Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025
449

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **450**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 450

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 450

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **455**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 455

2.2. Содержание дисциплины 456

2.3. Курсовой проект (работа) 462

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **463**

3.1. Материально-техническое обеспечение 463

3.2. Учебно-методическое обеспечение 463

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **466**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.01 " РУССКИЙ ЯЗЫК " осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[28]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

[28] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программ, освоение содержания учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных, предметных и метапредметных результатов:***

- ***личностных***:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- ***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные***

Овладение универсальными регулятивными действия:

- принимать себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[29]	64	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**72**	**26**

[29] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ			
Введение.	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.05
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе	*2*	
Тема 1.1. **Язык как система знаков**	**Содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК. 05
	Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Основные уровни языка.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Входной контроль. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ			
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**Содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04;ОК. 05
	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Использование орфоэпического словаря. Выполнение упражнений.		

РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			
Тема 3.1. Морфемика, словообразование	**Содержание**	**6**	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование**.**		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	В том числе практических занятий	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Правописание морфем. Правописание приставок пре\при; Правописание сложных слов Понятие орфограммы. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ Выполнение упражнений Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	Морфемный разбор слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Выполнение упражнений		
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	**Л**	
	В том числе практических занятий		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		

Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	**П**	
	В том числе практических занятий	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 4.4. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
	Содержание	**2**	Регулятивные,

Тема 4.5. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Грамматические признаки причастий. Краткая и полная форма. Грамматические признаки деепричастий. Причастные и деепричастные обороты		
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 4.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Грамматические признаки наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
Тема 4.8. Служебные части речи	**Содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		

	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 5.1.	**Содержание**	**16**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения и их роль в построении предложения. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	В том числе практических занятий	**10**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Составление словосочетаний, наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синонимия словосочетаний.		
	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Диктант.		
	Синтаксическая синонимия. (двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.)		
	Знаки препинания в разных видах сложного предложения.		
	Составление схем предложений. Выполнение упражнений		

Раздел 6 ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. Особенности профессиональной коммуникации. КОНСУЛЬТАЦИИ К ЭКЗАМЕНУ			
Тема 6.1. Лексикология и фразеология	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	
	Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская, старославянизмы, заимствования). Этимология слова Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Морские термины и команды. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение упражнений	2	
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Морской этикет. Слова и выражения	3	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	**3**	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 6.3. Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.		

межкультурной коммуникации.			ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие. Оформление деловых документов. Примеры и особенности		
Промежуточная аттестация		***8***	
Всего		**72**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3ОПОП-П
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М: Русское слово, 2022 г. Серия: Инновационная школа. Ч.1 –288с., Ч2 — 304с.

Текст: бумажный. Наличие в библиотеке АВТ НТБ РУТ (МИИТ) в количестве 125 шт.

2. Русский язык и литература: учебник: в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2075105 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139070 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7. - Текст электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125321 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1915889 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

http://www.ruscorpora.ru/new - Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://etymolog.ruslang.ru/ - Этимология и история русского языка

https://russkiiyazyk.ru/ – все о русском языке

https://slovari.ru - Словари

http://www.gramma.ru –Русский язык: говорим и пишем правильно (ресурс о культуре письменной и устной речи)

https://gramota.ru - Справочная служба

https://ege.sdamgia.ru/ - тренировочные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.01 "РУССКИЙ ЯЗЫК" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует: - умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - демонстрирует знания орфографии, грамотного письма; - имеет представление о функциях русского языка в современном мире; - имеет представление о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзаменационного теста Устный экзамен

особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	- имеет знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - - имеет представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - имеет знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - имеет знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзаменационного теста Устный экзамен

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. -умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; - умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Аннулированный договор, багряный плащ, ветреное утро, безветренная погода, ветряная мельница, мучиться от бессонницы, настоящий бессребреник, бешеная скачка, вкусные вареники, невиданные и неслыханные чудеса, воронёная сталь, выжженная степь, жжёный сахар, выменянный грош, высеянное поле, вышеизложенные факты, газированный напиток, газифицированный посёлок, глиняный кувшин, отдыхать в гостиной, пребывать в гостинице, дарёному коню в зубы не смотрят, подарить двугривенный, дистиллированная вода, доморощенный философ, дровяной сарай, езженый путь, нежданное происшествие, желанный гость, зажжённый фонарь, замешенное тесто, замешанный в преступлении, златокованый венец, народный избранник, проклятый изменник, поздравить именинника, истинная правда, кожаное седло, конфискованное имущество, взлелеянная мечта, лишённый всякого смысла, приехать на масленицу, мошенник и труженик, медвяные запахи, названый брат.

Словарный диктант 2 (сборный)

Вничью, вновь, в обнимку, в обрез, в обхват, вовек, во всеоружии, во всеуслышание, вожжи, впервые, вперевалку, впереди, вперемежку, вперемешку, вперед, вплавь, вплотную, вповалку, вполголоса впоследствии, впотьмах, вправо, впредь, впритык, врасплох, врассыпную, всерьез, второпях, втрое, втроем, втройне, габарит, гардероб, группа, гуашь, декларация, клише, комментарий, композиция, компромисс, контригра, конференция, коралл, корчевка, коттедж, лабиринт, луноход, мавзолей, магнолия, массаж, мачеха, медальон, метрдотель, миллион, миротворец, морфология, моцион, мэр, на авось, на бегу, набело, наверх, навечно, навзничь, навзрыд, на глаз, на-гора, наглухо, надвое, на износ, наизусть, наискосок, наискось, наитие, наперебой, наперевес, наперехват, наперегонки, наперерез, на подбор, нараспев, нарцисс, наряду, на скаку, насквозь, насмарку, наугад, ремарка, саванна, сам не свой, санаторий, сандалия, сарафан, сбоку, симметрия, снегирь.

Тренировочное задание 1. Найдите в предложениях ошибки, связанные с контаминацией (смешением) фразеологизмов. Запишите фразеологизмы, которые послужили основой для ассоциативных преобразований.

1. Еще совсем недавно ему пели фимиамы. 2. Нельзя всех мерить под одну гребенку. 3. У них все было шито-крыто белыми нитками. 4. Когда я думаю о том, сколько страданий выпало на долю наших дедов и отцов, кошки рвут мне сердце на части. 5. Слушая его увлекательные рассказы, мы, дети, просто развешивали порой рты. 6. От волнения у маленького певца язык ушел в пятки. 7. Мы за нашим директором как за каменной спиной.

Тренировочное задание 2. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов (нарушение компонентного состава, нарушение формы компонентов фразеологизмов). Запишите исправленный вариант предложений. В случае затруднений пользуйтесь Фразеологическим словарем русского языка.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. 2. Положив руку на сердце хочу сказать, что не желал никому зла. 3. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал. 4. Для всей школы этот ученик стал басней во языцех. 5. Кое-кто пытается вбить клины между двумя странами, распуская слухи о политическом скандале. 6. Посетитель так и ушел несолоно нахлебавши. 7. Когда я узнал, что памятник архитектуры будет сохранен, у меня душа отлегла. 8. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму. 9.

Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу. 10. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.

Тренировочное задание 3. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции (по вариантам).

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница;

Закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный;

Возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение;

Неприспособленность, неустроенность, несовместимость;

Обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание;

Тренировочное задание 4. Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным (по вариантам).

Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник;

Белизна, крутизна, тупизна, новизна, желтизна;

Честность, точность, смелость, успокоенность;

Удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец.

Тренировочное задание 5. Найдите корень, образуйте от него новые слова.

Изжога - ; наугад - ; сдержанный ; соотнесенный ; прозорливый ; непогрешимый - ; предубеждение ;излишество ; незамедлительный ; располагающий ; пробуждение - ; провозглашать .

Тренировочное задание 6. Образуйте новые слова только с помощью различных суффиксов**.** Например: шум: шумный, шуметь, шумливый, шумиха.

Шут , звук , круг , месть , место , свет .

Тренировочное задание 7. Разберите слова по шагам. Шаг – это ход, при котором отсекается приставка или суффикс, но слово должно сохранять смысл. Например: засориться - , сор. (2 шага)

Засорить, сорить

Разгорячиться, горяч (2 шага)

Недосказанность, , сказ (3 шага)

Умилостивить, , , милый (3 шага)

Умудриться, мудрый (2 шага)

Соподчинительный, , чин (3 шага).

Тренировочное задание 8. Спишите, объясните чередования гласных в корнях.

1. Входя, я слышал, как дворник, гремя ключами, запирал ворота. 2. Тишина умирающих деревень поражала неотвратимостью. 3. Глаза застилали непрошеные слезы. 4. В марте начнет прибывать вода, поэтому надо поторапливаться. 5. Накинулись на деревенскую еду, обжигал рот горячим борщом. 6. Холодный блистающий свет луны завораживал. 7. Глаза у девочки были ясные, блестящие. 8. Поблекшие было цветы ожили под лучами утренней зари. 9. Машины сровняли деревню с землею. 10. Поравнявшись с прохожим, она поняла, что ошиблась.

Тренировочное задание 9. Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Идет лесник по (не)приметной тропке, прод…рается сквозь чащ…бу, а порой и переб…рается через топкий лесной ручей. Ветер трепл…т густую крону пр…кл…ненных к земле лип, разв…вает зеленые к…сынки берез.

Вот лесник останавливается у (не)высокого деревца, накл…няется, нет, не п…ганки, р…стущие здесь, привлекают его внимание. Лесник от…скивает в сумке инструменты, пр…ступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут бл…стящий кусочек металла – осколок снаряда. Ничего, скоро рана обр…стет корой, и дерево будет жить (по)прежнему. А вот он пор…внялся с дубком, который уже перенес такую же операцию. Теперь и не найдешь его раны: молодая кора ср…вняла даже шрам.

Останавливается Иван Куз…мич возле р…стков сосны, нежно прик…сается к ним, и от его прик…сновения они ласково кивают пушистыми верхушками. Вот бы привести сюда непр…рекамых скептиков, которые пол…гают, буд(то) сосна не может р…сти на черноземе. В пр…браженном питомнике выр….щено около двух ми….ионов саженцев листв…ых и хвойных пород.

Лесник присл… спиной к стволу, вслушивается в без…скус…ный перезвон птичьих голосов. Вдруг к привычным запахам примешивается г…рьковатый запах. Что за нав…ждение? Где г…рит? Впереди, зловеще бл…стая, уже текли змейки пламени. Превозм…гая боль в обо…ё…ых пальцах, лесник спешит приг…сить пламя, и вот уже один за другим, дойдя до очище…ой земли, гаснут огне….ые ручейки. Он выт…рает пот со лба. Туда, где только что бушевало беше…ое пламя и деревья стояли, словно окр…плё…ые кровью, возвр…щается пр…вычная тишина.

Тренировочное задание 10. Напишите под диктовку следующие словосочетания. Объясните их значения.

Эпоха Возрождения, возрождение традиций прошлого, гарпагон (о скупом), геркулес для каши, этакий голиаф (о великане), гомерический смех, гордиев узел, гурьевская каша, дамоклов меч, донжуанство, современные донкихоты, Заполярье, иван-да-марья, выстрел катюши, мамаево побоище, Мельпомена, муза, Северная Пальмира, зеленый пастернак, Первомай, сирена, мифы об Аполлоне, бес, дриада, древнеславянский бог Перун, метать перуны, пиррова победа, пифагорова теорема, Подмосковье, итальянский Ренессанс, в стиле ренессанса, робинзонада, Родина, перейти Рубикон, сиамские близнецы, играть на страдивариусе, Терпсихора, тришкин кафтан, троянский конь, Фаренгейт, френч, юлианский календарь, юрский период, Ростовский государственный университет, абсолютный чемпион мира, Австралийские Альпы, автономный округ, Антарктика, Белый дом, Библиотека иностранной литературы, Ближний Восток, вальпургиева ночь, Варшавский Договор, г. Великие Луки, велогонка Мира, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Девятое января 1905 года, День независимости России, День учителя, Дом-музей Л.Н. Толстого, Древняя Русь, Дульцинея Тобосская (героиня романа), моя дульцинея, заслуженный хор России, Звезда Героя Советского Союза, знаки зодиака, курган Славы, месячник безопасности.

Тренировочное задание 11. Расставьте знаки препинания. Пронумеруйте

предложения в соответствии с данным списком пунктограмм.

1 - запятая в предложении с однородными членами
2 - отсутствие запятой в предложении с однородными членами при одиночном союзе
3 - запятая в предложении с обособленным приложением
4 - запятая в предложении с обособленным определением
5 - запятая в предложении с обособленным обстоятельством
6 - отсутствие запятой в предложении с необособленным обстоятельством
7 - запятая в предложении с уточняющим обстоятельством
8 - запятая в сложном предложении

1. В третьей комнате жила сама хозяйка Лидия Николаевна Дорн вдова немецкого коммерсанта лет двадцать тому назад привёзшего её из Сарепты и умершего в позапрошлом году от воспаления мозга. (___) 2. Спустя месяц после его кончины Лидия Николаевна женщина маленькая глуховатая и не без странностей наняла пустую квартиру и обратила её в пансион выказав при этом необыкновенную несколько жуткую изобретательность в смысле распределения всех тех немногих предметов обихода которые ей достались в наследство. (___) 3. А на полке в комнате у Клары стояло ради украшения несколько первых томов энциклопедии. (___) 4. Он сидел не шевелясь перед столом и не мог решить что ему делать. (___) 5. Очень долго молча без музыки по экрану мелькали крашеные рекламы рояли платья духи. (___) 6. И Ганин в этот миг почувствовал не только стыд но и быстротечность неповторимость человеческой жизни. (___) 7. Боясь спутаться затеряться в светлом лабиринте памяти он прежний свой путь воссоздавал осторожно бережно возвращаясь иногда к забытой мелочи но не забегая вперёд. (___) 8. В сосновом перелеске на шероховатых стволах вечернее солнце лежало огненно-румяными полосками. (___) 9. Работа несмотря на ранний час уже шла. (___) 10. Одевшись весь подёрнутый огненной щекоткой он стараясь не шуметь вытащил в прихожую свои чемоданы поглядел на часы. (___)

2. Примерный перечень тестовых заданий для текущей аттестации

Время проведения теста: 45 минут

ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове нет суффикса?
   1. учёный 3. шла
   2. житель 4. герой
2. В каком слове произносится согласный [б]?
   1. берёза 3. голубь
   2. хлеб 4. хлебный
3. В каком примере слово «глухой» употреблено в прямом значении?
   1. глухое недовольство 3. глухой согласный
   2. глухой к просьбам 4. глухой старик
4. В каком слове на месте пропуска пишется НН?
   1. немощё...ая дорога 3. посея...ые озимые
   2. кова...ое железо 4. мощё...ная брусчатая дорога
5. Отметьте пример с ошибкой в образовании слова.
   1. пара чулок 3. более пятидесяти рублей

2. поезжай сегодня 4. рисунок более красивее

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1. Я с ним и в огонь и в воду.
2. Метель становилась сильнее и сильнее и снег шёл сухой и мелкий.
3. Ждём не дождёмся солнечных денёчков.
4. Слышны смех и говор и плесканье купающихся.

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки,

1) это обогащает опыт каждого.
2) может обнаружиться неожиданное решение.
3) накапливается жизненный опыт.
4) человек не повторит их в дальнейшем.

8. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Существует представление о том, что науки, развиваясь, дифференцируются.

9. Определите, каким способом образовано слово «по- настоящему»?

10. Определите, какой частью речи является слово «впереди» в данном предложении:

Собака бежала впереди меня.

11. Определите тип односоставного предложения:

К книге надо относиться, как к жизни.

12. Выпишите причастие из предложения:

Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой.

13. Определите тип подчинения в предложении:

Теперь, когда его нет, особенно мучительно чувствуешь, как драгоценно было каждое его слово, улыбка, движение, взгляд...

14. Какие средства выразительности использованы в предложении:

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск.

1. метафора 3. сравнение
2. эпитет 4. парцелляция

15. Чем осложнено простое предложение:

Золотые купола храма плыли над Москвой, сияя чистотой в ясной безоблачной синеве неба.

1) обособленным обстоятельством 3) сравнительным оборотом
2) обособленным определением 4) вставной конструкцией

ВАРИАНТ 2

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) стараться 2) аллея 3) езжу 4) веснушчатая

2.Укажите правильную характеристику слова «всё» в предложении

Что бы ни рисовал живописец, с течением времени его мысль всё чаще останавливалась на осени.

1) местоимение 2) частица 3) союз 4) предлог

3. Укажите способ образования слова безупречная.

4. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание

Целый пласт русской национальной культуры, казалось, навечно впечатлённый в камень, мозаику, золото, иконопись, фрески, отразил мощный поток всей русской истории.

5. Укажите безличное предложение.

1) Люблю дымок спалённой жнивы.

2) От него ждали чуда.

3) Белорусский вокзал.

4) Нет счастья в чужом краю.

6. Укажите предложение с обособленным определением.

1) Лес, казавшийся мне до сих пор пустынным, вдруг оживился.

2) Накрыв шапкой ежа, мы не знали, как пересадить его в корзину.

3) Никто, кроме сорок, не наблюдал за ним.

7. Укажите предложение с обособленным приложением.

1) Говорил он медленно, растягивая слова.

2) Большая птица, привлечённая огнём костра, пролетела мимо нас.

3) Писала мать, учительница из небольшого волжского городка, и сестра из Москвы.

8. Укажите предложение с последовательным подчинением.

1) Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится.

2) Когда настало утро, мы отправились в путь по дороге, которая манила неизвестностью.

3) Я знал, что залив этот похож на исполинский конденсатор соли, что вся местность вокруг него не исследована.

9. Укажите выразительные средства, использованные в следующем тексте:

Славная осень! Здоровый, ядрёный воздух усталые силы бодрит, лёд неокрепший на речке студёной, словно как тающий сахар, лежит.

1) эпитеты 2) сравнение 3) олицетворение 4) однородные члены предложения

5) гипербола 6) анафора.

10. Укажите, чем связывается второе предложение с первым в тексте:

Письмо - одежда устной речи. Оно передаёт, «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают.

1) предлогом 2) местоимением 3) союзом 4) лексическим повтором и местоимением 5) лексическим повтором

11. Отметьте правильную характеристику предложения

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора. (А. Пушкин).

1) сложносочинённое

2) сложноподчинённое

3) сложное бессоюзное

4) простое

5) сложноподчинённое с несколькими придаточными

3. Примерный перечень вопросов промежуточному контролю к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть разными по выбору преподавателя:

Вариант 1. Устный экзамен. Устная аттестация предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (выполнение орфографических, фонетических, синтаксических и лексических заданий, разбор предложения).

Перечень вопросов к экзамену (устный экзамен):

1. Язык как система. Основные уровни языка.

2. 1.Разновидности русского языка.

3. Основные функции языка.

4. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.

5. Функциональные стили языка. Признаки, назначение стилей.

6. Специфика устной и письменной литературной речи.

7. Русский язык в современном мире.

8. Язык как развивающееся явление.

9. Особенности научного стиля. Сфера использования.

10. Основные черты официально-делового стиля. Приведите примеры деловых документов.

11. Разговорный стиль речи. Назначение стиля. Формы реализации.

12. Культура речи, её характеристики.

13. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация.

14. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.

15. Функционально-смысловые типы речи.

16. Смысловые и структурные признаки текста.

17. Фонетика. Звуки речи.

18. Фонема и орфограмма.

19. Фонема, транскрипция.

20. Морфемика. Состав слова.

21. Способы словообразования.

22. Лексикология как наука. Слово как единица языка.

23. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы.

24. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

25. Паронимы. Неологизмы. Понятие антитезы.

26. Виды лексических ошибок и их исправление.

27. Фразеологизмы и клише в речи.

28. Устаревшие, заимствованные слова и их употребление.

29. Понятие этимологии.

30. Происхождение лексики современного русского языка.

31. Орфография. Виды орфограмм.

32. Правописание гласных в корне. Виды орфограмм

33. Правописание приставок на з-(с-).

34. Правописание о,ё после шипящих и ц.

35. Правописание личных окончаний глагола. Буква ь в глаголах. Не с глаголами.

36. Правописание «Ы» и «И» после приставок, после ц.

37. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.

38. Слитное и раздельное написание «не» с существительными. Правописание сложных существительных.

39. Правописание суффиксов существительных.

40. Правописание имен прилагательных (н,нн; не с прилагательными).

41. Имя существительное, его грамматические признаки.

42. Имя прилагательное, его грамматические признаки.

43. Степени сравнения имен прилагательных.

44. Местоимение, его грамматические признаки.

45. Глагол, его грамматические признаки.

46. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

47. Причастие как глагольная форма. Грамматические признаки.

48. Деепричастие как глагольная форма. Грамматические признаки.

49. Имя числительное, его грамматические признаки.

50. Склонение и правописание числительных.

51. Наречие, его грамматические признаки. Гласные и буква ь на конце наречий.

52. Слова категории состояния.

53. Предлог, его грамматические признаки.

54. Междометия и звукоподражательные слова.

55. Союз, его грамматические признаки.

56. Союзы в сложносочиненном предложении.

57. Союзы в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

58. Частица как часть речи. Правописание частиц.

59. Основные единицы синтаксиса.

60. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.

61. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

62. Сказуемое. Типы сказуемого.

63. Простое осложненное предложение.

64. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

65. Сложное предложение, его виды.

66. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

67. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

68. Сложноподчиненное предложение. Союзы и пунктуация.

69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Вариант 2. Письменная Итоговая Экзаменационная Работа по вариантам (пример)

Письменная итоговая работа для проведения экзамена с использованием набора контрольных заданий состоит из двух частей: обязательной, включающей задания минимального образовательного минимума, правильное выполнение которых достаточно для

получения отметки «3» («удовлетворительно»), и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить отметку до «4» или «5».

Обязательная часть экзаменационной работы включает в себя 13 заданий, дополнительная – 3 задания.

Время на выполнение задания: 90 минут

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ВАРИАНТ 1

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произн…сла она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат…ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте(ка), — вдруг пов…лительно сказал Воланд. Маргарита изм…нилась в лице и села. — Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все что вам будет угодно. Я н…чуть н… устала и очень в…селилась на балу. Так что, если бы он и пр…должался еще я охотно бы пр…доставила мое колено для того, чтобы к нему пр…кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр…кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали— продолжал Воланд — н…когда и н…чего н… просите! Н…когда и н…чего, и в особенности у тех кто с…льнее вас. Сами пр…дложат и сами все дадут! Садитесь гордая женщина!

II. (1) Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3)Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено?(5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6)Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9)Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10)Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! (11)Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12)Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал[2] ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. —Меня зовут Фрида!» —И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко[1] и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.[4]

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством[3], — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Обязательная часть

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А) комедия Б) роман В) очерк Г) автобиография

3. Герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

4. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

5. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

6. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

7. *Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.*

Как объяснить постановку запятой в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом)

А) запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочиненного;

Б) запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчиненного;

В) запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения;

Г) запятая выделяет обособленное определение.

8. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

9. Подберите антонимы к словам из второй части теста: *убытки*, *тяжелый, говорите, смелее.*

10.В выделенных предложениях из третьей части укажите грамматическую(ие) основу(ы).

11. Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

12.Среди предложений 1-7 из второй части найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Укажите номер этого предложения.

13.Н…чего, н…чуть, н…когда, н…чего. Как объяснить правописание приставок в этих словах?

Дополнительная часть

14. Выполните все виды разборов из третьей части текста.

15. Почему Марго оказалась хозяйкой бала у Сатаны? Дайте связный ответ на вопрос.

16. Объясните, как вы понимаете лексическое значение слова *милосердие*.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02. ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **480**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 480
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 480
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **484**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 484
2.2. Содержание дисциплины 485
2.3. Курсовой проект (работа) 494
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **495**
3.1. Материально-техническое обеспечение 495
3.2. Учебно-методическое обеспечение 495
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **496**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «ЛИТЕРАТУРА» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.02 "ЛИТЕРАТУРА" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[30]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- проявлять гражданско-патриотическую позицию;	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных

[30] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Освоение содержания учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных, предметных и метапредметных результатов***:

- ***личностных:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ***предметных:***

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

- ***метапредметных:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные***

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принимать себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[31]	108	60
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета с оценкой*	-	
Всего	**108**	**60**

[31] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр (50 час)			
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Введение.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Лекция № 1. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**Содержание**	**4**	
	Лекция № 2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Теория литературы. Понятия «жанр» и «род». Антитеза. Композиция. Сюжет и фабула. Лирический герой Конфликт. Проблематика. Художественные приемы в литературе	2	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**Содержание**	**34**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция №3. Развитие традиций русского театра. Драма. Комедия. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Художественные особенности драмы «Гроза»	2	
	Лекция № 4. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов»	2	

	Лекция № 5. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа	2	
	Лекция № 6. Сатирическое направление в литературе второй половины XIX века. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. М.Е. Салтыков-Щедрин – яркий представитель злободневной сатиры. Н. С. Лесков «Очарованный странник» Замысел, история создания «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	
	Лекция № 7. Творческая биография Федора Михайловича Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета.	2	
	Лекция № 8. Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	
	Лекция № 9. Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
	Лекция № 10. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы	2	
	В том числе практических занятий		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №2 Драма «Гроза». Система персонажей. Символика грозы. Город Калинов	2	

	Образ Катерины. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.		
	Практическое занятие № 3 Роман «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Проблема русского национального характера в романе. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Сочинение на одну из выбранных тем.	2	
	Практическое занятие № 4 Базаров в системе образов романа. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
	Практическое занятие № 5 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа	2	
	Практическое занятие № 6 Урок-суд, диспут «Личность Раскольникова» Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. *Сочинение. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе*	2	
	Практическое занятие № 7 Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе	2	
	Практическое занятие №8 Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе	2	

	Практическое занятие №9 Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору)	2	
	Практическое занятие №10 История создания, жанр, система персонажей пьесы «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад» Инсценировка избранных эпизодов пьесы	2	
Тема 1.3 **Поэзия второй половины XIX века**	**Содержание**	**10**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 11. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет	2	
	В том числе практических занятий		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №11 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики	2	
	Практическое занятие №12 Мотивы лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Сравнительный анализ.	2	
	Практическое занятие №13 Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме	2	
	Практическое занятие №14 Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Инсценировка отрывков из поэмы «Поэт и гражданин»	2	
2 семестр (58 час)			
Тема 2.1 **Русская литература первой четверти 20 века**	**Содержание**	**30**	
	Лекция № 12. Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте социокультурных и исторических событий эпохи.	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные*

	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Основные течения		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 13. И. А. Бунин. Сведения из биографии Лирика И. А. Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	Лекция № 14. Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок», «Брегет»)	2	
	Лекция № 15. Максим Горький. Правда жизни в рассказах Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.	2	
	Лекция № 16 Особенности развития литературы 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Сатирическое изображение быта в произведениях писателей.	2	
	Лекция № 17 Разнообразие идейно-художественных позиций русских поэтов и писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений	2	
	Лекция № 18. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	2	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 15 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 16 Новокрестьянская поэзия. С.А. Есенин, Н. Клюев Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 17 Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.	2	
	Практическое занятие № 18 Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
	Практическое занятие № 19 Проза И. А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы. «Господин из Сан-Франциско». Судьбы мира и цивилизации	2	
	Практическое задание № 20 Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция	2	
	Практическое занятие № 21 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Наизусть Монолог Сатина.	2	

	Практическое занятие № 22 Михаил Александрович Шолохов. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
Тема 2.2. **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**Содержание**	**8**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 19. Литературный процесс 1930-1940 годов. Первый съезд Союза писателей. Метод социалистического реализма. Основные жанры прозы.	2	
	Лекция № 20 Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия» и пьеса «Дни Турбиных».	2	
	В том числе практических занятий		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 23 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти	2	
	Практическое занятие № 24 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе	2	

Тема 2.3 **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**Содержание**	**4**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 21 Великая Отечественная война в художественной русской литературе. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	2	
	В том числе практических занятий		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 25 Лейтенантская проза. Собирательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей) *Ю. Бондарев «Батальоны просят огня», «Горячий снег», Б. Васильев «Сотников», М. Шолохов «Они сражались за Родину», «Судьба человека»*	2	
Тема 2.4 **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**Содержание**	**4**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 22 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Основные направления и течения художественной прозы и поэзии 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях русских поэтов и писателей. Поэзия шестидесятников и авторская песня.	2	
	В том числе практических занятий:		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 26 Разнообразие прозы Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	2	
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	*Регулятивные,*
	Лекция № 23	2	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Обзор зарубежной литературы 20-го века. Проблема самопознания, нравственного выбора. Научно-фантастические рассказы. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века Э. Хемингуэй «Старик и море»		*Познавательные* *Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**10**	
Тема 2.6. «Стань капитаном своей судьбы»	**Лекция № 24.** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	2	*Регулятивные,* *Познавательные* *Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 27 Отечество, история и море в произведениях русских писателей и поэтов второй половины XX века. Традиции русской литературы в творчестве писателей-маринистов (А.А. Грин, В.С. Пикуль, В.В. Конецкий)	2	
	Практическое занятие № 28 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений	2	*Регулятивные,* *Познавательные* *Коммуникативные* ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 29 Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными	2	

	журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 30 Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация (дифзачет)			
Всего		**108**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также авторский конспект лекций преподавателя по преподаваемой дисциплине.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тексты художественных произведений в соответствии с содержанием программы (свободный доступ)

2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: базовый уровень: учебник в двух частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва Просвещение, 2022. — 22 см.; ISBN 978-5-09-103556-8. Текст: бумажный. Наличие в библиотеке АВТ НТБ РУТ (МИИТ) в количестве 125 шт.

3. Русский язык и литература: учебник в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013325-6. – Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115755 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература народов России: учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014814-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1863925 (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958 (дата обращения: 22.05.2025).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537015 (дата обращения: 22.05.2025).

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ – электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://urait.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com – электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.klassika.ru – тексты художественной литературы, поэзия

https://obrazovaka.ru – ресурс для тренировочных заданий

www.gramma.Ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.02 "ЛИТЕРАТУРА" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний, умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Обучающийся демонстрирует: -уверенное знание и понимание правил оформления деловых документов и способен грамотно заполнять официальные бумаги; - способность работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; -понимание сущности гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и способность применять знания на практике; - понимание содержания изученных произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного	Устные опросы Письменные блиц-опросы Доклады Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий на дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	влияния на формирование национальной и мировой культуры; - владение знаниями о нормах русского литературного языка и применяет их в речевой практике; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности -знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - способность осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о	Обучающийся владеет умением: - построения устных сообщений, способен поддерживать диалог на заданную тему; - проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; - уверенно и правильно выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - обладает сформированным устойчивым интересом к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устные опросы Письменные блиц-опросы Доклады Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий на дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ООД.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 501

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 501

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 501

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 508

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 508

2.2. Содержание дисциплины 509

2.3. Курсовой проект (работа) 514

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 515

3.1. Материально-техническое обеспечение 515

3.2. Учебно-методическое обеспечение 515

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 516

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»:

1. Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Сформировать умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Сформировать умение владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
7. Сформировать умение владеть системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
8. Сформировать умение владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
9. Сформировать умение владеть оценивать различные исторические версии.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла Обязательные общеобразовательные дисциплины образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.03 «История» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной

направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.04	• Организовывать работу коллектива и команды • Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности-	• Психологические основы деятельности коллектива • Психологические особенности личности
ОК.06	• Проявлять гражданско-патриотическую позицию • Демонстрировать осознанное поведение • Описывать значимость своей специальности • Применять стандарты антикоррупционного поведения;	• Сущность гражданско-патриотической позиции • Традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Значимость профессиональной деятельности по специальности • Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уважения к историческому наследию народов России
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.03 «История» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

- Готов к служению Отечеству, его защите;
- Имеет сформированное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Имеет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Имеет осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Имеет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Знает признаки российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Имеет свою гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Знает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- выполнять и готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; различные методы познания;

предметных

- Сформировано представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Владеет навыком проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Умеет оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Имеет навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Имеет представление об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Имеет базовый понятийный аппарат социальных наук;
- Имеет знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- Знает методы познания социальных явлений и процессов;

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***познавательные, регулятивные, коммуникативные.***

Овладение универсальными регулятивными действиями	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
не относится к дисциплинам вариативной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[32]	136	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	XX	XX
Всего	**136**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		10	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Причины, начало, особенности войны в Европе.		
	Предпосылки Первой мировой войны. Начало первой мировой войны.		
	Боевые действия. Западный и восточный фронт.		
	Общество в годы первой мировой войны.		
	Россия в первой мировой войне		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Итоги первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	*6*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Февральская революция. Двоевластие. Развитие революционного движения.		
	Временные правительства и их деятельность.		
	Октябрьская революция. Роль моряков в Революции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль крейсера «Аврора» и моряков в Октябрьской революции	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	**Содержание**	*4*	ОК-4, ОК-6
	Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны.		

Культура Советской России в период Гражданской войны	Россия в годы Гражданской войны		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	4	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	*4*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Причины НЭП. Сущность. Итоги НЭП.		
	Образование СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	4	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	**Содержание**	*6*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Индустриализация.		
	Коллективизация		
	Международные отношения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание**	*2*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Культура России 20-30 годы 20 века		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	Содержание	*4*	ОК-4, ОК-6

Тема 2.4. Революционные события 1918 -начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционные события 1918 -начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**	*4*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	*8*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Накануне мировой войны.		
	Начало второй мировой войны.		
	Нападение Германии на СССР. Битва за Москву		
	Блокада Ленинграда		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Моряки и речники в ВОВ. Доклады. Дискуссия	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	**Содержание**	*4*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные,
	Второй период войны. Сталинградская битва.		
	Битва на Курской дуге. Партизанское движение		

	В том числе практических и лабораторных занятий		Познавательные Коммуникативные
	Распространение партизанского движения. Подготовка докладов.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	*2*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	*6*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Военные операции 1944-1945 годов. Победа СССР в Великой Отечественной войне		
	Война с Японией. Великая Отечественная война и задачи Военно-Морского Флота		
	Завершение Второй мировой войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**	*10*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Послевоенное устройство мира. ООН.		
	Начало холодной войны		
	Ведущие капиталистические страны		
	Первые международные кризисы.		
	Крушение колониальной системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	**Содержание**	*2*	ОК-4, ОК-6
	СССР в 1945-1953 гг. Военно-Морской Флот в послевоенный период		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-хгг.	**Содержание**	*2*	ОК-4, ОК-6
	Оттепель		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Н.С. Хрущев и его реформы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Содержание**	*4*	ОК-4, ОК-6
	Внутренняя политика в период Л.И. Брежнева		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Внешнеполитическое положение СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР(1985-1991 гг.)	**Содержание**	*4*	ОК-4, ОК-6
	Политика «перестройки».		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Распад СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
	Содержание	*4*	ОК-4, ОК-6

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	«Шоковая терапия». Приватизация.		Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Многопартийность. Первый президент России		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	*6*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Особенности развития современного мира		
	Глобальные проблемы человечества		
	Позитивные и негативные черты глобализации		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	*8*	ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Политическая жизнь в России в начале XXI в.		
	Внешняя политика России в начале XXI в.		
	Культура России в начале XXI в.		
	Россия сегодня		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**136**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрен*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Мединский Владимир Ростиславович, Торкунов Анатолий Васильевич- История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень, Просвещение 2024 г., 224 с., ISBN: 978-5-09-112829-1 https://znanium.ru/catalog/document?id=447165
2. Мединский Владимир Ростиславович, Торкунов Анатолий Васильевич- История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, Просвещение 2024 г., 449 с., ISBN: 978-5-09-112830-7 https://znanium.ru/catalog/document?id=447168
3. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, История, , учебник в двух частях, Москва: Издательский центр «Академия» 2020. – 400 с, ISBN: 9785446884032
4. Е. А. Князев, История России. Xx век, учебник для среднего профессионального образования, Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с., ISBN978-5-534-12569-6 https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-543003

Дополнительные источники:

1. Кузнецов И. Н., Отечественная история, учебник, Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с., ISBN: 978-5-16-013992-0 https://new.znanium.com/catalog/product/961634
2. Ивашко М.И, История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии),., Учебное пособие, Москва : РАП, 2014. - 560 с. , ISBN: 978-5-93916-412-2 https://new.znanium.com/catalog/product/517319
3. Пашенцев Д. А., История отечественного государства и права в схемах, учебное пособие, Москва ИНФРА-М, 2017. — 143 с., ISBN: 978-5-16-012434-6 https://new.znanium.com/catalog/product/753996

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
http://www.hrono.ru/ - Хронос. Всемирная история в интернете
http://www.wdl.org/ru/ - Мировая цифровая библиотека
http://www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.istorya.ru/ - ИСТОРИЯ. РУ
http://www.rulex.ru/be.htm - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона
http://www.rubricon.com/bse_1.asp - Большая советская энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.03 "История" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	• Умеет организовывать работу коллектива и команды • Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • Знает психологические основы деятельности коллектива • Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
Сущность гражданско-патриотической позиции Традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Значимость профессиональной деятельности по специальности Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	• Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию • Умеет демонстрировать осознанное поведение • Умеет описывать значимость своей специальности • Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения • Знает сущность гражданско-патриотической позиции • Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	• Знает значимость профессиональной деятельности по специальности • Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
личностные	• Знает признаки российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • Имеет свою гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • Готов к служению Отечеству, его защите; • Имеет сформированное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • Знает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • Имеет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • Имеет осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • Имеет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
метапредметные	• Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	• Умеет выполнять и готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • Умеет определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
предметные	• Сформировано представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	• Владеет навыком проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. • Умеет оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; • Владеет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • Имеет знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • Знает методы познания социальных явлений и процессов; • Умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Имеет навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине: История

1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля: Устный опрос

Введение. Россия и мир в новейшей истории

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Характеристика основных этапов становления современного мира.

3. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.

4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.

Причины и предпосылки Второй мировой войны

1. Международный политический кризис конца 30-х гг.: истоки, сущность, проявления.

2. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины, проявления, последствия.

3. Советско-финская война: причины, основные события и последствия.

Боевые действия Второй мировой войны

1. Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, и страны — союзники Германии.

2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?

3. Каково было соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?

4. Как началась Великая Отечественная война? Используя карту, опишите ход боевых действий в 1941 г.

5. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

6. Какие мероприятия по организации отпору врагу были проведены в СССР в начальный период войны?

7. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

8. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

9. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите ее ход и результаты.

10. Какую роль во Второй мировой войне сыграли боевые действия в Северной Африке?

11. В чем состояли цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло ее значение?

12. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершен?

13. В чем причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?

Послевоенное мирное урегулирование

1. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции. Сравните их с решением Ялтинской конференции.

2. Каковы были основные положения договора АНЗЮС?

3.Как США вели подготовку к Сан-Францисской конференции? Какими итогами она завершилась?

4.Каковы были особенности Сан-Францисского порядка?

5. Послевоенное устройство мира глазами лидеров СССР, США и Англии.

Становление системы информационного общества на Западе

1. В чем суть политики «государственного благосостояния»?

2. Почему эта политика была заменена на неоконсервативный курс?

3. В чем состоит сущность неконсервативного курса правительств стран Запада?

4. Что такое «тэтчеризм» и «рейганомика»? Что их объединяет?

5. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?

6. Почему в современном мире углубляются процессы интеграции? Как они связаны с глобализацией мировой экономики?

7. Является ли современный мир однополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?

8. Охарактеризуйте современные противоречия мирового развития. Чем они отличаются от противоречий начала XX в. на международной арене?

9. Какие проблемы порождает глобализация?

10. Назовите основные интеграционные группировки.

11. Охарактеризуйте основные этапы НТР.

12. Какие глобальные проблемы современности были порождены НТР, и каковы пути и методы их преодоления?

13. Что понимается под инновационной экономической моделью?

Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз

1. Назовите особенности Европейского Союза как международной интегрированной системы отдельных стран.

2. Какова предыстория и история создания ЕС?

3. Перечислите важнейшие руководящие органы ЕС.

4. В чем полезен опыт создания ЕС для России и стран СНГ?

5. Каковы перспективы развития отношений России и ЕС?

6. Перечислите проблемы развития ЕС на современном этапе. Какие задачи призваны были решить интеграционные программы «ЭСПРИТ», «ЭВРИКА» и др.?

7. В чем суть «Плана Геншера-Коломбо»?

8. Охарактеризуйте символику ЕС.

9. Как Вы понимаете девиз «Единство в многообразии»?

10. Какое влияние на ЕС оказали изменения в Восточной Европе, происходящие в 80-90-е гг.?

НАТО и другие экономические и политические организации

1. Каковы история и истинные цели создания НАТО?

2. Уточните реакцию и ответные действия СССР на создание военно-политического блока НАТО.

3. Каковы причины расширения состава НАТО и количество государств, входящих в блок?

4. Изменились ли цели Северо-Атлантического договора после падения СССР и роспуска Варшавского Договора?

5. Какова позиция России в отношении к НАТО в настоящее время?

Культура в XX-XXI вв.

1. Какие перемены произошли в духовной жизни России в конце XX — начале XXI в.? С чем связаны эти перемены?

2. Каким образом происходящие в стране и за ее пределами процессы отразились на языковой культуре граждан?

3. Как экономическое положение россиян отражается сегодня на развитии культуры?

4. Какие новые виды массовой культуры появились в России в постсоветский период?

5. Почему в постсоветский период в России произошло резкое снижение читательской активности населения? С какими социальными и культурными процессами связано это явление?

6. Почему в постсоветской России у экономически активной части населения вырос спрос на второе образование? Какие новые виды профессий, не существовавшие в СССР, стали востребованными в этот период? Почему?

7. Какие изменения произошли в религиозном сознании населения России в конце XX — начале XXI в.? С чем связаны эти изменения?

8. Какие изменения произошли в культуре потребления? Что нового появилось в этой сфере?

9. Какие положения закреплены в международных стандартах ООН по правам человека?

10. Какие международные соглашения включает в себя Хартия прав человека?

11. Назовите основные положения Декларации прав ребенка.

12. Какие механизмы использую международные органы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека?

13. Находятся ли граждане РФ под защитой Европейского суда по правам человека?

14. Каковы правила обращения в Европейский суд по правам человека?

15. Назовите международные документы, регулируют ведение военных действий?

16. В чем состоит значение деятельности МОТ?

17.Какие права человека защищает ВОЗ?

2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля: Тестирование

Время проведения теста: 20 минут

Тема: «Вторая Мировая война»

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

2. Приведите в соответствие.

1) Тегеранская конференция.

2) Крымская конференция.

3) Потсдамская конференция.

а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.

б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.

в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

3. Вторая мировая война началась с нападения на:

1) СССР

2) Данию

3) Англию

4) Польшу

4. Вторая мировая война закончилась:

1) взятием Берлина

2) капитуляцией Японии

3) арестом Муссолини и Гитлера

4) «встречей на Эльбе» союзников

Тема: «СССР в середине 60 – 90-х гг. XX в.»

1. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

1. Венгрии;
2. Корее;
3. Афганистане;
4. Вьетнаме.

2. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты в Российской Федерации вступали в должность в результате:

1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным Собранием;
3. всенародных выборов;
4. назначения Конституционным судом.

3. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

1. «невидимый фронт»;
2. «железный занавес»;
3. «прозрачная граница»;
4. «ядерный щит».

4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

1. Н. Рыжковым, Л. Абалкиным;
2. Г. Явлинским, С. Шаталиным;
3. Н. Рыжковым, В. Павловым;
4. М. Горбачевым, Б. Ельциным.

5. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:

1. К.У. Черненко;
2. М.С. Горбачев;
3. Ю.В. Андропов;
4. А.А. Громыко.

6. Кто из названных государственных деятелей выдвинул концепцию нового политического мышления в международных отношениях:

1. Ю.В. Андропов;
2. Л.И. Брежнев;
3. М.С. Горбачев;
4. Н.С. Хрущев.

7. Процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы, назывался:

1. «оттепель»;
2. интеграция;
3. разрядка;

4. перестройка.

Тема: «Новый этап в развитии Российской Федерации»

1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) дефицит бюджета
2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3) увеличение золотого запаса страны
4) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
1) создан Стабилизационный фонд
2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
4) создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
3) усиление национальных элит
4) укрупнение регионов

4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
1) «Справедливая Россия»
2) «Единая Россия»
3) ЛДПР
4) «Демократическая Россия»

5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
1) М. Фрадков
2) В. Зубков
3) А. Козырев
4) Б. Грызлов

6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
1) в 2004 г.
2) в 2006 г.
3) в 2008 г.
4) в 2009 г.

7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) увеличение количества партий в стране
2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
3) активизация политической борьбы в парламенте
4) укрепление влияния Президента в регионах

8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

1) в 1999 г.

2) в 2004 г.

3) в 2007 г.

4) в 2009 г.

9. Какое событие произошло позже других?

1) начато осуществление проекта «Образование»

2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

Тема: «Внешняя политика Российской Федерации»

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

1) вывод советских войск из Афганистана

2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

3) конфликт с Китаем

4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

1) вступление России в Совет Европы

2) подписание Договора о СНВ-2

3) объединение Германии

4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

1) в 1992 г.

2) в 1996 г.

3) в 1999 г.

4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

1) укрепление обороноспособности страны

2) расширение НАТО на восток

3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

1) усиление России на международной арене

2) ликвидация ядерного оружия в России

3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Инди¬ей, Ираном

4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

1) расширение экономических контактов

2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
1) с Францией и Германией
2) с США и Великобританией
3) с США и Японией
4) с Китаем и Австралией

Тема: «Духовная жизнь России к началу XXI в.»
1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
1) «Белые ночи»
2) «Кинотавр»
3) «Золотой Остап»
4) «Букер»

3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
2) С. Слонимский, А. Ш нитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов

4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

1) перформанс
2) пред-а-порте
3) соц-арт
4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников

1) А. Шилов
2) А. Рукавишников
3) А. Герман
4) В. Клыков

8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С. Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
2) М. Плетнев и Е. Кисин
3) И. Чурикова и У. Лопаткина
4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Тема: «Россия в конце XX – начале XXI века»

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И.

Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А) 12 июня 1990г.	1) Образован ГКЧП.
Б) 19 августа 1991г.	2) Отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В) 28 октября 1991г.	3) Ратификация Беловежских соглашений.
Г) 12 декабря 1991 г.	4) Декларация о суверенитете РСФСР.
Д) 25 декабря 1991г.	5) Образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

3. Примерный перечень тем письменных работ для текущего контроля: (рефератов, презентаций)

1. «Партизаны Подмосковья»
2. «Партизаны Полесья»
3. «Партизанская война и Красная армия»
4. «Коллаборационизм»

5. «Движение Сопротивления в странах Западной Европы»
6. «Советские люди в концлагерях гитлеровского режима»
7. «Холокост»
8. «Перемены после смерти И.В. Сталина»,
9. «Реформы в области экономики»
10. «Социальная сфера в 50-60-е гг.»
11. «Преемники Сталина и их программы»
12. Организация Североатлантического договора (НАТО)
13. Европейский Союз (ЕС)
14. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
15. Совет Европы (СЕ)
16. Всемирная торговая организация (ВТО),
17. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
18. Рынок «Южного конуса» (МЕРКОСУР)
19. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

4. Примерный перечень вопросов промежуточного контроля: экзамен (устный)

1. Понятие и периодизация новейшей истории.
2. Характеристика основных этапов становления современного мира.
3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
4. Советский Союз накануне Второй Мировой войны.
5. Причины, начало, особенности войны в Европе.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции.
7. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
8. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после Второй Мировой войны.
9. Итоги Второй Мировой войны.
10. Культура и быт в годы Великой Отечественной войны в СССР.
11. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.
12. Научно-техническая революция и ее результаты.
13. Структурный экономический кризис 1970-1980 гг. XX века.
14. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 1970-1980 гг. XX века.
15. Новые индустриальные страны как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 1970-1980 гг.
16. Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности.
17. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН и ее система организаций.
18. Основные направления деятельности ООН.
19. «Оттепель» в СССР.
20. Новые тенденции во внешней политике СССР в 1950-1970 гг. XX века.
21. Особенности советско-американских. Карибский кризис.
22. Неоконсервативная революция на Западе.
23. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
24. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.
25. Эволюция социальной структуры западного общества в 20 - начале 21 века.

26. Наука и культура в 1950-1960-х гг. XX века.

27. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина (их результатов).

28. Советская экономика в 1970-1980 гг. (трудности и планы их преодоления).

29. Политическая система в 1970-1980 гг. в СССР.

30. Международная политика СССР в 1970- начале 1980 гг. Период международной напряженности.

31. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.

32. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «БРАЙТ» и другие.

33. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг. XX века и их влияние на европейское сообщество.

34. Изучение экономики и политического развития Германии в 1980-1990 гг. XX века.

35. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.

36. Создание Экономического валютного союза.

37. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.

38. Конституционный договор Европейского Союза.

39. Процесс становления нового конституционного строя в России в 1990- х годах.

40. Экономические реформы 1990-х гг. в России.

41. Антикризисные меры и рыночные преобразования в России.

42. Криминализация и «теневизация» экономической жизни России.

43. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества.

44. Причины создания НАТО и его состав.

45. Основные направления деятельности НАТО.

46. Гражданская война в Китае 1946-1950 гг.

47. Война в Корее 1950-1953 гг.

48. Война во Вьетнаме 1965-1974 гг.

49. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки.

50. Основные направления деятельности в президентство В.В. Путина.

51. Основные направления во внешней политике в конце XX - начале XXI века.

52. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.

53. Культура Советского Союза в 1970-1991 гг.

54. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI веках.

55. Определение основных достижений современной цивилизации XXI века.

56. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни РФ и их преодоление.

57. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.

58. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

59. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

60. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.

Приложение 2.1.4
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04. Обществознание»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 534

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 534

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 534

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 537

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 537

2.2. Содержание дисциплины 538

2.3. Курсовой проект (работа). 545

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 546

3.1. Материально-техническое обеспечение 546

3.2. Учебно-методическое обеспечение 546

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 548

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04. Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.04 «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина ООД.04 «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.04 «Обществознание» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

[33] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 04 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных**:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных**:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**54**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	**Содержание** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06

	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере судовождения. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Духовная культура.			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание** **В том числе практических занятий** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	 2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 2.3. Религия	**Содержание** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	 2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Содержание **В том числе практических занятий** Религия в современном мире. Мораль, основные ценности и нормы.	2	

Тема 2.4. Искусство.	**Содержание** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Содержание **В том числе практических занятий** Религия в современном мире. Мораль, основные ценности и нормы. Искусство и его виды.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества.	**Содержание** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**Содержание** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Содержание **В том числе практических занятий** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	**Содержание** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере судовождения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	**Содержание** **В том числе практических занятий** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере судовождения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере судовождения	2	
Тема 3.5. Экономика и государство.	**Содержание** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Раздел 4. Социальная сфера			

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**Содержание** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 4.2. Семья в современном мире.	**Содержание** **В том числе практических занятий** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	 2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	 2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Раздел 5. Политическая сфера.			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	**Содержание** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06

	Содержание **В том числе практических занятий** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**Содержание** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	**Содержание** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере судовождения		

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Тема 6.5. Основы процессуального права.	**Содержание** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06
Промежуточная аттестация диф. зачет			
Всего		54	

2.3. Курсовой проект (работа)

не предусмотрен.

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации
Наглядные пособия
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	«Обществознание», учебник - Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - учебник, Москва:Просвещение 2023 г. — 319 с. Текст: бумажный. Наличие в библиотеке АВТ НТБ РУТ (МИИТ) в количестве 100 шт.
2	История, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева, учебное пособие, Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с., ISBN: 978-5-16-004507-8 https://new.znanium.com/catalog/product/1060624
3	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8 https://urait.ru/book/obschestvoznanie-536803

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Библиографическое описание
1	Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19514-9 https://urait.ru/book/trudovoe-pravo-556570
2	Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083158

3.2.3. Интернет ресурсы

1. https://urait.ru/– ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
2. https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
3. http://www.wdl.org/ru/ - Мировая цифровая библиотека
4. http://www.rulex.ru/be.htm - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона
5. http://www.rubricon.com/bse_1.asp - Большая советская энциклопедия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ООД.04 «Обществознание»** осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
-психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Умеет организовывать работу коллектива и команды. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива. Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию. Умеет демонстрировать осознанное поведение. Умеет описывать значимость своей специальности. Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции. Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Знает значимость профессиональной деятельности по специальности. Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Личностные	Умеет принимать посильное созидательное участие в жизни общества. Умеет быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. Умеет осознано воспринимать профессиональную деятельность как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Знает ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Знает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Метапредметные	Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умеет объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; Умеет анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; Умеет выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • Умеет определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • Знает сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • Знает оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • Знает собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Предметные	Умеет объяснять явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия; Умеет находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; Умеет преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России; Знает об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; Знает ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; Знает о побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; Знает об основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; Знает особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; Знает о новых возможностях для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • Знает ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

Раздел 1. Человек в обществе

I. Основные понятия:

1. Что такое общество в широком и узком смысле? Приведите примеры.
2. Чем отличается общество от природы? В чем их взаимосвязь?
3. Что такое социализация? Почему она необходима человеку?
4. Назовите и охарактеризуйте основные институты социализации. Какой из них, на ваш взгляд, оказывает наибольшее влияние на современного человека? Почему?
5. Что такое социальный статус? Какие виды социальных статусов вы знаете? Приведите примеры.
6. Что такое социальная роль? Как социальные роли влияют на поведение человека?
7. Что такое социальные нормы? Для чего они нужны в обществе? Приведите примеры различных видов социальных норм.
8. Что такое социальные ценности? В чем разница между ценностями и нормами? Приведите примеры ценностей, которые важны для вас.
9. Что такое социальный контроль? Какие существуют механизмы социального контроля?
10. Что такое девиантное поведение? Какие причины могут его вызывать? Приведите примеры девиантного поведения.

II. Личность и общество:

11. В чем заключается роль общества в формировании личности?
12. Как общество влияет на жизненный путь человека?
13. Может ли человек изменить общество? Приведите примеры.
14. Что такое свобода личности? В чем ее границы?
15. В чем заключается ответственность человека перед обществом?

III. Социальные взаимодействия и конфликты:

16. Что такое социальное взаимодействие? Приведите примеры различных видов социальных взаимодействий.
17. Что такое социальный конфликт? Каковы причины социальных конфликтов?
18. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов? Какой из них, на ваш взгляд, является наиболее эффективным? Почему?
19. Что такое социальная мобильность? Какие виды социальной мобильности вы знаете? Приведите примеры.
20. Как образование влияет на социальную мобильность? Какие другие факторы способствуют или препятствуют социальной мобильности?

IV. Современное общество:

21. Какие, на ваш взгляд, основные проблемы стоят перед современным обществом?
22. Как современные технологии влияют на общество?
23. Какие ценности, по вашему мнению, являются ключевыми для развития современного общества?
24. Какова роль молодежи в современном обществе?
25. Как вы видите свое место в обществе?

Раздел 2. Духовная культура

I. Основные понятия:

1. Что такое культура? В чем разница между материальной и духовной культурой? Приведите примеры.
2. Дайте определение духовной культуры. Какие элементы она включает?
3. Что такое духовные ценности? Приведите примеры различных духовных ценностей.
4. Что такое мораль? В чем ее роль в обществе? Как мораль связана с культурой?
5. Что такое нравственность? В чем разница между моралью и нравственностью?
6. Что такое искусство? Каковы функции искусства? Приведите примеры различных видов искусства.
7. Что такое религия? Каковы основные элементы религии? В чем роль религии в культуре?
8. Что такое образование? Какова роль образования в формировании духовной культуры?
9. Что такое наука? Каковы функции науки в обществе?
10. Что такое идеология? Какова роль идеологии в формировании духовной культуры?

II. Формы духовной культуры:

11. Охарактеризуйте мораль как форму духовной культуры. Какие нравственные нормы вам известны?
12. Охарактеризуйте искусство как форму духовной культуры. Какие виды искусства вам наиболее близки? Почему?
13. Охарактеризуйте религию как форму духовной культуры. Какие мировые религии вы знаете?
14. Охарактеризуйте образование как форму духовной культуры. В чем ценность образования в современном мире?
15. Охарактеризуйте науку как форму духовной культуры. Какие научные открытия оказали наибольшее влияние на развитие человечества?
16. Охарактеризуйте идеологию как форму духовной культуры. Какие основные идеологии вам известны?

III. Развитие духовной культуры:

17. Что такое культурное наследие? Почему важно сохранять культурное наследие?
18. Что такое культурный прогресс? В чем заключается развитие духовной культуры?
19. Что такое культурный регресс? Могут ли отдельные элементы духовной культуры деградировать? Приведите примеры.
20. Что такое культурный обмен? Какова роль культурного обмена в развитии духовной культуры?
21. Что такое субкультура? Приведите примеры молодежных субкультур.
22. Что такое контркультура? Чем она отличается от субкультуры?
23. Какова роль СМИ в формировании и распространении духовной культуры?

IV. Современная духовная культура:

24. Какие, на ваш взгляд, основные тенденции развития современной духовной культуры?
25. Какие ценности преобладают в современной культуре?
26. Каково влияние массовой культуры на духовную культуру?
27. Как развитие технологий влияет на духовную культуру?
28. Какие проблемы стоят перед современной духовной культурой?
29. Какую роль вы видите в сохранении и развитии духовной культуры?
30. Как вы понимаете выражение "духовно богатый человек"?

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

I. Основные понятия:

1. Что такое экономика? В чем разница между экономикой как наукой и экономикой как хозяйством?

2. Какие основные вопросы решает экономика?
3. Что такое потребности? Какие виды потребностей вы знаете? Приведите примеры.
4. Что такое ресурсы? Какие виды экономических ресурсов вы знаете? Приведите примеры.
5. Что такое ограниченность ресурсов? Как ограниченность ресурсов влияет на экономический выбор?
6. Что такое альтернативная стоимость (цена выбора)? Как она определяется?
7. Что такое экономический продукт? Какие виды экономических продуктов вы знаете?
8. Что такое товар? Какие свойства товара вам известны?
9. Что такое услуга? Чем услуга отличается от товара?
10. Что такое экономическая система? Какие типы экономических систем вы знаете?

II. Экономические системы:

11. Охарактеризуйте традиционную экономическую систему. В чем ее преимущества и недостатки?
12. Охарактеризуйте командную (плановую) экономическую систему. В чем ее преимущества и недостатки?
13. Охарактеризуйте рыночную экономическую систему. В чем ее преимущества и недостатки?
14. Охарактеризуйте смешанную экономическую систему. Какие черты рыночной и командной экономики она сочетает?
15. Какая экономическая система, на ваш взгляд, является наиболее эффективной? Почему?

III. Рынок и рыночный механизм:

16. Что такое рынок? Каковы функции рынка?
17. Что такое спрос? Какие факторы влияют на спрос?
18. Что такое предложение? Какие факторы влияют на предложение?
19. Как формируется рыночная цена?
20. Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вы знаете?
21. Какова роль конкуренции в рыночной экономике?
22. Что такое деньги? Каковы функции денег?
23. Что такое инфляция? Какие причины вызывают инфляцию?
24. Что такое безработица? Какие виды безработицы вы знаете?
25. Какова роль государства в рыночной экономике?

IV. Современные экономические проблемы:

26. Какие, на ваш взгляд, основные экономические проблемы стоят перед современным обществом?
27. Как экономический кризис влияет на жизнь людей?
28. Что такое глобализация? Какие положительные и отрицательные последствия она имеет?
29. Какова роль инноваций в развитии экономики?
30. Как вы видите свое место в экономической жизни общества?

Раздел 4. Социальная сфера

I. Основные понятия:

1. Что такое социальная сфера? Какие элементы она включает?
2. Какие потребности удовлетворяет социальная сфера?
3. Что такое социальные институты? Приведите примеры социальных институтов, относящихся к социальной сфере.
4. Что такое социальная структура общества? Какие элементы она включает?

5. Что такое социальная стратификация? Какие критерии социальной стратификации вы знаете?
6. Что такое социальное неравенство? Какие причины могут вызывать социальное неравенство?
7. Что такое социальная мобильность? Какие виды социальной мобильности вы знаете? Приведите примеры.
8. Что такое социальная роль? Как социальные роли связаны с социальной сферой?
9. Что такое социальные нормы? Какие социальные нормы регулируют отношения в социальной сфере?
10. Что такое социальные ценности? Какие социальные ценности вы считаете наиболее важными?

II. Основные институты социальной сферы:

11. Какова роль семьи в социальной сфере? Какие функции выполняет семья?
12. Какова роль образования в социальной сфере? Какие уровни образования вы знаете?
13. Какова роль здравоохранения в социальной сфере? Какие виды медицинских услуг существуют?
14. Какова роль социального обеспечения в социальной сфере? Какие виды социальной помощи существуют?
15. Какова роль культуры и искусства в социальной сфере?
16. Какова роль спорта и физической культуры в социальной сфере?

III. Социальная политика государства:

17. Что такое социальная политика государства? Каковы цели и задачи социальной политики?
18. Какие направления социальной политики государства вы знаете?
19. Что такое социальное государство? Какие признаки характеризуют социальное государство?
20. Какие социальные программы реализуются в вашей стране (или регионе)?
21. Какова роль государства в регулировании рынка труда?
22. Какова роль государства в обеспечении доступности образования и здравоохранения?
23. Какова роль государства в поддержке социально незащищенных слоев населения?

IV. Социальные проблемы:

24. Какие основные социальные проблемы стоят перед современным обществом?
25. Что такое бедность? Какие причины вызывают бедность?
26. Что такое безработица? Какие виды безработицы вы знаете?
27. Что такое преступность? Какие причины вызывают преступность?
28. Что такое наркомания и алкоголизм? Какие последствия они имеют для общества?
29. Что такое социальная изоляция? Какие причины могут приводить к социальной изоляции?
30. Какие меры принимаются для решения социальных проблем?

V. Развитие социальной сферы:

31. Какие тенденции развития социальной сферы вы наблюдаете?
32. Каковы перспективы развития социальной сферы в будущем?
33. Как развитие технологий влияет на социальную сферу?
34. Какова роль гражданского общества в развитии социальной сферы?
35. Как вы можете лично участвовать в развитии социальной сферы?

Раздел 5. Политическая сфера.

I. Основные понятия:

1. Что такое политика? В чем заключается сущность политики?
2. Что такое политическая власть? Каковы признаки политической власти?
3. Что такое государство? Каковы признаки государства?
4. Какие функции выполняет государство?
5. Что такое форма государства? Какие элементы она включает?
6. Какие формы правления вы знаете? Охарактеризуйте их.
7. Какие формы государственного устройства вы знаете? Охарактеризуйте их.
8. Что такое политический режим? Какие типы политических режимов вы знаете? Охарактеризуйте их.
9. Что такое демократия? Каковы признаки демократии?
10. Что такое правовое государство? Каковы признаки правового государства?

II. Политические институты:

11. Что такое политические партии? Каковы функции политических партий?
12. Какие типы партийных систем вы знаете?
13. Что такое избирательная система? Какие типы избирательных систем вы знаете?
14. Что такое общественно-политические движения? Чем они отличаются от политических партий?
15. Какова роль СМИ в политической жизни?
16. Что такое гражданское общество? Каковы признаки гражданского общества?
17. Какова роль гражданского общества в демократическом государстве?
18. Что такое правоохранительные органы? Каковы их функции?
19. Что такое судебная система? Каковы принципы организации судебной системы?
20. Что такое армия? Каковы функции армии?

III. Политическая система:

21. Что такое политическая система общества? Какие элементы она включает?
22. Каковы функции политической системы?
23. Что такое политическая культура? Какие типы политической культуры вы знаете?
24. Что такое политическая идеология? Какие основные политические идеологии вы знаете? Охарактеризуйте их.
25. Что такое политический процесс? Какие этапы включает политический процесс?
26. Что такое политическое участие? Какие формы политического участия вы знаете?
27. Какова роль выборов в политическом процессе?
28. Что такое референдум? Каковы виды референдумов?
29. Что такое лоббизм? Каковы этические аспекты лоббизма?
30. Что такое политический протест? Какие формы политического протеста вы знаете?

IV. Современные политические проблемы:

31. Какие основные политические проблемы стоят перед современным миром?
32. Что такое терроризм? Каковы причины терроризма?
33. Что такое экстремизм? Каковы причины экстремизма?
34. Что такое коррупция? Каковы причины коррупции?
35. Какова роль международного сотрудничества в решении глобальных политических проблем?
36. Что такое геополитика?
37. Какова роль вашей страны в мировом политическом процессе?
38. Как вы оцениваете политическую ситуацию в вашей стране?
39. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития политической системы вашей страны?
40. Как вы можете лично участвовать в политической жизни общества?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

I. Основные понятия:

1. Что такое право? В чем отличие права от морали?
2. Что такое норма права? Какие элементы включает в себя норма права?
3. Что такое источник права? Какие источники права существуют в Российской Федерации?
4. Что такое закон? Какова иерархия нормативных правовых актов в РФ?
5. Что такое Конституция Российской Федерации? Какова ее роль в правовой системе РФ?
6. Что такое правоотношение? Какие элементы включает в себя правоотношение?
7. Что такое правонарушение? Какие виды правонарушений вы знаете?
8. Что такое юридическая ответственность? Какие виды юридической ответственности вы знаете?
9. Что такое правоспособность? Что такое дееспособность?
10. Что такое юридический факт? Какие виды юридических фактов вы знаете?

II. Отрасли права Российской Федерации:

11. Что такое конституционное право? Какие вопросы оно регулирует?
12. Что такое гражданское право? Какие вопросы оно регулирует?
13. Что такое уголовное право? Какие вопросы оно регулирует?
14. Что такое административное право? Какие вопросы оно регулирует?
15. Что такое трудовое право? Какие вопросы оно регулирует?
16. Что такое семейное право? Какие вопросы оно регулирует?
17. Что такое экологическое право? Какие вопросы оно регулирует?
18. Что такое международное право? Какие вопросы оно регулирует?

III. Правоохранительные органы и судебная система:

19. Какие органы относятся к правоохранительным органам? Каковы их функции?
20. Какова структура судебной системы Российской Федерации?
21. Что такое Конституционный Суд РФ? Каковы его полномочия?
22. Что такое Верховный Суд РФ? Каковы его полномочия?
23. Что такое прокуратура? Каковы ее функции?
24. Что такое адвокатура? Какова роль адвоката в судебном процессе?
25. Что такое нотариат? Каковы функции нотариуса?

IV. Реализация и защита прав граждан:

26. Какие права и свободы человека и гражданина закреплены в Конституции РФ?
27. Каковы гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ?
28. Что такое самозащита прав?
29. Что такое судебная защита прав?
30. Что такое административная защита прав?

V. Правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений (примеры):

31. Каковы основные положения трудового законодательства РФ?
32. Каковы права и обязанности работника и работодателя?
33. Каковы основные положения гражданского законодательства РФ?
34. Каковы права и обязанности собственника имущества?
35. Каковы основные положения семейного законодательства РФ?
36. Каковы права и обязанности родителей и детей?
37. Каковы основные положения административного законодательства РФ?
38. Каковы виды административных правонарушений и наказаний?
39. Каковы основные положения уголовного законодательства РФ?

40. Каковы виды уголовных преступлений и наказаний?

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Время проведения теста: 45 минут
Раздел 1. Человек в обществе.

А1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного:
1) действие механизмов наследственности
2) работа органов чувств
3) обменные процессы
4) творческая активность

А2. К глобальным политическим проблемам современного мира относятся:
1) снижение рождаемости в ряде развитых стран
2) угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба»
3) разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран
4) кризис духовных ценностей современного человечества

А3. Общество, как динамическую систему характеризует:
1) развитие и взаимодействие элементов
2) связь социальной системы с природой
3) коммуникации внутри элементов и подсистем
4) наличие подсистем

А4. Примером взаимодействия общества и природы является:
1) глобальное потепление климата в современных условиях
2) изменение демографической структуры населения связи с миграцией
3) развитие сферы образовательных услуг
4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

А5. Постепенное преобразование в обществе, предполагающие органическое сочетание старого с новым, характерны для:
1) эволюции
2) революции
3) скачка
4) регресса

А6. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Рациональный подход к развитию общества предполагает:

1) рассмотрение истории как универсального процесса, прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития
2) выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов
3) выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих
4) признание множественности, разнообразия путей и форм развития обществ

А8. Верны ли суждения:
А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.

А9. К средствам массовой̆ коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:
1) телевидение
2) радио
3) периодическая печать
4) интернет.

