных видов преступлений
	Владеть навыками исполнения должностных обязанностей, профессиональной этики и служебной этики, методами противодействия коррупции

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать законодательство РФ и основные направления борьбы с преступностью, содержание и формы организации получения исходных данных для криминологического анализа, особенности использования результатов криминологического исследования
	Уметь исполнять должностные инструкции, убеждать в этом подчиненных, формулировать и решать профессиональные задачи, собирать и оценивать данные анализа для планирования мер по предупреждению отдельных видов преступлений
	Владеть навыками и умениями применения правовых знаний при осуществлении своих профессиональных функций в сфере правоохранительной деятельности
ПК-16 способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы; ПК-26 способностью анализировать	Знать основы криминологического исследования объектов, территорий и отдельных видов преступлений в течение заданного периода времени
	Уметь использовать методы и средства криминологического анализа для планирования мер по предупреждению отдельных видов преступлений, планирования общего плана профилактических мер по снижению уровня преступности
	Владеть методами сбора данных

правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; ПК-27 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; ПК-28 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования; ПК-29 способностью преподавать юридические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования; ПК-30 способностью осуществлять правовое воспитание.	и их статистического анализа с целью оценки состояния преступности; составления анкет и опросных комплексов для получения данных о процессах, влияющих на состояние преступности
--	---

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **экзамен**.

Алгоритм формирования компетенций студента

Раздел учебной дисциплины	Тематика и формы семинаров и практических занятий	Формируемые компетенции	
		«Правоохранительная деятельность»	«Правовое обеспечение национальной безопасности»
Раздел I. Общая часть	Тема 1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 2. Преступность и ее основные характеристики — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 3. Детерминанты преступности — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 4. Личность преступника — <i>case-study</i> Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 6. Виктимология — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 7. Основы предупреждения преступлений — <i>case-study</i> Тема 8. Организация и проведение криминологического исследования — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности — <i>круглый стол (дискуссия)</i>	ОК-5, ОК-6, ПК-19	ОК-10, ПК-2, ПК-16, ПК-20, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30

Раздел II. Особенная часть	Тема 10. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 11. Криминология рецидивной и профессиональной преступности — <i>case-study</i> Тема 12. Криминология насильственной преступности — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 13. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности — <i>case-study</i> Тема 14. Криминология преступности в сфере экономики — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 15. Криминология преступности в мегаполисах — <i>круглый стол (дискуссия)</i>	ОК-5, ОК-6, ПК-19	ОК-10, ПК-2, ПК-16, ПК-20, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30
	Тема 16. Криминология преступности мигрантов — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 17. Криминология неосторожной преступности — <i>круглый стол (дискуссия)</i> Тема 18. Международное сотрудничество в предупреждении преступности — <i>круглый стол (дискуссия)</i>		
Консультация к экзамену	Коллективный разбор с преподавателем наиболее сложных и вызывающих вопросы тем курса, выносимых на экзамен	ОК-5, ОК-6, ПК-19	ОК-10, ПК-2, ПК-16, ПК-20, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКОМУ / ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

«Нет более естественного стремления,
чем стремление к знанию»

Мишель Монтень

Готовиться к семинарскому и практическому занятию следует заранее, а не накануне его проведения. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуются составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить основные термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана семинара (8—10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3—5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

Следует помнить, что докладчики и содокладчики назначаются преподавателем — руководителем семинара заблаговременно и, как правило, из числа желающих. При необходимости с ними проводится дополнительная консультация. Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (нормативным правовым актам, материалам правоприменительной практики, конспекту, выпискам из книг, первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения напи-

санного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентами. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной монографии или её разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Перед проведением семинара могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы дисциплины, имели пропуски лекционных и семинарских занятий и т.д.

При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается, поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя — тогда она становится обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя со студентом по тому кругу вопросов и проблем, которые вызвали трудности.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

Требования к выступлению студента

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении. Особое внимание следует обратить на правильное использование и произношение юридических терминов.

При изложении доклада на семинаре студент должен продемонстрировать знание монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п. Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Доклад должен свидетельствовать о знании студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличии определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умении делать обобщения и логичные выводы.

В докладе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Активность каждого участника семинара проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

При решении практической (ситуационной) задачи студент должен продемонстрировать понимание проблемы, навыки работы с нормативными правовыми актами, справочной литературой, материалами судебно-следственной правоприменительной практики, уметь обосновывать свою позицию.

Всемерно поощряется использование при подготовке сообщений и выступлений использование компьютерных презентаций и различных видов визуализации: демонстрация схем, диаграмм, видеоклипов, документальных материалов и т.п.

ФОРМА, ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Чтобы переварить знания, надо
поглощать их с аппетитом»

Анатоль Франс

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В качестве интерактивных форм обучения в процессе преподавания дисциплины используется обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические и др.). В процессе изучения дисциплины используется информационная инфраструктура, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом).

Интерактивный (от лат. *inter* — взаимный, *actio* — действие) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение, обсуждают спорный вопрос, проблему. Важной характери-

стикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию отсылками к научным трудам, авторитетным мнениям, логике и др. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе обсуждения проблемы лучшего взаимопонимания. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Кейс-метод (от англ. *case* — случай, ситуация) — усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода конкретных ситуаций (*case-study*) заключается в том, что обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть; определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Круглый стол — один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

2. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Основные этапы развития криминологии».

Содоклад: «Развитие криминологии в России».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие криминологии как науки.
2. Предмет криминологии.
3. Основные задачи криминологии.
4. Функции криминологии.
5. История становления и развития криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-26;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Понятие преступности в криминологии и других науках».

Содоклад: «Общая характеристика преступности в современной России».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные признаки преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности.
3. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений.
4. Латентная преступность.
5. Социальные последствия преступности.

Тема 3. Детерминанты преступности

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-26;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Подходы к анализу детерминант преступности».

Содоклад: «Классификация причин и условий преступности».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
2. Виды криминологической детерминации.
3. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений.
4. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
5. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.

Тема 4. Личность преступника

Решение и анализ конкретных задач с использованием *кейс-технологий*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-28; ПК-29; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности преступника.
2. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Классификация преступников по признакам личности.
5. Типология личности преступника.

В первой части занятия студенты в ходе эвристической беседы, организованной преподавателем, обсуждают теоретические аспекты заявленной темы, а также выполняются практические задания.

Во второй части занятия организуется индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса, затем они докладывают варианты предлагаемого решения, и в процессе коллективного обсуждения формируется единый подход.

Задания

1. Объясните, в чем сущность понятия личности в социологии и психологии?
2. Поясните, почему общественная опасность — основное отличие личности преступника?
3. Проанализируйте соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).
4. Определите криминологические границы познания личности преступника.
5. Укажите уровни изучения личности преступника в криминологии и их практическое значение.
6. Каково взаимодействие внешних факторов с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника?
7. Укажите социально-демографические признаки личности преступника и раскройте их сущность.

8. Назовите интеллектуальные признаки личности преступника и дайте их характеристику.
9. Каковы нравственные признаки личности преступника?
10. Какие существуют медико-биологические признаки личности преступника?
11. Укажите нравственно-психологические признаки личности преступника и раскройте их сущность.
12. Охарактеризуйте психические процессы, свойства и состояния в личности преступника.
13. Раскройте уголовно-правовые признаки личности преступника.
14. В чем заключается криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника?
15. Укажите различные подходы к группировке признаков личности преступника.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-26; ПК-27; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения».

Содоклад: «Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие механизма индивидуального преступного поведения.
2. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника.
3. Основные элементы и этапы механизма индивидуального преступного поведения.

4. Содержание и особенности формирования криминальной мотивации.

5. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях.

Тема 6. Виктимология

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-27; ПК-28; ПК-29;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления (И. Бентам, А. Фаттах, А. Фейербах, Г. Клейнфеллер)».

Содоклад: «Возникновение виктимологии в середине XX в. (выход в свет в 1948 г. монографии Г. Гентинга «Преступник и его жертва»)».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии.
2. Понятие «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности. Виктимологическая характеристика представителей групп риска.
3. Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения.
4. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.
5. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Тема 7. Основы предупреждения преступлений

Решение и анализ конкретных задач с использованием *кейс-технологий*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

- по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-26; ПК-27;
- по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.
2. Основная цель и правовое регулирование предупреждения преступлений.
3. Общая и индивидуальная профилактики преступлений.
4. Понятие системы предупреждения преступлений.
5. Субъекты предупредительной деятельности.

В первой части занятия студенты в ходе эвристической беседы, организованной преподавателем, обсуждают теоретические аспекты заявленной темы, а также решают практические задачи.

