

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)
ГИМНАЗИЯ**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим
советом гимназии
протокол от 15.06.2021 №3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»**

дошкольное образование

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:

Косова Екатерина Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории,
Родионова Наталья Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

МОСКВА

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связанной речи.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, положения о рабочей программе Гимназии РУТ(МИИТ)
- учебного плана гимназии,
- авторской программы «От звука к букве» Колесниковой Е. В.

При составлении программы были использованы программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве». ЮВЕНТА, 2015г., Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания Гимназии РУТ (МИИТ).

Цель и задачи программы

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- расширять словарный запас детей;

- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением

и целью высказывания;

- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на дошкольников 5-6 лет.

Срок реализации программы

Один год 13.09.2021-13.05.2022

Тематическое планирование

Тематическое планирование программы «Подготовка к обучению грамоте» для дошкольников составлено с учётом рабочей программы воспитания Гимназии РУТ (МИИТ).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практик а	Форма аттестации/ контроля
1.1.	Вводное занятие. Входной контроль	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
1.2.	Звук и буква А . «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.3.	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.4.	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.5.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.6.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА . Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Тест-опрос, самостоятельная работа
1.8.	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ .	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.9.	Звук и буква М . Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.10.	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.11.	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

1.12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	-	1	Игра
1.13.	Буква Я . Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.14.	Буква Ю . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.15.	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.16.	Буква Ё . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.17.	Звук и буква И . Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.18.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
1.19.	Звуки Г-К,К-КЬ,Г-ГЬ . Буквы Г,К . Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.20.	Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ . Буквы Д-Т . Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.21.	Буквы В-Ф . Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.22.	Буквы З-С . Звуки З-ЗЬ,С-СЬ . Чтение слогов,слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.23.	Буквы Б-П . Звуки Б-БЬ, П-ПЬ . Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.24.	Буква Х . Звуки Х-ХЬ . Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.25.	Буквы и звуки Ж-Ш . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.26.	Буквы и звуки Ч-Щ . Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.27.	Звук и буква Ц . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.28.	Буква и звук Й . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос

1.29.	Буква Ъ . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.30.	Буква Ь . Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.31.	Чтение слов, слогов, предложений	1	-	1	Практическая работа
1.32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	-	1	Практическая работа
1.33.	Алфавит, чтение стихотворения	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
1.34.	Закрепление пройденного материала	1	-	1	Игра
1.35.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	1	-	1	Игра
1.36.	Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний	1	-	1	Тестирование
37	Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	0,5	0,5	игра
38	Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	0,5	0,5	игра
39	Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	игра
40	Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	тестирование

41	Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	игра
42	Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	игра
43	Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	игра
44	Тема «Осень» Рисование осенних листочков. Чтение загадки, рассказа, пословиц.	1	0,5	0,5	тест
45	Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	тест
46	Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	игра
47	Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение	1	0,5	0,5	тест

	загадки, рисование зайца в тетради в линейку.				
48	Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	тест
49	Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	игра
50	Тема «Новый год». Чтение рассказа про новый год. Рисование елочных шариков.	1	0,5	0,5	игра
51	Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	опрос
52	Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	0,5	0,5	Практ работа
53	Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	0,5	0,5	тест
54	Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	опрос
55	Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно»,	1	0,5	0,5	игра

	рисование божьих коровок в тетради в линейку.				
56	Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	тест
57	Тема «Цветы» Разгадывание кроссворда, раскрашивание и рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	игра
58	Тема «8 МАРТА» Чтение стихотворения Шорыгиной, рисование букетов.	1	0,5	0,5	опрос
59	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Толстого. Рисование подснежников.	1	0,5	0,5	Практ работа
60	Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	опрос
61	Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5	практика
62	Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	0,5	0,5	опрос
63	Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	0,5	0,5	тест
64	Повторение	1	0,5	0,5	Самостоят работа

Содержание учебного плана

Раздел I. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги».

1.1. Тема. Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль.

Теория (0,5 часа). Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «От звука к букве».

Практика (0,5 часа). Входное тестирование.

1.2. Тема. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Обведи правильно». Игра «Назови скорее». Рисование коротких, отрывистых линий.

1.3. Тема. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Подходящие по смыслу слова. Правильное произношение слов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

1.4. Тема. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звучанием слов, протяженностью слов (длинные и короткие). Поэтические сравнения. Деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки», рисование коротких линий, игра «Какие бывают слова?», игра «Какие бывают слова?»