А10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:
1) систему
2) часть природы
3) материальный̆ мир
4) цивилизацию

А11.Общество в понимании ученых – это:
1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть живой̆ природы, подчиняющаяся ее законам
4) материальный̆ мир в целом

А12. Верны ли следующие суждения о обществе?
А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А13. Верны ли следующие суждения о обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему
Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А14. Верны ли следующие суждения о обществе?
А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей
Б. Общество представляет собой динамическую систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А15. Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?
1) экономическая
2) политическая
3) социальная
4) духовная

А16. В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?
1) экономической
2) социальной
3) политической
4) духовной

А17. Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?
1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную

А18. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабыq уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

А19. Какой из признаков присущ традиционному обществу?
1) развитое фабричное производство
2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
3) завершение промышленного переворота

4) высокоразвитая инфраструктура

А20. С помощью какого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
1) изобретения письменности
2) успехов в освоении космического пространства
3) отмирания обычая кровной мести
4) учения о разделении власти

А21. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?
1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную

А22. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
1) экономической и социальной
2) политической и экономической
3) социальной и духовной
4) экономической и духовной

А23. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
1) общества и природы
2) техники и технологии
3) цивилизации и культуры
4) экологии и морали

А24. Верны ли следующие суждения о обществе?
А. Общество представляет собой часть материального мира.
Б. Общество является динамичноq системой, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.
1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А25. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
А. Забастовка авиадиспетчеров с требованиями увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества:
Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А26. В отличие от природы, общество:
1) является системой
2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры
4) развивается по собственным законам

А27. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей
Б. Общество является самоорганизующейся системой
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А28. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?
1) завершение промышленного переворота
2) присваивающиq тип хозяйства
3) развитие электронных средств массовой коммуникации
4) особая ценность коллектива, общинность

Часть В

В1. Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выпишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

ПРИЗНАКИ
1) Быстрота перемен 2) Многообразие путей развития 3) Преобладание коллективных начал 4) Развитие микропроцессорных технологий

ТИП ОБЩЕСТВА
А) Традиционное
Б) Современное

В2. Укажите все правильные ответы:
Назовите черты, отличающие общество от природы.
1) Действуют только объективные законы, не зависящие от воли людей
2) Представляет собой совокупность взаимосвязей людей
3) является естественной средой обитания человека
4) Формируется в результате деятельности людей
5) Представляет собой все человечество в целом

Часть С

С1. Назовите три основные формы общественных изменений. Проиллюстрируете их конкретными примерами.

Раздел 2. Духовная культура.

1. Понятие «культура» в широком смысле включает в себя:
1) все, что создано человеком
2) только духовные ценности
3) исключительно правила культурного поведения
4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:
1) культуру
2) мораль
3) науку
4) религию.

3.Существование культуры невозможно без:
1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
2) демократического государственного устройства
3) государственного финансирования культурных мероприятий
4) преемственности культурных традиций.

4. Элитарная культура, в отличие от массовой:
1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
2) учитывает запросы самых широких слоев общества
3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
4) имеет развлекательный характер.

5. К элитарной культуре относится:
1) «мыльная опера»
2) народная песня
3) шлягер
4) симфоническое произведение.

6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
1) наукой
2) искусством
3) образованием
4) творчеством.

7. Гуманизация образования предполагает:
1) внимание к личности, ее интересам, запросам
2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
3) отказ от преподавания технических наук
4) увеличение количества лет обучения.

8. Верны ли суждения:
А. Формой̆ самообразования является заочное обучение.
Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.

9. Характерным признаком искусства является:
1) удовлетворение потребностей̆ человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений.

10. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:
1) газеты «Вперед»
2) кинотеатра «Форум»
3) картинной̆ галереи
4) издательства «Художественная литература».

11. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:
1) контркультурой
2) субкультурой
3) народной̆ культурой̆
4) элитарной̆ культурой̆.

12. К характеристике науки не относится:
1)логичность
2) рациональность
3) сверхъестественность
4) творчество.

13. примером этических норм в науке может служить высказывание:
1)«возлюби ближнего своего как самого себя»
2) «Платон мне друг, но истина дороже»
3) «На Бога надейся, а сам не плошай̆»
4) «Не сотвори себе кумира».

14. Верны ли суждения:
А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
Б. Формой̆ существования и передачи духовной̆ культуры могут быть только материальные предметы.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны

4) оба неверны.

15. Верны ли суждения:
А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.
Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.

16. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
1) о сохранении самобытности
2) о возрождении традиций
3) о национальной изоляции
4) о взаимном обогащении.

17. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:
1) познавательную
2) прогностическую
3) объяснительную
4) социальную.

18. Какое из понятий соответствует определению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?
1) самоанализ
2) самообразование
3) самореализация
4) самодеятельность.

19. Принцип гуманизации образования требует:
1) усиления внимания к личности, ее интересам
2) создание единой системы образования для различных стран
3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин
4) регулирования системы образования государством.

20. какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:
1) описание и объяснение природных и социальных явлений
2) утверждение идеи сотворения мира
3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
4) эстетическое освоение окружающего мира.

21. Массовая культура:

1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождала всю история человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

22. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:
1) не имеют массового охвата аудитории
2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории
3) не требуют наличия особых технических средств
4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.

23. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:
1) элитарной
2) народной
3) массовой
4) духовной.

24. К мировым религиям относится:
1) христианство
2) синтоизм
3) иудаизм
4) конфуцианство.

25. Верны ли суждения:
А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
1) верно только А.
2) верно только Б.
3) оба верны
4) оба неверны.

26. Наука отражает мир в:
1) понятиях и терминах
2) художественных образах
3) символах веры
4) обыденных представлениях.

27. Какая религия является родоплеменной:
1) ислам
2) индуизм
3) буддизм
4) шаманизм.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Часть А

А1. Экономика – наука, изучающая:
1) мотивы поведения человека
2) методы рационального хозяйствования
3) способы внедрения достижений науки
4) формы повышения квалификации рабочих

А2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве:
А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.
Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки помещения.
на налоги, транспорт, аренду
1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

А3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:
1) национальный доход
2) внутренний валовой продукт
3) производительность труда
4) валовой оборот

А4. Конкуренция производителей в рыночной экономике:
1) приводит к снижению производительности труда
2) уравновешивает спрос и предложение
3) усиливает вмешательство государства в экономику
4) стимулирует увеличение затрат на производство

А5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов:
1) делят имущество на паи
2) вправе выпускать ценные бумаги
3) основаны на личном трудовом участии граждан
4) являются формой частной собственности

А6. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:
1) получает прибыль
2) сокращает штат сотрудников
3) снижает производительность труда
4) выплачивает больше налогов

А7. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности:
1) менеджмента
2) маркетинга

3) лизинга
4) франчайзинга

А8. Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят:
1) получить максимальную прибыль
2) уйти от высоких налогов
3) захватить рынок
4) победить конкурентов

А9. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:
1) финансовым планом
2) бухгалтерским отчетом
3) государственным бюджетом
4) экономическим расчетом

А10. Инфляция:
1) повышение цен на товары
2) обесценивание денег
3) денежное выражение объема товаров и услуг
4) результат вмешательства государства в экономику

Часть В

Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.
На добавленную стоимость, подоходный, на прибыль, на имущество.
Ответ:
1. общее понятие: _____.
2. лишний элемент: _____.

В2. Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:
1) закрытие убыточных предприятий
2) планирование производства
3) защита прав собственности
4) регулирование денежного обращения
5) определение центовой политики
6) перераспределение доходов через налогообложение
7) производство общественных благ
8)

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.
Ответ:_____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст,в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы.
Ответы запишите в таблицу.
(1)_____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3)_____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4)_____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5)_____ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.
А. акцизы
Б. доход
В. Налоги
Г. прямые налоги
Д. косвенные налоги
Е. таможенные пошлины
Ответ:

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.
(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений.
Определите, какие положения текста носят
1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.
Ответ:

В5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.
Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) рынок средств производства
2) чистая конкуренция
3) местный рынок
4) рыночный дефицит
5) монополия
6) рынок услуг
Ответ: _____.

Раздел 4. Социальная сфера

1. Взрослая внучка Л. ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
1) воспитательную
2) социального контроля
3) хозяйственно-бытовую
4) социально-статусную

2. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?
1) воспитание детей в традициях семьи
2) опека над малолетними и престарелыми
3) воспроизводств о населения
4) создание благоприятного психологического климата в семье

3. К агентам первичной социализации относится:
1) приходящая няня
2) директор школы
3) милиционер
4) священник

4. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья является одним из институтов социализации подрастающего поколения.
Б. Основой семьи может стать брак или кровное родство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Процесс социализации индивида продолжается:
1) с рождения до 7 лет
2) с рождения до 18 лет
3) с рождения до 30 лет
4) всю жизнь

6. Определение: «Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе» относится к:
1) понятию адаптация
2) воспитание
3) социализация
4) образование

7. Верны ли следующие суждения о социализации?
А. Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека жизненных обстоятельств.
Б. Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Социальная роль — это:
1) социальное положение человека в обществе
2) изменение положения личности в социальной структуре
3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
4) права личности

9. Молодой талантливый актер, стремящийся к популярности, имеет обыкновение носить странные необычные наряды. Это пример иллюстрирует поведения:
1) соответствующее обычаям
2) нарушающее нормы права
3) негативное отклоняющееся
4) позитивное отклоняющееся

10. Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется:
1) конформистским
2) девиантным
3) неформальным
4) делинкветным

11. Верны ли следующие суждения о социальной роли?
А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей.
Б. Для каждого статуса характерно выполнение только одной социальной роли.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Пренебрежение необходимостью, объективными историческими процессами, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями характеризует:
1) фатализм
2) волюнтаризм
3) объективный идеализм
4) диалектический материализм

13. Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется:
1) необходимостью
2) достоинством
3) свободой
4) ответственностью

14.Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.
Б. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15.Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это:
1) социальный̆ контроль
2) социальный̆ статус
3) социальная норма
4) социальная санкция

16.Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?
А. Социальный̆ контроль служит достижению и поддержанию социальной̆ стабильности в обществе.
Б. социальный контроль способствует формированию самоконтроля.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Эстетические нормы:
1) закреплены в официальных документах
2) обеспечены силой̆ государственного принуждения
3) отражают представления о прекрасном и безобразном
4) представлены религиозными запретами и предписаниями

18. К позитивным функциям социальных конфликтов относится:
1) дезорганизация социальной̆ жизни
2) создание стрессовых ситуаций
3) стимулирование социальных изменений
4) разрушение социальной̆ системы

19. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.
Б. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой̆ государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

20. Какую тенденцию в развитии межнациональных отношений иллюстрирует углублённое изучение национального языка в школах субъекта федерации?
1) сохранение этнического своеобразия
2) преодоление социальной̆ дифференциации
3) межнациональную интеграцию
4) ослабление социальной̆ мобильности

21. Национальная политика — это:
1) целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов
2) совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей
3) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных конституцией
4) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодёжи

22. Политическая партия «К.» в своей программе заявила, что причина всех существующих проблем страны заключается в наличии людей другой национальности, которые препятствуют успешному развитию страны. Какую идеологию проповедует политическая партия «К.»?
1) интернационализм
2) патриотизм
3) национализм
4) шовинизм

23. Верны ли следующие суждения об условии, способствующем успешному разрешению социальных конфликтов?
А. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является своевременный и точный диагноз его причин.
Б. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является обоюдная заинтересованность конфликтующих сторон в преодолении противоречий:
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

24.Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?
1) сепаратизм
2) сближение народов
3) национальная изоляция
4) национальная дифференциация

25. При заполнении анкеты гражданин написал, что его национальность — татарин. Таким образом он определил свою принадлежность к общности :
1) демографической
2) однонациональной
3) территориальной
4) профессиональной

26. Верны ли следующие суждения о принципах государственной национальной политики в России
А. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков входящих в её состав народов.
Б. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов и мусульман по признаку религиозной принадлежности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27. При формировании какой общности значительную роль играет единство
1) культурной
2) демографической
3) этнической
4) социально-классовой

28. О каком типе самодеятельности молодёжи идёт речь в следующем отрывке: «Базируется на вызове нормам, канонам, правилам, мнениям, как в обыденных, материальных формах жизни — одежде, причёске, так и в духовных — искусстве, науке. Происходит „вызов“ агрессии на себя со стороны других лиц, чтобы тебя „заметили“»?
1) неформальном
2) эпатажном
3) альтернативном
4) социальном

29. Характерной социальной ролью для старшеклассника является роль:
1) избирателя
2) участника общественного референдума
3) военнослужащего срочной службы
4) члена неформальной группы

30. Для молодёжи как особой социальной группы характерно:
1) отрицательное отношение к новациям
2) наличие большого жизненного опыта
3) стремление к изменению своего статуса
4) отсутствие социального оптимизма

Раздел 5. Политическая сфера.

1. Власть основывается на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, на его личном авторитете. Этот тип легитимности политической власти называется:
1) идеологическим
2) рациональным
3) традиционным
4) харизматическим

2. К функциям политической власти относится (-ятся):
1) регулирование социальных отношений, поддержание стабильности в обществе
2) использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, формирования его творческих особенностей
3) объяснение мира в целом и отдельных явлений и процессов в нём

4) все перечисленное

3. К институтам представительной власти относится:
1) правительство
2) конституционный суд
3) парламент
4) верховный суд

4. Обязательным признаком государства не является:
1) суверенитет государственной власти
2) деление на классы
3) публичный характер власти
4) государственный аппарат управления

5. Функцией государства является:
1) наличие государственного аппарата
2) поддержание общественного порядка
3) суверенитет
4) разделение властей

6. К внутренним функциям государства не относится:
1) интеграция в мировую экономику
2) налогообложение
3) охрана прав и свобод граждан
4) охрана правопорядка

7. К внешним функциям государства не относится:
1) оборона страны
2) обеспечение мира и поддержание мирового порядка
3) осуществление политической власти
4) сотрудничество с другими странами в решении глобальных проблем

8. Определение: "Совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих социальных интересов через функционирование институтов власти" относится к понятию:
1) политическая жизнь
2) политическое поведение
3) политическая система
4) политическая культура

9. Главный институт политической системы общества - это:
1) политические партии
2) государство
3) профсоюзы
4) общественные организации

10. Парламент РФ называется:

1) Федеральным собранием
2) Национальным собранием
3) Конституционным собранием
4) Государственным советом

11. К функциям Совета Федерации не относится:
1) назначение выборов президента РФ
2) утверждение указов президента РФ о введении чрезвычайного положения
3) разрешение вопроса о доверии правительству РФ
4) назначение на должность и освобождение от должности генерального прокурора РФ

12. К ведению Государственной Думы не относится:
1) объявление амнистии
2) управление федеральной собственностью
3) назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам
4) разработка законопроектов

13. Президент РФ является:
1) главой государства
2) гарантом Конституции РФ
3) гарантом прав и свобод человека и гражданина
4) обладателем всех вышеперечисленных статусов

14. К органам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся:
1) администрации
2) областные думы
3) мэрии
4.) департаменты

15. К принципам федеративного устройства РФ не относится:
1) равенство и самоопределение народов
2) верховенство законодательства субъектов РФ
3) государственная целостность
4) равенство субъектов РФ

16. Совокупность методов и приемов осуществления политической власти, характеризующая политическую обстановку в стране, называется:
1) политической системой
2) политическим режимом
3) формой правления
4) государственным режимом

17. Признаком понятия "политический режим" является:
1) структура органов государственной власти
2) государственно-территориальное устройство
3) степень реализации прав и свобод человека
4) форма государственного правления

18. К признакам тоталитарного политического режима не относится:
1) полное отсутствие плюрализма
2) отказ от вмешательства в частную жизнь
3) жёсткий контроль со стороны государства над экономикой
4) наличие всеобщей идеологии

19. Признаком авторитарного политического режима является:
1) наличие развитой многопартийной системы
2) тотальный контроль государства над жизнью общества
3) низкая степень свободы в идеологической сфере
4) чрезмерный центризм в социальной сфере

20. Демократический политический режим предполагает:
1) подчинение всего населения власти одной партии
2) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
3) подчинение меньшинства большинству
4) подчинение большинства меньшинству

21. К общим принципам, лежащим в основе гражданского общества, не относится:
1) равенство всех перед законом и судом
2) легитимность власти
3) свобода слова и печати
4) единая форма собственности

22. К элементам гражданского общества не относится:
1) церковь
2) семья
3) школа
4) общественно-политическое движение

23. Один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство, а в качестве объекта власти - население страны, называется:
1) государственная власть
2) политическая власть
3) народная власть
4) природная власть

24. К признакам политической власти не относится:
1) распространенность на все общество, на всех проживающих на территории данного государства
2) право использовать силу в пределах страны
3) право эмиссии банкнот
4) действие на основе права от имени всего общества

25. Сложная, разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть это:
1) суверенитет государства
2) легитимность власти
3) политическая система общества
4) государственная власть

26. Верны ли следующие суждения о политике?
А. Политику характеризует связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества).
Б. Политику отличает властный характер, способность принуждения, волевого воздействия или предания целенаправленности действиям многих людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27. К основным функциям политической власти не относится:
1) формирование политической системы общества
2) создание позитивного образа государства в глазах рядовых граждан определённой страны
3) управление делами общества и государства на разных уровнях
4) контроль политических и иных отношений

28. Политическая власть в современном мире не должна быть:
1) ограниченной, т.е. разделенной на законодательную, исполнительную и судебную
2) регламентированной, т.е. определенной рамками закона и находится под общественным контролем
3) институциональной, т.е. имеющей организационное выражение
4) единоличной, т.е. построенной на базе работы главы одного политического института

29.Что не является в перечисленном ниже списке источником власти?
1) слабость
2) закон
3) престиж
4) авторитет

30. Обязательное наличие независимых законодательной, судебной и исполнительной властей предполагает:
1) теория разделения властей
2) элитарная концепция
3) классовая концепция
4) поведенческая концепция

31. функцией политической системы не является:
1) формирование единого религиозного сознания общества
2) определение целей, задач, путей развития общества

3) обеспечение внутренней и внешней безопасности и стабильности политического строя
4) распределение материальных и духовных ценностей

32. К типам политической власти не относится:
1) традиционный тип
2) легальный тип
3) харизматический тип
4) эволюционный тип

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...
1) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
2) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
3) не знаю.

2. К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?
1) мировому судье;
2) районному суду;
3) специализированным судам.

3. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...
1) с 18 лет;
2) с 16 лет;
3) с 14 лет.

4. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?
1) 16 лет;
2) 18 лет;
3) 20 лет;
4) 21 год.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:
1) непосредственно;
2) через своих представителей;
3) обоими путями.

6. Активное избирательно право – это...
1) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру или против всех предложенных кандидатур;
2) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным;

3) право агитировать за конкретного кандидата.
7. Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме...?
1) граждане, признанные судом недееспособными;
2) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
3) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола.

8. Федеральное собрание Российской Федерации является...
1) представительным органом;
2) представительным и законодательным органом;
3) исполнительным органом.

9. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
1) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
2) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
3) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

10. Совет Федерации состоит из...
1) 150 представителей;
2) 178 представителей;
3) 186 представителей;
4) 198 представителей.

11. Право законодательной инициативы принадлежит...
1) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
2) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
3) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

12. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:
1) постановления;
2) постановления и распоряжения;
3) распоряжения и инструкции;
4) распоряжения.

13. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?
1) нет;
2) да;
3) да, если о них знал умерший гражданин.

14. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?
1) нет;
2) да;
3) да, если лишает прав всех наследников.

15. В случае если завещатель оформляет новое завещание, при этом им уже сделано завещание...
1) новое не имеет юридической силы;
2) старое утрачивает свою юридическую силу.

16. По общему правилу наследство может быть принято в течение ...
1) шести месяцев со дня открытия наследства;
2) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
3) пяти лет со дня открытия наследства;
4) десяти лет со дня открытия наследства.

17. Налог – это...
1) - платеж, взимаемыё с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
2) - обязательный, индивидуально безвозмездныӣ платеж, взимаемыӣ с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
3) - индивидуальныӣ платеж, взимаемыӣ с организаций и физических лиц в любой форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства.

18. Могут ли устанавливаться региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ?
1) нет;
2) да;
3) да, но только на региональном уровне.

19. При совершении нотариальных действий нотариусы государственных и частных нотариальных контор...
1) обладают равными правами и несут одинаковые обязанности, а оформленные нотариусами документы имеют одинаковую юридическую силу;
2) обладают равными правами и несут одинаковые обязанности, но оформленные государственным нотариусами документы имеют большую юридическую силу;
3) обладают различными правами и обязанностями, что обуславливается их правовым статусом.

20. Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают...
1) должностные лица консульских учреждений Российской Федерации, уполномоченные на совершение этих действий;
2) нотариальные органы данного иностранного государства, в случае, наличия специального соглашения между РФ и иностранным государством;
3) специальные нотариальные конторы РФ на территории этого иностранного государства.

21. Нотариальная деятельность...
1) не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли;
2) является специальным видом предпринимательской деятельности, регулируемой специальным законодательством, в том числе Основами о нотариате;
3) не является предпринимательством, но поскольку направлена на извлечение прибыли регулируется специальным законодательством.

22. Прокурорский надзор...
1) надзор за деятельностью судебных органов;
2) надзор за деятельность судебных и государственных органов;
3) надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства.

23. Систему прокуратуры Российской Федерации составляют:
1) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры;
2) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры;
3) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.

24. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?
1) да;
2) нет;
3) да, если это предусмотрено брачным договором.

25. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее
1) двадцати шести лет;
2) двадцати лет;
3) шестнадцати лет;
4) десяти лет.

26. В каких случаях лицо, поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...
1) только когда трудовой̆ договор заключается впервые;
2) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пятилетнего перерыва в работе;
3) когда трудовой̆ договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

27. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...
1) 36 часов в неделю;
2) 40 часов в неделю;
3) 48 часов в неделю.

28. Право на использование отпуска за первый̆ год работы возникает у работника по истечении...
1) шести месяцев его непрерывной̆ работы в данной̆ организации;
2) десяти месяцев его непрерывной работы в данной̆ организации;
3) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

29. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?
1) да;
2) нет;
3) если работник в письменной̆ форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей̆ средней̆ заработной̆ платы работника.

30. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...
1)назначаются принудительные меры медицинского характера;
2) оно подлежит уголовной̆ ответственности на общих основаниях;
3) лицо освобождается от уголовной̆ ответственности.

3. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1) Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
2) Социальные статусы и роли: возможности и ограничения.
3) Социальные нормы: виды, функции, отклонения.
4) Культура: материальная и духовная сферы.
5) Глобализация: вызовы и перспективы современного мира.
6) Человек как биосоциальное существо: единство и противоречия.
7) Свобода и ответственность личности в современном обществе.
8) Социальные институты и их роль в жизни общества.
9) Межнациональные отношения: проблемы и пути их решения.
10) Социальный прогресс и его критерии.
11) Экономические системы: сравнительный анализ.
12) Рынок и рыночный механизм: спрос, предложение, цена.

13) Конкуренция: виды, функции, влияние на экономику.

14) Предпринимательство: роль и значение в современной экономике.

15) Глобальные экономические проблемы: бедность, неравенство, экологические кризисы.

16) Экономические ресурсы: виды, ограниченность, пути рационального использования.

17) Роль государства в регулировании экономики.

18) Современные теории экономического развития.

19) Инфляция: причины, последствия, методы борьбы.

20) Безработица: виды, причины, социальные последствия.

21) Социальная стратификация: причины и последствия неравенства.

22) Социальная мобильность: виды, каналы, влияние на жизнь человека.

23) Семья как социальный институт: функции, тенденции развития.

24) Образование: роль в формировании личности и развитии общества.

25) Социальное государство: принципы, цели, функции.

26) Социальные группы: виды, признаки, роль в обществе.

27) Межличностные отношения: виды, особенности, факторы, влияющие на их развитие.

28) Социальный конфликт: причины, виды, способы разрешения.

29) Молодежь как социальная группа: особенности, проблемы, перспективы.

30) Здоровый образ жизни как социальная ценность.

31) Государство: признаки, функции, формы.

32) Политическая система: элементы, функции, типы.

33) Политическая партия: виды, функции, роль в политической системе.

34) Избирательная система: виды, принципы, роль в демократическом обществе.

35) Гражданское общество: признаки, функции, роль в демократическом государстве.

36) Политическая власть: сущность, признаки, источники.

37) Правовое государство: принципы, признаки, роль в защите прав и свобод граждан.

38) Демократия: признаки, виды, условия существования.

39) Политическая идеология: виды, роль в формировании политических убеждений.

40) Современные политические режимы: сравнительный анализ.

41) Право: понятие, признаки, функции.

42) Система права: отрасли, институты, нормы.

43) Источники права: виды, особенности, иерархия.

44) Правонарушения: виды, состав, ответственность.

45) Права и свободы человека и гражданина: виды, гарантии защиты.

46) Законность и правопорядок в обществе.

47) Конституция Российской Федерации: основные положения и принципы.

48) Судебная система Российской Федерации: структура, функции, роль в защите прав граждан.

49) Международное право: источники, принципы, роль в регулировании международных отношений.

50) Правовая культура личности: понятие, элементы, способы формирования.

4. Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1) Что такое общество в широком и узком смысле? Приведите примеры.

2) Охарактеризуйте основные признаки общества как системы.

3) Что такое социализация личности? Назовите этапы и агентов социализации.

4) В чем заключается роль социальных институтов в жизни общества? Приведите примеры.

5) Что такое социальный статус и социальная роль? Приведите примеры приобретенных и предписанных статусов.
6) Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм вы знаете?
7) Что такое социальные ценности? Какие ценности являются приоритетными в современном обществе?
8) Что такое социальный конфликт? Назовите причины и способы разрешения социальных конфликтов.
9) Что такое социальная мобильность? Какие каналы социальной мобильности существуют?
10) Что такое культура? В чем разница между материальной и духовной культурой?
11) Что такое экономика? Каковы основные задачи экономики?
12) Охарактеризуйте основные факторы производства.
13) Что такое экономическая система? Какие типы экономических систем вы знаете?
14) Охарактеризуйте рыночную экономику. Каковы ее преимущества и недостатки?
15) Что такое спрос и предложение? Как формируется рыночное равновесие?
16) Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вы знаете?
17) Что такое предпринимательство? Какова роль предпринимательства в экономике?
18) Что такое деньги? Каковы функции денег?
19) Что такое инфляция? Какие причины вызывают инфляцию?
20) Какова роль государства в экономике?
21) Что такое социальная стратификация? Какие критерии используются для определения социального положения человека?
22) Что такое социальное неравенство? Каковы причины социального неравенства?
23) Что такое социальная мобильность? Какие виды социальной мобильности существуют?
24) Какова роль семьи в обществе? Какие функции выполняет семья?
25) Какова роль образования в обществе? Какие уровни образования вы знаете?
26) Какова роль здравоохранения в обществе? Какие виды медицинских услуг вы знаете?
27) Что такое социальное обеспечение? Какие виды социальной помощи оказываются гражданам?
28) Каковы причины молодежных проблем?
29) Какие существуют способы решения социальных проблем?
30) Что такое социальное государство? Каковы признаки социального государства?
31) Что такое политика? Каковы функции политики?
32) Что такое власть? Каковы признаки политической власти?
33) Что такое государство? Каковы признаки государства?
34) Какие формы правления вы знаете? Охарактеризуйте их.
35) Какие формы государственного устройства вы знаете? Охарактеризуйте их.
36) Что такое политический режим? Какие типы политических режимов вы знаете?
37) Что такое демократия? Каковы признаки демократии?
38) Что такое политическая партия? Каковы функции политических партий?
39) Что такое избирательная система? Какие типы избирательных систем вы знаете?
40) Что такое гражданское общество? Какова роль гражданского общества в демократическом государстве?
41) Что такое право? В чем отличие права от морали?
42) Что такое источник права? Какие источники права существуют в Российской Федерации?
43) Что такое Конституция Российской Федерации? Какова ее роль в правовой системе РФ?
44) Что такое правоотношение? Какие элементы включает в себя правоотношение?
45) Что такое правонарушение? Какие виды правонарушений вы знаете?

46) Что такое юридическая ответственность? Какие виды юридической ответственности вы знаете?
47) Какие отрасли права вы знаете?
48) Какие права и свободы человека и гражданина закреплены в Конституции РФ?
49) Что такое правоохранительные органы? Каковы их функции?
50) Что такое судебная система Российской Федерации? Какова ее структура?

Типовой вариант итогового тестирования для дифференцированного зачета

Время проведения теста: 45 минут

Часть А

А1. Человека от животного отличает
1. Наличие физиологических потребностей
2. Приспособление к природным условиям
3. Наличие членораздельной речи и языка
4. Поведенческая активность

А2. В океане есть небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. К какому типу относится общество острова?
1. Традиционному
2. Индустриальному
3. Информационному
4. Постиндустриальному

А3. К категориям нравственности относятся понятия
1. Честь и достоинство
2. Комфорт и удобство
3. Природа и культура
4. Здоровье и успех

А4. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность формируется в процессе социализации.
Б. Личность формируется только в раннем детстве человека.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А5. Алексей учится на 3-м курсе университета, он ходит на лекции, выступает с докладами на семинарах, участвует в научно – исследовательских конференциях. На какой ступени образования находится Алексей?
1. Полное (среднее) образование
2. Среднее профессиональное образование
3. Высшее профессиональное образование
4. Дополнительное образование

А6. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. Произведения искусства характеризуется образностью и эмоциональностью.
Б. Восприятие произведений искусства зависит от субъективных качеств зрителя или слушателя.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А7. К основным факторам (ресурсам) производства относится
1. Капитал
2. Предложение
3. Конкуренция
4. Спрос

А8. В государственном бюджете предусмотрены
1. Изменения объемов промышленного производства
2. Расходы и доходы государства
3. Изменения спроса на определенные товары и продукты питания
4. Показатели роста прибыли предпринимателей

А9. Натуральный обмен товарами и услугами. Ремесленник работает на заказ. Преобладает ручной̆ труд. Для какого типа экономики характерны такие признаки?
1. Традиционной̆
2. Командой̆
3. Кризисной̆
4. Рыночной

А10. Верны ли следующие суждения об инфляции?
А. Инфляция – это рост денежной̆ массы, не обеспеченной товарами и услугами.
Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А11. Что является характерным признаком нации?
1. Общность духовной̆ жизни
2. Наличие национального государство
3. Высокоразвитое промышленное производство
4. Наличие аппарата принуждения

А12. В СССР после окончания Великой̆ Отечественной̆ войны значительно сократилась численность мужского населения. Какую структуру общества характеризует этот факт?
1. Социально – классовую
2. Социально - демографическую
3. Социально - территориальную
4. Социально – этническую

А13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?
А. В современном обществе репродуктивная функция остается основной̆ функцией̆ семьи.
Б. Социализаторская функция семьи обеспечивает усвоение индивидом норм поведения и опыта предыдущих поколений.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А14. Что является отличительным признаком тоталитарного режима?
1. Федеративное устройство
2. Право на взимание налогов
3. Контроль государства всех сфер общественной жизни
4. Наличие публичной власти
А15.Одним из наиболее важных принципов демократического избирательного права в РФ является
1. Сословность выборов
2. Многоступенчатость выборов
3. Тайное голосование
4.Пропорциональность
А16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. В зависимости от отношения к власти политические партии делятся на реформистские и революционные
Б. Политические партии стремятся к получению государственной власти или влиянию на неё
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны
А17. Право в отличие от морали
1. Относится к социальным нормам
2. Регулирует поведение социальных групп
3. Поддерживается силой государства
4. Носит оценочный характер
А18. Главой государства в Российской Федерации является
1. Председатель Государственной Думы
2. Премьер – министр
3. Председатель Конституционного суда
4. Президент
А19. Гражданка приобретает автомобиль в специализированном салоне. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с салоном?
1. Гражданское право
2. Трудовое право
3. Административное право
4. Налоговое право
А20. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом государстве?
А. Все люди обладают равными правами на жизнь, на свободу, на личное достоинство от рождения
Б. Права человека являются естественными и неотъемлемыми и представляют высшую ценность для общества и государства.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Часть В

В1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального обществ и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Развитие крупной промышленности
2. Наличие социальных норм
3. Консерватизм мышления, сопротивление реформам, нововведениям
4. Создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды доходов	Факторы производства
А) зарплата	1. Земля
Б) прибыль	2. Труд
В) рента	3. Капитал
Г) дивиденды	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, на ваш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В) Однако, дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какое(-ие) положение(-ия) текста

1. Отражают факты
2. Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Часть С

Прочитайте текст и выполните задание С1

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах парий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборной дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование - не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это штраф.

К.С. Гаджиев

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста)

Приложение 2.1.5
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 География»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 593

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 593

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 593

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 595

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 595

2.2. Содержание дисциплины 596

2.3. Курсовой проект (работа) 598

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 599

3.1. Материально-техническое обеспечение 599

3.2. Учебно-методическое обеспечение 599

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 600

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ПУП.05 География осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[34]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или

[34] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

деятельности применительно к различным контекстам	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и

		социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практики.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П - не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**66**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика мира	
Тема 1. Экономическая и социальная география мира как наука	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02
	Сущность и предмет курса социально-экономической географии.	
	Традиционные и новые источники географической информации	
Тема 2. Политическое устройство мира	1. Современная политическая карта мира – предмет изучения политической географии. Основные этапы формирования политич. карты (древний, средневековый)	ОК 01 ОК 02
	2. Основные этапы формирования политической карты (новый, новейший).	
	3. Типология стран мира. Группы стран по площади, численности населения, особенностям географического положения. Умение находить и грамотно показывать страны на карте.	
	4. Типология стран по уровню социально-экономического развития (экономически высокоразвитые, развивающиеся, с переходной экономикой)	
	5. Государственный строй стран мира (республика, монархия); АУТ (федерация, унитарное государство)	
Тема 3 Население	1. Численность и воспроизводство населения	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №1. Типы воспроизводства населения	
	Практическое занятие № 2 Демографическая политика в странах мира	
	(Профессионально-ориентированное содержание) Практическое занятие № 3 Качество и состав населения	
	Практическое занятие № 4. Размещение населения, формы расселения, крупнейшие города. Миграции	
	(Профессионально-ориентированное содержание) Практическое занятие № 5 Расовый и этнический состав населения. Религии мира	
	Практическое занятие № 6 Топливно-энергетические ресурсы	

Тема 4 География мировых природных ресурсов	Практическое занятие № 7. Рудные, нерудные минер. ресурсы, водные, гидроэнергетические, ресурсы Мирового океана и др.	ОК 01 ОК 02
Тема 5 География мирового хозяйства	1. Сущность мирового хозяйства и международного географического разделения труда. Крупнейшие интеграционные группировки	ОК 01 ОК 02
	2. Этапы развития мировой экономики (аграрный, индустриальный, постиндустриальный) Три сектора экономики (первичный, вторичный, третичный)	
	3. Промышленность. Технико-экономические особенности и география основных отраслей. Топливная (нефтяная, нефтеперерабатывающая, газовая, угольная)	
	4. Электроэнергетика, машиностроение, металлургия, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность	
	5. География сельского хозяйства: структура отрасли, АПК, ареалы выращивания основных зерновых и технических культур, география мирового животноводства	
	Практическое занятие № 8. География мирового транспорта и международных связей. Автомобильный, железнодорожный, трубопроводный транспорт (Профессионально-ориентированное содержание)	
	Практическое занятие № 9. География мирового транспорта: морской и внутренний водный транспорт. Крупнейшие порты мира (морские и речные)	
Тема 6 Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве	1. Территория, государственный строй, географическое положение, природные условия и ресурсы	ОК 01 ОК 02
	2. Население: народы России, сельское и городское население, крупнейшие города	
	Практическое занятие № 10. Состояние экономики. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	
Тема 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы	ОК 01 ОК 02
	2. Демографическая проблема	
	3. Продовольственная проблема. Бедность	
	4. Энергетическая и сырьевая проблемы	
	(Профессионально-ориентированное содержание) Практическое занятие № 11. Проблема экономической отсталости развивающихся стран, политика, экономика	

Тема 8 **Зарубежная Европа**	Практическое занятие № 12. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, Практическое занятие № 13. Субрегионы Европы	ОК 01 ОК 02
Тема 9 **Зарубежная Азия**	Практическое занятие № 14. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, политика, общая характеристика хозяйства Практическое занятие № 15. Субрегионы зарубежной Азии	ОК 01 ОК 02
Тема 10 **Северная Америка**	Практическое занятие № 16. Географическое положение, природные условия и ресурсы Практическое занятие № 17. Население, политика, экономика (Профессионально-ориентированное содержание)	ОК 01 ОК 02
Тема 11 **Латинская Америка**	Практическое занятие № 18. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Практическое занятие № 19. Общая характеристика хозяйства и политических преференций (Профессионально-ориентированное содержание)	ОК 01 ОК 02
Тема 12 **Африка**	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, общая характеристика хозяйства	ОК 01 ОК 02

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических и общих естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Компьютерный стол для преподавателя;

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

3. Петрова Н.Н. География (современный мир). 2017 год. ИНФРА-М

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. https://nashol.me/20201007125698/globalnaya-geografiya-uchebnoe-posobie-10-11-klassi-gladkii-u-n-lavrov-s-b-2009.html

2 www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3 www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ОД.05 География»" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - технологии распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Обучающийся демонстрирует: - способность определять этапы решения задач, составлять план действия на практических работах; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Устный опрос Практические работы Контрольные работы
Умеет: - применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	Устный опрос Практические работы Контрольные работы

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень тестов для текущего контроля: Тестирование

Вариант 1.

1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:
   Метрополии и колонии
   Федеративные и унитарные
   Республики и монархии
   Доминионы и протектораты
2. Биологические ресурсы относятся к группе:
   Исчерпаемых, возобновимых
   Неисчерпаемых
   Исчерпаемых, невозобновимых
   Комплексных
3. К районам с высокой плотностью населения относятся:
   Север Австралии и Великобритании
   Северо - Восток США и Восток Китая;
   Центр Канады и Франции;
   Северо–Запад Бразилии и Индии
4. Наибольшую площадь имеют страны:
   Канада
   Аргентина
   Россия
   Мексика
5. Установите соответствие между страной и её столицей:
   1. Великобритания А. Канберра
   2. Австралия В. Праг
   3. Чехия С. Берлин
   4. Германия D. Лондон
6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется …. .
7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:
   Национальные традиции
   Социально-экономические причины
   Демографическая политика
   Демографический взрыв
8. Главными потребителями пресной воды являются:
   Бытовое потребление
   Промышленность
   Сельское хозяйство
   Транспорт
9. К экономически развитым государствам относятся:
   Китай и Индия
   Бразилия и Мексика

Австрия и Швеция
Египет и Ливия
10.Страны-члены АСЕАН:
Индонезия, Малайзия
Пакистан, Индия
Иран, Ирак
Австралия, Новая Зеландия

Вариант 2.

1.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:
Демократическим
Федеративным
Суверенным
Унитарным
2.Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?
Мехико
Гуанчжоу
Токио
Нью-Йорк
3. Установите соответствие между страной и агломерацией:
1.Германия A. Бирмингемская
2. Великобритания B. Лионская
3. Италия C. Рурская
4. Франция D. Миланская
4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется _____ населения.
5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?
Индия
Япония
Саудовская Аравия
Россия
6. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:
Биологические ресурсы
Земельные ресурсы
Минеральные ресурсы
Гидроэнергетические ресурсы
7. Наибольшую численность населения имеют страны:
США
Франция
Германия
Россия
8.В каких странах республиканская форма правления?
Германия

ЮАР
Марокко
Япония

9.Страны-члены НАФТА:
Мексика, США, Канада
Аргентина, Мексика, Бразилия
Норвегия, Швеция, Финляндия

10. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:
Железнодорожный
Автомобильный
Воздушный
Морской

Вариант 3.

1. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:
Польша и Великобритания
Финляндия и Швеция
Франция и Германия
Япония и Канада

2.Развивающимся странам характерны понятия:
Субурбанизация
Городской взрыв
Депопуляция
Трущобная урбанизация

3.Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:

1. Австралия	A. нефть
2. Россия	B. Алмазы
3. Саудовская Аравия	C. Водные ресурсы
4. Бразилия	D. Природный газ

4.Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется _____

5. К ключевым странам относятся:
Россия
Китай
Бразилия
Аргентина

6. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:
Норвегия
Швеция
Германия
Австрия

7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
США и Бразилия
Россия и Китай

Австралия и Мексика
Италия и Индия

8. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:
Снижение рождаемости
Повышение рождаемости
Снижение смертности
Повышение смертности

9. Страны-члены АТЭС:
Монголия, Казахстан
Япония, Австралия
Китай, Индия
Испания, Италия

10. На производстве вина и винограда специализируются:
Франция, Италия
США, Монголия
Латвия, Аргентина
Дания, Швеция

Вариант 4.

1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:
Зарубежной Европы
Африки
Зарубежной Азии
Северной Америки

2. К странам переселенческого капитализма относятся:
Австралия
ЮАР
Австрия
Швеция

3.Установите соответствие между столицей и государством:

1.Осло	A. Испания
2.Афины	B. Португалия
3.Мадрид	C. Норвегия
4.Лиссабон	D. Греция

4. Система мер, принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется _____

5. Южный лесной пояс характеризуется:
Преобладанием широколиственных пород деревьев
Преобладанием хвойных пород деревьев
Медленным приростом
Бедным видовым составом

6. Страны – архипелаги:
Шри-Ланка
Исландия

Япония
Индонезия.

7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?
Китай
Россия
США
Австралия

8. Наибольшей по численности, является языковая семья:
Уральско-Юкагирская
Алтайская
Индоевропейская
Австралийская

9. Странами трудовой иммиграции являются:
Китай, Япония
Саудовская Аравия, Кувейт
Испания, Италия
Мексика, Панама

10. Производство бананов является отраслью специализации:
Африки
Северной Америки
Латинской Америки
Зарубежной Азии

Вариант 5.

1. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;
Индия
США
Ливия
Саудовская Аравия

2. К национальным религиям относятся:
Буддизм
Индуизм
Конфуцианство
мусульманство

3. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:

1.Норвегия	A.Средиземное море
2.Испания	B. Чёрное море
3.Украина	C.Аравийское море
4. Индия	D. Норвежское море

4._____ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

5. В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:
Машиностроения
Природные ресурсы

Химической промышленности
Тяжёлой промышленности

6. К микрогосударствам Европы относятся:
Ватикан
Бельгия
Нидерланды
Андорра

7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:
Монголия
Дания
Италия
Афганистан

8.Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:
Швейцария, Швеция
Австрия, Австралия
Россия, Финляндия
Дания, Нидерланды

9.В какой стране производится цейлонский чай?
Индия
Пакистан
Бангладеш
Шри-Ланка

10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:
Тропический
Экваториальный
субтропический

Вариант 6.

1. Основным показателем уровня урбанизации является:
Рост городов
Наличие агломераций
Доля городского населения
Наличие мегаполисов

2.Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:
Индия
Япония
Египет
Германия

3.Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

1.Япония	A. Производство часов
2.Швейцария	B. Масличные культуры
3.Греция	C. Производство стекла
4. Чехия	D Автомобилестроение

4._____тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

5. Район с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:

Экономический район
Центр торговли
Свободная экономическая зона
Страна с открытой экономикой

6. В Восточную Европу входят страны:

Россия
Испания
Чехия
Румыния

7. В каких регионах преобладает женское население:

Саудовская Аравия
Китай
Россия
Франция

8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:

Россия
Саудовская Аравия
Китай
Кувейт

9. Страны-члены ЛАИ:

Мексика, США
Боливия, Чили
Аргентина, Канада
Чили, Гондурас

10. Крупнейшие производители кофе:

Бразилия, Колумбия
Аргентина, Мексика
Чили, Венесуэла
Боливия, Парагвай

Вариант 7.

1. Из экономически развитых стран в «большую семерку» входят:

Индия
Австралия
Испания
Япония

2.В каких странах преобладает мужское население?

Франция
Россия

Китай
Индия

3.Установите соответствие между страной и столицей:

1. Польша А. Бухарест
2. Румыния В. Анкара
3. Турция С. Варшава

4. Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует _____ ресурсы.

5.К экономически развитым государствам относятся:
Швеция
Испания
Китай
Тайланд

6.Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:
Индустриальную
Постиндустриальную
Аграрную
Аграрно-индустриальную

7.В каких странах федеративная форма государственного устройства?
Италия
Франция
Германия
Россия

8.Большинство беднейших стран мира расположены в :
Зарубежной Азии
Латинской Америке
Африке
Северной Америке

9.Страны-члены ОПЕК:
Пакистан, Россия
Алжир, Тунис
Иран, Ирак
Египет, Марокко

10.Наибольшие посевные площади хлопчатник занимает в:
Азии
Европе
Африке
Латинской Америке

Вариант 8.

1. К новым индустриальным странам относятся:
Республика Корея
Сирия
Египет

Турция

2. Северный лесной пояс характеризуется:

Быстрым приростом

Медленным приростом

Преобладанием хвойных пород деревьев

Богатым видовым составом

3.Установите соответствие между страной религией, которая преобладает в стране:

1.Япония	A. Христианство
2.Саудовская Аравия	B. Синтоизм
3.Россия	C. Индуизм
4.Индия	D. Мусульманство

4. Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется _____ активным населением.

Полуостровное положение имеют страны:

Япония

Италия

Австрия

Греция

6. Наибольший уровень урбанизации характерен для:

Германии

ЮАР

Китая

Ливии

7. В структуре экспорта экономически развитых государств преобладает:

Минеральные ресурсы

Лесные ресурсы

Продукция машиностроения

Сельхоз. продукция

8. Мировые производители легковых автомобилей:

Япония, Австрия, Китай

США, Германия, Япония

Китай, респ. Корея, Тайланд

Австралия, Индонезия, Тайланд

9. Крупнейшие производители сои:

Нидерланды, Бельгия

Индия, Пакистан

США, Бразилия

Китай, респ. Корея

10. В Европейский союз входят страны:

Германия, Бразилия

Швейцария, Венгрия

Италия, Греция

Россия, Чехия

Вариант 9.

1. В каких странах конституционная монархия?
   Швеция
   Тайланд
   Саудовская Аравия
   Россия
2. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:
   Национальные традиции
   Социально-экономические причины
   Демографическая политика
   Демографический взрыв
3. Установите соответствие между государством и регионом:

Канада	A. Юго-западная Азия
Италия	B. Восточная Азия
Иран	C. Северная Америка
Республика Корея	D. Западная Европа

4. Выезд населения из страны, называется _____.
5. Островными странами являются:
   Индонезия
   Китай
   Франция
   Мальдивы
6. В Южно-Азиатское скопление входят страны:
   Египет
   Республика Корея
   Пакистан
   Индия
7. Страны с наибольшей численностью населения:
   Китай, Индия
   США, Австралия
   Япония, Нигерия
   Канада, Германия
8. Большинство беднейших стран мира расположены в :
   Зарубежной Азии
   Латинской Америке
   Африке
   Северной Америке
9. Ведущая зерновая культура в странах Южной и Восточной Азии:
   Пшеница
   Кукуруза
   Рис
   Ячмень
10.. Наибольшие объёмы добычи железной руды в:
   Австралии, Бразилии

Алжир, Египет
Таиланд, Индонезии
Франции, Германии

Вариант 10.

1. Приморское положение имеют страны:
Монголия
Бразилия
Австралия
Австрия

2.В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:
Леса
Обрабатываемые земли
Пастбища
Прочие земли

3.Установите соответствие между страной и классификацией, в которую она входит:

1.Германия	A. Страна с переходной экономикой
2.Китай	B. Большая восьмёрка
3.Сингапур	C. Ключевая страна
4.Россия	D. Новые индустриальные страны

4. Въезд населения в страну, называется _____.

5. В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:
Леса
Обрабатываемые земли
Пастбища
Прочие земли

6. В Юго-Восточно-Азиатское скопление входят страны:
Индия
Япония
Индонезия
Тайланд

7.Форма правления, при котором власть правящего лица ограничивается конституцией и передаётся по наследству, называется:
Парламентской республикой
Абсолютной монархией
Конституционной монархией
Содружеством

8.Столицами стран «Большой семёрки» являются:
Прага, Париж
Шанхай, Дели
Лондон, Варшава
Берлин, Оттава

9.Крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота обладает:
Индия

Австралия
Германия
Тайланд

10.Лидером по выработке электроэнергии является:
Россия
Китай
Канада
США

2. Примерный перечень вопросов для текущего контроля: Устный опрос

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.

5. Географическая среда и ее роль в жизни общества.

6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил, и их изменение в эпоху НТР.

7. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.

9. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

10. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах

11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.

12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы

13. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран

14. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.

15. Топливио-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

16. Характеристика по картам ЭГП страны

17. Водные ресурсы суши, их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

18. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

19. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны

3. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля: Дифференциальный зачёт.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
6. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Количественный характер изменений на карте мира. Качественный характер изменений на карте мира.
7. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
11. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
12. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
13. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
14. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
15. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
16. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
17. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
18. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
19. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
20. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.
21. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
22. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
23. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
24. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

25. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

26. «Зеленая революция» и ее основные направления.

27. География мирового растениеводства и животноводства.

28. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

29. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

30. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

31. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

32. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.

33. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

34. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

35. Современные особенности международной торговли товарами.

36. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Приложение 2.1.6.
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025
615

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **617**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 617

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 617

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **621**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 621

2.2. Содержание дисциплины 622

2.3. Курсовой проект (работа) 633

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **634**

3.1. Материально-техническое обеспечение 634

3.2. Учебно-методическое обеспечение 634

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **635**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.06 "Иностранный язык" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен35:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

[35] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	- социокультурные особенности страны изучаемого языка: - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь получать новое знание, интерпретировать его, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- научную терминологию, ключевые понятия и методы

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной

социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные***

Овладение универсальными регулятивными действиями	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Не относится к дисциплинам вариативной части

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[36]	100	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**100**	**100**

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	4	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	66	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		

	− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени;		

	− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы;		

	− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 5.Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		

	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		

	− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 4. Путешествие на водном траснпорте	2 2 2 2	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	10	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. 4.Достопримечательности Москвы 5.Традиции народов России.	2 2 2 2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Роль иностранного языка в вашей профессии. **Экипаж судна. Обязанности членов экипажа**			
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, модальные глаголы.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
Для профессий/специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc)		

	Грамматика: — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	
Для профессий /специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги.	2 2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Устройство судна: основные понятия			
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.
Кабинеты иностранного языка дисциплин № 301, 404, 405,406
Посадочных мест 12,12, 30.
Специализированная мебель.
Доска, плакаты, стенды

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:
Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.
Используемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бжилянская Г.М. - Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 316 с. ISBN: 978-5-507-44989-7

2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. – Учебник английского для моряков. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 400 с. ISBN 978-5-507-45946-9

3. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В. Москалец Л.Е. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Москва: КноРус, 2024. - 282 с. ISBN: 978-5-406-06239-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. Москва: ТРАНСЛИТ, 2016. - 224 с. ISBN 78-5-94976-849-5

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (A1). Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 207 с. ISBN 978-5-534-17397-0

3. Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate. Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.lingvo-online.ru – более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся демонстрирует: -уверенное знание и понимание правил оформления деловых документов и способен грамотно заполнять официальные бумаги; - способность работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - демонстрирует понимание содержания изученных текстов -демонстрирует понимание - значимости профессиональной деятельности по специальности - способен осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - способен взаимодействовать с иностранными гражданами и объяснять суть вопроса	- Устный опрос - Фронтальный опрос; - Практические работы; - Наблюдение и оценка выполнения практических действий; - Словарные диктанты, блиц; Контрольные работы; - Диктанты -Выполнение самостоятельных работ; - Тестовые задания Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрировать осознанное поведение	Обучающийся владеет умением: - демонстрирует умение построения устных сообщений, способен поддерживать диалог на заданную тему; - умеет проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?

- описывать значимость своей специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- обладает сформированным устойчивым интересом к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Структура курса обеспечивает формирование базовых коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой направления и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

В ходе текущего, промежуточного и семестрового контроля оцениваются:

1.**Знание** фонетики, орфографии, лексики и грамматики английского языка в объеме, предусмотренном учебной программой.

2. **Умение** правильно применить правила орфографии, грамматики и знание лексики общего и общепрофессионального языка в письменной форме.

2.**Умение** правильно построить монологическое высказывание (пересказ текста, сообщение на тему) и минимальную единицу диалогического единства (специальный вопрос) в устной форме.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите буквы Международного морского алфавита.
2. Как образуется повелительное наклонение?

3. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения в настоящем простом времени?

4. Что такое артикль?

5. Какие бывают артикли?

6. Как употребляются артикли?

7. Как образуется множественное число существительных?

8. Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных?

9. Каково значение английского языка для судоводителей?

10. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами ” to be”, “to have” в настоящем простом времени?

11. Как образуются порядковые и количественные числительные?

12. Как образуются даты в английском языке?

13. Как читается год в английском языке?

14. Назовите экипаж судна.

15. Каковы обязанности членов экипажа?

16. Как спросить время и дать ответ?

17. Каковы особенности образования 3 лица единственного числа в настоящем простом времени?

18. Что такое модальный глагол?

19. Назовите модальные глаголы и их значение.

20. Назовите типы судов.

21. Назовите части судна.

22. Назовите судовые помещения и оборудование судна.

23. Где на судне содержится спасательное оборудование?

24. Какие существуют виды грузов?

25. Как образуется притяжательный падеж существительных?

26. Назовите исчисляемые и неисчисляемые существительные.

27. Какие существуют глаголы для описания профессиональной деятельности моряка?

28. Какие команды вы знаете?

29. Как образуется и употребляется настоящее длительное время?

30. В чём разница между простым и длительным настоящим временами?

31. Как образуется прошедшее простое время?

32. Какие бывают чрезвычайные ситуации? Ваши действия при чрезвычайных ситуациях.

33. Как образуется будущее простое время?

34. Как заполнить анкету?

35. Каковы основные виды деятельности курсантов во время практики?

36. Какие разговорные фразы вы знаете?

37. Какие существуют времена группы Simple?

38. Как они образуются и используются?

39. Назовите показатели времён группы Simple?

40. Как образуется настоящее совершенное время?

41. Как образуется прошедшее совершенное время?
42. Какие фразы используются для общения в иностранном экипаже?
43. Какая лексика используется в рассказе о семье?
44. Как вы проводите ваше свободное время?
45. Какое у вас хобби?
46. Как образуется прошедшее длительное время?
47. Какой у вас режим дня?
48. Ваш любимый вид спорта?
49. Что такое «здоровый образ жизни» и как вы его реализуете?
50. Как обратиться за медицинской помощью?
51. Расскажите о вашей стране, родном городе.
52. Что вы знаете о политической системе России?
53. Как образуется пассивный залог?
54. Какие продукты питания, блюда, столовые принадлежности вы знаете?
55. Какие фразы этикета за столом вы знаете?
56. Каковы отличия активного и пассивного залогов?
57. Есть ли связь экологии с вашей будущей профессией?
58. Какие типы условных предложений вы знаете?
59. Какие фразы используются для общения в аэропорту?
60. Как образуются предложения в активном, пассивном залогах?
61. Какие фразы по теме «Город вы знаете?»
62. Как спросить дорогу?
63. Как вести беседу в магазине, отеле?
64. Как образуется активный и пассивный залоги в различных временах?
65. Расскажите о своей практике.
66. Каковы обязанности вахтенного помощника капитана?
67. Как образуется прошедшее простое время?
68. Где используется радиолокационная терминология?
69. Какова процедура швартовки?
70. Какова процедура постановки на якорь?
71. Какова процедура буксировки?
72. Какова процедура прохождения узкостей и каналов?
73. Какова процедура приёма лоцмана на судне?
74. Как образуются предложения в активном и пассивном залогах в различных временах?
75. Какие фразы (лексика) используется при чтении лоций?
76. Какие портовые устройства вы знаете?
77. Как задавать специальные вопросы?

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Структура курса обеспечивает формирование базовых

коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой направления и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

Типовые задания для оценки освоения тем:

Тема 1

Вариант 1

1. The ship is at sea. Составить вопросы.

a) Общий.
b) Альтернативный.
c) К подлежащему.
d) Специальный.
e) Разделительный.

2. Вставить артикли, где необходимо.

a) I have … day off today, so I have … time to have … rest.
b) He has got … sister. Her … name … Susan.
c) There is … captain on … deck.

3. Образовать множественное число существительных.

A plan, an apple, a box, a seaman, a bridge, a foot, a lady, a boy, a potato.

4. Перевести на английский язык.

a) Положи карту на стол.
b) Помоги ему.
c) Не читай этот текст.

Вариант 2

1. The sailors are on the deck. Составить вопросы.

a) Общий.
b) Альтернативный.
c) К подлежащему.
d) Специальный.
e) Разделительный.

2. Вставить артикли, где необходимо.

a) He is … cadet of … maritime college.
b) There ate … 30 days in … September.
c) He is … captain. He works on … tanker.

3. Образовать множественное число существительных.

A table, a plate, echo, a hero, a child, a tooth, a body, a policeman, a tomato.

4. Перевести на английский язык.

a) Познакомьтесь с Борисом.

b) Дайте мне план погрузки.

c) Не садитесь за стол.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 2

1.Ответить на вопросы.

a) What is your name?

b) How old are you?

c) Where are you from?

d) What is your native place?

e) What is your nationality?

f) When were you born?

g) Where were you born?

h) What is the date of your birth?

i) When were you born?

j) Who are you?

k) What are you?

l) What is your religion?

m) What is your maritime status?

n) What is your citizenship?

o) Who is your next of kin?

p) What is your address?

q) What is your telephone number?

Типовые задания для оценки освоения

Темы 3

1. Составить рассказ «Экипаж судна», употребив лексику по теме:

Chart, Captain, engineer, plot course, take bearings, department, consist of, to be responsible for, navigation instrument, include, repair, engine, define ship's position, Boatswain, relieve, tackle, keep watch, operate, maintain, skilled, wellqualified.

2. Дополнить предложения:

1. There are 2…….on board the ship.
2. They are the Deck …….. and the…… department.
3. The Deck department ……navigators, radio officers, ……, sailors.
4. …….. is the head of the Deck department.
5. The Master……. …… for the safety of the ship.
6. The Second Mate is responsible for ……. and……. .
7. …….. keeps hull, holds and …… . In good order.
8. Navigators …….. …… on the navigating bridge.
9. They …… each other of watch every 4 hours.
10. Navigators ….. the ship's position, take ……, plot the …… .

11. …… keep watch in the engine room.
12. They …. equipment, … machinery, …. the engine in the engine room.
13. The crew of modern ship must be skilled and well-qualified.

Типовые задания для оценки освоения

Темы **4**

Вариант1

1. Образовать притяжательный падеж существительных.

The book of my friend, the pen of my teacher, the cabin of the Second Mate, the family of my friend, the bag of that man.

2. Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

a) Oil is (light) than water.
b) He is (good) student in our group.
c) My cabin is (comfortable) than this one.
d) I make (good) coffee than Mike does.
e) Winter is (cold) season in a year.

2. Составить предложения с конструкцией «There is(are)…».

a) В порту много судов.
b) На стенах картины.
c) В бутылке нет молока.
d) На палубе нет матросов.
e) Судно в море.

3. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

Galley	трюм
Left side	левый борт
Starboard side	мидель
Midships	камбуз
Bow	трюм
Deck	нос
Hold	корма
Stern	правый борт

Вариант 2

1.Образовать притяжательный падеж существительных.

The map of a motor-man, the room of my parents, the work of my father, the documents of the captain, the room of a sailor.

2.Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

a) The Baikal is (deep) lake in the world.
b) This picture is (beautiful) than that one.
c) He is (lazy) people in our class.

d) Our Captain is (experiences) than the Chief Mate.

e) Thank you for (wonderful) evening in my life!

3. Составить предложения с конструкцией «There is (are)…».

a) На судне 4 штурмана.

b) В порту нет судов.

c) На столе моя тетрадь.

d) В училище много групп.

e) В каюте нет матросов.

4. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

Forecastle	ют
Poop	машинное отделение
sick bay	корпус
hull	бак, полубак
hatch	надстройка
gangway	лазарет
engine room	люк
superstructure	трап

Типовые задания для оценки освоения

Темы 5

Вариант 1

1. Составить отрицательные предложения.

a) Cadets are reading now.

b) Look! He is playing football.

2. She is knocking at the door now. Составить вопросы. .

a) Общий

b) Альтернативный

c) К подлежащему

d) Специальный

e) Разделительный

3. Употребить глаголы в нужном времени.

a) He (to study) at the Maritime College.

b) They (to learn) new rules every lesson.

c) Now they (to learn) a new rule.

d) He (to wait for) her every evening.

e) Look! The ship (to call) at the port.

Вариант 2

1. Составить отрицательные предложения.

a) She is playing the piano now.

b) The teacher is entering the class room at this moment.

2. Our liner is putting to sea now. Составить вопросы.

a) Общий
b) Альтернативный
c) К подлежащему
d) Специальный
e) Разделительный

3. Употребить глаголы в нужном времени.

a) Nick is busy. He (to repair) his car.
b) He (to have) English lessons every day.
c) The Second Mate (to finish) to make the cargo plan at this moment.
d) He (to have) English lesson now.
e) We often (to repair) the car.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 6

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем простом времени.

a) He (to sail) on this ship many years ago.
b) When I (to be) a child, I (to go) to the kindergarten.
c) He (to make) a lot of mistakes in his test.
d) They (to transmit) telegram yesterday.
e) I (to go) to the college yesterday.

2. Образуйте 2 форму глагола.

to stand, to know, to order, to see, to write, to navigate, to like, to read, to call, to be, to listen, to do.

3. Образуйте отрицательные предложения.

a) We finished our work some minutes ago.
b) He repaired engine yesterday.
c) I followed my father’s advice.

4. Задайте общий вопрос.

a) We sailed on board a passenger liner.
b) He told us about his voyage.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем простом времени.

a) My family (to leave) Moscow 3 days ago.
b) Last year we (to live) in Paris.
c) She (to celebrate) her birthday yesterday.
d) The ship (to put) to sea an hour ago.
e) I (to be) a cadet last year.

2. Образуйте 2 форму глагола.

To look, to go, to sail, to keep, to talk, to sit, to wash, to drink, to stay, to have, to come, to visit.

3. Образуйте отрицательные предложения.

a) They received a telegram.

b) Yesterday the sea was calm.

c) He became a motorman last year.

4. Задайте общий вопрос.

a) They stopped talking.

b) The seaman cleaned the deck.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 7

Вариант 1

1. Выбрать правильную форму глагола.

a) We … to be polite and friendly to other people.

have taught;

are taught; may taught; be taught.

b) The exhibition … to visitors tomorrow morning.

will be opened; open; will open; is opened;

c) My best friend … me about his wedding.

is being informed; has been informing; was informed; informed;

2. Написать предложения в пассивном залоге.

a) The doctor had already told him to go on a diet.

b) The author is writing a new book.

c) Has Simon sent the invitations yet?

3. Перевести на английский язык.

a) Это судно было построено в прошлом году.

b) Радиограмма была отправлена час назад.

c) Нас отвели в радиорубку.

d) Груз размещается в трюме.

Вариант 2

1. Выбрать правильную форму глагола.

a) The official report … by the end of this week.

will be written; is being written; will have been written; is written.

b) The number of the Internet users … every day.

is grown; grows; are grown; grow.

c) This test … by a great number of students, so you can do it as well.

has passed; has been passed; have passed; passes.

2. Написать предложения в пассивном залоге.

d) You must tidy your bedroom.

e) She brought me some oranges.

f) Do they produce oil in Spain?

3. Перевести на английский язык.

a) Двигатель судна обслуживается мотористами.
b) Нам рассказали о плавательной практике.
c) Документы будут подписаны вскоре.
d) Спасательное оборудование проверяется регулярно.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 8

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в будущем простом времени.

a) The dockers (to unload) the cargo soon.
b) Our ship (to put) to sea tomorrow.
c) He (to plot) the course in 2 hours.

2. Our ship will make voyage to London. Составьте вопросы.

a) Общий.
b) Альтернативный.
c) К подлежащему.
d) Специальный.
e) Разделительный.

3. Переведите на английский язык.

a) Он был занят.
b) Вчера мы учились определять местоположение судна.
c) Механики не чинили двигатель на прошлой неделе.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в будущем простом времени.

a) The radio-officer (to transmit) a radiogram in some minutes.
b) The ship (to leave) the port nest Sunday.
c) He (to enter) the wheelhouse in some minutes.

2. We will call at this port tomorrow. Составить вопросы.

a) Общий.
b) Альтернативный.
c) К подлежащему.
d) Специальный.
e) Разделительный.

3. Переведите на английский язык.

a) Второй механик нёс вахту с 4 до 8.
b) Докеры не разгружали судно вчера.
c) Курсанты работали в порту на прошлой неделе.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 9

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив в нужном времени.

a) We usually (to have) our shipboard training on board the ship.
b) They (to learn) how to stow cargo now.
c) We (to launch) the life-boat yesterday.
d) He (to use) a finder and satellite navigation system in an hour.

2. Употребить глагол в скобах в настоящем совершенном времени.

a) The shin (just/to enter) the port.
b) They (already/to put) to sea.
c) He (never/to sail) on board bulkers.
d) He (to visit) St. Petersburg lately.

3. Перевод на английский язык.

a) Докеры уже погрузили ящики.
b) Я только что получил телеграмму.
c) Они уже спустили на воду новое судно.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив в нужном времени.

a) He often (to check) machinery in the engine room.
b) If the weather is terrible, he (to receive) a navigational warning.
c) We (to launch) the life-boat now.
d) Cadets (to have) shipboard training last year.

2. Употребить глагол в скобах в настоящем совершенном времени.

a) I (never/to be) to London.
b) Tom (just/to phone) you.
c) The ship (never/to call) to this port.
d) Our officer (to instruct) the cadets how to use echo sounder.

3. Перевод на английский язык.

a) Мы только что сменили друг друга на вахте.
b) Судно только что покинуло порт.
c) Вы когда-нибудь были в Лондоне?

Типовые задания для оценки освоения

Темы 10

1. Перевести диалоги на русский язык.

- Excuse me, can you tell me where Baker Street is, please?
- Take the second turn on the left, and then ask again. - Is it far?
- No, it’s only about 5 minutes walk. - Thanks a lot.
- Not at all.

- Excuse me, I’m afraid I’m lost. Can you help me?
- Where do you want to go?

- I am to be Baker Street at 3 o'clock. I'm short of time. - Oh, yes. The quickest way to get there is by metro. - Is there a metro station here?
- Yes, go straight as far as the park and there you'll see the metro station. - Thanks a lot.

- Excuse me, please, can you tell me the way to the Central Post Office?
- I'm sorry, I can't. I'm a stranger here too. You'd better ask that policeman over there.
- Thanks just the same.

- Excuse me, how can I get to the University?
- You'd better go by metro there.
- And where is the metro station?
- Go down the street two blocks straight ahead and you'll see the station. - Thank you very much.
- Not at all.

- Is it your first visit to London?
- Yes, and unfortunately I haven't got much time.
- So what are you going to do while you are here?
- Well, I don't know much about London, you see. Just the Big Ben Building and the Buckingham palace.
- You've just got two days, haven't you? You are going to be pretty busy if you want to see all the sights.
- I'm planning to start early tomorrow morning. What should do first?
- I think you should start with the Buckingham palace. It's not the highest building now, but the view is just beautiful in the morning, when it's clear and fresh. You have to do that.
- It sounds great. I'll definitely do that. Tell me, which is the highest building now?
- The Canary Wharf. But you should go there at night for the view – there's a bar up there and you can relax and look at the lights of the city. It's wonderful.
- Right.

2. Перевод на английский язык.

а) Извините, где ваш персонал?

- Персонал есть в отеле.
- А где горничная?
- Я позову её. Что-нибудь ещё?
- У вас есть сейф?
- Вы хотели что-то положить туда?
- Да, возьмите это. Дайте, пожалуйста, ключ от номера. - Вот он.
- Вы не подскажите, где обменный пункт?
- Когда вы выйдете из отеля, повернёте налево и увидите его.
- Спасибо.

- Извините, принесите одно одеяло, 2 свежих полотенца и подушку.
- Я принесу через несколько минут. Что-нибудь ещё?
- Принесите пожалуйста холодные напитки. Кондиционер работает?
- Да, я включу его сейчас.

б) Джейн: Доброе утро! Это отель «Савой»?

Портье: Да, это отель. Чем могу быть Вам полезен?

Джейн: Я хотела бы забронировать двухместный номер с кондиционером, ванной и телефоном.

Портье: На какое время Вам требуется данное размещение?

Джейн: Мне нужен гостиничный номер на четыре ночи.

