

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»
(РУТ (МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

СОГЛАСОВАНО
Советом Гимназии
Протокол от 28.02.2022 № 3

ПРИНЯТО
Педсоветом Гимназии
Протокол от 14.03. 2022 № 9

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС 3.0)**

СОГЛАСОВАНО
Советом гимназии
протокол от 28.02.2022 № 3

ПРИНЯТО
Педсоветом Гимназии
протокол от 14.09.2022 № 9

**План внеурочной деятельности
Гимназии РУТ (МИИТ)
основное общее образование (ФГОС 3.0)**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	5аб	
Общественно-интеллектуальное	Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)	1	
	Проектно - исследовательская деятельность	1	1
	Научно - практическая конференция "Лингва"	1	
	Занимательный русский язык	1	
	Учим итальянский язык	1	
	Немецкий для начинающих	1	
	Французский с нуля	1	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1
Социальное	Чемпионат профессионального мастерства "World Skills"	1	
	Экскурсии, театры, выставки	0,5	0,5
Общекультурное	ЮНЕСКО	1	
	Музыкальный континент	1	
	Музейная педагогика	1	
Спортивно-оздоровительное	Готовимся к сдаче норм ГТО"	1	
	Итого	16	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГИМНАЗИИ РУТ (МИИТ)
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется Гимназией РУТ (МИИТ) (далее Гимназия), в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности Гимназии является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности гимназии разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется в формах, отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В зависимости от возрастной категории обучающихся может быть организована в виде экскурсий, общественно - полезных практик, научных кружков и курсов, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, посещение театров, музеев и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня,

содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы Гимназии. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет до 1750 часов на уровне основного общего образования;

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности представлены в таблице 1

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения Гимназии.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Для реализации внеурочной деятельности в Гимназии доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая, волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности	Второй уровень	Третий уровень
Первый уровень		
Школьник знает и понимает	Школьник ценит	Школьник самостоятельно

общественную жизнь	общественную жизнь	действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы в Гимназии выполняются ряд условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

**Направления и формы реализации внеурочной деятельности
Гимназии РУТ (МИИТ)
основное общее образование**

Направления развития личности	Формы
Духовно- нравственное направление	Беседы, диспуты, выступления
	Участие в олимпиадах, внеурочная работа по предмету
	Акции, конкурсы, уроки мужества, общественно-полезные практики, встречи с ветеранами
	Праздники, конкурсы, концерты, выставки
Социальное направление	Экскурсии, лекции, мастер-классы, практикумы
	Экскурсии, мастер-классы, классные часы, производственные практики (классные руководители, социальные партнеры)
	Тренинги, мастер-классы, консультации, выездные школы, чемпионаты
	Мастер-классы, практикумы, олимпиады, конференции
	Внеурочная работа по предметам, мастер-классы
Общеинтеллектуальное направление	Внеурочная работа по предметам, диспуты, конференции
	Внеурочная работа по предметам кружок от чемпионов.
	Реализация проектов, практикумы, экскурсии, мастер-классы
	Проектно-исследовательская деятельность
	Беседы, тренинги, консультации (психологическая служба)
Общекультурное направление	Конкурсы, конференции, акции
	Внеурочная работа по предметам
	Экскурсии, выставки, посещение театров, выста
	Школьное дополнительное образование (спектакли, концерты, участие в конкурсах)
Спортивно оздоровительное направление	- Школьное дополнительное образование (участие в спортивных соревнованиях) Внеурочная работа по предмету