Во второй части занятия организуется индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса, затем они докладывают варианты предлагаемого решения, и в процессе коллективного обсуждения формируется единый подход.

Задания

1. Проанализируйте историю и пути совершенствования предупредительной деятельности.
2. Приведите перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности.
3. Назовите принципы осуществления предупредительной деятельности и раскройте их содержание.
4. Опишите состояние предупреждения преступлений в современной России.
5. Проанализируйте профилактику, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.
6. Назовите основные разновидности предупредительной деятельности.
7. Перечислите методы общей профилактики преступлений.

8. Приведите перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика.

9. Перечислите разновидности методов и форм индивидуальной профилактики.

10. Опишите основные элементы системы предупреждения преступлений.

11. Обоснуйте необходимость существования единой системы предупреждения преступлений.

12. В чём заключается регулятивная функция системы предупреждения преступлений?

13. Объясните, в чём состоит охранительная функция системы предупреждения преступлений?

14. Поясните, в чём выражается воспитательная функция системы предупреждения преступлений?

15. Назовите разновидности субъектов по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.

Тема 8. Организация и проведение криминологического исследования

Семинар в форме круглого стола (дискуссии).

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Основа изучения предмета криминологии — получение информации».

Содоклад: «Понятие криминологического исследования».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие информации, виды информации, используемые в криминологии (социальная, правовая и собственно криминологическая).

2. Источники получения информации в криминологических исследованиях (официальные и не официальные и др.).

3. Основные этапы криминологического исследования, его содержание и структура.
4. Методология и методика криминологического исследования.
5. Результаты криминологического исследования и их оформление.

Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

- по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-20; ПК-27; ПК-29; ПК-30;
- по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Прогнозирование и научное предвидение».

Содоклад: «Взаимосвязь криминологического прогнозирования с иными видами научного прогнозирования (экономическим, юридическим, социальным и др.)».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие криминологического прогнозирования.
2. Объекты и предмет криминологического прогнозирования.
3. Субъекты криминологического прогнозирования.
4. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.
5. Криминологические прогнозы: понятие, виды и принципы разработки. Основные свойства и параметры криминологических прогнозов.

Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 10. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

- по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-26; ПК-27; ПК-28;
- по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью».

Содоклад: «Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи на современном этапе развития российского общества».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
3. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.
4. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
5. Система социальных государственных и общественных мер, основные направления и субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 11. Криминология рецидивной и профессиональной преступности

Решение и анализ конкретных задач с использованием *кейс-технологий*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

- по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-20; ПК-29; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура.
3. Понятие профессиональной преступности.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях.

В первой части занятия студенты в ходе эвристической беседы, организованной преподавателем, обсуждают теоретические аспекты заявленной темы, а также выполняют практические задания.

Во второй части занятия организуется индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса, затем они докладывают варианты предлагаемого решения, и в процессе коллективного обсуждения формируется единый подход.

Задания

1. Укажите виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный и др.).
2. Определите место, которое занимает рецидивная преступность в системе общей преступности. Каковы ее особенности?
3. Опишите соотношение рецидивной и первичной преступности.
4. Объясните, почему рецидивная преступность является источником профессиональной преступности?
5. Дайте социальную и криминологическую оценку рецидивной и профессиональной преступности.
6. Назовите компоненты структуры рецидивной преступности по видам преступлений.
7. Перечислите компоненты структуры рецидивной преступности по характеру совершенных преступлений.

8. Укажите компоненты структуры рецидивной преступности по количеству и степени общественной опасности совершенных преступлений.

9. Перечислите социально-правовые факторы, которые влияют на показатели рецидивной преступности.

10. Опишите трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.

11. Дайте характеристику личности преступника-рецидивиста.

12. Опишите основные типы рецидивистов.

13. Охарактеризуйте тип преступника-профессионала как специфического рецидивиста.

14. Охарактеризуйте неформальную иерархию профессиональных преступников.

15. Укажите пути совершенствования законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью.

Тема 12. Криминология насильственной преступности

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-28; ПК-29;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Социально-правовая характеристика сущности криминального насилия».

Содоклад: «Общие черты насильственного преступления».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и криминологическая оценка насильственных преступлений.

2. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности.

3. Основные причины и условия насильственных преступлений.

4. Отличительные черты личности насильственных преступников.
5. Основные направления предупреждения насильственной преступности.

Тема 13. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности

Решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура.
3. Понятие террористической и экстремистской деятельности.
4. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
5. Предупреждение организованной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях.

В первой части занятия студенты в ходе эвристической беседы, организованной преподавателем, обсуждают теоретические аспекты заявленной темы, а также выполняют практические задания.

Во второй части занятия организуется индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса, затем они докладывают варианты предлагаемого решения, и в процессе коллективного обсуждения формируется единый подход.

Задания

1. Объясните, в чем состоит историческая обусловленность становления организованной преступности в России.
2. Определите место, которое занимает организованная преступность в системе общей преступности. Каковы ее особенности?
3. Дайте современное понимание организованной преступности. В чем дискуссионность определения данного феномена?
4. Назовите основные признаки организованной преступности.
5. Укажите виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).
6. Определите, какова материальная база организованной преступности?
7. Объясните, как распространяется организованная преступность?
8. В чем, по вашему мнению, проявляется транснациональный характер организованной преступности?
9. Опишите социально-правовые факторы, которые влияют на показатели организованной преступности.
10. Сравните особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран.
11. Дайте характеристику личностной структуры преступных сообществ различных уровней организованности.
12. Какие, по вашему мнению, основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества подвержены активному криминальному воздействию организованной преступности?
13. Охарактеризуйте состояние организованной преступности в современной России.
14. Какова иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности?
15. В чем проявляется организованный характер террористической и экстремистской деятельности?

Тема 14. Криминология преступности в сфере экономики

Семинар в форме *круглого стола* (дискуссии).

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-27; ПК-29; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Социально-правовая характеристика сущности криминального насилия».

Содоклад: «Общие черты насильственного преступления».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и криминологическая оценка преступлений в сфере экономики.

2. Основные количественные и качественные показатели экономической преступности.

3. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики.

4. Отличительные черты личности экономических преступников.

5. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.

Тема 15. Криминология преступности в мегаполисах

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-26; ПК-28; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Современные характеристики преступности крупных городов мира: уровень, структура и динамика».

Содоклад: «Особенности преступности современной Москвы».

Вопросы для обсуждения

1. Отличие преступности сверхкрупного города и области (на примере города Москвы и области).

2. Территориальные различия проявления преступности в пределах крупного города (на примере административных округов города Москвы).

3. «Фоновые» явления крупных городов (бродяжничество, попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм, социальный паразитизм и т.п.).

4. Специфические характеристики личности преступника в крупном городе.

5. Преступность несовершеннолетних и молодежи в крупном городе: особенности структуры, генезиса и профилактики.

Тема 16. Криминология преступности мигрантов

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-20; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Миграция, ее обусловленность и влияние на преступность».

Содоклад: «Особенности преступности мигрантов в современной Москве».

Вопросы для обсуждения

1. Приезжие преступники как специфическая демографическая группа. Незаконная миграция как фактор преступности приезжих.

2. Экономические, социальные и правовые факторы, обуславливающие преступность мигрантов.

3. Количественные и качественные характеристики преступности мигрантов и других категорий приезжих.

4. Особенности криминологической характеристики и классификация личности преступника-мигранта.

5. Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконной миграцией.

Тема 17. Криминология неосторожной преступности

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-28; ПК-29; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности».

Содоклад: «Сферы социальной жизнедеятельности как потенциальные объекты неосторожной преступности».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика.

2. Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений.

3. Количественные и качественные характеристики неосторожной преступности.

4. Криминологическая характеристика неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления.

5. Основные направления профилактики и предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 18. Международное сотрудничество в предупреждении преступности

Семинар в форме *круглого стола (дискуссии)*.

Цель занятия — формирование у обучающегося компетенций:

— по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»: ОК-10; ПК-2; ПК-16; ПК-20; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30;

— по специальности «Правоохранительная деятельность»: ОК-5; ОК-6; ПК-19.

Доклад: «Международные правоохранительные и судебные органы».

Содоклад: «Международная организация уголовной полиции — Интерпол».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и криминологическая характеристика транснациональной (международной) преступности.

2. Основные преступления международного (транснационального) характера.

3. Нормативная база международного сотрудничества в предупреждении преступности.

4. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.

5. Особенности международного сотрудничества в противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, оружия и боеприпасов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

«Есть только одно благо — знание,
и только одно зло — невежество»

Сократ

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, юридические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и юридические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающая основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

2. Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* — сообщать, докладывать) — вид самостоятельной работы, представляющий собой краткое точное изложение в письменном виде или в форме устного доклада содержания того или иного литературного источника (источников) по определенной теме.