Портье: Когда Вы прибудете сюда?

Джейн: Я прибуду послезавтра рано утром. Думаю, я буду в гостинице около шести утра.

Портье: Хорошо. А на каком этаже Вы хотели бы зарезервировать номер?

Джейн: Я всегда предпочитаю второй этаж.

Портье: Хорошо. Я зарезервирую для Вас номер на втором этаже.

Джейн: Большое Вам спасибо. А какова будет его стоимость?

Портье: Стоимость составит девяносто фунтов за сутки.

Джейн: Отлично, спасибо.

3. Вставьте ответные реплики.

a) – Hello! What would you like? _____

b) – Do you like Russian food? Why? _____

c) – How much do these flowers cost? _____

d) – Thank you for the advice! _____

e) – What kind of souvenirs do you want? _____

f) – Tell me, please, do you have an Italian-Russian dictionary?

g) – You need to go by metro to station “Kutuzovskaya”, and then about 5–7 minutes on foot. _____

h) – What Russian souvenirs do you know of? _____

i) – I would like to buy some postcards. Can you show me that one? _____

j) – Tell me, please, where can I buy Russian souvenirs? _____

a) _____ – Give me 2 kilograms.

b) _____ – You owe 560 rubles.

c) _____ – No, I don’t like this suit.

d) _____ – Thank you for the advice!

e) _____ – It’s called GUM.

f) _____ – This coat costs $500.

g) _____ – I would like to buy some souvenirs.

h) _____ – Because I like Russian ice cream.

i) _____ – Palekh is a village where they make lacquer boxes.

j) _____ – You’re welcome!

Типовые задания для оценки освоения

Темы 11

Вариант 1

1. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.

a) We (to leave) the port by 10 p.m. yesterday.

b) The doctor (to render) the first aid before the ambulance came.

c) Our ship (to moor) in the port by yesterday evening.

2. I had already returned to the college by the end of August. Задать вопросы.

a) Общий.

b) Альтернативный.

c) К подлежащему.

d) Специальный.

e) Разделительный.

Вариант 2

1. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.

a) They (to translate) the text by the end of the lesson.

b) We (to arrive) at the port by 5 h/m/ yesterday.

c) They launched the life-boat after the Master (to order).

2. They had completed the work by the end of the week. Задать вопросы.

a) Общий.

b) Альтернативный.

c) К подлежащему.

d) Специальный.

e) Разделительный.

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 12

1. Текст для аудирования.

Different people like doing different things because their tastes differ. So people have different hobbies. “A hobby” is something that people usually do to get pleasure or to relax and to spend free time.

Usually people choose as a hobby something that they really like doing, something for their character and their taste. You will never do something as a hobby if you don’t like it. If you have an interesting hobby your life becomes more interesting, of course.

Most people chose something “to do” as a hobby - doing means something active from traveling to taking pictures, from table tennis to football. Others choose something “to make”. Making things includes knitting, sewing, handicrafts, painting, drawing.

“Collecting things” is another popular pastime. People collect different things like books, toys, car models, plane models, coins, CD’s. There are more serious collectors of expensive paintings,

rare things or art objects. Such hobbies are for rich people. We can often see such private collections in museums, art galleries or libraries.

Those people who live in big cities and towns are fond of gardening, growing flowers and vegetables. This gives them a sense of being close to nature.

Very often a hobby helps people to choose their future occupation. A person is lucky, I guess, if he or she can find a job similar to his or her hobby and get money for this. Nowadays playing different computer games has become a popular pastime for both children and grown-ups.

a) What is "A hobby"?

b) How do people choose their hobby?

c) What kind of hobbies do you know?

d) What do people collect?

e) What are people fond of in cities and towns?

f) How do hobbies help people?

2. Выбрать правильный вариант.

a) They ... the TV when I came in.
watched; were watching; have watched.

b) What ... last Saturday?
were they buying; they bought; did they buy.

c) I remember he ... when I ... him.
was crying, was seeing; cried, saw; was crying, saw.

d) How many chairs ... to the room?
you have brought; you did bring; did you bring.

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 13

1. Ответить на вопросы.

1. What is the duty of the second mate?
2. Who superintends all the work of stevedore gangs?
3. Whom does each gang usually consist of?
4. Who allots a definite gang for each hatch?
5. Whom does the cargo officer have to deal with in the course of loading and discharging?
6. What must he explain to the stevedores?
7. In what condition should the packing be when packed goods are taken aboard?
8. In what case may the second mate reject the goods?
9. What should be done with the packing of such goods to get them accepted for shipment?
10. On what condition may damaged goods be sometimes accepted for shipment?
11. On what document should this clause be endorsed?
12. Who is to take precautions against possible casualties and injuries to the crew and stevedores when handling the cargo?

2. Чтение и перевод диалогов.

1. "These cases contain fragile goods. Please handle them with care."
"They mustn't be turned over, may they?"
"By no means! Only top uppermost."
2. "How many boxes shall we sling for each draft?"
"Exactly 20 boxes for each draft. Mind you check their number before you send them up."
3. "Wait a moment. Put aside those five packages."
"Why, what's wrong with them?"
"The packing has been tampered with. I can't accept them."

Типовые задания для оценки освоения раздела
Темы 14
1. Ответить на вопросы.

1. To whom shall the master report his ship's arrival in port?
2. Within how many hours should he do so?
3. What blank form is he to .fill in?
4. To whom is this declaration handed over?
5. What papers are required to enter a vessel inwards?
6. Who fulfils all these formalities?
7. What do the customs officers come aboard for?
8. What should they search for?
9. What do we call the money which we pay for the imported goods?
10. What goods are often smuggled into a country?
11. What document do the Customs request from the ship to prevent such smuggling?
12. What is usually done with the surplus stores?
13. When should a vessel be entered outwards?
14. How is a vessel entered outwards?

2. Чтение и перевод диалогов.
1. "We've used up all the cigarettes you left us under the quota. We need some more now."
"Oh, I see. Do you want me to unseal the storeroom?"
"Yes, please. We want to take our daily quota."
2. "Will you fill in this blank form, please?"
"What is it for?"
"It's for entering your ship outwards."
"I see. What particulars shall I fill in?"
"It's all written here, but I can help you."
"Oh, thank you!"

Типовые задания для оценки освоения раздела
Темы 15
Вариант 1
1. Измените форму глагола в зависимости от показателей времени. W A L K

a) by 3 tomorrow g) now
b) for 3 hours h) just
c) for 2 hours yesterday i) yesterday
d) tomorrow j) by 4 yesterday
e) every week k) when he came
f) since 3 o'clock tomorrow 1) at 6 tomorrow

2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.

1) На уроках английского языка мы часто учим диалоги.
   a) learn b) am learning c) have learned
2) Сейчас я пишу тест.
   a) write b) am writing c) have been writing
3) Вчера в 6 часов вечера я учила правила.
   a) learn b) had learnt c) was learning
4) Я уже сделала одно задание в тесте.
   a) do b) have done c) am doing

3. Переведите на английский язык.

a) Я играю в футбол каждую неделю.
b) Что ты сейчас делаешь?
c) Я не буду читать завтра.
d) Ты писал тест вчера в 7 часов?

Вариант 2

1. Измените форму глагола в зависимости от показателей времени. R E A D

a) by 3 tomorrow g) now
b) for 3 hours h) just
c) for 2 hours yesterday i) yesterday
d) tomorrow j) by 4 yesterday
e) every week k) when he came
f) since 3 o'clock tomorrow 1) at 6 tomorrow

2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.

1) На уроках мы часто обсуждаем различные проблемы.
a) discuss b) are discussing c) have discussed
2) Сейчас я пишу тест.
a) write b) am writing c) have been writing
3) Вчера в 6 часов вечера я учила стихотворение.
a) study b) had studied c) was studying
4) Я уже сделал одно упражнение.
a) do b) have done c) am doing

3. Переведите на английский язык.

a) Я играю в теннис каждую неделю.
b) Что ты читаешь делаешь?
c) Я не буду делать уроки завтра.
d) Ты смотрел телевизор вчера в 7 часов?

Типовые задания для оценки освоения раздела
Темы 16
1. Выбрать правильный вариант. Lemons taste ___. a) salty;
b) sour;
c) bitter;
d) crunchy;
e) bland.
In a restaurant, we normally eat an appetizer ___. a) after the entrée;
b) just before dessert;
c) first;
d) last;
e) only if we are not very hungry. Spicy food includes ___.
a) milk;
b) lemons;
c) chili peppers;
d) bananas;
e) hamburgers.
If milk is sour it is ___. a) delicious;
b) too old;
c) too fresh;
d) from a goat;
e) from a coconut.
All of these are bitter except ___. a) black coffee;
b) strong tea without sugar or milk;
c) unsweetened baking chocolate;
d) pizza;
e) a and c.
Sweet foods don't include ___. a) cake;
b) pickles;
c) ice cream;
d) candy;
e) strawberries.
2. Прочитать текст. Задать 5 вопросов.

Traditionally English people have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast is served in the morning. It used to be a large meal with cereal, eggs and bacon, sausages, tomatoes. But such a large breakfast takes a long time to prepare and is not very healthy. Nowadays, Britain's most

popular breakfast consists of cereal, toast with marmalade, juice and yogurt with a cup of tea or coffee.

Lunch is a light meal. Most people have no time to go back home for lunch so they eat at school, cafes, pubs or restaurants.

The main meal is dinner, which is usually between 6 and 7 p.m. A typical evening meal is a meat dish with vegetables and dessert.

The most important meal of the week is the Sunday dinner, which is usually eaten at 1 p.m. The traditional Sunday dish used to be roast beef, but nowadays pork, chicken or lamb are more common.

On Sunday evenings people have supper or high tea. The famous British afternoon tea is becoming rare, except at weekends.

3. Перевести на английский язык.

- Я голодный. Давай сходим в кафе.
- Хорошо, но я закажу только овощной салат и чашечку кофе.
- Почему?
- Я сижу на строгой диете.

- Я обожаю сладкое. Я люблю шоколад, печенье и мороженое. А ты? Ты любишь сладости?
- Я люблю тортики без шоколада.
- Без шоколада? Почему? - У меня аллергия на шоколад.

- Что Вы бы хотели заказать?
- Можно мне говядину с рисом и бокал вина?
- Хорошо. А что на десерт?
- Ежевичный пирог.

- Джек, ты пойдёшь в магазин?
- Да.
- Мог бы ты купить сахар, фрукты, телятину, сыр и масло?
- Хорошо, что-нибудь ещё?

Нет, спасибо.

Приложение 2.1.7
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 657
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 657
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 657
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 659
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 659
2.2. Содержание учебной дисциплины 660
2.3. Курсовой проект (работа) 661
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 662
3.1. Материально-техническое обеспечение 662
3.2. Учебно-методическое обеспечение 662
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 663

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»:

1. Воспитание и образование современного специалиста, человека и гражданина, обладающего сформировавшейся физической культурой личности.
2. Воспитание специалиста способного целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения, улучшения и укрепления здоровья.
3. Развитие и совершенствование физических качеств, профессионально-прикладных навыков, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла Обязательные общеобразовательные дисциплины образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.07. «Физическая культура» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.07 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

- **личностных:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[37]	72	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**72**	**68**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание обучения**	**4**	ОК 08
	Техника безопасности на занятии Физической культурой	1	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой и гимнастикой. Правила соревнований	1	
	Техника безопасности при занятиях спортивными играми и атлетической гимнастикой. Правила соревнований.	1	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья и в профессиональной деятельности специалиста	1	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Практические занятия**	**24**	ОК 08
	Кроссовая подготовка.	4	
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	
	Бег на 100 метров	2	
	Эстафетный бег 4 х 100 м, 4 х 400 м	4	
	Бег по прямой с различной скоростью. Бег по виражу.	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	Толкание ядра 3-4 кг(девушки) , 5-6 кг (юноши)	2	
Гимнастика	**Практические занятия**	**22**	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения	2	
	Упражнения в паре с партнером	2	
	Упражнения с гантелями	2	

	Упражнения с мячом, обручем (девушки)	2	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	
	Упражнения для коррекции зрения.	2	
	Упражнение на параллельных и разновысоких брусьях.	2	
	Упражнения на высокой перекладине	2	
	Строевые приёмы на месте и в движении.	2	
	Техника акробатических упражнений.	2	
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	
Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	**Практические занятия**	**22**	ОК 08
	Волейбол		
	Тактические действия в игре.	2	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар	2	
	Прием мяча снизу двумя руками.	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	
	Игра по правилам.	2	
	Баскетбол.		
	Ведение мяча и передачи.	2	
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Ловля и передача мяча	2	
	Тактика нападения, тактика защиты.	2	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Игра по правилам.	2	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет			
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрен*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Рабочее место преподавателя

Шкафы/стеллажи

Спортивный инвентарь по видам спорта:

- легкая атлетика;
- спортивные игры;
- гимнастика;

лыжная подготовка

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=418066

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=418066

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.07. «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрирует: -знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знание основ здорового образа жизни - знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - знание средств профилактики перенапряжения - умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	**Текущий контроль:** – Рефераты и их презентации; – Наблюдение и оценка выполнения практических действий. **Промежуточный контроль:** – Зачет, – Дифференцированный зачет

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля:

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов

№ п/п	Тесты (упражнения)	5 очков	4 очка	3 очка	2 очка	1 очко
	для девушек					
1	Бег на 3000 м. (мин., сек.)	19,00	20,15	21,00	22,00	22,30
2	Плавание: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 0,54 2,15	 1,03 2,40	 1,14 3,05	 1,24 3,35	 б/вр 4,10
3	Прыжки в длину с места (см.)	190	180	168	160	150
4	Подтягивание в висе лежа - перекладина на высоте 90 см. (кол.раз)	20	16	10	6	4
5	Приседание на одной ноге с опорой на стенку (кол. раз)	12	10	8	6	4
6	Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом направлений и специальностей ВПО				
	для мужчин					
1	Бег на 5000 м. (мин., сек.)	21,30	22,30	23,30	24,50	25,40
2	Плавание: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 0,40 1,40	 0,44 1,50	 0,48 2,00	 0,57 2,15	 б/вр 2,30
3	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
4	Прыжки в высоту с разбега (см.)	145	140	135	130	125
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол. раз)	15	12	9	7	5
6	Силовой переворот в упоре на перекладине (кол. раз)	8	5	3	2	1
7	Поднимание ног к перекладине в висе (кол.раз)	10	7	5	3	2
8	Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом направлений и специальностей ВПО				

Таблица 4

Контрольные нормативы по плаванию

№ п/п	Наименование упражнения (норматива)	Оценочный показатель		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	для женщин			
1	Плавание способом вольный стиль: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 2,25	 3,05	 3,45
2	Плавание способом брасс: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 2,45	 3,35	 4,05

3	Плавание в одежде (м.)	50	35	20
4	Ныряние в длину (м.)	20	15	8
для мужчин				
1	Плавание способом вольный стиль: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 1,30	 1,50	 2,20
2	Плавание способом брасс: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 1,50	 2,10	 2,40
3	Плавание в одежде (м.)	150	100	75
4	Ныряние в длину (м.)	25	20	15
5	Ныряние с вышки	согласно техническим требованиям		

2. Примерный перечень вопросов промежуточному контролю к дифференцированному зачету:

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Цель и задачи физкультурного образования студентов.
3. Социальные функции физического воспитания и спорта.
4. Формы физического воспитания студентов.
5. Связь физической культуры с общей культурой студента.
6. Место физической культуры в трудовой (учебной) деятельности человека.
7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
8. Двигательная активность как основной фактор развития организма человека.
9. Физическая работоспособность, факторы, влияющие на работоспособность.
10. Внешние признаки утомления при физическом труде, при умственном труде.
11. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
12. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
13. Основные причины снижения функциональных возможностей организма.
14. Восстановительные мероприятия в процессе тренировки, их значения.
15. Профилактика спортивного травматизма и заболеваний.
16. Закономерности построения процесса физической подготовки.
17. Специфические принципы физической подготовки (тренировки).
18. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
19. Влияние физических упражнений на систему дыхания.
20. Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

Приложение 2.1.8
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»

2025

666

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

«ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»..... 668

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 668

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 668

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 675

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 675

2.2. Содержание дисциплины..... 676

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 687

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 687

3.2. Учебно-методическое обеспечение 687

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 689

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся знания и умения к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Изучение дисциплины ООД.08 "Основы безопасности и защиты Родины" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[38]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

[38] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 «Основы безопасности и защиты Родины»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

- личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
2) патриотическое воспитание:
сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственное воспитание:
осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
4) эстетическое воспитание:
эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
понимание научно-практических основ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
6) физическое воспитание:
осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
7) трудовое воспитание:
готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
8) экологическое воспитание:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования у *обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретённый опыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования.
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения «Основы безопасности и защиты Родины», должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные.***

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачет*	-	-
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.	**Содержание** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**4**	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности **Комбинированное занятие**	**Содержание** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность. Риско ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание** **В том числе практических занятий** Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	**2**	
Раздел 3. Безопасность в быту.		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание** **В том числе практических занятий** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание** **В том числе практических занятий** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. взаимодействие с ними. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 4. Безопасность на транспорте.		**6**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	*2*	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта		**4**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание** **В том числе практических занятий** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание** **В том числе практических занятий** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание** **В том числе практических занятий** Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание** **В том числе практических занятий** Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание** Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание** **В том числе практических занятий** Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание** **В том числе практических занятий** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание** **В том числе практических занятий** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического контртеррористической операции	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 11. Основы военной подготовки		**12**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	4	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
Тема 11.5. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	**Содержание** **В том числе практических занятий** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*

	стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**4**	
Раздел 1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание** **В том числе практических занятий** Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание** **В том числе практических занятий** Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации
Наглядные пособия
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Учебное пособие для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень» - Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. - Акционерное общество "Издательство «Просвещение», 2024 г. - 383 с. ISBN 978-5-09-112223-7 https://reader.lanbook.com/book/408875#11.
2. Учебное пособие для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень» - Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. - Акционерное общество "Издательство «Просвещение»,2024 г. - 323 с. ISB 978-5-09-112224-4 https://reader.lanbook.com/book/408878#4.
3. Пособие для среднего профессионального образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций» - Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. ISBN 978-5-16-018124-0 https://znanium.ru/catalog/product/1911603у.
4. Учебное пособие для среднего профессионального образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе» - Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911602.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» – Л.Л Никифоров. – Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. ISBN 978-5-394-04028-3 https://znanium.ru/catalog/product/1065297.

2. Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности. Практикум» – В.А. Бондаренко., С.И. Евтушенко., В.А. Лепихова - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА – М, 2019. – 150 с. Текст электронный ISBN 978-5-907635-16-6 https://reader.lanbook.com/book/388910.

3. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте» – Баранов Е. Ф., Новиков Василий Константинович, Сазонов В. Г. – Москва: ИНФРА-М, 2014. — 244 с. https://reader.lanbook.com/book/188211.

4. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте» – Баранов Е. Ф., Новиков Василий Константинович, Сазонов В. Г. – Москва: ИНФРА – М, 2014. — 244 с. Текст электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1911475.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com – электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

2. http://library.miit.ru/ – электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

3. http://www.mchs.gov.ru – МЧС России

4. http://www.spas-extreme.ru – портал детской безопасности МЧС России

5. https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ООД.08 «Основы безопасности и защиты Родины»** осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности Умеет: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- участвует в обсуждениях, проявляет интерес к мнению других; - четко излагает мысли, используя понятный язык; - внимательно слушает, задает уточняющие вопросы; - предлагает конструктивные решения для разрешения разногласий; - оказывает поддержку и мотивирует других членов команды; - участвует в планировании работы команды; - организует свою работу и помогает организовать работу команды; - участвует в принятии решений, аргументирует свою точку зрения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Знает: -сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: -проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирует знание ключевых исторических событий России; -проявляет уважение к государственным символам РФ; - соблюдает моральные нормы и правила поведения; - принимает решения на основе нравственных принципов; - проявляет толерантность и уважение к представителям других национальностей и религий; - осуждает разжигание межнациональной и межрелигиозной розни; - знает основы антикоррупционного законодательства; - проявляет нетерпимость к коррупции во всех ее проявлениях; - соблюдает этические нормы поведения, избегает конфликтов интересов	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
1. Знать строевые приёмы в движении без оружия; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту	Демонстрировать основные строевые приёмы в движении без оружия, владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием, рассказать о современном общевойсковом бое, понимать о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

2. Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.	Выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС. Демонстрировать грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
3. Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.	Использовать правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
4. Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе	Корректно определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

5. Знать правила дорожного движения; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность	Применять правила безопасного поведения на транспорте на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
6. Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций	Последовательно и правильно соблюдать общие правила безопасного поведения в общественных местах, распознавать и избегать потенциально опасные ситуации, принимать меры для обеспечения своей безопасности и безопасности других людей	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
7. Знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде	Оценивать риски при нахождении в природной среде и принимать соответствующие меры безопасности, использовать свои знания и навыки для обеспечения своей безопасности и безопасности других	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

8. Знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи	Понимание основных понятий психического здоровья и психологического благополучия, демонстрация действий при оказании первой помощи	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
9. Знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; иметь представления о способах противодействия манипуляции; знать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия	Демонстрация конструктивного общения, умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера, умения предупреждать опасные явления и противодействовать им.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

10. Знать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; знать навыки безопасного использования устройств и программ; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве	Демонстрация поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
11. Знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции	Применять на практике понимание роли государства в противодействии терроризму, демонстрация умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие им, знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Уметь: 1. Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности, объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	Демонстрировать сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства, формирование представления о военной службе	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

2. Выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; понимать особенности оказания первой помощи в бою	Демонстрировать основные строевые приёмы в движении без оружия, владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием, рассказать о современном общевойсковом бое, понимать о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
3. Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности	Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

4. Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами	Владение приемами оказания первой помощи, демонстрировать их, а также знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
5. Характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта	Демонстрация знаний правил безопасного поведения на транспорте, умения применять их на практике, знания о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

6. Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
7. Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о	Демонстрация знания о способах безопасного поведения в природной среде, умения применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими		

явлениями и процессами; вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования		
8. Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Понимать и уметь объяснить значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)		
9. Объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; объяснять смысл понятия "конфликт"; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры	Характеризовать взаимодействие в группах; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
10.Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая	Демонстрировать навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос;

среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде	от опасностей цифровой среды	- тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
11. Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности	Иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

1. Что такое государственная безопасность?
2. Что включает в себя понятие общественной безопасности?
3. Чем отличается государственная безопасность от общественной?
4. Назовите основные угрозы государственной безопасности.
5. Какие органы обеспечивают государственную безопасность в России?
6. Что такое экстремизм? Приведите примеры его проявлений.
7. Какие законы в РФ регулируют вопросы безопасности?
8. Что такое терроризм? Чем он опасен для общества?
9. Назовите основные принципы национальной безопасности РФ.
10. Что входит в обязанности гражданина по обеспечению общественной безопасности?
11. Как ФСБ и МВД участвует в обеспечении государственной безопасности?
12.Какие существуют системы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях?
13. В чем заключается роль гражданского общества в вопросах безопасности?
14. Назовите примеры взаимодействия государства и общества при угрозах безопасности.
15. Какие обязанности есть у студентов в рамках обеспечения общественной безопасности?

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Что такое чрезвычайная ситуация? Приведите примеры.
2. Какие бывают источники возникновения ЧС (природные, техногенные, социальные и др.)?
3. Какова основная задача личности при возникновении ЧС?
4. Назовите действия, которые должен предпринять гражданин при обнаружении признаков ЧС.
5. Почему важна личная ответственность каждого человека при предупреждении ЧС?
6. Как можно подготовиться к возможной ЧС в быту или на рабочем месте?
7. В чем заключается роль общественных организаций в предупреждении и ликвидации последствий ЧС?
8. Что такое гражданская оборона и кто в ней участвует?
9. Назовите государственные структуры, отвечающие за предупреждение и ликвидацию ЧС в России.
10. Какие функции выполняет МЧС России?
11. Какие меры государство принимает для минимизации последствий ЧС?
12. Как осуществляется взаимодействие между государством, обществом и гражданами при ЧС?
13. Что такое «система РСЧС» (единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС)?
14. Каково значение информирования и обучения населения в обеспечении безопасности при ЧС?
15. Предложите примеры личного вклада гражданина в предотвращение или смягчение последствий ЧС.

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.

1. Что означает понятие «культура безопасности»?
2. Какие компоненты включает в себя культура безопасности?
3. Почему культура безопасности важна в современном обществе?

4. Какие риски возникают при низком уровне культуры безопасности?
5. Приведите примеры проявления культуры безопасности в повседневной жизни.
6. Что такое личная культура безопасности? Как она формируется?
7. В чём проявляется культура безопасности в учебных заведениях?
8. Какую роль играет образовательная система в формировании культуры безопасности?
9. Назовите черты поведения человека, обладающего высокой культурой безопасности.
10. Что такое информационная безопасность в контексте культуры безопасности?
11. Как социокультурная среда влияет на формирование культуры безопасности?
12. Каковы современные угрозы, требующие высокого уровня культуры безопасности?
13. Как культура безопасности связана с ответственностью личности?
14. Какие меры помогают повысить уровень культуры безопасности в коллективе?
15. Почему важно развивать культуру безопасности у молодежи?

Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

1. Что понимается под понятием «безопасность» в повседневной жизни человека?
2. Какие виды поведения человека могут повышать его личную безопасность?
3. Приведите примеры поведения, которые увеличивают риск для здоровья и жизни.
4. Что такое риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности?
5. Почему важно учитывать поведение человека при анализе рисков?
6. Какие риски для общества могут возникнуть из-за безответственного поведения отдельных людей?
7. Как связаны культура безопасности и уровень развития общества?
8. Какие примеры можно привести из реальной жизни, когда поведение человека снижало риск опасности?
9. Как государство может влиять на формирование безопасного поведения граждан?
10. Какие меры на уровне государства направлены на снижение рисков (например, в транспорте, медицине, экологии)?
11. Как поведение одного человека может сказаться на безопасности других людей?
12. В чем разница между индивидуальной и общественной ответственностью за безопасность?
13. Как современные технологии помогают человеку в снижении рисков, а как — могут их повысить?
14. Какие привычки стоит формировать у студентов для повышения личной безопасности?
15. Почему безответственное поведение в цифровой среде (интернет, социальные сети) также связано с рисками для личности и общества?

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту. Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

1. Перечислите основные источники опасности в быту. Приведите примеры.
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании бытовой химии, чтобы избежать отравлений?

3. Что делать, если произошел, разлив ртути из разбитого градусника? Каковы правила демеркуризации?
4. Как предотвратить пожар в квартире? Перечислите основные правила пожарной безопасности.
5. Что делать при поражении электрическим током? Каковы правила оказания первой помощи пострадавшему?
6. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании газовых приборов в доме?
7. Как оказать первую помощь при ожогах различной степени тяжести?
8. Что делать при отравлении угарным газом? Каковы симптомы отравления?
9. Как оказать первую помощь при ушибах, вывихах и переломах?
10. Какие предметы в доме могут представлять опасность для маленьких детей? Какие меры необходимо предпринять, чтобы обеспечить безопасность детей в быту?
11. Какие основные правила безопасности необходимо соблюдать в общественном транспорте (автобус, трамвай, метро)?
12. Как следует вести себя в толпе, чтобы избежать травм и паники?
13. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при посещении массовых мероприятий (концерты, спортивные соревнования)?
14. Что делать, если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном месте (сумку, пакет, коробку)?
15. Как правильно вести себя при угрозе террористического акта в общественном месте?
16. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при пользовании лифтом?
17. Как защитить себя от карманных краж в местах скопления людей?
18. Как следует вести себя при встрече с незнакомыми людьми на улице, особенно в темное время суток?
19. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при посещении общественных туалетов?
20. Как правильно действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации в торговом центре (пожар, эвакуация)? Какие эвакуационные знаки вы знаете?

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

1. Назовите основные обязанности пешеходов в соответствии с Правилами дорожного движения (ПДД).
2. В каких местах пешеходы должны переходить проезжую часть?
3. Как правильно переходить дорогу, если нет пешеходного перехода или светофора?
4. Что означает термин "велосипедная дорожка"? Где и как должны двигаться велосипедисты?
5. Почему важно использовать световозвращающие элементы в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при посадке и высадке из общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай)?
7. Как правильно вести себя в общественном транспорте во время движения (стоя и сидя)?
8. Почему важно держаться за поручни в общественном транспорте?
9. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при поездке на велосипеде?

10. Какие средства защиты необходимо использовать при катании на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде?
11. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при поездке на мотоцикле или скутере в качестве пассажира?
12. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при пользовании самокатом (обычным и электрическим) в городе?
13. Какие опасности могут подстерегать пассажиров в метро?
14. Как правильно вести себя в метро во время движения по эскалатору?
15. Какую ответственность несут пешеходы и водители за нарушение ПДД?

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально- психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

1. Перечислите основные потенциальные опасности, которые могут подстерегать человека в общественных местах.
2. Какие меры предосторожности следует соблюдать при пользовании банкоматом, чтобы избежать мошенничества и кражи личных данных?
3. Как правильно вести себя в общественном транспорте, чтобы обезопасить себя от карманных краж?
4. Что делать, если вы заметили подозрительного человека или предмет в общественном месте? Куда следует обратиться?
5. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при посещении массовых мероприятий (концерты, фестивали, спортивные соревнования)?
6. Как правильно вести себя в толпе, чтобы избежать давки и травм?
7. Какие меры предосторожности следует соблюдать при пользовании лифтом в многоквартирном доме или торговом центре?
8. Как защитить себя от мошенничества при совершении покупок в интернете?
9. Что делать, если вы стали жертвой нападения в общественном месте? Как правильно вызвать полицию?
10. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при посещении парков и лесопарковых зон, особенно в темное время суток?
11. Как правильно вести себя при обнаружении пожара в общественном месте? Какие эвакуационные знаки вы знаете?
12. Какие меры предосторожности следует соблюдать при общении с незнакомыми людьми на улице?
13. Как защитить себя от мошенничества при знакомствах в интернете?
14. Что делать, если вы потерялись в общественном месте? Как обратиться за помощью?
15. Какие основные правила кибербезопасности необходимо соблюдать при использовании общедоступных Wi-Fi сетей?

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

1. Какие основные опасности подстерегают человека в лесу?
2. Как подготовиться к походу в лес, чтобы минимизировать риски? (Что взять с собой, как сообщить о маршруте)
3. Что делать, если вы заблудились в лесу? Какие сигналы можно подавать, чтобы вас нашли?

4. Как правильно ориентироваться в лесу без компаса и карты?
5. Какие ядовитые растения и грибы распространены в вашей местности? Как их распознать и что делать при отравлении?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
7. Как защититься от укусов насекомых (клещей, комаров, мошек) в лесу? Какие меры следует предпринять при укусе клеща?
8. Какие правила безопасности необходимо соблюдать на водоемах (реках, озерах, морях)?
9. Какие средства спасения на воде вы знаете? Как ими пользоваться?
10. Что делать, если человек тонет? Как правильно оказать помощь утопающему?
11. Как избежать переохлаждения (гипотермии) в холодной воде или при низких температурах воздуха?
12. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при грозе? Где нельзя укрываться от молнии?
13. Как правильно вести себя при встрече с дикими животными (медведями, волками, змеями)?
14. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при нахождении в горах?
15. Как оказать первую помощь при солнечных ожогах и тепловом ударе?

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

1. Что такое первая помощь? Какова ее основная цель?
2. Перечислите основные правила оказания первой помощи.
3. Как правильно оценить состояние пострадавшего? Какие признаки жизнедеятельности вы знаете?
4. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
5. Как проверить наличие дыхания у пострадавшего?
6. Как проверить наличие пульса у пострадавшего?
7. Что делать, если пострадавший без сознания, но дышит?
8. Как правильно проводить сердечно-легочную реанимацию (СЛР)?
9. В чем заключается техника выполнения непрямого массажа сердца?
10. Как правильно проводить искусственное дыхание "рот в рот" или "рот в нос"?
11. Как остановить кровотечение? Какие виды кровотечений вы знаете?
12. Как правильно наложить жгут для остановки кровотечения?
13. Как оказать первую помощь при ожогах различной степени тяжести?
14. Как оказать первую помощь при переломах костей?
15. Как оказать первую помощь при отравлениях?
16. Что такое здоровье? Перечислите основные компоненты здоровья (физическое, психическое, социальное).
17. Какие факторы влияют на здоровье человека? Разделите их на группы (биологические, экологические, социальные, образ жизни). Приведите примеры.
18. Какова роль наследственности в формировании здоровья?
19. Что такое инфекционное заболевание?
20. Назовите основные пути передачи инфекционных заболеваний.
21. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний вы знаете? (Вакцинация, гигиена, дезинфекция, соблюдение правил личной и общественной гигиены).
22. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?

23. Объясните роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Какие существуют противопоказания к вакцинации?
24. Что такое неинфекционное заболевание? Чем оно отличается от инфекционного?
25. Какие неинфекционные заболевания наиболее распространены в современном мире? (Сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания, диабет, хронические респираторные заболевания).
26. Назовите основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
27. Что такое психическое здоровье?
28. Что такое психологическое благополучие?
29. Какие факторы влияют на психическое здоровье и психологическое благополучие? (Генетические, биологические, социальные, личностные).
30. Как справиться с тревогой и страхом?
31. Какие существуют виды психических расстройств? (Депрессия, тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, зависимость).
32. Как сохранить и укрепить психическое здоровье? (Соблюдение режима дня, здоровый сон, физическая активность, правильное питание, общение с близкими, хобби, навыки управления стрессом).

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

1. Какие основные правила личной безопасности необходимо соблюдать при общении с незнакомыми людьми на улице?
2. Как правильно вести себя, если к вам на улице пристают незнакомцы?
3. Что делать, если вы стали свидетелем конфликта или драки в общественном месте?
4. Какие меры предосторожности следует соблюдать при пользовании социальными сетями и интернетом в целом?
5. Как защитить свои персональные данные в интернете от мошенников?
6. Что такое кибербуллинг? Как ему противостоять?
7. Какие признаки указывают на то, что человек может быть вовлечен в деструктивную группу (секту, экстремистскую организацию)?
8. Как противостоять вербовке в деструктивные группы? Куда можно обратиться за помощью?
9. Что такое буллинг (травля) в учебном заведении? Как ему противостоять?
10. Как правильно вести себя в конфликтных ситуациях с другими людьми?
11. Какие существуют способы защиты от мошенничества при совершении покупок и сделок в интернете?
12. Как распознать финансовую пирамиду? Какие признаки должны насторожить?
13. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при посещении ночных клубов и других развлекательных заведений?
14. Что делать, если вы стали жертвой преступления? Куда обратиться за помощью?
15. Как помочь другу или знакомому, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (например, стал жертвой насилия, подвергается травле)? Куда можно обратиться за поддержкой?

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

1. Что такое фишинг? Как распознать фишинговое письмо или сайт?
2. Какие меры предосторожности следует соблюдать при создании паролей?
3. Почему важно использовать разные пароли для разных учетных записей?
4. Что такое двухфакторная аутентификация? Как она помогает защитить учетную запись?
5. Какие виды вредоносного программного обеспечения (вирусы, трояны, черви) вы знаете? Как защитить свой компьютер от заражения?
6. Почему важно регулярно обновлять программное обеспечение на компьютере и смартфоне?
7. Какие права имеет пользователь в интернете?
8. Что такое кибербуллинг? Как ему противостоять?
9. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при общении в социальных сетях?
10. Как защитить свою личную информацию от посторонних в социальных сетях?
11. Что такое цифровая репутация? Как она формируется и почему важна?
12. Какие признаки указывают на то, что информация в интернете может быть недостоверной или фейковой?
13. Как проверить достоверность информации, полученной из интернета?
14. Что такое авторское право? Как его соблюдать при использовании материалов из интернета?
15. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании общедоступных Wi-Fi сетей?

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму

1. Что такое экстремизм? Назовите основные признаки экстремистской деятельности.
2. Что такое терроризм? Чем он отличается от экстремизма?
3. Какие идеологии чаще всего лежат в основе экстремистской и террористической деятельности?
4. Какие социальные группы наиболее уязвимы для влияния экстремистской идеологии?
5. Каковы основные цели экстремистских и террористических организаций?
6. Какие методы используют экстремистские и террористические организации для достижения своих целей?
7. Какую роль играют интернет и социальные сети в распространении экстремистской идеологии и вербовке новых членов?
8. Что такое профилактика экстремизма и терроризма?
9. Какие меры профилактики экстремизма и терроризма проводятся в вашей образовательной организации?
10. Что делать, если вы обнаружили в интернете материалы, пропагандирующие экстремизм или терроризм?
11. Как распознать человека, вовлеченного в экстремистскую деятельность?
12. Куда можно обратиться, если вы подозреваете, что кто-то из ваших знакомых вовлечен в экстремистскую или террористическую организацию?
13. Какие правила поведения необходимо соблюдать при угрозе террористического акта?
14. Что делать, если вы оказались в заложниках у террористов?

15. Какую ответственность несут лица, виновные в совершении экстремистских и террористических преступлений?

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

1. Почему обороноспособность страны является важным условием для ее благополучного развития?
2. Какие факторы влияют на обороноспособность государства? (например, экономика, наука, технологии, моральный дух)
3. В чем заключается роль Вооруженных Сил в обеспечении обороны страны?
4. Какие другие структуры, помимо Вооруженных Сил, участвуют в обеспечении обороны страны? (например, Росгвардия, МЧС)
5. Каковы основные угрозы безопасности Российской Федерации в современном мире?
6. Что такое национальная безопасность? Какие основные направления она включает?
7. Какую роль играет патриотизм в обеспечении обороноспособности страны?
8. Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации?
9. Какие существуют альтернативные способы исполнения воинской обязанности?
10. Как, по вашему мнению, каждый гражданин может внести свой вклад в укрепление обороноспособности страны?

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.

1. Какие основные виды современного оружия вы знаете? (Например, огнестрельное, ракетное, ядерное, химическое, биологическое)
2. Что такое огнестрельное оружие? Приведите примеры.
3. Каково основное назначение стрелкового оружия? (Например, поражение живой силы противника на ближних дистанциях)
4. Что такое калибр огнестрельного оружия?
5. Что такое ракетное оружие? Приведите примеры.
6. Каково основное назначение ракетного оружия? (Например, поражение целей на больших расстояниях)
7. Что такое ядерное оружие? Каково его поражающее действие?
8. Каково основное назначение ядерного оружия? (Стратегическое сдерживание)
9. Что такое химическое оружие? Каково его поражающее действие? (Вывод из строя живой силы с помощью отравляющих веществ)
10. Что такое биологическое оружие? Каково его поражающее действие? (Вывод из строя живой силы с помощью болезнетворных микроорганизмов)

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

1. Какие виды оружия массового поражения (ОМП) вы знаете?
2. Что такое ядерное оружие? Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Что такое световое излучение ядерного взрыва? Как от него защититься?
4. Что такое проникающая радиация ядерного взрыва? Как от нее защититься?
5. Что такое электромагнитный импульс (ЭМИ) ядерного взрыва? Какое влияние он оказывает на электронное оборудование?
6. Что такое химическое оружие? Какие типы отравляющих веществ вы знаете?
7. Как защититься от химического оружия?

8. Что такое биологическое оружие? Каковы особенности его применения и поражающего действия?
9. Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) вы знаете? (Например, противогаз, респиратор, защитный костюм)
10. Что такое убежище? Какие требования предъявляются к убежищам? Какие запасы должны быть в убежище?

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.
Беспилотные системы (БПЛА, дроны):
1. Что такое беспилотная система (БПЛА, дрон)? Какие основные типы БПЛА вы знаете? (по конструкции: квадрокоптер, самолетного типа и т.д.)
2. Какие гражданские применения БПЛА вам известны? (Например, фото- и видеосъемка, доставка грузов, сельское хозяйство, мониторинг объектов)
3. Какие военные применения БПЛА вам известны? (Разведка, наблюдение, целеуказание, нанесение ударов)
4. Какие опасности могут быть связаны с неконтролируемым использованием БПЛА?
5. Какие существуют правила и ограничения на использование БПЛА в вашей местности?
Радиосвязь:
6. Что такое радиосвязь? Какие основные компоненты необходимы для осуществления радиосвязи? (Передатчик, приемник, антенна, канал связи)
7. Какие диапазоны радиочастот наиболее распространены для гражданского использования? (Например, FM, Wi-Fi, Bluetooth)
8. Что такое радиоволна? Какие характеристики радиоволны вы знаете? (Частота, длина волны, амплитуда)
9. Какие виды модуляции вы знаете? (Амплитудная модуляция (АМ), частотная модуляция (FM))
10. В каких ситуациях может потребоваться использование радиосвязи? (Например, в чрезвычайных ситуациях, при отсутствии сотовой связи)

Тема 11.5. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.
1. Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации?
2. Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?
3. Каковы сроки военной службы по призыву в настоящее время?
4. Какие существуют основания для отсрочки от призыва на военную службу?
5. Какие существуют основания для освобождения от призыва на военную службу?
6. Что такое военная служба по контракту? Кто может поступить на военную службу по контракту?
7. Каковы требования, предъявляемые к кандидатам на военную службу по контракту? (Возраст, образование, состояние здоровья)
8. Какие преимущества предоставляет военная служба по контракту по сравнению со службой по призыву? (Денежное довольствие, жилищное обеспечение, социальные гарантии)
9. Какие существуют ограничения для военнослужащих по призыву и по контракту?
10. В чем разница между военной службой и альтернативной гражданской службой? Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

2. Вид текущего контроля: Тестирование
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 45 минут

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько (указано в вопросе) правильных ответов.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. (Один ответ) Что такое устойчивое развитие?

а) Экономический рост любой ценой.

б) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

в) Сохранение окружающей среды в первозданном виде, без вмешательства человека.

г) Развитие только в одной сфере, например, в экономике или социальной сфере.

2. (Несколько ответов) Какие три основные составляющие включает в себя концепция устойчивого развития?

а) Экономический рост.

б) Экологическая устойчивость.

в) Социальная справедливость.

г) Военная мощь.

д) Политическая стабильность.

3. (Один ответ) Что означает безопасное развитие личности?

а) Развитие без учета потенциальных угроз и рисков.

б) Развитие, при котором обеспечивается защита от угроз физическому и психическому здоровью, социальному благополучию и духовно-нравственным ценностям.

в) Развитие, направленное только на достижение материального благополучия.

г) Развитие, ограничивающее свободу личности ради безопасности.

4. (Один ответ) Какие факторы могут угрожать безопасному развитию личности?

а) Только природные катастрофы.

б) Только социальные проблемы (бедность, преступность).

в) Только вредные привычки (курение, алкоголь).

г) Комплекс факторов, включающих природные, социальные, экономические, политические и личные.

5. (Один ответ) Что означает социальная устойчивость общества?

а) Отсутствие конфликтов в обществе.

б) Способность общества сохранять свою структуру, ценности и функции в условиях изменений и внешних воздействий, обеспечивая при этом социальную справедливость и равенство возможностей для всех граждан.

в) Поддержание высокого уровня социальной защиты населения.

г) Строгий контроль над всеми сферами жизни общества.

6. (Несколько ответов) Какие меры способствуют обеспечению социальной устойчивости общества?

а) Развитие образования и здравоохранения.

б) Укрепление национальной валюты.

в) Поддержание высокого уровня социальной мобильности.

г) Создание условий для развития культуры и искусства.

д) Ограничение свободы слова

7. (Один ответ) Что означает экономическая устойчивость государства?

а) Высокие темпы экономического роста любой ценой.

б) Способность государства обеспечивать стабильный экономический рост, рациональное использование ресурсов и конкурентоспособность национальной экономики в долгосрочной перспективе.
в) Полная автаркия (экономическая независимость) от других стран.
г) Централизованное планирование экономики.

8. (Несколько ответов) Какие факторы способствуют обеспечению экологической устойчивости?

а) Переход к возобновляемым источникам энергии.
б) Увеличение объемов производства товаров.
в) Рациональное использование природных ресурсов.
г) Снижение уровня загрязнения окружающей среды.
д) Увеличение количества отходов.

9. (Один ответ) Что такое национальная безопасность?

а) Отсутствие военных угроз.
б) Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, позволяющее обеспечить их устойчивое развитие.
в) Высокий уровень жизни населения.
г) Мощная армия.

10. (Несколько ответов) Какие основные угрозы национальной безопасности вы знаете?

а) Терроризм.
б) Экономический кризис.
в) Низкая рождаемость.
г) Загрязнение окружающей среды.
д) Увеличение числа туристов.

11. (Один ответ) Что такое глобализация?

а) Процесс усиления экономической интеграции стран.
б) Процесс всемирной экономической, политической, культурной и социальной интеграции и стандартизации.
в) Создание международных организаций.
г) Развитие туризма.

12. (Один ответ) Как глобализация может повлиять на устойчивое развитие?

а) Глобализация всегда способствует устойчивому развитию.
б) Глобализация может создавать как возможности, так и угрозы для устойчивого развития.
в) Глобализация не имеет никакого отношения к устойчивому развитию.
г) Глобализация тормозит экономическое развитие.

13. (Несколько ответов) Какие действия может предпринять отдельный человек для содействия устойчивому развитию?

а) Экономить энергию и воду.
б) Сортировать отходы для переработки.
в) Поддерживать местные предприятия.
г) Использовать больше пластиковых пакетов.
д) Выбрасывать мусор в неположенных местах.

14. (Один ответ) Какую роль играет образование в обеспечении устойчивого развития?

а) Образование не имеет никакого отношения к устойчивому развитию.
б) Образование формирует у людей понимание принципов устойчивого развития и навыки, необходимые для их реализации.
в) Образование нужно только для экономического роста.
г) Образование нужно только для подготовки специалистов в области экологии.

15. (Один ответ) Что такое цифровая устойчивость?

а) Устойчивость к вирусам и кибератакам.

б) Способность личности, общества и государства адаптироваться к изменениям, связанным с развитием информационных технологий, обеспечивая при этом безопасность, конфиденциальность и защиту прав граждан.

в) Доступность интернета для всех.

г) Производство компьютеров и смартфонов из экологически чистых материалов.

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. (Один ответ) Что такое культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ)?

а) Строгое соблюдение инструкций по охране труда на производстве.

б) Совокупность знаний, навыков, ценностей и моделей поведения, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности.

в) Наука о методах эффективного спасения людей в чрезвычайных ситуациях.

г) Система мероприятий по защите окружающей среды.

2. (Один ответ) Какова основная цель формирования культуры безопасности жизнедеятельности?

а) Создание иллюзии безопасности.

б) Снижение рисков возникновения опасностей и минимизация их последствий.

в) Ужесточение контроля над гражданами.

г) Увеличение количества чрезвычайных ситуаций для тренировки спасателей.

3. (Один ответ) Какие элементы включает в себя КБЖ?

а) Только знание правил техники безопасности.

б) Только соблюдение формальных инструкций.

в) Знания, навыки, ценности и практическое применение этих знаний в повседневной жизни.

г) Только умение вызывать экстренные службы.

4. (Один ответ) Почему КБЖ важна в современном обществе?

а) Потому что это модно.

б) Потому что современное общество характеризуется высоким уровнем техногенных, природных и социальных рисков.

в) Потому что государство требует этого от граждан.

г) Потому что так принято.

5. (Один ответ) Что такое личная безопасность?

а) Защита только своей собственности.

б) Обеспечение защиты своей жизни и здоровья, а также здоровья окружающих.

в) Соблюдение только правил дорожного движения.

г) Отсутствие каких-либо рисков.

6. (Один ответ) Какова роль семьи в формировании КБЖ у детей?

а) Семья не играет никакой роли.

б) Семья является основным источником формирования навыков безопасного поведения.

в) Семья должна только контролировать поведение детей, но не обучать их безопасности.

г) Главное – это школа.

7. (Один ответ) Какова роль образовательных учреждений в формировании КБЖ?

а) Образовательные учреждения не должны заниматься вопросами безопасности.

б) Образовательные учреждения обеспечивают передачу знаний, навыков и формирование ценностей, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

в) Главное – это научить детей читать и писать.

г) Образовательные учреждения должны только проводить мероприятия, посвященные безопасности, но не включать это в учебный процесс.

8. (Один ответ) Какие средства массовой информации (СМИ) могут способствовать формированию КБЖ?

а) Только развлекательные телешоу.

б) Только новостные программы.

в) Образовательные программы, фильмы, социальная реклама, публикации в прессе, направленные на повышение осведомленности о рисках и способах защиты.

г) СМИ не влияют на формирование КБЖ.

9. (Один ответ) Что означает принцип осознанности в КБЖ?

а) Слепое следование инструкциям.

б) Действия только по команде.

в) Понимание рисков, прогнозирование опасных ситуаций и принятие обоснованных решений для обеспечения своей безопасности.

г) Незнание правил безопасности.

10. (Один ответ) Что такое профилактика?

а) Только меры по устранению последствий происшествий.

б) Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения опасностей и снижения их вероятности.

в) Игнорирование потенциальных рисков.

г) Только расследование несчастных случаев.

11. (Один ответ) Какие основные навыки необходимы для обеспечения безопасности на воде?

а) Только умение быстро плавать.

б) Знание только правил поведения на пляже.

в) Умение плавать, знание правил поведения на воде и оказания первой помощи утопающему.

г) Не умение плавать.

12. (Один ответ) Какие основные действия следует предпринять при пожаре в здании?

а) Спрятаться в шкафу.

б) Вызвать пожарных, эвакуироваться, соблюдая правила, указанные в плане эвакуации.

в) Открыть все окна и двери.

г) Попытаться самостоятельно потушить пожар любыми доступными средствами, не оценивая ситуацию.

13. (Один ответ) Что нужно делать, если вы оказались в зоне стихийного бедствия?

а) Паниковать и пытаться убежать.

б) Следовать указаниям спасателей и соблюдать меры предосторожности.

в) Игнорировать предупреждения о надвигающейся опасности.

г) Пытаться вести фото- и видеосъемку, не обращая внимания на окружающую обстановку.

14. (Один ответ) Что такое гражданская оборона (ГО)?

а) Организация, которая занимается только тушением пожаров.

б) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

в) Военные учения.

г) Помощь иностранным государствам.

15. (Один ответ) Какие факторы влияют на формирование КБЖ в обществе?

а) Только действия государства.
б) Только действия средств массовой информации.
в) Деятельность государства, образование, семья, СМИ, личная ответственность граждан.
г) КБЖ формируется только у специалистов в области безопасности.

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

1. Что нужно сделать, прежде чем начать пользоваться новым электроприбором?
а) Сразу включить его в розетку.
б) Внимательно прочитать инструкцию по эксплуатации.
в) Показать его друзьям.
г) Ничего не нужно делать, и так все понятно.

2. Какое действие категорически запрещено при возникновении пожара в квартире?
а) Вызвать пожарную службу.
б) Попытаться потушить огонь, если это безопасно.
в) Открыть все окна и двери для проветривания.
г) Эвакуироваться из помещения.

3. Что нужно сделать, если вы почувствовали запах газа в квартире?
а) Зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.
б) Включить свет, чтобы лучше видеть.
в) Перекрыть газ, открыть окна и двери, вызвать аварийную службу.
г) Проветрить только кухню.

4. Что нужно сделать при поражении электрическим током?
а) Сразу же дотронуться до пострадавшего.
б) Освободить пострадавшего от контакта с током, используя диэлектрические предметы, и вызвать скорую помощь.
в) Напоить пострадавшего водой.
г) Положить пострадавшего спать.

5. Как правильно хранить бытовую химию?
а) В легкодоступном для детей месте.
б) В оригинальных упаковках, в недоступном для детей и животных месте.
в) В перелитых в бутылки из-под напитков.
г) Где угодно, главное, чтобы было удобно.

6. Что нельзя делать при ожоге кипятком?
а) Охлаждать место ожога под струей холодной воды.
б) Наносить на место ожога масло или жир.
в) Наложить стерильную повязку.
г) Обратиться к врачу при необходимости.

7. Что нужно делать при порезе?
а) Ничего не делать, само заживет.
б) Промыть рану водой с мылом, обработать антисептиком и наложить повязку.
в) Забинтовать рану грязным бинтом.
г) Нанести на рану йод и оставить открытой.

8. Как правильно пользоваться электрочайником?
а) Наливать воду выше максимальной отметки.
б) Включать пустой чайник.
в) Следить за уровнем воды и не оставлять включенный чайник без присмотра.
г) Не выключать чайник из розетки после использования.

9. Как безопасно пользоваться газовой плитой?

а) Оставлять включенные конфорки без присмотра.

б) Сушить белье над газовой плитой.

в) Регулярно проверять тягу в вентиляционном канале.

г) Использовать неисправную плиту.

10. Что нужно делать при утечке ртути из разбитого градусника?

а) Подмести ртуть веником.

б) Собрать ртуть пылесосом.

в) Собрать ртутные шарики резиновой грушей или кисточкой в герметичную емкость, проветрить помещение и вызвать специалистов.

г) Просто протереть пол тряпкой.

11. Какие действия запрещены при купании в ванной?

а) Закрывать дверь ванной комнаты.

б) Пользоваться феном или другими электроприборами.

в) Наслаждаться теплом воды.

г) Мыть голову.

12. Как правильно хранить лекарства?

а) В ванной комнате.

б) В холодильнике, на верхней полке.

в) В оригинальных упаковках, в недоступном для детей месте.

г) На открытой полке, чтобы было видно.

13. Что делать, если ребенок проглотил таблетку?

а) Ничего не делать, таблетка растворится сама.

б) Вызвать рвоту.

в) Незамедлительно обратиться к врачу.

г) Напоить ребенка молоком.

14. Как безопасно использовать нож на кухне?

а) Держать нож в руке во время разговора.

б) Использовать нож с тупым лезвием.

в) Использовать разделочную доску и соблюдать осторожность при нарезке продуктов.

г) Бросать нож в раковину.

15. Что необходимо иметь в каждом доме для обеспечения безопасности?

а) Только аптечку.

б) Только огнетушитель.

в) Аптечку, огнетушитель, план эвакуации при пожаре.

г) Ничего не нужно.

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

1. Какое место в автомобиле наиболее безопасно для ребенка?

а) На переднем сиденье, на руках у взрослого.

б) На заднем сиденье в детском кресле, соответствующем возрасту и весу ребенка.

в) На заднем сиденье без детского кресла.

г) В багажнике.

2. Что необходимо сделать перед началом движения на автомобиле?

а) Проверить только уровень топлива.

б) Проверить исправность тормозной системы, рулевого управления, световых приборов и пристегнуться ремнем безопасности.

в) Проверить только работу двигателя.

г) Посмотреть в зеркало заднего вида.

3. Какое действие категорически запрещено во время управления автомобилем?

а) Пользоваться ремнем безопасности.

б) Разговаривать по мобильному телефону без использования гарнитуры.

в) Включать поворотники при перестроении.

г) Смотреть в зеркала.

4. Что необходимо сделать при вынужденной остановке на обочине дороги в темное время суток?

а) Включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

б) Просто включить габаритные огни.

в) Ничего не делать.

г) Начать ремонт автомобиля.

5. Какие правила необходимо соблюдать при переходе железнодорожных путей?

а) Переходить пути в любом удобном месте.

б) Переходить пути только по пешеходным переходам, убедившись в отсутствии приближающегося поезда.

в) Перебегать пути перед близко идущим поездом.

г) Перелезать через вагоны.

6. Что запрещено делать в метро?

а) Пользоваться мобильным телефоном.

б) Перевозить легковоспламеняющиеся и взрывоопасные вещества.

в) Читать книгу.

г) Слушать музыку в наушниках.

7. Как правильно вести себя на эскалаторе в метро?

а) Бежать вверх или вниз по эскалатору.

б) Держаться за поручень и стоять лицом по направлению движения.

в) Сидеть на ступеньках эскалатора.

г) Перепрыгивать через ступеньки.

8. Какие правила необходимо соблюдать при посадке и высадке из общественного транспорта?

а) Толкаться и протискиваться в двери.

б) Дождаться полной остановки транспортного средства и выходить только после открытия дверей.

в) Выскакивать на ходу.

г) Заходить в транспортное средство через все двери одновременно.

9. Что необходимо иметь при себе, отправляясь в поход на лодке или катере?

а) Только хорошее настроение.

б) Спасательный жилет на каждого человека, весла и свисток.

в) Только лодку или катер.

г) Солнцезащитный крем.

10. Какие действия необходимо предпринять при аварии на водном транспорте?

а) Пытаться спасти свои вещи.

б) Сохранять спокойствие, надеть спасательный жилет и следовать указаниям экипажа.

в) Прыгать в воду и плыть к берегу.

г) Паниковать и кричать.

11. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при полете на самолете?

а) Не пристегиваться ремнем безопасности во время взлета и посадки.

б) Следовать указаниям экипажа и соблюдать правила поведения на борту.

в) Игнорировать информацию о правилах безопасности.
г) Курить в туалете самолета.

12. Что необходимо сделать, если во время полета на самолете началась турбулентность?

а) Отстегнуть ремень безопасности и пройтись по салону.
б) Сохранять спокойствие, пристегнуть ремень безопасности и следовать указаниям экипажа.
в) Начать паниковать и кричать.
г) Заснуть.

13. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при поездке на велосипеде?

а) Ездить без шлема и светоотражающей одежды.
б) Ездить по тротуарам, мешая пешеходам.
в) Использовать шлем, светоотражающую одежду и соблюдать правила дорожного движения.
г) Ездить в наушниках на полной громкости.

14. Что нужно сделать, если вы стали свидетелем ДТП?

а) Просто проехать мимо.
б) Остановиться, оказать первую помощь пострадавшим и вызвать скорую помощь и полицию.
в) Сфотографировать место ДТП и уехать.
г) Начать спорить с участниками ДТП.

15. Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил дорожного движения?

а) Никакой.
б) Административная и уголовная ответственность.
в) Только устное предупреждение.
г) Только штраф.

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

1. Какое действие является наиболее правильным при обнаружении подозрительного предмета (сумки, коробки) в общественном месте?

а) Попытаться самостоятельно осмотреть предмет.
б) Сообщить о находке в правоохранительные органы или охране объекта.
в) Отойти подальше и игнорировать предмет.
г) Переместить предмет в более безопасное место.

2. Как следует вести себя в толпе, чтобы избежать травм и паники?

а) Двигаться против течения толпы.
б) Стараться держаться в центре толпы.
в) Избегать мест скопления людей, двигаться в одном направлении с толпой, защищать грудную клетку руками.
г) Лезть на возвышенности, чтобы лучше видеть происходящее.

3. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при посещении массовых мероприятий (концертов, спортивных соревнований)?

а) Приносить с собой большие сумки и рюкзаки.
б) Знать пути эвакуации, не создавать давку, не употреблять алкоголь.
в) Провоцировать конфликты с другими посетителями.
г) Игнорировать указания организаторов и службы безопасности.

4. Что делать, если вы стали свидетелем драки в общественном месте?

а) Вмешаться в драку и попытаться разнять дерущихся.
б) Позвонить в полицию и сообщить о происшествии.

в) Снять драку на видео и выложить в интернет.
г) Сделать вид, что ничего не происходит.

5. Как защитить себя от карманных краж в местах скопления людей?

а) Держать деньги и ценные вещи в заднем кармане брюк.
б) Демонстрировать дорогие украшения и мобильные телефоны.
в) Быть внимательным к окружающим, держать сумку или кошелек в поле зрения.
г) Не брать с собой ценные вещи.

6. Как следует вести себя при встрече с незнакомыми людьми на улице, особенно в темное время суток?

а) Доверять всем незнакомцам.
б) Избегать общения, не вступать в разговор, не показывать ценные вещи.
в) Приглашать незнакомцев к себе домой.
г) Делиться с незнакомцами личной информацией.

7. Что нужно сделать, если к вам на улице обратился человек с просьбой о помощи, но его поведение кажется вам подозрительным?

а) Немедленно убежать.
б) Позвонить в полицию и сообщить о подозрительном человеке.
в) Оказать помощь любой ценой.
г) Просто проигнорировать просьбу.

8. Какие правила необходимо соблюдать при пользовании лифтом?

а) Перегружать лифт.
б) Препятствовать закрытию дверей лифта.
в) Не пользоваться лифтом при обнаружении неисправностей, не прыгать в лифте.
г) Курить в лифте.

9. Как следует реагировать на агрессивное поведение других людей в общественном месте?

а) Отвечать агрессией на агрессию.
б) Стараться избегать конфликта, не провоцировать агрессора, по возможности обратиться за помощью к окружающим или в полицию.
в) Снимать происходящее на видео.
г) Делать вид, что ничего не происходит.

10. Что необходимо знать о путях эвакуации в торговом центре или другом общественном здании?

а) Пути эвакуации не важны.
б) Необходимо знать расположение запасных выходов и следовать указателям при эвакуации.
в) Всегда пользоваться лифтом при эвакуации.
г) Эвакуация – это необязательное мероприятие.

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

1. Какое правило является первостепенным при планировании похода в лес?

а) Взять с собой побольше еды и воды.
б) Оповестить родных или друзей о маршруте и предполагаемом времени возвращения.
в) Надеть яркую одежду, чтобы легче было найтись, если заблудитесь.
г) Взять с собой побольше развлечений, чтобы не было скучно.

2. Что следует предпринять, если вы осознали, что заблудились в лесу?

а) Немедленно бежать в произвольном направлении, чтобы быстрее найти выход.
б) Поддаться панике и громко кричать о помощи.

в) Остановиться, оценить обстановку, постараться сориентироваться и подать звуковые сигналы.

г) Развести большой костер и ждать помощи, не предпринимая никаких дальнейших действий.

3. Как правильно разводить костер в лесу для обогрева или приготовления пищи?

а) Прямо под деревьями, чтобы было укрытие от ветра.

б) На старой сухой листве, чтобы быстрее разгорелся.

в) На открытом месте, очищенном от сухой травы и листьев, окопав место вокруг костра.

г) В любом удобном месте, главное, чтобы было много дров.

4. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе клеща?

а) Выдавить клеща из ранки.

б) Смазать место укуса йодом или спиртом.

в) Обратиться в медицинское учреждение для удаления клеща и проведения анализа.

г) Прижечь место укуса сигаретой.

5. Как следует поступать при встрече с диким животным, например, медведем, в лесу?

а) Побежать, чтобы спастись.

б) Притвориться мертвым.

в) Спокойно и медленно отступать, не поворачиваясь спиной к животному, громко разговаривая и махая руками.

г) Начать кормить животное, чтобы оно не напало.

6. Какое правило является самым важным при купании в открытом водоеме?

а) Купаться только в нетрезвом виде, чтобы не бояться.

б) Купаться в незнакомых местах с сильным течением.

в) Купаться только в специально оборудованных местах и под присмотром спасателей.

г) Заплывать как можно дальше от берега, чтобы показать свою силу и выносливость.

7. Что следует делать, если вы стали свидетелем того, как человек тонет?

а) Немедленно броситься в воду, не оценив свои силы и не имея спасательных средств.

б) Попытаться найти спасательные средства (круг, веревку) и бросить их тонущему, вызвать спасателей.

в) Игнорировать происходящее, чтобы не подвергать себя опасности.

г) Снять происходящее на видео и выложить в социальные сети.

8. Какие действия необходимо предпринять для предотвращения переохлаждения (гипотермии) в условиях низких температур?

а) Употреблять алкогольные напитки для согрева.

б) Находиться на улице как можно дольше, чтобы закалиться.

в) Носить теплую, многослойную одежду, избегать ветра и влаги, употреблять горячие напитки.

г) Не двигаться, чтобы сохранить энергию.

9. Где следует укрываться от грозы в лесу?

а) Под высокими одиноко стоящими деревьями.

б) В низинах и оврагах, где скапливается вода.

в) На открытом месте, чтобы лучше видеть происходящее.

г) В небольшом углублении в земле или под группой невысоких деревьев, вдали от металлических предметов.

10. Что необходимо сделать при солнечном ожоге?

а) Продолжать загорать, чтобы кожа быстрее адаптировалась.

б) Смазать кожу жирным кремом или маслом.

в) Охладить кожу прохладной водой, нанести успокаивающее средство и избегать дальнейшего пребывания на солнце.
г) Ничего не делать, ожог пройдет сам собой.

11. Что из перечисленного НЕ является необходимым элементом аптечки для похода в лес?

а) Бинты и пластыри.
б) Антисептики (йод, перекись водорода).
в) Обезболивающие и жаропонижающие средства.
г) Косметический набор.

12. Какое правило является ключевым при сборе грибов и ягод в лесу?

а) Собирать все подряд, чтобы не упустить ничего ценного.
б) Собирать только хорошо известные съедобные виды, избегая незнакомые и подозрительные экземпляры.
в) Собирать самые красивые и крупные грибы и ягоды, независимо от их вида.
г) Собирать грибы и ягоды вдоль дорог, чтобы было удобно.

13. Для чего в походе может пригодиться компас и карта местности?

а) Чтобы похвастаться перед друзьями своими знаниями.
б) Чтобы определить свое местоположение и направление движения.
в) Чтобы создать красивую фотографию для социальных сетей.
г) Чтобы не скучать во время похода.

14. Какие действия НЕ следует предпринимать при контакте с борщевиком?

а) Промыть пораженные участки кожи большим количеством воды с мылом.
б) Обратиться к врачу при появлении ожогов.
в) Нанести на пораженные участки кожи солнцезащитный крем.
г) Избегать попадания солнечных лучей на пораженные участки кожи.

15. Что необходимо учитывать при выборе места для лагеря в лесу?

а) Близость к тропам, чтобы было удобно добираться.
б) Близость к источникам дров и воды, безопасность от падения деревьев и затопления.
в) Наличие красивого вида, чтобы было приятно отдыхать.
г) Наличие мобильной связи.

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Что такое первая помощь?

а) Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом.
б) Мероприятия, направленные на поддержание жизни и здоровья пострадавшего до прибытия медицинских работников.
в) Лечение заболеваний в домашних условиях.
г) Самолечение с использованием народных средств.

2. Каков главный принцип оказания первой помощи?

а) Не навреди.
б) Действуй быстро.
в) Всегда вызывай скорую помощь.
г) Знание - сила.

3. Что нужно сделать в первую очередь, если вы увидели человека, лежащего на земле без движения?

а) Похлопать его по щекам и громко спросить, все ли в порядке.
б) Измерить ему температуру.
в) Проверить наличие сознания, дыхания и пульса.

г) Не трогать его, так как это может быть заразно.

4. Как проверить наличие дыхания у пострадавшего?

а) Приложить ухо к его губам и наблюдать за движением грудной клетки.

б) Измерить пульс на запястье.

в) Посмотреть в глаза, чтобы увидеть реакцию зрачков.

г) Спросить его, как он себя чувствует.

5. Если пострадавший без сознания, но дышит, что необходимо сделать?

а) Оставить его лежать на земле.

б) Уложить его на живот, чтобы не захлебнулся рвотой.

в) Придать ему устойчивое боковое положение.

г) Напоить его водой.

6. Как правильно проводить сердечно-легочную реанимацию (СЛР) взрослому человеку?

а) Чередовать 5 выдохов искусственного дыхания и 30 надавливаний на грудную клетку.

б) Чередовать 2 выдоха искусственного дыхания и 30 надавливаний на грудную клетку.

в) Проводить только надавливания на грудную клетку.

г) Проводить только искусственное дыхание.

7. На какую глубину следует надавливать на грудную клетку при СЛР взрослому?

а) 1-2 см.

б) 3-4 см.

в) 5-6 см.

г) 7-8 см.

8. Как остановить артериальное кровотечение на конечности?

а) Наложить давящую повязку на рану.

б) Поднять конечность вверх.

в) Наложить жгут выше места кровотечения.

г) Приложить холод к ране.

9. На какое время можно накладывать жгут?

а) Без ограничений по времени.

б) Не более 1 часа в теплое время года и не более 30 минут в холодное время года.

в) Не более 2 часов в любое время года.

г) Пока не приедет скорая помощь.

10. Что необходимо сделать при ожоге кипятком?

а) Смазать место ожога маслом или жиром.

б) Немедленно охладить место ожога под струей холодной воды в течение 10-20 минут.

в) Наложить на место ожога теплую повязку.

г) Проколоть волдыри.

11. Как оказать первую помощь при переломе конечности?

а) Пытаться вправить кость на место.

б) Зафиксировать конечность в том положении, в котором она находится, с помощью подручных средств (шины).

в) Наложить тугую повязку.

г) Ничего не делать, пусть пострадавший сам доберется до больницы.

12. Что делать при отравлении угарным газом?

а) Выпить крепкий кофе.

