

ОПИСАНИЕ ООП НОО ГИМНАЗИИ РУТ (МИИТ)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Гимназии РУТ (МИИТ) разработана с учетом федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, от 29.06.2017 №613).

ООП НОО Гимназии РУТ (МИИТ) разработана с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов учащихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

ООП НОО Гимназии РУТ (МИИТ) разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования – нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как спецкурсы, факультативы, предметные недели, диспуты, мастер-классы, практикумы, тренинги, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, общественно-полезные практики, соревнования, экскурсии, театры, выставки, традиционные мероприятия и праздники, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне

начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также информационного обеспечения.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета гимназии

 М.В.Янович
протокол от 20.05.2019 № 4

ПРИНЯТО

решением Педсовета
протокол от 20.05.2019 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 О.И. Мирушина
приказ от 21.05.2019 № 27-ах



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации: 4 года

Москва

2019 год

Содержание основной образовательной программы начального общего образования

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи основной образовательной программы начального общего образования	4
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений	5
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7
1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	9
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	9
2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	10
2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	15
2.4. Русский язык	17
2.5. Литературное чтение	20
2.6. Иностранный язык (английский)	23
2.7. Математика и информатика	26
2.8. Окружающий мир	28
2.9. Основы религиозных культур и светской этики	31
2.10. Музыка	35
2.11. Изобразительное искусство	36
2.12. Технология	39
2.13. Физическая культура	41
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	44
3.1. Общие положения	44
3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	45
3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	53
3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию	54

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий	57
1.1. Цели и задачи программы	57
1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	57
1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	58
1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	65
1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	72
1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у	73

обучающихся	
1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	75
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	79
2.1. Русский язык	80
2.2. Литературное чтение	85
2.3. Иностранный язык (английский)	91
2.4. Математика и информатика	98
2.5. Окружающий мир	102
2.6. Основы религиозных культур и светской этики	107
2.7. Музыка	109
2.8. Изобразительное искусство	111
2.9. Технология	113
2.10. Физическая культура	118
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	122
3.1. Портрет выпускника начальной школы	122
3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	122
3.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	124
3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	139
3.5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	140
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	149
4.1. Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	150
4.2. Направления реализации программы	153
4.3. Оценка эффективности реализации программы	160
5. Программа коррекционной работы	161
III. Организационный раздел	
1. Учебный план начального общего образования	167
2. План внеурочной деятельности	172
3. Календарный учебный график	175
4. Система условий реализации основной образовательной программы	176
4.1. Кадровые условия реализации ООП начального общего образования	176
4.2. Организация методической работы	271
4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	273
4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	275
4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	277
4.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования	310
4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	315

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью Гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)» (далее Гимназия) является формирование всесторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в современных условиях.

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Гимназии.

ООП НОО Гимназии разработана на основе примерной ООП НОО образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию. ООП Гимназии составлена с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО разработана Гимназией самостоятельно с привлечением органа самоуправления – Совета Гимназии, который обеспечивает государственно-общественный характер управления Гимназией.

1.1. Цель и задачи основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы:

- Формирование внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Развитие коммуникативных качеств личности.
- Приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.
- Совершенствование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

ООП НОО Гимназии основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся начального уровня образования:

- **принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

- **принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология);

- **принцип практической направленности** - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** - поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в образовательный процесс. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников;

- **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа начального общего образования Гимназии соответствует Государственному образовательному стандарту и составлена с учётом возможностей Гимназии, запросов родителей обучающихся и самих обучающихся.

ООП НОО Гимназии адресована всем участникам образовательных отношений:

-обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Гимназии по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Гимназии, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

-педагогам для углубления понимания смысла и особенностей построения образовательного процесса в гимназии, планирования и осуществления своей образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО, решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования;

-администрации гимназии для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

-учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей — в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Нормативно - правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав РУТ (МИИТ).

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в гимназии, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся начальных классов.

Содержание основной образовательной программы Гимназии группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, систему оценки освоения образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО сформирована:

-с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

-с ориентаций на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план НОО, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. Содержание ООП НОО Гимназии сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей города Москвы. Гимназия осуществляет целенаправленное формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

Программа создана с учётом особенностей и традиций Гимназии, в основу деятельности которого положены современная концепция развития качества образования. Гимназия как тип образовательной организации даёт универсальное образование, при котором гуманизация и гуманитаризация знаний позволяют вести целенаправленную работу по развитию личности, приобретению углубленных знаний начального общего образования. Предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учёбу.

Учёт исторически сложившейся роли Гимназии как структурного подразделения РУТ (МИИТ) в образовательном пространстве города, особенностей внешней образовательной среды, возможностей Гимназии и запросов родителей определил основное предназначение образовательной программы.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ

- школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
 - изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм (спецкурсы, факультативы, предметные недели, диспуты, мастер-классы, практикумы, тренинги, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, общественно-полезные практики, соревнования, экскурсии, театры, выставки, традиционные мероприятия и праздники).

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к

информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать диаграммы, планы территории;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.4. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.5. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно

воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; — для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном

виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: — для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и

устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
 - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.8. Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2.10. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх,

действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. Выпускник получит возможность научиться:
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.11. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа

произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и

передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.12.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

— овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

— получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

— познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

— получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и

доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Этот раздел реализуется через организацию занятий внеурочной деятельности курса «Занимательная математика», включенного в План внеурочной деятельности, являющийся составной частью учебного плана начального общего образования.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.13. Физическая культура.

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом **основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки

обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и

осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность всей системы образования, семьи, общества. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Рекомендованной формой оценки личностных результатов в нашей школе является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, особенно тех, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме

возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как *результат* выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в *успешности выполнения комплексных заданий* на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как *инструментальная основа* (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие *совместной* работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые,

во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Гимназии разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Все итоговые и промежуточные работы обучающихся 2-4 классов оцениваются с помощью принятой в Гимназии пятибалльной системой отметки, которые фиксируются в электронном журнале обучающихся.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения программного материала обучающимися.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на метапредметной основе.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по основным предметам и комплексные работы на метапредметной основе. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся могут быть различны и должны быть предметом

договора между учителем и учениками. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации согласовывается с администрацией школы. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях. Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта. В конце учебного года проводятся комплексные проверочные работы.

Комплексные итоговые работы.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов. Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

➤ В области чтения.

1. Техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

- ##### **2. Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.).**
- ##### **3. Читательский отклик на прочитанное.**

➤ В области системы языка.

- ##### **1. Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных**

предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.

2. Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл. - дополнительное задание и 4-й кл. - основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения.

3. Сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания).

4. Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

➤ В области математики.

1. Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными).
2. Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию.
3. Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

➤ В области окружающего мира.

1. Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:
 - тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - объекты живой и неживой природы;
 - классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - распознавание отдельных географических объектов.
2. Сформированность первичных предметных способов учебных действий:
 - навыков измерения и оценки;
 - навыков работы с картой;
 - навыков систематизации.
3. Сформированность первичных методологических представлений:
 - этапы исследования и их описание;
 - различение фактов и суждений;
 - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия,

способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (Портфолио)** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений (**Портфолио**) — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений (Портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, *целесообразно* включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах,

смотре, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Разделы Портфеля достижений (Портфолио)

Раздел I. «Мой портрет»

Мой портрет. Моё имя

Родословное древо нашей семьи

Мой мир

Мои друзья

Мир увлечений

Безопасный маршрут «ДОМ – ШКОЛА»

Моё отношение к школьным предметам

Я познаю себя

Раздел II. «Мои достижения»

Чтение

Математика

Русский язык

Внеурочная деятельность

Раздел III. «Портфолио документов»

Раздел IV. «Портфолио работ»

Мои работы

3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений (Портфолио) и другими объективными показателями.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой

используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по основным предметам начального общего образования и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (триместр, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных

результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в Гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- 1.Цели и задачи программы.
- 2.Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.
- 3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 5.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 6.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.
- 7.Планируемые результаты сформированности УУД при получении начального общего образования.

1.2. Описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования в Гимназии конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка,

сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в младшем школьном возрасте в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

	народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	---	--	--

3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
-----------------------	---	--	--	--

		результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	---	---	--

1.4. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в

отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система

представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено на сайте Гимназии (<http://mgups.mskobr.ru/>)

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Авторы: Иванов С. В., Евдокимова А. О. «Русский язык», 1-4 класс в 2 частях. Издательство «Вентана-Граф», включая курс «Обучение грамоте и чтению» (авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А. «Обучение грамоте и чтению», 1 класс. Издательство «Вентана-Граф»).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Автор: Ефросинина Л. А. «Литературное чтение», 1-4 класс в 2 частях, Издательство «Вентана-Граф».

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 414 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4ч в неделю, 10 учебных недель), во 2-3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный,

здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры обучающихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя

текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и

подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» (*Starlight*) для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Москва, издательство «Просвещение».

Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Курс предназначен для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у обучающихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой

познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать обучающихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место курса в учебном плане

Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Курс предусматривает изучение английского языка во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Результаты изучения курса

Программа курса обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки обучающихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и

побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

2.4. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Автор: Петерсон Л.Г. «Математика», 1-4 класс в 3 частях. Издательство «Ювента».

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных

чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Авторы: Плешаков А.А. и др. Окружающий мир 1-4 класс, в 2 частях. М., Издательство «Просвещение».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг

Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная

ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Авторы: Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 класс. М., Издательство «Вентана-Граф».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.7. МУЗЫКА

Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка, 1-4 классы, Москва, изд. "Вентана-Граф".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Музыка» для I-IV классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерными программами начального общего образования и основными положениями художественно–педагогической концепции Д.Б.Кабалевского. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных общеобразовательных учреждений, потребности педагогов–музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию школьника. Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

Содержание программы базируется на художественно–образном, нравственно–эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов–классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связи с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно–временную природу музыки, её жанрово–стилистические особенности.