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по совершенствованию понятийного аппарата изучаемой дисциплины, правового регулирования исследуемых отношений, практики реализации правовых установлений.

Письменная аналитическая работа в форме реферата подготавливается по одному из рекомендуемых кафедрой к изучению актуальных вопросов теории и истории развития исследуемого вопроса, механизма его правового регулирования и др.

Обучающийся вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы соответствующей учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других — требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1,5—2 страницы) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В *основной части* автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, мате-

риалов практической деятельности органов местного самоуправления.

В *заключении* (1—2 страницы) автор кратко подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по совершенствованию механизмов правового регулирования, по разрешению выявленных проблем.

Список использованной литературы начинается с изложения перечня использованных при подготовке реферата законодательных и иных нормативных правовых актов (международные правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ, акты глав исполнительной власти субъектов РФ, муниципальные правовые акты), монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в средствах массовой информации.

Рекомендуемый объем реферата 15—20 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже — название факультета и кафедры, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком. Непредставление реферата свидетельствует о невыполнении обучающимся учебного плана.

Примерная тематика рефератов

1. Криминологические теории причин преступности: история и современность.
2. Криминология и криминалистика: сходства и различия.
3. Мысли философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля) о преступности и ее причинах.
4. Мысли философов средневековья о (Иеремии Бентама, Монтескье) преступности и ее причинах.
5. Природа преступности в трудах Т. Мора, Т. Кампанеллы, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
6. Монография Р. Гарофало «Криминология».
7. Монография Г. Гентинга «Преступник и его жертва».
8. Монография Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
9. Монография Ч. Ломброзо «Преступный человек».
10. Теория множественности факторов А. Кетле.
11. Позитивистская школа криминологии в трудах Э. Ферри.
12. Теория обучения Г. Тарда.
13. Теория семейной предрасположенности Р. Дакдейла.
14. Криминологическая теория психоанализа З. Фрейда.
15. Монография Ч. Горинга «Заклученный в Англии».
16. Теория конституционального предрасположения Э. Кречмера.
17. Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда.
18. Теория опасного состояния Р. Гарофало.
19. Монография В. Фокса «Введение в криминологию».
20. Изучение преступности и ее причин А. Н. Радищевым.
21. Развитие криминологической теории представителями социологической школы уголовного права (М. В. Духовским, М. Н. Гернетом, И. Я. Фойницким).
22. Криминологические идеи Д. А. Дриля.
23. Деятельностная теория личности А. Н. Леонтьева.
24. Теория отношений В. Н. Мясищева.
25. Теория психических качеств А. А. Бодалева.
26. Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925—1931 гг.).
27. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности.

3. Методические рекомендации по изучению содержания основных разделов дисциплины

Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи, функции и история

Вопросы для изучения

1. Каково место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики?
2. Дайте социальную и правовую характеристики криминологической науки.
3. Каково содержание предмета криминологии?
4. Дайте общую характеристику элементов предмета криминологии.
5. Укажите современные точки зрения на элементы предмета криминологии.
6. Какова система криминологии как науки и учебной дисциплины?
7. Каково место криминологических учений и частных теорий в системе криминологического знания?
8. В чем сущность криминологических взглядов философов-просветителей XVIII в. и социалистов-утопистов?
9. Охарактеризуйте биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
10. Дайте характеристику антропологической школы в криминологии.
11. Назовите основные этапы становления и развития криминологии в России.
12. Каково современное состояние науки криминологии, ее цели и задачи?

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Вопросы для изучения

1. Охарактеризуйте исходные понятия преступления и преступности.

2. Какова взаимосвязь преступления и преступности?
3. Укажите основные признаки преступности.
4. Классифицируйте количественные и качественные показатели преступности.
5. Как выявляется географическая распространенность преступности?
6. Как определяется криминальная активность различных социально-демографических групп населения?
7. В чем состоят региональные различия преступности?
8. Какие социальные и правовые факторы влияют на количественные и качественные показатели преступности?
9. Что такое латентная преступность?
10. Каковы показатели латентности различных видов преступлений?
11. Назовите виды криминологической латентности и ее причины.
12. Какова структура социальных последствий преступности?

Тема 3. Детерминанты преступности

Вопросы для изучения

1. Дайте общую характеристику учению о детерминизме и взаимосвязи явлений.
2. Каковы современные представления о детерминации и формах ее проявления?
3. В чем состоят особенности изучения детерминации в криминологии?
4. Укажите виды криминологической детерминации.
5. Какое место занимают причины и условия преступности в системе криминологической детерминации?
6. Каковы криминогенные и антикриминогенные факторы преступности?
7. В чем выражается связь социальных противоречий и преступности?
8. Назовите общие причины и условия преступности как социально-правового явления.
9. Охарактеризуйте причины и условия отдельных видов преступности и преступлений.

10. Каковы причины и условия индивидуального преступного поведения?

11. Каково соотношение социального и биологического в криминологической детерминации?

12. Укажите основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.

Тема 4. Личность преступника

Вопросы для изучения

1. Что понимается под личностью преступника?
2. В чем выражается дискуссионность выделения личности преступника как самостоятельного объекта изучения?
3. В чем состоит комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии?
4. Какова структура личности преступника?
5. Каково уголовно-правовое значение личности преступника?
6. Каково криминологическое значение нравственных признаков в структуре личности преступника?
7. Охарактеризуйте психические процессы, свойства и состояния в личности преступника.
8. Каково уголовно-правовое значение медико-биологических признаков личности преступника?
9. Раскройте сущность и содержание нравственно-психологических признаков личности преступника.
10. Какова взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника?
11. Дайте классификацию преступников по признакам личности.
12. Какова типология личности преступника?

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Вопросы для изучения

1. Сформулируйте понятие механизма индивидуального преступного поведения.
2. Каковы основные элементы механизма индивидуального преступного поведения?

3. Расскажите о криминальной мотивации и процесс ее формирования.

4. Дайте характеристику неблагоприятных условий нравственного формирования личности.

5. В чем особенности преступления как акта поведения?

6. Проанализируйте криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника.

7. Почему криминальная мотивация является основным элементом механизма индивидуального преступного поведения?

8. Назовите особенности формирования криминальной мотивации.

9. Каково взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения?

10. В чем состоят особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации?

11. Сформулируйте понятие конкретной жизненной ситуации.

12. Какова роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении?

Тема 6. Виктимология

Вопросы для изучения

1. Изложите основные данные о возникновении и эволюции виктимологии.

2. Определите понятие виктимологии.

3. Охарактеризуйте основные направления и значимость виктимологических исследований.

4. Каковы методы виктимологических исследований, в чем их особенности?

5. Каково соотношение понятий «жертва» и «потерпевший»?

6. В чем различие понятий «виктимность» и «виктимизация»?

7. Укажите основные элементы, определяющие поведение жертвы.

9. Какие существуют виды виктимности?

10. Дайте виктимологическую характеристику представителей групп риска.

11. Охарактеризуйте страх перед преступностью как фактор виктимизации.

12. Какова роль жертвы в механизме преступного поведения?

Тема 7. Основы предупреждения преступлений

Вопросы для изучения

1. Раскройте содержание общесоциальных и индивидуальных мер предупреждения преступности.

2. В чем сущность общей и частной превенции?

3. Какова основная цель предупреждения преступлений?

4. В чем преимущество предупреждения преступности перед наказанием?

5. Что является объектом криминологической профилактики?

6. Перечислите основных субъектов криминологической профилактики.

7. В чем заключаются правовые основы профилактики?

8. Какова роль органов внутренних дел в предупреждении преступности?

9. Как организовано взаимодействие правоохранительных органов по предупреждению преступлений?

10. В чем отличие общих и специальных мер предупреждения преступности?

11. Каковы пути стабилизации криминальной обстановки в стране?

12. Сравните меры предупреждения и меры пресечения преступлений.

Тема 8. Организация и проведение криминологического исследования

Вопросы для изучения

1. Определите понятие и содержание криминологического исследования.

2. Назовите органы и организации, участвующие в проведении криминологических исследований.

3. Какие виды информации используются в криминологии?
4. Каковы требования, предъявляемые к информации?
5. Сформулируйте понятие собственно криминологической информации.
6. Каково место криминологического исследования в системе социально-правовых исследований?
7. Как составляются программа и план криминологического исследования?
8. Каковы объект, предмет и гипотезы криминологического исследования?
9. Сформулируйте понятие репрезентативности криминологического исследования.
10. Опишите методологию и методику криминологического исследования.
11. Назовите общенаучные и частнонаучные методы криминологического исследования.
12. Как оформляются результаты криминологического исследования?

Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений

Вопросы для изучения

1. Сформулируйте понятие криминологического прогнозирования.
2. Каковы основные направления криминологического прогнозирования?
3. Укажите субъекты криминологического прогнозирования.
4. Каковы содержание и форма заданий на прогноз?
5. Какова роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведении криминологических экспертиз?
6. Какие существуют принципы разработки криминологических прогнозов?
7. Охарактеризуйте прогнозный фон и его составляющие.
8. Назовите основные свойства и параметры криминологических прогнозов.
9. Как осуществляется верификация прогнозов?

10. Каковы возможные прогнозные ошибки и способы их преодоления?

11. Дайте классификацию методов криминологического прогнозирования преступности.

12. Каковы возможности прогнозирования индивидуального преступного поведения?

Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 10. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи

Вопросы для изучения

1. Дайте общую характеристику неформальным объединениям молодежи с антиобщественной направленностью.

2. Каковы отличительные особенности преступности несовершеннолетних и молодежи в современной России?

3. В чем заключаются криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля?

4. Каково влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних?

5. Каково юридическое значение правонарушений лиц, не достигших возраста уголовной ответственности?

6. Охарактеризуйте групповой характер преступности несовершеннолетних.

7. Дайте мотивационную характеристику личности несовершеннолетнего преступника.

8. В чем отличие возрастной и ограниченной вменяемости?

9. Какова специфика преступности несовершеннолетних, имеющих психические аномалии?

10. Охарактеризуйте виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

11. В чем заключаются основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи?

12. Назовите субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 11. Криминология рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы для изучения

1. В чем отличие криминологического рецидива от уголовно-правового?
2. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными?
3. Проанализируйте статистику рецидивной преступности за последние пять лет.
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. В чем заключаются специфические причины профессиональной преступности?
6. Каковы причины высокого уровня рецидива?
7. Каковы основные разновидности преступников-профессионалов?
8. В чем состоят отличия характеристики рецидивистов от свойств и признаков первичных преступников?
9. Каковы особенности криминогенной мотивации рецидивистов?
10. Дайте характеристику основных компонентов структуры рецидивной преступности.
11. Раскройте меры предупреждения рецидивной преступности.
12. Назовите основные направления противодействия профессиональной преступности.

Тема 12. Криминология насильственной преступности

Вопросы для изучения

1. Какова социально-правовая характеристика сущности криминального насилия?
2. Назовите общие черты насильственного преступления.
3. В чем специфика бытовых насильственных преступлений?
4. Каково влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность?
5. Охарактеризуйте насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства.

6. Какова криминогенная роль негативных традиций в сфере быта и досуга для насильственной преступности?

7. Назовите отличительные черты личности насильственных преступников.

8. В чем состоит специфика мотивации насильственной преступности?

9. Каково влияние поведения жертвы в насильственном преступлении?

10. Укажите объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности.

11. В чем состоят особенности ранней профилактики насильственной преступности?

12. Как осуществляется виктимологическая профилактика насильственной преступности?

Тема 13. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности

Вопросы для изучения

1. Когда было официальное признание наличия организованной преступности в нашей стране?

2. Каковы объективные и субъективные факторы, детерминирующие организованную преступность в современной России?

3. Каковы особенности преступлений террористического характера?

4. Какова взаимосвязь экстремизма и терроризма?

5. Охарактеризуйте правовую базу противодействия экстремизму и терроризму.

6. Назовите интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности.

7. Каковы современные нетрадиционные «организованные» преступники России?

8. Каковы типология и функциональные роли лидеров организованной преступности?

9. Каковы социальный и криминальный статусы «вора в законе»?

10. Какие традиции и обычаи преступной среды детерминируют организованную преступность?

11. Укажите основные направления деятельности по предупреждению организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности в России.

12. Как осуществляется совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма?

Тема 14. Криминология преступности в сфере экономики

Вопросы для изучения

1. Каково соотношение понятий экономической преступности и экономических преступлений?

2. Какова специфика преступлений против собственности?

3. В чем состоят особенности преступлений в сфере экономической деятельности?

4. Дайте криминологическую характеристику преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

5. Почему повышенная латентность является характерной чертой данных преступлений?

6. Каковы причины и условия совершения данных преступлений?

7. Каково влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в данной сфере?

8. Укажите особенности антиобщественной направленности и общественной опасности экономических преступников.

9. В чем состоит отличие направленности преступлений в сфере экономики от преступлений против личности?

10. Чем объясняется большой удельный вес несовершеннолетних и групповых преступлений в сфере экономики?

11. Почему преступления в сфере экономики присущ повышенный уровень преступного профессионализма?

12. Как осуществляется виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности?

Тема 15. Криминология преступности в мегаполисах

Вопросы для изучения

1. Каковы особенности преступности крупного города?

2. Каковы «фоновые» криминогенные явления крупных городов?
3. Каково влияние миграции на уровень преступности в мегаполисе?
4. Каковы особенности процесса криминогенной детерминации преступности столичного города?
5. Каково действие антикриминогенных факторов в столичном городе?
6. В чем состоит специфика характеристики личности преступника в мегаполисе?
7. Каковы особенности уличной преступности крупного города?
8. Почему в мегаполисах преобладает преступность экономической направленности?
9. Проанализируйте высокий уровень преступности в Москве и ее причины.
10. Каковы особенности хищений чужого имущества в крупном городе?
11. Укажите особенности преступности несовершеннолетних и молодежи в мегаполисе.
12. Каковы особенности осуществления профилактики преступлений в крупном городе?

Тема 16. Криминология преступности мигрантов

Вопросы для изучения

1. Что понимается под миграцией и каковы ее виды?
2. Каково влияние миграции на преступность?
3. Укажите основные факторы, обуславливающие преступность мигрантов.
4. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы миграции в России?
5. Каково содержание миграционной политики современной России?
6. Какие органы осуществляют полномочия по контролю и надзору в сфере миграции?
7. Каково криминогенное значение незаконной миграции?
8. Назовите количественные характеристики преступности мигрантов.

9. Каковы качественные характеристики преступности мигрантов?

10. Дайте классификацию личности преступника-мигранта.

11. Укажите основные направления деятельности по предупреждению преступлений, связанных с незаконной миграцией.

12. Как осуществляется взаимодействие различных правоохранительных органов России по противодействию преступности мигрантов?

Тема 17. Криминология неосторожной преступности

Вопросы для изучения

1. Каковы основные виды неосторожных преступлений?

2. Какова юрисдикция Европейского Суда по правам человека?

3. Укажите основные сферы социальной жизнедеятельности — потенциальные объекты неосторожной преступности.

4. В чем состоит специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления?

5. Каковы причины и условия неосторожных преступлений?

6. Какова мотивация неосторожных преступлений?

7. Каковы особенности личности неосторожных преступников?

8. Обоснуйте значительность автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности.

9. Каковы особенности причинного комплекса экологических преступлений?

10. Каковы основные направления профилактики экологических преступлений?

11. Укажите основные виды и показатели совершения техногенных преступлений.

12. Каковы основные направления предупреждения техногенных преступлений?

Тема 18. Международное сотрудничество в предупреждении преступности

Вопросы для изучения

1. Сформулируйте понятие транснациональной преступности.

2. Укажите основные преступления международного характера.
3. Когда была принята Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод?
4. Могут ли граждане России подавать жалобы в Европейский Суд по правам человека?
5. Распространяется ли юрисдикция Европейского Суда по правам человека на граждан России?
6. Когда и где был создан Международный уголовный суд?
7. Что такое реадмиссия и в чем ее отличия от экстрадиции?
8. Как осуществляется передача органам другого государства надзора за условно осужденными или условно освобожденными правонарушителями?
9. Как осуществляется выдача преступников другому государству или международному органу для уголовного преследования или отбывания наказания?
10. Каковы цели, задачи, функции, структура Интерпола?
11. Укажите основные направления деятельности Национального центрального бюро Интерпола в России.
12. Как осуществляется взаимодействие России и Европейской полицейской организации?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Что такое криминология?

- а) наука о способах совершения преступлений;
- б) учение о том, что является преступным и не преступным;
- в) наука о личности и причинах;
- г) учение о преступности;

2. Кто был первым автором книги «Криминология»?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Р. Гарофало;
- в) Ч. Беккариа;
- г) Э. Дюркгейм.

3. В чем заключается значение криминологии?

- а) криминологические разработки повышают раскрываемость преступлений;
- б) изучение криминологии повышают интеллектуальные способности;
- в) криминологические рекомендации способствуют удержанию людей от преступлений и повышают безопасность граждан;
- г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

4. К числу видных отечественных криминологов относятся:

- а) П. Н. Капица;
- б) В. Н. Кудрявцев;
- в) Н. Ф. Кузнецова;
- г) М. С. Строгович;
- д) И. И. Карпец.