б) Вывести или вынести пострадавшего на свежий воздух, обеспечить приток кислорода.

в) Дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт.

г) Накрыть пострадавшего одеялом.

13. Как оказать первую помощь при укусе змеи?

а) Прижечь место укуса.

б) Наложить жгут выше места укуса.

в) Обеспечить неподвижность пораженной конечности, наложить стерильную повязку и обратиться к врачу.

г) Выпить алкоголь.

14. Что нужно сделать, если в глаз попало инородное тело?

а) Потереть глаз рукой.

б) Попытаться извлечь инородное тело чистым платком или промыть глаз водой.

в) Закрыть глаз и ждать, пока инородное тело само выйдет.

г) Использовать острые предметы для извлечения инородного тела.

15. Какой телефон необходимо набрать для вызова скорой медицинской помощи в России?

а) 01

б) 02

в) 03

г) 103

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

1. Что следует предпринять, если к вам на улице подходит незнакомый человек и настойчиво предлагает пройти с ним куда-либо?

а) Вежливо отказаться и уйти в людное место.

б) Пойти с ним, чтобы узнать, что ему нужно.

в) Начать громко кричать.

г) Предложить ему денег.

2. Как правильно реагировать на агрессивное поведение других людей в общественном месте?

а) Отвечать агрессией на агрессию.

б) Стараться избегать конфликта, не провоцировать агрессора, по возможности обратиться за помощью к окружающим или в полицию.

в) Снимать происходящее на видео, чтобы потом выложить в интернет.

г) Делать вид, что ничего не происходит.

3. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при пользовании социальными сетями?

а) Публиковать всю личную информацию, чтобы друзья знали о вас все.

б) Принимать запросы в друзья от всех подряд.

в) Ограничивать доступ к личной информации, не публиковать компрометирующие фотографии и видео, не сообщать личные данные незнакомым людям.

г) Использовать один и тот же пароль для всех учетных записей.

4. Что такое кибербуллинг?

а) Дружеская переписка в интернете.

б) Агрессивное преследование, запугивание или издевательства в интернете.

в) Обмен новостями в социальных сетях.

г) Онлайн-игры.

5. Как противостоять кибербуллингу?

а) Отвечать агрессией на агрессию.

б) Игнорировать обидчиков, блокировать их и сообщать о случаях кибербуллинга администрации сайта или социальной сети.

в) Удалить свой аккаунт из социальной сети.
г) Скрыть свои эмоции и делать вид, что ничего не происходит.

6. Какие признаки указывают на то, что человек может быть вовлечен в деструктивную группу (секту, экстремистскую организацию)?

а) Интерес к спорту и здоровому образу жизни.
б) Резкое изменение поведения, отказ от общения со старыми друзьями, появление новых друзей с радикальными взглядами.
в) Активное участие в благотворительных акциях.
г) Посещение религиозных мероприятий.

7. Что следует делать, если вы подозреваете, что кто-то из ваших знакомых вовлечен в деструктивную группу?

а) Ничего не делать, это его личное дело.
б) Попытаться поговорить с ним, выразить свою обеспокоенность и предложить помощь, при необходимости обратиться к специалистам (психологам, представителям правоохранительных органов).
в) Прекратить с ним общение.
г) Начать его высмеивать.

8. Как распознать финансовую пирамиду?

а) Она предлагает высокие проценты по вкладам и гарантирует прибыль.
б) Она имеет лицензию Центрального банка РФ.
в) Она рекламируется в известных СМИ.
г) В ней участвуют ваши друзья.

9. Что необходимо сделать, если вы стали жертвой мошенничества?

а) Смириться с потерей денег.
б) Обратиться в полицию и сообщить о преступлении.
в) Самостоятельно искать мошенников.
г) Рассказать об этом только своим близким.

10. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при посещении ночных клубов и других развлекательных заведений?

а) Принимать напитки только от знакомых людей, не оставлять свои напитки без присмотра, не употреблять наркотики.
б) Принимать напитки от всех подряд.
в) Употреблять алкоголь в неограниченных количествах.
г) Разговаривать с незнакомцами на откровенные темы.

11. Как правильно вести себя в конфликтных ситуациях с другими людьми?

а) Использовать физическую силу.
б) Стараться сохранять спокойствие, проявлять уважение к собеседнику, искать компромиссное решение.
в) Переходить на личности и оскорблять собеседника.
г) Избегать разговора.

12. Что такое буллинг (травля) в учебном заведении?

а) Дружеское подшучивание.
б) Агрессивное и систематическое преследование одного человека другим человеком или группой людей.
в) Спор между двумя людьми.
г) Свободное выражение мнения.

13. Как противостоять буллингу в учебном заведении?

а) Молчать и терпеть.

б) Обратиться за помощью к учителям, администрации учебного заведения, психологу, родителям.
в) Отвечать агрессией на агрессию.
г) Игнорировать происходящее.

14. Что необходимо знать о своих правах, если вас задержали сотрудники полиции?

а) У вас нет никаких прав.
б) Вы имеете право знать причину задержания, требовать предоставления адвоката, отказаться от дачи показаний против себя.
в) Вы обязаны выполнять все требования сотрудников полиции.
г) Вы должны сразу же признаться во всем.

15. Как помочь другу или знакомому, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (например, стал жертвой насилия, подвергается травле)?

а) Отстраниться от него.
б) Поддержать его, выслушать, предложить свою помощь и при необходимости обратиться к специалистам (психологу, юристу).
в) Рассказать всем об этом.
г) Начать его высмеивать.

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов (указано в вопросе).

1. (Один ответ) Что такое фишинг?

а) Законный способ получения информации о пользователях интернета.
б) Вид спортивной рыбалки в интернете.
в) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (логинам, паролям, номерам банковских карт и т.д.) путем обмана и использования поддельных сайтов, электронных писем и сообщений.
г) Компьютерная игра, основанная на ловле виртуальной рыбы.

2. (Один ответ) Какие требования предъявляются к надежному паролю?

а) Пароль должен быть коротким и легко запоминающимся.
б) Пароль должен содержать только буквы или только цифры.
в) Пароль должен содержать не менее 8 символов, включать буквы верхнего и нижнего регистра, цифры и специальные символы.
г) Пароль должен быть именем вашего питомца.

3. (Один ответ) Что такое двухфакторная аутентификация?

а) Способ входа в учетную запись только по паролю.
б) Способ входа в учетную запись по отпечатку пальца.
в) Способ входа в учетную запись, требующий ввода пароля и дополнительного кода, полученного, например, по SMS или через приложение.
г) Способ создания двух одинаковых учетных записей.

4. (Несколько ответов) Какие действия следует предпринять, если вы получили подозрительное электронное письмо (например, с просьбой перейти по ссылке и ввести свои личные данные)?

а) Не переходить по ссылке и не вводить свои личные данные.
б) Переслать письмо всем своим друзьям.
в) Сообщить об этом в службу безопасности электронной почты или на сайт, от имени которого якобы пришло письмо.
г) Ответить на письмо и узнать, кто его отправил.

5. (Один ответ) Что такое вредоносное программное обеспечение (ПО)?

а) Любое программное обеспечение, установленное на компьютере.

б) Программное обеспечение, предназначенное для нанесения вреда компьютеру или его пользователю (например, вирусы, трояны, черви).

в) Бесплатные программы, распространяемые в интернете.

г) Программы для просмотра веб-сайтов.

6. (Один ответ) Почему важно регулярно обновлять программное обеспечение на компьютере и смартфоне?

а) Чтобы увеличить скорость работы устройства.

б) Чтобы получить новые функции.

в) Чтобы устранить уязвимости в безопасности и защититься от вредоносного ПО.

г) Чтобы компьютер выглядел современно.

7. (Один ответ) Что такое цифровая репутация?

а) Количество подписчиков в социальных сетях.

б) Информация о человеке, доступная в интернете, включая его фотографии, видео, публикации и комментарии.

в) Стоимость цифровых активов человека (например, криптовалюты).

г) Уровень владения компьютерными технологиями.

8. (Один ответ) Что такое кибербуллинг?

а) Дружеская переписка в интернете.

б) Агрессивное преследование, запугивание или издевательства в интернете.

в) Участие в онлайн-играх.

г) Обмен новостями в социальных сетях.

9. (Один ответ) Какие правила безопасности необходимо соблюдать при общении в социальных сетях?

а) Публиковать всю личную информацию в открытом доступе.

б) Принимать запросы в друзья от всех подряд.

в) Не сообщать личную информацию незнакомым людям, не публиковать компрометирующие фотографии и видео, уважать чужое мнение.

г) Участвовать во всех онлайн-конкурсах и викторинах.

10. (Один ответ) Какие признаки указывают на то, что информация в интернете может быть недостоверной или фейковой?

а) Информация опубликована в известном СМИ.

б) Информация подтверждена несколькими источниками.

в) Информация вызывает сильные эмоции (гнев, страх, возмущение), автор анонимен или малоизвестен, отсутствуют ссылки на источники.

г) Информация опубликована в социальной сети.

11. (Один ответ) Что такое авторское право?

а) Право на копирование чужих произведений.

б) Право автора на созданное им произведение (книгу, музыку, фильм и т.д.), которое охраняется законом.

в) Право на использование чужих произведений без разрешения автора.

г) Обязанность платить автору за использование его произведений.

12. (Один ответ) Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании общедоступных Wi-Fi сетей?

а) Можно смело использовать любые сайты, не беспокоясь о безопасности.

б) Не вводить личные данные и пароли на сайтах, не использовать онлайн-банкинг, использовать VPN.

в) Подключаться к любой Wi-Fi сети без проверки ее подлинности.
г) Отключать все меры защиты на своем устройстве.

13. (Один ответ) Что такое VPN?

а) Виджет для рабочего стола.
б) Виртуальная частная сеть, обеспечивающая безопасное и зашифрованное соединение с интернетом.
в) Программа для скачивания файлов из интернета.
г) Антивирусная программа.

14. (Несколько ответов) Какие существуют способы защиты от мошенничества при совершении онлайн-покупок?

а) Делать покупки только на проверенных сайтах с хорошей репутацией.
б) Сообщать данные своей банковской карты по телефону или электронной почте.
в) Использовать защищенное соединение (HTTPS) при совершении платежей.
г) Перечислять деньги на анонимные электронные кошельки.

15. (Один ответ) Что делать, если вы стали жертвой киберпреступления?

а) Ничего не делать, так как вернуть деньги все равно не получится.
б) Обратиться в правоохранительные органы и сообщить о преступлении.
в) Рассказать об этом только своим близким.
г) Самостоятельно искать преступников.

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. (Один ответ) Что такое экстремизм?

а) Приверженность умеренным политическим взглядам.
б) Приверженность крайним взглядам и мерам, выходящим за рамки общепринятых норм и правил, включая насильственные действия.
в) Участие в выборах.
г) Соблюдение законов.

2. (Один ответ) Что такое терроризм?

а) Законная деятельность по защите своих прав.
б) Насилие или угроза его применения в отношении неопределенного круга лиц, совершаемые в целях дестабилизации обстановки, запугивания населения, оказания воздействия на органы власти для принятия определенных решений.
в) Мирные демонстрации и протесты.
г) Спортивные соревнования.

3. (Несколько ответов) Какие признаки могут указывать на вовлеченность человека в экстремистскую деятельность?

а) Резкое изменение поведения и мировоззрения.
б) Повышенный интерес к религиозным или политическим вопросам.
в) Отказ от общения с друзьями и семьей, разделяющими традиционные ценности.
г) Распространение экстремистских материалов в интернете или в реальной жизни.
д) Участие в спортивных соревнованиях.

4. (Один ответ) Какая цель преследуется при совершении террористических актов?

а) Обогащение.
б) Запугивание населения и оказание давления на органы власти для достижения политических, религиозных или идеологических целей.
в) Развлечение.
г) Поддержание порядка.

5. (Один ответ) Какие меры необходимо предпринять при обнаружении подозрительного предмета (сумки, коробки, пакета) в общественном месте?

а) Самостоятельно осмотреть предмет.

б) Сообщить о находке в правоохранительные органы или охране объекта и не трогать предмет.

в) Переместить предмет в более безопасное место.

г) Пройти мимо и не обращать внимания.

6. (Один ответ) Что необходимо сделать при получении сообщения об эвакуации из здания?

а) Начать паниковать и бежать, толкаясь.

б) Следовать указаниям персонала, соблюдать спокойствие и организованно покинуть здание.

в) Вернуться в кабинет за личными вещами.

г) Игнорировать сообщение и остаться на месте.

7. (Один ответ) Как следует вести себя, если вы оказались в заложниках у террористов?

а) Оказывать активное сопротивление террористам.

б) Сохранять спокойствие, не совершать резких движений, выполнять требования террористов, запоминать внешность и особенности поведения террористов.

в) Начать спорить с террористами.

г) Притвориться мертвым.

8. (Один ответ) Что такое вербовка?

а) Законный способ привлечения людей в организации.

б) Процесс привлечения людей в экстремистские или террористические организации путем обмана, манипуляций или угроз.

в) Привлечение людей к участию в спортивных мероприятиях.

г) Рекрутинг сотрудников в компанию.

9. (Один ответ) Кто несет ответственность за совершение экстремистских и террористических преступлений?

а) Только организаторы.

б) Только исполнители.

в) Все участники, включая организаторов, исполнителей и пособников.

г) Никто.

10. (Один ответ) Какая роль отводится гражданскому населению в противодействии экстремизму и терроризму?

а) Гражданское население не должно вмешиваться в деятельность правоохранительных органов.

б) Гражданское население должно проявлять бдительность, сообщать о подозрительных лицах и предметах, участвовать в профилактических мероприятиях.

в) Гражданское население должно самостоятельно задерживать подозреваемых.

г) Гражданское население должно вооружаться и организовывать отряды самообороны.

11. (Один ответ) Что такое антитеррористическая защищенность объекта?

а) Наличие охраны.

б) Состояние защищенности здания, сооружения, транспортного средства от угроз совершения террористического акта.

в) Наличие видеонаблюдения.

г) Наличие тревожной кнопки.

12. (Несколько ответов) Какие меры профилактики экстремизма и терроризма могут проводиться в образовательных учреждениях?

а) Проведение лекций и семинаров по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.
б) Организация спортивных мероприятий.
в) Проведение культурных мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия.
г) Контроль за перепиской учащихся в социальных сетях.
д) Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность.

13. (Один ответ) Что такое толерантность?

а) Нетерпимость к чужому мнению.
б) Готовность терпеть чужое мнение и поведение, даже если оно не соответствует вашим убеждениям.
в) Агрессивное навязывание своей точки зрения.
г) Игнорирование чужой культуры.

14. (Один ответ) Какова роль средств массовой информации (СМИ) в противодействии экстремизму и терроризму?

а) Распространение паники и страха.
б) Формирование негативного образа определенных этнических или религиозных групп.
в) Объективное освещение событий, формирование толерантности и критического мышления, распространение информации о мерах противодействия экстремизму и терроризму.
г) Замалчивание информации о террористических актах.

15. (Один ответ) Что является одним из главных факторов, способствующих распространению экстремизма и терроризма в современном мире?

а) Низкий уровень жизни населения.
б) Высокий уровень образования.
в) Несправедливость, социальное неравенство, политическая нестабильность, информационная открытость.
г) Развитие культуры и искусства.

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Что такое Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ)?

а) Организация для проведения спортивных соревнований.
б) Государственная военная организация, предназначенная для защиты суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ Российской Федерации.
в) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
г) Организация по охране общественного порядка.

2. Какие рода войск входят в состав ВС РФ?

а) Только сухопутные войска, военно-морской флот и военно-воздушные силы.
б) Ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот и воздушно-десантные войска.
в) Только внутренние войска и пограничные войска.
г) Все силовые структуры Российской Федерации.

3. Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации?

а) Право граждан на добровольное участие в военных конфликтах.
б) Обязанность граждан проходить военную подготовку в мирное время.
в) Обязанность граждан проходить военную службу в соответствии с Федеральным законом.
г) Право граждан на получение военной техники в личное пользование.

4. Кто подлежит призыву на военную службу в Российской Федерации?

а) Только мужчины в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья.

б) Все граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста.
в) Только граждане, имеющие высшее образование.
г) Только граждане, не имеющие работы.

5. Что такое воинская обязанность?

а) Право граждан на ношение оружия.
б) Обязанность граждан проходить военную службу в рядах ВС РФ.
в) Почетный долг граждан РФ, заключающийся в подготовке к защите Отечества.
г) Обязанность граждан оказывать помощь вооруженным силам в случае войны.

6. Какие существуют законные основания для отсрочки от призыва на военную службу?

а) Желание получить высшее образование.
б) Наличие одного ребенка.
в) Обучение по очной форме в образовательных организациях, признанных государством, имеющих государственную аккредитацию, уход за близким родственником, признанным нуждающимся в уходе.
г) Работа в коммерческой организации.

7. Что такое военная присяга?

а) Заявление о желании поступить на военную службу.
б) Торжественная клятва военнослужащего на верность своему народу, своему Отечеству.
в) Свидетельство о прохождении военной службы.
г) Документ, подтверждающий право на ношение оружия.

8. Какие звания относятся к офицерскому составу в ВС РФ?

а) Рядовой, ефрейтор, сержант.
б) Младший сержант, старший сержант, старшина.
в) Прапорщик, старший прапорщик.
г) Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант.

9. Какие существуют виды вооружения и военной техники (ВВТ)?

а) Только стрелковое оружие.
б) Стрелковое оружие, бронетанковая техника, артиллерия, авиация, флот, ракетное вооружение.
в) Только танки и самолеты.
г) Только оружие массового поражения.

10. Что такое устав ВС РФ?

а) Сборник законов Российской Федерации.
б) Свод правил поведения военнослужащих, определяющих их права и обязанности, взаимоотношения между ними, а также порядок несения службы.
в) Сборник военных песен.
г) Руководство по эксплуатации военной техники.

11. В чем состоит отличие военной службы по призыву от военной службы по контракту?

а) Никаких отличий нет.
б) Служба по призыву является обязательной, а служба по контракту – добровольной; служба по контракту предполагает более высокий уровень денежного довольствия и социальных гарантий.
в) Служба по призыву более престижна, чем служба по контракту.
г) Служба по призыву длится дольше, чем служба по контракту.

12. Что такое радиосвязь?

а) Способ передачи информации с помощью звуковых волн.

б) Способ передачи информации с помощью световых сигналов.
в) Способ передачи информации с помощью радиоволн.
г) Способ передачи информации с помощью проводов.

13. Что такое альтернативная гражданская служба?

а) Военная служба в другом государстве.
б) Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.
в) Работа в коммерческой организации.
г) Отказ от службы в армии.

14. Какие основные компоненты необходимы для осуществления радиосвязи?

а) Только передатчик и приемник.
б) Только антенна.
в) Передатчик, приемник, антенна, источник питания и канал связи.
г) Только микрофон и динамик.

15. Что такое радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)?

а) Комплекс мероприятий, направленных на защиту населения и войск от последствий применения оружия массового поражения.
б) Только использование противогаза.
в) Только эвакуация населения из опасных районов.
г) Только дезактивация техники.

16. Какие основные правила стрельбы из стрелкового оружия?

а) Нажимать на спусковой крючок резко и сильно.
б) Целиться в центр мишени, плавно нажимать на спусковой крючок и контролировать дыхание.
в) Стрелять как можно быстрее.
г) Стрелять в воздух.

17. Какие правила необходимо соблюдать при использовании радиостанций?

а) Можно говорить все, что угодно.
б) Необходимо соблюдать правила использования частот, не создавать помех другим пользователям, не использовать нецензурную лексику.
в) Можно использовать любые частоты без разрешения.
г) Правила не нужны.

18. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

а) Все граждане по желанию.
б) Граждане, чьим убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также относящиеся к коренным малочисленным народам.
в) Только инвалиды.
г) Только студенты.

19. Что такое биологическое оружие?

а) Оружие, использующее химические вещества.
б) Оружие, использующее энергию взрыва.
в) Оружие, поражающее цели с помощью болезнетворных микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибков) и токсинов.
г) Оружие, использующее лазерное излучение.

20. Что такое окоп?

а) Укрытие от дождя.
б) Инженерное сооружение для ведения огня, наблюдения и защиты личного состава и техники от поражающих факторов.

в) Подземный ход.
г) Туалет в полевых условиях.

21. Что такое маскировка?

а) Использование грима.
б) Комплекс мероприятий, направленных на сокрытие от противника личного состава, техники и объектов.
в) Нанесение камуфляжной раскраски на технику.
г) Ношение формы одежды.

22. Какие элементы входят в состав общевойскового защитного комплекта (ОЗК)?

а) Только противогаз.
б) Только плащ-палатка.
в) Противогаз, плащ-палатка, защитные чулки и перчатки.
г) Только каска и бронежилет.

23. Что такое беспилотная система (БПЛА)?

а) Автоматизированная система управления дорожным движением.
б) Летательный аппарат, управляемый дистанционно или действующий автономно без пилота на борту.
в) Система навигации для автомобилей.
г) Автоматическая система полива сельскохозяйственных угодий.

24. Какие основные типы БПЛА существуют по конструкции?

а) Только самолетного типа.
б) Только вертолетного типа.
в) Самолетного типа, вертолетного типа, мультикоптерные (квадрокоптеры, гексакоптеры и т.д.).
г) Только дирижабли.

25. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)?

а) Стрелковое оружие.
б) Ядерное, химическое и биологическое оружие.
в) Артиллерия.
г) Бронетехника.

26. Какие типы отравляющих веществ относятся к химическому оружию?

а) Только слезоточивые газы.
б) Только нервно-паралитические вещества.
в) Нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие, общеядовитые и раздражающие вещества.
г) Только вещества, вызывающие аллергию.

27. Какие средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК) вы знаете?

а) Только плащ-палатка.
б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1).
в) Только резиновые сапоги и перчатки.
г) Только ватно-марлевая повязка.

28. Что такое патриотизм?

а) Ненависть к другим народам.
б) Любовь к своему Отечеству, преданность своему народу, готовность к защите Родины.
в) Стремление к мировому господству.
г) Игнорирование проблем своей страны.

3. Вид текущего контроля: Исследовательская работа

(реферат, доклад, сообщение, презентация)

1. Влияние поведения человека на уровень личной безопасности.
2. Риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности: теория и практика.
3. Роль государства в обеспечении национальной безопасности.
4. История и современность системы гражданской обороны в России.
5. Киберугрозы: риски и методы защиты личности и государства.
6. Военная доктрина Российской Федерации и её значение для обороны страны.
7. Экологическая безопасность как часть национальной безопасности.
8. Современные вызовы и угрозы международной безопасности.
9. Терроризм как угроза обществу: профилактика и меры защиты.
10. Психологическая устойчивость личности как фактор безопасности.
11. Роль СМИ и информационной безопасности в формировании общественного сознания.
12. Технологии будущего и новые риски для человечества.
13. История героизма и защиты Родины в Великой Отечественной войне.
14. Патриотизм и его значение в обеспечении безопасности государства.
15. Правовые основы национальной безопасности России.
16. Человеческий фактор в чрезвычайных ситуациях: ошибки и уроки.
17. Безопасное поведение студента: правила и привычки.
18. Угрозы в цифровой среде: от фишинга до кибервойн.
19. Роль армии в обеспечении безопасности государства.
20. Гражданская оборона: современное состояние и перспективы.
21. Система МЧС России и её функции в защите населения.
22. Информационная безопасность личности в социальных сетях.
23. Экологические катастрофы и их влияние на безопасность общества.
24. Современные средства индивидуальной защиты.
25. Вклад российской науки и технологий в укрепление обороны.
26. Примеры героизма при защите Родины в разные эпохи.
27. Международное сотрудничество в области безопасности.
28. Биологическая безопасность: эпидемии и защита населения.
29. Безопасность дорожного движения: личная ответственность и законы.
30. Национальная идея и её роль в укреплении безопасности страны.

4. Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Основные источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.
3. Безопасное поведение в местах общего пользования (транспорт, массовые мероприятия, общественные здания).
4. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. Обязанности пешеходов, пассажиров и водителей.
5. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения в лесу, на воде, в горах. Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера.
6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах, переломах, отравлениях, поражении электрическим током. Сердечно-легочная реанимация.
7. Безопасность в социуме. Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, в конфликтных ситуациях. Противодействие мошенничеству.

8. Безопасность в информационном пространстве. Защита персональных данных, противодействие кибербуллингу, распознавание фейковой информации.
9. Понятие экстремизма и терроризма. Основные признаки экстремистской и террористической деятельности.
10. Идеологии, лежащие в основе экстремизма и терроризма. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
11. Правила поведения при угрозе террористического акта. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
12. Действия при захвате в заложники.
13. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития. Роль Вооруженных Сил в обеспечении обороны.
14. Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Права и обязанности призывников.
15. Виды, назначение и характеристики современного оружия.
16. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
17. Беспилотные системы и радиосвязь: принципы работы, применение, меры безопасности.
18. Особенности прохождения военной службы по призыву. Права и обязанности военнослужащих по призыву.
19. Особенности прохождения военной службы по контракту. Требования к кандидатам. Преимущества военной службы по контракту.
20. Альтернативная гражданская служба: условия прохождения, права и обязанности.
21. Понятие «национальная безопасность» и её структура.
22. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения.
23. Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении обороноспособности страны.
24. Система гражданской обороны: задачи и организация.
25. Роль МЧС России в обеспечении безопасности государства и населения.
26. Информационная безопасность государства и защита от киберугроз.
27. Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России.
28. Международное сотрудничество в сфере безопасности.
29. Ответственность личности перед обществом за нарушение правил безопасности.
30. Человеческий фактор как причина чрезвычайных ситуаций.
31. Риско-ориентированный подход к обеспечению личной безопасности.
32. Основные правила безопасного поведения в быту и учебной деятельности.
33. Влияние психологической устойчивости на безопасность человека.
34. Роль культуры безопасности в жизни общества.
35. Основные угрозы общественной безопасности (терроризм, экстремизм, преступность).
36. Экологическая безопасность и её значение для здоровья населения.
37. Профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций в обществе.
38. Исторические примеры героизма при защите Родины.
39. Патриотизм и его значение для укрепления государства.
40. Роль личности в истории защиты Отечества.

Типовой вариант итогового тестирования для дифференцированного зачета
Время проведения теста: 45 минут
Часть I. Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько (указано в вопросе) правильных ответов.
1. (Один ответ) Что такое безопасность жизнедеятельности (БЖД)?

а) Раздел науки, изучающий взаимодействие живых организмов и среды обитания.
б) Система знаний о защите человека от опасностей в любой сфере деятельности.
в) Комплекс мероприятий по охране труда на производстве.
г) Раздел медицины, изучающий причины возникновения заболеваний.

2. (Один ответ) Какое из перечисленных веществ НЕ относится к бытовой химии?

а) Стиральный порошок.
б) Уксусная кислота.
в) Медицинский спирт.
г) Ацетон.

3. (Один ответ) Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пожара в квартире?

а) Позвонить в пожарную службу.
б) Начать тушить пожар самостоятельно.
в) Собрать ценные вещи.
г) Открыть все окна для проветривания.

4. (Один ответ) Как правильно переходить проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода и светофора?

а) В любом удобном месте, убедившись в отсутствии транспорта.
б) Только на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
в) Быстро перебежать дорогу, чтобы не задерживать движение.
г) Под прямым углом к краю проезжей части в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта.

5. (Один ответ) Что необходимо сделать при укусе клеща?

а) Смазать место укуса йодом.
б) Самостоятельно вытащить клеща.
в) Обратиться в медицинское учреждение для удаления клеща и проведения анализа.
г) Прижечь место укуса.

6. (Один ответ) Как правильно проводить сердечно-легочную реанимацию (СЛР)?

а) Чередовать 2 выдоха искусственного дыхания и 15 надавливаний на грудную клетку.
б) Чередовать 30 надавливаний на грудную клетку и 2 выдоха искусственного дыхания.
в) Только проводить надавливания на грудную клетку.
г) Только проводить искусственное дыхание.

7. (Один ответ) Что такое буллинг?

а) Дружеское подшучивание.
б) Агрессивное преследование, запугивание или издевательства над человеком.
в) Спор между двумя людьми.
г) Обмен мнениями по спорным вопросам.

8. (Один ответ) Что такое фишинг?

а) Вид спорта.
б) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей.
в) Способ ловли рыбы.
г) Программа для защиты компьютера от вирусов.

9. (Один ответ) Что такое экстремизм?

а) Приверженность крайним взглядам и мерам, обычно политическим.
б) Умеренное проявление взглядов.
в) Соблюдение общепринятых норм и правил.
г) Стремление к компромиссу.

10. (Один ответ) Что необходимо сделать при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте?

а) Попытаться самостоятельно обезвредить предмет.

б) Сообщить о находке в правоохранительные органы.

в) Пройти мимо, чтобы не привлекать внимание.

г) Переместить предмет в безопасное место.

11. (Один ответ) Какова цель обороны страны?

а) Захват чужих территорий.

б) Поддержание военной мощи государства.

в) Защита суверенитета, территориальной целостности и безопасности Российской Федерации.

г) Демонстрация силы другим государствам.

12. (Один ответ) Кто не подлежит призыву на военную службу?

а) Мужчины в возрасте от 18 до 27 лет.

б) Женщины, имеющие военно-учетную специальность.

в) Граждане, признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

г) Все категории граждан по желанию.

13. (Один ответ) Что такое калибр огнестрельного оружия?

а) Длина ствола оружия.

б) Вес оружия.

в) Диаметр канала ствола оружия.

г) Скорострельность оружия.

14. (Один ответ) Что такое ядерное оружие?

а) Оружие, использующее химические отравляющие вещества.

б) Оружие, использующее болезнетворные микроорганизмы.

в) Оружие, действие которого основано на использовании энергии, высвобождающейся при ядерных реакциях.

г) Оружие, использующее лазерное излучение.

15. (Один ответ) Что такое противогаз?

а) Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и бактериальных аэрозолей.

б) Специальный костюм для защиты от радиации.

в) Лекарственный препарат для нейтрализации отравляющих веществ.

г) Укрытие для защиты от взрывной волны.

16. (Один ответ) Для чего используются беспилотные летательные аппараты (БПЛА)?

а) Только для военных целей.

б) Только для развлечений.

в) Для выполнения широкого спектра задач, включая фотосъемку, доставку грузов, разведку и мониторинг.

г) Только для научных исследований.

17. (Один ответ) Что такое военная служба по контракту?

а) Обязательная военная служба для всех граждан.

б) Добровольное поступление граждан на военную службу на определенный срок.

в) Привлечение граждан к выполнению вспомогательных работ в армии.

г) Участие в военных действиях в составе добровольческих формирований.

18. (Несколько ответов) Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании электроприборов?

а) Не использовать поврежденные электроприборы.
б) Не касаться оголенных проводов.
в) Оставлять включенные электроприборы без присмотра.
г) Использовать электроприборы во влажных помещениях.

19. (Несколько ответов) Какие признаки указывают на то, что человек может быть вовлечен в экстремистскую деятельность?

а) Интерес к спорту и здоровому образу жизни.
б) Распространение экстремистских материалов в интернете.
в) Изменение круга общения и появление новых друзей с радикальными взглядами.
г) Активное участие в благотворительных акциях.

20. (Один ответ) Что такое СИЗ?

а) Система индивидуального заработка.
б) Средства индивидуальной защиты.
в) Служба информационной защиты.
г) Система идентификации злоумышленников.

Часть II. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие «Угроза – Вид угрозы»:

1 Землетрясение
2 Пожар на заводе
3 Хакерская атака
4 Террористический акт
а) Техногенная
б) Социальная
в) Природная
г) Информационная

2. Установите соответствие «Организация – Функция»:

1 МЧС России
2 Минобороны РФ
3 МВД России
4 Росгвардия
а) Защита населения в ЧС
б) Оборона страны
в) Охрана общественного порядка
г) Борьба с терроризмом

Часть III. Вопросы с кратким ответом

1. Назовите три основных направления национальной безопасности РФ.
2. Перечислите два фактора, от которых зависит личная безопасность человека.
3. Объясните, почему патриотизм считается важным элементом национальной безопасности.
4. Приведите два примера, как поведение человека может снижать риски в чрезвычайных ситуациях.
5. Назовите не менее трёх функций Вооружённых Сил РФ.
6. Какие действия необходимо предпринять студенту при угрозе пожара в общежитии или учебном корпусе?
7. Объясните, в чём заключается значение международного сотрудничества для обеспечения безопасности.

8. Какие привычки следует формировать у молодёжи для укрепления личной и общественной безопасности?

Приложение 2.1.9
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09. «Химия»

2025

740

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 74512

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 74512

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 74512

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 747

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 747

2.2. Содержание дисциплины 748

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 756

3.1. Материально-техническое обеспечение 756

3.2. Учебно-методическое обеспечение 757

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 757

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.09 "Химия" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[39]:

Код	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

[39] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных и предметных результатов:

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различных сферам профессиональной деятельности,
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижения: составлять план действий, распределять роли с учетом чтений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями:

б) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целях, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

6) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходе и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных формиатах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, нора информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

В области экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенные классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать

системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные –***

Овладение универсальными регулятивными действиями:	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[40]	54	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифф. зачета*	-	-
Всего	**54**	**20**

[40] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		**54**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строение атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Практические занятия	2	

	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физические смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых из простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. **Типы химических реакций**	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. **Электролитическ**	**Основное содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Теоретическое обучение	2	

ая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. Определение pH	2	0К 01 ОК 04
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**12**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	**Основное содержание**	**8**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	**6**	

неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 02
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV— VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, степень полимеризации, структурное звено)	2	

	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава веществ	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	8	
	- физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	

	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1 Скорость химических	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	ОК 02
	Практические занятия	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	Регулятивные,

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и иинеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Аттестация по дисциплине (дифф. зачет)		
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет химии и учебной химической лаборатории № 306.

Посадочных мест 30.

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов. Таблица элементов Д.И. Менделеева. Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов.

Оборудование лаборатории: Справочно-информационная таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», термостат, электролизер, прибор для определения молярной массы эквивалента металла, pH-метр, калориметр, гальванометр, электроды,
электролитический ключ

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:
Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD

Используемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 128 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=421876

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 256 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=418164

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. – Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 224 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=421888

2. Тихонов Г.П., Минаева И.А., Юдина Т.А. – Химия. Практикум. Учебное пособие. Москва: МГАВТ, 2016. – 171 с.
https://new.znanium.com/catalog/product/652280

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
3. www.hemi.wallst.ru -Образовательный сайт для школьников «Химия»
4. www.chem.msu.su -Электронная библиотека по химии
5. www.1september.ru -методическая газета «Первое сентября»
6. www.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru - журнал «Химия и жизнь»
8. https://www.labster.com/ - виртуальная лаборатория по химии
9.https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online – виртуальный учебник по химии
10. https://orgchem.ru/ - учебник по органической химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.09 «Химия» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющим собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СПО (предметные результаты по дисциплине).

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строение вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строение и атомов химических элементов и периодическим изменение и свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в периодической системе. 3. Практико-ориентированные

				теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризировать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химические формулы неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	0К01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей. 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	0К01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации

4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	0К01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ
4.3	0К01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	

5.1	0К01 0К02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Практико- ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практико-ориентированные расчетные задания на
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиции экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.1.9.1
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Фонд оценочных средств

«ООД.09. «Химия»

2025

763

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ООД.09 Химия предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ——	———	***31. Знать*** важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ***32***. ***Знать*** основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; ***33. Знать*** основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; ***34. Знать*** важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

		У1. Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ***У2***. ***Уметь*** определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; ***У3. Уметь*** характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; ***У4. Уметь*** объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов ***У5. Уметь*** выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; ***У6. Уметь*** проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; ***У7. Уметь*** связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью; ***У8. Уметь*** решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и

		умения в практической деятельности и повседневной жизни: ***У9. Уметь*** объяснять химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; ***У10. Уметь*** определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; ***У11. Уметь*** оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; ***У12. Уметь*** обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; ***У13. Уметь*** смешивать растворы заданной концентрации в быту и на производстве;

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы строения вещества			
1	**Тема 1.1** **Строение атомов химических элементов и природа химической связи**	*З1-З4, У1, У7, У10*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
2	**Тема 1.2.** **Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева**	*У1-У10, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
Раздел 2. Химические реакции			
1	**Тема 2.1.** **Типы химических реакций**	*У1-У10, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
2	**Тема 2.2.** **Электролитическая диссоциация и ионный обмен**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			

1	**Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
2	**Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
1	**Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
2	**Тема 4.2. Свойства органических соединений**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
3	**Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
1	**Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
Раздел 6. Растворы			
1	**Тема 6.1. Понятие о растворах**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
1	**Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека**	*У1-У13, З1-З4*	*Устный опрос, письменная работа, тестирование, дифференцированный зачет*

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	**3**	**4**	**5**	

31. Знать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о важнейших химических понятиях: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановит	Неполные представления важнейших химических понятиях: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановле	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важнейших химических понятиях: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и	Сформированные систематические представления важнейших химических понятиях: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановит	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет

скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	ель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	ние, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	ель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	
32. Знать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных законах химии: сохранении массы веществ, постоянстве состава веществ, Периодическом законе Д.И. Менделеева	Неполные представления об основных законах химии: сохранении массы веществ, постоянстве состава веществ, Периодическом законе Д.И. Менделеева;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах химии: сохранении массы веществ, постоянстве состава веществ, Периодическом законе Д.И. Менделеева	Сформированные систематические представления об основных законах химии: сохранении массы веществ, постоянстве состава веществ, Периодическом законе Д.И. Менделеева	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет
33. Знать основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных понятиях теории химии; химической связи,	Неполные представления о основных понятиях теории химии; химической связи, электролитической диссоциации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных понятиях теории химии; химической	Сформированные систематические представления об основных понятиях теории химии; химической связи,	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет

	электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	, строения органических и неорганических соединений	связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	
34. Знать важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол,	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о важнейших веществах и материалах: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия,	Неполные представления о важнейших веществах и материалах: важнейших металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важнейших химических понятиях: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекуляр ного	Сформированные систематические представления о важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия,	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет

сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	
У1. Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	Отсутствие умений или фрагментарные умения называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	Сформированные умения называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет
У2. Уметь определять валентность и степень окисления химических	Отсутствие умений или фрагментарные умения определять	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные	Сформированные умения определять валентность и степень окисления	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-

элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	пробелы умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	рованный зачет
У3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганически	Отсутствие умений или фрагментарные умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе	Сформированные умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет

х и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	
У4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	Отсутствие умений или фрагментарные умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического	Сформированные умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет

	различных факторов	равновесия от различных факторов	равновесия от различных факторов		
У5. Уметь выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Отсутствие умений или фрагментарные умения выполнять химический эксперимент : по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выполнять химический эксперимент : по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выполнять химический эксперимент : по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	Сформированные умения выполнять химический эксперимент : по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет
У6. Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных форма	Отсутствие умений или фрагментарные умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные	Сформированные умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет

	обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	информации и ее представления в различных формах	
У7. Уметь связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	Отсутствие умений или Фрагментарные умения связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	Сформированные умения связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет
У8. Уметь решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Отсутствие умений или фрагментарные умения решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Сформированные умения решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет
У9. Уметь объяснять	Отсутствие умений или	В целом удовлетвори	В целом удовлетвори	Сформированные умения	- устный опрос,

химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве	Фрагментарные умения объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве	тельные, но не систематизированные умения объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве	тельные, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве	объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве	-письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет
У10. Уметь определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий	Отсутствие умений или Фрагментарные умения определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий	Сформированные умения определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет
У11. Уметь оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы	Отсутствие умений или Фрагментарные умения оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы	Сформированные умения оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференцированный зачет
У12. Уметь обращаться с	Отсутствие умений или	В целом удовлетвори	В целом удовлетвори	Сформированные умения	- устный опрос,

горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	Фрагментарные умения обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	тельные, но не систематизированные умения обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	тельные, но содержащее отдельные пробелы умения обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	обращаться с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	-письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет
У13. Уметь смешивать растворы заданной концентрации в быту, и на производстве	Отсутствие умений или Фрагментарные умения смешивать растворы заданной концентрации в быту и на производстве	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения смешивать растворы заданной концентрации в быту и на производстве	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения смешивать растворы заданной концентрации в быту и на производстве	Сформированные умения смешивать растворы заданной концентрации в быту и на производстве	- устный опрос, -письменная работа, - тестирование, - дифференци-рованный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.
2. Простые и сложные вещества.
3. Качественный и количественный состав веществ.
4. Химические знаки и формулы.
5. Относительные атомная и молекулярная массы.
6. Количество вещества.
7. Стехиометрия.
8. Закон сохранения массы веществ.
9. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
10. Закон Авогадро и следствия их него.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

1. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.
2. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.
3. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).
4. Атом – сложная частица.
5. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.
6. Изотопы.
7. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
8. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
9. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.
10. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
11. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

1. Классификация химических реакций.
2. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
3. Каталитические реакции.
4. Обратимые и необратимые реакции.
5. Гомогенные и гетерогенные реакции.
6. Экзотермические и эндотермические реакции.
7. Тепловой эффект химических реакций.

8. Термохимические уравнения.
9. Окислительно-восстановительные реакции.
10. Степень окисления.
11. Окислитель и восстановление.
12. Восстановитель и окисление.
13. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
14. Скорость химических реакций.
15. Понятие о скорости химических реакций.
16. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
17. Обратимость химических реакций.
18. Обратимые и необратимые реакции.
19. Химическое равновесие и способы его смещения.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

1. Электролитическая диссоциация.
2. Электролиты и неэлектролиты.
3. Электролитическая диссоциация.
4. Степень электролитической диссоциации.
5. Сильные и слабые электролиты.
6. Основные положения теории электролитической диссоциации.
7. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

1. Предмет неорганической химии.
2. Классификация неорганических веществ.
3. Простые и сложные вещества.
4. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
5. Взаимосвязь неорганических веществ.
6. Агрегатные состояния вещества.
7. Кристаллические и аморфные вещества.
8. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
9. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
10. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ
Классы неорганических веществ

1. Кислоты и их свойства.
2. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.
3. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
4. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.

5. Основные способы получения кислот.
6. Основания и их свойства.
7. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.
8. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
9. Разложение нерастворимых в воде оснований.
10. Основные способы получения оснований.
11. Соли и их свойства.
12. Соли как электролиты.
13. Соли средние, кислые и основные.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Способы получения солей.
16. Оксиды и их свойства.
17. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.
18. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.
19. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
20. Химические свойства оксидов.
21. Получение оксидов.

Металлы и неметаллы

1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.
2. Физические свойства металлов.
3. Классификация металлов по различным признакам.
4. Химические свойства металлов.
5. Электрохимический ряд напряжений металлов.
6. Металлотермия.
7. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая.
8. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды.
9. Классификация коррозии металлов по различным признакам.
10. Способы защиты металлов от коррозии.
11. Общие способы получения металлов.
12. Понятие о металлургии.
13. Сплавы черные и цветные.
14. Неметаллы.
15. Особенности строения атомов.
16. Неметаллы – простые вещества.
17. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.
18. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

1. Появление и развитие органической химии как науки.
2. Предмет органической химии.
3. Место и значение органической химии в системе естественных наук.
4. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
5. Основные положения теории химического строения органических соединений

А.М. Бутлерова.
6. Углеродный скелет органической молекулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры.
9. Понятие о функциональной группе. Радикал.
10. Принципы классификации органических соединений.
11. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
12. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, степень полимеризации, структурное звено).

Тема 4.2. Свойства органических соединений

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Особенности классификации и номенклатуры внутри класса
3. Гомологический ряд и общая формула
4. Изомерия.
5. Физические свойства.
6. Химические свойства.
7. Способы получения.
8. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).
9. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
10. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.
11. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.
12. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.
13. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).
14. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.
15. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
16. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
17. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).
18. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
Генетическая связь между классами органических соединений.

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека

1. Биоорганические соединения.
2. Применение и биологическая роль углеводов.
3. Окисление углеводов источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.
7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

9. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
10. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.).
11. Показатель предельно допустимой концентрации.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие

1. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.
2. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.
3. Обратимость реакций.
4. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.
5. Принцип Ле-Шателье

Раздел 6. Растворы.

Тема 6.1. Понятие о растворах

1. Растворение как физико-химический процесс.
2. Растворы.
3. Способы приготовления растворов.
4. Растворимость.
5. Массовая доля растворенного вещества.
6. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.
7. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.
8. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека

1. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.
2. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.
3. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля:
Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)
Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Аллотропия металлов.
4. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
5. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
6. Синтез 118-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
7. Изотопы водорода.
8. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
9. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
10. Плазма — четвертое состояние вещества.
11. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
12. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
13. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.

43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; научный стиль изложения	5	

Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; новизна поданного материала и рассмотренной проблемы	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.
Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: ХИМИЯ. Тестирование
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Общие свойства металлов
1. Из приведенных ниже веществ выберите электролит:
а) раствор сахара;
б) раствор поваренной соли;
в) бензин;
г) растительное масло.
2. Формулой моногидрата серной кислоты является:
а) H2SO4•H2O;
б) H2SO4;
в) H2SO4•1/2 H2O;
г) H2SO4•nH2O.
3. Из приведенных ниже частиц укажите катион:
а) K0;
б) H2;
в) S2–;
г) Na+.
4. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
а) анион;
б) катион;
в) атом;
г) молекула.
5. Литий имеет порядковый номер 3. Укажите электронную конфигурацию атома лития:
а) 1s22s2;
б) 1s22s1;
в) 1s1;
г) 1s22s22p2.
6. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:
а) гидролиз;
б) гидратация;
в) диссоциация;
г) сублимация.
7. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:
а) K2SO4;
б) (NH4)2[Fe(SO4)2];
в) (CuOH)2CO3;
г) NaH2PO4.
8. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и катион водорода? Укажите верный вариант ответа.
а) Основных;
б) кислых;
в) средних;
г) таких солей нет.
9. Положительно заряженный электрод в химии называют:
а) катод;
б) анод;

в) соленоид;
г) гидрат.
10. Отношение числа диссоциированных молекул к общему числу молекул, находящихся в растворе, для сильных электролитов близко к:
а) 1;
б) 0,5;
в) 0,25;
г) 0,1.
11. Степень диссоциации некоторого электролита = 0,1. Можно сказать, что этот электролит:
а) сильный;
б) средней силы;
в) слабый;
г) практически неэлектролит.
12. Реакция
$Mg + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2$
протекает до конца, т. к. выделяется:
а) вода;
б) осадок;
в) соль;
г) газ.
13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
а) $KCl + NaNO_3 = ...$;
б) $K_2CO_3 + HCl = ...$;
в) $CuO + HNO_3 = ...$;
г) $NaOH + H_2SO_4 = ...$.
14. Качественная реакция на хлорид-ион:
а) $NaCl + H_3PO_4 = ...$;
б) $NaCl + AgNO_3 = ...$;
в) $NaCl + KOH = ...$;
г) $NaCl + SO_2 = ...$.
15. В трех пробирках находятся растворы KOH, HCl, Na_2SO_4. Имеются три реактива: синий лакмус (1), $BaCl_2$ (2), фенолфталеин (3). Укажите верную последовательность прибавления реактивов 1, 2, 3 в пробирки для обнаружения веществ в растворах. Варианты ответа:
а) 1, 3, 2;
б) 3, 1, 2;
в) 1, 2, 3;
г) 2, 3, 1.
16. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?
а) $KCl + NaOH = ...$;
б) $HCl + KOH = ...$;
в) $Na_2CO_3 + HNO_3 = ...$;
г) $CaO + HNO_3 = ...$.
17. Реакции какого типа не бывают окислительно-восстановительными?
а) обмена;
б) замещения;
в) разложения;
г) соединения.
18. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая протекает без изменения степени окисления:
а) $H_2 + O_2 = ...$;

б) $CuO + H_2 = ...$;
в) $Mg + HCl = ...$;
г) $K_2O + CO_2 = ...$.
19. В реакции
$CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$
окислителем является:
а) Cu^0;
б) Fe^0;
в) Cu^{2+};
г) Fe^{2+}.
20. Имеются три пробирки с растворами веществ: NaCl, K_2CO_3, $MgSO_4$. Какой цвет приобретет фенолфталеин в каждом растворе? Выберите верный ответ.
а) малиновый, бесцветный, бесцветный;
б) бесцветный, малиновый, бесцветный;
в) бесцветный, малиновый, малиновый;
г) бесцветный, бесцветный, малиновый.
21. Какая из солей не подвергается гидролизу?
а) NaCl;
б) K_2CO_3;
в) Al_2S_3;
г) Na_2S.
22. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
а) $AlCl_3$;
б) Na_2CO_3;
в) K_2S;
г) KCl.

Подгруппа кислорода
23. Какая из приведенных ниже электронных конфигураций соответствует атому O (кислород)?
а) $1s^22s^22p^2$;
б) $1s^22s^22p^6$;
в) $1s^22s^22p^4$;
г) $1s^22s^22p^63s^2$.
24. Электронная конфигурация иона S^{2-} – это:
а) $1s^22s^22p^63s^23p^6$;
б) $1s^22s^22p^63s^2$;
в) $1s^22s^22p^4$;
г) $1s^22s^22p^63s^23p^44s^2$.

25. Элементы VI группы главной подгруппы – это:
а) азот, фосфор, мышьяк, сурьма, висмут;
б) кислород, сера, селен, теллур, полоний;
в) фтор, хлор, бром, йод, астат;
г) кислород, сера, хром, селен, молибден, теллур, вольфрам, полоний.
26. В возбужденном состоянии сера может проявлять степень окисления +4, при этом распределение электронов по орбиталям будет следующим:
27. Число атомов в кольце кристаллической серы равно:
а) 6;
б) 9;
в) 4;
г) 8.

28. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой помимо соли и воды выделяется:
а) S;
б) SO_2;
в) SO_3;
г) H_2S.
29. Какая из приведенных ниже реакций не протекает?
а) $Na + H_2SO_4$ (конц.) = ... ;
б) $Mg + H_2SO_4$ (конц.) = ... ;
в) $Pb + H_2SO_4$ (конц.) = ... ;
г) $Zn + H_2SO_4$ (конц.) = ...
30. Кислые соли серной кислоты называют:
а) гидросульфаты;
б) гидросульфиды;
в) гидросульфиты;
г) сульфаты.
31. Качественная реакция на серную кислоту:
а) $H_2SO_4 + KOH$ = ... ;
б) $H_2SO_4 + BaCl_2$ = ... ;
в) $H_2SO_4 + Cu$ = ... ;
г) $H_2SO_4 + Na_2O$ = ...
Скорость химических реакций
32. Равновесие реакции
$2H_2S$ (г.) + $3O_2$ (г.) = $2H_2O$ (г.) + $2SO_2$ (г.)
при повышении давления смещается:
а) вправо;
б) влево;
в) давление не влияет на равновесие.
33. Вещество, ускоряющее ход реакции, но при этом не расходующееся:
а) ингибитор;
б) катализатор;
в) индикатор.
34. Повышение температуры в реакции
$2H_2 + O_2 = 2H_2O + Q$ кДж
сказывается следующим образом:
а) не оказывает влияния;
б) смещает равновесие вправо;
в) смещает равновесие влево.
35. Не оказывает воздействия на реакции, протекающие в твердой фазе, следующий фактор:
а) концентрация реагентов;
б) температура;
в) природа реагирующих веществ;
г) степень измельчения реагентов.
36. Натрий энергичнее реагирует с водой, чем железо, поскольку:
а) натрий – газообразный элемент;
б) натрий – катализатор этой реакции;
в) натрий – ингибитор этой реакции;
г) натрий – щелочной металл.

Подгруппа азота
37. Атом фосфора имеет конфигурацию:
а) $1s^22s^22p^63s^23p^3$;

б) $1s^22s^22p^5$;
в) $1s^22s^22p^63s^23p^64s^2$;
г) $1s^22s^22p^63s^23p^5$.
38. Между атомами в молекуле азота существует:
а) двойная связь;
б) тройная связь;
в) одинарная связь;
г) пять химических связей.
39. Азот достаточно инертен по отношению к металлам, но сравнительно легко протекает следующая реакция:
а) $Cu + N_2 = ...$;
б) $Zn + N_2 = ...$;
в) $Al + N_2 = ...$;
г) $Li + N_2 = ...$.
40. Летучее водородное соединение азота имеет формулу:
а) NH_2;
б) N_2H_4;
в) NH_3;
г) NO_2.
41. В какой реакции азот проявляет восстановительные свойства?
42. Вещество Mg_3N_2 называют:
а) нитрат магния;
б) нитрит магния;
в) сульфат магния;
г) нитрид магния.
43. Сколько свободных электронных пар имеет азот в молекуле аммиака?
а) 2;
б) 4;
в) 1;
г) 3.
44. Аммиак в лаборатории получают по реакции:
а) $NH_4Cl + Ca(OH)_2 = ...$;
б) $N_2 + 3H_2 = ...$;
в) $Ca_3(PO_4)_2 + (NH_4)_2SO_4 = ...$;
г) $(NH_4)_3PO_4 + HCl = ...$.
45. Выберите ряд веществ, соответствующий нарастанию молекулярных масс:
а) озон, аммиак, кислород;
б) аммиак, кислород, озон;
в) кислород, аммиак, озон;
г) кислород, озон, аммиак.
46. Аммиак может реагировать с соляной кислотой по реакции $NH_3 + HCl = NH_4Cl$. Четвертый атом водорода присоединяется по донорно-акцепторному механизму, при этом донором является:
а) водород;
б) хлор;
в) азот;
г) группа.
47. В аммиаке и катионе аммония степень окисления азота одинаковая: –3. Какие валентности у атомов азота в этих соединениях?
а) Обе – III;
б) обе – IV;
в) III и II;

г) III и IV.
48. Нашатырный спирт – это:
а) NH_3;
б) $NH_3 \cdot H_2O$;
в) NH_4Cl;
г) N_2H_4.
49. Для какой реакции повышение давления сместит равновесие вправо?
а) N_2 (г.) + O_2 (г.) = 2NO (г.);
б) H_2 (г.) + S (ж.) = H_2S (г.);
в) N_2 (г.) + $3H_2$ (г.) = $2NH_3$ (г.);
г) $H_2 + Cl_2 = 2HCl$.
50. Соль PH_6NO_4 называется:
а) нитрат аммония;
б) фосфат аммония;
в) нитрит аммония;
г) дигидрофосфат аммония.
51. В лаборатории азотную кислоту получают по реакции:
52. При взаимодействии концентрированной азотной кислоты с серебром помимо соли и воды выделяется газ:
а) NO_2;
б) NO;
в) N_2;
г) N_2O.
53. При термическом разложении нитрата калия выделяется газ:
а) N_2;
б) NO_2;
в) O_2;
г) N_2O.
54. Вещество Ca_3P_2 называется:
а) фосфат кальция;
б) фторид кальция;
в) фосфид кальция;
г) фосфин.
55. Чтобы получить белый фосфор нужно:
а) нагреть красный фосфор без доступа кислорода;
б) охладить красный фосфор;
в) нагреть черный фосфор без доступа кислорода;
г) растворить красный фосфор в воде.
56. Вторая ступень диссоциации фосфорной кислоты выражается уравнением:
57. При каком условии протекает реакция
$P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4$?
а) Нагревание;
б) охлаждение;
в) измельчение P_2O_5;
г) в присутствии катализатора.
58. Какая из приведенных ниже реакций не протекает?
а) $P_2O_5 + KOH$ = ... ;
б) $H_3PO_4 + Na_2SO_4$ = ... ;
в) $K_3PO_4 + AgNO_3$ = ... ;
г) $Na_3PO_4 + H_2SO_4$ (конц.) = ...
59. Формула аммиачной селитры:
а) KNO_3;

б) (NH4)3PO4;
в) NH4NO3;
г) (NH4)2SO4.
60. Микроэлемент – это:
а) цинк;
б) фосфор;
в) азот;
г) калий.

Подгруппа углерода
61. Графит является аллотропным видоизменением:
а) кислорода;
б) углерода;
в) фосфора;
г) азота.
62. Валентность углерода в метане CH4 равна:
а) I;
б) II;
в) IV;
г) VI.
63. Каким способом нельзя получить оксид углерода(II)?
64. Соединение Al4C3 называется:
а) карбонат алюминия;
б) нитрид алюминия;
в) карбид алюминия;
г) оксид алюминия.
65. В реакции оксид углерода(II) проявляет свойства:
а) восстановительные;
б) окислительные;
в) эта реакция не идет;
г) CO является катализатором реакции.
66. Какой металл может гореть в атмосфере CO2?
а) Медь;
б) никель;
в) магний;
г) серебро.
67. Какая реакция не протекает до конца?
а) H2O + CO2 = ... ;
б) CaO + CO2 = ... ;
в) KOH + CO2 = ... ;
г) K2CO3 + CO2 + H2O = ...
68. Чему равна валентность углерода в угольной кислоте H2CO3:
а) II;
б) IV;
в) III;
г) VI.
69. Для протекания реакции
CaCO3 = CaO + CO2
необходимым условием является:
а) охлаждение;
б) измельчение исходного CaCO3;
в) наличие катализатора;

г) нагревание.
70. Выберите ряд, соответствующий убыванию силы кислот:
а) H_2SO_4, H_3PO_4, H_2CO_3;
б) H_2SO_4, H_2CO_3, H_3PO_4;
в) H_3PO_4, H_2SO_4, H_2CO_3;
г) H_2CO_3, H_3PO_4, H_2SO_4.
71. Какая реакция используется для обнаружения CO_2?
а) $KOH + CO_2 = ...$;
б) $Mg + CO_2 = ...$;
в) $H_2O + CO_2 = ...$;
г) $Ca(OH)_2 + CO_2 = ...$.
72. Кислые соли угольной кислоты называют:
а) нитраты;
б) карбонаты;
в) гидрокарбонаты;
г) карбиды.
73. Реакция, с помощью которой нельзя получить кремниевую кислоту:
а) $H_2O + SiO_2 = ...$;
б) $K_2SiO_3 + CO_2 + H_2O = ...$;
в) $Na_2SiO_3 + HCl = ...$;
г) $K_2SiO_3 + HNO_3 = ...$.
74. Хрустальное стекло помимо оксидов кальция, натрия и кремния, содержит оксиды:
а) бора;
б) свинца;
в) магния;
г) меди.
75. Формула химического стекла:
а) $K_2O•CaO•6SiO_2$;
б) $Na_2O•CaO•6SiO_2$;
в) $Na_2O•6SiO_2$;
г) $CuO•Na_2O•6SiO_2$.
76. В свободном виде в природе встречаются:
а) цинк, магний;
б) натрий, калий;
в) серебро, медь;
г) железо, алюминий.
77. Какая реакция является примером алюмотермии?
а) $Al + HCl = ...$;
б) $Al_2O_3 + HNO_3 = ...$;
в) $Al + Cl_2 = ...$;
г) $Al + MnO_2 = ...$.
78. Какой металл нельзя получить электролизом раствора его хлорида?
а) Никель;
б) медь;
в) калий;
г) серебро.
79. Из какого оксида можно получить металл восстановлением водородом?
а) CuO;
б) K_2O;
в) Al_2O_3;
г) ZnO.

80. Имеется смесь хлоридов меди(II), цинка, серебра. В какой последовательности будут восстанавливаться эти металлы на катоде?
а) Cu, Zn, Ag;
б) Ag, Cu, Zn;
в) Zn, Ag, Cu;
г) Zn, Cu, Ag.
81. Какой из приведенных ниже металлов самый мягкий?
а) Серебро;
б) никель;
в) калий;
г) железо.
82. Металлы с какой плотностью считаются тяжелыми?
а) Около 1 г/см3;
б) более 10 г/см3;
в) около 3 г/см3;
г) более 5 г/см3.
83. Какая из перечисленных ниже реакций не протекает?
а) Ca + Cl2 = ... ;
б) Ag + N2 = ... ;
в) Na + S = ... ;
г) K + O2 = ...
84. Какой из перечисленных ниже металлов является легким?
а) Алюминий;
б) цинк;
в) медь;
г) серебро.
85. Какая из перечисленных ниже реакций может протекать?
а) MgCl2 + Cu = ... ;
б) NaCl + Fe = ... ;
в) CuCl2 + Zn = ... ;
г) Al2(SO4)3 + Ni = ...
86. С помощью какой реакции нельзя получить водород?
а) Cu + HNO3 = ... ;
б) Mg + H2SO4 (р-р) = ... ;
в) Fe + HCl = ... ;
г) Al + HCl = ...
87. В контакте находятся два металла – свинец и цинк. Коррозия какого металла будет протекать вначале?
а) Свинца;
б) цинка;
в) корродировать будут оба металла;
г) коррозия не пойдет.
88. Никелирование – это процесс покрытия металлов или сплавов:
а) оксидом никеля;
б) никелем;
в) гидроксидом никеля;
г) хромом.

Характеристика щелочных металлов
89. Электронная конфигурация катиона калия:
а) 1s22s22p4;
б) 1s22s22p63s23p64s0;

в) 1s22s22p63s2;
г) 1s22s22p63s23p4.
90. Взаимодействие большинства щелочных металлов с кислородом приводит к образованию:
а) пероксидов;
б) оксидов;
в) гидридов;
г) гидроксидов.
91. С помощью какой реакции можно получить кислород?
а) K + H2O = ... ;
б) Na2O2 + CO2 = ... ;
в) K2O + CO2 = ... ;
г) Mg + H2SO4 = ...
92. Степень окисления кислорода в пероксиде натрия Na2O2 равна:
а) +1;
б) 0;
в) +2;
г) –1.
93. Примером щелочи служит:
а) Cu(OH)2;
б) Mg(OH)2;
в) KOH;
г) CaO.
94. Формула известковой воды:
а) Na2CO3;
б) NaHCO3;
в) K2CO3;
г) Ca(OH)2.
95. Формула питьевой соды:
а) NaCl;
б) NaHCO3;
в) Na2SO4;
г) K2CO3.
96. Амальгама – это сплав любого металла с:
а) серебром;
б) алюминием;
в) ртутью;
г) железом.
97. Какая реакция характеризует гидроксид алюминия как амфотерное основание?

Железо
98. Формула магнетита:
а) FeO;
б) Fe3O4;
в) Fe2O3;
г) Fe.
99. Реагентом на соли трехвалентного железа является:
а) серная кислота;
б) KOH;
в) K2CO3;
г) роданид калия.
100. Содержание углерода в стали:

а) 5%;
б) 0,02%;
в) от 0,1 до 2%;
г) свыше 10%.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий
Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.
Если обучающийся набирает:
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

Вид итоговой аттестации: дифференцированный зачет
Вопросы к дифференцированному зачету
1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов.
2. Предельные углеводороды. Алканы. Свойства и применение метана.
3. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере
а) элементов одного периода; б) элементов одной главной группы.
4. Непредельные углеводороды. Алкены. Свойства и применение этилена.
5. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
6. Циклоалканы, их свойства и применения.
7. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
8. Алкадиены, их свойства и применение.
9. Щелочные металлы, их свойства и применение.
10. Алкины. Свойства и получение ацетилена.
11. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации, температуры и катализатора.
12. Ароматические углеводороды. Свойства, получения и применения бензола.
13. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
14. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
15. Изомерия органических соединений и ее виды.
16. Важнейшие классы неорганических соединений.
17. Металлы, их положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие свойства металлов.
18. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь и их практическое использование.
19. Неметаллы, их положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
20. Предельные одноатомные спирты, их строение и свойства. Получение и применение этилового спирта.

21. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
22. Фенол, его химическое строение, свойства и получение.
23. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
24. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
25. Галогены, их свойства и применение.
26. Непредельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
27. Оксиды, их свойства, получение и применение.
28. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
29. Кислоты, их классификация и свойства.
30. Целлюлоза, состав молекулы, физические и химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
31. Основания, их классификация и свойства.
32. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства.
33. Соли, их классификация, свойства и применение.
34. Крахмал, нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
35. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия, меры защиты металлов и сплавов от коррозии.
36. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с кислотами, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
37. Окислительно–восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).
38. Анилин – представитель аминов, химическое строение и свойства, получение и практическое применение.
39. Сера, ее свойства и значение.
40. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
41. Железо: его положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение атома, возможные степени окисления. Физические и химические свойства железа, его сплавы.
42. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
43. Промышленный способ получения серной кислоты: научные принципы данного производства. Экологические проблемы, возникающие при этом производстве.
44. Сложные эфиры, их свойства, получение и применение.
45. Причины многообразия неорганических и органических веществ; взаимосвязь веществ.
46. Получение спиртов из непредельных и предельных углеводородов. Промышленный синтез метанола.
47. Алюминий: его положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства алюминия, его применение.
48. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).
49. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза на примере солей бескислородных кислот.
50. Виды синтетических каучуков, их свойства и применение.

Практические задания
1. Смешали хлороводород массой m = 7,3г и аммиак m = 4 г. Вычислите массу образовавшегося хлорида аммония.

2. Определите степень окисления атомов в соединениях: HNO3, KClO3, K3PO4, K2SO3, KAl(SO4)2.
3. Определите тип связи в молекулах- KCI, Cl2, HCl, AgCl, Cu, Na2O2, Fe, H2O.
4. Напишите структурные формулы этана, этена, этина.
5. Дано вещество CH3-CH =CH-CH2-CH3 напишите возможные изомеры:
а) по углеродному скелету
б) по положению двойной связи.
6. Найдите массу серной кислоты, необходимую для полной нейтрализации 20г гидроксида натрия.
7. Найдите массовую долю глюкоз в растворе, содержащем 280г воды и 40г глюкозы.
8. Дайте характеристику реакции синтеза оксида серы (IV) S+O2 → SO2 по всем возможным признакам классификации химических реакций.
9. Приведите примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.

10. Напишите реакцию бромирования бензола. К какому типу реакций она относится.
11. Напишите реакцию взаимодействия уксусной кислоты с гидроксидом натрия. Определить тип реакции.
12. Напишите уравнение реакций взаимодействия соляной кислоты с магнием и цинком. Укажите в каком случае реакция протекает с большей скоростью. Почему?
13. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами: а) KOH и MgCl2; б) NaOH и H2SO3.
14. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами: а) CH3COONa и H2SO4 б) Na2S и HCl.
15. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: AgNO3, Na2CO3, CaCl2.
16. По изменению степени окисления определите в схемах, какие процессы произошли (окисление или восстановление), записать это под стрелкой, а над стрелкой указать число потерянных (с минусом) или число приобретённых (с плюсом) электронов.
а) Cl+5 → Cl-
б) F2o → F-
в) J- → J2o
г) Cl2o → Cl-
17. Определите, какие реакции являются окислительно – восстановительными:
а) CaO + H2O = Ca (OH)2
б) Ca + H2O = Ca (OH)2 + H2
в) H2 + J2 = 2HJ
г) HJ + KOH = KJ + H2O
д) 2KJ + Cl2 = 2KCl + J2
18. Составьте уравнения окислительно – восстановительных реакций с участием галогенов.
а) … + Br2 → AlBr3
б) Al + J2 → …
в) H2 + Br2 → …
г) NaJ + Br2 → …
д) MgBr2 + Cl2 → …
Укажите окислитель и восстановитель
19. Во взаимодействие вступило 20г CaO и 20г CO2. Какова масса и состав образовавшейся соли?

20. К 150г раствора с массой долей K2SO4 10% добавили 100г воды. Вычислите массовую долю сульфата калия в полученном растворе.
21. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:
а) HCOOH и Ca (OH)2
б) Fe (OH)3 и HCl .
22.Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:
а) Pb (OH)2 и HCl б) K2CO3 и HCI.
23. Определите возможность протекания реакций обмена между водными растворами веществ
а) сульфатом калия и гидроксидом бария;
б) карбонатом натрия и хлоридом кальция;
в) нитратом меди(II) и сульфатом железа (II)
Составьте уравнения возможных реакций в молекулярной, ионной и сокращённой ионных формах.
24. Напишите уравнение реакций следующих превращений:
Cu→Cu(NO3)2→Cu(OH)2→ CuO →Cu→CuCl2
25. Напишите уравнение реакции следующих превращений:

$$\begin{array}{c} \qquad\qquad\quad NO \\ \qquad\qquad\quad \nearrow \\ HNO_3 \rightarrow NaNO_3 \rightarrow NaNO_2 \rightarrow HNO_2 \\ \qquad\qquad\quad \searrow \\ \qquad\qquad\quad HNO_3 \end{array}$$

26.Составьте формулы и сравнить характер оксидов и гидроксидов следующих химических элементов: Be, Mg, Co.
27. Предположите, что получится при взаимодействии этих веществ между собой.