Через опыт общения с музыкой как «искусством интонируемого смысла», с

конкретным музыкальным произведением у детей формируется опыт творческой деятельности и эмоционально–ценностного отношения к музыке и жизни; осваиваются основные сферы музыкального искусства, виды музыкальной деятельности (исполнение, сочинение, слушание), интонация как носитель образного смысла музыкального произведения, принципы развития музыки (повтор, вариационность, контраст), особенности формы музыкальных сочинений (одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо, вариации), жанры музыки (песня, танец, марш, сюита, опера, балет, симфония, инструментальный концерт, кантата, соната, оперетта, мюзикл и др.), основные средства музыкальной выразительности и своеобразие, специфика их преломления в музыкальной речи композитора в конкретном произведении.

Цель, задачи и содержание данной программы отражают следующие **методы музыкального обучения:**

- художественного, нравственно–эстетического познания музыки;
- интонационно–стилевого постижения музыки;
- эмоциональной драматургии;
- концентричности организации музыкального материала;
- забегания вперёд и возвращение к пройденному (перспективы и ретроспективы в обучении);
- создание «композиций» (в форме диалога, музыкальных ансамблей и др.);
- игры;
- художественного контекста (выхода за пределы музыки).

Результаты освоения программы «Музыка» в 1-4 классах

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально – ценностного отношения школьников к искусству; знания музыки и знания о музыке; опыт музыкально – творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах и др.; знания и способы деятельности выпускников начальной школы. Важным показателем успешности достижения результатов является участие выпускников в различных формах культурно–досуговой деятельности класса, школы.

Содержание курса

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Музыка вокруг нас (16 ч) Раздел 2. Музыка и ты (17 ч)

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Россия – Родина моя (3 ч) Раздел 2. День, полный событий (6 ч)

Раздел 3. О России петь - что стремиться в храм (5 ч) Раздел 4. Гори, гори ясно , чтобы не погасло! (4 ч) Раздел 5. В музыкальном театре (5 ч)

Раздел 6. В концертном зале. (5 ч)

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч)

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Россия-Родина моя (5 ч) Раздел 2. День, полный событий (4 ч)

Раздел 3. О России петь - что стремиться в храм (4 ч) Раздел 4. Гори, гори ясно , чтобы не погасло! (4 ч) Раздел 5. В музыкальном театре (6 ч)

Раздел 6. В концертном зале (6 ч)

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5 ч)

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Россия – Родина моя (4 ч)

Раздел 2. О России петь – что стремиться в храм (4 ч) Раздел 3. День, полный событий (6 ч)

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 ч) Раздел 5. В концертном зале (5 ч)

Раздел 6. В музыкальном театре (6 ч)

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (7 ч)

2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Авторы: Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 1-4 классы. Москва, изд. "Ветана-Граф".

Пояснительная записка

Преподавание изобразительного искусства в начальной школе направлено на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является важным условием становления растущей личности. В этот период складывается система эстетических знаний школьника, формируются его художественно-практические навыки.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности;
- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных навыков, способности к художественному творчеству;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой;
- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами.

Основные задачи:

- учить детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

Место курса в учебном плане

На изучение изобразительного искусства отводится 135 ч. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2 - 4 классы — по 34 часа (1 час в неделю).

Результаты изучения курса «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на

основе представлений о нравственных нормах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
- развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

Содержание курса 1 класс (33 ч)

Рисование с натуры (5 ч)

Рисование на темы, по памяти и представлению (13 ч)

Декоративная работа (9 ч)

Лепка (4 ч)

Знакомство с материалами для лепки: глиной и пластилином, освоение приемов работы с пластилином (откручивание, отщипывание, раскатывание и др.).

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению.

Беседы (2 ч)

Восприятие произведений искусства. Темы бесед: «Декоративно-прикладное

искусство», «Виды изобразительного искусства и архитектуры». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

2 класс (34 ч)

Рисование с натуры (7 ч)

Рисование на темы, по памяти и представлению (14 ч)

Декоративная работа (7 ч)

Лепка (5 ч)

Беседы (1 ч)

Тема беседы «Главные художественные музеи страны». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

3 класс (34 ч)

Рисование с натуры (7 ч)

Рисование на темы, по памяти и представлению (17 ч)

Декоративная работа (7 ч)

Лепка (3 ч)

4 класс (34 ч)

Рисование с натуры (8 ч)

Рисование на темы, по памяти и представлению (14 ч)

Декоративная работа (8 ч)

Лепка (2 ч)

Беседы (3 ч)

Темы бесед: «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

2.9. ТЕХНОЛОГИЯ

Авторы: Е.А.Лутцева. Технология. 1-4 классы. Москва, издательство "Вентана Граф".

Пояснительная записка

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Место курса «Технология» в учебном плане

В учебном плане на изучение изобразительного искусства отводится 135 ч. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2 - 4 классы — по 34 часа (1 час в неделю).

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Рабочая программа по курсу «Технология» для 2-4 классов разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы

формирования универсальных учебных действий.

Целью прохождения настоящего курса является развитие духовно-нравственных качеств ребенка, формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Лепка (3 ч)

Аппликация (3 ч)

Мозаика (3 ч)

Художественное складывание (3 ч)

Плетение (3 ч)

Шитье и вышивание (3 ч)

Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур (2 ч)

(4 ч) Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм

Объемное конструирование и моделирование из бумаги (3 ч)

Художественное конструирование из природного материала (2 ч)

Работа с конструктором (1 ч)

Резервное время (3 ч)

2 класс (34 часа)

Лепка (4 ч)

Аппликация (4 ч)

Мозаика (4 ч)

Художественное складывание (3 ч)

Плетение (4 ч)

Шитье и вышивание (4 ч)

Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм (2 ч)

(4 ч) Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм

Объемное конструирование и моделирование из бумаги (4 ч)

Работа с конструктором (1 ч)

3 класс (34 часа)

Лепка (2 ч)

Аппликация (3 ч)

Мозаика (2 ч)

Коллаж (3 ч)

Художественное вырезание (4 ч)

Художественное складывание (2 ч)

Плетение (4 ч)

Шитье и вышивание (2 ч)

Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона (2 ч)

Объемное конструирование и моделирование из бумаги (4 ч)

Конструирование и моделирование из ткани (5 ч)

Работа с конструктором (1 ч)

4 класс (34 часа)

Лоскутная мозаика (3 ч)

Вышивание (4 ч)

Папье-маше (4 ч)

Роспись ткани (3 ч)

Вязание (4 ч)

Конструирование из растений (2 ч)

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона (5 ч)

Конструирование и моделирование из разных материалов (4 ч)

Объемное моделирование из ткани (4 ч)

Работа с конструктором (1 ч)

Требования к результатам изучения курса

Обучающиеся должны знать/понимать:

~ названия, назначения ручных инструментов для обработки ручных материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасного пользования ими;

~ способы и приемы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;

~ особенности вышивки разных регионов России;

~ традиционное искусство лоскутного шитья, набойки, ткачества;

~ понятия: рельеф, барельеф, контррельеф, круглая многофигурная композиция, ансамбль, дизайн;

~ виды природных материалов, используемых в плетении.

Обучающиеся должны уметь:

~ решать художественно - творческие задачи на проектировании изделий с использованием технологической карты, технического рисунка, эскиза;

~ конструировать простые изделия с учетом технических требований;

~ комбинировать различные работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом с соблюдением технологической последовательности;

~ выполнять разные виды швов по мотивам народной вышивки;

~ использовать простейшие выкройки для изготовления изделий;

~ выполнять рельефные и объемные многофигурные композиции из глины;

~ изготавливать изделия из природного материала в технике плетения на основе простейших приемов технологии в народном творчестве;

~ оценивать качества работы с учетом технологических и эстетических требований;

~ экономно и рационально использовать материалы;

~ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

~ выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;

~ заниматься самостоятельным творчеством;

~ высказывать собственные оценочные суждения о произведениях искусства при посещении музеев;

~ проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к Родине, к защитникам Отечества, к национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;

~ проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные,

учебно-познавательные внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание себя как гражданина России;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

- понимание этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;
- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- понимать особенности проектной деятельности;
- разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию.

2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания». М., «Ветана-Граф».

Пояснительная записка

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Цель программы - формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место курса в учебном плане.

Предмет «Физическая культура» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 405 часов (по 3 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса

Общеразвивающие упражнения

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы

корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и опыта реализации воспитательной работы Гимназии.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Гимназии.

3.1. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГИМНАЗИИ

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3.3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	Систематически на уроках разных предметов	Учителя, воспитатели
Внеурочная	Проведение классных часов соответствующей тематики; тематические экскурсии в музеи города; вахта памяти ко Дню Победы; поздравления ветеранов ВОВ; экскурсии по местам боевой славы	1 раз в месяц	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Тематические родительские собрания; размещение материалов для родителей на сайте гимназии.	1 раз в триместр	Классные руководители

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, ИЗО, музыки	Систематически на уроках разных предметов	Учителя, воспитатели
Внеурочная	экскурсии; конкурсы рисунков и поделок; классные часы нравственно-этической тематики; посещение театральных постановок в театрах города	По плану работы 1 раз в месяц	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, круглые столы	1 раз в триместр	Классные руководители

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Беседы на уроках технологии, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, ИЗО по соответствующей тематике, участие в предметных конкурсах и олимпиадах	Систематически на уроках разных предметов	Учителя, воспитатели
Внеурочная	Тематические классные часы; трудовой десант по уборке пришкольного участка; встречи с представителями разных профессий «Кем быть?», изготовление подарков-сувениров для дошкольников	По плану работы 1 раз в месяц	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Благоустройство пришкольного участка, посадка деревьев, разбивка цветника совместно с родителями	По плану работы	Классные руководители

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения об истории и культуре родной семьи, своего города, улицы; беседы о здоровом образе жизни	Систематически на уроках разных предметов	Учителя, воспитатели
Внеурочная	Тематические спектакли, совместные мероприятия с родителями «Папа, мама и я – дружная семья»; «Весёлые старты»	По плану работы	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Совместные проекты «Моя родословная», «Традиции моей семьи», тематические родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки	Систематически на уроках разных предметов	Учителя, воспитатели
Внеурочная	Участие в экологических проектах; экскурсии в музеи, парки, скверы города и области; изготовление кормушек для птиц; конкурсы стихов и рисунков о природе	По плану работы	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Проведение родительского собрания, совместные выезды на экскурсии в природу	1 раз в триместр	Классные руководители

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки, технологии	Систематически на уроках разных предметов	Учителя, воспитатели
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу и области; цикловые абонементные занятия в музеях города, конкурсы стихов и рисунков; совместные разновозрастные концерты детского творчества обучающихся Гимназии, творческие встречи с писателями, художниками, музыкантами	По плану работы	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Совместное проведение творческих концертов, посещение спектаклей, выставок, музеев	По плану работы	Классные руководители

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. День города. Праздник посвящения в первоклассники. День Здоровья. День Мира.
Октябрь	Международный день музыки; Праздник осени; День гимназиста; День учителя.
Ноябрь	День народного единства; Международный день толерантности.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России. Праздник Букваря.
Март	Праздник мам; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	День птиц. Всемирный день Земли. День космонавтики.
Май	День Победы. Международный день семьи. День славянской письменности. До свидания, школа; Здравствуй лето!