5. Предмет криминологии составляет:

- а) преступность;
- б) личность преступника;
- в) преступность и личность преступника;

г) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности.

6. Коэффициент преступности — это:

а) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений;

б) цифра, характеризующая соотношение преступлений и численность населения;

в) общее соотношение лиц, совершивших преступления, в структуре делинквентности.

7. Динамика преступности — это:

а) показатель изменения структуры преступности;

б) показатель изменения состояния преступности;

в) общие тенденции преступности за 10 лет;

г) показатель изменения структуры и уровня преступности.

8. Под механизм преступного поведения подразумевается:

а) способ совершения преступления;

б) процесс взаимодействия личности и внешней среды, формирующий преступное поведение человека и реализующий его;

в) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом наклонностей человека;

г) внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;

9. Тип преступника по степени общественной опасности:

а) корыстный;

б) универсальный;

в) абсолютно опасный;

г) совершенно опасный.

10. Детерминация преступности — это:

а) факторы, которые не порождают преступности, но облегчают ее существование;

б) объективная ее обусловленность от других явлений природы;

в) явления общественной жизни, которые вызывают рост или снижение преступности.

11. Виктимология — это учение о:

- а) преступности;
- б) раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;
- в) жертве преступлений;
- г) последствиях преступности.

12. Мотивация преступного поведения — это:

- а) мотивировка преступления;
- б) мотив и цель преступного деяния;
- в) внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения;
- г) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека.

13. Что является главным объектом виктимологических исследований?

- а) индивидуальная и групповая безопасность;
- б) правовой статус потерпевшего;
- в) законодательство о возмещении ущерба от преступности.

14. Кто такие «неоломброзианцы»?

- а) последователи Чезаре Ломброзо;
- б) противники, «не ломброзианцы»;
- в) ученые, работавшие в одно время с Чезаре Ломброзо;
- г) предшественники Чезаре Ломброзо.

15. Количественные характеристики преступности — это:

- а) количество преступлений в стране, области;
- б) количество преступлений, деленное на население, за год;
- в) уровень преступности;
- г) динамика преступности.

16. Качественная характеристика преступности — это:

- а) структура преступности;

- б) качество подготавливаемых преступлений на определенной территории;
- в) характер преступности на определенной территории за определенное время.

17. Социализация — это:

- а) процесс исправления преступников;
- б) процесс становления социальных качеств личности;
- в) процесс устранения проблем в социальной сфере, порождающих преступность;
- г) процесс становления преступников;

18. Автор теории социальной дезорганизации:

- а) Г. Тард;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Э. Ферри;
- г) Ч. Ломброзо.

19. Криминологическая характеристика преступлений включает:

- а) механизм совершения преступления;
- б) признаки преступления, данные ситуации и специфику деятельности по предупреждению преступлений;
- в) данные о способе совершения и криминальном опыте преступника;
- г) данные о преступных последствиях.

20. Назовите методы криминологического прогнозирования:

- а) экстраполяции;
- б) наблюдения;
- в) статистический;
- г) эксперимента;
- д) моделирования;
- е) экспертных оценок.

21. Укажите основные функции криминологии:

- а) воспитательная, собирательная, объяснительная;

б) практически-преобразовательная, прогнозирующая, идеологическая;

в) теоретическая, методологическая, идеологическая;

г) эмпирическая, теоретическая, прогностическая.

22. Аномия в обществе — это:

а) негативное общественное явление;

б) негативное явление классового общества;

в) позитивная характеристика любого общества;

г) негативное социально-правовое явление.

23. Какая преступность называется латентной?

а) не выявленная;

б) не заявленная;

в) скрытая;

г) не прошедшая официальной регистрации, скрываемая.

24. Что такое личность преступника?

а) характеристики конкретного лица, совершившего преступление;

б) характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»;

в) некоторые общие криминологические характеристики лиц, совершивших преступление;

г) служебные характеристики.

25. Основная причина преступности — это:

а) недостаточная развитость экономики;

б) недостаточный уровень морали и нравственности;

в) рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения;

г) антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности.

26. Виктимность — это:

а) негативное качество преступника;

б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

в) определенные свойства жертвы преступления;

г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.

27. Что должны изменять у осужденного в лучшую сторону меры исправительного воздействия?

- а) отношение к семье, обществу, человеку, закону;
- б) отношение к общечеловеческим ценностям, правам человека, собственности, закону;
- в) отношение к человеку, труду, нормам морали и нравственности, праву;
- г) отношение к собственности, праву, труду, нормам морали и нравственности;

28. Криминологическая экспертиза нормативного акта — это:

- а) определение соответствия нормативного акта действующему законодательству;
- б) определение будущего отношения населения к нормативному акту;
- в) определение направления влияния нормативного акта на состояние преступности;
- г) определение своевременности принятия нормативного акта в историческом аспекте.

29. Выделите основные элементы предмета криминологии:

- а) преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение преступности;
- б) история криминологии, преступность, криминологическая характеристика личности преступника, личность жертвы;
- в) преступность, методика криминологического планирования, причины и условия преступности, предупреждение преступности;
- г) причины и условия преступности, криминологическое прогнозирование, личность преступника, предупреждение преступности;

30. Обязательно ли сын преступника станет преступником?

- а) да, поскольку преступные наклонности передаются по наследству;

б) нет, поскольку преступные наклонности не передаются по наследству;

в) да, если ребенок воспитывался в неблагополучной семье и приобрел негативные качества;

г) нет, поскольку он воспитывался без отца-преступника.

Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретической основой преступности в экономической сфере является:

а) теория социальной дезорганизации;

б) теория стигмы;

в) теория интеракционизма;

г) теория множественности факторов.

2. Стабильность системы организованной преступности обеспечивают:

а) гангстеры;

б) коррупционеры;

в) координаторы;

г) расхитители.

3. Какие тенденции характерны для насильственной преступности?

а) уменьшение удельного веса покушений;

б) особая, не вызываемая обстановкой их совершения, жестокость, садизм, глумление над личностью жертв посягательств;

в) насильственные преступления стали самыми распространенными в структуре российской преступности;

4. К какому виду преступности относится фиктивное банкротство?

а) общеуголовная корыстная;

б) экономическая;

в) коррупционная;

г) налоговая.

5. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей:

- а) рациональный;
- б) импульсивный;
- в) озлобленный;
- г) патологический;
- д) конформистский.

6. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило?

- а) рациональный;
- б) импульсивный;
- в) озлобленный;
- г) патологический;
- д) конформистский.

7. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?

- а) рациональный;
- б) импульсивный;
- в) озлобленный;
- г) патологический;
- д) конформистский.

8. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

- а) рациональный;
- б) импульсивный;
- в) озлобленный;
- г) патологический;
- д) конформистский.

9. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество:

- а) экономическая преступность;
- б) коррупционная преступность;

- в) общеуголовная корыстная преступность;
- г) налоговая преступность.

10. Что лежит в основе профессиональной преступности?

- а) специализация рецидива;
- б) дифференциация рецидива;
- в) пенитенциарный рецидив;
- г) особо опасный рецидив.

11. Гражданин в состоянии алкогольного опьянения совершил наезд на пешехода, в результате чего тот скончался. К какому типу относится это преступление?

- а) преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств);
- б) преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой;
- в) преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств;
- г) преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

12. К неблагоприятным тенденциям профессиональной преступности относятся:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир;
- б) возрождение опасных криминальных профессий и негативных социальных явлений;
- в) снижение образовательного и интеллектуального уровня преступников-профессионалов;

13. Гражданин, заехав во двор дома, проезжал мимо детской площадки со скоростью 40 км/час и при этом совершил наезд на ребенка. К какому типу относится личность этого преступника?

- а) личность неподготовленная;
- б) личность легкомысленная;
- в) личность с психофизическими аномалиями;

г) личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния;

д) личность нравственно ущербная.

14. По завершении охоты мужчины выпили по две бутылки водки на каждого. В состоянии алкогольного опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника:

а) личность неподготовленная;

б) личность легкомысленная;

в) личность с психофизическими аномалиями;

г) личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния;

д) личность нравственно ущербная.

15. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?

а) личность неподготовленная;

б) личность легкомысленная;

в) личность с психофизическими аномалиями;

г) личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния;

д) личность нравственно ущербная.

16. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться ездить. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому типу относится личность этого преступника?

а) личность неподготовленная;

б) личность легкомысленная;

в) личность с психофизическими аномалиями;

г) личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния;

д) личность нравственно ущербная.

17. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому типу относится это преступление?

а) преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств);

б) преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой;

в) преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств;

г) преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

18. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления?

а) совершение преступления из озорства, от скуки;

б) совершение преступления под влиянием сверстников;

в) совершение преступления под влиянием взрослых;

г) совершение преступления в силу нужды;

д) совершение преступления при защите от посягательства взрослых.

19. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

а) корыстные;

б) насильственные;

в) неосторожные;

г) политические.

20. Экологические преступления совершаются:

а) умышленно;

б) по неосторожности;

в) как умышленно, так и по неосторожности;

г) для получения материальной выгоды.

21. В чем заключаются особенности детерминации воинской преступности?

а) в наличии двух полюсов криминогенности (один в войсках, второй в гражданском обществе);

б) в особой роли генералитета в совершении корыстных преступлений;

в) в падении авторитета военной службы в нашей стране;

г) в искусственном раздувании проблемы средствами массовой информации.

22. К какому типу личности относится «вор в законе»?

а) случайный преступник;

б) последовательно-криминогенный;

в) ситуативно-криминогенный;

г) ситуативный.

23. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий:

а) ситуативный;

б) криминогенный;

в) последовательно-криминогенный;

г) ситуативно-криминогенный.

24. Назовите признаки криминального профессионализма:

а) коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи;

б) материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм;

в) преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи;

г) связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел;

д) преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой;

25. К какой группе криминологической классификации преступлений международного характера относятся «посягательства на дипломатических представителей»?

а) преступления, наносящие ущерб мирному сотрудничеству и нормальному осуществлению межгосударственных отношений;

б) преступления, наносящие ущерб международному экономическому и социально-культурному наследию;

в) преступления, наносящие ущерб личности и моральным ценностям;

г) иные преступления международного характера.

26. Слабый режим досмотра в аэропорту — это:

а) объективная причина захвата самолета террористами;

б) субъективные условия, благоприятствующие захвату самолета;

в) объективные условия, способствующие захвату самолета;

г) субъективные причины террористического акта.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие, предмет и цели науки криминологии.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Система науки криминологии и ее связь с другими науками.
4. Этапы развития криминологической мысли.
5. Социологическое направление криминологии.
6. Антропологическое направление криминологии.
7. Особенности развития криминологии в России
8. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
9. Основные характеристики преступности.
10. Понятие и виды социальных последствий преступности.
11. Понятие и виды латентной преступности.
12. Общественная опасность и методы выявления латентной преступности.
13. Современное состояние преступности в России.
14. Понятие причин и условий преступности, их социальная обусловленность.
15. Виды причин и условий преступности.
16. Понятие личности преступника, ее общественная опасность и соотношение со смежными понятиями.
17. Структура личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
20. Понятие механизма индивидуального преступного поведения и его элементы.
21. Понятие криминальной мотивации и ее роль в механизме совершения конкретного преступления.
22. Понятие и виды криминальной ситуации.
23. Понятие виктимологии и основные направления ее изучения.
24. Понятие жертвы, виды и соотношение со смежными понятиями.
25. Понятие, принципы и задачи предупреждения преступности.
26. Виды и этапы предупреждения преступности.
27. Индивидуальная профилактика.

28. Классификация мер предупреждения.
29. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Организация криминологических исследований.
32. Основные этапы криминологических исследований.
33. Социологические методы криминологических исследований.
34. Статистические методы криминологических исследований.
35. Понятие и значение прогнозирования преступности.
36. Характеристика методов прогнозирования преступности.
37. Понятие и виды криминологического планирования.
38. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.
39. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
40. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
41. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
42. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
43. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
44. Особенности личности преступника, совершающего насильственные преступления.
45. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
46. Предупреждение насильственных преступлений.
47. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.
48. Особенности личности преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления.
49. Причины и условия преступности в сфере экономики.
50. Предупреждение преступлений в сфере экономики.
51. Сравнение понятий рецидивной преступности в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии.
52. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
53. Особенности личности преступников-рецидивистов.

54. Причины и условия совершения преступниками-рецидивистами новых преступлений.
55. Понятие и признаки преступного профессионализма.
56. Виды профессиональных преступников.
57. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности.
58. Понятие организованной преступности и история ее появления в России.
59. Основные признаки и уровни организованной преступности.
60. Причины и условия существования организованной преступности.
61. Связь организованной преступности и терроризма.
62. Современное состояние и тенденции терроризма.
63. Основные направления предупреждения организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
64. Характеристика негативных социальных явлений, обуславливающих преступность и их взаимосвязь с нею.
65. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.
66. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма.
67. Понятия «международная преступность», «преступность международного характера» и «транснациональная преступность».
68. Понятие и основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью
69. Обусловленность миграционных потоков в современной России и их криминогенное значение.
70. Характеристика преступлений, совершаемых мигрантами.
71. Причины и условия совершения преступлений мигрантами.
72. Основные черты личности преступника-мигранта.
73. Современная характеристика преступлений в условиях мегаполиса.
74. Особенности структуры преступности в условиях мегаполиса.
75. Особенности причинного комплекса преступности в условиях мегаполиса.
76. Особенности характеристики лиц, совершающих преступления в условиях мегаполиса.
77. Международное сотрудничество в противодействии преступности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные акты

Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН).

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Рим, 4 ноября 1950 г.).

Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН). Пакт вступил в силу для СССР 23 марта 1976 г.

Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 1 сентября 1993 г. Россия ратифицировала Федеральным законом от 27 ноября 2002 г. № 88-ФЗ.

Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (принята 15 декабря 2000 г.). Россия ратифицировала Федеральным законом от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ.

Конвенция ООН против коррупции (г. Нью-Йорк, 31 октября 2003 г.). Россия ратифицировала Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ.

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ).

Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности».

Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности».

Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии».

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 28 июля 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации».

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Федеральный закон от 3 февраля 2014 г. № 7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации».

Положение о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью : утверждено Указом Президента РФ от 18 апреля 1996 г.

Указ Президента РФ от 31 ноября 2001 г. № 1263 «Об уполномоченном органе противодействия легализации (отмывания) средств, полученных преступным путём и финансированию терроризму».

Основная литература

Криминология : учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. / Ю. М. Антонян. — М. : Юрайт, 2013.

Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2011.

Курс мировой и российской криминологии : учебник : в 2 т. / В. В. Лунеев. — М. : Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

Аванесов, Г. А. 10 глав о мотивации и мотивах. Через призму науки криминологии / Г. А. Аванесов. — М. : Юнити-Дана; Закон и право, 2012.

Антонян, Ю. М. Личность преступника: криминологическое исследование / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — М. : Инфра-М, Норма, 2015.

Антонян, Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — М. : Норма, 2012.

Астанин, В. В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты / В. В. Астанин. — М. : Юнити-Дана ; Закон и право, 2012.

Бурлаков, В. Н. Личность преступника, прогнозирование преступности, предупреждение преступности / В. Н. Бурлаков, Н. М. Кропачев. — СПб. : Юридический Центр Пресс, 2012.

Дриль, Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / Д. А. Дриль. — М. : Инфра-М, 2014.

Инишаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии / С. М. Инишаков. — М. : Юнити-Дана ; Закон и право, 2012.

Клейменов, И. М. Сравнительная криминология: криминализация, преступность, развитие уголовной политики в условиях глобализации / И. М. Клейменов. — М. : Юрлитинформ, 2014.

Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: монография / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. — М. : Инфра-М, 2015.

Криминологическая ситуация и реагирование на нее / под ред. А. И. Долговой. — М. : Российская криминологическая ассоциация, 2014.

Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — М. : Велби, 2010.

Лист, Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист. — М. : Инфра-М, 2015.

Личность организованного преступника: криминологическое исследование: монография / под ред. А. И. Долговой. — М. : Норма, 2013.

Майоров, А. В. Виктимологическая модель противодействия преступности / А. В. Майоров. — М. : Юрлитинформ, 2014.

Макаров, В. В. Самодетерминация преступности / В. В. Макаров. — М. : Юрлитинформ, 2015.

Овчинский, В. С. Криминология и биотехнологии / В. С. Овчинский. — М. : Норма, 2014.

Предупреждение преступлений негосударственными субъектами в России / В. С. Иванова, А. Н. Павлухин, Н. Д. Эриашвили. — М. : Юнити-Дана; Закон и право, 2013.

Смирнов, А. М. Латентная преступность в России / А. М. Смирнов. — М. : Юрлитинформ, 2013.

Старков О. В. Криминовиолентология (учение о криминальном насилии) / О. В. Старков, А. В. Тюменев. — М. : Юрлитинформ, 2012.

