

# МАГИСТРАЛЬ

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ГАЗЕТА ГИМНАЗИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»



## В НОМЕРЕ:

- ⇒ *Посвящение в пятиклассники-стр.2*
- ⇒ *Фестиваль-концерт «Осенняя рапсодия»-стр.2*
- ⇒ *«Пресса в образовании» на уроках истории обществознания-стр.3*
- ⇒ *Региональный этап всероссийского конкурса «Транспорт будущего»- стр.4*
- ⇒ *День работника транспорта-стр.5*
- ⇒ *Благотворительный проект «Дари еду»-стр.6*
- ⇒ *Конкурс «Большая перемена»-стр.6*
- ⇒ *День матери в гимназии-стр.7*
- ⇒ *140 лет со дня рождения А. Блока-стр.8*
- ⇒ *Влияние загрязнённого воздуха на здоровье человека-стр. 9*

## Посвящение в пятиклассники

В конце октября на базе гимназии РУТ (МИИТ) прошло традиционное Посвящение в пятиклассники. Данный праздник содействует успешному протеканию процесса адаптации учащихся, однако для ребят это прежде всего яркое событие, важный рубеж в школьной жизни. Отряд волонтеров Гимназии РУТ (МИИТ) подготовил квест с увлекательными заданиями. Пятиклассники отлично справились с испытаниями и добрались до конца, где их ждала официальная часть и сладкий стол. В конце ребятам выдали «галстуки пятиклассников», а также сделали общее фото. Все получили море позитивных эмоций!



## Фестиваль-концерт «Осенняя рапсодия»

7 октября 2020 года в начальной школе гимназии РУТ (МИИТ) состоялся фестиваль-концерт «Осенняя рапсодия» в рамках «Недели природы-2020». Обучающиеся исполнили песни на осеннюю тематику, произведения русских и зарубежных композиторов на различных музыкальных инструментах: фортепиано, скрипке, балалайке, гитаре, блок-флейте, барабане. В фестивале также приняли участие воспитанники детского сада. Они с большим чувством исполнили песню Т. Попатенко «Скворушка прощается». Ребята очень ответственно подошли к исполнению произведений, справились с волнением и показали свои таланты. Bravo!!! Большую помощь в организации мероприятия оказали наши уважаемые родители. Выражаем им искреннюю благодарность.



## «Пресса в образовании» на уроках истории и обществознания

Специфика предметов «История» и «Обществознание» требует от обучающихся умения работать с различного рода источниками информации, документами, материалами СМИ, умения использовать информационные возможности прессы, видео, кинематографа на уроках и внеурочных занятиях.

На уроке истории в 10 классе открываем свежий номер «Московского журнала». Он о чувствах, мыслях, чаяниях наших дедов и прадедов, приближавших Великую Победу. В нем дневники, воспоминания, письма. Читаем, делимся впечатлениями, вспоминаем свой проект по созданию Музея боевой славы и истории РУТ(МИИТ), свои выступления на конкурсах «Судьба семьи в судьбе страны», «Не прервется связь поколений», «Награда в моей семье». Материал номера рождает новую идею – проект «Война в зеркале фронтовых писем».

Знания об обществе являются ориентиром в понимании сути происходящего в определенное время. Соответствующие знания являются частью содержания курса обществознания. В контексте подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию необходимо обращаться к материалам СМИ, так как целый ряд заданий требует аргументации из общественной жизни. Поэтому перед учителем встает задача соотносить данные учебника обществознания с фактами, событиями настоящей действительности, подкрепить теоретические положения курса конкретными примерами, фактами общественной жизни. Каковы же пути решения этой проблемы? Одним из путей является активное использование материалов средств массовой информации в преподавании курса обществознания.

Здесь нам могут помочь проверенные и адаптированные для молодежной аудитории тексты газет и журналов проекта «Пресса в образовании». Особенно ценен материал СМИ в написании эссе – одном из трудных заданий ЕГЭ по обществознанию. Оно проверяет широкий комплекс умений, способных раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Для иллюстрации сформулированных идей, теоретических положений, рассуждений и выводов нужно привести не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные фильмы). Таким образом, широкое использование учащимися информационных материалов СМИ на уроках обществознания позволяет формировать и развивать самые разнообразные умения и навыки, необходимые старшеклассникам.