	Ba(NO3)2	AgNO3	H3PO4	H2SO4
Ba(NO3)2				
AgNO3				
H3PO4				
H2SO4				

28. Вычислите объём водорода (н.у.), который образуется при растворении алюминия массой 8,12 г в водном растворе щелочи.
29. Назовите кислородосодержащие группы. Приведите примеры соединений, содержащих эти группы.
30. Составьте структурные формулы:
а) бутанол – 2
б) 1,4 дибромбутен
в) 1- хлорбутен – 2
г) 2,3 дибромбутан.
31. Составьте уравнения реакций между Mg, Al, Mn, Fe и хлороводородной кислотой.
32. Какой из металлов не реагирует с раствором сульфата меди (II)
а) K б) Fe в) Ag г) Zn
Ответ поясните.
33. Дописать реакцию взаимодействия металлов с простыми веществами:
а) Na+Cl2→

б) $Na+O_2\rightarrow$
в) $Na+H_2\rightarrow$
34. Технический цинк массой 0,33г обработали разбавленным раствором серной кислоты. Выделившийся водород занимают при н.у. 112мл. Рассчитайте массовую долю цинка в техническом металле.
35. Определите объем хлороводорода при н.у., который можно получить действием концентрированной серной кислоты на хлорид натрия массой 11,7 г.
36. Какие из веществ взятых попарно, можно использовать для получения хлороводорода? Составьте уравнения возможных реакций.
а) KCl, б) $CaCl_2$, в) K_2SO_4, г) KOH, д) H_2SO_4.
37. Классифицируйте следующие оксиды: CO_2, K_2O, N_2O_5, Cr_2O_3, FeO, BaO, MnO_2 Mn_2O_7, P_2O_5, Ag_2O, ZnO. (основные, кислотные, амфотерные).
38. Назовите следующие оксиды и укажите к какому типу относится каждый оксид: Li_2O, SnO, MgO, Cl_2O_3, CrO_3, SiO_2, PbO, CuO, NO.
39. Напишите молекулярные уравнения между:
а) оксидом натрия и оксидом фосфора (V), б) оксидом меди (II) и оксидом фосфора (V).
40. Закончите уравнения реакций:
$BaO + H_2O =$
$Li_2O + H_2O =$
$CO_2 + H_2O =$
$CuO + H_2SO_4=$
41.Какие оксиды получаются при разложении гидроксидов: $Cu(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, H_2SiO_3, $Al(OH)_3$, H_2SO_4. Напишите уравнения реакций.
42. С какими веществами будет реагировать оксид бария: H_2O, HNO_3, CaO, CuO, $Ca(OH)_2$, H_3PO_4, SO_2. Составьте уравнения реакций.
43. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$P\rightarrow P_2O_5\rightarrow ? \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$.
44. Закончите уравнения реакций:
а) $Ca_3(PO_4)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$
б) $H_2SO_4 + NaOH \rightarrow$
в) $CH_3COOH + Mg(OH)_2 \rightarrow$
45. Какие из перечисленных веществ, формулы которых приведены ниже, реагируют с соляной кислотой: CuO; Cu; $Cu(OH)_2$; Ag; $Al(OH)_3$, HNO_3; Fe; KCl. Напишите уравнения возможных реакций.
46. Найдите массовую долю гидроксида натрия в растворе, полученном при взаимодействии 69г натрия и 130мл воды.
47. При взаимодействии каких двух веществ происходит реакция нейтрализации? Напишите уравнения реакций.
а) $NaCl + AgNO_3 \rightarrow$
б) $NaOH + HNO_3 \rightarrow$
в) $Fe(OH)_3 + Na_2SO_4 \rightarrow$
г) $BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow$
48. Сколько граммов гидроксида железа(III) нужно разложить, чтобы получить 0,95г оксида железа (III)?
49. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $Al \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al(NO_3)_3$.
50. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
б) $C \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5 - NO_2$
в) $C \rightarrow CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CO_2 \rightarrow C_6H_{12}O_6 \rightarrow C_2H_5OH$

Критерии оценивания:
– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Приложение 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ООД.10 БИОЛОГИЯ

2025
803

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 805

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 805

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 805

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 808

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 808

2.2. Содержание дисциплины 809

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 813

3.1. Материально-техническое обеспечение 813

3.2. Учебно-методическое обеспечение 813

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 814

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «БИОЛОГИЯ»:

Сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «БИОЛОГИЯ» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.10 "БИОЛОГИЯ" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

Код	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные:

- Принятие себя и других людей;
- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- Признавать свое право и право других людей на ошибки;
- Развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Познавательные:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Коммуникативные:

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
- Составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные**.**

Овладение универсальными регулятивными действиями	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**54**	**22**

2.2. Содержание дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Обобщающий курс биологии			
Тема 1. Введение. Учение о клетке	**Содержание**:	*4*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
	Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз		
	Практическое занятие №1, №2 Изучение особенности строения растительных и животных клеток. Биосинтез белка	4	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное	**Содержание**:	*6*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
развитие организмов.	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Практическое занятие №3, №4 Мейоз. Половое и бесполое размножение организмов. Основные стадии эмбрионального развития. Признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	*4*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 3. Основы генетики и селекции.	**Содержание**:	*6*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*		
	Практическое занятие №5, №6 Генетические закономерности моно- и дигибридного скрещивания. Законы генетики, закон Менделя	4	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 4. Эволюционное учение	**Содержание**:	*4*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия, как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции		
	Практическое занятие №7, №8 Теории эволюции. Анализ фенотипической изменчивости.	*4*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 5. История развития жизни на земле.	**Содержание**:	*4*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Живые организмы на Земле в процессе эволюции. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас		
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ гипотез о происхождении живых организмов и человека на планете	*2*	
Тема 6. Основы экологии	**Содержание**:	*6*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде		
	Практическое занятие №10 Экологические системы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	*4*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 7. Бионика.	**Содержание**: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	*2*	*ОК.01; ОК.02; ОК.07* *Познавательные Коммуникативные*
Всего:		***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических и общих естественнонаучных дисциплин»
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень), Москва: Просвещение, 2022.- 256 — (Среднее профессиональное образование). -ISBN: 978-5-09-124905-7 электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=462152
2. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень), Москва: Просвещение, 2022.- 208
3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии Москва: Директ-Медиа, 2019. – 689

3.2.2. Дополнительные-ресурсы

1. https://znanium.com - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
3. https://www.sbio.info/ - электронно-образовательный ресурс «Вся биология»
4. https://college.ru/biologiya/ - электронно-образовательный ресурс по подготовке к занятиям по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	- Объясняет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Поясняет приемы структурирования информации; - Разъясняет формат оформления результатов поиска информации; - Описывает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - Изъясняет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - Объясняет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Передаёт основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - Поясняет пути обеспечения ресурсосбережения; - Описывает принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - Разъясняет правила поведения в чрезвычайных ситуациях. - Изъясняет распознавать задачу и/или проблему в	**Текущий контроль:** - Устный опрос. - Тесты. - Доклад (сообщение). - Реферат. - Самостоятельная работа. - Контрольно-практическое задание. - Отчет по практическому занятию. **Промежуточный контроль:** Зачет.

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Учит определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -Поясняет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Объясняет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - Разъясняет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Поясняет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	

	- Объясняет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - Описывает соблюдать нормы экологической безопасности; - Объясняет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - Поясняет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - Разъясняет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - Объясняет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля: Устный опрос

Тема 1. Введение. Учение о клетке

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Витамины, ферменты и гормоны, и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
2. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
3. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
4. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
5. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
6. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
7. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
8. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.

9. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
2. Половое размножение и его биологическое значение.
3. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
4. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
5. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
6. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
7. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
8. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Тема 3. Основы генетики и селекции

1. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
6. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
7. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
8. История происхождения отдельных сортов культурных растений.

Тема 4. Эволюционное учение

1. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
3. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии.
4. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.
5. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Тема 5. История развития жизни на земле

1. Современные представления о зарождении жизни.
2. Различные гипотезы происхождения.
3. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
4. Ранние этапы развития жизни на Земле.

Тема 6. Основы экологии

1. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
2. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
3. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.

4. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

5. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращени их возникновения.

Тема 7. Бионика

1. История развития бионики.
2. Бионика как наука.
3. Классификация сенсорных органов живых организмов.
4. Бионические исследования органа слуха.
5. Слышащие механические устройства.
6. Моделирование органов обоняния.
7. Бионические исследования живых барометров.
8. Эхолокация летучих мышей.
9. Технология строительства пауком ловчей паутины.
10. Архитектурно-строительное искусство птиц.
11. Создание складчатых конструкций.
12. Архитектоника растений.
13. Исследования конструктивных особенностей растений, раковин, панцирей и костей животных.
14. Воспроизведение конструкции пчелиных сот.
15. Использование принципа работы устьиц в строительной технике.
16. Робототехника. Промышленные роботы.
17. Устойчивое развитие природы и общества.

2. Примерный перечень тем письменных работ для текущего контроля (рефератов, докладов, сообщений, презентаций):

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны, и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.

16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. Примерный перечень заданий промежуточному контролю к дифференцированному зачету:

Тестовые задания состоят из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Общее число заданий в работе – 25. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть А (основная) содержит задания с выбором ответа;
- часть В (дополнительная) содержит задания с кратким ответом.
- Часть С содержит задание с подробным решением.

Часть А содержит 22 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания терминов и понятий, процессов, явлений.

Часть В представлена двумя заданиями, одно из которых с выбором нескольких правильных ответов, второе на установление соответствия между биологическими объектами и явлениями. Третья часть (часть С) представлена генетической задачей.

Распределение заданий дифференцированного зачета по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице.

Распределение заданий по частям работы

Части работы

Число заданий

Максимальный первичный балл Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 36

Тип заданий

Часть

А	22	22	75%	С выбором ответа
Часть				
В	2	4	14%	С кратким ответом
Часть				
С	1	3	11%	С развернутым ответом
Итого	25	29	100%	

Работа включает задания по следующим дидактическим единицам:

 Раздел «Учение о клетке» включает по 5 заданий, проверяющих умения:

 Называть функции химических веществ и органоидов в клетке, мономеры биологических полимеров;

 Определять строение и свойства белков в организме, роль АТФ; химический состав клетки;

 Сравнивать строение и функции клеточных органоидов;

 Характеризовать метаболизм (энергетический и пластический обмены), процессы матричного синтеза;

 Раздел «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма» включает по 1 заданию, проверяющие умения:

 Роль дифференциации клеток в эмбриогенезе, взаимодействие клеток зародыша.

 Раздел «Основы генетики и селекции» включает в себя 5 заданий, проверяющих умения:

 Называть основные понятия, используемые в генетике и селекции организмов, законы генетики;

 Определять виды изменчивости, их роль в эволюции;

 Решать генетические задачи, определять характер наследования, генотипы родителей и потомства, правильно оформлять задачу.

 Раздел «Эволюционное учение», «История развития жизни на Земле включает 3 задания, проверяющие умения:

 Характеризовать естественный отбор как фактор эволюции;

 Определять роль борьбы за существование в эволюционном процессе;

 Определять значение ароморфозов и идиоадаптаций в эволюции.

 Раздел «Основы экологии» включает 7 заданий, проверяющие умения

 Определять структуру биоценозов;

 Характеризовать роль продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах.

 Составлять пищевые цепи;

 Определять типы взаимоотношений между организмами;

 Характеризовать роль абиотических факторов среды.

 Раздел «Учение о биосфере» включает 2 задания, проверяющие умения:

 Определять структуру биосферы;

 Характеризовать функции живого вещества в биосфере.

Приложение 2.1.11
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 Информатика»

2025

821

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 823

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 823

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 823

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 824

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 824

2.2.Содержание дисциплины 825

2.3. Курсовой проект (работа) 831

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 832

3.1. Материально-техническое обеспечение 832

3.2. Учебно-методическое обеспечение 832

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 833

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.11 Информатика осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[42]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации

[42] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

выполнения задач профессиональной деятельности	- оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**108**	**70**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
РАЗДЕЛ 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**32**	
Тема 1.1	**Основное содержание** Информация и информационные процессы в специальности	2	ОК-2
Тема 1.2.	**Основное содержание** Подходы к измерению информации	2	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №1. Работа с информационными ресурсами. Работа с Гос услугами	2	
Тема 1.3	**Основное содержание** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №2 Скачивание и установка обновления ПО.	2	
Тема 1.4	**Основное содержание** Кодирование информации. Системы счисления	2	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №3 Расчет системы счисления	2	
Тема 1.5	**Профессионально-ориентированное содержание** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2	ОК-2

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №4 Использование внешних устройств, к подключаемых к компьютеру, учебных целях при чтении чертежей средней сложности.	2	
Тема 1.6	**Профессионально-ориентированное содержание** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК-1 ОК-2
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №5 «Создание и редактирование документов». Практическая работа №6 Поиск информации профессионального содержания. «Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы»	4	
Тема 1.7	**Основное содержание**	2	ОК-1 ОК-2
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия Практическая работа №7 «Создание и редактирование документов, работа в облачном хранении ».	2	
Тема 1.8	**Основное содержание**		ОК-1

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №8 Элементы форматирования символов и абзацев	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**28**	
Тема 2.1	**Основное содержание** Обработка информации в текстовых процессорах	2	ОК-2
	Практические занятия	2	
Тема 2.2	**Профессионально-ориентированное содержание** Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК-2
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №9 «Комплексное использование возможностей компьютера для создания текстовых документов», «Многостраничные документы. Гипертекстовые документы»	2	
Тема 2.3	**Основное содержание** Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №10 «Технологии обработки различных объектов компьютерной графики»	2	
Тема 2.4	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК-2

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5	Технологии обработки графических объектов	2	ОК-2
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №11 «Создание рисунков в графическом редакторе»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
Тема 2.6	**Практические занятия** **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №12 «Создание и оформление презентаций»	2	ОК-2
	Профессионально-ориентированное содержание Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №13 «Интерактивное представление информации и оформление к празднику Военно-морского флота»	2	
Тема 2.7	**Основное содержание**	2	ОК-2
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия Практическая работа №14 Создание, форматирование и оформление страницы HYML	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**46**	
Тема 3.1	**Основное содержание**		ОК-2

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	4	
	Практические занятия Практическая работа №15 Этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2	**Основное содержание** Списки, графы, деревья	2	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №16 Создание сайта	2	
Тема 3.3	**Профессионально-ориентированное содержание** Математические модели в профессиональной области	2	ОК-2
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №17 «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования)»	2	
Тема 3.4	**Основное содержание**	2	ОК-1
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия Практическая работа №18 Создание и редактирование электронных таблиц	2	
Тема 3.5	**Профессионально-ориентированное содержание** Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК-2
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №19 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами		
Тема 3.6	**Основное содержание** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	ОК-2
	Практические занятия Практическая работа №20 Работа с графиками и диаграммами в электронных таблицах	2	
Тема 3.7	**Основное содержание**	2	ОК-2
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия Практическая работа №21 Знакомство с СУБД. Создание простейшей БД из одной таблицы	2	
Тема 3.8	**Основное содержание**	2	ОК-2
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия Практическая работа №22 Использование математических функций	2	
Тема 3.9	**Основное содержание**	2	ОК-2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия Практическая работа №23 Работа в электронных таблицах	2	

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.10	**Профессионально-ориентированное содержание** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК-2
	Практические занятия **(Профессионально-ориентированное содержание)** Практическая работа №24 «Примеры моделирования в ЭТ на примерах задач их профессиональной области».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

2.3. Курсовой проект (работа): *не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики»
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Компьютерный стол для преподавателя;
Компьютерные столы для обучающихся
Компьютеры в комплектации
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0856-3. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1922266

2 Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568694

3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Нагаева, И. А. Основы web-дизайна. Методика проектирования: учебное пособие / И. А. Нагаева, А. Б. Фролов, И. А. Кузнецов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 236 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602208

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., 23 перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516248 ISBN 978-5-534-06372-1

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516249 — ISBN 978-5-534-06374-5

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ – электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com – электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ООД.11 Информатика»" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- Умение оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объём памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации. - Умение работать в среде текстового процессора, табличного процессора, в среде баз данных. - Умение составлять алгоритм для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем. - Умение составлять программу с помощью языка программирования	Устный опрос Практические работы Контрольные работы
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Умение корректно общаться в сети. Умение искать информационный ресурс, по ключевым словам, рубрикатору, формировать сложный критерий поиска. Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных и практических задач.	Устный опрос Практические работы Контрольные работы

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умение критически относиться к получаемой информации, выделять главное, оценивать степень достоверности. Умение работать с компьютером как с устройством по работе с информацией, овладение техническими навыками по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера)	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля: Устный опрос

1. Понятие информации, виды информации, свойства информации, роль информации в живой природе и в жизни людей.
2. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки, формы представления информации.
3. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.
4. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, канал передачи информации.
5. Всемирная паутина, поисковые системы, поисковые запросы.
6. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную, равномерные и неравномерные коды.
7. Измерение информации, алфавитный подход, единицы измерения информации.
8. Информационный вес символа произвольного алфавита, информационный объём текста.
9. Основные компоненты компьютера, их функциональное назначение и принципы работы.
10. Персональный компьютер, системный блок, внешние устройства.
11. Программное обеспечение компьютера, состав и структура.
12. Понятие файла и файловой системы организации данных (папка, иерархическая структура, имя файла, тип файла, параметры файла).
13. Назначение операционной системы, командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс.

14. Дискретное представление информации: формирование изображения на экране монитора.

15. Компьютерная графика, сферы применения, способы создания цифровых графических объектов, растровая и векторная графика, форматы графических файлов.

16. Прикладные программы работы с графикой, графический редактор, основные инструменты и режимы работы.

17. Технологии работы с текстовыми документами, текстовые редакторы и процессоры: назначение и возможности.

18. Основные структурные элементы текстового документа, шрифты, стили, форматы, основные приёмы редактирования документа, встраиваемые объекты, понятие гипертекста.

19. Технология мультимедиа, представление и обработка звука и видеоизображения.

2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

Время проведения теста: 45 минут

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

A. последовательность знаков некоторого алфавита;
B. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
C. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
D. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
E. сведения, содержащиеся в научных теориях

2 Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

A. достоверной;
B. актуальной;
C. объективной;
D. полезной;
E. понятной

3 Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

A. понятной;
B. достоверной;
C. объективной;
D. полной;
E. полезной

4 Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

A. полезной;
B. актуальной;
C. достоверной;
D. объективной;
E. полной

5 Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

A. понятной;
B. актуальной;
C. достоверной;
D. полезной;
E. полной

6 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

A. полезной;
B. актуальной;
C. полной;
D. достоверной;

E. понятной

7 Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

A. полной;
B. полезной;
C. актуальной;
D. достоверной;
E. понятной

8 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

A. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
B. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
C. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
D. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
E. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9 По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

A. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
B. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
C. обыденную, научную, производственную, управленческую;
D. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
E. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10 Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

A. школьный учебник;
B. фотография;
C. телефонный разговор;
D. картина;
E. чертеж

11 По области применения информацию можно условно разделить на:

A. текстовую и числовую;
B. визуальную и звуковую;
C. графическую и табличную;
D. научную и техническую;
E. тактильную и вкусовую

12 Какое из высказываний ложно?

A. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
B. для обмена информацией между людьми служат языки.
C. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
D. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
E. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13 Каждая знаковая система строится на основе:

A. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
B. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
C. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
D. правил синтаксиса алфавита.

14 Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

A. двоичная система счисления
B. языки программирования
C. кириллица
D. китайский язык
E. музыкальные ноты
F. русский язык
G. дорожные знаки
H. код азбуки Морзе.

15 Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

A. 1 бит
B. 1 байт
C. 3 бит
D. 3 бита.

16 Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

A. 1 байта
B. 2 байта
C. 3 байта
D. 3 бита.

17 Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

A. знания о законах функционирования информационной среды
B. принцип узкой специализации
C. знания об информационной среде
D. умение ориентироваться в информационных потоках

18 Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б
	18 А2;Б4;В3;Г1;Д3																

3. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля к дифференцированному зачету

1. Понятие, виды и свойства информации.
2. Области применения информационных технологий.
3. Информационное общество.
4. История развития вычислительной техники.
5. Поколения ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Измерение информации.

8. Информационные процессы.
9. Основные этапы информационных процессов и их характеристика.
10. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
11. Автоматизированное рабочее место.
12. Архитектура персонального компьютера.
13. Основные устройства компьютера.
14. Периферийные устройства компьютера.
15. Классификация программного обеспечения.
16. Операционные системы.
17. Файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.
18. Типы и характеристика прикладного программного обеспечения.
19. Назначение, возможности и основные понятия текстовых редакторов.
20. Назначение, возможности и основные понятия электронных таблиц.
21. Назначение, возможности и основные понятия систем управления базами данных.
22. Назначение, возможности и основные понятия программ для создания компьютерных презентаций.
23. Компьютерная графика.
24. Виды графических редакторов.
25. Системы автоматизированного проектирования.
26. Назначение и классификация компьютерных сетей.
27. Топология локальной сети.
28. Глобальная сеть Интернет.
29. Основные сервисы Интернета.
30. Понятие и области применения web-дизайна.
31. Технология web-дизайна.
32. Логическая и физическая структура сайта.
33. Классификация средств защиты информации.
34. Компьютерные вирусы.
35. Организация защиты от компьютерных вирусов.
36. Методы защиты информации в персональном компьютере.

Приложение 2.1.12
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ПОД.01. МАТЕМАТИКА»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **841**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 841

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 841

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **844**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 844

2.2. Содержание дисциплины 845

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **855**

3.1. Материально-техническое обеспечение 855

3.2. Учебно-методическое обеспечение 856

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 857

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ПОД. 01 «Математика»

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина ПОД. 01 «Математика» включена в обязательные общеобразовательные дисциплины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ПОД.01 "Математика" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[43]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач

[43] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
и способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания:
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**	**В т.ч. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
Учебные занятия[44]	332	200	58
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	8	-	-
Всего	**340**	**200**	**58-**

[44] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности (профессии) СПО.			ОК 01, ОК 02.
Тема 1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		ОК 01, ОК 02.
	2	Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешность		
	3	**Практическое занятие №1:** Арифметические действия над числами	**8**	ОК 01, ОК 02.
	4	**Практическое занятие №2:** Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений		
	5	**Практическое занятие №3:** Комплексные числа и арифметические операции над ними		
		Контрольная работа №1: «Развитие понятия о числе»		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства		ОК 01, ОК 02.
	2	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства		
	3	Логарифм. Логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами		

	4	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому		
	5	**Практическое занятие №4:** Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	**22**	ОК 01, ОК 02.
	6	**Практическое занятие №5:** Решение иррациональных уравнений		
	7	**Практическое занятие №6:** Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней		
	8	**Практическое занятие №7:** Преобразования выражений, содержащих степени		
	9	**Практическое занятие №8:** Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач		
	10	**Практическое занятие №9:** Нахождение значений логарифма по произвольному основанию		
	11	**Практическое занятие №10:** Вычисление и сравнение логарифмов		
	12	**Практическое занятие №11:** Преобразование алгебраических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений		
	13	**Практическое занятие №12:** Решение логарифмических уравнений.		
		Контрольная работа №2: «Корни, степени и логарифмы»		
Тема 3. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение		ОК 01, ОК 02.
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям		
	3	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		
	4	Простейшие тригонометрические уравнения		
	5	Простейшие тригонометрические неравенства		

	6	**Практическое занятие №13:** Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	**26**	ОК 01, ОК 02.
	7	**Практическое занятие №14:** Основные тригонометрические тождества		
	8	**Практическое занятие №15:** Формулы приведения		
	9	**Практическое занятие №16:** Формулы сложения		
	10	**Практическое занятие №17:** Формулы удвоения. Формулы половинного угла		
	11	**Практическое занятие №18:** Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		
	12	**Практическое занятие №19:** Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
	13	**Практическое занятие №20:** Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	14	**Практическое занятие №21:** Решение простейших тригонометрических уравнений		
	15	**Практическое занятие №22:** Решение простейших тригонометрических неравенств		
		Контрольная работа №3: «Основы тригонометрии»		
Тема 4. **Функции, их свойства и графики**	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Определение функции. Область определения и множество значений. График функции. Обратные функции		ОК 01, ОК 02.
	2	Свойства функции		
	3	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции		
	4	**Практическое занятие №23:**	**14**	ОК 01, ОК 02.

		Построение и чтение графиков функций		
	5	**Практическое занятие №24:** Исследование функции. Элементарные функции, их свойства и графики		
	6	**Практическое занятие №25:** Степенные функции, их свойства и графики		
	7	**Практическое занятие №26:** Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	8	**Практическое занятие №27:** Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	9	**Практическое занятие №28:** Преобразования графика функции		
	10	**Контрольная работа №4**: «Функции, их свойства и графики»		
Тема 5. Уравнения и неравенства	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		**10**	
	1	Определение уравнения. Корни уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений		ОК 01, ОК 02.
	2	Различные виды неравенств. Основные приемы их решения		
	3	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем		
	4	**Практическое занятие №29:** Рациональные, иррациональные, показательные уравнения, приемы их решения	**16**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №30:** Логарифмические и тригонометрические уравнения, приемы их решения		
	6	**Практическое занятие №31:** Системы уравнений. Решение систем уравнений		
	7	**Практическое занятие №32:** Различные методы решения неравенств		
	8	**Практическое занятие №33:**		

		Метод интервалов		
	9	**Практическое занятие №34:** Решение задач из различных областей науки и практики математическими методами		
	10	**Контрольная работа №5**: «**Итоговая контрольная работа за 1 семестр»**		
Тема 6. **Прямые и плоскости в пространстве**	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве		ОК 01, ОК 02.
	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей		
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей		
	4	Геометрические преобразования пространства. Площадь ортогональной проекции		
	5	**Практическое занятие №35:** Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач	**16**	ОК 01, ОК 02.
	6	**Практическое занятие №36:** Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач		
	7	**Практическое занятие №37:** Углы между прямыми и плоскостями. Перпендикуляр и наклонная. Выполнение построений		
	8	**Практическое занятие №38:** Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями		
	9	**Практическое занятие №39:** Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач		
	10	**Практическое занятие №40:** Изображение пространственных фигур и построение сечений		
		Контрольная работа №6: «Прямые и плоскости в пространстве»		
Тема 7.	**Содержание учебного материала:**		**6**	

Координаты и векторы	**1**	Векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число		ОК 01, ОК 02.
	2	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора		
	3	**Практическое занятие №41:** Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками	**16**	ОК 01, ОК 02.
	4	**Практическое занятие №42:** Уравнение окружности, сферы, прямой и плоскости		
	5	**Практическое занятие №43:** Действия с векторами		
	6	**Практическое занятие №44:** Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось		
	7	**Практическое занятие №45:** Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в координатах		
	8	**Практическое занятие №46:** Векторное уравнение прямой и плоскости		
		Контрольная работа №7: «Координаты и векторы»		
Тема 8. Многогранники и круглые тела	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	1	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы	**14**	ОК 01, ОК 02.
	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр		
	4	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра		
	5	Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус		
	6	Шар и сфера, их сечения. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере		
	7	**Практическое занятие №47:**	**18**	ОК 01, ОК 02.

		Различные виды многогранников. Их изображения. Развертки многогранников		
	8	**Практическое занятие №48:** Решение задач на нахождение элементов призмы		
	9	**Практическое занятие №49:** Решение задач на нахождение элементов пирамиды		
	10	**Практическое занятие №50:** Построение простейших сечений куба, призмы и пирамиды		
	11	**Практическое занятие №51:** Правильные многогранники. Применение свойств симметрии при решении задач		
	12	**Практическое занятие №52:** Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов в телах вращения		
	13	**Практическое занятие №53:** Вычисление площадей поверхностей многогранников		
		Контрольная работа №8: «Многогранники и круглые тела»		
Тема 9. Начала математического анализа	**Содержание учебного материала:**			
	1	Последовательности. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	**14**	ОК 01, ОК 02.
	2	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл		
	3	Производные обратной функции и композиции функции.		
	4	**Практическое занятие №54:** Вычисления членов последовательности Предел последовательности	**22**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №55:** Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций		
	6	**Практическое занятие №56:** Вычисление производной		

	7	**Практическое занятие №57:** Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции		
	8	**Практическое занятие №58:** Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Промежутки монотонности функций		
	9	**Практическое занятие №59:** Экстремумы функции. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке		
	10	**Практическое занятие №60:** Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		
	11	**Практическое занятие №61:** Вторая производная, ее геометрический и физический смысл		
	12	**Практическое занятие №62:** Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком		
		Контрольная работа №9: «Производная и ее применение»		
Тема 10. Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала:**			
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл. Формулы интегрирования	**14**	ОК 01, ОК 02.
	2	Определенный интеграл и его вычисление. Формула Ньютона—Лейбница		
	3	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема геометрических фигур		
	4	**Практическое занятие №63:** Вычисление первообразной. Вычисление неопределенного интеграла	**16**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №64:** Вычисление определенного интеграла		
	6	**Практическое занятие №65:**		

		Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции		
	7	**Практическое занятие №66:** Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
	8	**Практическое занятие №67:** Вычисление площадей и объемов тел		
	9	**Практическое занятие №68:** Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач		
		Контрольная работа №10: «Интеграл и его применение»		
Тема 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики		ОК 01, ОК 02.
	2	Событие, вероятность события, свойства вероятностей, сложение и умножение вероятностей		
	3	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	4	**Практическое занятие №69:** Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	**14**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №70:** Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Прикладные задачи		
	6	**Практическое занятие №71:** Решение задач на вычисление вероятностей событий		
	7	**Практическое занятие №72:** Представление числовых данных. Решение практических задач на обработку числовых данных		
	8	**Практическое занятие №73:** Основные понятия и задачи математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов		

		Контрольная работа №11: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		
Тема 12. Предэкзаменационное повторение	**Содержание учебного материала:**		**12**	
	1	**Практическое занятие №74:** Решение геометрических задач		ОК 01, ОК 02.
	2	**Практическое занятие № 75:** Применение производной к решению задач		
	3	**Практическое занятие №76:** Применение интеграла к решению задач		
	4	**Практическое занятие №77:** Итоговое повторение по курсу математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		
Консультация			**16**	
Экзамен			**8**	
		Итого:	**340**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование[45]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[46]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стул ученический по количеству обучающихся	мебель	основное	Не регулируется по высоте. Габариты 430х380х 800 мм.	ПОД.01
2	стол ученический по количеству обучающихся	мебель	основное	Не регулируется по высоте и углу наклона. Габариты: столешня:720х510х 90 мм. царга: 560х280х90 мм. каркасы: 420х260	ПОД.01
3	стул (рабочее место) преподавателя	мебель	основное	Покрытие сиденья и спинки выполнено из ткани. Для удобства работы стул имеет подлокотники.	ПОД.01
4	стол (рабочее место) преподавателя	мебель	основное	Размеры (ВхШхГ): 750х1200 х600 мм	ПОД.01
5	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	мебель	основное	Размер (Ш х Г х В, мм) 724х362х1779	ПОД.01
6	Персональный компьютер	ТС	основное	С подключением к сети Интернет и сетевому принтеру. Диагональ экрана не менее 17 дюймов, оперативная память не менее 4Гб	ПОД.01

[45] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[46] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

7	Модели геометрических тел	оборудование	Специализированное	Набор геометрических тел (демонстрационный) предназначен при изучении геометрических фигур и курса математики раздел «Геометрия»	ПОД.01

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Атанасян, Л. С. Математика. Геометрия. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. – Москва : Просвещение, 2024. - 193 с. -ISBN 978-5-09-107571-7. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125327

2. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125328

3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд, стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-09-103607-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2113349
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В.Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160884

Интернет-ресурсы:

1. https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/ (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.exponenta.ru (Exponenta.ru: образовательный математический сайт).
3. www.bymath.net (Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа)
4. https://ege.sdamgia.ru/?r (Тренировочные тесты и контрольные материалы
5. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных
6. ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПОП.01 Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел	Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. Контрольная работа №1-11

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. Контрольная работа №1-11

методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень контрольных заданий для текущего контроля

Время выполнения: 45 минут**.**

Контрольная работа №1: «Развитие понятия о числе»

1. Найдите значение выражения: $\frac{13}{7} : \left(\frac{1}{3} + \frac{2}{7}\right)$

2. В городе N живет 150 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых 45% не работают (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

3. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.

4. Округлить до целых единиц, вычислить погрешность:
А) 56,7 Б) 43,4 В) 73,5 Г) 84,93 Д) 76,5 Е) 39,06

5. Найдите абсолютную и относительную погрешность (в процентах) при округлении числа 3,678 до целых единиц.

6. Запишите число 6354,23 в стандартном виде, округлив его мантиссу до сотых.

7. Вычислите значение выражения: $\frac{4+2i}{1-3i} + 2 + 5i$

Контрольная работа №2: «Корни, степени, логарифмы»

Время выполнения: 45 минут.

1) $\frac{\log_9 2}{\log_{81} 2}$

2) $\log_3 13 \cdot \log_{13} 9$

3) $75 \log_{11} \sqrt[5]{11}$

4) $\log_6 270 - \log_6 7{,}5$

5) $6 \cdot 7^{\log_7 2}$

6) $\frac{24}{3^{\log_3 2}}$

7) $\log_{\frac{1}{13}} \sqrt{13}$

8) $\log_3 8{,}1 + \log_3 10$

9) $3^{\log_9 16}$

Контрольная работа №3: «Основы тригонометрии»

Время выполнения: 45 минут.

1. Известно, что $Sin\, x = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < x < \pi$. Вычислите: $Cos\, x,\ \ tgx,\ \ ctgx$.

2. Найдите значение выражения:

$$Sin\, 58° \cdot Cos\, 13° - Cos\, 58° \cdot Sin\, 13°$$

3. Найдите значение выражения:

$$\frac{18 \cdot Sin\, 174° \cdot Cos\, 174°}{Sin\, 348°}$$

4. Вычислите:

$$3 \arcsin \frac{1}{2} + 4arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - arcctg(-\sqrt{3})$$

5. Решите уравнение:

$$Cos\,x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

6. Решите уравнение:

$$2Sin\,x + \sqrt{2} = 0$$

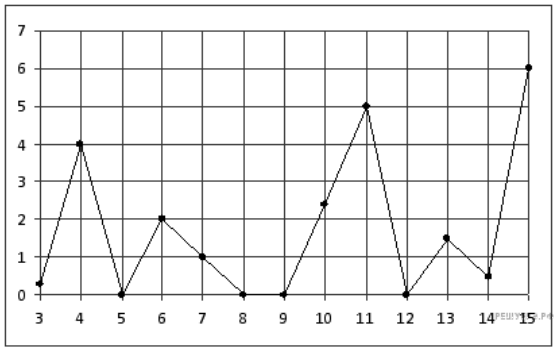
7. Решите уравнение:

$$Cos\,(2\pi - x) - Sin\,(\frac{3\pi}{2} + x) = 1$$

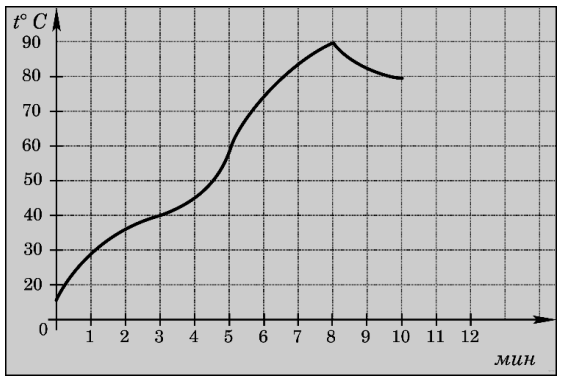
Контрольная работа № 4 «Функции, их свойства и графики»

Время выполнения: 45 минут.

1. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа впервые выпало 5 миллиметров осадков.



2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался от температуры 60 °C до температуры 90 °C.



3. Изобразите графики функции и исследуйте её.

1 вариант	$y = (x-2)^2$ $y = \sqrt{x} + 3$
2 вариант	$y = (x+3)^2 - 2$

	$y = 3 \cdot \sin x$

Контрольная работа №5: «**Итоговая контрольная работа за 1 семестр»**

1. Решите уравнения:

1) $\log_4(3 - x) = 1$

2) $\log_5(6 + 5x) = \log_5(3 - x) + 1$

2. Решите уравнения:

1) $(\frac{1}{3})^{2x-9} = \frac{1}{27}$

2) $6^{4-3x} = 1{,}2 \cdot 5^{4-3x}$

3. Известно, что $Sin\, x = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < x < \pi$.

Вычислите: $Cos\, x,\ \ tgx,\ \ ctgx$.

4. Вычислите:

$$arcsin(-1) - \frac{3}{2} arccos\frac{1}{2} + 3arctg(-\frac{\sqrt{3}}{3})$$

Контрольная работа №6: «Прямые и плоскости в пространстве»

1.Сколько существует случаев взаимного расположения двух различных прямых в пространстве?

а) 2

б) 3

в) 1

2.В тексте дано определение скрещивающихся прямых. Правильно ли следующее определение: "Две прямые называются скрещивающимися, если не существует плоскости, в которой лежат обе эти прямые".

а) нет

б) да

в) ответить однозначно нельзя

3.Сколько пар скрещивающихся ребер имеет треугольная пирамида?

а) 2

б) 3

в) 1

4.Сколько пар скрещивающихся ребер имеет четырехугольная пирамида?

а) 2

б) 4

в) 6

5.Дана прямая а и точка А вне ее. Сколько прямых, скрещивающихся с а, можно провести через точку А?

а) 2

б) множество

в) 1

6.Для того, чтобы две прямые не были скрещивающимися (необходимо или достаточно) чтобы они пересекались.

7.Для того, чтобы две прямые были параллельными (необходимо или достаточно) чтобы они лежали в одной плоскости.

Контрольная работа №7: «Координаты и векторы»

1. Даны точки: A(3; -2; -3) и B(-5; 4; -9). Найдите длину отрезка AB; координаты середины отрезка AB;

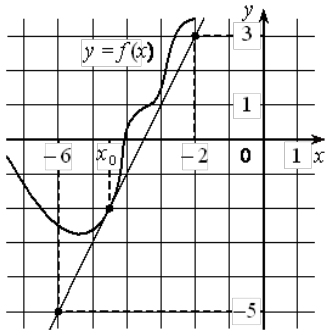
2. Укажите вектор параллельного переноса, при котором точка A(-2; 4; -8) переходит в точку B, симметричную точке A относительно плоскости (Oxy). Запишите формулы этого параллельного переноса.

3. Укажите вектор параллельного переноса, при котором точка A(-5; 8; 1) переходит в точку B, симметричную точке A относительно плоскости (Oyz). Запишите формулы этого параллельного переноса.

Контрольная работа №8: «Многогранники и круглые тела»

1. Изобразите пятиугольную призму. Укажите ее основные элементы.
2. Сколько граней имеет правильный октаэдр? Какими правильными многоугольниками являются его грани?
3. Изобразите цилиндр, отметьте его высоту и осевое сечение.
4. Найдите объем конуса, радиус которого равен 5 см, а высота равна 15 см.

Контрольная работа №9: «Производная и ее применение»



1. На рисунке изображён график функции *y=f(x)* и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции *f(x)* в точке x_0.

2. Баржа движется по реке прямолинейно по закону $x(t) = 2t^3 + t - 1$. Найдите скорость и ускорение в момент времени *t=2c.*

3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции$f(x) = 2 - x^2 + 3x^4$ в его точке с абсциссой$x_0 = -1$.

Контрольная работа №10: «Интеграл и его применение»

1. $f(x) = -4 \cdot Sin\, x + 15x^4$. Найдите общий вид первообразных.
2. Вычислите неопределенный интеграл: $\int (x^6 + 3 \cdot Cosx)dx$
3. Вычислите определенный интеграл: $\int_{-1}^{0} (3x^2 - 15x^3)dx$
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = -\frac{1}{3}x^2 + 3, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 3.$$

Контрольная работа №11: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»

1) Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?

2) Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?

3) Из 10 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

4) Вычислите: $3P_3 + 2A_{10}^2 - C_7^2$.

5) Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 человек – в банке, 23 – в фирме и 19 – в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

2. Примерный перечень заданий для промежуточного контроля:

1. Найдите пределы:

А) $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{x^3-x^2+2x}{x^2+x}\right)$ Б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x^2-4x+3}{x+5}\right)$

2. Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,06. Покупатель в магазине выбирает случайную упаковку, в которой две таких батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными.

3. Найти производную функции:

А) $y = x^3 \cdot \sqrt{x}$ Б) $y = \frac{x+3}{2x}$

4. Вычислить интеграл:

А) $\int (x^3 - x^2 + 1)dx$ Б) $\int \frac{x^2-4}{x-2}dx$

5. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.

Приложение 2.1.13
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ПОД.02 ФИЗИКА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 868

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 868

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 868

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 870

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 870

2.2. Содержание дисциплины 871

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 880

3.1. Материально-техническое обеспечение 880

3.2. Учебно-методическое обеспечение 880

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 881

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ПОД. 02 «Физика»:

1. Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать знания по физике; оценивать достоверность естественно-научной информации;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина ПОД. 02 «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ПОД. 02 «Физика» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ

применительно к различным контекстам	- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	в профессиональной и смежных областях - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Методы работы в профессиональной и смежных сферах - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - Оценивать практическую значимость результатов поиска - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации - Формат оформления результатов поиска информации - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

анализировать и представлять информацию в различных видах;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	156	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета*	8	-
Всего	**196**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Наименованиеразделов и тем	учебного материала, лабораторные работы и практическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
1 курс, 1 семестр				
Введение	**Содержание учебного материала:**			
	Цели и задачи изучения физики при освоении специальности (профессии) СПО. Классическая механика Ньютона и границы её применимости		**2**	
Тема 1. Механика	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Кинематика точки. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве		*ОК 01, ОК 02.*
	2	Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей		*ОК 01, ОК 02.*
	3	Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей		*ОК 01, ОК 02.*
	4	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности		*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическое занятие №1:** Действия над векторами. Положение точки в пространстве. Радиус векторы, проекции, системы отсчёта.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*
	6	**Практическая работа №2:** Ускорение. Графическое отображение движения с постоянным ускорением. Решение задач		*ОК 01, ОК 02.*
	7	**Практическая работа №3:** Применение формул кинематики для трёх случаев свободного падения		*ОК 01, ОК 02.*

Тема 2. Кинематика твёрдого тела	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Поступательное движение тел. Вращательное движение твёрдого тела. Модуль ускорения точки, движущейся равномерно по окружности.		*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа № 4.** Скорости и ускорения точек твёрдого тела при поступательном и вращательном движении. Введение модели тела при изучении его движения	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 3. Динамика. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый, второй и третий законы Ньютона		*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическое занятие №5** Определение систем отсчёта, относительно которых тело движется равномерно и прямолинейно. Проверка инерционности тел с разной массой	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 4. Силы в механике	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая, вторая и третья космические скорости. Сила тяжести и вес		*ОК 01, ОК 02.*
	2	Силы упругости. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Коэффициент упругости		*ОК 01, ОК 02.*
	3	Силы трения: покоя, скольжения, сопротивления и качения. Законы Кулона		*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическое занятие №6:** Определение массы и веса тела. Гравитационная и инертная массы. Пружинные и рычажные весы. Решение задач	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическая работа №7:** Закон Гука. Определение коэффициентов трения покоя, сопротивления скольжения и качения		*ОК 01, ОК 02.*
	6	**Лабораторная работа №1** Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 5.	**Содержание учебного материала:**		**2**	

Законы сохранения в механике	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение		*ОК 01, ОК 02.*
	2	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике		*ОК 01, ОК 02.*
	3	**Практическое занятие №8:** Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Решение задач на закон сохранения энергии	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Лабораторная работа №2** Изучение закона сохранения механической энергии	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 6. Статика	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Равновесие абсолютно твёрдых тел. Первое и второе условия равновесия твёрдого тела. Момент силы		*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическое занятие №9:** Первое условие равновесия тела. Определение момента силы. Второе условие равновесия твёрдого тела	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 7. Молекулярная физика. Тепловые явления	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул Постоянная Авогадро. Броуновское движение		*ОК 01, ОК 02.*
	2	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Измерение скоростей молекул газа		*ОК 01, ОК 02.*
	3	Уравнение состояния идеального газа Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Насыщенный пар		*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа № 10.** Определение массы и количества вещества. Определение молей, относительной молярной массы, количества вещества. Решение задач	6	*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическая работа №11:** Определение температуры. Переход к абсолютной температуре. Зависимость давления газа от концентрации его молекул и температуры		*ОК 01, ОК 02.*

	6	**Практическая работа №12:** Изотермический, изобарный, изохорный процессы. Построение графиков этих процессов		*ОК 01, ОК 02.*
	7	**Практическая работа №13:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара		*ОК 01, ОК 02.*
Тема 8. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**			
	1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа № 14.** Работа в термодинамике. Количество теплоты. Применение законов термодинамики	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по индивидуальному проекту			**16**	*ОК 01, ОК 02.*
Примерная тематика индивидуальных проектов «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика» «Электричество и электромагнитные явления» «Оптика» «Квантовая физика»				
Тема 9. Основы Электродинамики	**Содержание учебного материала:**			
	1	Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле		*ОК 01, ОК 02.*
	3	Электроёмкость. Единицы электроёмкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа №15:** Электризация тел. Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара		*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическая работа №16:** Поляризация диэлектриков двух видов. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов		*ОК 01, ОК 02.*
	6	**Практическая работа №17** Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное и параллельное соединение	**6**	*ОК 01, ОК 02.*

		конденсаторов		
Тема 10 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**			
	1	Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическое работа №18** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 11 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**			
	1	Электрическая проводимость различных веществ Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость		*ОК 01, ОК 02.*
	2	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	3	Электрический ток в жидкостях Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма		*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа №19:** Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость		*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическая работа № 20.** Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы	**6**	*ОК 01, ОК 02.*
	6	**Практическая работа № 21.** Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза		*ОК 01, ОК 02.*
Тема 12 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**			
	1	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №22:** Взаимодействие токов. Магнитное по-ле. Вектор и линии магнитной индукции. Сила Ампера.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 13 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**			
	1	Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле		*ОК 01, ОК 02.*

	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	3	**Практическая работа №23:** Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	**4**	*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа №24:** Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле		*ОК 01, ОК 02.*
Тема 14 Колебания и волны.	**Содержание учебного материала:**			
	1	Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа № 25.** Свободные и вынужденные колебания Условия возникновения свободных колебаний. Математический и физический маятники	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 15 Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала:**			
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока		*ОК 01, ОК 02.*
	3	**Практическое занятие №26:** Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	**4**	*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа №27:** Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока		*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическая работа №28** Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания		*ОК 01, ОК 02.*

Тема 16 Производство, использование и передача электрической энергии	**Содержание учебного материала:**			
	1	Генерирование электрической энергии Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №29** Генерирование электрической энергии Повышающие и понижающие трансформаторы. Использование электрической энергии	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 17 Механические волны	**Содержание учебного материала:**			
	1	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №30.** Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 18 Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**			
	1	Понятие электромагнитной волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Телевидение		*ОК 01, ОК 02.*
	3	**Практическая работа №31** Экспериментальное обнаружение электромагнитного поля. Плотность потока электромагнитного излучения	**4**	*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа № 32.** Радиосвязь. Модуляция и детектирование. Свойства и распространение электромагнитных волн. Радиолокация. Телевидение		*ОК 01, ОК 02.*
Тема 19 Оптика. Световые волны.	**Содержание учебного материала:**			
	1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Полное отражение. Линза. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	Интерференция механических волн и света. Дифракция		*ОК 01, ОК 02.*

		механических волн и света. Поперечность световых волн. Поляризация света.		
	3	**Практическая работа №33:** Принцип Гюйгенса. Закон отражения света Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 20 Оптика. Элементы теории относительности	**Содержание учебного материала:**			
	1	Законы электродинамики и принцип относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа№ 34.** Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 21 Оптика Излучение и спектры.	**Содержание учебного материала:**			
	1	Виды излучений и спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №35:** Виды излучений и спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 22 Квантовая физика. Световые кванты.	**Содержание учебного материала:**			
	1	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №36:** Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Давление света	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 23 Квантовая физика. Атомная физика	**Содержание учебного материала:**			
	1	Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №37:** Строение атома. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Тема 24 Квантовая физика. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**			
	1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Радиоактивность Закон радиоактивного распада. Изотопы. Открытие нейтрона	**2**	*ОК 01, ОК 02.*

	2	**Практическая работа №38** Альфа, бета и гамма излучения. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Период полураспада		*ОК 01, ОК 02.*
	3	**Практическая работа №39** Изотопы. Нейтроны. Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана	**8**	*ОК 01, ОК 02.*
	4	**Практическая работа №40** Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции		*ОК 01, ОК 02.*
	5	**Практическая работа №41** Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений		*ОК 01, ОК 02.*
Тема 25 Квантовая физика. Элементарные частицы.	**Содержание учебного материала:**			
	1	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
	2	**Практическая работа №42** Элементарные частицы. Античастицы	**2**	*ОК 01, ОК 02.*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по индивидуальному проекту			**16**	*ОК 01, ОК 02.*
Консультация			**16**	
Экзамен			**8**	
Итого:			**196**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики:
- Рабочее место преподавателя,
- Ученические столы,
- Стулья
- Доска
- Шкафы/стеллажи
- Оборудование: Манометр открытый, барометр-анероид, весы учебные, измеритель малых перемещений, тележка легкоподвижная, вольтметр, амперметр, модель ДВС, динамометр, калориметр, набор полупроводниковых приборов, дифракционные решетки, радиометр, прибор по геометрической оптике, набор по поляризации света, солнечная батарея, камертон с острием, спектральные трубки, модели атомов для составления молекул, комплект по фотоэффекту, электронно-лучевая трубка, осциллограф школьный ОМШ-2М, приспособления, содержащие прозрачные кристаллы турмалина, при вращении которых можно демонтировать поляризацию света., прибор для демонстрации флуоресценции разных жидкостей (под действием света), прибор для демонстрации правила Ленца (электричество), плата с электронными элементами электрической цепи (учебная), пирофорная машина (создание молнии);
- Комплект учебно-методической документации;
- Наглядные пособия;
- Комплект плакатов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: АО Изд-во Просвещение, 2019 (978-5-09-107563-7)
2. Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), Г.Я. Мякишев**,** Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / под ред. Н.А. Парфентьевой, М., АО Изд-во Просвещение, 2020, (978-5-09-107532-4)
3. Физика. Учебник для 10 класса (базовый уровень), В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панибратцев, М., АО Изд-во Просвеще-ние, 2019 (978-5-09-107524-2)
4. Физика. Учебник для 11 класса (базовый уровень), В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панибратцев, М.: АО Изд-во Просвещение, 2019, (978-5-09-107531-5)
5. Физика. Учебник для 10 класса (базовый уровень), Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В, Кошкина под ред. В.А. Орлова, М.: ООО БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020, (978-5-09-107581-9)
6. Физика Учебник для 11 класса (базовый уровень), Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина, М., : ООО БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020, (978-5-09-107521-1)
7. Физика. Учебник для 10 класса (углубленный уровень), В.А. Касьянов, М., : ОООДРОФА, 2019, (978-5-09-107573-3)
8. Физика. Учебник для 11 класса (углубленный уровень), В.А. Касьянов, М., : ООО ДРОФА, 2020, (978-5-09-107621-1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПОД. 02 Физика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Методы работы в профессиональной и смежных сферах - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации - Формат оформления результатов поиска информации - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- Объясняет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - Поясняет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Разъясняет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - Изъясняет методы работы в профессиональной и смежных сферах - Объясняет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Объясняет приемы структурирования информации - Формат оформления результатов поиска информации - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - Разъясняет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - Пояснять определять этапы решения задачи, составлять план действия,	Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине.

- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - Оценивать практическую значимость результатов поиска - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использовать современное программное обеспечение в	реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - Разъяснять выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Объясняет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Разъяснять выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - Оценивать практическую значимость результатов поиска - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - Объясняет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

профессиональной деятельности - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Примерный перечень вопросов для текущего контроля: Устный опрос

Тема 1. Введение. Физика – фундаментальная наука о природе

1. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.
2. Моделирование физических явлений и процессов.
3. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
4. Физические законы.
5. Основные элементы физической картины мира.

Тема 2. Механика

1. Относительность механического движения.
2. Системы отсчета.
3. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
4. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
5. Взаимодействие тел.
6. Принцип суперпозиции сил.
7. Законы динамики Ньютона.
8. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.
9. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
10. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
11. Закон сохранения механической энергии.
12. Работа и мощность.
13. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний.
14. Механические волны.
15. Свойства механических волн. Длина волны.
16. Звуковые волны.
17. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Тема 3. Основы молекулярной физики и термодинамики

1. История атомистических учений.
2. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
3. Масса и размеры молекул.
4. Тепловое движение.
5. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.
6. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.
7. Модель идеального газа.
8. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
9. Изопроцессы.
10. Модель строения жидкости.
11. Насыщенные и ненасыщенные пары.
12. Влажность воздуха.

13. Поверхностное натяжение и смачивание.
14. Модель строения твердых тел.
15. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
16. Изменения агрегатных состояний вещества.
17. Внутренняя энергия и работа газа.
18. Первый закон термодинамики.
19. Необратимость тепловых процессов.
20. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
21. КПД тепловых двигателей.

Тема 4. Электродинамика

1. Взаимодействие заряженных тел.
2. Электрический заряд.
3. Закон сохранения электрического заряда.
4. Электрическое поле.
5. Напряженность поля.
6. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
7. Постоянный электрический ток.
8. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
9. Закон Ома для участка цепи.
10. Тепловое действие электрического тока.
11. Закон Джоуля-Ленца.
12. Мощность электрического тока.
13. Магнитное поле.
14. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
15. Сила Ампера.
16. Принцип действия электродвигателя.
17. Явление электромагнитной индукции.
18. Принцип действия электрогенератора.
19. Переменный ток.
20. Трансформатор.
21. Производство, передача и потребление электроэнергии.
22. Проблемы энергосбережения.
23. Техника безопасности в обращении с электрическим током.
24. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
25. Скорость электромагнитных волн.
26. Принципы радиосвязи.
27. Свет как электромагнитная волна.
28. Интерференция и дифракция света.
29. Законы отражения и преломления света.
30. Дисперсия света.
31. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.

32. Оптические приборы.

Тема 5. Колебания и волны

1. Колебательное движение.
2. Гармонические колебания.
3. Свободные механические колебания.
4. Линейные механические колебательные системы.
5. Превращение энергии при колебательном движении.
6. Свободные затухающие механические колебания.
7. Вынужденные механические колебания.
8. Поперечные и продольные волны.
9. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.
10. Интерференция волн.
11. Понятие о дифракции волн.
12. Звуковые волны.
13. Ультразвук и его применение.
14. Свободные электромагнитные колебания.
15. Превращение энергии в колебательном контуре.
16. Затухающие электромагнитные колебания.
17. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
18. Вынужденные электрические колебания.
19. Переменный ток.
20. Генератор переменного тока.
21. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.
22. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
23. Работа и мощность переменного тока.
24. Генераторы тока.
25. Трансформаторы.
26. Токи высокой частоты.
27. Получение, передача и распределение электроэнергии.
28. Электромагнитное поле как особый вид материи.
29. Электромагнитные волны.
30. Вибратор Герца.
31. Открытый колебательный контур.
32. Изобретение радио А. С. Поповым.
33. Понятие о радиосвязи.
34. Применение электромагнитных волн.

Тема 6. Оптика

1. Скорость распространения света.
2. Законы отражения и преломления света.
3. Полное отражение.
4. Линзы.

5. Глаз как оптическая система.
6. Оптические приборы.
7. Интерференция света.
8. Когерентность световых лучей.
9. Интерференция в тонких пленках.
10. Полосы равной толщины.
11. Кольца Ньютона.
12. Использование интерференции в науке и технике.
13. Дифракция света.
14. Дифракция на щели в параллельных лучах.
15. Дифракционная решетка.
16. Понятие о голографии.
17. Поляризация поперечных волн.
18. Поляризация света.
19. Двойное лучепреломление.
20. Поляроиды.
21. Дисперсия света.
22. Виды спектров.
23. Спектры испускания.
24. Спектры поглощения.
25. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
26. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Тема 7. Элементы квантовой физики

1. Гипотеза Планка о квантах.
2. Фотоэффект.
3. Фотон.
4. Волновые и корпускулярные свойства света.
5. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
6. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
7. Поглощение и испускание света атомом.
8. Квантование энергии.
9. Принцип действия и использование лазера.
10. Строение атомного ядра.
11. Энергия расщепления ядра и *я*дерная энергетика.
12. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Тема 8. Эволюция Вселенной

1. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.
2. Большой взрыв.
3. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
4. Эволюция и энергия горения звезд.
5. Термоядерный синтез.

6. Образование планетных систем.
7. Солнечная система.

2. Примерный перечень тем письменных работ для текущего контроля (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения
35. магнитного потока, магнитной индукции).
36. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
37. Макс Планк.
38. Метод меченых атомов.

39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
40. Методы определения плотности.

3. Примерный перечень вопросов для текущей аттестации: Тестирование

1 ТЕСТ

ВОПРОС N1. Как переводится с греческого на русский язык слово "фюзис"?

Варианты ответов:

1. Физика
2. Природа
3. Явление

ВОПРОС N2. Кто из учёных ввёл в русский язык слово - физика?

Варианты ответов:

1. Аристотель
2. Менделеев
3. Фарадей
4. Ломоносов

ВОПРОС N3. Что такое вещество?

Варианты ответов:

1. Это то, из чего состоит физическое тело
2. Это все тела, которые окружают нас
3. Это всё, что существует в природе
4. Это весь мир, вся Вселенная

ВОПРОС N4. Какое из приведённых явлений является тепловым?

Варианты ответов:

1. Таяние снега под солнцем
2. Работа телевизора
3. Движение поезда

ВОПРОС N5. Какое из приведённых явлений является механическим?

Варианты ответов:

1. Светит солнце
2. Летит самолёт
3. Работает холодильник

4. Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации к экзамену:

Экзаменационные билеты по физике предназначены для аттестации обучающихся в форме устного экзамена.

Комплект состоит из 28 билетов, каждый из которых включает один теоретический и один практический вопрос. Первый вопрос в билетах проверяет освоение знаний обучающимися о фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

Вторые вопросы билетов контролируют предусмотренное требованиями к уровню подготовки курсантов умение работать с научно-популярными текстами физического содержания.

Практические задания на основе текстов представляют собой сам текст объемом 200—300 слов и 3-4 вопроса или задания к нему.

В билетах базового уровня предусмотрено использование четырех различных типов текстов по всем разделам курса физики и, соответственно, разного рода заданий к этим текстам.

1. *Тексты с описанием различных физических явлений или процессов,* наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания к таким текстам проверяют: понимание информации, имеющейся в тексте; понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте; умение выделить описанное в тексте явление или его признаки; умение объяснить описанное; явление при помощи имеющихся знаний.

2. Тексты с описанием наблюдения или опыта по одному из разделов курса физики, задания к текстам проверяют: понимание информации, имеющейся в тексте; умение выделить (или сформулировать) гипотезу описанного наблюдения или опыта, понимание условий проведения, назначения отдельных частей экспериментальной установки и измерительных приборов; умение определить (или сформулировать) выводы.

3. Тексты с описанием технических устройств, принцип работы которых основан на использовании каких-либо законов физики, задания к текстам проверяют: понимание информации, имеющейся в тексте; понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте; умение определить основные физические законы (явления, принципы), лежащие в основе работы описанного устройства; умение оценивать возможности безопасного использования описанных технических устройств.

4. Тексты, содержащие информацию о физических факторах загрязнения окружающей среды или их воздействии на живые организмы и человека, задания к текстам проверяют: понимание информации, имеющейся в тексте; понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте; умение оценивать степень влияния описанных в тексте физические факторов на загрязнение окружающей среды; умение выделять возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях воздействия на человека неблагоприятных факторов.

В приложении к комплекту билетов приводятся варианты всех экспериментальных заданий и текстов.

При проведении устного экзамена по физике студентам предоставляется право использовать при необходимости:

1) справочные таблицы физических величин,
2) плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы.

Для подготовки ответа на вопросы билета учащимся предоставляется не менее 40 минут времени.

БИЛЕТ 1

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий информацию об использовании различных электрических устройств. Задание по определению условий безопасного использования электрических устройств.

БИЛЕТ 2

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение.
2. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

БИЛЕТ 3

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
2. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание использования законов МКТ и термодинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

БИЛЕТ 4

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определения явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 5

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
2. Текст по теме «Ядерная физика», содержащий информацию о влиянии радиации на живые организмы или воздействия ядерной энергетики на окружающую среду. Задания на понимание основных принципов радиационной безопасности.

БИЛЕТ 6

1. Силы трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука.
2. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

БИЛЕТ 7

1. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задания на понимание основных принципов работы описанного устройства.

БИЛЕТ 8

1. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.

2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 9

1. Возникновение атомистической гипотезы строения веществ и ее экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

БИЛЕТ 10

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Изопроцессы.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание законов электродинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

БИЛЕТ 11

1. Испарение конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
2. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной или ядерной физики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

БИЛЕТ 12

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамике.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

БИЛЕТ 13

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий информацию, например, о мерах безопасности при использовании транспортных средств или шумовом загрязнении окружающей среды. Задания на понимание основных принципов, обеспечивающих безопасность использования механических устройств, или выявление мер по снижению шумового воздействия на человека.

БИЛЕТ 14

1. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Текст по теме «Тепловые двигатели», содержащий информацию о воздействии тепловых двигателей на окружающую среду. Задания на понимание основных факторов, вызывающих загрязнение, и выявление мер по снижению воздействия тепловых двигателей на природу.

БИЛЕТ 15

1. Электрический ток. Работа и мощность в цепи переменного тока. Закон Ома для полной цепи.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в техники. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

БИЛЕТ 16

1. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, иллюстрирующие это действие. Магнитная индукция.
2. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления или его признаков, объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 17

1. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 18

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

БИЛЕТ 19

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
2. Текст по разделу «Квантовая физика элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной или ядерной физики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

БИЛЕТ 20

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 21

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
2. Текст по теме «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 22

1. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Испускание и поглощение света атомами. Спектры.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определения явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 23

1. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
2. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определения или его признаков, объяснения при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 24

1. Состав ядра атома. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра атома. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 25

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Влияние ионизирующих излучений и радиации на живые организмы.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условия его проведения и выводов.

БИЛЕТ 26

1. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика.
2. Текст по теме «Электромагнитные поля», содержащий информацию об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Задание на определение степени воздействия электромагнитных полей на человека и обеспечение экологической безопасности.

БИЛЕТ 27

1. Испарение конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
2. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

БИЛЕТ 28

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.
2. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определения явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

Приложение 2.1.14
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 История России

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 898

1. Общая характеристика 899

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 899

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 899

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 904

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 904

2.2. Содержание дисциплины 905

2.3. Курсовой проект (работа) 908

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 909

3.1. Материально-техническое обеспечение 909

3.2. Учебно-методическое обеспечение 909

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 910

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»:

10. Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
11. Сформировать умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
12. Сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
13. Сформировать умение владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
14. Сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
15. Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
16. Сформировать умение владеть системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
17. Сформировать умение владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
18. Сформировать умение владеть оценивать различные исторические версии.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть Общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины СГ.02 «История России» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	• Организовывать работу коллектива и команды • Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности-	• Психологические основы деятельности коллектива • Психологические особенности личности	

ОК.06	• Проявлять гражданско-патриотическую позицию • Демонстрировать осознанное поведение • Описывать значимость своей специальности • Применять стандарты антикоррупционного поведения;	• Сущность гражданско-патриотической позиции • Традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Значимость профессиональной деятельности по специальности • Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

b. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[47]	44	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	XX	XX
Всего	**44**	**12**

[47] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.			
Тема 1.1. Боевые действия Второй мировой войны	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Причины, начало, особенности войны в Европе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Русский флот в годы ВОВ	2	
Тема 1.2. Послевоенное мирное урегулирование	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира.	1	
Тема 1.3. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой воины	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг. Внешняя политика США в 1945-53 гг. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.	1	
Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.			
Тема 2.1. Хрущёвская «оттепель» в СССР	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.	2	
	Содержание		*ОК-4, ОК-6*

Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".	2	
Тема 2.3. СССР в 70-80гг. XX века	**Содержание**		
	Реформы А.Н. Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	1	
Тема 2.4. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряжённости»	2	
Тема 2.5. СССР в 1985-1991 гг	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Начальный этап «перестройки». Реформы политической системы. Экономические преобразования. Межэтнические противоречия в СССР.	2	
Тема 2.6. НАТО и другие экономические и политические организации	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Образование ИМО. Разработка международных морских конвенций	2	
	Содержание		*ОК-4, ОК-6*

Тема 2.7. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Конфликтные ситуации в России. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Кризисные явления в развитии международных отношений. Выработка новых ориентиров во внешней политике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ и оценка информации по содержанию учебного материала «Военный конфликт на Кавказе в августе 2008 года»	2	
Раздел 3. Россия во второй половине XX - начале XXI вв.			
Тема 3.1. Развитие суверенной России	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Доклады по теме политики суверенной России	2	
Тема 3.2. Россия в 2000-2015 гг.	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.	2	
	Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	2	
Тема 3.3. Развитие суверенной России	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.	2	

	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск, анализ и оценка информации Интернет-ресурсов, составление плана-конспекта (основные положения) по следующим документам: Декларация по правам ребенка, Декларация по правам человека, Декларации ЮНЕСКО, Декларация Международной организации труда "Об основополагающих принципах и правах в сфере труда" (принята в г. Женева 18.06.1998), Декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ	2	
Раздел 4. Россия и современность			
Тема 4.1. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Политическая жизнь в России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в.	2	
	Россия сегодня	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Культура России в начале XXI в.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

5. Мединский Владимир Ростиславович, Торкунов Анатолий Васильевич- История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень, Просвещение 2024 г., 449 с., ISBN: 978-5-09-109827-3
https://znanium.ru/catalog/document?id=435097
6. Мединский Владимир Ростиславович, Торкунов Анатолий Васильевич- История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, Просвещение 2024 г., 449 с., ISBN: 978-5-09-112830-7
https://znanium.ru/catalog/document?id=447168
7. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, История, , учебник в двух частях, Москва: Издательский центр «Академия» 2020. – 400 с, ISBN: 9785446884032
8. Е. А. Князев, История России. Xx век, учебник для среднего профессионального образования, Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с., ISBN978-5-534-12569-6
https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-543003

Дополнительные источники:

4. Кузнецов И. Н., Отечественная история, учебник, Москва: ИНФРА-М, 2018.— 639 с., ISBN: 978-5-16-013992-0
https://new.znanium.com/catalog/product/961634
5. Ивашко М.И, История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии), Учебное пособие, Москва : РАП, 2014. - 560 с., ISBN: 978-5-93916-412-2 https://new.znanium.com/catalog/product/517319
6. Пашенцев Д. А., История отечественного государства и права в схемах, учебное пособие, Москва : ИНФРА-М, 2017. — 143 с., ISBN: 978-5-16-012434-6
https://new.znanium.com/catalog/product/753996

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-

методические материалы и литература

http://www.hrono.ru/ - Хронос. Всемирная история в интернете

http://www.wdl.org/ru/ - Мировая цифровая библиотека

http://www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://www.istorya.ru/ - ИСТОРИЯ. РУ

http://www.rulex.ru/be.htm - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона

http://www.rubricon.com/bse_1.asp - Большая советская энциклопедия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• Умеет организовывать работу коллектива и команды • Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • Знает психологические основы деятельности коллектива • Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию • Умеет демонстрировать осознанное поведение • Умеет описывать значимость своей специальности • Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения • Знает сущность гражданско-патриотической позиции • Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Знает значимость профессиональной деятельности по специальности • Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	• Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • Умеет рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • Умеет определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • Умеет характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий • Умеет представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; • Умеет сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • Умеет критически анализировать информацию из различных источников; • Умеет соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • Умеет использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • Умеет использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • Умеет составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; • Умеет работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • Умеет читать легенду исторической карты; • Владеет основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • Умеет демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • Умеет оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. • Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX XXI вв.); • Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира; • Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности; • Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. • Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

№	Тема	Перечень вопросов
	«Россия – священная наша держава»	Когда и кем был написан гимн России? Какое музыкальное произведение использовалось в СССР до появления гимна? Какие цвета представлены на государственном флаге Российской Федерации? Что означают цвета на флаге РФ? Геополитическое и экономическое значение России? Как и по каким причинам менялись границы Российского государства в течении 19-20вв?