Тард, Г. Преступник и преступление. Сравнительная преступность. Преступления толпы / Г. Тард. — М. : Инфра-М, 2014.

Теоретические основы исследования и анализа латентной преступности: монография / под ред. С. М. Иншакова. — М. : Юнити-Дана ; Закон и право, 2012.

Ювенальная криминология / Лелеков В. А., Кошелева Е. В. — М. : Юнити-Дана; Закон и право, 2014.

Эминов, В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ : монография / В. Е. Эминов. — М. : Инфра-М, 2015.

Периодические юридические издания

Журналы — Библиотека криминалиста, Библиотека уголовного права и криминологии, **Борьба с преступностью за рубежом**, **Вестник криминолога**, **Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права**, **Криминология: вчера, сегодня, завтра**, Международное уголовное право и международная юстиция, Наркоконтроль, Научный портал МВД России, Общество и право, Правовые вопросы национальной безопасности, Право и безопасность, Право и государство: теория и практика, **Преступление и наказание**, Прокурор, Прокурорская и следственная практика, **Российский криминологический взгляд**, Уголовное право, Уголовно-исполнительное право, Уголовное судопроизводство, Уголовный процесс, Человек и закон, **Человек: преступление и наказание**, «Черные дыры» в российском законодательстве.

Интернет-ресурсы

<http://криминолог.рф>
<http://криминология.рф>
<http://cj.isea.ru/>
<http://criminologyclub.ru/>
<http://.crimpravo.ru>
<http://bkrim.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Гарант» — garant.ru
СПС «Консультант плюс» — consultant.ru
СПС «Кодекс» — kodeks.ru
СПС «ЮСИС» — usis.narod.ru
СПС «ПРАВО.RU» — pravo.ru
СПС «Референт» — referent.ru
Портал правовой статистики — crimestat.ru
Электронная библиотека судебных решений — sudbiblioteka.ru,
gcourts.ru, rospravosudie.com

Российское агентство правовой и судебной информации —
infosud.ru

Официальный интернет-портал правовой информации —
pravo.gov.ru

Образовательный юридический портал «Все о праве» —
allpravo.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» —
law.edu.ru

Евразийский юридический портал — eurasialegal.info

Законы России. Сборник российского законодательства —
asvser.chat.ru

Национальный юридический портал — legal.ru

Учебно-методические издания в электронном виде

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» — juristlib.ru

Электронная юридическая библиотека «Право России» —
allpravo.ru/library

Электронная юридическая библиотека «Веда» — lib.ua-ru.net

Электронная юридическая библиотека — pravo.eup.ru

Электронная юридическая библиотека «Пех» — lexlibrary.org

Бесплатная юридическая библиотека — law.clan.su

Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» —
lawlibrary.ru

Электронная юридическая библиотека «Термика» — internet-
law.ru

Электронная юридическая библиотека «Юристь» —
pravouch.com

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В основу оценки самостоятельной работы положено **балльно-рейтинговая системы (БРС)** оценки. Она направлена на повышение:

- учебного процесса на основе нормирования и активизации самостоятельной работы студентов;
- объективности оценки текущей успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Рейтинг по БРС включает:

- обязательные виды самостоятельной работы — от 1 до 3 видов СРС и итоговый контроль (итоговый тест, зачет или экзамен): при успешном выполнении в сумме дают от 70 до 100 баллов в рейтинге (на усмотрение преподавателя);
- курсовую работу — один из видов обязательных работ;
- итоговый тест — может быть одним из видов обязательной самостоятельной работы перед устным экзаменом, но также может заменять устный экзамен (определяет кафедра);
- дополнительные виды самостоятельной работы дают в сумме до 30 баллов (оценка каждого вида работ в баллах определяется на усмотрение преподавателя):
 - от 70 баллов — «удовлетворительно»;
 - от 80 баллов — «хорошо»;
 - от 90 баллов — «отлично».

Преподаватель, сопровождающий самостоятельную работу студентов, не вправе оценить выполнение обязательной части работ БРС ниже 70 баллов при:

- успешном выполнении студентом заданий обязательной части БРС;
- самостоятельном выполнении студентом заданий обязательной части БРС;
- успешной защите контрольной или курсовой работы, предусмотренных учебным планом по направлению для данной дисциплины.

Студенты, не набравшие 70 баллов до утвержденного срока итоговых контрольных мероприятий по дисциплине, получают оценку «неудовлетворительно» по дисциплине.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

«Определяйте значение слов, и вы избавите
свет от половины его заблуждений»

Рене Декарт

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождающееся сильными негативными эмоциями — гневом, враждебностью, ненавистью. Различается импульсивная, аффективная, экспрессивная, инструментальная и целенаправленная агрессия. В массовых социальных процессах агрессия проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях. Агрессия нередко возникает в результате стереотипного представления образа врага и негативных личных качеств — злобности, жестокости, человеконенавистничества. Устойчивая установка на агрессивное поведение — агрессивность — может быть чертой личности. Уровни агрессивности связаны с негативным жизненным опытом в социальной среде. Агрессивность, направленная на самого себя, называется аутоагрессией (последняя служит показателем патологических изменений личности). Агрессивность личности связана с дефектами ее социализации.

Адаптация социальная (от лат. *adaptatio* — приспособление) — приспособление индивида к условиям социальной среды. Типы социальной адаптации: 1) активная — с воздействием на среду; 2) пассивная — с конформным принятием ценностных ориентации и целей социальной группы. Социальная адаптация связана с освоением индивидом различных социальных ролей, с адекватным отражением себя и своих социальных связей. Нарушение социальной адаптации вызывает асоциальное поведение, маргинальность, алкоголизм, наркоманию.

Ажитация (от лат. *agitatio* — приведение в движение) — состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности — аномальное психическое состояние.

Аморальность (от греч. *a* — отрицательная приставка и лат. *moralis* — нравственный) — непринятие моральных устоев обще-

ства, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой аморальности является цинизм — презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями.

Андрогиния (от греч. *aner* — мужчина и *gune* — женщина) — сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо фемининные особенности поведения.

Аномия (от греч. *an* — отрицание и *онума* — имя) — нарушения в ценностно-нормативных системах личности и социальных групп, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами. Анемичная личность отличается социальной безответственностью, экстремизмом, маргинальностью.

Антропометрия (от греч. *anthropos* — человек и *metron* — мера) — метод изучения человеческого тела и его частей, состоящий в их точном измерении для установления особенностей физического строения. В конце XIX — начале XX вв. применялась система антропометрической регистрации преступников для их опознания, основанная на совокупности измерений частей тела, мало изменяющихся у взрослого человека.

Аутизм (от греч. *autos* — сам) — социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация индивида лишь на собственные критерии оценки событий, связанная с неадекватным эмоциональным реагированием, повышенной агрессивностью.

Аффект (от лат. *affectus* — душевное волнение, страсть) — временная непатологическая дезорганизация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождающееся интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное острым противоречием действительных событий и личностных позиций индивида. Аффект возникает в критических обстоятельствах при неспособности субъекта найти адекватный выход из острой, неординарной ситуации. Аффектогенный образ доминирует во всей психической деятельности индивида.

да, блокирует все, не связанные с ним, процессы и навязывает «аварийные» способы поведения (агрессию, бегство, оцепенение), сложившиеся в процессе биологической эволюции. Аффект формирует аффективные следы, проявляющиеся при последующем столкновении индивида с отдельными элементами прошедшей аффектогенной ситуации. В юриспруденции аффект (сильное душевное волнение) рассматривается как обстоятельство, смягчающее ответственность и влияющее на квалификацию преступления, если это состояние было спровоцировано неправомерными действиями потерпевшего.

Биографический метод (от греч. *bios* — жизнь и *grapho* — пишу) — способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути. При этом устанавливаются жизненные условия формирования иерархии ценностных ориентации, доминирующих установок и мотивов поведения, обобщенные способы реагирования личности в типовых ситуациях. Биографический материал подвергается статистической обработке, анализируется с помощью процедур контент-анализа.

Биотип человека (от греч. *byos* — жизнь и *typos* — образец, тип) — типология человека, определяемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы (САС). Различают три биотипа: адреналиновый (А-тип), нонадреналиновый (Н-А-тип) и смешанный. Представители А-типа отличаются повышенной тревожностью, чувством ответственности, неудовлетворенностью, достигнутым стремлением к предельным нагрузкам. Представители Н-А-типа характеризуются повышенной внутренней напряженностью, замкнутостью, скрытностью, властностью, целеустремленностью; неудачи могут привести этих людей к нервным срывам, сердечно-сосудистым заболеваниям. Представители смешанного типа характеризуются повышенной эмоциональностью, неустойчивостью настроения, повышенной чувствительностью, эмпатией — способностью к сопереживанию. Особенно интенсивно биотические особенности людей проявляются в экстремальных условиях.