Работа учащихся с источниками информации делает их более компетентными в вопросах современного развития общества, что необходимо при формировании гражданских ценностей в рамках правового демократического государства.

Александр Астахов: « Проект «Пресса в образовании» должен более активно внедряться в процесс обучения. Привлечение СМИ делает уроки более интересными, помогает развивать навыки поиска нужной информации, расширяет кругозор».

*Дьячкова Елена Николаевна,  
учитель истории и обществознания*



# Региональный этап Всероссийского конкурса «Транспорт Будущего»

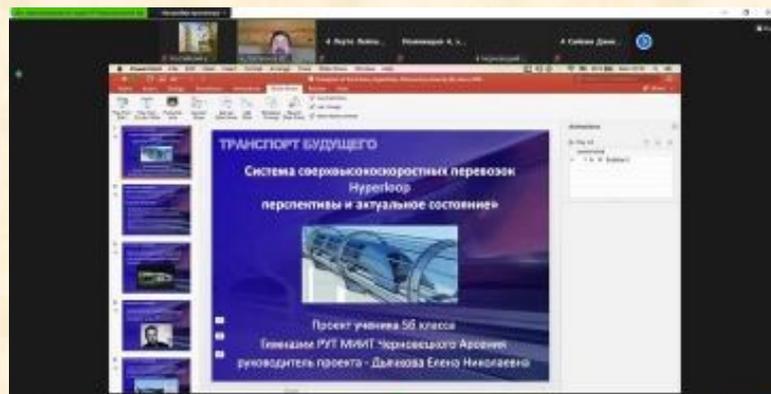
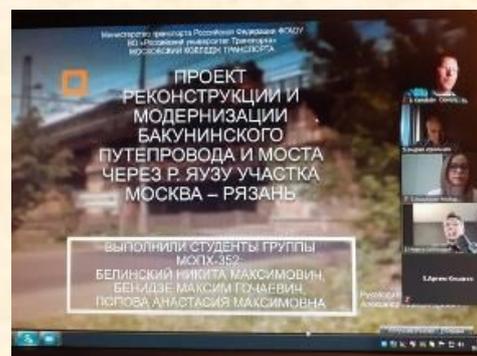
16 ноября 2020 года в гимназии РУТ (МИИТ) прошел очный тур регионального Московского этапа VI Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Транспорт Будущего».

«16 ноября были подведены итоги городского этапа конкурса "Транспорт будущего". Почти 90 представителей Российского университета транспорта стали его победителями и призерами. 29 учащихся Гимназии РУТ (МИИТ) и Московского колледжа транспорта стали лучшими по итогам заочного этапа соревнований», - рассказали в пресс-службе Российского университета транспорта.

300 учащихся из 19 образовательных организаций столицы прошли в финал всероссийского конкурса «Транспорт будущего», который пройдет в мае 2021 года в Российском университете транспорта. Согласно Положению конкурса, победители финала получат несгораемые в течение двух лет баллы за индивидуальные достижения. Призёры и победители регионального этапа пройдут в финал, который состоится в мае 2021 года в Российском университете транспорта. Достижения будут учтены в портфолио обучающихся при поступлении в Российский университет транспорта. Конкурс проводится по 11 номинациям, единым для любого вида транспорта.

К участию в конкурсе были приглашены школьники с 5-го по 11-й класс, учащиеся образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающиеся по программам профессионального обучения, иные представители молодежи в возрасте до 19 лет (включительно), не являющиеся студентами, обучающимися по программам высшего образования.

Мы поздравляем учащихся гимназии, прошедших в финал Конкурса, и желаем им победы!



## День работника транспорта

Решение о праздновании **Дня работника транспорта** 20 ноября принято не случайно. Именно в этот день в 1809 году император Александр I учредил первый в нашей стране единый государственный орган в сфере транспорта – Управление водяных и сухопутных коммуникаций, а также Корпус инженеров путей сообщения и институт при нем.



Сегодня в России насчитывается более 400 отраслей производственной и непроизводственной сферы, и практически каждая из них сопряжена с работой транспортников. В настоящее время в этой сфере заняты более 4 миллионов человек трудоспособного населения.