	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	В чем состоит отличие католичества от православия? Назовите основные события Невской битвы? Основные черты Ледового побоища? Александр Невский и его вклад в Историю России? Кто стоял во главе собирания русских земель вокруг Москвы? В каком году Русь приобрела независимость от Орды?
	Смута и её преодоление	Что такое земские соборы? Смутное время: причины и последствия? Что такое народное единство? Роль иностранной интервенции в Смуте? Что такое патриотическое самосознание? Что вы знаете о народном ополчении?
	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Причины угнетения православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой? Чем знаменит Богдан Хмельницкий? Земский собор 1653 г Основные моменты Русско-польской войны 1654-1667 гг.
	Пётр Великий. Строитель великой империи	Кто был родителями Петра 1? Основные достижения эпохи Петра 1? Что изменилось в государстве во времена Петра 1? Реформы Петра 1? Отношения с иностранными государствами в эпоху Петра 1?
	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Просвещённый абсолютизм – что это? Как происходило присоединение Крыма? Расскажите об освоении Новороссии? В чем состояли противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом?
	От победы над Наполеоном до Крымской войны	Какова роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции? Как происходило расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в? Причины и результаты Крымской войны? Оборона Севастополя и ее герои? Основные реформы Александра II?
	Гибель империи	Революционное время 1905-1907 основные моменты? Основные сражения 1 Мировой войны? Участники 1 Мировой войны? Результаты 1 Мировой войны ля России? Гражданская войны: причины и результаты?
	От великих потрясений к Великой Победе	Зарождение СССР и глобальные изменения в стране? Какие республики входили в состав СССР изначально? Сколько республик входило в состав СССР? Антирелигиозная компания и ее результаты? Основные черты индустриализации? Положительные и отрицательные моменты индустриализации?

		Роль патриотизма в победе в Великой Отечественной войне? Какие методы развития патриотизмы могут быть действенными?
	Вставай, страна огромная	В чем причины Великой отечественной войны? Кто был союзниками СССР во Второй Мировой войне? Назовите основные сражения ВОВ? Что вы знаете о Сталинградской битве? Какие сражения считаются переломными в ходе ВОВ? Сколько людей погибло в годы ВОВ? Партизаны и их роль в Победе?
	В буднях великих строек	Каковы геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.? Как происходило восстановление экономики СССР? Ядерный проект и его роль для мирового сообщества? Поэты и писатели освещавшие войну? Что такое Холодная война?
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основные причины перестройки? Итоги перестройки? Был ли в СССР президент? Причины распада СССР? Какие реформы были в 90е годы? Причины конфликтов на Северном Кавказе?
	Россия. XXI век	Реформы В.В. Путина Что такое вертикаль власти? Что такое суверенитет? Какие поправки вносились в Конституцию? Причины специальной военной операции?
	История антироссийской пропаганды	Что такое русофобия? Причины создания США образа России, как агрессивной и тоталитарной страны? Отношения США и России и 21 веке?
	Слава русского оружия	Кто стоял у истоков оружейного дела в нашей стране? Назовите основные оружейные заводы и их роль в развитии оружейного дела? Как сейчас происходит развитие космической отрасли? Современное кораблестроение и его история?
	Россия сегодня	Что такое «высокие технологии»? Роль сельского хозяйства в экономике страны? Как происходит освоение Арктики? В чем важность развития транспортной отрасли? Что такое «Цифровые технологии» и в чем их роль в развитии общества?

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Тема: «Вторая Мировая война»
Время проведения теста: 20 минут

I вариант

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

2. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

3. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

б) Италия

в) Китай

г) Голландия

5. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итало-советский

в) советско-германский

г) англо-германский

6. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация

б) геноцид

в) селекция

г) сегрегация

7. Идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами.

б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу.

в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию.

г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём.

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) коалиция	1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
Б) концлагерь	2) тайная полиция
В) геноцид	3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность,

	а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
Г) гетто	4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

Д) гестапо	5) немецкая стратегия молниеносной войны
Е) блицкриг	6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
Ж) фюрер	7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
З) аншлюс	8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
И) антисемитизм	9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
К) фашизм	10) вождь

Тема: «СССР в середине 60 – 90-х гг. XX в.»
Время проведения теста: 40 минут

Вариант 1

1. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг. получило название:
   1. «необъявленная война»;
   2. «холодная война»;
   3. «ядерный диалог»;
   4. «политика сдерживания».
2. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:
   1. национализацией;
   2. приватизацией;
   3. секуляризацией;
   4. денационализацией.
3. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
   1. резкое обострение международной обстановки;
   2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
   3. затяжной экономический и политический кризис в стране;
   4. массовые демонстрации населения.
4. В Конституции РФ 1993 г. и в Конституции СССР совпадает статья о признании:
   1. идеологического многообразия;
   2. многопартийности;
   3. частной собственности;
   4. право на образование.
5. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в ВВВР чрезвычайного положения;
2. образовании Содружества Независимых Государств;
3. запрещении в СССР деятельности КПСС;
4. создании межреспубликанского экономического комитета.

6. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:
1. коррекцией;
2. конверсией;
3. интеграцией;
4. аннексией.

7. Предпринятые в 1985-1991 гг. попытки привести экономику, политику, идеологию в СССР в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями получили название:
1. «оттепель»;
2. интеграция;
3. культурная революция;
4. перестройка.

8. С каким из названных событий связаны фамилии Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова, В. Павлова:
1. принятие программы перехода к рыночной экономике;
2. подписание нового союзного договора в 1991 г.;
3. введения чрезвычайного положения в августе 1991 г.;
4. защита Белого дома в октябре 1993 г.

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
1. введение войск ОВД в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Афганистан;
3. Карибский кризис;
4. война в Корее.

10. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е. Гайдара экономическая политика называлась:
1. расширенное воспроизводство;
2. национализация собственности;
3. переход к рыночной экономике;
4. новая экономическая политика.

11. К последствиям политики перестройки не относилось:
1. расширение политических свобод;
2. создание постоянно действующего парламента;
3. разрушение тоталитарной системы;
4. укрепление власти в центре и на местах.

12. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., определяется как:
1. президентское правление;
2. парламентская республика;
3. президентская республика;
4. двоевластие.

13. Государственная власть в РФ осуществляется самостоятельными и независимыми законодательными, исполнительными и судебными органами. Этот принцип носит название:
1. политическая стабилизация;

2. политический нонконформизм;
3. государственный плюрализм;
4. разделение властей.

14. К негативным последствиям политики перестройки не относится:
1. обострение межнациональных отношений;
2. падение объемов производства;
3. милитаризация страны;
4. распад СССР.

15. Регулярное проведение, начиная с 70-х гг. XX в., серий многосторонних встреч и переговоров представителей всех стран Европы, а также США и Канады по широкому кругу европейских проблем получило название:
1. Западноевропейского процесса;
2. Парижского процесса;
3. Хельсинского процесса;
4. Евроазиатского процесса.

16. Прочтите отрывок из письма, адресованного Л.И. Брежневу, и напишите название государства, об отношениях с которым идет речь.

«Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, кроме того, поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру…. А ради чего? Чтобы принять на себя заботы о прокормлении разоренной страны, о непрошенном контроле над религиозным народом? Чтобы создать прецедент и соблазн военной «поддержки» очередных восстаний и «революций» в чужих странах? Чтобы пожертвовать жизнями своих солдат в чужой войне…?»

Ответ:_____

17. Прочтите отрывок из книги воспоминаний Ф.М. Бурлацкого и напишите фамилию советского партийного и государственного лидера, о котором идет речь.

«Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крупных перемен. Осудив Хрущева за волюнтаризм и субъективизм, он прежде всего позаботился о том, чтобы перечеркнуть его радикальные начинания, восстановить то, что было апробировано при Сталине… (Он) не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими».

Ответ:_____

18. Прочтите отрывок из заявления Президента СССР и напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь.

«В создавшейся ситуации… необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили… соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная форма государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума… по этому вопросу».

Ответ:_____

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Результаты записать в виде таблицы, где под каждой буквой помещают соответствующую ей цифру.

А	Б	В	Г

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ

А) И.В. Сталин	1) концепция «нового политического мышления»
Б) Н.С. Хрущев	2) концепция «развитого социализма»
В) Л.И. Брежнев	3) программа построения коммунизма в СССР
Г) М.С. Горбачев	4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма
	5) программа радикальных рыночных реформ

20. Установить соответствие между датами и событиями второй половины XX в. Результаты записать виде таблицы, где под каждой буквой помещают соответствующую ей цифру.

А	Б	В	Г

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1953 г.	1) отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б) 1964 г.	2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
В) 1982 г.	3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке
Г) 1991 г.	4) смерть И.В. Сталина
	5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра

21. Установите соответствие между событиями и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1977 г
Б) приход к власти М. Горбачева	2) 1985 г
В) распад СССР	3) 1989 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма»	4) 1991 г.
	5) 2000 г.

22. Установите соответствие между событиями и годами, когда эти события происходили. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского Договора	1) 1949 г.
Б) подписание договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	2) 1955 г

В) образование Совета Экономической Взаимопомощи	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	4) 1987 г.
	5) 1997 г.

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (реферат, презентация)

1. Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, презентаций)
2. «Партизаны Подмосковья»
3. «Партизаны Полесья»
4. «Партизанская война и Красная армия»
5. «Движение Сопротивления в странах Западной Европы»
6. «Советские люди в концлагерях гитлеровского режима»
7. «Холокост»
8. «Перемены после смерти И.В. Сталина»,
9. Хрущевская «оттепель»
10. «Реформы в области экономики»
11. «Социальная сфера в 50-60-е гг.»
12. «Преемники Сталина и их программы»
13. Организация Североатлантического договора (НАТО)
14. Европейский Союз (ЕС)
15. Совет Европы (СЕ)
16. Всемирная торговая организация (ВТО)
17. Развитие кораблестроения в нашей стране
18. Роль Петра 1 в развитии кораблестроения?
19. Роль Курской битвы в ВОВ
20. Ельцин и его реформы
21. Приватизация
22. Шоковая терапия

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля:

1. «Оттепель» в СССР.
2. Александр Невский – выбор пути.
3. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
4. Антикризисные меры и рыночные преобразования в России.
5. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
6. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции.
8. Внутренние реформы Петра 1
9. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.
10. Герои Обороны Севастополя
11. Государев пушечный двор
12. Гражданская война: причины и последствия
13. Екатерина II и ее роль в истории страны

14. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
15. Земские соборы
16. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации
17. Иван IV – Россия становится царством
18. Индустриализация
19. Итоги Второй Мировой войны.
20. Коллективизация
21. Конституционный договор Европейского Союза.
22. Кризис духовных ценностей у населения России
23. Крымская война
24. Культура и быт в годы Великой Отечественной войны в СССР.
25. Культура Советского Союза в 1970-1991 гг.
26. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
27. Ледовое побоище.
28. Международная политика СССР в 1970- начале 1980 гг. Период международной напряженности.
29. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.
30. Место и роль России в мировом сообществе.
31. Наука и культура в 1950-1960-х гг. XX века.
32. Научно-техническая революция и ее результаты.
33. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
34. Национальные проекты.
35. Невская битва
36. Новые тенденции во внешней политике СССР в 1950-1970 гг. XX века.
37. Оборона Севастополя
38. Образование СССР
39. Обретение независимости Руси от Орды.
40. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества.
41. Определение основных достижений современной цивилизации XXI века.
42. Основные направления во внешней политике в конце XX - начале XXI века.
43. Основные направления деятельности в президентство В.В. Путина.
44. Основные направления деятельности НАТО.
45. Основные направления деятельности ООН.
46. Основные символы России?
47. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.
48. Особенности советско-американских отношений. Карибский кризис.
49. Первая мировая война – последствия для России
50. Политическая система в 1970-1980 гг. в СССР.
51. Понятие и периодизация новейшей истории.
52. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.
53. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
54. Причины, ход и последствия Смутного времени.
55. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI веках.
56. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
57. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение

58. Процесс становления нового конституционного строя в России в 1990- х годах.
59. Развитие образования в российском государстве
60. Развитие оружейного дела
61. Развитие цифровых технологий.
62. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
63. Революционные процессы 1917 года
64. Революция 1905 года
65. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
66. Русско-польская война 1654-1667 гг.
67. Собирание русских земель вокруг Москвы.
68. Советская экономика в 1970-1980 гг. (трудности и планы их преодоления).
69. Советский Союз накануне Второй Мировой войны.
70. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
71. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
72. Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности.
73. Специальная военная операция.
74. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина (их результатов).
75. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
76. Структурный экономический кризис 1970-1980 гг. XX века.
77. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни РФ и их преодоление.
78. Характеристика основных этапов становления современного мира.
79. Холодная война
80. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.
81. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после Второй Мировой войны.
82. Экономические реформы 1990-х гг. в России.
83. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.
84. Экспансия католичества против православия.
85. Ядерное оружие: разработка и создание

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **924**

1. Общая характеристика **925**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 925

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 925

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **929**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 929

2.2. Содержание дисциплины 930

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **936**

3.1. Материально-техническое обеспечение 936

3.2. Учебно-методическое обеспечение 937

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **938**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[48]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры планов для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности
ОК 02	- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- номенклатуры информационных источников,

[48] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации
ОК 03	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной, научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологических основ деятельности коллектива, психологических основ личности; - основ проектной деятельности
ОК 06	- описывать значимость своей специальности	- значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ОК 09	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности
ПК 1.2	- Маневрировать и управлять судном	- нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; - мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах
ПК 1.3	- эксплуатировать судовые энергетические установки	- расписания по тревогам, видов и сигналов тревог; - организации проведения тревог
ПК 1.4	- обеспечивать использование и техническую эксплуатацию	- порядка действий при авариях; - мероприятий по

	технических средств судовождения и судовых систем связи	предупреждению аварий и устранению последствий при авариях

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[49]	122	122
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**128**	**128**

[49] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**4**
Раздел 1 Общение на профессиональные темы			*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Содержание**	*10*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (лекция)		
	Прошедшее неопределенное время. The Past Simple Tense.		
	Образование. Формы предложений.		
	Типы вопросов в прошедшем времени. Построение.		
	Тренировочные упражнения по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Практическое занятие №1 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Составление рассказов и диалогов в прошедшем времени.		
	Изучение материалов по теме 2.1. Выполнение упражнений.		
Тема 1.2 Модальные глаголы	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Модальные глаголы can, may, must		
	Изучение новой лексики.		
	Работа с текстом. Чтение и перевод.		
	Тренировочные упражнения по теме		
	Практическое занятие №2 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Просьбы, команды, приказы на		

	судне. Составление диалогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.2. 2. Выполнение упражнений в рабочей тетради		
Тема 1.3 Прошедшее время и его виды	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Прошедшее продолженное время. Образование. Употребление.		
	Изучение новой лексики. Работа с текстом. Чтение, перевод.		
	Рассказ о визите на судно (пересказ).		
	Тренировочные упражнения по теме прошедшего продолженного времени		
	Практическое занятие № 3 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение текстов. Составление рассказов о посещение любого судна. Объяснение чем занимается экипаж судна во время экскурсии. Курсирование судов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов по теме 2.3. Выполнение тренировочных упражнений.		
Тема 1.4 Будущее время	**Содержание**	*10*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Неопределенное будущее время. Образование. Употребление.		
	Чтение тематических текстов. Перевод. Тренировочные упражнения. Новая лексика.		
	Практическое занятие № 4 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты на тему практик. Разговоры на тему будущей практики. Обмен информации о планах на будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.4. 2. Подготовка рассказов по предстоящей практике.		
Тема 1.5 Придаточные предложения времени и условия	**Содержание**	*10*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Придаточные предложения времени и условия. Употребление. Конструкция составления.		
	Тренировочные упражнения по теме.		
	Возвратные местоимения (self).		
	Изучение новой лексики через диалоги.		
	Практическое занятие № 5 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составление диалогов о местоположении разных достопримечательностей. Расспросить как добраться до разных мест своего города.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.5. 2. Составить диалог разговора с прохожим в пункт назначения		

Тема 1.6 Причастие прошедшего времени	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Причастие прошедшего времени. Образование.		
	Страдательный залог. Действительный залог. Тренировочные упражнения.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ. Ответы на вопросы по тексту.		
	Рассказ о своем родном городе. Любой город России.		
	Практическое занятие № 6 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составление диалогов о местоположении разных достопримечательностей. Истории разных городов России. Численность населения городов. Викторина по теме (вопрос-ответ).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к викторине по теме 2.6. 2.Рассказ о родном городе.		
Тема 1.7 Местоимения, как прилагательное и существительное	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Местоимение other, как прилагательное и существительное		
	Тренировочные упражнения. Расчлененные вопросы.		
	Работа с текстом. Новая лексика. Виды судов.		
	Практическое занятие № 7 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Виды судов. Словообразовательные суффиксы. Специализированные суда. Технические данные и характеристики разных судов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.7 2. Выполнение грамматических упражнений		
Раздел 2 Времена группы Perfect			
Тема 2.1 Времена группы Perfect	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Времена группы Perfect. Настоящее совершенное время. Образование. Употребление.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод. Ответы на вопросы по тексту.		
	Сравнение времени Present Perfect и Past Simple		
	Практическое занятие № 8 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление диалогов о поездках в разные страны на разных видах транспорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить диалог по теме 2.8. 2. разобрать тему разных видов транспорта		
Тема 2.2	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК*
	Времена группы Perfect. Предпрошедшее время. Образование и употребление.		

Времена группы Perfect. Предпрошедшее время. Образование и употребление	Разбор примечаний. Тренировочные упражнения.		*07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ.		
	Сравнение времен Past. Упражнения по прошедшим временам.		
	Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление рассказа на тему чрезвычайного происшествия. Разбор команд, задействованных в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.9. 2. Разобрать команды в случаях чрезвычайного происшествия. Диалоги по теме.		
Тема 2.3 Времена группы Perfect в страдательном залоге	**Содержание**	*10*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Времена группы Perfect в страдательном залоге.		
	Формы предложений в страдательном залоге.		
	Образование существительных при помощи суффикса –(t)ion, -ation.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Вопросы по тексту.		
	Согласование времен. Одновременное действие.		
	Предшествующее действие. Тренировочные упражнения по теме.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Технические данные торговых судов в России		
	Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление рассказа на тему чрезвычайного происшествия. Технические данные торговых судов России. Рассказ о различных пароходствах. Перспективы развития морского транспорта России. Государственное устройство Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.10. 2. Выполнить грамматические задания по теме. 3. Разобрать и рассказать о перспективах развития морского и речного транспорта.		
Тема 2.4 Косвенная речь. Прямая и косвенная речь.	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. Правила косвенной речи.		
	Повелительные предложения в косвенной речи.		
	Работа с текстом. Новая лексика.		
	Тренировочные упражнения.		
	Практическое занятие № 10 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, рассказ об экспедициях известных мореплавателей. Собственные экспедиции. Рассказать и написать.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучать материалы по теме 2.11. 2. Написать рассказ о собственной экспедиции.		
Тема 2.5 Эквиваленты модальных глаголов to have to	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Эквиваленты модальных глаголов to have to		
	Модальный глагол to be как must		
	Глагол to be able (to) как can		
	Тренировочные упражнения по теме		
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод, пересказ.		
	Модальные глаголы в косвенной речи. Упражнения на пройденную тему.		
	Модальные глаголы should, ought.		
	Модальный глагол shall. Употребление.		
	Технические тексты и диалоги. Работа с лексикой.		
	Практическое занятие № 11 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, рассказ об экспедициях известных мореплавателей. Оказание первой помощи. Как следует вести себя в чрезвычайной ситуации на судне. Правила поведения при ЧС. Составление диалогов по пройденной теме, модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме 2.12. 2. Выполнить грамматические упражнения. 3. Разучить правила поведения экипажа при чрезвычайной ситуации на корабле.		
Тема 2.6 Истории на английском языке про ситуации в портах	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Объектный падеж с инфинитивом.		
	Употребление. Примечание. Тренировочные упражнения.		
	Именительный падеж с инфинитивом. Конструкция.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод, пересказ.		
	Команды на судне. Работа в диалогах.		
	Истории на английском языке про ситуации в портах.		
	Первая помощь. Лексика по теме.		
	Практическое занятие № 12 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составить интервью по статье. Оказание первой помощи. Правила поведения при ЧС. Рассказы про порты Российской Федерации. Истории портов. Составить эссе на тему: «Моя практика».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.13. 2. Выполнить задания по теме		
	Содержание	*8*	*ОК 04,*

Тема 2.7 Объектный падеж с инфинитивом или причастием.	Объектный падеж с инфинитивом или причастием.		*ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Употребление. Применение. Упражнения по теме.		
	Новая лексика. Работа с текстом.		
	Ответы, вопросы по данной теме.		
	Тренировочные упражнения. Командные работы и диалоги.		
	Практическое занятие № 13 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.14. 2. Выполнить задания и составить диалоги по пройденной теме.		
Тема 2.8 Моя практика в иностранных акваториях.	**Содержание**	*8*	*ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1*
	Условные предложения.		
	Употребление всех типов условных предложений.		
	Тренировочные упражнения.		
	Ситуация на борту. Разбор при каких условиях, какие действия.		
	Ответственность службы эксплуатации судна.		
	Компетенции судоводителей при ЧС		
	Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ.		
	Рассказ от первого лица на английском языке.		
	Тренировочные упражнения по теме.		
	Составление рассказов на тему «моя практика»		
	Составление сочинений о предстоящей работе на море.		
	Аудирование на пройденную тему.		
	Контрольная работа по грамматике		
	Практическое занятие № 13 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.15. 2. Выполнить задания, составить тексты и диалоги на данную тематику и пройденной теме.		
Промежуточная аттестация:			
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности №406

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Плакаты, стенды.

Кабинет иностранного языка №404.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированный кабинет английского языка № 321.

Учебная аудитория для проведения занятий лингафонного типа практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 32.

Специализированная мебель.

Рабочие места -15 шт.

Рабочие места в составе:

компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Интерактивная доска Legamaster Interactive School Board, мультимедийный проектор Benq MP623 772 ST 2500 с ун.подв.креп.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. – Учебник английского для моряков. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 400 с. ISBN 978-5-507-45946-9

2. Бжилянская Г.М. - Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 316 с. ISBN: 978-5-507-44989-7

3. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В. ,Москалец Л.Е. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Москва: КноРус, 2024. - 282 с. ISBN: 978-5-406-06239-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. Москва: ТРАНСЛИТ, 2016. - 224 с. ISBN 78-5-94976-849-5

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (A1). Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 207 с. ISBN 978-5-534-17397-0

3. Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate. Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.lingvo-online.ru -более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	*Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ОК 06 Описывать значимость своей специальности	*Значимости профессиональной деятельности по специальности*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Содействие сохранению окружающей среды применительно правила охранного природопользования в ЧС*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на	*Современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в*	*Текущий контроль: (устный опрос),*

государственном и иностранном языках	*профессиональной деятельности*	*экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	*Нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; - мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки	*Расписания по тревогам, видов и сигналов тревог; - организации проведения тревог*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	*Порядка действий при авариях; - мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*

ПК 2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	*- мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Структура курса обеспечивает формирование базовых коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой направления и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

В ходе текущего, промежуточного и семестрового контроля оцениваются:

1.**Знание** фонетики, орфографии, лексики и грамматики английского языка в объеме, предусмотренном учебной программой.

2. **Умение** правильно применить правила орфографии, грамматики и знание лексики общего и общепрофессионального языка в письменной форме.

2.**Умение** правильно построить монологическое высказывание (пересказ текста, сообщение на тему) и минимальную единицу диалогического единства (специальный вопрос) в устной форме.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите буквы Международного морского алфавита.
2. Как образуется повелительное наклонение?
3. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения в настоящем простом времени?
4. Что такое артикль?
5. Какие бывают артикли?
6. Как употребляются артикли?
7. Как образуется множественное число существительных?
8. Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных?
9. Каково значение английского языка для судоводителей?

10. Как образуются повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами ” to be”, “to have” в настоящем простом времени?
11. Как образуются порядковые и количественные числительные?
12. Как образуются даты в английском языке?
13. Как читается год в английском языке?
14. Назовите экипаж судна.
15. Каковы обязанности членов экипажа?
16. Как спросить время и дать ответ?
17. Каковы особенности образования 3 лица единственного числа в настоящем простом времени?
18. Что такое модальный глагол?
19. Назовите модальные глаголы и их значение.
20. Назовите типы судов.
21. Назовите части судна.
22. Назовите судовые помещения и оборудование судна.
23. Где на судне содержится спасательное оборудование?
24. Какие существуют виды грузов?
25. Как образуется притяжательный падеж существительных?
26. Назовите исчисляемые и неисчисляемые существительные.
27. Какие существуют глаголы для описания профессиональной деятельности моряка?
28. Какие команды вы знаете?
29. Как образуется и употребляется настоящее длительное время?
30. В чём разница между простым и длительным настоящим временами?
31. Как образуется прошедшее простое время?
32. Какие бывают чрезвычайные ситуации? Ваши действия при чрезвычайных ситуациях.
33. Как образуется будущее простое время?
34. Как заполнить анкету?
35. Каковы основные виды деятельности курсантов во время практики?
36. Какие разговорные фразы вы знаете?
37. Какие существуют времена группы Simple?
38. Как они образуются и используются?
39. Назовите показатели времён группы Simple?
40. Как образуется настоящее совершенное время?
41. Как образуется прошедшее совершенное время?
42. Какие фразы используются для общения в иностранном экипаже?
43. Какая лексика используется в рассказе о семье?
44. Как вы проводите ваше свободное время?
45. Какое у вас хобби?
46. Как образуется прошедшее длительное время?
47. Какой у вас режим дня?
48. Ваш любимый вид спорта?
49. Что такое «здоровый образ жизни» и как вы его реализуете?
50. Как обратиться за медицинской помощью?

51. Расскажите о вашей стране, родном городе.
52. Что вы знаете о политической системе России?
53. Как образуется пассивный залог?
54. Какие продукты питания, блюда, столовые принадлежности вы знаете?
55. Какие фразы этикета за столом вы знаете?
56. Каковы отличия активного и пассивного залогов?
57. Есть ли связь экологии с вашей будущей профессией?
58. Какие типы условных предложений вы знаете?
59. Какие фразы используются для общения в аэропорту?
60. Как образуются предложения в активном, пассивном залогах?
61. Какие фразы по теме «Город вы знаете?»
62. Как спросить дорогу?
63. Как вести беседу в магазине, отеле?
64. Как образуется активный и пассивный залоги в различных временах?
65. Расскажите о своей практике.
66. Каковы обязанности вахтенного помощника капитана?
67. Как образуется прошедшее простое время?
68. Где используется радиолокационная терминология?
69. Какова процедура швартовки?
70. Какова процедура постановки на якорь?
71. Какова процедура буксировки?
72. Какова процедура прохождения узкостей и каналов?
73. Какова процедура приёма лоцмана на судне?
74. Как образуются предложения в активном и пассивном залогах в различных временах?
75. Какие фразы (лексика) используется при чтении лоций?
76. Какие портовые устройства вы знаете?
77. Как задавать специальные вопросы?

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Структура курса обеспечивает формирование базовых коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой направления и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачет самостоятельной работы студента в течение семестра.

Типовые задания для оценки освоения тем:

Тема 1

Вариант 1

1. The ship is at sea. Составить вопросы.

f) Общий.

g) Альтернативный.

h) К подлежащему.

i) Специальный.

j) Разделительный.

2. Вставить артикли, где необходимо.

d) I have … day off today, so I have … time to have … rest.

e) He has got … sister. Her … name … Susan.

f) There is … captain on … deck.

3. Образовать множественное число существительных.

A plan, an apple, a box, a seaman, a bridge, a foot, a lady, a boy, a potato.

4. Перевести на английский язык.

a) Положи карту на стол.

b) Помоги ему.

c) Не читай этот текст.

Вариант 2

1. The sailors are on the deck. Составить вопросы.

f) Общий.

g) Альтернативный.

h) К подлежащему.

i) Специальный.

j) Разделительный.

2. Вставить артикли, где необходимо.

d) He is … cadet of … maritime college.

e) There ate … 30 days in … September.

f) He is … captain. He works on … tanker.

3. Образовать множественное число существительных.

A table, a plate, echo, a hero, a child, a tooth, a body, a policeman, a tomato.

4. Перевести на английский язык.

a) Познакомьтесь с Борисом.

b) Дайте мне план погрузки.

c) Не садитесь за стол.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 2

1.Ответить на вопросы.

a) What is your name?

r) How old are you?

s) Where are you from?

t) What is your native place?

u) What is your nationality?

v) When were you born?
w) Where were you born?
x) What is the date of your birth?
y) When were you born?
z) Who are you?
aa) What are you?
bb) What is your religion?
cc) What is your maritime status?
dd) What is your citizenship?
ee) Who is your next of kin?
ff) What is your address?
gg) What is your telephone number?

Типовые задания для оценки освоения

Темы 3

1. Составить рассказ «Экипаж судна», употребив лексику по теме:

Chart, Captain, engineer, plot course, take bearings, department, consist of, to be responsible for, navigation instrument, include, repair, engine, define ship's position, Boatswain, relieve, tackle, keep watch, operate, maintain, skilled, wellqualified.

2. Дополнить предложения:

14. There are 2…….on board the ship.
15. They are the Deck …….. and the…… department.
16. The Deck department ……navigators, radio officers, ……, sailors.
17. …….. is the head of the Deck department.
18. The Master……. …… for the safety of the ship.
19. The Second Mate is responsible for ……. and……. .
20. …….. keeps hull, holds and …… . In good order.
21. Navigators …….. …… on the navigating bridge.
22. They …… each other of watch every 4 hours.
23. Navigators ….. the ship's position, take ……, plot the …… .
24. …… keep watch in the engine room.
25. They …. equipment, … machinery, …. the engine in the engine room.
26. The crew of modern ship must be skilled and well-qualified.

Типовые задания для оценки освоения

Темы **4**

Вариант1

1. Образовать притяжательный падеж существительных.

The book of my friend, the pen of my teacher, the cabin of the Second Mate, the family of my friend, the bag of that man.

2. Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

f) Oil is (light) than water.

g) He is (good) student in our group.

h) My cabin is (comfortable) than this one.

i) I make (good) coffee than Mike does.

j) Winter is (cold) season in a year.

2. Составить предложения с конструкцией «There is(are)…».

a) В порту много судов.

b) На стенах картины.

c) В бутылке нет молока.

d) На палубе нет матросов.

e) Судно в море.

3. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

Galley	трюм
Left side	левый борт
Starboard side	мидель
Midships	камбуз
Bow	трюм
Deck	нос
Hold	корма
Stern	правый борт

Вариант 2

1.Образовать притяжательный падеж существительных.

The map of a motor-man, the room of my parents, the work of my father, the documents of the captain, the room of a sailor.

2.Поставить прилагательное в нужную степень сравнения.

f) The Baikal is (deep) lake in the world.

g) This picture is (beautiful) than that one.

h) He is (lazy) people in our class.

i) Our Captain is (experiences) than the Chief Mate.

j) Thank you for (wonderful) evening in my life!

3. Составить предложения с конструкцией «There is (are)…».

f) На судне 4 штурмана.

g) В порту нет судов.

h) На столе моя тетрадь.

i) В училище много групп.

j) В каюте нет матросов.

4. Соотнесите существительные в правой и левой колонках.

Forecastle	ют
Poop	машинное отделение

sick bay	корпус
hull	бак, полубак
hatch	надстройка
gangway	лазарет
engine room	люк
superstructure	трап

Типовые задания для оценки освоения

Темы 5

Вариант 1

1. Составить отрицательные предложения.

c) Cadets are reading now.

d) Look! He is playing football.

2. She is knocking at the door now. Составить вопросы. .

f) Общий

g) Альтернативный

h) К подлежащему

i) Специальный

j) Разделительный

3. Употребить глаголы в нужном времени.

f) He (to study) at the Maritime College.

g) They (to learn) new rules every lesson.

h) Now they (to learn) a new rule.

i) He (to wait for) her every evening.

j) Look! The ship (to call) at the port.

Вариант 2

1. Составить отрицательные предложения.

c) She is playing the piano now.

d) The teacher is entering the class room at this moment.

2. Our liner is putting to sea now. Составить вопросы.

f) Общий

g) Альтернативный

h) К подлежащему

i) Специальный

j) Разделительный

3. Употребить глаголы в нужном времени.

f) Nick is busy. He (to repair) his car.

g) He (to have) English lessons every day.

h) The Second Mate (to finish) to make the cargo plan at this moment.

i) He (to have) English lesson now.

j) We often (to repair) the car.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 6

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем простом времени.

f) He (to sail) on this ship many years ago.

g) When I (to be) a child, I (to go) to the kindergarten.

h) He (to make) a lot of mistakes in his test.

i) They (to transmit) telegram yesterday.

j) I (to go) to the college yesterday.

2. Образуйте 2 форму глагола.

to stand, to know, to order, to see, to write, to navigate, to like, to read, to call, to be, to listen, to do.

3. Образуйте отрицательные предложения.

d) We finished our work some minutes ago.

e) He repaired engine yesterday.

f) I followed my father's advice.

4. Задайте общий вопрос.

c) We sailed on board a passenger liner.

d) He told us about his voyage.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем простом времени.

f) My family (to leave) Moscow 3 days ago.

g) Last year we (to live) in Paris.

h) She (to celebrate) her birthday yesterday.

i) The ship (to put) to sea an hour ago.

j) I (to be) a cadet last year.

2. Образуйте 2 форму глагола.

To look, to go, to sail, to keep, to talk, to sit, to wash, to drink, to stay, to have, to come, to visit.

3. Образуйте отрицательные предложения.

d) They received a telegram.

e) Yesterday the sea was calm.

f) He became a motorman last year.

4. Задайте общий вопрос.

c) They stopped talking.

d) The seaman cleaned the deck.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 7

Вариант 1

1. Выбрать правильную форму глагола.

d) We … to be polite and friendly to other people.
have taught;
are taught; may taught; be taught.

e) The exhibition … to visitors tomorrow morning.
will be opened; open; will open; is opened;

f) My best friend … me about his wedding.
is being informed; has been informing; was informed; informed;

2. Написать предложения в пассивном залоге.

d) The doctor had already told him to go on a diet.

e) The author is writing a new book.

f) Has Simon sent the invitations yet?

3. Перевести на английский язык.

e) Это судно было построено в прошлом году.

f) Радиограмма была отправлена час назад.

g) Нас отвели в радиорубку.

h) Груз размещается в трюме.

Вариант 2

1. Выбрать правильную форму глагола.

d) The official report … by the end of this week.
will be written; is being written; will have been written; is written.

e) The number of the Internet users … every day.
is grown; grows; are grown; grow.

f) This test … by a great number of students, so you can do it as well.
has passed; has been passed; have passed; passes.

2. Написать предложения в пассивном залоге.

g) You must tidy your bedroom.

h) She brought me some oranges.

i) Do they produce oil in Spain?

3. Перевести на английский язык.

e) Двигатель судна обслуживается мотористами.

f) Нам рассказали о плавательной практике.

g) Документы будут подписаны вскоре.

h) Спасательное оборудование проверяется регулярно.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 8

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в будущем простом времени.

d) The dockers (to unload) the cargo soon.

e) Our ship (to put) to sea tomorrow.

f) He (to plot) the course in 2 hours.

2. Our ship will make voyage to London. Составьте вопросы.

f) Общий.

g) Альтернативный.

h) К подлежащему.

i) Специальный.

j) Разделительный.

3. Переведите на английский язык.

c) Он был занят.

d) Вчера мы учились определять местоположение судна.

c) Механики не чинили двигатель на прошлой неделе.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глаголы в будущем простом времени.

d) The radio-officer (to transmit) a radiogram in some minutes.

e) The ship (to leave) the port nest Sunday.

f) He (to enter) the wheelhouse in some minutes.

2. We will call at this port tomorrow. Составить вопросы.

f) Общий.

g) Альтернативный.

h) К подлежащему.

i) Специальный.

j) Разделительный.

3. Переведите на английский язык.

a) Второй механик нёс вахту с 4 до 8.

b) Докеры не разгружали судно вчера.

c) Курсанты работали в порту на прошлой неделе.

Типовые задания для оценки освоения

Темы 9

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив в нужном времени.

e) We usually (to have) our shipboard training on board the ship.

f) They (to learn) how to stow cargo now.

g) We (to launch) the life-boat yesterday.

h) He (to use) a finder and satellite navigation system in an hour.

2. Употребить глагол в скобах в настоящем совершенном времени.

e) The shin (just/to enter) the port.

f) They (already/to put) to sea.

g) He (never/to sail) on board bulkers.

h) He (to visit) St. Petersburg lately.

3. Перевод на английский язык.

c) Докеры уже погрузили ящики.

d) Я только что получил телеграмму.

c) Они уже спустили на воду новое судно.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив в нужном времени.

e) He often (to check) machinery in the engine room.

f) If the weather is terrible, he (to receive) a navigational warning.

g) We (to launch) the life-boat now.

h) Cadets (to have) shipboard training last year.

2. Употребить глагол в скобах в настоящем совершенном времени.

e) I (never/to be) to London.

f) Tom (just/to phone) you.

g) The ship (never/to call) to this port.

h) Our officer (to instruct) the cadets how to use echo sounder.

3. Перевод на английский язык.

d) Мы только что сменили друг друга на вахте.

e) Судно только что покинуло порт.

f) Вы когда-нибудь были в Лондоне?

Типовые задания для оценки освоения

Темы 10

1. Перевести диалоги на русский язык.

- Excuse me, can you tell me where Baker Street is, please?
- Take the second turn on the left, and then ask again. - Is it far?
- No, it's only about 5 minutes walk. - Thanks a lot.
- Not at all.

- Excuse me, I'm afraid I'm lost. Can you help me?
- Where do you want to go?
- I am to be Baker Street at 3 o'clock. I'm short of time. - Oh, yes. The quickest way to get there is by metro. - Is there a metro station here?
- Yes, go straight as far as the park and there you'll see the metro station. - Thanks a lot.

- Excuse me, please, can you tell me the way to the Central Post Office?
- I'm sorry, I can't. I'm a stranger here too. You'd better ask that policeman over there.
- Thanks just the same.

- Excuse me, how can I get to the University?
- You'd better go by metro there.
- And where is the metro station?

- Go down the street two blocks straight ahead and you'll see the station. - Thank you very much.
- Not at all.

- Is it your first visit to London?
- Yes, and unfortunately I haven't got much time.
- So what are you going to do while you are here?
- Well, I don't know much about London, you see. Just the Big Ben Building and the Buckingham palace.
- You've just got two days, haven't you? You are going to be pretty busy if you want to see all the sights.
- I'm planning to start early tomorrow morning. What should do first?
- I think you should start with the Buckingham palace. It's not the highest building now, but the view is just beautiful in the morning, when it's clear and fresh. You have to do that.
- It sounds great. I'll definitely do that. Tell me, which is the highest building now?
- The Canary Wharf. But you should go there at night for the view – there's a bar up there and you can relax and look at the lights of the city. It's wonderful.
- Right.

2. Перевод на английский язык.

а) Извините, где ваш персонал?

- Персонал есть в отеле.
- А где горничная?
- Я позову её. Что-нибудь ещё?
- У вас есть сейф?
- Вы хотели что-то положить туда?
- Да, возьмите это. Дайте, пожалуйста, ключ от номера. - Вот он.
- Вы не подскажите, где обменный пункт?
- Когда вы выйдете из отеля, повернёте налево и увидите его.
- Спасибо.
- Извините, принесите одно одеяло, 2 свежих полотенца и подушку.
- Я принесу через несколько минут. Что-нибудь ещё?
- Принесите пожалуйста холодные напитки. Кондиционер работает?
- Да, я включу его сейчас.

б) Джейн: Доброе утро! Это отель «Савой»?

Портье: Да, это отель. Чем могу быть Вам полезен?

Джейн: Я хотела бы забронировать двухместный номер с кондиционером, ванной и телефоном.

Портье: На какое время Вам требуется данное размещение?

Джейн: Мне нужен гостиничный номер на четыре ночи.

Портье: Когда Вы прибудете сюда?

Джейн: Я прибуду послезавтра рано утром. Думаю, я буду в гостинице около шести утра.

Портье: Хорошо. А на каком этаже Вы хотели бы зарезервировать номер?
Джейн: Я всегда предпочитаю второй этаж.
Портье: Хорошо. Я зарезервирую для Вас номер на втором этаже.
Джейн: Большое Вам спасибо. А какова будет его стоимость?
Портье: Стоимость составит девяносто фунтов за сутки.
Джейн: Отлично, спасибо.

3. Вставьте ответные реплики.

k) – Hello! What would you like? _____
l) – Do you like Russian food? Why? _____
m) – How much do these flowers cost? _____
n) – Thank you for the advice! _____
o) – What kind of souvenirs do you want? _____
p) – Tell me, please, do you have an Italian-Russian dictionary?
q) – You need to go by metro to station “Kutuzovskaya”, and then about 5–7 minutes on foot. _____
r) – What Russian souvenirs do you know of? _____
s) – I would like to buy some postcards. Can you show me that one? _____
t) – Tell me, please, where can I buy Russian souvenirs? _____

k)	_____	–	Give me 2 kilograms.
l)	_____	–	You owe 560 rubles.
m)	_____	–	No, I don’t like this suit.
n)	_____	–	Thank you for the advice!
o)	_____	–	It’s called GUM.
p)	_____	–	This coat costs $500.
q)	_____	–	I would like to buy some souvenirs.
r)	_____	–	Because I like Russian ice cream.
s)	_____	–	Palekh is a village where they make lacquer boxes.
t)	_____	–	You’re welcome!

Типовые задания для оценки освоения

Темы 11

Вариант 1

1. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.

d) We (to leave) the port by 10 p.m. yesterday.
e) The doctor (to render) the first aid before the ambulance came.
f) Our ship (to moor) in the port by yesterday evening.

2. I had already returned to the college by the end of August. Задать вопросы.

f) Общий.
g) Альтернативный.
h) К подлежащему.
i) Специальный.

j) Разделительный.

Вариант 2

1. Раскрыть скобки, употребив глаголы в Past Perfect.

d) They (to translate) the text by the end of the lesson.

e) We (to arrive) at the port by 5 h/m/ yesterday.

f) They launched the life-boat after the Master (to order).

2. They had completed the work by the end of the week. Задать вопросы.

f) Общий.

g) Альтернативный.

h) К подлежащему.

i) Специальный.

j) Разделительный.

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 12

1. Текст для аудирования.

Different people like doing different things because their tastes differ. So people have different hobbies. “A hobby” is something that people usually do to get pleasure or to relax and to spend free time.

Usually people choose as a hobby something that they really like doing, something for their character and their taste. You will never do something as a hobby if you don’t like it. If you have an interesting hobby your life becomes more interesting, of course.

Most people chose something “to do” as a hobby - doing means something active from traveling to taking pictures, from table tennis to football. Others choose something “to make”. Making things includes knitting, sewing, handicrafts, painting, drawing.

“Collecting things” is another popular pastime. People collect different things like books, toys, car models, plane models, coins, CD’s. There are more serious collectors of expensive paintings, rare things or art objects. Such hobbies are for rich people. We can often see such private collections in museums, art galleries or libraries.

Those people who live in big cities and towns are fond of gardening, growing flowers and vegetables. This gives them a sense of being close to nature.

Very often a hobby helps people to choose their future occupation. A person is lucky, I guess, if he or she can find a job similar to his or her hobby and get money for this. Nowadays playing different computer games has become a popular pastime for both children and grown-ups.

a) What is “A hobby”?

g) How do people choose their hobby?

h) What kind of hobbies do you know?

i) What do people collect?

j) What are people fond of in cities and towns?

k) How do hobbies help people?

2. Выбрать правильный вариант.

e) They ... the TV when I came in.

watched; were watching; have watched.

f) What ... last Saturday?

were they buying; they bought; did they buy.

g) I remember he ... when I ... him.

was crying, was seeing; cried, saw; was crying, saw.

h) How many chairs ... to the room?

you have brought; you did bring; did you bring.

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 13

1. Ответить на вопросы.

13. What is the duty of the second mate?
14. Who superintends all the work of stevedore gangs?
15. Whom does each gang usually consist of?
16. Who allots a definite gang for each hatch?
17. Whom does the cargo officer have to deal with in the course of loading and discharging?
18. What must he explain to the stevedores?
19. In what condition should the packing be when packed goods are taken aboard?
20. In what case may the second mate reject the goods?
21. What should be done with the packing of such goods to get them accepted for shipment?
22. On what condition may damaged goods be sometimes accepted for shipment?
23. On what document should this clause be endorsed?
24. Who is to take precautions against possible casualties and injuries to the crew and stevedores when handling the cargo?

2. Чтение и перевод диалогов.

4. "These cases contain fragile goods. Please handle them with care."

"They mustn't be turned over, may they?"

"By no means! Only top uppermost."

5. "How many boxes shall we sling for each draft?"

"Exactly 20 boxes for each draft. Mind you check their number before you send them up."

6. "Wait a moment. Put aside those five packages."

"Why, what's wrong with them?"

"The packing has been tampered with. I can't accept them."

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 14

1. Ответить на вопросы.

15. To whom shall the master report his ship's arrival in port?
16. Within how many hours should he do so?
17. What blank form is he to .fill in?
18. To whom is this declaration handed over?

19. What papers are required to enter a vessel inwards?
20. Who fulfils all these formalities?
21. What do the customs officers come aboard for?
22. What should they search for?
23. What do we call the money which we pay for the imported goods?
24. What goods are often smuggled into a country?
25. What document do the Customs request from the ship to prevent such smuggling?
26. What is usually done with the surplus stores?
27. When should a vessel be entered outwards?
28. How is a vessel entered outwards?

2. Чтение и перевод диалогов.

3. "We've used up all the cigarettes you left us under the quota. We need some more now."

"Oh, I see. Do you want me to unseal the storeroom?"

"Yes, please. We want to take our daily quota."

4. "Will you fill in this blank form, please?"

"What is it for?"

"It's for entering your ship outwards."

"I see. What particulars shall I fill in?"

"It's all written here, but I can help you."

"Oh, thank you!"

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 15

Вариант 1

1. Измените форму глагола в зависимости от показателей времени. W A L K

g)	by 3 tomorrow	g)	now
h)	for 3 hours	h)	just
i)	for 2 hours yesterday	i)	yesterday
j)	tomorrow	j)	by 4 yesterday
k)	every week	k)	when he came
l)	since 3 o'clock tomorrow	1)	at 6 tomorrow

2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.

5) На уроках английского языка мы часто учим диалоги.
   a) learn b) am learning c) have learned
6) Сейчас я пишу тест.
   a) write b) am writing c) have been writing
7) Вчера в 6 часов вечера я учила правила.
   a) learn b) had learnt c) was learning
8) Я уже сделала одно задание в тесте.
   a) do b) have done c) am doing

3. Переведите на английский язык.

e) Я играю в футбол каждую неделю.

f) Что ты сейчас делаешь?

g) Я не буду читать завтра.

h) Ты писал тест вчера в 7 часов?

Вариант 2

1. Измените форму глагола в зависимости от показателей времени. R E A D

g)	by 3 tomorrow	g)	now
h)	for 3 hours	h)	just
i)	for 2 hours yesterday	i)	yesterday
j)	tomorrow	j)	by 4 yesterday
k)	every week	k)	when he came
l)	since 3 o'clock tomorrow	1)	at 6 tomorrow

2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений.

5) На уроках мы часто обсуждаем различные проблемы.

a) discuss b) are discussing c) have discussed

6) Сейчас я пишу тест.

a) write b) am writing c) have been writing

7) Вчера в 6 часов вечера я учила стихотворение.

a) study b) had studied c) was studying

8) Я уже сделал одно упражнение.

a) do b) have done c) am doing

3. Переведите на английский язык.

e) Я играю в теннис каждую неделю.

f) Что ты читаешь делаешь?

g) Я не буду делать уроки завтра.

h) Ты смотрел телевизор вчера в 7 часов?

Типовые задания для оценки освоения раздела

Темы 16

1. Выбрать правильный вариант. Lemons taste ___. a) salty;

f) sour;

g) bitter;

h) crunchy;

i) bland.

In a restaurant, we normally eat an appetizer ___. a) after the entrée;

f) just before dessert;

g) first;

h) last;

i) only if we are not very hungry. Spicy food includes ___.

f) milk;
g) lemons;
h) chili peppers;
i) bananas;
j) hamburgers.

If milk is sour it is ___. a) delicious;
f) too old;
g) too fresh;
h) from a goat;
i) from a coconut.

All of these are bitter except ___. a) black coffee;
f) strong tea without sugar or milk;
g) unsweetened baking chocolate;
h) pizza;
i) a and c.

Sweet foods don't include ___. a) cake;
f) pickles;
g) ice cream;
h) candy;
i) strawberries.

2. Прочитать текст. Задать 5 вопросов.

Traditionally English people have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast is served in the morning. It used to be a large meal with cereal, eggs and bacon, sausages, tomatoes. But such a large breakfast takes a long time to prepare and is not very healthy. Nowadays, Britain's most popular breakfast consists of cereal, toast with marmalade, juice and yogurt with a cup of tea or coffee.

Lunch is a light meal. Most people have no time to go back home for lunch so they eat at school, cafes, pubs or restaurants.

The main meal is dinner, which is usually between 6 and 7 p.m. A typical evening meal is a meat dish with vegetables and dessert.

The most important meal of the week is the Sunday dinner, which is usually eaten at 1 p.m. The traditional Sunday dish used to be roast beef, but nowadays pork, chicken or lamb are more common.

On Sunday evenings people have supper or high tea. The famous British afternoon tea is becoming rare, except at weekends.

3. Перевести на английский язык.

- Я голодный. Давай сходим в кафе.
- Хорошо, но я закажу только овощной салат и чашечку кофе.
- Почему?
- Я сижу на строгой диете.
- Я обожаю сладкое. Я люблю шоколад, печенье и мороженое. А ты? Ты любишь сладости?

- Я люблю тортики без шоколада.
- Без шоколада? Почему? - У меня аллергия на шоколад.

- Что Вы бы хотели заказать?
- Можно мне говядину с рисом и бокал вина?
- Хорошо. А что на десерт?
- Ежевичный пирог.

- Джек, ты пойдёшь в магазин?
- Да.
- Мог бы ты купить сахар, фрукты, телятину, сыр и масло?
- Хорошо, что-нибудь ещё?

Нет, спасибо.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **958**

1. Общая характеристика **959**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 959

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 959

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **962**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 962

2.2. Содержание дисциплины 963

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **967**

3.1. Материально-техническое обеспечение 967

3.2. Учебно-методическое обеспечение 967

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **968**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: (о*рганизовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения).*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[50]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	

[50] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ПК 1.1.	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
ПК 1.2.	Маневрировать и управлять судном	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
ПК 1.3.	Эксплуатировать технические средства судовождения и судовые системы связи		
ПК 1.4.	Эксплуатировать судовые энергетические установки		
ПК 2.1.	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности		
ПК 2.2.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог		
ПК 2.3.	Оказывать первую помощь пострадавшим		
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства		
ПК 2.5.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды		
ПК 3.1.	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки		
ПК 3.2.	Контролировать соблюдение мер предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и		

	вредными грузами во время рейса		
ПК 4.2.	Осуществлять техническую эксплуатацию рулевого, радиооборудования, грузового, швартовного и буксирного устройств		
ПК 4.3.	Выполнять обязанности по несению ходовых и стояночных вахт		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[51]	56	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**68**	**42**

[51] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1 Гражданская оборона	**Содержание**		ОК.04-07
	Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Финансирование мероприятий по гражданской обороне	6	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание**		ОК.04-07
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения	4	
	Практические занятия: Современное оружие массового поражения и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	4	
Тема 3 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации социального характера, защита населения от их негативного воздействия	4	ОК.04-07
	Практические занятия: 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	4	

	3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму 4. Эвакуация как основной способ защиты населения 5. Изучение первичных средств пожаротушения		
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Сущность организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости. Защита производственного персонала объекта, оценка надежности его защиты. Повышение устойчивости зданий и сооружений. Защита технологического оборудования. Повышение надежности систем электро-, тепло- и водоснабжения. Повышение противопожарной устойчивости зданий, коммуникаций, технологического процесса. Специальные мероприятия повышения устойчивости при воздействии вторичных поражающих факторов. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения. Подготовка объекта к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени.	4	ОК.04-07
	Практические занятия: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	4	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
Тема 5 Основы обороны государства	**Содержание**		ОК.04-07
	Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы и другие войска России их структура и предназначение.	4	
	Практические занятия: 1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России 2. Определение роли Вооруженных Сил Российской Федерации как основы обороны государства 3. Структура и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
Тема 6	**Содержание**		ОК.04-07

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Состав Вооруженных Сил России. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность, организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Основные виды воинской деятельности. Обеспечение безопасности военной службы. Международные правила поведения военнослужащих в бою.	4	
	Практические занятия: 1. Виды Вооруженных Сил России на современном этапе 2. Изучение порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
Тема 7 Основы военной службы	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	ОК.04-07
	Практические занятия: 1. Определение правовой основы военной службы 2. Отработка порядка приема Военной присяги	4	
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций			
Тема 8 Оказание первой помощи пострадавшим	Первая помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти.	4	ОК.04-07
	Практические занятия: 1. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока 2. Оказание первой помощи пострадавшему	4	
Самостоятельная работа		**6**	

Промежуточная аттестация	***Диф.зачет***	
Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности
Пожарно-техническое оборудование;
Средства индивидуальной защиты при пожаре;
Средства спасания на воде;
Средства индивидуальной защиты (СИЗ); оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Плакатное обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безопасность жизнедеятельности Никифоров Л.Л. учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1017335 Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. -

Безопасность жизнедеятельности. Практикум Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/995045 Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

Дополнительная литература

Охрана труда и техника безопасности Г. И. Беляков учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/433759 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. С. В. Белов учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/437961 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

http://www.mchs.gov.ru – МЧС России

http://www.spas-extreme.ru - портал детской безопасности МЧС России

http://www.szrf.ru/ собрание законодательства РФ

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;*	*Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;*
ОК 06.	*Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;*	*Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;*
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*	*Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;*

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

1. Стихийное бедствие?
2. Катастрофа?
3. Критерии отнесения ситуации к чрезвычайной?
4. Потенциально-опасные объекты?
5. Радиационно-опасные объекты?
6. Поражающие факторы при аварии (катастрофе) на радиационно-опасном объекте?
7. Социальные ЧС?
8. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС?

9. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях?

10. Основные способы защиты населения?

11. Основные задачи РСЧС?

12. Подсистемы РСЧС?

13. Структура органов РСЧС?

14. Функциональные подсистемы РСЧС?

15. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

16. Координационные органы РСЧС?

17. Постоянно действующие органы управления РСЧС?

18. Силы гражданской обороны?

19. ЧС природного характера?

20. Стихийные бедствия гидрологического характера?

21. Классификация лесных пожаров?

22. Ядерное оружие?

23. Основные принципы и мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях?

24. Обучение населения действиям в ЧС?

25. Организация и проведение эвакуационных мероприятий?

26. Укрытие населения в защитных сооружениях?

27. Использование средств индивидуальной защиты?

28. Ликвидация последствий ЧС?

29. Аварийно-спасательные работы?

30. Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста из 15 вопросов: 30 минут

ТЕСТЫ

1. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;

в) наблюдение и контроль состояния природной среды и потенциально опасных объектов

2. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

а) повседневной деятельности;

б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим

3. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

а) Президент РФ;

б) Председатель Правительства РФ;

в) Министр обороны РФ;

г) Министр по делам ГО и ЧС;

д) Председатель Государственной Думы

4. РСЧС состоит из следующих уровней:

а) региональный и глобальный;

б) частный, объектовый, местный;

в) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;

г) федеральный, краевой, республиканский

5. Кто является начальником гражданской обороны организации:

а) Заместитель директора;

б) Директор;

в) Секретарь;

г) Начальник штаба ГО и ЧС организации

6. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;

в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;

г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

7. Дезактивация представляет собой:

а) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;

б) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;

в) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;

г) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

8. Право принятия решения на проведение эвакуации принадлежит:

а) руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ;

б) Следственному комитету субъекта РФ;

в) Начальнику штаба ГО

9. Для удаления с поверхностей радиоактивных веществ необходимо провести ...

а) дегазацию;

б) гигиеническую помывку;

в) дератизацию;

г) дезактивацию;

д) демеркуризацию

10. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?

а) ущерб;

б) потери

11. Средствами обеспечения безопасности являются:

а) средства коллективной и индивидуальной защиты;

б) ватно-марлевые повязки;

в) противогазы разных марок;

г) убежище

12. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

а) костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм, защитная фильтрующаяся одежда;

б) убежище, открытые и перекрытые щели;

в) противорадиационное укрытие;

г) противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка

13. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой:

а) поток лучистой энергии;

б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;

в) электрические и электромагнитные поля;

г) химические элементы

14. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

г) лазерное оружие

15. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

г) лазерное оружие

16. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

г) лазерное оружие

17. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:

а) очагом ядерного поражения;

б) местом ядерного взрыва;

в) эпицентром ядерного взрыва;

г) зоной ядерного взрыва

18. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

а) спрятаться на чердаке, в овраге;

б) надеть противогаз, средства защиты кожи;

в) закрыть дверь и не выходить на улицу;

г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

19. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища;

б) укрытия;

в) противогаз;

г) респиратор

20. К средствам индивидуальной защиты относятся:

а) убежища;

б) укрытия;

в) противогаз;

г) защитный костюм;

д) ватно-марлевая повязка

21. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

а) ударная волна;

б) световое излучение;

в) радиоактивное заражение;

г) электромагнитный импульс;

д) проникающая радиация

22. Что относится к высокоточному оружию:

а) артиллерийские снаряды;

б) авиабомбы;

в) мины;

г) баллистические ракеты

23. Назовите группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их воздействия:

а) средства защиты кожи;

б) средства защиты органов дыхания;

в) химические средства защиты;

г) медицинские средства защиты

24. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:

а) углубление рельефа земли;

б) лесной массив;

в) отдельно стоящее большое дерево;

г) большой камень;

д) вершина холма

25. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:

а) встроенные шкафы;

б) вентиляционные шахты и коробы;

в) балконы и лоджии;

г) под прочно закрепленными столами, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

д) под подоконниками, углы внутренних перегородок

26. При пожаре наибольшую опасность представляет:

а) ухудшение видимости вследствие задымления;

б) высокая температура;

в) образование токсичных продуктов горения;

г) открытое пламя;

д) разрушение сооружений

27. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо:

а) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;

б) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;

в) открыть окна, двери и выйти на балкон;

г) плотно закрыть все окна и двери в жилище;

д) отключить в жилище электричество, воду и газ

28. Что представляет для России наибольшую опасность?

а) смерчи;

б) наводнения;

в) землетрясения;

г) оползни и обвалы.

29. Как называется вытекание АХОВ при разгерметизации емкости для его хранения?

а) выброс;

б) пролив

30. Какие опасности относятся к техногенным?

а) наводнение;

б) производственные аварии в больших масштабах;

в) загрязнение воздуха;

г) природные катаклизмы

31. Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?

а) облить его водой;

б) накрыть плотной тканью (одеялом);

в) повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя

32. Террорист́ический акт – это ….

а) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти...

б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

в) понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористического характера (террористический акт, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, вооружённый мятеж, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой), а также финансирование терроризма

33. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

а) эпидемии, терроризм, голод;

б) морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения;

в) выбросы сильнодействующих ядовитых веществ, пожары, взрывы

34. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

а) резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

б) железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы сильнодействующих ядовитых веществ;

в) наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы

35. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется:

а) очаг химического поражения;

б) зона заражения;

в) ширина химического поражения;

г) длина химического заражения

36. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) антропогенного характера;

г) социального характера

37. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

а) «О гражданской обороне»;

б) «О чрезвычайном положении»;

в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

г) «О пожарной безопасности»

38. Что называется землетрясением:

а) подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами;

б) активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

39. Какие существуют основные современные средства оповещения:

а) современная связь;

б) специальный транспорт;

в) колокола церквей;

г) телевидение;

д) радиосеть

40. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

а) локализация и тушение пожаров;

б) уничтожение боеприпасов;

в) укрепление конструкций зданий;

г) извлечение людей из-под обломков

41. Какой сигнал подается при ЧС:

а) Внимание! Внимание!;

б) Внимание, опасность!;

в) Внимание всем!;

г) Чрезвычайная опасность!

42. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается

а) проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий;

б) проведением организационных мероприятий;

в) снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции

43. Устойчивость работы объекта экономики, в основном, зависит от сохранности его

а) инженерно-технического комплекса;

б) материальной базы;

в) трудового коллектива

44. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС:

а) необходимость работы объекта экономики;

б) устойчивость работы объекта экономики;

в) условия работы объекта экономики;

г) предусмотрительность начальника

45. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

а) ФЗ «Об обороне»;

б) ФЗ «О гражданской обороне»;

в) ФЗ «О безопасности»;

г) Конституция РФ

46. Общее руководство, Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

а) Министр обороны;

б) Министр по делам ГО и ЧС;

в) Верховный Главнокомандующий;

г) Генеральный штаб

47. Воинская часть подлежит расформированию:

а) при гибели командира;

б) при утрате Боевого знамени;

в) при гибели 40% военнослужащих части;

г) при гибели знаменщика

48. Выберите из списка виды Вооруженных сил РФ:

а) ВДВ;

б) ВВС;

в) ПВО;

г) ВМФ

49. Условия и порядок прохождения военной службы определяется:

а) Конституцией РФ;

б) ФЗ «О Гражданской обороне»;

в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

г) ФЗ « Об обороне»

50. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

а) приказа Министра обороны РФ;

б) постановления Правительства РФ;

в) Указа Президента РФ;

г) желания призывников

51. Назовите воинское звание, которое предшествует званию «капитан»:

а) майор;

б) старший лейтенант;

в) лейтенант;

г) младший лейтенант

52. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) уставы родов войск и строевые;

б) тактические, стрелковые и общевоинские;

в) боевые и общевоинские;

г) повседневные, праздничные

53. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) устав внутренней службы ВС РФ;

б) строевой устав ВС РФ;

в) дисциплинарный устав ВС РФ;

г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

54. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность:

а) административную;

б) уголовную;

в) дисциплинарную;

г) никакую

55. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

а) иммобилизация;

б) транспортировка;

в) обезболивание;

г) механическое воздействие

56. Самое опасное кровотечение:

а) капиллярное;

б) венозное;

в) артериальное;

г) капиллярное, венозное

57. При артериальном кровотечении из конечностей необходимо:

а) наложить жгут выше раны;

б) перевязать туго рану;

в) накрыть рану стерильной салфеткой;

г) положить на рану стерильную вату

58. При венозном кровотечении цвет крови:

а) тёмно-красный;

б) красный;

в) алый;

г) ярко-красный

59. При артериальном кровотечении цвет крови:

а) вишнёвый;

б) красный;

в) ярко-красный;

г) оранжевый

60. К наружным кровотечениям относится:

а) венозное, артериальное, капиллярное;

б) паренхиматозное, венозное;

в) паренхиматозное, капиллярное;

г) паренхиматозное, артериальное

61. Давящие повязки применяются для …

а) остановки кровотечения;

б) обеспечения неподвижности в суставах;

в) обеспечение неподвижности при переломах;

г) ликвидации воспалительного процесса

62. При открытом переломе необходимо:

а) дать питьё;

б) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию;

в) дать обезболивающее средство;

г) наложить повязку

63. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) удалять осколки костей из раны;

б) проводить иммобилизацию повреждённой конечности;

в) остановить кровотечение;

г) дать обезболивающее средство

64. Первоочередной задачей при оказании помощи при дорожно-транспортном происшествии является:

а) устранение на месте опасности угрожающей жизни пострадавшего;

б) отвезти домой;

в) отвезти в больницу;

г) успокоить пострадавшего

65. Одежду при ожогах:

а) не трогать до прибытия врача;

б) отрезать вокруг места поражения;

в) оторвать прилипшие участки;

г) намочить

66. Ожоги – повреждение тканей организма в результате …

а) воздействия низких температур;

б) пулевого или осколочного ранения;

в) воздействия высоких температур;

г) внедрения болезнетворных микроорганизмов

67. Признаками клинической смерти является:

а) отсутствие сознания;

б) отсутствие реакции зрачков на свет;

в) отсутствие пульсации на сонной артерии;

г) сильные боли в области сердца;

д) отсутствие дыхания

68. Признаки биологической смерти:

а) отсутствие реакции зрачков на свет;

б) отсутствие пульсации на сонной артерии;

в) бледность кожных покровов;

г) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

69. Реанимация – это:

а) оживление;

б) лечение;

в) операция;

г) массаж

70. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:

а) измерение артериального давления;

б) прекардиальный удар;

в) непрямой массаж сердца;

г) искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

71. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

а) 1-й, 2-й, 3-й степени;

б) 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени;

в) 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени;

г) 1-й и 2-й группы

3. Вид текущего контроля: Контрольно-практическое задание

Контрольно-практическое задание 1

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от него.
2. Поражающие свойства химического оружия.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие и защита от него.

Контрольно-практическое задание 2

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Правила поведения при конкретной чрезвычайной ситуации (по заданию преподавателя).

Варианты заданий:

1. Правила поведения при наводнении.
2. Правила поведения при обрушении здания.
3. Правила поведения при пожаре и взрыве.
4. Правила поведения при химической аварии.
5. Правила поведения при радиационной аварии.
6. Правила поведения на радиоактивно загрязненной местности.
7. Правила поведения при аварии в общественном транспорте.
8. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
9. Правила поведения при аварии на коммунальных системах.
10. Правила поведения при утечке магистрального газа.

Контрольно-практическое задание 3

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Правила поведения при получении сигнала о конкретной чрезвычайной ситуации (по заданию преподавателя).

Варианты заданий:

1. Правила поведения при получении сигнала «Стихийное бедствие» (наводнение).
2. Правила поведения при получении сигнала «Штормовое предупреждение».
3. Правила поведения при получении сигнала «Радиационная опасность».
4. Правила поведения при получении сигнала «Химическая тревога».
5. Правила поведения при получении сигнала «Воздушная тревога».

Контрольно-практическое задание 4

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

Контрольно-практическое задание 5

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Правила поведения при получении сигнала об эвакуации (по заданию преподавателя).

Варианты заданий:

1. Правила поведения при получении сигнала об эвакуации в мирное время.
2. Правила поведения при получении сигнала об эвакуации в военное время.

Контрольно-практическое задание 6

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Какие существуют средства пожаротушения?
2. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
3. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?

Контрольно-практическое задание 7

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Описать факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.
2. Описать мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики.

Контрольно-практическое задание 8

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что такое национальная безопасность?
2. Что такое национальные интересы РФ?
3. Что значит угроза национальной безопасности?
4. Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?
5. Что входит в средства обеспечения национальной безопасности?

Контрольно-практическое задание 9

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются Вооруженные Силы РФ?
3. Что составляет основу военной организации государства?

4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

5. Органы руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.

6. Опишите состояние войны.

7. Опишите понятие военного положения.

8. Опишите понятие мобилизации.

Контрольно-практическое задание 10

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Перечислите другие войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.

2. Опишите структуру Вооруженных Сил РФ.

3. Перечислите основные направления задач Вооруженных Сил РФ.

Контрольно-практическое задание 11

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что входит в организационную структуру Сухопутных войск?

2. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил РФ?

Контрольно-практическое задание 12

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?

2. На какие периоды условно можно разделить обязательную подготовку гражданина к военной службе?

3. На какие классы подразделяются воинские специальности и должности, комплектуемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами?

4. Какие психологические качества должен в себе воспитывать будущий командир?

5. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.

6. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.

Контрольно-практическое задание 13

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Какая статья Конституции РФ закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество?

2. Какие федеральные законы составляют основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения военной службы?

3. Перечислить льготы для военнослужащих.

4. Перечислить правоограничения и прямые запреты для военнослужащих.

Контрольно-практическое задание 14

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что такое присяга?

2. Каким законом утвержден текст ныне действующей Военной присяги?

3. В каком Уставе описана процедура приведения к военной присяге?

Контрольно-практическое задание 15

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока?

2. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение?

3. Назовите этапы оказания первой помощи пострадавшему от воздействия электрическим током.