ПЛАН
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Гимназии

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Мероприятия	Сроки поведения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	День знаний Акция «Забота» День учителя Цикл классных часов «Я гражданин России» Уроки мужества Акция «Подарок солдату» Экскурсия в музей космонавтики Участие в концерте, посвященному Дню Победы	Сентябрь Октябрь Октябрь В течение года Февраль Февраль Апрель Май
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Цикл классных часов «Хорошие манеры» Акция БДД «Добрая дорога» Конкурс «Осень без проказ» Беседы инспекторов ГИБДД	В течение года Ноябрь Ноябрь В течение года
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Трудовые десанты Выставка поделок из природного и бросового материала «Природа и фантазия»	В течение года Октябрь
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Цикл классных часов «Береги здоровье смолоду» Игра по станциям «Моё здоровье в моих руках»	В течение года Март
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Сезонные экскурсии в природу Конкурс презентаций «Мои любимые комнатные цветы» Экологическая тропа «На природу в любую погоду» Конкурс фотографий «Живой мир аквариума»	В течение года Декабрь В течение года Ноябрь
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Конкурс рисунков «Моя любимая Гимназия» Фестиваль детского творчества «Спешите делать добро» Посещение музеев, театров Минута славы	Сентябрь Октябрь-ноябрь В течение года В течение года

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
первоначальные представления об информационной безопасности;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
ценностные представления о родном языке;
первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции

Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеурочных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение

конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном

взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

3.4.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации круглых столов для родителей, выпуска информационных материалов и публичных докладов Гимназии по итогам работы за год.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко Дню учителя и Дню матери и т.п.)
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями в составе Совета гимназии, проведение совместных школьных акций в микрорайоне Гимназии, организация Дней открытых дверей.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «круглых столов» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Гимназии. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися.

3.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Итогом реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- **эффекта** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены **по трем уровням**.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной

истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к

природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков.
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1). Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2). Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3). Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений (Портфолио) младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации; четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений

воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

- а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
- б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
- в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности обучающихся, осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеурочной деятельности в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

- а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;
- б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
- в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеурочных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива Гимназии с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования ценности экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями и родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей её жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке данной программы.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать понятие экологическая культура

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Благоустройство территории Гимназии	ежегодно	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории Гимназии, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
3	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	ежегодно	Администрация школы
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			

1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
3	Пополнение папки методических разработок внеурочных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на сайт	ежегодно	Зам.директора по ВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя	ежегодно	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	по мере необходимости	Администрация школы
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-4 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
5	Участие в районных мероприятиях по экологии	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Участие в акции «Неделя в защиту животных»	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные

			руководители
5	Участие в городских экологических конкурсах.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
8	Школьная акция «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Научно-методическая работа</i>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам.директора по ВР
3	Участие в городских акциях и конкурсах по тематике экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования;

второй этап — организация работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, экологической культуры;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду безопасного образа жизни, экологической культуры.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

4.2. Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Составление акта о приемке образовательной организации	август	Директор
Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок, столовой	в течение года	Директор
Организация горячего питания	в течение года	Зам.директора по АХЧ
Повышение квалификации	в течение года	Зам.директора по УВР

В Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В Гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

В Гимназии работает оснащенный спортивным оборудованием и инвентарём спортивный зал, имеется спортивная площадка.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Гимназии поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- директор школы;
- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

ПЛАН
формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
обучающихся начальных классов

Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия	Сроки поведения
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	Косметический ремонт классных помещений. Подготовка пищеблока и столовой к работе в новом учебном году. Приобретение парт для начальных классов	Июнь-август
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и	В течение года

	детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональная и соответствующая организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1-х классах; организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)	В течение года
Реализация дополнительных образовательных программ	День здоровья Школьные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы». Шашечный и шахматный турниры. Викторина «Олимпийские игры». Малые олимпийские игры. Спортивные соревнования «Лучший бегун, лучший прыгун школы» . Неделя здоровья и спорта. Занятия в студии балльных танцев	В течение года
Просветительская работа с родителями	Лекторий для родителей «Здоровье ваших детей» Организация выставки новинок литературы в библиотеке, оформление информационных стендов	В течение года

В ходе разработки и реализации основной образовательной программы используется

здоровьесберегающий потенциал, который несут в себе преподаваемые учебные предметы программ:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В преподавании учебных предметов реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки обучающихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В учебных предметах обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым обучающимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплексе принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. В Гимназии созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся Гимназии, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Составление расписания уроков, занятий ДО	август	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	в течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Директор Зам.директора по УВР
Организация методических семинаров, совещаний: - «Требования к результатам освоения ОП НОО» - «Реализация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»; - «Формирование культуры здоровья»; - «Двигательная активность детей»	в течение года	Зам.директора по УВР
Проведение педагогических советов: - «Система работы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся»	в течение года	Администрация

Организация образовательного процесса в Гимназии строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность

имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В Гимназии строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	в течение года	Учителя начальных классов
Организация работы кружков, секций спортивной направленности	в течение года	Зам.директора по УВР Учитель ФК Педагоги ДО
Дни здоровья (по отдельному плану)	в течение года	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Организация утренней зарядки	ежедневно	Учителя начальной школы
Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	в течение года	Учителя начальных классов

Оформление уголков здоровья	в течение года	Учителя начальных классов
Рейды: -«Утренняя зарядка»; -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	в течение года	Зам. директора по ВР
Организация спортивно - массовых мероприятий (по отдельному плану)	в течение года	Учитель ФК
Походы, прогулки, экскурсии	в течение года	Учителя начальных классов

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Педагогический лекторий	в течение года	Зам.директора по УВР
Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	в течение года	Учителя начальных классов

Воспитание у школьника экологической культуры

Для решения этой задачи необходимо формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между разными природными процессами и явлениями;
 - устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными процессами и явлениями и деятельностью людей;
 - не только видеть в природе источник всех возможных ресурсов, но и осознавать её эстетическую и нравственную ценность;
 - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
 - сочувствовать природе и её обитателям.
 - формирование элементарных природосберегающих умений, доступных каждому человеку.
- К элементарным природосберегающим умениям, которые необходимо формировать следует отнести умения:
- оценивать правильность поведения людей в природе;
 - вести себя в природе, руководствуясь принципом «Не навреди»;

– находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

4.3. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы Гимназии по данной проблематике и направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании

младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения.

В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель данной программы — создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с отклонениями физического или психического здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решение поставленных задач осуществляется совместными усилиями в деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, логопеда и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

- учёт индивидуальных особенностей и соблюдение интересов ребёнка;
- вариативность;
- системность;
- гуманистическая направленность.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1. Диагностический раздел

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с отклонениями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Профилактический и коррекционный раздел

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с отклонениями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с отклонениями здоровья (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обобщающий раздел

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка.

Этапы и механизмы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Результатом **этапа сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность) является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Результатом **этапа планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность) является особый образ организованного образовательного процесса, имеющий коррекционно-развивающую направленность, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Результатом **этапа диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность) является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Результатом **этапа регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность) является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов Гимназии являются **психолого-медико-педагогический консилиум** и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума Гимназии являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Гимназии) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и Гимназии;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: заместитель директора,

педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги Гимназии, классные руководители.

Ещё одним механизмом реализации коррекционной работы является **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие Гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Гимназии имеются ставки педагога-психолога и социального педагога. Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники Гимназии имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Гимназии позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека, кабинеты логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, спортивные и тренажерные залы, а также необходимое компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение

В каждом здании гимназии создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка, производится по результатам промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования.

Коррекционная работа средствами учебных предметов

1) Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности способствует использованию в учебном процессе предметных линий учебников.

Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прослеживается через систему заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм, позволяющих обеспечить обучение детей в зоне ближайшего развития на основе учёта актуального развития. То, что обучающийся не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. К каждой программе по учебным предметам прилагается программа формирования УУД через систему заданий, ориентированных на формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и т.п.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала обучающихся.

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках используемого учебно-методического комплекса в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая

предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.

В курсе «Окружающий мир» формированию учебно-информационных умений способствуют:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях;
- поиск информации в учебных словарях по заданию «Найдите в словаре, что такое атмосфера. Влияет ли атмосфера на жизнь Земли?»;
- работа с информацией, представленной в табличной форме;
- использование инструкций в начале, в конце учебника и на его страницах;
- умение следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основе полученных результатов: «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течёт у тебя дома»;
- использование дополнительного материала из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации: «Если хочешь узнать больше о дельфинах, найди дополнительную информацию в Интернете».

В курсе «Математика и информатика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, проектная деятельность.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

III. Организационный раздел

1. Учебный план начальной школы

1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план начального общего образования Гимназии разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24 ноября 2015 года;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план начального общего образования Гимназии фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования Гимназии определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами согласно требованиям ФГОС начального общего образования;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для обучающихся 1-4 классов определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в 1 классе организовано с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Общий объем нагрузки и максимальной объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает допустимые нормы.

При проведении занятий по иностранному языку (1 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план начального общего образования Гимназии сохраняет преемственность с учебным планом начального общего образования образовательной организации 2016-2017 учебного года.