Какими же должны быть профессионально-личностные качества работников транспортной сферы? Как происходит их формирование? Об этом задумался Павел Агеенко, ученик 5 «а» класса нашей гимназии. Он представил исследование на тему «Формирование характера героя драматической сказки Карла Коллоди «Приключения Пиноккио. История одной марионетки» как модель развития профессионально-личностных качеств будущих работников транспортной отрасли» на конкурсе проектных работ «Транспорт будущего». Работа Павла заняла 3 место!

Автор убежден, что процесс формирования качеств характера, необходимых для профессиональной деятельности, начинается еще в детстве. И художественная литература играет в этом важную роль, ведь она отражает жизнь. Любимое произведение Павла послужило основой для исследования. Главный герой сказки Коллоди, пройдя множество испытаний, превращается в замечательного человека, вполне готового в будущем к профессиональной деятельности.

По данным социологических исследований, работа в системе транспорта предполагает наличие у человека важнейших морально-нравственных качеств, среди которых особенно выделяются ответственность, коммуникабельность, а также внимательность, аккуратность, мобильность, пунктуальность. В ходе работы эти качества были проанализированы на примере Пиноккио, героя сказки Карла Коллоди.

В работе проведены параллели сюжетных линий произведения с жизненными ситуациями сотрудников сферы транспорта, в ходе которых



наиболее остро ощущается потребность в наличии у специалиста этих качеств. Павел приводит пример, когда умение работать в команде, коммуникабельность членов экипажа спасли жизнь человека. Так, в ростовском аэропорту совершил экстренную посадку самолет ЮВТ АЭРО,

направлявшийся из Симферополя в Белгород. Во время полета у одного из пассажиров резко ухудшилось самочувствие. Возвращаться в Симферополь было уже поздно, поэтому командир судна принял решение произвести экстренную посадку в ближайшем аэропорту. Еще находясь в воздухе, командир связался с аэропортом. Ростовчане оперативно среагировали, разрешив посадку и вызвав к трапу самолета бригаду врачей. Счет уже шел на минуты, но благодаря оперативной и слаженной работе экипажа удалось спасти жизнь человека. В сказке Коллоди есть строки: «На этом свете нужно, по возможности, ко всем относиться дружелюбно, и тогда в плохие времена все отнесутся дружелюбно к тебе». А это означает, что нужно всегда помогать тому, кто в этом нуждается.

Павел вспоминает еще строки из любимого произведения: «Каждый человек обязан что-то делать, чем-то заниматься, работать. Горе тому, кто вырастает бездельником! Безделье – отвратительная болезнь, которую надо лечить с детства, иначе, став взрослым, от неё никак не отделаешься». А безответственность у сотрудника транспортной отрасли может привести к лишению свободы.

Павел анализирует статью 266 УК РФ «Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями» и приходит к выводу, что на работе специалист сферы транспорта должен проявлять максимальную ответственность. «Только так из человека выйдет человек», - Пиноккио пришлось преодолеть немало сложностей, но именно из-за них он стал «человеком». Для сотрудников сферы транспорта, как одной из важнейших в плане жизнеобеспечения общества, наличие четких морально-нравственных ориентиров обязательно. Это позволяет повысить качество транспортных услуг, сделать эффективной работу всей транспортной отрасли.

## Благотворительный проект «Дари еду!»



С 9 по 17 ноября 2020 года педагоги, обучающиеся и родители начальной школы гимназии РУТ (МИИТ) приняли участие в **благотворительном проекте «Дари еду!»**, который оказывает помощь продуктами питания людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Сегодня проект работает в 144 городах России, в которых установлены 460 боксов для сбора продуктов. Миссия проекта - развитие доступной и повседневной благотворительности. Цель проекта - адресная помощь многодетным семьям, семьям с детьми инвалидами, родителям-одиночкам, взрослым инвалидам, пенсионерам, бездомным.

Денежные доходы 20 миллионов россиян ниже величины прожиточного минимума. Множество семей тратит на продукты половину своего бюджета и часто стоят перед выбором - еда или оплата счетов. Государственной поддержки малоимущим семьям не хватает. Последней надеждой для людей становятся благотворительные фонды.