1.5. Тема. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка.

Теория (0,5 часа). Звучание слов. Слова близкие по звучанию. Сила голоса: громко, звонко, тихо.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», рисование округлых и прямых линий.

1.6. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.

Теория (0,5 часа). Слоги. Деление слов на слоги. Слова, похожие по звучанию.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.

1.7. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Открытые и закрытые слоги. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?».

1.8. Тема. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.

Теория (0,5 часа). Звучание и протяженность слов. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?».

1.9. Тема. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.

Теория (0,5 часа). Подбор к слову схемы. Подбор слов, подходящих по смыслу. Логические паузы.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Раздел II. «Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными».

2.1. Тема. Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Подбор слов, подходящих по смыслу. Деление схемы слова на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.2. Тема. Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.

Теория (0,5 часа). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ». Слова разной протяженности (длинные и короткие).

Практика (0,5 часа). Игра «Зайке холодно сидеть», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Игровое упражнение «Как поют комары?». Игра «Загадки и отгадки».

2.3. Тема. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.

2.4. Тема. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Макакова «Цыпленок Цып».

Практика (0,5 часа). Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.5. Тема. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

2.6. Тема. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика (0,5 часа). Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

2.7. Тема. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Ш-Ж». Знакомство с термином «звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек, повторение стихотворений.

2.8. Тема. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Мягкий звук «Щ». Определение места звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.

2.9. Тема. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование.

2.10. Тема. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.

Теория (0,5 часа). Мягкий звук «Ч». Продолжать знакомство с термином «звук».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы». Игра «Загадки и отгадки», рисование предметов.

2.11. Тема. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Ч-Щ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

2.12. Тема. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

2.13. Тема. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

2.14. Тема. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шориной.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «М-МЬ». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шориной.

2.15. Тема. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Б-БЬ». Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика (0,5 часа). Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

2.16. Тема. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «К-КЬ». Интонационное выделение звука.

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

2.17. Тема. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Теория (0,5 часа). Твердый звук «Г».

Практика (0,5 часа). Игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира.

2.18. Тема. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шориной.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Г-К».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шориной.

2.19. Тема. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Д-ДЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

2.20. Тема. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

Теория (0,5 часа). Твердые и мягкие звуки «Т-ТЬ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Часы», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

2.21. Тема. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Различие звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Практика (0,5 часа). Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», рисование домика, повторение стихотворений.

Раздел III. «Повторение».

3.1. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.

Теория (0,5 часа). Работа со звуками «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».

Практика (0,5 часа). Игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?», штриховка.

3.2. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.

Теория (0,5 часа). Работа со звуками «Р-РЬ», «Ш».

Практика (0,5 часа). Игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

3.3. Тема. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.

Теория (0,5 часа). Работа со звуками «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».

Практика (0,5 часа). Деление слов на слоги, игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование березки.

3.4. Тема. Закрепление пройденного материала.

Теория (0,5 часа). Работа с картинками, работа со схемами.

Практика (0,5 часа). Деление слов на слоги, игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

3.5. Тема. Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Работа с картинками, работа со схемами.

Практика (0,5 часа). игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Найди слова, похожие по звучанию», «Загадки и отгадки».

3.6. Тема. Итоговый контроль.

Практика (1 час). Итоговое тестирование.

Планируемые результаты

Программа «От звука к букве» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 8 штук, стулья – 16 штук.
4. Доска.
5. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
6. Телевизор.

7. DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.

8. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

9. Телевизор.

10. Дидактические пособия:

- магнитная азбука;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

2. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению из звукового анализу.

Рабочие тетради:

1. От слова к звуку. Рабочая тетрадь

2. От А до Я. Рабочая тетрадь.

3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.

4. Веселая грамматика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.

5. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

6. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

.

<p>3. Формы аттестации/контроля</p> <p>Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:</p>	
1. Педагогическое наблюдение.	

2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Практическое задание, опрос
Текущий контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения дошкольниками учебного материала. Определение результатов обучения	Практическое задание
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение	Тестирование, практическое задание

сведений для
совершенствования
программы и методов
обучения

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