Особенности учебного плана

Спецификой учебного плана начального общего образования Гимназии является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- особое внимание формированию экологической компетентности обучающихся;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования.

Основные приоритеты учебного плана начального общего образования:

- получение образовательной базы для дальнейшего непрерывного образования;
- развитие и закрепление интереса к учебной деятельности;
- формирование ключевых компетентностей и универсальных учебных действий;
- формирование определенной базы нравственных ценностей, представлений об окружающем мире и о себе в этом мире.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах и развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей. Предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов - 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен в качестве пропедевтики курса русского языка, который в соответствии с базовой программой предусматривает изучение основных разделов русского языка в 5-7 классах, расширена программа

по фонетике и графике, морфемике, лексике и фразеологии. Данный предмет дополнен также основами орфоэпии, лексической и грамматической стилистики.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык. Обучающиеся начального общего образования расширяют свою языковую компетентность путем изучения английского языка. Они осваивают начальные лингвистические представления, доступные и необходимые им для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения английским языковым материалом у обучающихся будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение. При изучении английского языка уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, используются и для освоения важных элементов родного языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», в процессе изучения которого учащиеся овладевают определенной системой математических понятий, получают первоначальные представления о математическом моделировании – ведущем математическом методе познания действительности, о структуре задачи и этапах ее решения. Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Применительно к математическому содержанию программа курса предполагает развитие:

- основ (элементарных форм) интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка;
- элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации);
- умений оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (объекты, явления, признаки, отношения, действия, преобразования) в разных формах;
- начал креативной деятельности (пространственного воображения, способов решения задач, способов представления информации).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена курсом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Общая цель данного курса в начальной школе гимназии формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание гармонии мира, расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры обучающихся, определенных умений и навыков, позволяющих им успешно взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики», который является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». С целью увеличения двигательной активности обучающихся введен предмет «Бальные танцы». Главной целью курса является формирование знаний и практических умений, позволяющих ребенку узнать себя, оценить свои возможности, не принести вреда своему здоровью, принять активное осознанное участие в развитии своей физической культуры. Предметы являются интегрированными: в их содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение этих курсов позволяет обучающимся развить интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; учащиеся знакомятся с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» и объединяет знания о сущности и значении разнообразной деятельности человека, формирует элементарные навыки трудовой деятельности, положительное отношение к труду, осознание его необходимости в жизни отдельного человека и общества в целом.

Учебный план Гимназии реализуется в полном объеме. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством квалифицированных кадров. Выполнение учебного плана Гимназии обеспечено необходимыми программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

1.2. Годовой учебный план начального общего образования

Предоставленный в таблице годовой учебный план начального общего образования является основой для составления учебного плана с учетом особенностей образовательной среды.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Бальные танцы					
Итого:		660	748	748	748	3039

1.2. Недельный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы, классы	Классы									Всего	Итого
		1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б		
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	506
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	270
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	34

культур и светской этики	культур и светской этики											
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	405
	Бальные танцы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	135
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	135
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	135
ИТОГО		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (5-дневная неделя)		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203	3039
Максимальный объем домашних заданий (5-дневная неделя)		0	0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2		

Учебный план НОО формируется ежегодно и публикуется на официальном сайте Гимназии <http://mgups.mskobr.ru/>

2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от

классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ☐ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ☐ организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- ☐ приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательной организации;
- ☐ обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ☐ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- ☐ развитие воспитательного потенциала семьи;
- ☐ воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма к своей стране.

План внеурочной деятельности Гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности I-IV классов

Направления внеурочной деятельности	Название курсов	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	Итого
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Школа Олимпийского резерва			1	1	1	1	1			5
	Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1		1			6
Общекультурное	Страноведение. Французский язык	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
	Страноведение. Немецкий язык	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
	Страноведение. Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	Экскурсии, театры, выставки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социальное	Традиционные мероприятия и праздники	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

ИТОГО	5	5	8	8	8	7	8	7	7	63
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

План внеурочной деятельности начального общего образования Гимназии разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24 ноября 2015 года.

План внеурочной деятельности Гимназии является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся – решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов:

Соответствует:

- содержанию начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

Направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;

- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для достижения целей основной образовательной программы для обучающихся 1-4 классов Гимназии реализуются специально спроектированные внеурочные мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность обучающихся организуется и проводится с целью их мотивации, расширения кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию обучающихся, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности начального общего образования Гимназии

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная математика», «Развитие речи», «Школа Олимпийского резерва», «Проектно-исследовательская деятельность». Активизации деятельности обучающихся по данному направлению способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Курс «Занимательная математика» - это система внеурочных занятий, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

Курс «Развитие речи» - курс, содержание которого вводит обучающегося в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед обучающимися уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку, направлен на совершенствование культуры речи обучающихся: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении над словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки; сопоставляют устаревшие и новые формы слов. Дети сопоставляют устаревшие и новые формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и стилистической окраски слов, принимают участие в работе

над проектами, пробуют себя в исследовательской деятельности.

Общекультурное направление представлено курсами «Страноведение. Французский язык», «Страноведение. Немецкий язык», «Страноведение. Английский язык», «Экскурсии, театры, выставки».

Изучая курс «Страноведение. Английский язык», обучающиеся наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы приобретают ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Курсы вторых иностранных языков «Страноведение. Французский язык», «Страноведение. Немецкий язык». В результате изучения второго иностранного языка (начиная со второго класса) обучающиеся приобретают элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка, с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Духовно-нравственное направление реализуется через внеурочную деятельность по предметам, экскурсии, традиционные мероприятия и праздники.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему кружковой деятельности.

Социальное направление – общественно-полезные практики, исследовательская и проектная деятельность, мастер-классы, диспуты, практикумы, проведение традиционных мероприятий и праздников.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно и публикуется на официальном сайте Гимназии <http://mgups.mskobr.ru/>

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Гимназии составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры г. Москвы. При составлении календарного учебного графика учитывается триместровая система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Гимназией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график составляется ежегодно до 1 сентября и публикуется на официальном сайте Гимназии <http://mgups.mskobr.ru/>

4. Система условий реализации основной образовательной программы

4.1. Кадровые условия реализации ООП начального общего образования

Коллектив начального общего образования Гимназии укомплектован педагогическими

работниками с высшей и первой квалификационными категориями. Все учителя начальных классов имеют высшее образование. Есть в Гимназии и молодые специалисты, только закончившие высшие учебные заведения. С каждым из них работает опытный наставник. Учителя, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС начального общего образования. Педагоги, работающие в начальных классах, владеют современными методиками преподавания и инновационными технологиями обучения и воспитания младших школьников.

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы НОО

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%	25 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%	31 %
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	%	100%

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы

№	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О. Должность по штатному расписанию	Какое образование получил, окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, (протокол аттестационной комиссии)	Условия привлечения (штатный, внутренний совмещенный, внешний совмещенный, по договору)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки и по предмету, дисциплине (модулю) (доля ставки)	Результаты аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык	Астахова Н.В. учитель	высшее, МГОП	Кандидат педагогических наук	Штатный	Московский социально-экономический	0,28	соответствие

		начальных классов	И, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	гический наук, высшая ФАЖ Т Протокол № 12 от 07.06.2017		институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ-грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016г «Профессиональный стандарт		
--	--	-------------------	---	---	--	---	--	--

						"Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
2.	Литературное чтение	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, высшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры» в	0,22	соответствие

					общееобразовательн ой школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ- грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г		
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
3.	Математика Информатика	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, высшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ-грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО,	0,22	соответствие

						«Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
4.	Окружающий мир	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных	Кандидат педагогических наук, высшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения	0,11	соответствие

			классов			учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ-грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с		
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

						социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
5.	Технология	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, высшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ-грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке	0,06	соответствие

						конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016г «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017 «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
6.	Занимательная математика	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и	Кандидат педагогических наук,	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012	0.06	соответствие

			методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	высша я ФАЖ Т Проток ол № 12 от 07.06.2 017	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно- методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательн ой школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ- грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-		
--	--	--	---	---	--	--	--

						личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
7.	Развитие речи	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, высшаяшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития	0,06	соответствие

					учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ- грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 «Профессиональн й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональн й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональн й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
--	--	--	--	--	--	--	--

8.	Экскурсии, театры, выставки	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, высшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ-грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог".	0,06	соответствие
----	-----------------------------	---	---	---	---------	--	------	--------------

						Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
9.	Традиционные мероприятия и праздники	Астахова Н.В. учитель начальных классов	высшее, МГОПИ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, высшая ФАЖТ Протокол № 12 от 07.06.2017	Штатный	Московский социально-экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2013 МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательн	0,06	соответствие

					ой школе (базовый курс)». 2014 АНО ДПО МЦИТО «Теория и методика творческого развития учащихся», 2014 ЯКласс, «ИКТ-грамотность. Базовый и Новатор», 2015 Центр педагогического мастерства, «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся», 2016 АНО ДПО МЦИТО, «Методы обучения учащихся научному творчеству», 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические		
--	--	--	--	--	--	--	--

						технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
10.	Русский язык	Ландинов а Т.Г. Учитель начальных классов	высше е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	Первая , ДОгМ Проток ол № 9 от 27.05.2 014	Штат ный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0,28	соответств ие
11.	Литературн ое чтение	Ландинов а Т.Г. Учитель начальных классов	высше е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг	Первая , ДОгМ Проток ол № 9 от 27.05.2 014	Штат ный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований	0,22	соответств ие

			огика и методики начального обучения», учитель начальных классов			новых стандартов», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
12.	Математика Информатика	Ландинова Т.Г. Учитель начальных классов	высшее, МГПИ им. А.М. Горького, «Методика и методики начального обучения», учитель начальных классов	Первая, ДОГМ Протокол № 9 от 27.05.2014	Штатный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные	0,22	соответствие

						нарушения»,МИОО, 2017г «Профессиональн й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональн й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
13.	Окружающ ий мир	Ландинов а Т.Г. Учитель начальных классов	высше е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	Первая , ДОгМ Проток ол № 9 от 27.05.2 014	Штат ный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональн й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения»,МИОО, 2017г «Профессиональн й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»,	0,11	соответств ие