В начальной школе Гимназии РУТ (МИИТ) были установлены специальные боксы, в которые участники проекта могли пожертвовать продукты длительного хранения в целой фабричной упаковке.

Благодарим всех, кто принял участие в проекте «Дари еду!» и оказал помощь нуждающимся!

## Конкурс «Большая перемена»



**Конкурс «Большая перемена»** – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». В конкурсе принимают участие более 1 миллиона школьников. Цель конкурса – дать возможность каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны.

Организаторами «Большой перемены» выступают АНО «Россия – страна возможностей», проект «ПроЕКТОрия», Российское движение школьников и ФГБУ «Роспатриотцентр». Партнёры «Большой перемены» – Сбербанк, Mail.ru Group. Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи.

С 22 по 25 октября в Ярославле состоялся полуфинал конкурса «Большая перемена» для участников из ЦФО. Ученица 10 Б класса гимназии РУТ (МИИТ) Засорина Ольга стала участницей этого грандиозного мероприятия.

В Ярославле собрались представители из Москвы, Ярославля, Владимира, Рязани, Костромы, Иваново... Каждый день была насыщенная программа. В первый день состоялось торжественное открытие и всевозможные лекции и тренинги на развитие soft skills. Также школьники принимали участие в «полезной программе», которая позволила им приобщиться к добровольческому движению. Один из дней был посвящён решению кейсовых заданий от Сбербанка, ТАСС и Российского движения школьников. Тематика кейсов стала сюрпризом для участников, никто не знал из какой области знаний, попадётся кейс. Ольга была в команде, которая разрабатывала новый сервис в телемедицине. За один день необходимо и разработать проект, и полностью его разнопланово оформить, и защитить. Очень увлекательно. Оля поделилась впечатлениями: «Дни пролетали как одно мгновение. Я получила очень важный опыт в создании проектов. В заключительный день состоялось торжественное закрытие, выступало большое количество известных артистов. Участники грустили только по одной причине, что пришло время расставаться. Мы никогда не забудем чудесные мгновения, проведённые на этом конкурсе.»



# День матери



По традиции в последнее воскресенье ноября отмечается **День матери**. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда внимание уделяется всем представительницам прекрасного пола.

говорит Анна Зайцева. «Моя мама шьет нам с сестрой вещи, мы этому очень рады», - восхищается Дарья Сенина.

С мамой очень интересно проводить время. «Вместе мы любим смотреть фильмы или сериалы на английском языке», - делится Светлана Бондаренко.

Мама любит помечтать – будем надеяться, что планы обязательно осуществляются. «Моя мама мечтает отправиться в кругосветное путешествие», - сообщает Левон Минасян.

Для учеников нашей школы, как и для всех детей мира, мама – самый важный человек на Земле. Но, как признаются ребята, не всегда они находят нужные слова, чтобы выразить свою любовь, уважение к ней, восхищение ею.

Так кто же она, Мама? Узнаем у учеников 6 «Б» класса.

Мама - целеустремленная, успешная женщина. Софья Григорьева поясняет: «Ты всегда знаешь, чего хочешь от жизни. Такие женщины, как ты, - это редкость. Быть мамой непросто, но ты отлично справляешься!» Иван Ясенко гордится своей мамой: «Моя мама – кандидат политических наук, преподает французский язык в МГУ. Она очень образованная».

Абсолютно все ребята в своих сочинениях отмечают красоту мамы. Так, Антонова Софья пишет: «Больше всего мне нравятся ее глаза, которые полны любви».

Кто же будет приучать ребенка к порядку, аккуратно, как не мама? Радует, что ребята замечают, насколько это важно. «Моя мама не любит беспорядок в нашем доме. Она приучила нас с братом убирать вещи за собой», - отмечает Николай Егоров.

Мама – воплощение заботы. Труд её не всегда оценивается по достоинству, но ребята признают его важность. «Я просыпаюсь, на столе уже стоит готовый завтрак, а в шкафу лежат чистые поглаженные вещи», -

Чувствовать поддержку, знать, что тебя примут и поймут, - это о маме. «Моя мама может в любой момент постоять за меня и за брата», - гордится Екатерина Воробьева.

