

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ(МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим
советом гимназии
протокол от 15.06.2021 г. № 3



Утверждаю
Директор гимназии
Мирушина О.И.
Приказ от 15.06.2021 г. № 95

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся 5-7 лет

Составитель:
Фидирко Надежда Викторовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Москва
2021 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе правовых документов и материалов:

- закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования,
- "Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования, положения о рабочей программе Министерства транспорта Российской Федерации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российского университета транспорта » (РУТ (МИИТ) гимназии;
- учебного плана гимназии РУТ (МИИТ);
- авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014.
- авторской программы Л.В. Куцаковой « Конструирование и художественный труд в детском саду.

Цель рабочей программы является развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Место курса «Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности» в учебном плане отводится 36 занятий в год. 1ч в неделю

Время занятия -30 минут

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- выставки детских работ;
- открытые занятия для родителей ;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение дошкольниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса «Конструирование и ручной труд в детском саду» является формирование следующих умений.

- 1). Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- 2). Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- 3). Называть и объяснять свои чувства и ощущения ,объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих и нравственных ценностей.
- 4). Приобщение к конструированию ; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Метапредметные результаты

- 1). Определять и различать детали конструктора.
- 2). Конструировать по условиям ,заданным педагогом , по образцу и по чертежу.
- 3). Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. –
- 4). Перерабатывать полученную информацию ,делать выводы в результате совместной работы группы , сравнивать и группировать предметы и их образы.

- 5). Умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- 6). Умение работать в коллективе , паре и индивидуально под руководством педагога.
- 7). Объединять поделки в соответствии с общим замыслом , договариваться , кто какую часть будет выполнять
- 8). Решать конфликты на основе согласования позиций и интересов ; умение формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные результаты

Дошкольник научится:

- 1). Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части , их функциональное значение.
- 2). Определять , какие детали подходят для постройки , как их целесообразнее скомбинировать ; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- 3). Излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения , анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- 4). Ставить цель и умение ее добиваться.
- 5). Создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка , стоянка машин и др.). Умение разбивать конструкции при помощи скобы и киянки.-
- 6). Находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
- 7). Выполнять учебные действия в устной речи и в уме совместно с педагогом.

Планируемые результаты освоения программы:

Дошкольник научится:

«Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности»

- 1). **Различать** и правильно называть основные детали строительного материала. (кубик , кирпичик, пластина , величина).
- 2). **Использовать** детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость , форма , величина)
- 3). **Соединять** несколько плоскостей в одну большую .

Дошкольник получит возможность научиться:

- 1). **Делать** постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики , бруски, подготавливая основу для перекрытий.
- 2). **Отбирать** нужные детали для выполнения той или иной постройки .
- 3). В работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.
- 4). **Анализировать** образец постройки
- 5). Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- 6). **Создавать** различные конструкции предмета в соответствии с его назначением
- 7). **Создавать** модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- 8). **Планировать** этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- 9). **Создавать** постройки по рисунку Работать коллективно.

Содержание учебного предмета

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности
Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из строительного материала» являются:

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Конструирование из бумаги

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из бумаги» являются:

- Познакомить с техникой бумажной скульптуры; показать возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов.
- Познакомить с новой техникой – плетением.
- Осваивать способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Формировать умение самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций.
- Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.
- Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Конструирование из природного материала

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из природного материала» являются:

- Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки.
- Учить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры.
- Развивать у детей воображение и творчество.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Учебно-методические материалы:

1. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада (Л.В. Куцакова, М., 2006)

2. Детское творческое конструирование (Л.А. Парамонова, М., 1999)

От рождения до школы.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

4. Кандава Т.И. Перспективное планирование образовательного процесса. (От рождения до школы). - Волгоград.: Учитель, 2012

5. Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова, М., 2010)

6. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994

Перечень используемых ЭОР.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

Комплект дисков «Конструирование»

Цифровые образовательные ресурсы (в том числе дистанционные)

Технические средства обучения:

классная доска; электронная доска; магнитная доска; экспозиционный экран; персональный компьютер; ксерокс.