						МИОО, 2017г «Профессиональ й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
14.	Технология	Ландинов а Т.Г. Учитель начальных классов	выше е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	Первая , ДОГМ Протоко л № 9 от 27.05.2 014	Штат ный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональ й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональ й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональ й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0,06	соответств ие
15.	Заниматель	Ландинов	выше	Первая	Штат	Педагогический	0,06	соответств

	ная математика	а Т.Г. Учитель начальных классов	е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	, ДОГМ Протоко л № 9 от 27.05.2 014	ный	университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональн ый стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональн ый стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональн ый стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		ие
16.	Развитие речи	Ландинов а Т.Г. Учитель начальных классов	выше е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен	Первая , ДОГМ Протоко л № 9 от 27.05.2 014	Штат ный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональн ый стандарт "Педагог".	0,06	соответств ие

			ия», учител ь началь ных классо в			Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения»,МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
17.	Экскурсии, театры, выставки	Ландинов а Т.Г. Учитель начальных классов	высше е, МГПИ им. А.М. Горько го, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	Первая , ДОгМ Проток ол № 9 от 27.05.2 014	Штат ный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения»,МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические	0,06	соответств ие

						технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
18.	Традиционные мероприятия и праздники	Ландинова Т.Г. Учитель начальных классов	высшее, МГПИ им. А.М. Горького, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Первая, ДОГМ Протокол № 9 от 27.05.2014	Штатный	Педагогический университет «1 сентября», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых стандартов», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические	0,06	соответствие

						технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
19.	Русский язык	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября.	0,28	соответствие

						Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
20.	Литературное чтение	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного	0,22	соответствие

					обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с		
--	--	--	--	--	--	--	--

						девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
21.	Математика Информатика	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016	0,22	соответствие

						Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
22.	Окружающий мир	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования»	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей	0,11	соответствие

			вания» , учител ь началь ных классо в			сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно- методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательн ой школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения»,МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
23.	Технология	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной	0,06	соответствие

						культуры в общеобразовательн ой школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения»,МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
24.	Заниматель ная математика	Горетова С.А. Учитель начальных	выше е, Таганр огский	Высша я, ФАЖТ Проток	Штат ный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей	0.06	соответств ие

		классов	ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», , учитель начальных классов	ол №13 от 14.03.2014		сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы		
--	--	---------	--	-------------------------------	--	---	--	--

						с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
25.	Развитие речи	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013	0,06	соответствие

					ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у		
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
26.	Экскурсии, театры, выставки	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный	0,06	соответствие

						подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
27.	Традиционные мероприятия и праздники	Горетова С.А. Учитель начальных классов	высшее, Таганрогский ГПИ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Методические аспекты электронного обучения», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном	0,06	соответствие

					процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2013 ГАОУ ВПО МИОО «Научно-методические основы преподавания учебных курсов и модулей православной культуры в общеобразовательной школе(базовый курс)», 2014 Я-класс «ИКТ грамотность Базовый и Новатор», 2016 Первое сентября. Школа цифрового века. «Навыки профессиональной и личной эффективности», 2017 Первое сентября. Школа цифрового века «Инклюзивный подход в образовании», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением»,		
--	--	--	--	--	---	--	--

						МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
28.	Русский язык	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03. 2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 МИОО, Профессиональный стандарт «Педагог», 2017	0,28	соответствие
29.	Литературное чтение	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03. 2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г	0,22	соответствие

						«Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
30.	Математика Информатика	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03.2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-	0,22	соответствие

						уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
31.	Окружающий мир	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03.2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ШПЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог».	0,11	соответствие

						Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
32.	Технология	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03.2016	Штатный	МИОО «Реализация деятельности в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0,06	соответствие

33.	Занимательная математика	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03.2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0.06	соответствие
34.	Развитие речи	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03.2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0,06	соответствие

			ного образо вания» , учител ь началь ных классо в	2016		ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
35.	Экскурсии, театры, выставки	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Выше е, МГПУ, «Педаг огика и методи ка началь ного образо вания» , учител ь началь ных	Первая , ФАЖТ Протокол №10 от 04.03. 2016	Штат ный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017	0,06	соответств ие

			классов			«Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
36.	Традиционные мероприятия и праздники	Лобас Г.И. Учитель начальных классов	Высшее, МГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Первая, ФАЖТ Протокол №10 от 04.03.2016	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
37.	Русский язык	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Соответствие должности, Гимназия протокол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,28	соответствие

38.	Литературное чтение	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Соответствие должности, Гимназия протокол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,22	соответствие
39.	Математика Информатика	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Соответствие должности, Гимназия протокол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,22	соответствие
40.	Окружающий мир	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Соответствие должности, Гимназия протокол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,11	соответствие

			ий институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	от 29.05.2017		образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015		
41.	Технология	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Соответствие должности, Гимназия протокол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,06	соответствие
42.	Занимательная математика	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального	Соответствие должности, Гимназия протокол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования.	0.06	соответствие

			ного образо вания» , учител ь началь ных классо в			Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015		
43.	Развитие речи	Самохвал ова Н.В. Учитель начальных классов	высше е, Орехов о- Зуевск ий педаго гическ ий инстит ут, «Педаг огика и методи ка началь ного образо вания» , учител ь началь ных классо в	Соотве тствие должн ости, Гимназ ия протоко л №1 от 29.05.2 017	Штат ный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,06	соответств ие
44.	Экскурсии, театры, выставки	Самохвал ова Н.В. Учитель начальных классов	высше е, Орехов о- Зуевск ий педаго гическ ий инстит ут, «Педаг огика и методи ка началь ного образо вания» , учител ь началь ных	Соотве тствие должн ости, Гимназ ия протоко л №1 от 29.05.2 017	Штат ный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,06	соответств ие

			классов					
45.	Традиционные мероприятия и праздники	Самохвалова Н.В. Учитель начальных классов	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Соответствие должности, Гимназия проток ол №1 от 29.05.2017	Штатный	АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Дошкольного Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы дошкольного образования», 2014 АНО ДПО УЦ МЕТОДИСТ «ФГОС Начального Образования. Структура, содержание, условия реализации образовательной программы начального общего образования», 2015	0,06	соответствие
46.	Русский язык	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Проток ол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,28	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
47.	Литературное чтение	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,17	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
48.	Математика Информатика	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,22	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
49.	Окружающий мир	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,11	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
50.	Технология	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
51.	Занимательная математика	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0.06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
52.	Развитие речи	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
53.	Основы религиозных культур и светской этики	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
54.	Экскурсии, театры, выставки	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
55.	Традиционные мероприятия и праздники	Косова Е.В. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 Центр педагогического мастерства «Технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
56.	Русский язык	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПК РО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов в	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,28	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
57.	Литературное чтение	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов в	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,17	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
58.	Математика Информатика	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов в	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,22	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
59.	Окружающий мир	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов в	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,11	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
60.	Технология	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов в	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

					эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития	у	
--	--	--	--	--	---	---	--

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
61.	Основы религиозных культур и светской этики	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	0,06	соответствие

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
62.	Занимательная математика	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	0.06	соответствие

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
63.	Развитие речи	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПК РО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	0,06	соответствие

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
64.	Экскурсии, театры, выставки	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПК РО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	0,06	соответствие

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
65.	Традиционные мероприятия и праздники	Родионова Н.А. Учитель начальных классов	высшее, МИПКРО, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №6 от 04.12.2014	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 МЦКО «Подготовка руководителей ППЭ», 2017 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у	0,06	соответствие

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
66.	Русский язык	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-	0,28	соответствие

						уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
67.	Литературное чтение	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖ Т Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,22	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
68.	Математика Информатика	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов	0,22	соответствие

						обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
69.	Окружающий мир	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖ Т Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания	0,11	соответствие

						учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
70.	Технология	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС.	0,06	соответствие

			началь ного образо вания» , учител ь началь ных классо в	014	ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогике» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии развития у		
--	--	--	--	-----	---	--	--

						обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
71.	Занимательная математика	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-	0.06	соответствие

						уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
72.	Развитие речи	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	0,06	соответствие

						эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
73.	Экскурсии, театры, выставки	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖТ Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов	0,06	соответствие

						обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
74.	Традиционные мероприятия и праздники	Луценко Ю.Л. Учитель начальных классов	высшее, МИОО, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	Высшая, ФАЖ Т Протокол №13 от 14.03.2014	Штатный	МИОО «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», 2014 НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» «Актуальные вопросы обучения и воспитания	0,06	соответствие

						учащихся начальных классов гимназии», 2014 Педагогический университет «Первое сентября» «Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», 2016 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
75.	Русский язык	Журавлева Е.В.	Высшее, МПГУ, «Педагогика и методика начальной	-	Штатный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОгМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на	0,28	-

			ного обучен ия», учител ь началь ных классо в			уровне начального общего образования, 2017		
76.	Литературн ое чтение	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0,22	-
77.	Математика Информати ка	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0,22	-
78.	Окружающ ий мир	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0,11	-

79.	Технология	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0,06	-
80.	Заниматель ная математика	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0.06	-
81.	Развитие речи	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного обучен ия», учител ь началь ных классо в	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0,06	-
82.	Экскурсии, театры, выставки	Журавлев а Е.В.	Выше е, МПГУ, «Педаг огика и методи ка началь ного	-	Штат ный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального	0,06	-

			обучения», учитель начальных классов			общего образования, 2017		
83.	Традиционные мероприятия и праздники	Журавлева Е.В.	Высшее, МПГУ, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	-	Штатный	ГБОУ ДПО ГМЦ ДОГМ. «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования, 2017	0,06	-
84.	Бальные танцы	Алтунина Е.И. Педагог дополнительного образования	высшее, ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусства «Социально- культурная деятельность », менеджер социально- культурной деятельности. Автономная некоммерческая	Высшая, ФАЖТ Протокол №2 от 10.10.2016	Штатный	Московский социально- экономический институт «Оценка личностного роста», 2012 «Педагог хореографии и ритмики в начальной и средней школе», Санкт- Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2014. «Оказание первичной медицинской помощи», Медицинский колледж МИИТ, 2016г.	0,54	соответствие