Контрольно-практическое задание 16

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Перечислить этапы оказания первой помощи пострадавшему.
2. Назвать виды кровотечений и перечислить приемы их остановки.
3. Перечислить приемы оказания первой помощи при переломах.
4. Перечислить этапы оказания первой помощи пострадавшему.
5. Назвать виды кровотечений и перечислить приемы их остановки.
6. Перечислить приемы оказания первой помощи при переломах.
7. Перечислить приемы оказания первой помощи при ожогах.
8. Перечислить приемы оказания первой помощи при утоплении.
9. Перечислить приемы оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении организма.
10. Перечислить приемы оказания первой помощи при обморожении и общем замерзании.
11. Перечислить приемы оказания первой помощи при отравлениях.
12. Перечислить приемы оказания первой помощи при клинической смерти.

4. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Руководство гражданской обороной.
4. Силы гражданской обороны.
5. Финансирование мероприятий по гражданской обороне.
6. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
7. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
8. Характеристика ЧС военного времени.
9. Терроризм как основная социальная опасность современности.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
11. Оповещение и информирование населения об опасности.
12. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
13. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
14. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
16. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
17. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
18. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
19. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

21. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет (устный)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Аварии и катастрофы?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту?
3. ЧС природного характера. Их характеристики и возможные последствия?
4. ЧС техногенного характера. Их причины и вероятные последствия?
5. Опасные природные явления. Их последствия?
6. Чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения и их характеристика?
7. РСЧС, предназначение, структура, задачи по защите населения от ЧС?
8. ГО, основные понятия и определения, задачи ГО?
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие?
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Химическое оружие?
11. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Биологическое оружие?
12. Средства индивидуальной защиты?
13. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС в военное и мирное время?
14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС?
15. Каково предназначение Вооруженных сил РФ?
16. Виды Вооруженных сил РФ?
17. Основные понятия о воинской обязанности?
18. Порядок призыва на военную службу?
19. Прохождение военной службы по контракту?
20. Альтернативная гражданская служба?
21. Права и обязанности военнослужащих?
22. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего? Перечислите основные качества, присущие военнослужащему-защитнику Отечества?
23. Дайте определение понятия «дисциплина». На чем она основывается? Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России?
24. Роль офицерского корпуса в российской армии?
25. Какие виды боевых воинских традиций различают в российской армии?
26. Что понимается под воинскими ритуалами? Какова роль военной присяги в воинской службе?
27. Что входит в понятие «государственные и воинские символы?»
28. Каково значение Государственного герба и Государственного флага?
29. В чем заключается сущность первой медицинской помощи? Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
30. В чем заключается дисциплинарная ответственность военнослужащих?
31. Назовите обязанности часового?
32. Административная ответственность военнослужащих?
33. Назовите обязанности караульного?
34. Пост и его оборудование?
35. Назовите обязанности дневального по роте?

36. Поощрения и дисциплинарные взыскания военнослужащих?

37. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы оказания первой медицинской помощи?

38. Какова первая медицинская помощь при обморожении?

39. Назовите основные виды инфекционных заболеваний. Каков механизм их передачи?

40. Обязанности наблюдателя в бою?

41. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова?

42. Эвакуация-основное мероприятие ГО по защите людей?

43. В чем сущность уголовной ответственности за преступления против военной службы?

44. Средства индивидуальной защиты органов дыхания?

45. Способы действий личного состава в условиях радиационного заражения?

46. Способы действий личного состава в условиях химического заражения?

47. Способы действий личного состава в условиях биологического заражения?

48. Первая медицинская помощь при массовых поражениях?

49. Профилактика болевого шока?

50. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение?

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 985

1. Общая характеристика 986

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 986

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 986

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-……986

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 987

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 987

2.2. Содержание дисциплины 988

2.3. Курсовой проект (работа) -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 990

3.1. Материально-техническое обеспечение 990

3.2. Учебно-методическое обеспечение 990

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 991

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»:

4. Воспитание и образование современного специалиста, человека и гражданина, обладающего сформировавшейся физической культурой личности.
5. Воспитание специалиста способного целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения, улучшения и укрепления здоровья.
6. Развитие и совершенствование физических качеств, профессионально-прикладных навыков, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла социально-гуманитарных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины СГ.04. «Физическая культура» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-

	перенапряжения, характерными для данной специальности		
ПК 2.4 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства	действовать при различных авариях	порядок действий при авариях;	использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[52]	108	108
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**110**	**108**

[52] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	3	
Раздел 1		**110**	*ОК-8*
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**	**26**	*ОК-8*
	Лекция		
	1Развитие быстроты, выносливости.		
	2.Обучение и тренировка упражнений: челночный бег 10 по 10м, бег на 60, 100 м		*ОК-8*
	3.Обучение и тренировка упражнений: бег на 1 км, 2 км, 3 км		*ОК-8*
	4.Обучение и тренировка упражнений: прыжки в высоту, в длину, метание на дальность и точность.		*ОК-8*
Тема 2. Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	1 Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию		*ОК-8*
	2 Обучение и тренировка упражнений: подтягивание, поднос ног к перекладине, вис, угол в висе, сгибание и разгибание в упоре на брусьях, угол в упоре на брусьях, упражнения на шведской стенке, упражнения со скакалкой, упражнения с гирями, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, КСУ (отжимание и пресс), упражнения со снарядами (мячи, скамейки, обручи, гантели, степы, штанга), кувырки, приседания, прыжок через козла, коня, лазание по канату.		*ОК-8*
Тема 3. Спортивные и подвижные игры	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	1 Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.		*ОК-8*

	2	Обучение и тренировка техники и тактики игры: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, бадминтон		*ОК-8*
Тема 4. Плавание	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.		*ОК-8, ПК 2.4*
	2	Обучение и тренировка упражнений в плавании: способом брасс, вольный стиль (50,100, 1000 м), ныряние в глубину, в длину, ныряние с вышки.		*ОК-8, ПК 2.4*
Тема 5. Комплексное занятие	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	Развитее, ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.		*ОК-8, ПК 2.4*
	2	Тренировка упражнений и совершенствование навыков из различных разделов дисциплины		*ОК-8, ПК 2.4*
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала:**		**20**	
	1	Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию		*ОК-8, ПК 2.4*
	2	Обучение и тренировка: технике плавание и ныряние в одежде, спасение утопающих, перетягивание каната, комплексные упражнения по специальностям		*ОК-8, ПК 2.4*
		Всего:	**110**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Рабочее место преподавателя

Шкафы/стеллажи

Спортивный инвентарь по видам спорта:

- легкая атлетика;
- спортивные игры;
- гимнастика;

лыжная подготовка

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=418066

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=418066

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	демонстрирует сформированность представлений о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний; - владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - демонстрирует сформированность представлений о правилах и способах планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; - владеет техникой выполнения различных упражнений, игровых приемов, варьируя ими в зависимости от ситуации и условий; - выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - соблюдает правила безопасности.	Текущий контроль: *- рефераты и их презентации;* *- Наблюдение и оценка выполнения практических действий.* Промежуточный контроль: *- Зачет,* *- Дифференцированный зачет.*
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	Владеет: актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	Текущий контроль: *- рефераты и их презентации;* *- Наблюдение и оценка выполнения*

возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	*практических действий.* Промежуточный контроль: *- Зачет,* *- Дифференцированный зачет.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05. «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Цель и задачи физкультурного образования студентов.
3. Социальные функции физического воспитания и спорта.
4. Формы физического воспитания студентов.
5. Связь физической культуры с общей культурой студента.
6. Место физической культуры в трудовой (учебной) деятельности человека.
7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
8. Двигательная активность как основной фактор развития организма человека.
9. Физическая работоспособность, факторы, влияющие на работоспособность.
10. Внешние признаки утомления при физическом труде, при умственном труде.

11. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.

12. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.

13. Основные причины снижения функциональных возможностей организма.

14. Восстановительные мероприятия в процессе тренировки, их значения.

15. Профилактика спортивного травматизма и заболеваний.

16. Закономерности построения процесса физической подготовки.

17. Специфические принципы физической подготовки (тренировки).

18. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.

19. Влияние физических упражнений на систему дыхания.

20. Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

2. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Физическая культура в ВУЗЕ.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
5. Здоровый образ жизни студентов.
6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
7. Двигательный режим и его значение.
8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
15. Бег, как средство укрепления здоровья.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
20. Основы спортивной тренировки.
21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

28. Баскетбол

29. Виды массажа

30. Виды физических нагрузок, их интенсивность

31. Влияние физических упражнений на мышцы

32. Волейбол

33. Закаливание

34. Здоровый образ жизни

35. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

36. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

37. Общая физическая подготовка: цели и задачи

38. Организация физического воспитания

39. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

40. Питание спортсменов

41. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

42. Развитие быстроты

43. Развитие двигательных способностей

44. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

45. Развитие силы и мышц

46. Развитие экстремальных видов спорта

47. Роль физической культуры

48. Спорт высших достижений

49. Утренняя гигиеническая гимнастика

50. Физическая культура и физическое воспитание

51. Физическое воспитание в семье

52. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

№ п/п	Вид контроля	Вид отчета	Сроки проведения
1	Текущий контроль	Контрольные тесты оценки физической подготовки (табл.3,4)	Во время занятия

2	Промежуточный контроль – выполнение нормативов	Контрольные тесты оценки физической подготовки (табл. 3,4)	Ежемесячно
3	Промежуточный контроль – аттестация	Контрольные тесты оценки физической подготовки, посещаемость занятий (табл. 3,4)	В конце семестра во время зачета
4	Итоговый контроль	Контрольные тесты, выполнение нормативов (табл.1,2,3,4)	На последнем занятии во время зачета

Обучающиеся всех учебных отделений, выполнившие рабочую учебную программу, в каждом семестре сдают зачёт по физической культуре. Условием допуска к зачётным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимися, является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов.

Таблица 1

Обязательные тесты определения физической готовности

Характеристика направленности тестов	**жен.**	**жен.**	**жен.**	**жен.**	**жен.**	**муж.**	**муж.**	**муж.**	**муж.**	**муж.**
Оценка в очках	***5***	***4***	***3***	***2***	***1***	***5***	***4***	***3***	***2***	***1***
1.Тест на скоростно подготовленность: - бег на 100 м (сек.)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,9	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.Тест на силовую подготовленность: - поднимание (сед) и опускание туловища в положение лежа (кол. раз) - подтягивание на перекладине (кол. раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость: - бег на 2000 м (мин., сек.) - бег на 3000 м (мин., сек.)	10, 15	10, 50	11, 15	10, 15	11, 50	12, 00	12, 35	13, 10	13, 50	14, 00

Таблица 2

Средняя оценка результатов учебно-тренировочного занятия

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Средняя оценка тестов в очках	2,0	3,0	3,5

Таблица 3

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов

№ п/п	Тесты (упражнения)	5 очков	4 очка	3 очка	2 очка	1 очко
	для девушек					
1	Бег на 3000 м. (мин., сек.)	19,00	20,15	21,00	22,00	22,30
2	Плавание: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 0,54 2,15	 1,03 2,40	 1,14 3,05	 1,24 3,35	 б/вр 4,10
3	Прыжки в длину с места (см.)	190	180	168	160	150
4	Подтягивание в висе лежа - перекладина на высоте 90 см. (кол.раз)	20	16	10	6	4
5	Приседание на одной ноге с опорой на стенку (кол. раз)	12	10	8	6	4
6	Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом направлений и специальностей ВПО				
	для мужчин					
1	Бег на 5000 м. (мин., сек.)	21,30	22,30	23,30	24,50	25,40
2	Плавание: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	 0,40 1,40	 0,44 1,50	 0,48 2,00	 0,57 2,15	 б/вр 2,30
3	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
4	Прыжки в высоту с разбега (см.)	145	140	135	130	125
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол. раз)	15	12	9	7	5
6	Силовой переворот в упоре на перекладине (кол. раз)	8	5	3	2	1
7	Поднимание ног к перекладине в висе (кол.раз)	10	7	5	3	2
8	Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом направлений и специальностей ВПО				

Таблица 4

Контрольные нормативы по плаванию

№ п/п	Наименование упражнения (норматива)	Оценочный показатель		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»

для женщин				
1	Плавание способом вольный стиль: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	2,25	3,05	3,45
2	Плавание способом брасс: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	2,45	3,35	4,05
3	Плавание в одежде (м.)	50	35	20
4	Ныряние в длину (м.)	20	15	8
для мужчин				
1	Плавание способом вольный стиль: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	1,30	1,50	2,20
2	Плавание способом брасс: - на 50 м (мин., сек.) - на 100 м (мин., сек.)	1,50	2,10	2,40
3	Плавание в одежде (м.)	150	100	75
4	Ныряние в длину (м.)	25	20	15
5	Ныряние с вышки	согласно техническим требованиям		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2025

998

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 999

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1000

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1000

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1003

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1003

2.2. Содержание дисциплины 1003

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен. ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1009

3.1. Материально-техническое обеспечение 1009

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1009

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1010

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[53]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[53] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации **с**овременные научные и профессиональные терминологии возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	18	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**20**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. *Личное финансовое планирование.*		**3**	
Тема 1.1 Сущность и функции денег.	**Содержание** Происхождение денег, их виды и функции. Сущность денег. Виды денежных средств.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Человеческий капитал. Личное финансовое планирование.	**Содержание** Человеческий капитал: понятие, сущность. Положительный и отрицательный человеческий капитал. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Этапы построения личного финансового плана.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Формулировка … Личный бюджет: учет доходов и расходов.		
Раздел 2. *Банковская система Российской Федерации и расчётно-кассовые операции.*		**2**	
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации.	**Содержание** Сущность и структура банковской системы Российской Федерации. Роль Центрального банка Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Расчётно-кассовые операции.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Хранение, обмен и перевод денег, электронные деньги.	**Содержание** Перевод со счета в банке (в том числе с использованием систем он-лайн доступа к счету). Денежные переводы. Счета и вклады. Кредитные продукты (с акцентом на рисках при чрезмерном увлечении кредитами). Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Переводы без открытия счета в банке. Оплата товаров и услуг с пластиковой карты (обязательно упомянуть, что карте соответствует счёт в банке). Платежи картой в интернете. Электронные деньги. Депозиты, их виды (по сроку, валюте, возможностям пополнения и снятия, начислению процентов). Понятие простой и сложной ставки процентов.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. *Кредит.*		**2**	
Тема 3.1 Основные понятия кредитования. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	**Содержание** Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Рефинансирование кредитов. Понятие и сущность ипотеки. Кредитный договор. Права и обязанности сторон. Порядок оформления кредита физическим лицом в банке. Порядок и форма погашения кредитов физических лиц. Кредитная история. Коллекторские агентства. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Формулировка … **Практическое занятие №1.** Расчёт кредита.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 4. ***Депозит.***		**2**	
Тема 4.1 Понятие и виды депозитов. Сбережения населения и инфляция.	**Содержание** Банковские депозиты. Классификация вкладов. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Сбережения населения: понятие, сущность. Инфляция, её сущность и формы её проявления, виды инфляции. Риск инфляции.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Формулировка … **Практическое занятие №2.** Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. ***Страхование.***		**2**	
Тема 5.1 Виды страхования в Российской Федерации.	**Содержание** Понятие страхование. Система страхования в Российской Федерации. Сущность страхования, его функциях. Виды страхования для физических лиц. Формы страхования. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая. Страховые продукты. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Пенсии, их виды, расчёт размера пенсии.	**Содержание** Пенсия, государственная пенсионная система в Российской Федерации. Система государственного пенсионного: основным группам. Виды пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. ***Налоги.***		**4**	
Тема 6.1 Понятие налогов и налоговой системы Российской Федерации.	**Содержание** Понятие и общая характеристика налогов. Понятие налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов. Основные элементы налогообложения.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов.	**Содержание** Налоговые вычеты для физических лиц. Классификация налоговых вычетов.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка … **Практическое занятие №3.** Определение сумм налогов для физических лиц.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. ***Инвестиции.***		**2**	
Тема 7.1 Инвестиции, понятие и виды ценных бумаг. Понятие и характеристика ПИФов.	**Содержание** Понятие инвестиций и их виды. Классификация инвестиций по основным признакам. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Понятие и виды ценных бумаг. Понятие и характеристика ПИФов. Основные правила инвестиций. Понятие инвестиционного портфеля.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Формулировка … **Практическое занятие №4.** Ценные бумаги, как объект инвестиций, оценка финансовой и экономической эффективности инвестиционных проектов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. ***Фондовый рынок. Финансовые риски.***		**3**	
Тема 8.1 Фондовый рынок. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Финансовое мошенничество.	**Содержание** Фондовый рынок.Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Классификация рисков. Понятие финансовое мошенничество. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Формулировка … **Практическое занятие №5** Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Формулировка … Личная финансовая безопасность.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**20**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации

Наглядные пособия

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612
2	Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571322

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Библиографическое описание
1	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567774

2	Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560970
3	Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566228
4	Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16956-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562293
5	Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560704
6	Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565781
7	Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567624

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современные научные и профессиональные терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансово грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику иным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности. и повседневной жизни; планирует расходы и доходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей; выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» осуществляется преподавателем в процессе:

- проведения устного или письменного опроса по теме; деловой игры, и др.;
- выполнения и защиты практических работ;
- тестирования по отдельным темам и разделам;
- анализа конкретных производственных ситуаций и т.д.

Устный или письменный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает тематику предшествующих занятий, лекционный материал и позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. Устный опрос в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.

Типовое задание - стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности. Различают разноуровневые задачи и задания:

а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулировани- ем конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Дискуссия, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование по теме, разделу занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестирование по темам проводится в письменном виде или в компьютерном с помощью тестовой оболочки или разработанных преподавателем тестов с использованием специализированных сервисов в которых баллы формируются автоматически и переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Деловая и/или ролевая игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задания представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Рабочая тетрадь это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.
Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.
В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.
Содержание, этапы проведения конкретного практического занятия, критерии оценки представлены в методических указаниях по выполнению практических работ.
Отчет по практическоё работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.
В случае невыполнения практических заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.
Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточноё аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
Входной контроль по дисциплине (тестирование)

Выберите правильный ответ(ы):
1. Допустим, что вчера 1 доллар США можно было купить за 64,82 руб. Сегодня курс равняется – 64,52. Рубль вырос или упал по отношению к доллару?
а. Вырос
б. Упал
в. Не изменился.
2. Как, по вашему мнению, ведет себя финансово грамотный человек в отношении своих доходов?
а. Расходует 100% своих доходов
б. Расходует больше, чем получает доходов, за счет покупки товаров в кредит
в. Около 10 процентов своего дохода откладывает в сбережения г. Затрудняюсь ответить.
3. Инвестиции это:
а. Приобретение автомобиля в кредит
б. Активная торговля на рынке FOREX
в. Приобретение ювелирных изделий
г. Приобретение активов с целью получения дохода от их владения.

4. Как защитить свои сбережения от инфляции?
а. Защитить сбережения от инфляции невозможно б. Купить как можно больше иностранной валюты
в. Вложить деньги в актив, доходность по которому превосходит темпы инфляции.
5. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ вклад в банке? а. Ограничений не установлено
б. С 7 лет
в. С 14 лет
г. С 18 лет д. С 22 лет.
6. В новостях ведущий сказал, что ключевая ставка Банка России была понижена на два процентных пункта, при этом до понижения она составляла 12,5% годовых. Чему стала равна ключевая ставка?
а. 12,48% годовых
б. 12,25% годовых в. 10,50% годовых г. 12,30% годовых д. 14,50% годовых.
7. Если вы взяли кредит на 2 года при условии оплаты 5% от суммы кредита в месяц, то годовая процентная ставка по данному кредиту составит:
а. 60% годовых
б. 5% годовых
в. 120% годовых.
8. Если ставка по вашему вкладу составляет 8% годовых, а инфляция составляет 9% в год, то ваш реальный доход по вкладу составит:
а. 8% годовых
б. 1% годовых
в. Мой реальный доход будет отрицательным.
9. В этом году некоторые микрофинансовые организации предлагают получить займ в размере 10 000 рублей на 50 дней под 2,0% в сутки. Сколько это в процентах годовых?
а. 720% годовых
б. 360% годовых
в. 730% годовых г. 732% годовых д. 100% годовых.
10. На вашем текущем счете в банке было 148 550,82 рубля. Банк принял решение о добровольной ликвидации, после чего ЦБ РФ аннулировал у банка лицензию. Какую сумму выплатит вам Агентство по страхованию вкладов (АСВ)?
а. 1 400 000 рублей
б. 148 550,82 рублей
в. 700 000
г. Банк не может добровольно ликвидироваться, поэтому вопрос не имеет корректного ответа д. Сумма не будет возвращена.
11. Вы покупаете в кредит мобильный телефон в салоне связи. Кому вы должны будете выплачивать кредит?
а. Центральному банку Российской Федерации
б. Инвестиционному фонду
в. Салону связи
г. Коммерческому банку

д. Производителю телефона.
12. К ликвидным активам относятся: (возможны несколько вариантов) а. Недвижимое имущество

б. Срочный банковский вклад со сроком 36 месяцев
в. Деньги на кредитной карте
г. Доллары, евро.
13. Что из перечисленного лучше всего передает смысл термина «процент»: а. Доход банка
б. Стоимость денег
в. Плата за обслуживание банковской карточки
г. Механизм, позволяющий создавать деньги «из воздуха».

Устный опрос.

Раздел 1. ***Личное финансовое планирование.***

Тема 1.1 Сущность и функции денег.
Вопросы по темам:
Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.
Тема 1.2 Человеческий капитал. Личное финансовое планирование.
Вопросы по темам для самоподготовки:
Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.

Раздел 2. ***Банковская система Российской Федерации и расчётно-кассовые операции.***

Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации.
Тема 2.2 Хранение, обмен и перевод денег, электронные деньги.
Вопросы по темам:
Для чего нужны сбережения? Назовите способы накопления денег (минимум три) и расскажите о преимуществах и недостатках каждого из них. Как инфляция влияет на наши сбережения? Какие услуги предоставляет банк своим клиентам? Из чего складывается доход банка? Назовите основные преимущества и недостатки депозита по сравнению с хранением денег в домашнем сейфе. Для чего АСВ (Агентство страхования вкладов) страхует вклады граждан в банке? На какую максимальную сумму возмещения от АСВ вправе рассчитывать вкладчик в случае банкротства банка? В чем различие между номинальной и реальной ставкой? Почему в зависимости от схемы начисления процентов ставки по депозиту в одном и том же банке могут различаться? Какие задачи в рамках личного финансового плана можно решать с помощью депозита? Назовите основные риски, связанные с депозитом и способы управления ими. Дайте определение доходности ценной бумаги. Охарактеризуйте понятие текущей доходности. В чём может заключаться риск ценной бумаги? Назовите формы риска. Приведите определение полной доходности.

Раздел 3. ***Кредит.***

Тема 3.1 Основные понятия кредитования. Рефинансирова ние кредитов. Ипотека.
Вопросы по темам:
Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.
Практические работы
Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).

Раздел 4. ***Депозит.***

Тема 4.1 Понятие и виды депозитов. Сбережения населения и инфляция.
Вопросы по темам:
Что такое депозит и чем он отличается от кредита. Какие основные виды депозитов существуют? Приведите примеры. Что означает "капитализация процентов" и как она влияет на доходность депозита? Какие факторы влияют на процентные ставки по депозитам? Как выбрать наиболее выгодный депозит? В каких случаях досрочное снятие депозита может быть выгодным? Взаимосвязь сбережений населения и инфляции. Как влияет денежно-кредитная политика центрального банка на инфляцию и сбережения.
Практические работы
Чем отличаются депозиты для физических и юридических лиц? Какие риски связаны с размещением средств на депозите? Что такое страхование вкладов и какие вклады подлежат страхованию? Как влияет денежно-кредитная политика центрального банка на инфляцию и сбережения. Почему важно диверсифицировать сбережения?

Раздел 5. ***Страхование.***

Тема 5.1 Виды страхования в Российской Федерации.
Тема 5.2 Пенсии, их виды, расчёт размера пенсии.
Вопросы по темам:
Понятие, виды и правовое регулирование пенсий в РФ. Негосударственное пенсионное обеспечение. Пожизненное содержание: круг лиц, имеющих право на пожизненное содержание, размер. Круг лиц, имеющих право на дополнительное пенсионное обеспечение, размер. Страховые пенсии в РФ. Накопительные пенсии. Назначение и выплата пенсий: порядок, сроки обращения и выплаты.

Раздел 6. ***Налоги.***

Тема 6.1 Понятие налогов и налоговой системы Российской Федерации.

Тема 6.2 Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов.

Вопросы по темам:Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

Практические работы

Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных).

Раздел 7. *Инвестиции.*

Тема 7.1 Инвестиции, понятие и виды ценных бумаг. Понятие и характеристика ПИФов.

Вопросы по темам:

Что такое инвестиции и каковы их цели? Что такое ценная бумага и какие права она удостоверяет? В чем разница между акцией и облигацией? Что такое дивиденды и как они выплачиваются? Что такое купон по облигации и как он рассчитывается? Какие инструменты можно использовать для защиты инвестиций? Что такое ПИФ и как он работает? Какие преимущества и недостатки инвестирования в ПИФы?

Практические работы

Какие виды ценных бумаг существуют? Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Какие факторы влияют на цену акций и облигаций? Что такое фондовый рынок и как он работает?

Как выбрать ПИФ для инвестирования? Как рассчитывается доходность ПИФа?

Раздел 8. *Фондовый рынок. Финансовые риски.*

Тема 8.1 Фондовый рынок. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Финансовое мошенничество.

Вопросы по темам:

Что такое фондовый рынок и каковы его функции? Кто является участниками фондового рынка? Какие инструменты используются на фондовом рынке? Что такое риск в инвестициях и какие виды рисков существуют? Что такое финансовое мошенничество и какие виды мошенничества существуют? Какие признаки указывают на то, что вам пытаются навязать мошенническую схему?

Практические работы

Что такое фондовый индекс и как он рассчитывается? Что такое брокерский счет и как его открыть. Что делать, если вы стали жертвой финансового мошенничества?

Вопросы по темам для самоподготовки:

В чем разница между первичным и вторичным рынком ценных бумаг? Какие налоги нужно платить с доходов от инвестиций на фондовом рынке. Что такое риск в инвестициях и какие виды рисков существуют? Как составить инвестиционный план и придерживаться его? Где получить знания и навыки для успешного инвестирования? Какие меры принимает государство для борьбы с финансовым мошенничеством?

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс.

руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых. Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

Задача 2.

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению.

Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

Задача 3.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задача 4.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2024 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 5.

Какие действия необходимо предпринять, если Вам позвонили и сообщили о выигрыше в лотерею, в которой вы не участвовали?

Задание 6.

Что необходимо предпринять, если Вам отправили SMS-сообщение и сообщили о выигрыше в лотерею, в которой вы не участвовали?

Задание 7.

Назовите основные виды мошенничества через электронную почту.

Задание 8.

Какие действия необходимо предпринять, если на электронный почтовый адрес пришло письмо от неизвестного о том, что вам досталось огромное состояние в наследство от родственников за границей, о которых вы никогда не слышали?

Задание 9.

Что необходимо предпринять, если вы получили письмо, в котором от имени вашего банка просят изменить учетные записи или подтвердить логин и пароль?

Задание 10.

Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

Задание 11.
Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?
Задание 12.
Опишите один из известных вам экономических кризисов и объясните, какой урок вы извлекли из знакомства с историей этого кризиса.

Пример задания для практического занятия
Кейс-задачи
1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
Ответ вписывается самостоятельно _____
2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
Ответ вписывается самостоятельно _____
3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
Ответ вписывается самостоятельно _____
4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
Ответ вписывается самостоятельно _____
5. Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.
Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.
6. Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию следующие условия договора на ведение расчетного счета: оплата за договор – 1500 рублей /месяц, снятие наличных – бесплатно, пополнение карт через банкомат банка – бесплатно, платеж другому индивидуальному предпринимателю или организации – 25 рублей, перевод денег на свой расчетный счет – бесплатно, ежемесячное начисление на остаток на счете – 2% годовых.
Определите, какую сумму заплатит за месяц банку индивидуальный предприниматель Савелий, если им за данный месяц бы ли проведены следующие операции:
1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 рублей.
2. 120 переводов индивидуальным предпринимателям и другим организациям.
3. Переводы на свой расчетный счет на сумму 60 000 рублей.
4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000 рублей.
5. Остаток средств, на которые начислялись в этом месяце проценты, составил 150 000 рублей.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

... - пластиковая карта, обычно привязанная к одному или нескольким расчетным счетам в банке. Банковские карты используются для безналичных платежей, в том числе и через Интернет, а также для снятия наличных или пополнения счета через банкомат.
... - сумма денег, которую банк принимает от клиента на определенный или неопределенный срок и обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором. Банки предлагают гражданам вклады до востребования (на неопределенный срок) и срочные депозиты (договором предусмотрен срок, на который банк принимает у вкладчика средства).
... - денежная сумма, предоставляемая банком клиенту в долг на определенный срок и на определенных условиях. За пользование кредитом банк взимает с клиента плату в виде процентов от суммы кредита, рассчитываемых на условиях, предусмотренных договором.
... - совокупность доходов и расходов семьи за определенный период времени, например, один год или один месяц.
... - осуществление страховщиком выплаты застрахованному лицу страхового возмещения при наступлении страхового случая.
... - регулярное (ежемесячное) денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста (пенсия по старости), имеют инвалидность (пенсия по инвалидности) или потеряли кормильца.
... - это перевод (движение) денежных средств от отправителя к получателю с помощью операторов платежных систем с целью зачисления денежных средств на счет получателя или выдачи ему их в наличной форме.
... - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.
... - лицо, получившее финансовые средства в свое распоряжение для временного их использования.
... - увеличение количества денег в обращении, приводящее к повышению общего уровня цен на товары и услуги.
... - вид финансирования, заключающийся в выдаче небольших займов на небольшие сроки, как правило, под большие проценты, обычно людям, которые не имеют доступа к традиционным банкам в силу разных причин. ... - налог, взимаемый с владельцев зарегистрированных транспортных средств, который зависит от мощности двигателя и возраста транспортного средства.
... - налог, который составляет 13% от суммарного дохода физического лица в Российской Федерации.
... - величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.
... - сумма, на которую уменьшается размер дохода (налогооблагаемая база), с которого уплачивается
налог.
... - разница между розничной и оптовой ценой товаров, необходимая для покрытия издержек и получения
прибыли предприятиями торговли.
... - одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности
либо поощрительная плата работнику за высокую квалификацию, перевыполнение норм выработки, за качество работы в дополнение к окладу.

... - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг. Прибыль = Доходы – Затраты (в денежном выражении).
... - метод расчета процентов, при котором начисления происходят однократно на первоначальную сумму вклада (долга).
... - — причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов и на первоначальный вклад, и на пополнение.
... - относительный показатель экономической эффективности.
... - финансовая услуга, покрывающая полностью или частично ущерб при наступлении страхового случая.
... - страхование, предусматривающее защиту имущественных интересов застрахованного лица, связанных с его жизнью и смертью.
... - плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом.
... - любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, или продукт, произведенный для продажи.
... - результат одного или нескольких действий, осуществленных при взаимодействии поставщика и потребителя (услуги медицинские, образовательные, транспортные, аренда и др.).
... - узаконенное наказание за правонарушение в виде определенной суммы денег, обязанность уплаты которой возлагается на нарушителя.

Перечень тем для подготовки докладов.

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок Р.Ф.
17. Основные виды кредитов.
18. . Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.

24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.

Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

1. Мой первый бизнес-проект
2. Денежные реформы в истории России
3. Финансовые пирамиды
4. Жизнь в кредит: за и против
5. Золотые монеты в истории династии Романовых
6. Памятные монеты России
7. История меценатства в России
8. Самые необычные налоги мира
9. Необычные виды страхования
10. История пенсий в России
11. С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам
12. Способы защиты российской банкноты
13. Киберугрозы в банковской сфере
14. Самые дорогие монеты мира
15. Деньги в Древней Руси
16. Самые известные финансовые мошенники в истории
17. Самые необычные деньги в мире
18. Роль золота в истории человечества
19. История благотворительности в России

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.

9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложении
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально- экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитовании
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

Тестовые задания:

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой +
6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная
11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая +
б) единоразовая
в) основная
12. Дисконт:
а) доход

б) скидка +
в) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к: а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой +
б) средний
в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым +
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода +
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей
б) 112000 рублей +
в) 120000 рублей
23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей +
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей +
в) 700 000 рублей
25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита +
26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать
28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода +
29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же +
б) больше
в) меньше
30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе +
в) одинаковы

Критерии оценки оценочных средств текущего контроля успеваемости
Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трех недо- четов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

Критерии оценки практических работ обучающихся.
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке отлично, но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценки выполнения практического задания.
Оценка «отлично» - задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» - задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не решено.

Критерии оценки результатов тестирования.
Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий
Оценка «отлично» 85 - 100% правильных расчетов и действий
Оценка «хорошо» 69-84% правильных расчетов и действий
Оценка «удовлетворительно» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»

Критерии оценки выполненного кейс-задания.
Оценка «отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета- презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо»– кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс- задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки участия в деловой (ролевой) игре.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования).
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, вы- полнившей задание на «хорошо» или «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, доста- точном для проставления положительной оценки.
Для конкретной деловой (ролевой) игры могут разрабатываться индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы бережливого производства»

2025

1032

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1033

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1034

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1034

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1035

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1035

2.2. Содержание дисциплины 1036

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1041

3.1. Материально-техническое обеспечение 1041

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1041

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1042

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[54]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[54] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ***Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях.***		**22**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства.	**Содержание** Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Философия бережливого производства.	**Содержание** Концепция бережливого производства. Международные и национальные системы бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формулировка … **Практическое занятие №1.** Современные методы повышения эффективности организации производства. **Практическое занятие №2.** Анализ и поиск потерь в производственном процессе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Формулировка …		
Тема 1.3 Инструменты бережливого производства.	**Содержание** Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формулировка … **Практическое занятие №3.** Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED. **Практическое занятие №4.** Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Управление персоналом системе бережливого производства.	**Содержание** Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка … **Практическое занятие №5.** Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Особенности применения бережливого производства в	**Содержание**		ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

профессиональн ой сфере.	Формулировка … **Практическое занятие №6.** Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений. Применение принципов бережливого производства на водном транспорте.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Проведение сравнительного анализа внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом.		
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения.		**14**	
Тема 2.1 Охрана окружающей среды.	**Содержание** Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формулировка … **Практическое занятие №7.** Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». **Практическое занятие №8.** Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2 Контроль и надзор в области охраны окружающей среды.	**Содержание** Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Сбор, утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Методы защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственн ых факторов.	**Содержание** Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Экобиозащитная техника.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Ресурсосбережение в организации.	**Содержание** Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации.	2	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации

Наглядные пособия

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45642-0. — Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277049
2	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образо- вание). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538456
3	Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536610
4	Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Библиографическое описание

1	Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5- 7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237815
2	Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
3	Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
4	Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
5	Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современные научные и профессиональные терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	Демонстрирует знания принципов и концепцию бережливого производства; системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого произ- водства; демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует производственных потерь и причинах их возникновения; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; знает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	Демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач; демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		

Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет теоретические знания для практической деятельности. и повседневной жизни; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, без- опасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос.
Вопросы для устного опроса на учебных занятиях.

Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства
Устный опрос
1. Что такое бережливое производство?
– Каковы его основные цели и принципы?
2. Каковы основные концепции бережливого производства?
– В чем разница между ценностью и потерь?
3. Какие виды потерь выделяются в бережливом производстве?
– Как их можно идентифицировать и минимизировать?
4. Что такое "поток создания ценности"?
– Как он используется для оптимизации процессов?
5. Каковы ключевые инструменты и методологии бережливого производства?
– Какие из них наиболее эффективны для различных типов организаций?
6. Как внедрение бережливого производства влияет на культуру компании?
– Какие изменения могут произойти в коллективе?
7. Что такое "кайдзен" и как он связан с бережливым производством?
– Как можно применять принципы кайдзен на практике?
8. Как измеряется эффективность внедрения бережливого производства?
– Какие метрики и KPI используются для оценки результатов?
9. Какова роль сотрудников в процессе внедрения бережливого производства?
– Как можно мотивировать команду на участие в этом процессе?
10. Как бережливое производство может быть адаптировано для различных отраслей?
- Есть ли примеры успешного применения в нетрадиционных сферах?

Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность
Устный опрос
1. Каковы основные принципы бережливого производства?
– Какие из них наиболее важны для успешного внедрения системы БП?
2. Что такое система бережливого производства (БП)?
– Как она отличается от традиционных производственных систем?
3. Каковы ключевые элементы концепции бережливого производства?
– Как они взаимодействуют друг с другом?
4. Что такое картирование потока создания ценности (КПЦЦ)?
– Какова его цель и значение в контексте бережливого производства?
5. Какие этапы включает в себя процесс картирования потока создания ценности?
– Как правильно проводить анализ текущего состояния?
6. Что такое "потери" в системе бережливого производства?
– Каковы основные виды потерь, которые следует учитывать?
7. Как можно идентифицировать и классифицировать потери в процессе производства?
– Какие инструменты и методы могут помочь в этом?
8. Что такое действия, добавляющие ценность?
– Как определить, какие действия действительно создают ценность для клиента?
9. Как можно минимизировать потери и увеличить действия, добавляющие ценность?
– Какие стратегии и подходы наиболее эффективны?
10. Как картирование потока создания ценности может помочь в улучшении процессов?
- Есть ли примеры успешного применения КПЦЦ на практике?

11. Как внедрение принципов бережливого производства влияет на качество продукции и удовлетворенность клиентов?
- Есть ли исследования или кейсы, подтверждающие это влияние?
12. Какие сложности могут возникнуть при внедрении системы БП и картировании потока создания ценности?
- Как их можно преодолеть?

Тема 1.3 Методы решения проблем
Устный опрос
1. Что такое метод решения проблем и почему он важен в управлении?
– Какова основная цель применения методов решения проблем?
2. Какие основные этапы включает в себя процесс решения проблемы?
– Как правильно структурировать процесс?
3. Какие существуют популярные методы решения проблем?
– В чем их особенности и когда каждый из них уместен?
4. Что такое метод "5 почему"?
– Как он помогает выявить коренные причины проблемы?
5. Как работает метод "Диаграмма Исикавы" (рыбья кость)?
– Как использовать этот метод для анализа причин и последствий?
6. Что такое метод "PDCA" (Plan-Do-Check-Act)?
– Как его применять для непрерывного улучшения процессов?
7. Каковы преимущества и недостатки различных методов решения проблем?
– В каких ситуациях один метод может быть предпочтительнее другого?
8. Что такое SWOT-анализ и как он может помочь в решении проблем?
– Как правильно проводить SWOT-анализ?
9. Как использовать метод "мозгового штурма" для генерации идей по решению проблемы?
– Какие правила следует соблюдать при проведении мозгового штурма?
10. Что такое метод "Анализ корневых причин" (Root Cause Analysis, RCA)?
- Как он отличается от других методов решения проблем?
11. Как можно применять статистические методы для решения проблем?
- Какие инструменты и техники могут быть использованы в этом контексте?
12. Как оценить эффективность выбранного метода решения проблемы?
- Какие критерии следует учитывать при оценке результатов?
13. Как вовлечение команды в процесс решения проблем может повлиять на его успех?
- Какие подходы помогают эффективно организовать командную работу?
14. Какие примеры успешного применения методов решения проблем вы знаете?
- Каковы результаты и уроки, извлеченные из этих случаев?
15. Как можно предотвратить повторное возникновение проблем после их решения?
- Какие меры предосторожности следует принимать?

Тест к Разделу 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация
Часть 1: Вопросы с множественным выбором
1. Какой из следующих принципов является основным в бережливом производстве?
– A) Увеличение запасов
– B) Устранение потерь
– C) Сокращение рабочего времени
– D) Увеличение количества сотрудников
2. Что такое "муда" в контексте бережливого производства?
– A) Избыток ресурсов

– B) Потеря времени и материалов
– C) Низкое качество продукции
– D) Высокая производительность

3. Какой метод используется для визуализации потоков в бережливом производстве?
– A) SWOT-анализ
– B) Диаграмма Исикавы
– C) Карта потоков создания ценности (Value Stream Mapping)
– D) 5S

4. Какой из следующих инструментов не является частью бережливого производства?
– A) Канбан
– B) TPM (Total Productive Maintenance)
– C) Six Sigma
– D) PERT (Program Evaluation Review Technique)

5. Какой из следующих принципов относится к концепции "Just-in-Time"?
– A) Производить больше, чем нужно
– B) Производить только по мере необходимости
– C) Увеличивать запасы на складе
– D) Снижать качество для ускорения процесса

6. Что означает термин "кайдзен"?
– A) Значительное изменение
– B) Непрерывное улучшение
– C) Увеличение производительности
– D) Сокращение затрат

7. Какой из следующих элементов не является частью метода 5S?
– A) Сортировка
– B) Стандартизация
– C) Снижение цен
– D) Упорядочение

8. Что подразумевается под "потоковой производственной системой"?
– A) Производство в больших партиях
– B) Непрерывный процесс производства с минимальными задержками
– C) Производство только по заказу клиента
– D) Использование автоматизации для повышения эффективности

9. Какова основная цель использования метода "Канбан"?
– A) Увеличение запасов на складе
– B) Управление потоком материалов и информации
– C) Снижение качества продукции
– D) Увеличение времени производства

10. Какой из следующих факторов является важным для успешного внедрения бережливого производства?
▪ A) Поддержка руководства
▪ B) Низкий уровень квалификации сотрудников
▪ C) Игнорирование мнения работников
▪ D) Отсутствие планирования

Часть 2: Верно/неверно (необходимо объяснить свой ответ)

11. Бережливое производство направлено на максимизацию ценности для клиента при минимизации потерь.
– Верно / Неверно

12. Принцип "Just-in-Time" означает, что продукция должна производиться только по мере необходимости.
– Верно / Неверно
13. В бережливом производстве важен фокус только на сокращении затрат, а не на улучшении качества.
– Верно / Неверно
14. Методология Six Sigma используется исключительно для улучшения качества продукции, а не для устранения потерь.
– Верно / Неверно
15. Потери в производственном процессе могут быть связаны только с материальными ресурсами.
– Верно / Неверно

Часть 3: Открытые вопросы

16. Опишите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
17. Каковы преимущества применения бережливого производства в сравнении с традиционными методами управления производством?
18. Приведите пример "муда" в производственном процессе и предложите возможные решения для его устранения.
19. Какова роль сотрудников в процессе внедрения бережливого производства?
20. Опишите, как методология бережливого производства может быть применена вне производственной сферы, например, в сфере судостроения.

Ответы
Часть 1:

1. B
2. B
3. C
4. D
5. B
6. B
7. C
8. B
9. B
10. A

Часть 2:

11. Верно
12. Верно
13. Неверно
14. Верно
15. Неверно

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)
Описание:

Практическое занятие № 1, реализованное в формате деловой имитационной игры "Фабрика процессов", представляет собой интенсивный, интерактивный метод обучения, направленный на развитие у участников понимания принципов бережливого производства и навыков оптимизации производственных процессов. Целью является не просто теоретическое изучение, а практическое применение инструментов бережливого производства в смоделированной, но реалистичной среде.

Суть игры:

Студенты делятся на команды, каждая из которых представляет собой производственный цех, изготавливающий определенный продукт (например, сборку простых устройств). В начале игры процесс производства далек от идеального: хаотичное движение материалов, задержки, скопления запасов, неэффективное использование рабочего времени и ресурсов.

В течение нескольких "игровых циклов" команды должны:

• Проанализировать текущий производственный процесс: Выявить узкие места, потери и неэффективности.

• Применить инструменты бережливого производства: 5S, картирование потока создания ценности (VSM), канбан, вытягивающее производство, устранение видов потерь (MUDA).

• Реализовать улучшения: Внести изменения в организацию рабочего места, логистику, распределение задач, технологические процессы.

• Оценить результаты: Измерить ключевые показатели эффективности (KPI) до и после внедрения изменений, такие как время цикла, объем запасов, количество брака, производительность.

• Сравнить результаты с другими командами: Проанализировать успехи и неудачи других команд, перенять лучшие практики.

Этапы проведения:

1. Вводная лекция: Краткое представление основных концепций бережливого производства и инструментов, которые будут использоваться в игре.
2. Формирование команд: Деление участников на команды, назначение ролей (например, руководитель производства, логист, контролер качества, оператор).
3. Первый игровой цикл (как есть): Команды производят продукт в соответствии с текущим, неоптимизированным процессом. Измеряются KPI.
4. Анализ и картирование: Команды анализируют результаты первого цикла, выявляют проблемы и потери, создают карту потока создания ценности (VSM).
5. Второй и последующие игровые циклы (реализация улучшений): Команды внедряют изменения, основанные на принципах бережливого производства, и измеряют KPI после каждого цикла.
6. Подведение итогов: Сравнение результатов команд, анализ наиболее эффективных решений, обсуждение уроков, извлеченных из игры.
7. Обратная связь и закрепление материала: Ответы на вопросы, обсуждение возможностей применения полученных знаний в реальных рабочих ситуациях.

Ожидаемые результаты:

В результате участия в "Фабрике процессов" участники должны:

• Понимать принципы бережливого производства: Усвоить основные концепции и инструменты.

• Уметь анализировать производственные процессы: Выявлять узкие места и потери.

• Разрабатывать и внедрять улучшения: Применять инструменты бережливого производства для оптимизации процессов.

• Оценивать эффективность улучшений: Измерять KPI и анализировать результаты.

• Работать в команде: Сотрудничать с коллегами для достижения общих целей.

• Переносить полученные знания в реальную практику: Применять принципы бережливого производства для оптимизации процессов на своих рабочих местах.

Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.
Суть: Студенты учатся превращать проблему в конкретный "бережливый проект", осваивая шаги от определения цели до разработки подробной карты текущего и будущего состояний (VSM) потока создания ценности.
Этапы:
1. Понятие бережливого проекта: Обсуждение критериев выбора подходящего проекта, его связи со стратегическими целями.
2. Этапы проекта: Изучение последовательности шагов - определение проблемы, цели, команды, ресурсов, сроков.
3. Разработка паспорта: Практическое создание документа, формализующего основные параметры учебного бережливого проекта на выбранную тему.
4. Картирование VSM: Освоение алгоритма построения карты потока создания ценности (текущее состояние), выявление потерь.
5. Итоговое обсуждение: Анализ полученных карт, определение направлений улучшения.
Результат: Разработанный паспорт бережливого проекта и карта потока создания ценности, готовые к дальнейшей оптимизации.

Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).
Суть: После картирования (VSM), участники учатся выбирать наиболее подходящие инструменты "бережливого производства" для устранения выявленных проблем в рамках своего учебного проекта.
Этапы:
1. Обзор инструментов: Повторение ключевых инструментов (5S, канбан, TPM, стандартизация и т.д.).
2. Техника 4W+2H: Применение метода "Что? Кто? Где? Когда? Как? Сколько?" для детального анализа каждой проблемы, выявленной на карте VSM.
3. Декомпозиция проблемы: Разделение сложной проблемы на более мелкие, управляемые части.
4. Анализ причин: Изучение первопричин возникновения проблем (например, метод "5 Почему").
5. Разработка действий: Определение конкретных корректирующих действий (план мероприятий) с указанием ответственных и сроков.
6. Выбор инструментов: Сопоставление проблем с подходящими инструментами (например, для устранения задержек - канбан, для неорганизованности - 5S).
Результат: Четкий план корректирующих действий, основанный на анализе причин и выбранных инструментах "бережливого производства", направленный на решение конкретных проблем, выявленных в проекте.

Самостоятельная работа обучающихся
Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)

Суть: Закрепление знаний о бережливом производстве (БП) через самостоятельный анализ информации и осмысление его применимости в профессиональной сфере.
Задачи:
1. Работа с источниками: Изучение литературы, статей, кейсов о БП.
2. Основные принципы: Повторение и углубление понимания ключевых принципов БП.
3. Области применения: Определение конкретных областей профессиональной деятельности, где БП наиболее эффективно.
4. Конкурентные преимущества: Анализ преимуществ, которые дает использование БП (снижение затрат, повышение качества, ускорение процессов, улучшение удовлетворенности клиентов).
Результат: Сформированное понимание ценности БП и осознание возможностей его практического применения для повышения эффективности работы.

Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика

Суть: Разработка инструмента (анкеты) для получения обратной связи от заказчиков (клиентов) с целью выявления их потребностей и оценки ценности предлагаемого продукта/услуги.
Задачи:
1. Определение целевой аудитории: Выявление конкретной группы заказчиков для оценки.
2. Формулировка вопросов: Разработка вопросов, направленных на выявление:
- Ключевых потребностей и ожиданий заказчиков.
- Степени удовлетворенности текущим продуктом/услугой.
- Готовности платить за определенные характеристики/улучшения.
- Важности различных атрибутов продукта/услуги (цена, качество, скорость, удобство).

3. Выбор формата: Определение наиболее подходящего формата анкеты (закрытые/открытые вопросы, шкалы оценок).
4. Тестирование: Проведение пилотного опроса для выявления недостатков анкеты.
5. Редактирование: Внесение изменений в анкету на основе результатов тестирования.
Результат: Готовая к применению анкета, позволяющая получить ценную информацию о потребностях и ожиданиях заказчиков, необходимую для улучшения продукта/услуги и повышения их ценности.

Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)

Суть: Освоение методов визуализации проблем и выявления их первопричин для дальнейшего поиска решений.
Задачи:
1. Выбор проблемы: Определение актуальной проблемы из профессиональной деятельности.
2. Построение диаграммы Исикавы: Визуализация проблемы и основных категорий причин (например, 5M: Man, Machine, Material, Method, Measurement).
3. Альтернативные методы: Применение одного из альтернативных методов:

- Диаграмма Парето: Выявление наиболее значимых причин.
- "Диаграмма перемещений": Анализ движения материалов/информации.
- "Пирамида проблем": Визуализация взаимосвязей проблем.
- "Дерево целей/проблем": Структурирование целей или причин.
- Интеллект-карты: Генерация идей и структурирование информации.

4. Анализ и выводы: Выявление ключевых причин проблемы и возможных путей решения.

Результат: Наглядное представление проблемы и ее первопричин, облегчающее поиск эффективных решений и разработку плана действий.

Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства.

Устный опрос.

Общие вопросы:

1. Что такое бережливое производство (БП)? Сформулируйте определение и объясните его суть.
2. Назовите основные цели внедрения БП на предприятии.
3. Какие виды потерь (MUDA) выделяют в бережливом производстве? Приведите примеры для каждого вида потерь.
4. В чем заключается философия Кайдзен?
5. Какие принципы лежат в основе бережливого производства?
6. В чем разница между подходами "выталкивающего" и "вытягивающего" производства? Какой из них предпочтительнее в БП и почему?

Вопросы по конкретным инструментам:

7. Что такое система 5S? Опишите каждый этап и его назначение. Приведите примеры применения 5S в различных областях.
8. Что такое картирование потока создания ценности (VSM)? Какова цель его использования? Опишите этапы построения карты VSM.
9. Для чего используется диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма)? Опишите основные шаги ее построения.
10. Что такое диаграмма Парето? Как она используется в БП?
11. Объясните суть метода "5 Почему". Приведите пример применения этого метода для выявления первопричины проблемы.
12. Что такое система Канбан? Как она работает? Какие преимущества дает ее использование?
13. Что такое SMED (Single-Minute Exchange of Die)? Какова цель его применения?
14. Что такое TPM (Total Productive Maintenance)? Какова цель его применения?
15. Что такое стандартизация? Какова ее роль в бережливом производстве?

Вопросы на понимание и применение:

16. Как связаны принципы БП и инструменты БП? Приведите примеры.
17. В каких случаях целесообразно использовать картирование потока создания ценности (VSM), а в каких – диаграмму Исикавы?
18. Какие инструменты БП наиболее эффективны для снижения затрат?
19. Какие инструменты БП наиболее эффективны для повышения качества продукции?
20. Какие факторы необходимо учитывать при внедрении инструментов БП на предприятии?
21. Какие трудности могут возникнуть при внедрении БП? Как их преодолеть?
22. Приведите пример успешного внедрения БП на известном вам предприятии.
23. Как вы считаете, какие из инструментов БП наиболее применимы в вашей профессиональной деятельности? Приведите примеры.

24. Объясните, как принципы БП могут быть использованы в сфере услуг (например, в здравоохранении, образовании, логистике).
25. Какую роль играет лидерство и вовлеченность персонала в успешном внедрении БП?
Дополнительные вопросы (для более глубокой проверки знаний):
26. В чем отличие БП от других систем управления качеством (например, ISO 9000, TQM)?
27. Как связаны принципы БП и концепция "шесть сигм"?
28. Какова роль информационных технологий в реализации принципов БП?
29. Какие современные тенденции развития БП вы знаете?
30. Как вы оцениваете перспективы развития БП в России?

Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства
Устный опрос
Общие вопросы о внедрении БП:
1. Какие этапы включает в себя процесс внедрения БП на предприятии?
2. С чего следует начинать внедрение БП?
3. Почему важно проводить диагностику текущего состояния перед внедрением БП? Какие методы диагностики можно использовать?
4. В чем заключается роль руководства предприятия в процессе внедрения БП?
5. Какие факторы успеха внедрения БП вы знаете?
6. Какие барьеры и препятствия могут возникнуть при внедрении БП? Как их преодолеть?
7. Почему важно вовлекать персонал в процесс внедрения БП? Какие методы мотивации можно использовать?
8. Как оценивать эффективность внедрения БП? Какие KPI можно использовать?
9. В чем заключается разница между краткосрочными и долгосрочными целями при внедрении БП?
10. Как поддерживать постоянное улучшение после внедрения БП?
Вопросы о конкретных этапах внедрения:
11. Как выбрать пилотный проект для внедрения БП? Какие критерии необходимо учитывать?
12. Как правильно сформировать команду проекта по внедрению БП?
13. Как обучить персонал принципам и инструментам БП? Какие методы обучения можно использовать?
14. Как разработать план внедрения БП? Какие сроки и ресурсы необходимо предусмотреть?
15. Как организовать систему сбора и анализа данных для оценки эффективности внедрения БП?
16. Как организовать систему поощрения и признания достижений в области БП?
17. Как распространить успешный опыт внедрения БП на другие подразделения предприятия?
18. Как интегрировать принципы БП в систему управления предприятием?
Вопросы, требующие анализа и понимания:
19. Почему внедрение БП может быть неудачным? Какие наиболее распространенные ошибки совершают предприятия при внедрении БП?
20. Как адаптировать методы БП к специфике конкретного предприятия?
21. В чем заключаются особенности внедрения БП в сфере услуг по сравнению с производством?
22. Как оценить экономический эффект от внедрения БП?
23. Как использовать информационные технологии для поддержки внедрения БП?
24. Как связаны принципы БП и экологическая устойчивость предприятия?

25. В чем заключается роль культуры предприятия в успешном внедрении БП?
26. Приведите примеры успешного и неудачного внедрения БП на известных вам предприятиях (если знаете).
27. Как вы считаете, какие проблемы внедрения БП наиболее актуальны для российских предприятий?
28. Предложите конкретные шаги по внедрению БП в [укажите конкретную отрасль или сферу деятельности, например, "в вашей школе", "в местной больнице"].
29. Как вы считаете, какие личные качества и навыки необходимы специалисту, занимающемуся внедрением БП?
30. Опишите свою роль в процессе внедрения БП на [укажите конкретное место работы, если применимо] и какие действия вы бы предприняли для повышения его эффективности.

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала
Устный опрос
I. Лидерство:
1. Что такое лидерство? В чем разница между лидерством и управлением?
2. Какие стили лидерства вы знаете? Опишите каждый стиль и его особенности.
3. Какой стиль лидерства, по вашему мнению, наиболее эффективен при внедрении бережливого производства? Почему?
4. Какие качества и навыки необходимы лидеру для успешного внедрения бережливого производства?
5. Какова роль лидера в формировании культуры постоянного улучшения на предприятии?
6. Как лидер может вдохновлять и мотивировать персонал на изменения?
7. Как лидер должен реагировать на сопротивление изменениям со стороны персонала?
8. В чем заключается роль лидера как коуча и наставника для своих подчиненных?
9. Какие методы развития лидерских качеств вы знаете?
10. Как оценить эффективность лидерства в организации?
II. Вовлечение персонала:
11. Что такое вовлечение персонала? Почему важно вовлекать персонал в процесс внедрения бережливого производства?
12. Какие факторы способствуют вовлечению персонала?
13. Какие барьеры препятствуют вовлечению персонала? Как их преодолеть?
14. Какие методы вовлечения персонала вы знаете? Опишите каждый метод и его особенности. (Например, мозговой штурм, кружки качества, предложения по улучшению).
15. Как организовать эффективную систему сбора и реализации предложений по улучшению?
16. Как предоставить персоналу возможность участвовать в принятии решений?
17. Как создать атмосферу доверия и открытости, способствующую вовлечению персонала?
18. Как измерить уровень вовлеченности персонала? Какие инструменты можно использовать?
19. Какую роль играет обучение и развитие персонала в повышении уровня вовлеченности?
20. Как адаптировать методы вовлечения персонала к особенностям конкретного предприятия и его корпоративной культуре?
III. Мотивация персонала:
21. Что такое мотивация? Какие виды мотивации вы знаете?
22. Какие теории мотивации вам известны? (Например, теория Маслоу, теория Герцберга, теория МакКлелланда).

23. Какие факторы влияют на мотивацию персонала к участию в процессе внедрения бережливого производства?
24. Какие методы мотивации можно использовать для стимулирования персонала к улучшению процессов? (Например, материальное стимулирование, нематериальное стимулирование, признание заслуг).
25. Как разработать эффективную систему мотивации персонала, участвующего во внедрении бережливого производства?
26. Как обеспечить справедливость и прозрачность системы мотивации?
27. Как учитывать индивидуальные потребности и предпочтения персонала при разработке системы мотивации?
28. Как оценить эффективность системы мотивации?
29. Как поддерживать мотивацию персонала на протяжении длительного времени?
30. Как лидер может использовать свой личный пример для мотивации персонала?
IV. Интеграция лидерства, вовлечения и мотивации:
31. Как лидерство, вовлечение и мотивация персонала связаны между собой в процессе внедрения бережливого производства?
32. Как создать синергию между этими тремя элементами?
33. Как разработать комплексную стратегию, объединяющую технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала?
34. Приведите примеры успешного применения технологий лидерства, вовлечения и мотивации персонала при внедрении бережливого производства на известных вам предприятиях.
35. Как вы считаете, какие факторы являются ключевыми для создания эффективной системы лидерства, вовлечения и мотивации персонала в организации?

Практические занятия
Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью

Суть: Применение системы 5S на практике для организации и рационализации рабочего места в контексте учебного проекта, учитывая специфику и профессиональную направленность.
Этапы:
1. Повторение 5S: Краткий обзор принципов сортировки, соблюдения порядка, систематической уборки, стандартизации и совершенствования.
2. Выбор объекта: Определение конкретного рабочего места для применения 5S (реальное или смоделированное).
3. Сортировка (Seiri): Удаление ненужных предметов и материалов.
4. Соблюдение порядка (Seiton): Организация хранения необходимых предметов для быстрого доступа.
5. Систематическая уборка (Seiso): Поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.
6. Стандартизация (Seiketsu): Разработка стандартов и процедур для поддержания первых трех шагов.
7. Совершенствование (Shitsuke): Поддержание дисциплины и постоянное улучшение системы 5S.
8. Фото "До" и "После": Фиксация изменений для наглядности.

Результат: Организованное, чистое и безопасное рабочее место, способствующее повышению эффективности и снижению потерь, с разработанными стандартами поддержания порядка.

Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь
Суть: Изучение различных подходов к внедрению бережливого производства и освоение метода диагностики скрытых потерь для выбора наиболее подходящей стратегии.
Этапы:
1. Обзор моделей: Изучение различных моделей внедрения БП (например, поэтапное, комплексное, пилотное).
2. Факторы выбора: Обсуждение факторов, влияющих на выбор модели (размер компании, отрасль, культура, ресурсы).
3. Диагностика потерь: Освоение метода выявления скрытых потерь (например, Gemba Walk, интервью с сотрудниками).
4. Анализ данных: Анализ результатов диагностики для определения приоритетных направлений для улучшения.
5. Выбор стратегии: Определение наиболее подходящей модели внедрения БП на основе результатов диагностики потерь.
Результат: Понимание различных моделей внедрения БП и способность выбирать оптимальную стратегию, основанную на анализе скрытых потерь и специфике конкретной организации.

Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта

Суть: Применение на практике различных методов мотивации персонала для вовлечения в процесс внедрения бережливого производства и стимулирования улучшений в рамках учебного проекта.
Этапы:
1. Обзор методов: Повторение различных методов мотивации (материальные, нематериальные, индивидуальные, командные).
2. Анализ персонала: Определение потребностей и мотиваторов для различных групп сотрудников.
3. Разработка системы: Создание системы мотивации для конкретного учебного проекта, учитывающей особенности персонала и цели проекта.
4. Внедрение системы: Моделирование применения разработанной системы мотивации.
5. Оценка эффективности: Обсуждение потенциальной эффективности разработанной системы и возможных улучшений.
Результат: Разработанная и протестированная система мотивации, направленная на вовлечение персонала в процесс улучшений и достижения целей бережливого производства.

Самостоятельная работа обучающихся

Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта

Суть: Применение методик TPM, SMED и Канбан для решения конкретных проблем, выявленных в рамках учебного проекта, демонстрируя понимание их принципов и практическое применение.
Задачи:
1. Выбор проблем: Определение проблем в учебном проекте, к которым применимы TPM, SMED или Канбан.
2. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования):
- Анализ причин поломок и простоев оборудования.
- Разработка плана профилактического обслуживания.
- Определение ответственных за обслуживание.

3. SMED (Быстрая переналадка):
- Анализ процесса переналадки оборудования.
- Выявление внутренних и внешних операций.
- Разработка плана сокращения времени переналадки.

4. Канбан (Точно в срок):
- Анализ потока материалов и информации.
- Определение оптимального размера партий и уровней запасов.
- Разработка системы Канбан для управления производством.

5. Описание решения: Подробное описание примененных методик и ожидаемых результатов.
Результат: Разработанные решения, использующие TPM, SMED или Канбан, направленные на решение конкретных проблем учебного проекта и демонстрирующие понимание принципов и практическое применение этих методик.

Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности
Суть: Изучение типичных ошибок, допускаемых при внедрении методов бережливого производства, с учетом профиля деятельности (отрасли, типа организации), чтобы избежать их в будущем.
Задачи:
1. Выбор профиля: Определение конкретного профиля деятельности (например, машиностроение, здравоохранение, сфера услуг).
2. Поиск информации: Сбор информации о типичных ошибках внедрения БП в выбранном профиле (кейсы, статьи, отчеты).
3. Анализ ошибок: Классификация и анализ найденных ошибок, выявление их причин и последствий.
4. Разработка рекомендаций: Формулировка рекомендаций по предотвращению этих ошибок при внедрении БП в будущем.
Результат: Сформированное понимание типичных "подводных камней" при внедрении БП в конкретном профиле деятельности и способность разрабатывать стратегии их предотвращения.

Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала
Суть: Исследование успешных практик управления человеческими ресурсами, направленных на максимальное раскрытие и эффективное использование потенциала сотрудников для достижения целей организации.
Задачи:

1. Определение критериев эффективности: Выявление критериев оценки эффективности использования человеческого потенциала (вовлеченность, производительность, текучесть кадров, инновационность и т.д.).
2. Поиск практик: Сбор информации об успешных практиках управления персоналом (кейсы, статьи, исследования).

3. Анализ практик: Оценка эффективности каждой практики по выбранным критериям, выявление ключевых факторов успеха.
4. Классификация практик: Группировка практик по направлениям (например, мотивация, обучение, вовлечение, развитие).
5. Разработка рекомендаций: Формулировка рекомендаций по внедрению наиболее эффективных практик в конкретной организации.
Результат: Сформированное понимание эффективных методов управления человеческими ресурсами и способность применять их для повышения эффективности работы организации.

Тест к Разделу 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности
Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
1. Что является главной целью бережливого производства?
а) Максимизация прибыли любой ценой.
б) Удовлетворение всех потребностей потребителя.
в) Минимизация потерь и повышение ценности для потребителя.
г) Увеличение объемов производства.
2. Что относится к одному из 7 (или 8) видов потерь (MUDA) в бережливом производстве?
а) Высокая заработная плата сотрудников.
б) Перепроизводство.
в) Использование современного оборудования.
г) Тщательное планирование производства.
3. Что является главной целью бережливого производства?
а) Максимизация прибыли любой ценой.
б) Удовлетворение всех потребностей потребителя.
в) Минимизация потерь и повышение ценности для потребителя.
г) Увеличение объемов производства.
4. Что относится к одному из 7 (или 8) видов потерь (MUDA) в бережливом производстве?
а) Высокая заработная плата сотрудников.
б) Перепроизводство.
в) Использование современного оборудования.
г) Тщательное планирование производства.
5. Какова цель применения системы Канбан?
а) Увеличение запасов готовой продукции.
б) Организация "вытягивающего" производства и управление запасами.
в) Ускорение процесса переналадки оборудования.
г) Повышение квалификации персонала.
6. Что такое SMED (Single-Minute Exchange of Die)?
а) Система управления персоналом.
б) Методика быстрой переналадки оборудования.
в) Система мотивации сотрудников.
г) Метод анализа рисков.
7. Какова цель применения системы TPM (Total Productive Maintenance)?
а) Снижение затрат на рекламу.
б) Увеличение объемов продаж.
в) Всеобщее обслуживание оборудования и повышение его надежности.
г) Оптимизация логистических процессов.
8. Для чего используется диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма)?
а) Для планирования производства.

б) Для поиска первопричин проблем.
в) Для оценки эффективности работы персонала.
г) Для анализа рынка.
9. Что такое Кайдзен?
а) Система контроля качества.
б) Философия непрерывного улучшения.
в) Метод управления запасами.
г) Система управления проектами.
10. Что означает принцип "точно в срок" (Just-in-Time)?
а) Производство продукции с небольшим запасом на складе.
б) Производство продукции только тогда, когда это необходимо.
в) Производство продукции с максимальной скоростью.
г) Производство продукции с использованием только импортных материалов.
11. Какой стиль лидерства, как правило, наиболее эффективен при внедрении бережливого производства?
а) Авторитарный.
б) Демократичный.
в) Либеральный.
г) Трансформационный.
12. Почему важно вовлекать персонал в процесс внедрения бережливого производства?
а) Для экономии на заработной плате консультантов.
б) Для повышения лояльности сотрудников.
в) Для более эффективного выявления и решения проблем.
г) Для увеличения объемов производства.
13. Что такое Gemba Walk?
а) Метод анализа финансовой отчетности.
б) Метод обхода рабочего места с целью наблюдения и выявления проблем.
в) Метод проведения совещаний с персоналом.
г) Метод оценки удовлетворенности клиентов.
14. Какой инструмент бережливого производства используется для управления запасами?
а) 5S.
б) Канбан.
в) SMED.
г) TPM.
15. Что такое Poka-Yoke?
а) Система контроля качества.
б) Метод защиты от ошибок на стадии производства.
в) Система управления персоналом.
г) Метод анализа рисков.

16. Что необходимо для успешного внедрения бережливого производства?
а) Только закупка современного оборудования.
б) Только обучение персонала.
в) Только поддержка руководства.
г) Комплексный подход, включающий поддержку руководства, обучение персонала и использование соответствующих инструментов.
17. Какие KPI (ключевые показатели эффективности) можно использовать для оценки эффективности внедрения бережливого производства?
а) Только прибыль.
б) Только объем производства.
в) Время цикла, уровень запасов, количество брака, производительность.

г) Только количество сотрудников.
18. Что такое "вытягивающее" производство?
а) Производство, ориентированное на удовлетворение будущих потребностей.
б) Производство, ориентированное на складские запасы.
в) Производство, запускаемое на основе фактического спроса.
г) Производство, ориентированное на максимальную загрузку оборудования.
19. Что такое стандартизация в бережливом производстве?
а) Установление единых правил и процедур для выполнения работы.
б) Использование только импортного оборудования.
в) Массовое производство однотипной продукции.
г) Использование только стандартизированных материалов.
20. Какова роль культуры предприятия в успешном внедрении бережливого производства?
а) Культура предприятия не играет никакой роли.
б) Важна только финансовая поддержка.
в) Культура, ориентированная на постоянное улучшение, является ключевым фактором успеха.
г) Важна только жесткая дисциплина.
Правильные ответы:
1. в
2. б
3. б
4. б
5. б
6. б
7. в
8. б
9. б
10. б
11. б (или трансформационный)
12. в
13. б
14. б
15. б
16. г
17. в
18. в
19. а
20. в

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1
Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:
1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.