Виктимизация (от лат. *victima* — жертва) — процесс превращения лица в жертву преступления и результат этого процесса как на единичном, так и на массовом уровне.

Виктимность (от лат. *victima* — жертва) — повышенная способность человека в силу ряда духовных и физических качеств при определенных объективных обстоятельствах становиться объектом для преступного посягательства.

Виктимология (от лат. *victima* — жертва и греч. *logos* — учение) — учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Деперсонализация (от лат. *de* — отрицательная приставка и *persona* — личность) — изменение самосознания индивида, связанное с утратой им своего лица, своей способности быть личностью, своей социальной значимости, резкое снижение самооценки своего поведения.

Детерминация (от лат. *determinatio* — ограничение, определение) — объективно существующая обусловленность вещей, процессов. Любое явление не возникает само собой, вне окружающей действительности, а, напротив, связано с ней, порождено конкретными факторами и обстоятельствами.

Динамика групповая (от греч. *dynamis* — сила) — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, присущих различным этапам развития группы. К явлениям групповой динамики относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, групповое нормообразование, формирование функционально-ролевой структуры группы, сплочение, групповое давление, конфликты, групповой социальный контроль — все процессы, влияющие на психологию поведения личности в группе.

Дискриминация межгрупповая (от лат. *discriminatio* — различение) — заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.

Диффамация (от лат. *diffamare* — лишать доброго имени, порочить) — разглашение сведений, позорящих честь какого-либо лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.

Изоляция групповая (от фр. *isolation* — отделение, разобщение) — длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях; общение нарушается в результате астенизации (ослабления) нервной системы вследствие ограниченности сенсорных воздействий, утрачивается адекватность восприятия партнеров по общению, активизируются импульсивные поведенческие проявления, возникает явление психологического стриптиза и аутизации (отчуждения личности).

Инфантилизм (от лат. *infantilis* — детский) — сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.

Истерия (от греч. *hystera* — матка) — психическое заболевание, выражающееся в склонности отвечать на ситуационные трудности различными реакциями, имеющими защитный характер.

Катарсис (от греч. *katharsis* — очищение) — эмоциональное потрясение, связанное с воздействием на человека произведений искусства, сопереживание, внутреннее очищение.

Коза nostra (от итал. *cosa nostra* — «наше дело») — название мафиозных организаций в США в основном итальянского происхождения.

Конформность (от лат. *conformis* — подобный, сообразный) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства. Различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформности. Первая представляет собой демонстративное подчинение навязываемому мнению группы с целью заслужить одобрение или избежать порицания, а возможно, и более жестких санкций со стороны входящих в группу лиц; вторая — действительное преобразование индивидуальных установок в результате внутреннего принятия позиции окружающих, оцениваемой как более обоснованная и объективная, чем собственная точка зрения.

Коррупция (от лат. *corrumpere* — растлевать, *corruptio* — подкуп, порча) — использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций или приравненных к ним, своего

статуса и связанных с ним возможностей для непредусмотренного законами получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами.

Криминология (от лат. *crimen* — преступление и греч. *logos* — учение) — в буквальном смысле наука о преступлении. Впервые термин «криминология» употребил в 1879 г. французский антрополог Поль Топинард. В 1885 г. была опубликована монография итальянского ученого Рафаэля Гарофало с названием «Криминология».

Ксенофобия (от греч. *xenos* — чужой и *fobos* — страх) — нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.

Мафия (от итал. *maf(b)ia*) — тайная преступная организация в Италии. Возникла на о. Сицилия. Использует методы шантажа, насилия, убийств для устранения конкурентов в преступном мире. В 1920-е гг. широко распространилась в крупных городах Италии: мафиозные организации занимались контрабандой наркотиков, содержали игорные дома и т.д. В настоящее время термин «мафия» употребляется как синоним организованной преступности.

Негативизм (от лат. *negativus* — отрицающий, отклоняющий) — немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, прием псевдосамоутверждения, наиболее часто возникает в период возрастных кризисов.

Паника (от греч. *panikon* — ужас) — безотчетный ужас, охватывающий людей в экстремальной ситуации, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающий вследствие механизма цикличности психического заражения, блокирующий способность к рациональной оценке ситуации, осуществление необходимых волевых действий. Возникает в угрожающей и малоинформативной ситуации.

Пассионарность (от фран. *passionner* — увлекаться, разжигать страсть) — непреодолимое внутреннее стремление (осознанное или чаще неосознанное) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели, причем достижение этой цели, как правило, иллю-

зорной, представляется данному лицу ценнее даже собственной жизни.

Пенитенциарный (от лат. *poenitentiarius* — покаяние, раскаяние, исправление) — относящийся к исполнению наказания и исправительно-воспитательному воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение. Термин получил распространение в конце XVIII в., когда религиозная секта американских квакеров образовала в штате Пенсильвания на средства прихожан тюрьму — пенитенциарий, где, по их убеждению, преступники в условиях изоляции от внешнего мира, оставаясь один на один со своей совестью и религией, могли исправиться и вернуться в лоно божье.

Перверсии (от лат. *perversio* — буквально переворачивание) — половые извращения (противоестественные формы полового влечения): 1) садизм — половое удовлетворение, сочетающееся с причинением боли объекту влечения; 2) мазохизм — стремление испытывать боль, причиняемую сексуальным партнером; 3) гомосексуализм — половое влечение к лицам своего пола; 4) педофилия — половое влечение к детям, подросткам; 5) фетишизм — форма полового влечения, направленного на определенную часть тела или предмет туалета сексуального партнера и др.

Перцепция социальная (от лат. *perceptio* — восприятие) — особенности восприятия, понимания и оценки людьми социальных объектов (других людей, самих себя, социальных групп и общностей).

Поведение девиантное (от позднелат. *deviatio* — отклонение) — поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение; является результатом асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на слабые места личности.

Поведение делинквентное (от лат. *delictum* — проступок) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Преступность латентная (от лат. *latentis* — скрытый, невидимый) — преступность, скрытая от органов, расследующих или рассматривающих дела о совершенных преступлениях; преступления, не выявленные этими органами и не нашедшие отражения в учете уго-

ловно наказуемых деяний, т.е. не зарегистрированные. В этом общем понятии выделяются три: естественная латентность, пограничные ситуации и искусственная латентность.

Психопатия (от греч. *psyche* — душа и *pathos* — страдание) — аномалии темперамента и характера, возникающие при различных отрицательных внешних влияниях у нервно-неустойчивых субъектов.

Ригидность (от лат. *rigidus* — оцепенелый, твердый) — негибкость, пониженная способность к изменению ранее сформированной программы, жестокость, неизменяемость ранее занятой позиции. Различаются когнитивная (трудность перестройки восприятия и представления в измененных условиях), аффективная (косность эмоциональных откликов) и мотивационная ригидность.

Риск гедонистический (от греч. *hedone* — удовольствие) — риск от удовольствия, чувство опасности, которое человек испытывает по собственной воле, как бы играя.

Сенситивность (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) — повышенная чувствительность индивида к затрагивающим его событиям, повышенная тревожность, ксенофобия (боязнь нововведений), акцентуация характера на комплексе неполноценности.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс становления социальных качеств личности: интернализация (присвоение) ею социальных ценностей (значений), норм и образцов поведения, присущих данному обществу. Осуществляется в процессе целенаправленного (обучение и воспитание) и стихийного воздействий.

Социометрия (от лат. *societas* — общество и греч. *metreo* — измеряю) — отрасль социальной психологии, изучающая межличностные отношения и преимущественно их количественные характеристики. Термин появился в XIX в. в связи с попытками применить математические методы к изучению социальных явлений. В XX в. возникает микросоциология, которая связана с именами Г. Гуревича (Франция) и Я. Морено (США). Современная социометрия обозначает определенный набор методов исследования межличностных отношений, используемых при изучении малых групп в целях улучшения руководства, а также в лечебных целях.

Стигматизация (от греч. *stigma* — знак) — процесс (или результат) навязывания (клеймения) государством лицу, совершившему об-

щественно опасное деяние, статуса преступника. По мнению Ф. Танненбаума, человек становится преступником не потому, что он нарушает закон, а в силу процесса стигматизации, посредством которого власти присваивают ему этот статус.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — устойчивость к фрустрациям, перенесению трудностей, терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Фасилитация социальная (от англ. *facilitate* — облегчать) — готовность, склонность легко исполнить определенные действия в присутствии других людей (в том числе криминальные действия членами преступной группы).

Фрустрация (от лат. *frustration* — обман, неудача) — конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд; переживание крупной неудачи.