			организация высшего образования «Гуманитарный институт» «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», педагог (воспитатель, учитель).					
85.	Английский язык	Переведенцева О.М. Учитель английского языка	высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого «Иностранный язык»,	Первая, ФАЖТ Протокол №12 от 07.06.2017	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ЦДО «Эйдос». «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС», 2014 г.	0,56	соответствие

			учитель английского языка					
86.	Страноведение. Английский язык	Переведенцева О.М. Учитель английского языка	высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого «Иностранный язык», учитель английского языка	Первая, ФАЖТ Протокол №12 от 07.06.2017	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ЦДО «Эйдос». «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС», 2014 г.	0,11	соответствие
87.	Проектно-исследовательская деятельность	Переведенцева О.М. Учитель английского языка	высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого «Иностранный язык», учитель английского языка	Первая, ФАЖТ Протокол №12 от 07.06.2017	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет презентационной графики Power Point 2010», 2013 ЦДО «Эйдос». «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС», 2014 г.	0,17	соответствие
88.	Школа олимпийского резерва	Переведенцева О.М. Учитель английского языка	высшее, Тульский Государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого «Иностранный язык», учитель английского языка	Первая, ФАЖТ Протокол	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», «Пакет	0,17	соответствие

			рствен ный педаго гическ ий универ ситет им. Л. Н. Толсто го «Иност ранны й язык» учител ь англий ского языка	№12 от 07.06.2 017		презентационной графики Power Point 2010», 2013 ЦДО «Эйдос». «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС», 2014 г.		
89.	Английский язык	Павельева Т.Н. Учитель английско го языка	высше е, Орехов о- Зуевск ий педаго гическ ий инстит ут, «Фило логия» учител ь англий ского языка	Первая , ДОГМ Проток ол № 6 от 24.02.2 015	Штат ный	Педагогический университет «Первое сентября» «Методика обучения английскому языку детей младшего школьного возраста (на основе курса Британского Совета Primary Essentials)», 2014 «Профессиональны й стандарт "Педагог". Психолого- педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально- личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог». Психолого- педагогические технологии для адресной работы с социально- уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональны й стандарт «Педагог».	0,88	соответств ие

						Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
90.	Страноведение. Английский язык	Павельева Т.Н. Учитель английского языка	высшее, Орехово-Зуевский педагогический институт, «Филология» учитель английского языка	Первая, ДОГМ Протокол № 6 от 24.02.2015	Штатный	Педагогический университет «Первое сентября» «Методика обучения английскому языку детей младшего школьного возраста (на основе курса Британского Совета Primary Essentials)», 2014 «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0,06	соответствие
91.	Английский язык	Петренко М.А. Учитель английского	Высшее, ГБОУ ВПО	-	Штатный	«Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-	0,66	-

		го языка	МГПУ «Иностранный язык» учитель английского языка			педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
92.	Проектно-исследовательская деятельность	Петренко М.А. Учитель английского языка	Высшее, ГБОУ ВПО МГПУ «Иностранный язык» учитель английского языка	-	Штатный	«Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог».	0,17	-

						Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
93.	Школа олимпийского резерва	Петренко М.А. Учитель английского языка	Высшее, ГБОУ ВПО МГПУ «Иностранный язык» учитель английского языка	-	Штатный	«Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	0,11	-
94.	Физическая культура	Емельянов А.В. Учитель физкультуры	высшее, Владимирский педагогический институт, «Физическая культура», учитель	Первая, ФАЖТ Протокол №12 от 17.12.2015	Штатный	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» «Обработка числовых данных в электронных таблицах MS Excel 2010», 2013 Центр дополнительного образования ФГБОУ ВО «Поволжская государственная	1	соответствие

			физической культуры			академия физической культуры, спорта и туризма». «Современные подходы к начальному обучению теннису». 2016 МИОО, Профессиональный стандарт «Педагог», 2017		
95.	Страноведение. Французский язык	Летникова Н.Г. Учитель французского языка	Высшее, МГПИ ИЯ, «Иностранный язык», преподаватель французского языка	Высшая, ФАЖТ протокол №10 от 02.03.2015	штатный	Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС Центр дистанционного обучения Эйдос, 2014 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» «Пакет презентационной графики Power Point 2010» Московский государственный университет путей сообщения, 2013 Центр дистанционного образования ЭЙДОС «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС», 2015 «Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016	0,17	соответствие
96.	Страноведение. Французский язык	Храмович С.И. Учитель французского языка	Высшее, Минский ГПИИ Я, «Французский и немецкий языки», учитель	Высшая, ФАЖТ протокол №4 от 10.11.2014	штатный	«Оценка личностного роста» Московский социально-экономический институт, 2012 «Подготовка текстовой документации в редакторе Microsoft Word 2010» МГУПС 2013 Повышение	0,22	соответствие

			ь францу зского и немецк ого языков			квалификации для учителей итальянского языка Школа Данте-Алигьери, Италия, Камерино 2013 «Пакет презентационной графики Power Point 2010» МГУПС 2013 год «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС» Центр дистанционного образования «Эйдос» 2014 «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» Департамент образования г. Москвы, Центр педагогического мастерства 2015 «Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016 «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития», Институт Гете, Санкт-Петербург, 2016 «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников», ДОгМ ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства», 2016г «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г Курс профессиональной подготовки для преподавателей итальянского как второго иностранного языка «Коммуникация в классе: использование аутентичных материалов и технологий», ФГБОУ Гимназия 1250 им. Шарля де Голля, 2017г		
97.	Страноведение. Немецкий язык	Лазаренко Р.В. Учитель немецкого языка	высшее, Брянский ГУ им. Академика И.Г. Петровского, «Филология», учитель	Первая, приказ ДОГМ №22/а от 25.11.2014	штатный	2012-2013г. «Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы	0,39	соответствие

			ь немецк ого языка			основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний в городе Москве 2013 г.(организаторов в аудитории и вне аудитории») МИОО (6ч), 2012-2013г. «Активизация иноязычной речевой деятельности» МИОО (72ч), 2013-2014 г. «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2. Система оценивания образовательных и личностных результатов при обучении иностранному языку в условиях введения ФГОС ООО / Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении иностранному языку (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности») МИОО (72ч) «Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016г «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональны		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

						й стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии развития у обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г		
98.	Музыка	Конорева М.В. Учитель музыки	Высше е МГУ им. М.В. Ломон осова, «План ирован ие народн ого хозяйс тва», эконом ист. Профе ссиона льная перепод готов ка МИОО «Веден ие профес сионал ьной деятел ьности в сфере образо вания с присво ением квалиф икации	Высша я, ДОгМ, протоко л № 8 16.04.2 013	Штат ный	«Возрастная периодизация и финансовая грамотность: практические инструменты работы с разными возрастными категориями школьников» Финансовый университет при Правительстве РФ, 2013 «Подготовка консультантов (тренеров по финансовой грамотности». Финансовый университет при Правительстве РФ, 2013 «Теория и практика управления человеческими ресурсами. Современные HR-технологии» Финансовый университет при Правительстве РФ, 2014 «Профессиональный стандарт «Педагог». Организация внеурочной	0,54	соответств ие

			«учитель культуры и, мировой художественной культуры»			деятельности в условиях инклюзивного обучения: проектирование художественно-творческого события (внеурочная деятельность)» МИОО, 2016 «Профессиональный стандарт «Педагог». Развитие слушательской культуры на уроках музыки (урочная деятельность)» МИОО, 2016 «Профессиональный стандарт «Педагог». Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности современного учителя искусства. Модуль 1» МИОО, 2016 «Профессиональный стандарт «Педагог». Способы развития восприятия художественного образа на современном учебном занятии по предметам гуманитарно-эстетического цикла (урочная деятельность)» МИОО, 2016 "Профессиональный стандарт "Педагог". Формирование исполнительских компетенций в процессе индивидуально-групповой работы на занятиях по музыке (внеурочная деятельность)". МИОО, 2017.		
99.	Изобразительное	Вулох А.И.	Средне -	Соответствие	штатный	Как разбудить в ребенке художника:	0,54	соответствие

	искусство	Учитель изо	специальное, Моск. худож. училище 1905 года, «Живопись», художник-декоратор	должности, гимназия протокол №1 от 29.10.2014		Современные технологии развития творческих способностей ребенка (на основе первообразов искусства). Педагогический университет «Первое сентября» дополнительного профессионального образования, 2015год Преподавание дисциплин образовательной отрасли «Искусство» Педагогический университет «Первое сентября» дополнительного профессионального образования, 2015год Оказание первичной медицинской помощи», МГУПС (МИИТ), 2016г «Профессиональный стандарт "Педагог". Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением», МИОО, 2017г «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого-педагогические		
--	-----------	----------------	---	---	--	---	--	--

						технологии развития обучающихся познавательной активности», МИОО, 2017г	у		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

4.2 Организация методической работы

Тема кафедры начального общего образования Гимназии: «Повышение качества образования в рамках внедрения ФГОС НОО».

Проблема: современные образовательные технологии в образовательном процессе как средство формирования личной успешности обучающихся в Гимназии в условиях реализации ФГОС НОО и в современном обществе.

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Расширение возможностей ранней профолизации.
2. Внедрение занятий проектно-исследовательской деятельностью за счет расширения социального партнерства.
3. Знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
2. Внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей обучающихся.
3. Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы.

1. Аналитическая деятельность.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность.

Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности.

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.

Организационные формы работы:

- Заседания кафедры начального общего образования.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов

начального общего образования, организации внеурочной деятельности.

- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей на заседаниях кафедры, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров и мастер-классов.
- Повышение квалификации педагогов на КПК.
- Работа учителей по самообразованию.