Каждая мама является воплощением лучших качеств для своего ребенка. Они связаны невидимой нитью на всю жизнь. «Я понял, что не мог бы прожить без нее», - признается Артур Суценко. «Она жизнерадостный, добрый, отзывчивый человек. Она у меня одна и другой не будет», - замечает Сергей Любимый.

Теплые слова благодарности маме произносит Алиса Сурмач: «Спасибо тебе, родная, за нежность и заботу, понимание и любовь, что ты даришь мне ежедневно».

Поздравляем всех наших дорогих мам с праздником! Желаем здоровья, безграничного счастья, успехов! Знайте, ваш ежедневный подвиг, связанный с воспитанием детей, - самый важный на свете, ведь вы держите в руках будущее! Мы вас очень любим!

*Сегодня день поздравлений,*

*И пожелать хотели мы*

*Мамам счастья, здоровья и добра,*

*Вкусного чая и тепла!*

*(Валерия Громова)*



# 140 лет со дня рождения А. Блока.

28 ноября 2020г. 140 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, русского поэта, писателя, литературного критика.



"Стремление с помощью биографии поэта утолить свой голод по необыкновенному иногда приводит к тому, что, если поэт не дрался на дуэли, не засыпал на биваке под лай шакалов, не сражался за освобождение чужого народа или не выходил, на худой конец, в сомнамбулическом состоянии из окна, — читатель чувствует себя обманутым. Его вера в правдивость поэзии, которую он понимает как гармонию между лирикой и биографией, поколеблена", — заметил в своё время литературовед Николай Крышук.

Жизнь Блока на редкость небогата внешними событиями. Романтические случайности словно избегали поэта. Дважды он должен был драться на дуэли, но обе дуэли не состоялись. Его не ссылали, как Пушкина или Лермонтова. Живя в эпоху революций, он не сражался на баррикадах, а будучи современником трёх войн, — ни разу не участвовал в бою. Но внешнее однообразие жизни Блока только сильнее подчёркивает загадочность его личности,

которая несомненно была и источником и производной поэзии. Как человек, он остался загадкой даже для его современников-писателей, знатоков человеческих душ. Сохранилось, например, немало совершенно разных высказываний Максима Горького о нём: «Блок? Я отношусь к нему внимательно, но недоверчиво...»; «Я считаю Блока очень интересным человеком и многому удивляюсь в нём»; «Блоку верьте. Это настоящий, волею Божьей — поэт и человек бесстрашной искренности...».

## Любопытные факты из жизни А.Блока:

1. Первые стихи Александр Блок написал в пятилетнем возрасте.
2. За несколько месяцев до своей гибели поэт, как обычно, читал свои стихи в Большом драматическом театре. Перед его выступлением слово взял Чуковский, сказав о Блоке много хорошего, после сам Блок читал свои стихи о России. Как потом вспоминали его современники, атмосфера была чересчур торжественной и печальной, и кто-то из зрителей выдохнул почти пророческую фразу: «Это поминки какие-то!». Это было последнее его выступление на сцене этого театра.
3. В феврале 1919 году Блока арестовывали на полтора дня. Его подозревали в сговоре против советской власти. Но тогда за него замолвил слово Анатолий Луначарский, и поэта отпустили.
4. Блок был женат на дочери известного химика Дмитрия Менделеева. Они были знакомы еще с детства, ученый был в приятельских отношениях с бабушкой поэта. Чувства к Любови Менделеевой были настолько возвышенными, что Александр Блок долгое время боялся испортить их, опорочить плотскими отношениями. Именно ее образ лег в основу «Стихов о Прекрасной Даме».
5. Поэма «Двенадцать» получила огромную популярность у рабочего класса и военных. Но многие друзья поэта, несогласные с революцией, отвернулись от него. Прочитав поэму, З.Гиппиус назвала Блока предателем.
6. Перед своей кончиной Александр Блок несколько дней бредил. Почти в бессознательном состоянии он лишь вспоминал об одном:

не осталось ли ненароком экземпляров его поэмы «Двенадцать». Поэт хотел полностью ее уничтожить.