**ПЛАН РАБОТЫ КАФЕДРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГИМНАЗИИ
в условиях реализации ФГОС НОО**

Заседания кафедры	Межсекционная работа	Практическая часть
Заседание №1 (август) «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы кафедры. Рассмотрение и одобрение рабочих программ, календарно-тематического планирования и фонда оценочных средств по предметам. Определение тем самообразования учителей». (Отв. зам. директора, учителя нач. кл.)	Август-ноябрь Комплектование классов Проверка состояния личных дел обучающихся Стартовые контрольные работы по русскому языку, математике во 2 – 4 классах Проверка электронного журнала Проверка работы с ЭОР Контроль за адаптацией первоклассников Контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 1-4 классах	Август-ноябрь Взаимопосещение уроков. Обмен опытом по теме: «Творческая деятельность обучающихся на уроках». Подведение итогов и составление рекомендаций по повышению эффективности работы кафедры
Заседание №2 (ноябрь) «Подведение итогов 1 триместра. Подготовка к диагностикам МЦКО и Всероссийским итоговым проверочным работам обучающихся 4 класса в условиях реализации ФГОС НОО. Организация работы по темам самообразования» (Отв. зам. директора)		
Заседание №3 (февраль) «Подведение итогов 2 триместра. Реализация педагогами темы самообразования». (Отв. учителя нач. кл.)	Декабрь-февраль Контроль за качеством преподавания учебных предметов: иностранный язык (английский) 2-4 классы, литературное чтение, окружающий мир 1-4 классы Контроль за организацией работы по внеурочной деятельности	Декабрь-февраль Взаимопосещение уроков. Обмен мнениями по проблеме организации групповой деятельности на уроках. Подведение итогов и составление рекомендаций по повышению эффективности работы кафедры

	Проверка журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования Контроль за организацией работы с обучающимися по подготовке к ВСОКО, ВПР и МЦКО Контроль за посещаемостью обучающихся 1 – 4 классов Проверка электронного журнала	
Заседание №4 (май) «Анализ работы за год. Планирование работы на следующий учебный год». (Отв. зам. директора, учителя нач. кл.)	Март-май Контроль за качеством преподавания русского языка, математики и чтения в 1- 4 классах Проверка поурочных планов учителей Организация промежуточной аттестации ВПР, МЦКО Итоги успеваемости, посещаемости занятий за учебный год Выполнение образовательных программ Проверка электронного журнала Проверка состояния личных дел обучающихся	Март-май Взаимопосещение уроков. Обмен опытом по теме: «Развитие креативности учащихся в различных видах деятельности». Подведение итогов и составление рекомендаций по повышению эффективности работы кафедры

4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Актуальными задачами Гимназии являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный. Каждый из них предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу на начальный уровень образования, последующая социализация и обучение в Гимназии с использованием возрастных принципов развития.

Реализация всех образовательных программ требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения применяются технологии стимулирования деятельности обучающихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения их достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности. Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы.

Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных занятий.

Для реализации ФГОС НОО в Гимназии созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Гимназию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией Гимназией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации ООП. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации ООП и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Государственном задании по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение Государственного задания осуществляется на основе финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменшение уровня финансирования по статьям расходов (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью гимназии). Приносящая доход деятельность гимназии за оказание платных образовательных услуг (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия гимназистов в конкурсах различного уровня).

Бюджетное ассигнование предусматривают следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов. Заработная плата работников устанавливается в соответствии с Положением об оплате труда работников РУТ (МИИТ).

При расчёте учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Гимназии на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования гимназия:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 2) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (*на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии*);
- 6) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;
- 7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год и отражается в смете гимназии.

Гимназия совместно с РУТ (МИИТ) устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой части, доплаты к должностному окладу и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено гимназией и составляет не менее 10% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала гимназии. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и стимулирующей части.

Комиссия по распределению средств гимназии самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (педагогическому, административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналам).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика

учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в полном объеме оснащен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Данные условия обеспечены наличием в начальной школе Гимназии современных оборудованных кабинетов с интерактивными досками, оборудованного спортивного зала, стадиона и игровых площадок, столовой. Все обучающиеся из библиотечного фонда Гимназии получают бесплатные учебники, соответствующие ФГОС и допущенные Министерством образования и науки РФ.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека Гимназии имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 2. Учебно-методические материалы. 3. Предметные линии учебников. 4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 5. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 6. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам. 7. Учебно-практическое оборудование по предметам.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

	8. Игры и игрушки для внеурочной деятельности. 9. Мебель	Имеются в наличии Имеются в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс 2. Документация МБОУ Ольховчанская СОШ 3. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана. 4. Базы данных по мониторингу, одаренных детей. 5. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
3.Оснащение библиотеки	1. Учебники. 2. Методическая литература. 3. Учебные пособия 4. Справочные материалы. 5.Компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 6. Рабочие тетради.	100% обеспеченность Имеется в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

**Сведения о материально-технических условиях,
необходимых для организации образовательного процесса**

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и внеурочной деятельности
1	Кабинеты английского языка
2	Кабинет музыки
3	Спортивный зал
4	Кабинеты начальных классов
	2. Информационно-техническое оснащение
5	Подключение к сети Интернет
6	Наличие локальной сети
7	Наличие сайта образовательной организации
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой
8	Проекторы
9	Интерактивные доски
10	Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук)
11	Документ-камера
12	Многофункциональные устройства
13	Принтер

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
начального общего образования**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Русский язык	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г. Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук HP - 18 шт. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
2	Русский язык	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт. Hp-13 шт. ASUS-2 шт. Принтер -KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

3	Русский язык	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200 Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351
4	Русский язык	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г. Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
5	Русский язык	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724

[illegible]

			Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы Карта полушарий Карта мира политическая Карта физическая России	ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
8	Русский язык	Кабинет начальных классов № 212	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Комплект инструментов классных ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
9	Русский язык	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
10	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая

			Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук HP - 18 шт. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
11	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт. HP-13 шт. ASUS-2 шт. Принтер - KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
12	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351
13	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г. Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
14	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт. Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

			Интегрированная творческая среда для начальной школы	
15	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 208	Доска меловая Доска интерактивная White Board XD365U-EST, 2014 г. Проектор MITSUBISHI ELECTRIC model XD365U –EST WD385U-EST, 2014 г. Ноутбук Asus Колонки Philips Принтер HP Color Laser Jet MFP M176 n Математический набор инструментов Лента букв пластмассовая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
16	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 214	Доска меловая – 1 шт Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук HP 250- 26 шт. Ноутбук ASUS K55A - 1 шт. Принтер – 2 шт Xpress M2070 samsung HP Lazerjet M1005 MFP Транспортно-зарядная база ТУ School Box Математический набор инструментов Лента букв пластиковая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы Карта полушарий Карта мира политическая Карта физическая России	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

17	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 212	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Комплект инструментов классных ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
18	Литературное чтение	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
19	Информатика	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г. Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук HP - 18 шт. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724

			среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
20	Информатика	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт.Нр-13 шт.ASUS-2 шт. Принтер -KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
21	Информатика	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200 Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351

			среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	
22	Информатика	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г. Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
23	Информатика	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт. Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
24	Информатика	Кабинет начальных классов № 208	Доска меловая Доска интерактивная White Board XD365U-EST, 2014 г. Проектор MITSUBISHI ELECTRIC model XD365U –EST WD385U- EST, 2014 г. Ноутбук Asus Колонки Philips	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Принтер HP Color Laser Jet MFP M176 n Математический набор инструментов Лента букв пластмассовая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
25	Информатика	Кабинет начальных классов № 214	Доска меловая – 1 шт Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук HP 250- 26 шт. Ноутбук ASUS K55A - 1 шт. Принтер – 2 шт Xpress M2070 samsung HP Lazerjet M1005 MFP Транспортно-зарядная база ТУ School Box Математический набор инструментов Лента букв пластиковая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы Карта полушарий Карта мира политическая Карта физическая России	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
26	Информатика	Кабинет начальных классов № 212	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Комплект инструментов классных ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352

			среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
27	Информатика	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
28	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г. Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук HP - 18 шт. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

29	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт. Нр-13 шт. ASUS-2 шт. Принтер -KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
30	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200 Транспортно-зарядная база TY 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351
31	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
32	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт. Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
33	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 208	Доска меловая Доска интерактивная White Board XD365U-EST, 2014 г. Проектор MITSUBISHI ELECTRIC model XD365U –EST WD385U-EST, 2014 г. Ноутбук Asus Колонки Philips Принтер HP Color Laser Jet MFP M176 n Математический набор инструментов Лента букв пластмассовая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

36	Окружающий мир	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
37	Технология	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г. Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук HP - 18 шт. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

38	Технология	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт. Нр-13 шт. ASUS-2 шт. Принтер -KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
39	Технология	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200 Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351
40	Технология	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
41	Технология	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт. Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
42	Технология	Кабинет начальных классов № 208	Доска меловая Доска интерактивная White Board XD365U-EST, 2014 г. Проектор MITSUBISHI ELECTRIC model XD365U –EST WD385U-EST, 2014 г. Ноутбук Asus Колонки Philips Принтер HP Color Laser Jet MFP M176 n Математический набор инструментов Лента букв пластмассовая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

45	Технология	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
46	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г. Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук HP - 18 шт. Принтер - WorkCentre3045 Ноутбук ASUS K55A Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

47	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт. Нр-13 шт. ASUS-2 шт. Принтер -KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
48	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200 Транспортно-зарядная база ТУ 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351
49	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
50	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт. Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
51	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 208	Доска меловая Доска интерактивная White Board XD365U-EST, 2014 г. Проектор MITSUBISHI ELECTRIC model XD365U –EST WD385U-EST, 2014 г. Ноутбук Asus Колонки Philips Принтер HP Color Laser Jet MFP M176 n Математический набор инструментов Лента букв пластмассовая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

54	Занимательная математика	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
55	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 209	Доска меловая Доска интерактивная TRACE Board 2012 г. Проектор BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