7. Пожалуй, самое известное стихотворение Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека...» на улице Лейдена в Нидерландах запечатлено в виде памятника — написано на стене одного из домов в рамках всемирного проекта «Wall poems».
8. Астероиду 2540, которого обнаружили в 1971-ом году, дали имя Александра Блока.

Жизнь поэта — в его произведениях. "Открой мои книги: там сказано всё..." — сказал Блок. Открывая их, вчитываясь в строки, которые он когда-то написал, мы, конечно, лишь приблизимся, но всё же приблизимся к пониманию его души.



## Влияние загрязнённого воздуха на организм человека

**О том, что смог наносит вред дыхательной системе и сердечно-сосудистой системе, наверное, уже все знают. Но знаете ли вы, что загрязненный воздух также вреден для мозга?**



Это относится даже к кратковременному воздействию. Вредное воздействие загрязненного воздуха на наше здоровье, к сожалению, не ново. Мы знаем, что определенные вещества и пыль вызывают респираторные и сердечно-сосудистые заболевания, могут вызвать заболевание почек, печени, а также повысить риск развития рака. Все больше исследований доказывают, что загрязнение воздуха очень опасно для нашего мозга.

Когнитивные нарушения у детей и животных. Несколько лет назад - в 2012 году - исследователи пришли к выводу, что некоторые компоненты загрязненного воздуха могут разрушать ткани мозга и вызывать в нем опасные воспалительные процессы. Они подтвердили это как на животных, так и на людях. Исследования проводили на детях и щенках, живущих в Мехико, одном из самых загрязненных городов в мире. Используя несколько методов (включая магнитно-резонансную томографию), они оценивали как структурное, так и функциональное состояние мозга субъектов из загрязненного города и их сверстников, проживающих в чистых зонах. Исследования показали, что у большинства детей из загрязненных областей были значительные когнитивные нарушения, а также признаки повреждения мозговой ткани, такие как: воспаление нервной ткани, глиоз (патологическая гипертрофия глиального тела, возникающая в ходе заболеваний центральной нервной системы) или отложение в ткани мозга ультрадисперсных твердых частиц

### **Замедление развития у школьников**

Эти тревожные результаты были подтверждены другими исследованиями, опубликованными в 2015 году. Они охватили более 2700 детей, посещающих различные начальные школы в Барселоне. Исследователи отметили, что многие школы в крупных городах расположены вблизи основных коммуникационных маршрутов и, следовательно, располо-

жены в наиболее загрязненных районах городов. Поэтому они решили сравнить прогресс в когнитивных навыках учеников, посещающих учреждения, расположенные в очень загрязненных районах, и тех, кто посещает школу в окружении относительно чистого воздуха (но в пределах одного города). Результаты оказались шокирующими - в первой группе детей (тестировались четыре раза в течение примерно десять месяцев) было обнаружено значительное замедление развития. .

Эти результаты показали не только то, что дети из загрязненных городов могут испытывать нейротоксический эффект, вызванный веществами в воздухе, которым они дышат. Они также показали, что, выбирая школу, стоит обращать внимание и на место, где она расположена - находится ли она в центре или, скорее, на окраине, окружена ли деревьями или окна здания выходят прямо на проезжую часть. Важно отметить, что авторы исследования рассматривали в своих анализах также другие переменные, которые могут повлиять на замедление когнитивного развития детей, такие как уровень загрязнения воздуха в месте проживания, уровень образования родителей или социально-экономический статус семьи. Оказалось, что решающее влияние оказывало уровень загрязнения внутри и вокруг школы.

### **Как защитить себя от загрязненного воздуха?**

К сожалению, правда в том, что не существует единого и простой «лайфхака», который сразу же решит проблему. Проблема сложная, и поэтому подход к ней также должен быть многогранным. Как минимум, стоит использовать очистители воздуха внутри помещений. Конечно, наиболее важным является введение радикальных системных изменений (связанных с промышленностью, транспортом или отоплением), но ученые рекомендуют создавать зоны с низким уровнем выбросов, окруженные зеленью, особенно там, где школы и другие объекты, которые посещают дети, а также выбирать электротранспорт и более безопасные для здоровья маршруты.