56	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 210	Доска меловая Доска интерактивная – TRACE BOARD, 2012г. Проектор- BENQ MS513/MX514/MW516, 2012г. Ноутбуки: DELL-15 шт. Нр-13 шт. ASUS-2 шт. Принтер -KYOCERA Ecosys FS-1124MFP Лента букв пластиковая Математический набор инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
57	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 211	Доска меловая -1 шт. Лента букв пластиковая Набор математических инструментов (линейки, треугольники) Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук ASUS - 22 шт. Принтер - Samsung SCX-3200 Транспортно-зарядная база TY 3468-001-63490778-2011 Документ-камера DOKO CamScanner X510 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351
58	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 207	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная WHITE BOARD XD365U-EST 2014г. Проектор MITSUBISHI XD365U-EST 2014г.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Ноутбук ASUS - 1 шт. Принтер – Panasonic KX-MB1500 ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
59	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 111	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Принтер LaserJetM1132MFP-1 шт. Ноутбук Asus K55A-1 шт. Пластиковая лента букв-1шт. Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
60	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 208	Доска меловая Доска интерактивная White Board XD365U-EST, 2014 г. Проектор MITSUBISHI ELECTRIC model XD365U –EST WD385U-EST, 2014 г. Ноутбук Asus Колонки Philips Принтер HP Color Laser Jet MFP M176 n Математический набор инструментов Лента букв пластмассовая ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723

63	Развитие речи	Кабинет начальных классов № 109	Доска меловая -1 шт. Доска интерактивная SMART Board TM SB480, 2013 г. Проектор SMART TM UF65, 2013 г. Ноутбук – 1 шт. HP 250 Принтер – HP Deskjet 3050 Комплект чертежных инструментов ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда Живое слово. Кликер 5. Универсальная среда для обучения чтению и письму ПервоЛого 3.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда для начальной школы	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г. ПО Лицензия № 201413724 ПО Лицензия № 201214352 ПО Лицензия № 201214351 ПО Лицензия № 201413723
64	Английский язык	Кабинет начальных классов № 108	Доска белая маркерная – 1 шт. Проектор NEC HDMI M350 X – 1 шт . Ноутбук HP 250 - 1 шт. Принтер Samsung Xpress M 2070– 1 шт. Плакат глагол to be Плакат порядковые числительные Плакат предлоги Плакат глаголы Плакат мн. число сущ. Плакат сравнительная степень прилагательных	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.
65	Английский язык	Кабинет начальных классов № 218	Доска меловая – 1 шт. Проектор NEC HDMI M350 X, 2016– 1 шт . Ноутбук HP 250 - 1 шт. Принтер Samsung Xpress M 2070– 1 шт. Плакат глагол to be Плакат порядковые числительные Плакат предлоги Плакат глаголы Плакат мн. число сущ. Плакат сравнительная степень прилагательных	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.
66	Немецкий язык	Кабинет начальных классов № 218	Доска меловая – 1 шт. Проектор NEC HDMI M350 X, 2016– 1 шт .	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая

			Ноутбук HP 250 - 1 шт. Принтер Samsung Xpress M 2070– 1 шт. Плакат глагол to be Плакат порядковые числительные Плакат предлоги Плакат глаголы Плакат мн. число сущ. Плакат сравнительная степень прилагательных	2015 г.
67	Французский язык	Кабинет начальных классов № 218	Доска меловая – 1 шт. Проектор NEC HDMI M350 X, 2016– 1 шт . Ноутбук HP 250 - 1 шт. Принтер Samsung Xpress M 2070– 1 шт. Плакат глагол to be Плакат порядковые числительные Плакат предлоги Плакат глаголы Плакат мн. число сущ. Плакат сравнительная степень прилагательных	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.
68	Музыка	Кабинет начальных классов № 112	Экран для проектора DIPLOMAT ORABER 1 шт. Проектор ACER FUL HD 1080 1 шт. EYJBL0100122800C805911 Микшерский пульт Pro FX8 1шт. 003290800BPEA0241 Радио микрофоны HT40 MINI PRO 2шт. V145101855 Передающее устройство MINI PRO 2 V145101855 1 шт. DVD устройство LG 1шт. 601ZDTCO79929 Ноутбук -HP ProBook 4740s 1 шт. 6BSLTCFRY4J12N DVD устройство PHILIPS 1шт. BE3BO749011700 Зеркальный шар 1 шт. Акустическая система YAMANA STAGTPAS 500 2 шт. IO01430 Акустическая система ELEKTRO – VOICE ELX 112 2 шт.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			405068430600140059 ELEKTRO – VOICE ELX 118 2 шт. 405068630900230106 405068630900230049 Пианино Lirika 1шт. Скамейки высокие 11 шт. Скамейки низкие 3 шт. Держатели колонок PROEL 2 шт. (одна без вставки) Трибуна 1 шт. Музыкальный центр SONY с двумя колонками шт.1 3162091 Микрофон e835 SENNHEISER 2шт. Микрофон BEHRINGER ULTRAVOICE XM 8500 1 шт. Микрофон LG IMP 400 1шт. Электромузыкальный компьютер CASIO WK- 6600 845ADK737003042 Микрофоны радиоуправляемые arturfoty AF-200 2шт. (Гарнитур)	
69	Бальные танцы	Кабинет начальных классов № 112	Экран для проектора DIPLOMAT ORABER 1 шт. Проектор ACER FUL HD 1080 1 шт. EYJBL0100122800C805911 Микшерский пульт Pro FX8 1шт. 003290800BPEA0241 Радио микрофоны HT40 MINI PRO 2шт. V145101855 Передающее устройство MINI PRO 2 V145101855 1 шт. DVD устройство LG 1шт. 601ZDTCO79929 Ноутбук -HP ProBook 4740s 1 шт. 6BSLTCFRY4J12N DVD устройство PHILIPS 1шт. BE3BO749011700 Зеркальный шар 1 шт. Акустическая система YAMANA STAGTPAS 500 2 шт. IO01430 Акустическая система ELEKTRO – VOICE ELX 112 2 шт. 405068430600140059 ELEKTRO – VOICE ELX 118 2 шт.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			405068630900230106 405068630900230049 Пианино Lirika 1 шт. Скамейки высокие 11 шт. Скамейки низкие 3 шт. Держатели колонок PROEL 2 шт. (одна без вставки) Трибуна 1 шт. Музыкальный центр SONY с двумя колонками шт.1 3162091 Микрофон e835 SENNHEISER 2шт. Микрофон BEHRINGER ULTRAVOICE XM 8500 1 шт. Микрофон LG IMP 400 1шт. Электромузыкальный компьютер CASIO WK- 6600 845ADK737003042 Микрофоны радиоуправляемые arturforty AF-200 2шт. (Гарнитур)	
70	Физическая культура	Кабинет начальных классов № 103	Шведская стенка — 8 пролётов. Скамья гимнастическая — 3 шт. Мат гимнастический — 10 шт. Обруч — 5 шт. Скакалка — 9 шт. Набивной мяч (1 кг) - 2 шт. Тренажёр колесо — 3шт. Канат — 2шт. Турник — 2 шт. Баскетбольные шиты с корзиной 2 — шт. Мяч баскетбольный — 6 шт. Комплект для прыжков в высоту: стойки — 2шт. Планка — 1шт. Сетка волейбольная - 2шт. Мяч волейбольный — 6 шт. Сетка б.теннис - 6 шт . Мяч — 50 шт. Сеть для мишеней — 3 шт. Набор для мини тенниса (сетка со стойками , сетка , 2е ракетки , 2 мяча). Сеть заградительная (3/6м) — 4 шт. Футбольные мячи — 8 шт. Мишень на ворота — 1 шт. Конус (32 см) — 10 шт. Конус (16 см) — 16 шт. Конус (5 см) — 40 шт. Сетка для мини-ворот — 2 шт.	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

			Бадминтон: ракетки — 20 шт. волан — 35шт. Стол письменный — 1 шт. Шкаф для инвентаря 2 шт. Ноутбук Packard bell Acer № Z5WT1 1 шт.	
71	Физическая культура	Спортивная площадка	Ворота футбольные – 2 шт. Сетка — 2 шт. Баскетбольные стойки – 2 шт. Трибуна — 1шт (32 п.м.)	Договор поставки №2015/пр – 208 от 14 мая 2015 г.

4.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Эффективность реализации основной образовательной программы начального образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают возможность Гимназии входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый документооборот. В Гимназии имеется выделенная интернет-линия, активно функционирует сайт Гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Гимназия осуществляет образовательный процесс на базе ИОС, основными элементами которой являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование Гимназии отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности Гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и инос язычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности Гимназии включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Гимназия обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Якласс <http://www.yaklass.ru/>
- Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>
- Школа цифрового века <https://шцв.рф>
- Образовательная платформа УЧИ.ру <https://uchi.ru/>
- Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сайт МОН РФ <http://www.mon.gov.ru> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> ИнтерГУ.ru –Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Интернет-школа Просвещение.ru <http://www.internet-school.ru>
- Поисковые системы <http://www.rambler.ru> <http://www.mail.ru> <http://www.yandex.ru>
- Образовательные программы и проекты. Сетевые образовательные сообщества.
- Открытый класс. Открытый урок <http://www.openclass.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nilc.ru>
- Энциклопедии и словари <http://www.rubricon.com>
- Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя. Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности психолога, и прежде всего это профессиональная и личностная психологическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии с требованиями стандарта, развитие педагогической креативности, использования ЭОР в профессиональной деятельности.

Учителя Гимназии успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения. Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медиатека), расширяется использование мультимедийного сопровождения.

4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Модель сетевого графика (дорожной карты) Гимназии по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета Гимназии) о введении в образовательной организации Стандарта	2017 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы Гимназии	2017 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования Гимназии	2017 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2017-2021 г.г.
	5. Приведение должностных инструкций работников Гимназии в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2017-2021 г.г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	2017-2021 г.г.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2017-2021 г.г.
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);	2017-2021 г.г.

	— учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2017-2021 г.г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2017-2021 г.г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2021 г.г.
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов Гимназии, организационных структур организации по введению Стандарта	2017-2021 г.г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия Гимназии и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017-2021 г.г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2017-2021 г.г.
	4. Привлечение органов государственного управления Гимназии к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2017-2021 г.г.
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	2017-2021 г.г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в связи с введением ФГОС НОО	2017-2021 г.г.
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО	2017-2021 г.г.
	2. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах реализации Стандарта	2017-2021 г.г.
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки	2017-2021 г.г.

	достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	2017-2021 г.г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС начального общего образования	2017-2021 г.г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	2017-2021 г.г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	2017-2021 г.г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	2017-2021 г.г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2017-2021 г.г.
	7. Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2017-2021 г.г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2017-2021 г.г.