2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2
Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.
1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3
Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле
Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.
1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4
В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.
В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Темы презентаций
Обзорные темы:
1. Бережливое производство: Философия, принципы, цели и задачи. (Общая вводная презентация)
2. История бережливого производства: От Toyota Production System к современным практикам.
3. Семь (или восемь) видов потерь (MUDA): Увидеть невидимое.
4. Кайдзен: Непрерывное улучшение как основа бережливого мышления.
5. Стандартизация: Фундамент для постоянного улучшения процессов.
Темы, посвященные конкретным инструментам:
6. Система 5S: Создание порядка и эффективности на рабочем месте. (Подробный разбор каждого шага)
7. Картирование потока создания ценности (VSM): Визуализация потерь и возможностей для улучшения.
8. Канбан: Организация вытягивающего производства и управление запасами.

9. SMED (Single-Minute Exchange of Die): Быстрая переналадка оборудования и повышение гибкости производства.
10. TPM (Total Productive Maintenance): Всеобщая производственная система обслуживания и ремонта оборудования.
11. Диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма): Поиск первопричин проблем.
12. Диаграмма Парето: Выявление наиболее значимых факторов, влияющих на результат.
13. Just-in-Time (JIT): Точно в срок - производство без запасов.
14. Poka-Yoke (защита от ошибок): Предотвращение дефектов на стадии производства.
Темы, посвященные внедрению БП:
15. Этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
16. Роль руководства и формирование команды при внедрении БП.
17. Вовлечение персонала и создание культуры постоянного улучшения.
18. Оценка эффективности внедрения бережливого производства: KPI и методы измерения.
19. Преодоление сопротивления изменениям при внедрении БП.
20. Бережливое производство в сфере услуг: Принципы и примеры применения.
21. Бережливое производство в логистике: Оптимизация цепей поставок.
22. Бережливое производство в здравоохранении: Повышение качества обслуживания пациентов.
Темы, требующие анализа и сравнения:
23. Сравнение бережливого производства с другими системами управления качеством (ISO 9000, TQM).
24. Бережливое производство и концепция "шесть сигм": Интеграция подходов.
25. Роль информационных технологий в реализации принципов бережливого производства.
26. Современные тенденции развития бережливого производства (Индустрия 4.0, цифровизация).
27. Бережливое производство и экологическая устойчивость: Взаимосвязь и выгоды.
Темы, ориентированные на конкретную отрасль:
28. Бережливое производство в судостроении: Опыт и перспективы.
29. Бережливое производство в судостроении Снижение потерь и повышение безопасности.
30. Бережливое производство в судостроении: Оптимизация процессов и сокращение сроков.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля

I. Теоретические основы
1. Дайте определение бережливого производства (Lean Production). В чем его основные цели и задачи?
2. Опишите историю возникновения и развития бережливого производства. Назовите ключевые фигуры и их вклад.
3. Перечислите и подробно опишите основные принципы бережливого производства.
4. Что такое MUDA? Назовите и охарактеризуйте семь (или восемь) видов потерь, выделяемых в бережливом производстве. Приведите примеры для каждого вида потерь.
5. В чем заключается философия Кайдзен? Как она связана с бережливым производством?

6. Что такое ценность с точки зрения бережливого производства? Как ее определить?
7. Объясните разницу между "выталкивающим" и "вытягивающим" производством. Какие преимущества дает вытягивающее производство?
8. Что такое стандартизация в бережливом производстве? Каковы ее цели и преимущества?
9. Опишите роль культуры организации в успешном внедрении бережливого производства.
10. В чем заключается этика бережливого производства?
II. Инструменты бережливого производства
1. Опишите систему 5S. Каковы цели и этапы ее внедрения? Приведите примеры применения 5S в различных сферах деятельности.
2. Что такое картирование потока создания ценности (VSM)? Какова цель его использования? Опишите этапы построения карты VSM. Как анализировать карту VSM и выявлять возможности для улучшения?
3. Объясните суть системы Канбан. Как она работает? Какие преимущества дает ее использование? Приведите примеры применения Канбан в различных ситуациях.
4. Что такое SMED (Single-Minute Exchange of Die)? Какова цель его применения? Опишите основные этапы процесса SMED.
5. Что такое TPM (Total Productive Maintenance)? Какова цель его применения? Опишите основные элементы системы TPM.
6. Для чего используется диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма)? Опишите основные шаги ее построения. Как анализировать диаграмму Исикавы и выявлять первопричины проблем?
7. Что такое диаграмма Парето? Как она используется в бережливом производстве?
8. Объясните суть метода "5 Почему". Приведите пример применения этого метода для выявления первопричины проблемы.
9. Что такое Poka-Yoke (защита от ошибок)? Приведите примеры использования Poka-Yoke в различных ситуациях.
10. Что такое Just-in-Time (JIT)? Какие условия необходимы для успешного применения JIT?
III. Практическое применение
1. Опишите конкретный пример внедрения бережливого производства на известном вам предприятии (или в выбранной вами сфере деятельности). Какие инструменты были использованы? Каковы результаты внедрения?
2. Предложите конкретные шаги по внедрению системы 5S на вашем рабочем месте (или в выбранном вами процессе).
3. Опишите, как бы вы использовали картирование потока создания ценности (VSM) для выявления потерь и улучшения конкретного процесса.
4. Объясните, как бы вы применили систему Канбан для управления запасами в конкретной ситуации.
5. Предложите решения по сокращению времени переналадки оборудования с использованием SMED в конкретной производственной ситуации.
6. Опишите, как бы вы использовали диаграмму Исикавы для анализа причин возникновения дефектов продукции в конкретном производственном процессе.
7. Объясните, как бы вы применили метод "5 Почему" для выявления первопричины конкретной проблемы в сфере услуг.
8. Какие инструменты бережливого производства, на ваш взгляд, наиболее применимы в вашей профессиональной деятельности? Приведите примеры.

9. Какие трудности могут возникнуть при внедрении бережливого производства на вашем предприятии (или в выбранной вами сфере деятельности)? Как их можно преодолеть?
10. Как вы считаете, какие личные качества и навыки необходимы специалисту, занимающемуся внедрением бережливого производства?

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
СГ. 07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1066

1. Общая характеристика 1067

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1067

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1067

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1069

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1069

2.2. Содержание дисциплины 1070

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1072

3.1. Материально-техническое обеспечение 1072

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1072

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1073

4. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»: сформировать у обучающихся представления о психологии общения, о формирование представления о понятии, видах, функциях и структуре общения.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины СГ.07 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[55]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	знания, позволяющие оптимизировать внутрикорпоративные коммуникационные процессы	

[55] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

культурного контекста			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.2 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	20	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы)
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		**6**	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	**Содержание**		
	1 Понятие и сущность общения. Структура, средства и виды общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Личность и коллектив. Роли и ролевые ожидания в общении. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	*6*	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
Тема 1.2 Психологические особенности процесса общения	**Содержание**	*2*	
	1 Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приемы общения.		*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Практическое занятие №1	*2*	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Коммуникативная сторона общения.		
	Практическое занятие №2		
	Социально-перцептивная сторона общения		
Раздел 2. Психологические стороны общения		**2**	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
Тема 2.1 Интерактивная сторона общения	**Содержание**	*1*	
	1 Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Виды трансакции. Стратегия «контролера» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость. Этапы общения: установление контакта, ориентации в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Манипуляция в общении и способы их нейтрализации.		*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Практическое занятие №3	*1*	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Интерактивная сторона общения		
Раздел 3. Основы делового общения		**11**	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
Теме 3.1 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	**Содержание**	*3*	
	1 Общие сведения о психологии личности. Виды психологических явлений: психические процессы, психическое состояние, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента.		*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Практическое занятие №4	*1*	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.		
	Содержание	*2*	

Тема 3.2. Этика в деловом общении	1	Основы психологии делового общения. Понятие этики общения. Структура, виды и цели общения. Этапы делового общения. Нравственные ценности общения в сфере речного флота. Кодекс делового общения. Вежливость и формы ее проявления.		*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Практическое занятие № 5 Деловое общение. Культура общения		*2*	
Тема 3.3. Стили поведения в конфликтных ситуациях	**Содержание**		*1*	
	1	Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Основные формы завершения конфликта. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Условия и факты конструктивного разрешения конфликтов.		*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Практическое занятие №6			*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
	Составить схему «Основные формы завершения конфликта». Работа с дополнительными - электронными учебными пособиями.		*1*	
	Самостоятельное изучение		*1*	*ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2.2*
ВСЕГО			***20***	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины* № 407.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рогов Е.И. Общая психология, Москва: ИД «ВЛАДОС» :, 1995. — 448 с
2. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, Москва: ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ, 2021. — 511 с.
3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Даниленко А.А. Психологические основы управления на морском транспорте, ISBN: 5-98187-014-1 Санкт-Петербург: ИД «Нестор-История»: СПбИИ РАН, 2004. — 392 с.
2. Эрик Берн Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди, Москва: издательство торговый дом ГРАНД, 2000. — 472 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
http://www.psychology.ru - Портал психологии - "Psychology.ru
http://www.psychologies.ru - Журнал «Psychologies»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.2. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог	Ориентироваться в наиболее общих психологических проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять значение психологии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; формулировать представление об истине и смысле жизни; определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

№ Тема Перечень вопросов

1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности 1. Определите понятие «общение». В чем заключается феноменология общения?

2. Охарактеризуйте основные виды общения. Приведите примеры.

3. Назовите тины общения и дайте им характеристику.

4. Какие функции выполняет общение? Приведите примеры.

5. Можно ли развивать общительность? Каким образом? Назовите качества приятного собеседника. Какие приемы можно использовать, чтобы быть в центре общения?

6. Какова взаимосвязь деятельности и общения?

2 Психологические особенности процесса общения 1. Какие виды коммуникативных барьеров вы можете назвать?

2. Перечислите критерии конструктивного психологического влияния?

3. Назовите виды психологического влияния.

4. Назовите виды противостояния психологическому влиянию.

5. Назовите условия успешной коммуникации.

6. Какие коммуникативные техники позволяют «разговорить» партнера по общению?

7. Перечислите техники активного слушания.

8. Назовите техники, способствующие снижению эмоционального напряжения во взаимодействии.

9. Назовите техники, повышающие эмоциональное напряжение во взаимодействии.

10. Перечислите основные трудности эффективного слушания.

11. Какие механизмы межличностного восприятия вы можете назвать?

12. Перечислите фундаментальные ошибки каузальной атрибуции.

13. Назовите механизмы межгруппового восприятия.

14. Какие бывают виды социальных стереотипов?

15. Перечислите основные эффекты восприятия.

16. Как проявляется в общении эффект ореола?

17. Какие виды репрезентативных систем вы знаете?

3 Интерактивная сторона общения 1. Опишите структуру взаимодействия.

2. Какие социально-психологические феномены могут возникнуть в процессе интеракции?

3. Какие стратегии взаимодействия описал К. Томас?

4. Какие Эго-состояния выделил Э. Берн?

5. Назовите виды трансакций.

4 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении 1. Что такое психика человека?

2. Какие психические процессы относят к познавательным процессам?

3. Сформулируйте понятие внимания и назовите свойствами, которыми характеризуется внимание человека?

4. Сформулируйте понятие ощущения. Назовите виды ощущений по признаку модальности. По каким еще признакам классифицируются ощущения?

5. Что называется памятью? Какие виды памяти есть у человека?

6. Сформулируйте понятие воображения, назовите и охарактеризуйте его виды.

7. Что такое мышление? Назовите виды мышления.

8. Какие существуют виды эмоций? Какую роль в жизни человека играют различные виды эмоций?

9. Какие существуют виды чувств?

10. Опишите особенности психических состояний.

11. В чем проявляется воля человека? Чем отличаются волевые поступки от безвольных?

12. Что такое потребности личности, и какова их связь с направленностью?

13. Что такое называется темпераментом?

14. Перечислите черты темпераментов холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика.

15. Какую роль играет темперамент в профессиональной деятельности?

16. Почему социальная полноценность человека не обуславливается его темпераментом?

17. Что называется характером? Назовите его основные черты.

18. Какие существуют виды характера? Как проявляются черты характера?

19. Что такое способности человека? Виды способностей.

20. Что такое склонности?

21. Дайте характеристику гнева, отвращения и презрения.

5 Этика в деловом общении 1. Дайте определение понятий «этика», «общение», «деловое общение», «этика делового общения».
2. Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?
3. Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса, которые существуют сегодня.
4. Какова, по вашему мнению, роль этики в деловом общении?
5. Назовите основные принципы этики делового общения между руководителем и подчиненным.
6. Назовите основные принципы этики делового общения между подчиненным и руководителем.
7. Назовите основные принципы этики делового общения «по горизонтали» (между коллегами).
6 Стили поведения в конфликтных ситуациях 1. Дайте определение конфликтов.
2. Возможна ли деятельность организации без конфликтов и почему?
3. Каковы причины возникновения конфликтов?
4. Почему возникают внутриличностные конфликты?
5. Опишите особенности стратегий поведения в конфликте «конкуренция» и «сотрудничество».
6. Какими должны быть действия менеджеров по управлению конфликтами?
7. Какие различают типы конфликтов?
8. Как необходимо распределить обязанности в коллективе для избегания конфликтов?
9. Какие профилактические меры следует предпринимать для предупреждения конфликтов?
10. Каковы основные причины возникновения конфликтов?
11. Дайте характеристику субъективных и объективных причин конфликтов.
12. Что необходимо предпринимать руководителю для профилактики конфликтов?
13. Дайте характеристику стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
14. Охарактеризуйте стили разрешения конфликтов.
15. Охарактеризуйте пять стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
16. Назовите основные факторы, дестабилизирующие морально-психологический климат в коллективе.
17. Какие существуют стили разрешения конфликтов?

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Время проведения теста: 30 минут
Вариант 1
1.Коммуникация-
А) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;
Б) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;
В) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;
Г) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.
2. По своему основному содержанию общение может быть:
А) конвенциональным;
Б) личностным;
В) интерактивным.
3.Непроизвольная обратная связь:
А) дает информацию о сознательно закодированной информации;

Б) дает информацию об истинном отношении собеседника к теме общения;
В) предоставляет отправителю малозначимую информацию.
4.Эффективность коммуникации определяется по:
А) изменениям в знаниях участников общения;
Б) изменениям поведения участников общения;
В) изменениям установок участников общения;
Г) изменениям в самооценке участников общения;
Д) все варианты возможны.
5. Соедините тип коммуникативного барьера с соответствующим ему содержанием:

№	Коммуникативный барьер	Буква	Содержание
1	Компетентность	А	Негативное влияние на процесс общения наличие определенного положения собеседника в обществе.
2	Избирательное слушание	Б	Оценка действий, суждений собеседника на основании предыдущего опыта взаимодействия с ним или установок, предубеждений в целом.
3	Оценочные суждения	В	Доверие к получаемой информации.
4	Достоверность источника	Г	Избыток поступающей информации.
		Д	Частичное игнорирование поступающей информации, направленность внимания на значимую информацию.
		Е	Недостаточность временного ресурса общения.
		Ж	Использование специфичной лексики, сленга, жаргона, характерных для данной социальной группы.
		З	Влияние уровня подготовленности, образования, осведомленности.
		И	Манипулирование наличной информацией, частичное выборочное информирование участников общения.

6. Подберите к технологиям обратной связи соответствующие типы вопросов:

№	Вопрос	Буква	Пример
1	Расспрашивание	А	Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?
2	Отражение чувств	Б	Мне кажется, что это Вас огорчает.
3	Перефразирование	В	Вы думаете, что …
4	Резюмирование	Г	Обобщая то, что Вы сказали …

7. Подберите к типу вопроса соответствующие формулировки, которые они позволяют достичь:

№	Тип вопроса	Буква	Формулировка
1	Открытый	А	Ты готов к экзамену, ведь так?
2	Закрытый	Б	Что Вы делаете сегодня вечером?
3	Наводящий	В	Ты сегодня едешь в колледж?

8. Внешняя сторона коммуникативного стиля отражает:
А) Экспрессивные характеристики стиля;
Б) Экспрессивные и интенсивные характеристики стиля;
В) Интенсивные характеристики стиля;
Г) Способности к переживанию и сочувствию;
Д) уровень собственного достоинства субъекта общения;
Е) доминирующую мотивацию личности.
9. Какой исследователь ввел 2 переменных (две движущих силы развития личности) для построения типологии:
А) З. Фрейд;
Б) К.Хорни;
В) К.Г.Юнг;
Г) А. Адлер

10. Какой тип личности по типологии К. Хорни в процессе общения будет ориентироваться на потребности собеседника, оказывать помощь при реализации его целей и задач, скорее всего, будет принимать точку зрения собеседника.

Вариант №2

1.Деловое общение можно охарактеризовать следующими
особенностями (выберите 2 позиции):

А) формализованность;

Б) стремление субъектов общения получить эмоциональное удовлетворение от общения;

В) цель общения - само общение;

Г) преобладание информационной составляющей над эмоциональной.

2. В каком типе общения делается акцент на взаимовосприятии субъектов общения:

А) интерактивное общение;

Б) перцептивное общение;

В) коммуникативное.

3.Какая коммуникативная позиция (позиция в межличностном общении) повышает эффективность делового общения:

А) закрыта;

Б) открытая;

В) отстраненная.

4. Соедините тип коммуникативного барьера с соответствующим ему содержанием:

№	Коммуникативный барьер	Буква	Содержание
1	Фильтрование		
		А	Оценка действий, суждений собеседника на основании предыдущего опыта взаимодействия с ним или установок, предубеждений в целом.
2	Внутригрупповой язык	Б	Доверие к получаемой информации.
3	Статусный барьер	В	Избыток поступающей информации, чрезмерная информационная насыщенность сообщения.
4	Перегрузка сообщения	Г	Частичное игнорирование поступающей информации.
		Д	Недостаточность временного ресурса общения.
		Е	Использование специфичной лексики, сленга, жаргона, характерных для данной социальной группы.
		Ж	Влияние уровня подготовленности, образования, осведомленности.
		З	Манипулирование наличной информацией, частичное выборочное информирование участников общения.
		И	Негативное влияние на процесс общения наличие определенного положения собеседника в обществе

5. Подберите к типу вопроса соответствующие формулировки и цели, которые они позволяют достичь:

№	Тип вопроса	Буква	Цель
1	Открытый	А	Сбор необходимой информации
2	Закрытый	Б	Сообщить собеседнику об ожидаемом вами ответе
3	Наводящий	В	Получить или уточнить конкретную информацию

6. Особенности коммуникативного стиля зависят от (выберите нужные варианты):

А) понимания и самоощущения человеком себя, своего места в мире, от системы его взглядов на отношения с людьми;

Б) предшествующего опыта взаимоотношений;

В) от требований социальной и культурной среды, в которой формировалась личность;
Г) все варианты верны
7. Какие переменные для характеристики личности ввел А.Адлер:
А) Степень пассивности;
Б) Степень общительности;
В) Степень активности;
Г) Социальный интерес;
Д) Стремление к достижениям;
Е) Стремление к
избеганию.
8. Какой исследователь полагал, что стиль поведения будет определяться бессознательными стратегиями, которые формируются для удовлетворения невротических потребностей личности:
А) Г.Айзенк;
Б) К.Хорни;
В) А.Маслоу;
Г) А. Адлер.
9. Какой тип по типологии А. Адлера в процессе общения проявляет себя активно, напористо, желая удовлетворить свои личностные потребности.
10. Подберите поведенческие характеристики, свойственные:

№	Тип темперамента	Буква	Характеристика
1	Холерик	А	Эмоционально устойчив, низкая вербальная и невербальная активность, мало экспрессивен.
2	Флегматик	Б	Экспрессивен, высокая вербальная и невербальная активность, потенциально конфликтен
3	Меланхолик	В	Общительный, инициативен, не склонен «застревать» на негативных переживаниях
4	Сангвиник	Г	Эмоционально раним, обладает низкой вербальной активностью, мало инициативен в общении.

Время проведения теста: 40 минут

Вариант 1
1 Какое из определений коммуникации можно считать наиболее полным?
А) это процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;
Б) это процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;
В) это процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.
2 Какой тип вопроса, предоставляет отвечающему возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А) открытый;
Б) закрытый;
В) альтернативный.
3 Какие признаки отличают деловое общение от личностного?
А) цели общения лежат за пределами процесса общения и общение подчинено решению задач;
Б) требуется наличие формально-деловой ситуации общения;
В) коммуниканты должны принадлежать к бизнес-среде.
4 По своему основному содержанию общение может быть:
А) конвенциональным;
Б) опосредованным;

В) вербальным.
5 Какие из перечисленных признаков можно считать критериями эффективности общения?
А) изменения в знаниях и установках участников общения;
Б) изменениям в самооценке и поведении участников общения;
В) варианты А и Б.
6 Какой тип вопроса подходит к такой технологии обратной связи «Расспрашивание»?
А) Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?
Б) Мне кажется, что это Вас огорчает.
В) Вы думаете, что …
7 В каком типе общения делается акцент на взаимодействии субъектов общения?
А) интерактивное общение;
Б) перцептивное общение;
В) коммуникативное.
8 Какая коммуникативная позиция повышает эффективность личностного общения?
А) закрыта;
Б) открытая;
В) отстраненная.
9 Какая позиция характеризует непроизвольную обратную связь?
А) дает информацию о сознательно закодированной информации;
Б) дает информацию об истинном отношении собеседника к теме общения;
В) предоставляет отправителю малозначимую информацию.
10 Какой исследователь ввел 2 переменных (две движущих силы развития личности) для построения типологии?
А) З. Фрейд;
Б) К.Хорни;
В) А. Адлер.
11 Какой тип по типологии А. Адлера в процессе общения проявляет себя активно, напористо, желая удовлетворить свои личностные потребности.
А) Социально-полезный;
Б) Управляющий;
В) Берущий.
12 Какой тип коммуникативного барьера предполагает оценку действий, суждений собеседника на основании предыдущего опыта взаимодействия с ним или установок, предубеждений в целом?
А) Компетентность;
Б) Оценочные суждения;
В) Достоверность источника.
13 Обладатель какого типа темперамента в общении будет экспрессивен, демонстрировать высокую вербальную и невербальную активность и скорее других может выступить инициатором конфликтных ситуаций?
А) Холерик;
Б) Меланхолик ;
В) Сангвиник.
14 Какой уровень анализа общения предполагает анализ ситуации общения в целом?
А) Мезауровень
Б) Микроуровень
В) Макроуровень
15 Конфликт предполагает наличие:
А) объективных противоречий между людьми;
Б) субъективных противоречий между людьми;
В) возможны варианты А и Б.

16 Какое определение социальной роли будет верным?
А) это построение поведения в соответствии с требованиями ситуации социального действия (взаимодействие, совместная работа, межличностное общение);
Б) это социально одобряемая форма поведения;
В) оба варианта верны.
17 Какая стратегия предъявления межличностной позиции в переговорах предполагает положительную вербальную характеристику человеком самого себя?
А) Самовосхваление
Б) Самопродвижение
В) Самооценивание.
18 Какую позицию можно отнести к основным характеристикам имиджа?
А) внешний облик (адекватность внешнего вида, привлекательность и т.д.);
Б) внутреннее содержание личности и психологические характеристики (интеллект, ценностное содержание личности, цели, склонность к общению, лидерству, направленность на власть);
В) варианты А и Б верны.
19 Какая стратегия поведения в конфликте предполагает ориентацию участника на достижение личных целей является:
А) компромисс;
Б) сотрудничество;
В) конкуренция.
20 Какое определение будет верным?
А) Репрезентативная система – это система, посредством которой воспринимается информация, поступающая из внешнего мира;
Б) Репрезентативная система – это система, посредством которой перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;
В) Репрезентативная система – это система, посредством которой воспринимается информация, перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира.
21 Какие виды конфликтов по основанию «последствия конфликтов» можно выделить?
А) конструктивные и деструктивные;
Б) позитивные и негативные;
В) симметричные и ассиметричные
22 Какая из стратегий поведения в конфликте предполагает ориентацию участников на совместный поиск решений, удовлетворяющий интересы всех сторон?
А) приспособление;
Б) компромисс;
В) сотрудничество.
23 Какой уровень общения по А. Б. Добрович предполагает: восприятие собеседника как равного партнера, демонстрацию высокой культуры общения и стремления участников общения сотрудничать друг с другом?
А) манимулятивный;
Б) конвенциональный;
В) стандартизированный.
24 Обладателей какого типа темперамента можно охарактеризовать как людей эмоционально устойчивых, с низкой вербальной и невербальной активностью, мало экспрессивных?
А) Сангвиник;
Б) Флематик;
В) Холерик.
25 Какой тип личности из перечисленных в большей степени склонен реализовывать стратегию приспособления в конфликте?

А) социально-полезный;
Б) управляющий;
В) берущий.

Вариант 2
1 Сколько сторон выделяют в процессе общения?
А) 1;
Б) 2;
В) 3.
2 Закрытый тип вопроса позволяет:
А) сбор необходимой информации;
Б) сообщить собеседнику об ожидаемом вами ответе;
В) получить или уточнить конкретную информацию.
3 Какая признак в том числе будет характеризовать деловое общение?
А) формализованность;
Б) стремление субъектов общения получить эмоциональное удовлетворение от общения;
В) цель общения - само общение.
4 Внешняя сторона коммуникативного стиля отражает:
А) экспрессивные характеристики стиля;
Б) экспрессивные и интенсивные характеристики стиля;
В) интенсивные характеристики стиля.
5 Какой тип вопроса подходит к какой технологии обратной связи «Резюмирование»?
А) Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?
Б) Мне кажется, что это Вас огорчает.
В) Обобщая то, что Вы сказали …
6 В каком типе общения делается акцент на взаимовосприятии субъектов общения:
А) интерактивное общение;
Б) перцептивное общение;
В) коммуникативное.
7 Какая коммуникативная позиция (позиция в межличностном общении) повышает эффективность делового общения:
А) закрыта;
Б) открытая;
В) отстраненная.
8 Какие позиции отражают от чего зависят особенности коммуникативного стиля?
А) понимания и самоощущения человеком себя, своего места в мире, от системы его взглядов на отношения с людьми;
Б) от требований социальной и культурной среды, в которой формировалась личность;
В) варианты А и Б верны.
9 Какая из позиций характеризует произвольную обратную связь?
А) дает информацию об истинном отношении собеседника к теме общения;
Б) дает информацию о сознательно закодированной информации;
В) содержит малозначимую информацию.
10 Какой тип коммуникативного барьера предполагает влияние уровня подготовленности, образования собеседника на процесс и результат коммуникации?
А) компетентность;
Б) внутригрупповой язык;
В) достоверность источника.
11 Какие переменные для характеристики личности ввел А. Адлер:
А) степень пассивности и степень общительности;
Б) степень активности и социальный интерес;
В) стремление к достижениям и стремление к избеганию.

12 Какой исследователь полагал, что стиль поведения будет определяться бессознательными стратегиями, которые формируются для удовлетворения невротических потребностей личности?
А) Г.Айзенк;
Б) А.Маслоу;
В) К. Хорни.
13 Обладателей какого типа темперамента можно охарактеризовать как людей экспрессивных, с высокой вербальной и невербальной активностью, потенциально конфликтных?
А) сангвиник;
Б) меланхолик;
В) холерик.
14 Какой уровень общения по А. Б. Добрович предполагает: восприятие партнера по общению как объекта психологического воздействия с целью последующего извлечения из общения психологической или материальной выгоды?
А) манимулятивный;
Б) примитивный;
В) конвенциональный.
15 Какой вариант отражает, чем обусловлен выбор модели общения?
А) настроением, эмоциональным состоянием человека в момент выбора модели;
Б) целями, задачами, которые человек поставил перед собой и хочет реализовать их в процессе общения;
В) стилем общения.
16 По основанию «последствия конфликтов» конфликты можно разделить на:
А) конструктивные и деструктивные;
Б) позитивные и негативные;
В) симметричные и ассиметричные.
17 Какая из стратегий поведения в конфликте предполагает ориентацию участников на совместный поиск решений, удовлетворяющий интересы всех сторон без ущемления?
А) приспособление;
Б) конкуренция;
В) сотрудничество.
18 Социальный стереотип – это образ социального объекта, который:
А) носит устойчивый характер и складывается в условиях дефицита информации;
Б) может выполнять как позитивную, так и негативную роль при формировании отношения человека к социально-правовой реальности;
В) все выше перечисленные позиции верны.
19 Какая стратегия поведения в конфликте предполагает ориентацию участника на достижение личных целей является:
А) компромисс;
Б) сотрудничество;
В) конкуренция.
20 Какое определение будет верным?
А) репрезентативная система – это система, посредством которой воспринимается информация, поступающая из внешнего мира;
Б) репрезентативная система – это система, посредством которой перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;
В) репрезентативная система – это система, посредством которой воспринимается информация, перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира.
21 Какие позиции можно считать критериями эффективности общения:
А) изменениям в знаниях участников общения изменениям поведения участников общения;

Б) изменениям установок участников общения, изменениям в самооценке участников общения;
В) все варианты возможны.
22 Какой тип личности из перечисленных в большей степени склонен реализовывать стратегию приспособления в конфликте?
А) социально-полезный;
Б) управляющий;
В) берущий.
23 К основным характеристикам имиджа можно отнести:
А) внешний облик (адекватность внешнего вида, привлекательность и т.д.), психологический тип личности (склонность к общению, лидерству, направленность на власть и т.д.)
Б) внутреннее содержание личности (интеллект. ценностное содержание личности, цели и т.д.);
В) варианты А и Б верны.
24 На какие 2 больших группы разделяют все средства общения?
А) вербальные и невербальные
Б) традиционные и нетрадиционные
В) устные и письменные.
25 Какая стратегия предъявления межличностной позиции в переговорах предполагает наглядную демонстрация навыков и учений человека?
А) самовосхволение
Б) самопродвижение;
В) самооценивание.

3. Вид текущего контроля:
Исследовательская работа (реферат, презентация)
Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, презентаций)
1. Гендерные особенности общения
2. Проблемы общения представителей различных возрастных групп
3. Тренинг защиты от манипуляции
4. Специфика профессионального общения
5. Психотехнологии эффективной коммуникации руководителя
6. Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика
7. Этика делового общения «сверху-вниз». Этика делового общения «снизу-вверх». Этика делового общения «по горизонтали».
8. Этикет общения. Правила этикета.
9. Правила вербального этикета.
10. Стереотипы речевого обращения.
11. Правила невербального этикета.
12. Правила деловой переписки.
13. Имидж делового человека. Способы формирования имиджа.
14. Регуляция собственного психического состояния в процессе общения.
15. Общение и взаимодействие в теории Э. Берна.
16. Правила вступления в контакт.
17. Стратегии ведения переговоров.
18. Обратная связь в коммуникативной деятельности психолога.
19. Роль обратной связи в тренинговой работе.

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет (устный)
Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие общения. Функции общения. Взаимосвязь общения и отношений, общения и деятельности.
2. История изучения общения в зарубежной и отечественной психологии. Понятия «общение» и «коммуникация».
3. Виды и уровни общения. Стили общения.
4. Факторы, влияющие на успешность общения. Виды и причины барьеров в общении.
5. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста. Основные методы подготовки психолога к профессиональному общению.
6. Понятие о коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникационный процесс. Основные элементы коммуникационного процесса.
7. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Передача и восприятие сообщения. Психологические компоненты вербальной коммуникации. Формы речевой коммуникации.
8. Невербальное поведение человека, его структура, роль, функции в процессе общения. Основные системы отражения невербального поведения человека, их характеристика.
9. Кинесическая и экстралингвистическая структуры невербального поведения.
10. Просодическая, акесическая, ольфакторная структуры невербального поведения.
11. Визуальный имидж. Экология имиджа. Организация пространства и времени общения.
12. Деловые переговоры. Подготовка к переговорам. Задачи переговоров. Переговоры как система. Стратегии ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Типичные ошибки при ведении переговоров.
13. Позиции коммуникатора, их влияние на процесс общения. Специфика публичных коммуникаций.
14. Эффективная обратная связь. Активное слушание. Центрированная на собеседнике коммуникация. Правила вступления в контакт.
15. Дистантное общение, специфика. Эффективная письменная коммуникация.
16. Интерактивная сторона общения, характеристика. Структура и функции взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия.
17. Конфликтное взаимодействие, основные стратегии конфликтного взаимодействия. Основные параметры анализа конфликта.
18. Структура конфликта. Урегулирование конфликтов – основные приемы. Правила общения с агрессивным, конфликтным собеседником.
19. Проблема взаимодействия в теориях обмена, диадического взаимодействия, «символическом интеракционизме».
20. Понятие социальной перцепции. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.
21. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны» и другие.
22. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.
23. Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение.
24. Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.
25. Воздействие и влияние. Средства психологического влияния. Виды психологического влияния в общении.
26. Проблема воздействия в практической деятельности психолога. Диалог как форма психологического воздействия. Проблема ложных сообщений как форма воздействия.
27. Теории убеждающей коммуникации. Убеждающая коммуникация: основные приемы.
28. Основные составляющие манипулятивного воздействия. Манипулятивные технологии.
29. Распознавание манипуляции в общении: основные индикаторы. Управление переменными взаимодействия. Защита от манипуляции.

30. Проблема доверительного общения. Техники установления доверительного контакта.
31. Общение и взаимодействие в теории Э. Берна.

Приложение 2.1.21
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2025

1086

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **1087**

1. Общая характеристика **1088**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1088

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1088

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **1089**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1089

2.2. Содержание дисциплины 1090

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1092**

3.1. Материально-техническое обеспечение 1092

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1092

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **1093**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: (читать технические чертежи; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию; Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов).

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[56]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*	*выполнять чертежи, схемы и эскизы по профилю специальности*	*Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности*
ОК.02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;*	*читать технические чертежи.*	*Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов*
ОК 09. *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*	*оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию*	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

[56] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[57]	48	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	дифференцированного зачета	
Всего	**54**	**32**

[57] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			
Тема 1.1. Основные сведения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Чертеж и его роль в современной технике. Формат – ГОСТ 2.301-68. Масштабы – ГОСТ 2.302-68. Основная надпись, ее размеры и правила заполнения. Линии чертежа.	2	
	Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81. Правила выполнения надписей на чертеже. Основные правила нанесения размеров на чертеже ГОСТ 2.307-68.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение чертежного шрифта в соответствии с ГОСТ 2.304-81.*	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Тема 1.2. Приемы вычерчивания контура технических деталей	**Содержание**		ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Вычерчивание контуров технических деталей с применением рациональных методов деления окружности. Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей.	2	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	4	
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Основные положения	**Содержание учебного материала:** Прямоугольное (ортогональное) проецирование	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Тема 2.2. Поверхности и тела	**Практическая работа № 2:** Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала** Аксонометрические проекции.	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Практическая работа № 3:	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09

	Построение изометрической проекции группы геометрических тел.		
Тема 2.4. Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	**Практическая работа № 4:** Построение трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью,натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Практическая работа № 5: Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью, натуральной величинысечения, развертки и изометрии.	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Раздел 3. Техническое черчение			
Тема 3.1. Технический чертеж и его назначение	**Содержание учебного материала:** Виды основные, дополнительные и местные. Сечения.	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Практическая работа № 6: По изометрической проекции модели построить три вида. Проставить размеры.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Практическая работа № 7: Начертить главный вид вала и выполнить сечения.	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Содержание учебного материала: Разрезы. Правила выполнения и обозначение разрезов.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	**5**	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Тема 3.2. Разъемные соединения	**Практическая работа № 9:** 1. Выполнить соединение двух деталей болтом.	*4*	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Тема 3.3. Чертежи деталей	**Практическая работа № 10:** Выполнение эскиза модели. Нанесение размеров.	*4*	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Тема 3.4. Сборочный чертеж	**Практическая работа №11:** Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	*4*	ОК 01, ОК 02 ОК 09
Промежуточная аттестация			
Всего		**54**	

2.3. Курсовой проект (работа)*не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды, геометрические фигуры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Раклов В. П. Инженерная графика учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1026 045 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с.

2. Серга Г. В. Инженерная графика учебник https://znanium.ru/catalog/document?id=451823 ISBN: 978-5-16-015545-6, Москва : ИНФРА- М, 2020. — 383 с.

Дополнительная литература

Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть 1 Исаев И. А. https://znanium.ru/catalog/document?id=455410 3-е изд. – Москва:Форум, НИЦ ИНФРА-М, ISBN: 978-5-00091-542-4 2015. - 80 с.

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно- методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

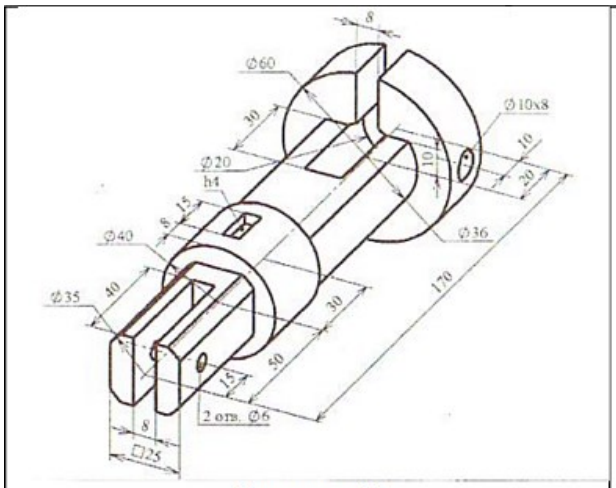
Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.*	*Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к различным контекстам.* *Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. выполняет чертежи, схемы и эскизы по профилю специальности* *Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля (устного и письменного опроса).

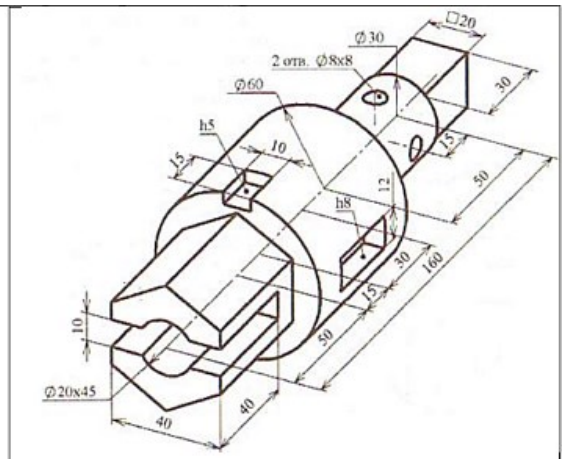
1. Сформулируйте назначение Единой системы конструкторской документации.
2. Что такое изделие?
3. Что такое деталь?
4. Что такое сборочная единица?
5. Что такое комплекс?
6. Что такое комплект?
7. Какие виды конструкторских документов предусмотрены ЕСКД?
8. Что такое чертеж детали?
9. Что такое сборочный чертеж?
10. Что такое чертеж общего вида?
11. Что такое схема?

12. Что такое спецификация?
13. Какие форматы предусмотрены ЕСКД?
14. Опишите формы, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф к ним в конструкторских документах.
15. Какие масштабы предусмотрены ЕСКД.
16. Какие типы линий предусмотрены ЕСКД.
17. Приведите примеры графических обозначений материалов, предусмотренных ЕСКД.
18. Какой угол наклона штриховки?
19. Какое расстояние между линиями штриховки?
20. Каким методом строятся изображения предметов?
21. Какие изображения используются при выполнении чертежа?
22. Какое изображение называется видом?
23. Как располагаются на чертеже основные виды?
24. Как обозначаются виды?
25. Какие виды называются дополнительными?
26. Какие виды называются местными?
27. Каким методом строятся изображения предметов?
28. Какие изображения используются при выполнении чертежа?
29. Какое изображение называется видом?
30. Как располагаются на чертеже основные виды?
31. Как обозначаются виды?
32. Какие виды называются дополнительными?
33. Какие виды называются местными?
34. Как располагают и обозначают местные и дополнительные виды на чертеже?
35. Назовите отличие между дополнительным и местным видом.
36. Что называется, разрезом?
37. Какие бывают разрезы?
38. Как различают разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
39. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости?
40. Какой разрез называется сложным? Какой разрез называется сложным ступенчатым?
41.Какой разрез называется сложным ломаным? Особенности выполнения ломаного разреза.
42.В чем разница между ломаным и ступенчатым разрезами?
43.Как обозначается простой разрез? Сложный разрез?
44.Как разделяют разрезы в зависимости от полноты исполнения?
45.Можно ли на одном изображении соединять часть вида с частью разреза? В чем особенности выполнения?
46.Какие условности надо учитывать при выполнении разрезов?
47.Какое изображение предмета называется сечением? В чем разница между разрезом и сечением?
48.Какие виды сечений существуют? В чем особенности их выполнения?
49.Как обозначаются сечения?
50.Какие условности существуют при выполнении сечений?
51.Как выполняется штриховка в разрезах и сечениях?
52.Что называется, выносным элементом?
53.Как обозначают выносные элементы?



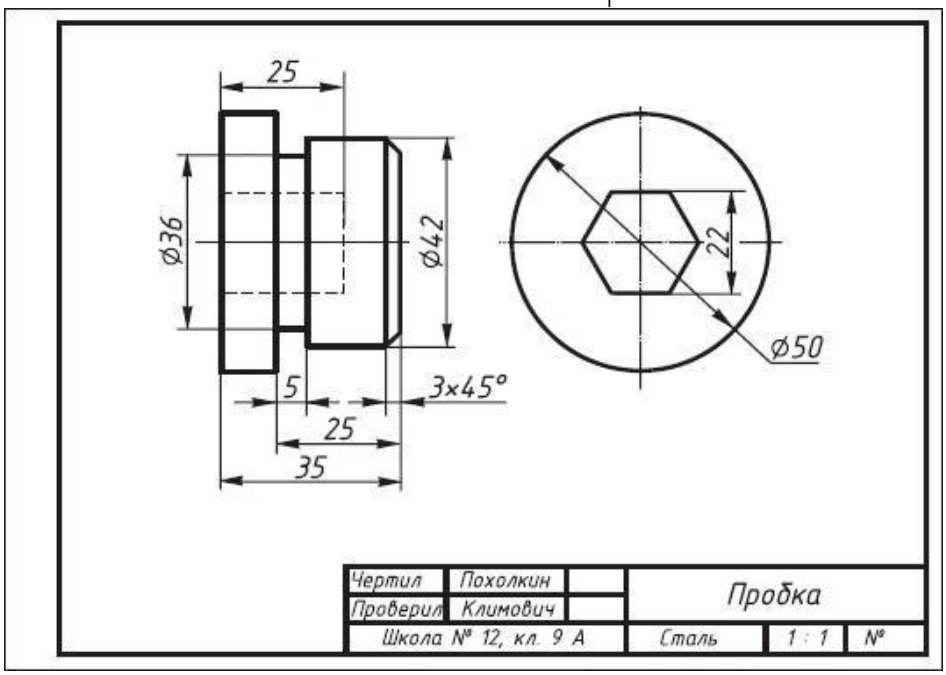
Вариант 01

Начертить главный вид и три вынесенных сечения.

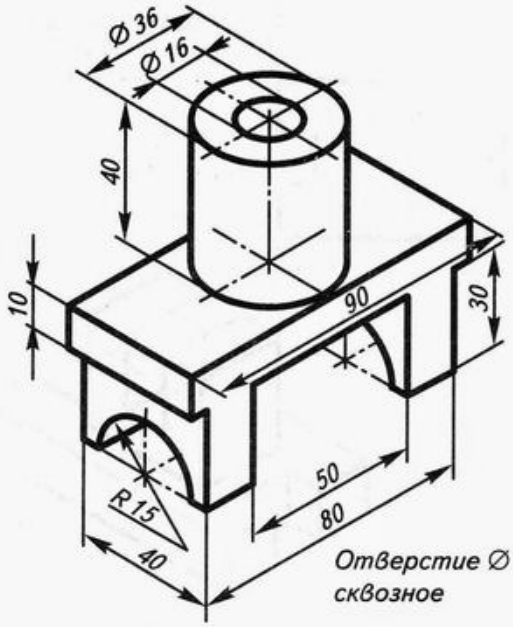


Вариант 02

Начертить главный вид и три вынесенных сечения

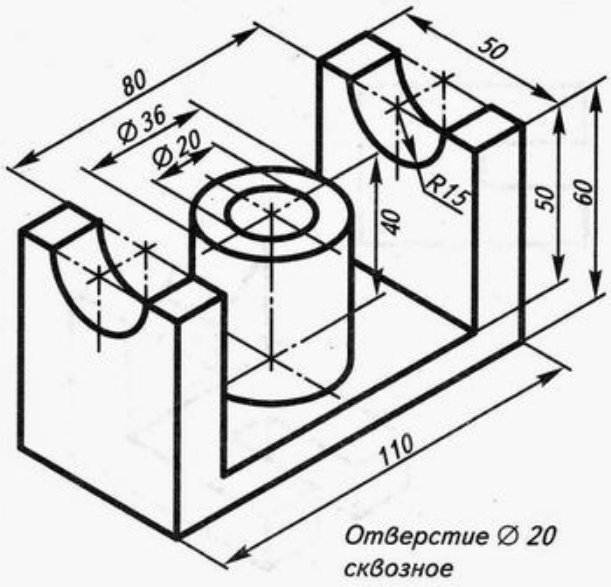


1



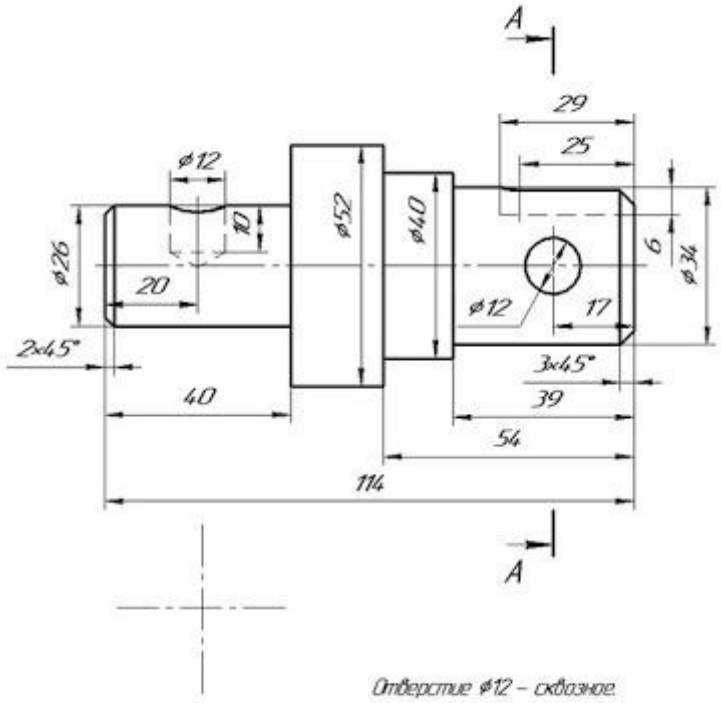
Ползун. Сталь

2



Стойка. Сталь

Вариант 19

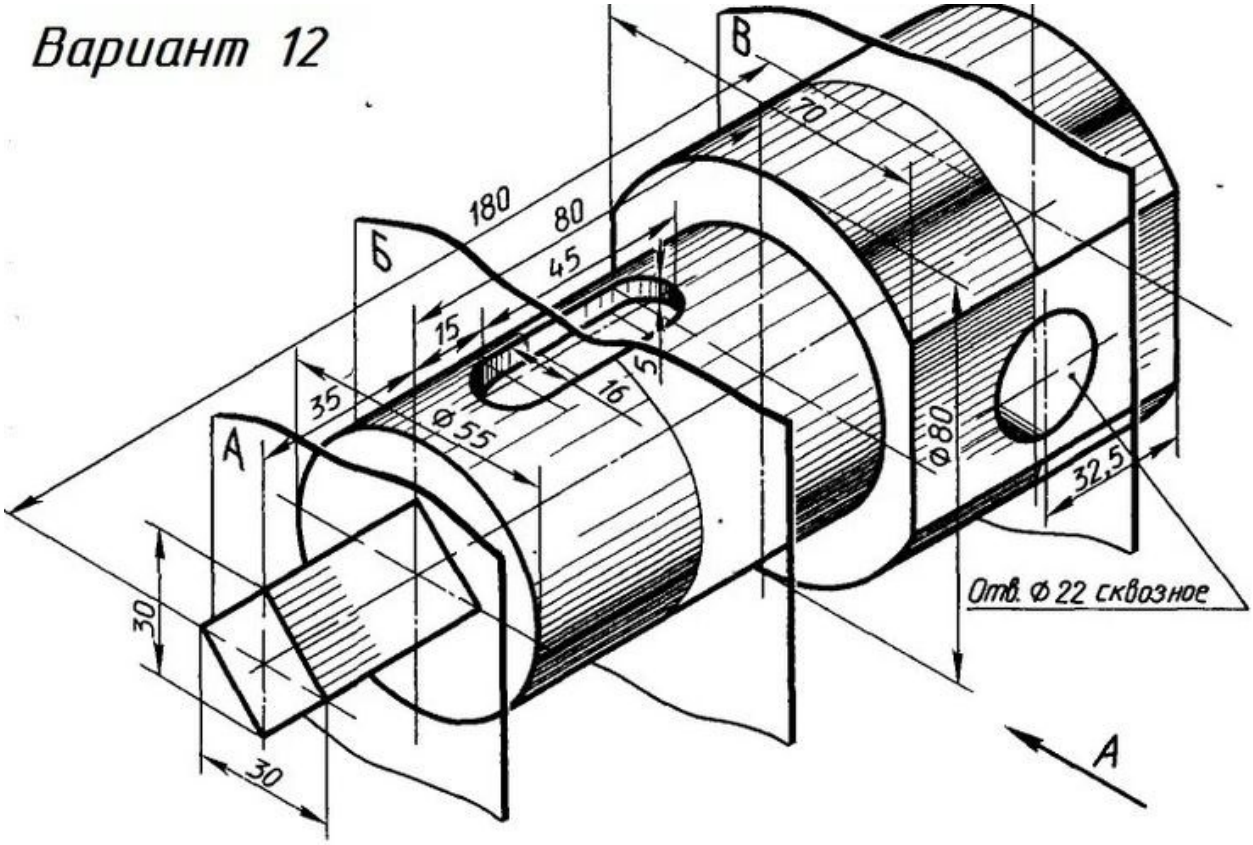


Задание:

Перечертите главный вид детали и постройте вынесенные сечения. Обозначьте их, если это нужно. На фигурах сечения и на виде детали нанесите размеры.

Валик. Сталь 45.

Вариант 12



Приложение 2.1.2
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

2025

1098

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

2.3. Курсовой проект (работа) 12

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ» за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[58]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

[58] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	

ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные -сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.4	- принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; - предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ.	- теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; - тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации.	- принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Осознание приоритетных ценностей личности человека, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;
Способность использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
метапредметных:
Способность самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
Способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
Способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные***

Овладение универсальными регулятивными действиями	- самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; - контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения; - уметь оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить; - иметь способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями; - уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев; - формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение. - умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; - смягчать конфликты, вести переговоры; - обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми; - публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта; - взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; - участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - координировать свои действия с другими членами команды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[59]	56	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	10	-
Всего	**70**	**-**

[59] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		
Тема 1.1. Статика	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей. Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Момент силы относительно точки. Системы сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к одному центру. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Решение задач статики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 1.2. Кинематика	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Решение задач кинематики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 1.3. Динамика	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;

	1. Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.	ПК 1.4.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Решение задач динамики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Раздел 2. Сопротивление материалов		
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость. Метод сечений. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Построение эпюр продольных усилий, напряжений и перемещений при растяжении – сжатии стержня переменного поперечного сечения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие. Кручение	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Эпюры крутящих моментов.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Статически неопределимые стержневые системы растяжения-сжатия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 2.3. Изгиб. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.

	Определение внутренних усилий в балках при плоском поперечном изгибе	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Раздел 3. Детали машин		
Тема 3.1. Основные положения. Типы соединений деталей машин.	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин». Виды машин и механизмов. Механизм, машина, деталь. Основные сборочные единицы и детали. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин. Типы соединений деталей машин. Неразъемные соединения деталей и их классификация. Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Расчет соединений с натягом	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 3.2. Передачи вращательного движения. Зубчатые передачи. Валы и оси.	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4..
	1. Общие сведения о механических передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Основные кинематические силовые соотношения в механических передачах. Передаточное отношение и число. Условные обозначения на схемах. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация, достоинства и недостатки. Силы в зацеплении зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Валы и оси. Их назначение и классификация. Проектировочный и проверочный расчеты.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.

	Расчет шпоночных и шлицевых соединений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 3.3. Опоры и подшипники. Муфты. Общие сведения о редукторах	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	1. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Классификация и маркировка подшипников. Проектирование и конструирование опор. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство и классификация. Основные параметры редукторов. Выполнение схем редукторов.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Кинематический и силовой расчет передаточного механизма	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.4.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Промежуточная аттестация		
Всего:		

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет физики. Кабинет механики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1074607

3.2.2. Дополнительные источники

Завитовский В.А. Техническая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 376 с. ISBN: 978-5-16-015257-8
https://new.znanium.com/catalog/product/1020982

В. П.Олофинская Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 132 с.
https://new.znanium.com/catalog/product/1078979

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.02 "МЕХАНИКА" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: -основные понятия и аксиомы теоретической механики -условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил -методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов -методику проведения прочностных расчетов деталей машин -основы конструирования деталей и сборочных единиц - основные методы сбора и обработки необходимой информации - круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития - методы и способы выполнения профессиональных задач	- владение умением решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов, методикой проведения прочностных расчетов деталей машин, основами конструирования деталей и сборочных единиц	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен
Умеет: -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -обрабатывать и разъяснять полученные данные по соответствующим проблемам	- владение умением поиска и использование информации, обработки и разъяснения полученных данных по соответствующим проблемам, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность - выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **Владеет навыками:** - определения равнодействующей плоской системы сходящихся сил - определения реакций опор и моментов защемления - определения положения центра тяжести плоской фигуры сложной - определения центра тяжести плоской фигуры сложной формы - применения законов кинематики движения точки и твердых тел. -определения скоростей и ускорений материальных точек, движущихся поступательно и вращательно. - применения законов динамики в динамических расчётах. -решения задач динамики. - Проверочные расчёты по сопротивлению материалов. -расчёта элементов конструкции на прочность при растяжении и сжатии. - проверочных расчётов по сопротивлению материалов.		

- проверочных расчётов по сопротивлению материалов. Построения эпюр крутящих моментов и определение диаметра вала из условия прочности и жесткости на кручение. - определения внутренних напряжений в деталях машин и элементах конструкций. -проверочных расчётов по сопротивлению материалов. Построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при прямом поперечном изгибе. -определения внутренних напряжений в деталях машин и элементах конструкций. -определения прогиба балки при прямом поперечном изгибе опытным путем. -расчёта элементов конструкций на устойчивость: расчёт стержня, нагруженного продольной силой. - определения внутренних напряжений в деталях машин и элементах конструкций. Определения критической силы при продольном изгибе опытным путем. - анализа функциональных возможностей механизмов и области их применения. - проверочных расчётов по деталям машин. «Валы и оси: применение классификация, элементы конструкции валов и осей, материалы. Проектировочный и проверочный расчёты валов» - Проверочных расчётов по деталям машин.		

«Основы расчёта на прочность болтов при постоянной нагрузке. Шпоночные соединения, расчёт на срез призматической шпонки»		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте определение абсолютно твердого тела и материальной точки.
2. Что такое сила? Охарактеризуйте эту физическую величину и единицу ее измерения в системе СИ.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные аксиомы статики.
4. Что такое "эквивалентная", "равнодействующая" и "уравновешивающая" система сил?
5. Теорема о равновесии плоской системы трех непараллельных сил и ее доказательство.
6. В чем разница между распределенной и сосредоточенной нагрузкой? Что такое "интенсивность" плоской системы распределенных сил и в каких единицах она измеряется?
7. Что такое "плоская система сходящихся сил"? Определение равнодействующей плоской системы сил геометрическим и графическим методом.
8. Сформулируйте условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.
9. Что такое момент силы относительно точки и в каких единицах (в системе СИ) он измеряется? Что такое момент пары сил и какие пары сил считаются эквивалентными?
10. Сформулируйте основные свойства пары сил в виде теорем.
11. Сформулируйте и докажите теорему о сложении пар сил. Сформулируйте условие равновесия плоской системы пар.
12. Сформулируйте и докажите теорему о приведении системы произвольно расположенных сил к данному центру. Что такое главным момент плоской системы произвольно расположенных сил?
13. Перечислите свойства главного вектора и главного момента системы произвольно расположенных сил.
14. Сформулируйте теорему о моменте равнодействующей системы сил (теорема Вариньона).
15. Сформулируйте три основных закона трения скольжения (законы Кулона).
16. Что такое коэффициент трения скольжения? От чего зависит его величина?

17. Сформулируйте условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.

18. Дайте определение центра тяжести тела и опишите основные методы его нахождения.

19. Дайте определение абсолютному и относительному движению. Что такое траектория точки?

20. Перечислите и охарактеризуйте способы задания движения точки.

21. Что такое скорость точки? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется и какими параметрами характеризуется? Что такое средняя и истинная скорость точки?

22. Что такое ускорение точки? Какими единицами (в системе СИ) оно измеряется и какими параметрами характеризуется? Что такое среднее и истинное ускорение точки?

23. Дайте определение нормального и касательного ускорения. Сформулируйте теорему о нормальном и касательном ускорении.

24. Перечислите и охарактеризуйте виды движения точки в зависимости от величины ее касательного и нормального ускорения.

25. Дайте определение и поясните сущность поступательного, вращательного, плоскопараллельного и сложного движения твердого тела.

26. Перечислите основные законы динамики и поясните их смысл.

27. Сформулируйте принцип независимости действия сил и поясните его смысл. Назовите две основные задачи динамики.

28. Сформулируйте и поясните сущность метода кинетостатики для решения задач динамики (принцип Д`Аламбера).

29. Что такое работа силы? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется?

30. Сформулируйте теорему о работе силы тяжести и поясните ее сущность.

31. Что такое мощность силы? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется?

32. Что такое энергия? Дайте определение и поясните сущность коэффициента полезного действия.

33. Сформулируйте закон сохранения механической энергии и поясните его смысл.

34. Перечислите основные задачи науки о сопротивлении материалов. Что такое прочность, жесткость, устойчивость?

35. Перечислите основные гипотезы и допущения, принимаемых в расчетах сопротивления материалов и поясните суть. Сформулируйте принцип Сен-Венана.

36. Перечислите основные виды нагрузок и деформаций, возникающих в процессе работы машин и сооружений.

37. В чем заключается метод сечений, используемый при решении задач теоретической механики и сопротивления материалов?

38. Какие силовые факторы могут возникать в поперечном сечении бруса и

какие виды деформаций они вызывают? Что такое эпюра?

39. Что такое напряжение и в каких единицах оно измеряется? В чем принципиальное отличие напряжения от давления?

40. Сформулируйте гипотезу о независимости действия сил (принцип независимости действия сил) и поясните ее сущность.

41. Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии и поясните его смысл. Что такое модуль продольной упругости?

42. Опишите зависимость между продольной и поперечной деформациями при растяжении и сжатии. Что такое коэффициент Пуассона?

43. Сформулируйте условие прочности материалов и конструкций при растяжении и сжатии, представьте его в виде расчетной формулы. Что такое коэффициент запаса прочности?

44. Сформулируйте условие прочности материалов и конструкций при сдвиге, представьте его в виде расчетной формулы. Что такое срез (скалывание)?

45. Сформулируйте закон Гука при сдвиге и поясните его сущность. Что такое модуль упругости сдвига (модуль упругости второго рода)?

46. Что такое полярный момент инерции плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется?

47. Что такое осевой момент инерции плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется? Что такое центральный момент инерции?

48. Какие деформации и напряжения в сечениях бруса возникают при кручении? Что такое полный угол закручивания и относительный угол закручивания сечения?

49. Сформулируйте условие прочности бруса при кручении. Приведите расчетную формулу на прочность при кручении и поясните ее сущность.

50. Что такое чистый изгиб, прямой изгиб, косой изгиб? Какие напряжения возникают в поперечном сечении бруса при чистом изгибе?

51. Сформулируйте условие прочности балки (бруса) при изгибе. Приведите расчетную формулу и поясните ее сущность.

52. Что такое продольный изгиб? Приведите формулу Эйлера для определения величины критической силы при продольном изгибе и поясните ее сущность.

53. Что такое критерий работоспособности детали? Назовите основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.

54. Перечислите наиболее распространенные в машиностроении типы разъемных и неразъемных соединений деталей.

55. Достоинства и недостатки клепаных соединений. Перечислите основные типы заклепок по форме головок. Как производится расчет на прочность клепаных соединений?

56. Достоинства и недостатки сварочных соединений. Виды сварки. Как производится расчет на прочность сварочных соединений?

57. Классификация и основные типы резьбы. Как производится расчет на

прочность резьбовых соединений?

58. Что такое механическая передача? Классификация механических передач по принципу действия.

59. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах. Что такое механический КПД передачи, окружная скорость, окружная сила, вращающий момент, передаточное число?

60. Классификация зубчатых передач. Достоинства и недостатки зубчатых передач.

61. Основные элементы и характеристики зубчатого колеса (шестерни). Что такое делительная окружность и модуль зубьев?

62. Перечислите способы изготовления зубьев зубчатых колес. Что такое модуль зубьев?

63. Характер и причины отказов зубчатых передач. Перечислите способы повышения работоспособности зубчатых передач.

64. Классификация ременных передач. Достоинства и недостатки ременных передач и область их применения.

65. Классификация цепных передач. Достоинства и недостатки цепных передачи и область их применения.

66. В чем отличие вала от оси? Классификация валов и осей по назначению и по геометрической форме.

67. Классификация и условные обозначения подшипников качения. Основные типы подшипников качения. Характер и причины отказов подшипников качения.

68. Классификация муфт. Перечислите наиболее часто применяемые в машиностроении виды муфт, их достоинства и недостатки.

Приложение 2.1.22
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Электротехника и электроника»

2025г.

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
электромеханических и судомеханических
дисциплин
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Лебедева В.В.*

Протокол № 1

от «16»июня 2025г..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности «26.02.03 Судовождение»

Разработчик: Лебедева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 1119
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1119
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1120
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1122
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1122
2.2. Содержание дисциплины 1122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 1128
3.1. Материально-техническое обеспечение 1128
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1128
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 1129

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить измерения электрических величин;
- включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу;
- устранять отказы и повреждения электрооборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные разделы электротехники и электроники;
- электрические измерения и приборы;
- микропроцессорные средства измерения.

Дисциплина «ОП.03 Электротехника и электроника» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[60]:

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,

[60] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		профессиональной деятельности	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы технической эксплуатации
ПК 1.3	Эксплуатировать технические средства судовождения и судовые системы связи	принципы работы технических средств судовождения и связи	Практического использования навигационных технических средств и организации связи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
в том числе:	
лабораторные работы	**24**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	**2**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электроника и электротехника»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. **Электрические цепи постоянного тока**			
Тема 1.1. **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Электрическое поле, энергия электрического поля	*2/2*	
	Конденсатор, его заряд и электрическая емкость		
	Лабораторные занятия:		2
	ЛР№ 1. Конденсаторы: типы, схемы соединения, выбор конденсаторов	*2/4*	
Тема 1.2. **Основные элементы электрической цепи постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Электрическая цепь. Законы электрической цепи	*2/6*	
	Электрическая цепь и ее основные элементы. Закон Ома для участка и полной цепи. Законы Кирхгофа		1
	Лабораторные занятия:	**10**	3

	ЛР № 2. Расчет простых цепей постоянного тока	*2/8*	
	ЛР № 3. Расчет сложных цепей постоянного тока	*2/10*	
	ЛР № 4. Тренировочные упражнения в сборке электрических цепей	*2/12*	
	ЛР № 5. Исследование электрической цепи при последовательном и параллельном соединении сопротивлений	*2/14*	
	ЛР № 6. Исследование электрической цепи при смешанном соединении сопротивлений	*2/16*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	1. Преобразование электрической энергии в тепловую		
	2. Нелинейные сопротивления		
Раздел 2. **Электромагнетизм**		***6***	
Тема 2.1. **Основные свойства магнитного поля**	**Содержание учебного материала:**		
	Основные свойства магнитного поля	*2/18*	
	Основные свойства магнитного поля		1
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Магнитная цепь. Закон электромагнитной индукции	*2/20*	

Электромагнитная индукция	*Закон Ленца. ЭДС самоиндукции, взаимоиндукции*			1
	Лабораторная работа:		**2**	
	ЛР № 7. Исследование явления электромагнитной индукции, самоиндукции, взаимной индукции		*2/22*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	1.	Магнитные материалы		
	2.	Магнитная проницаемость		
	3.	Гистерезис		
Раздел 3. **Однофазные цепи переменного тока**				
Тема 3.1. **Синусоидальные ЭДС и токи**	**Содержание учебного материала:**			
	Переменный ток и его получение			
	Переменный ток, его получение			1
	Значения переменного тока		*2/24*	
	Амплитудное и мгновенное значение переменных величин			
	Период, частота, сдвиг фаз			
	Период, частота, сдвиг фаз			

	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	1. Действующие значения тока и напряжение		
	2. Мощность переменного тока		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала:**		
Электрическая цепь с активным и реактивным сопротивлением	***Цепь переменного тока с активным сопротивлением***	*2/26*	1
	Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Векторная диаграмма		
	Цепь переменного тока с конденсатором		
	Цепь переменного тока с конденсатором. Векторная диаграмма		
	Цепь переменного тока с индуктивностью		
	Цепь переменного тока с индуктивностью		
	Лабораторные работы:	**2**	3
	ЛР № 8. Исследование последовательного соединения активного сопротивления, индуктивности и емкости	*2/28*	
Раздел 4. **Трансформаторы**			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Однофазный трансформатор	*2/30*	

Устройство и принцип действия	***Режимы работы трансформатора***		
	Лабораторная работа:	**6**	3
	ЛР№ 9 Режимы трехфазного трансформатора	*2/32*	
Тема 8.1. **Полупроводни-ковые приборы**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Электронно-дырочный переход и его свойства	*2/34*	
	Выпрямительные и универсальные диоды, стабилитроны	*2/36*	
	Тиристоры, транзисторы	*2/38*	
	Лабораторная работа:	**6**	
	ЛР.№ 10 Исследование одно-, двухполупериодного выпрямителей	*2/40*	
	ЛР.№ 11 ***Исследование трехфазных выпрямителей***	*2/42*	
	ЛР.№ 12 ***Исследование работы мостовой схемы***	*2/44*	
	Всего:	**50**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);

1. 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты _*215,218*
В случае необходимости
Лаборатория 212.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.С. Попов, Теоретическая электротехника, М – Энергоатомиздат, 2018;
2. И.П. Жеребцов, Основы электроники, М – Энергоатомиздат,2002;
3. Э.А. Бабинович, Руководство к проведению лабораторных работ по общей электротехнике, М – Высшая школа,2022.

Дополнительные источники:

1. В.С. Попов, С.А. Николаев «Общая электротехника с основами электроники», М – Энергия, 1977;

2. Ф.Е. Евдокимов, Теоретические основы электротехники, М – Высшая школа, 1981;

3. С.П. Миклашевский, Промышленная электроника, М – Высшая школа, 1973.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Основные умения	
Выполнение измерения электрических величин	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ
Операторские функции в отношении электротехнических приборов	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ

Умение устранять отказы и повреждения электрооборудования	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ
Усвоенные знания	
Основные разделы электротехники и электроники	Контрольная работа, экзамен
Электрические измерения и приборы	Контрольная работа, экзамен
Микропроцессорные средства измерения	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ, контрольная работа, экзамен

4.2. Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к экзамену

1. Электротехника как наука. Основные перспективы развития и применения электротехники.
2. Устройство электрических машин постоянного тока.
3. Характеристика и свойства электрической энергии. Универсальный характер, обеспечивающий её широкое применение.
4. Коммутация в машинах постоянного тока и способы ее улучшения.
5. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.
6. Реакция якоря в машинах постоянного тока.
7. Электрическое поле. Величины его характеризующие: потенциал, напряжение, напряженность.
8. Классификация машин постоянного тока по способу возбуждения.
9. Влияние электрического поля на диэлектрик, проводник. Явление электростатической индукции. Работа по перемещению заряда.
10. Обмотка якоря машин постоянного тока, устройство и классификация.
11. Электрическая ёмкость: определение, единицы измерения, факторы, влияющие на её значение. Ёмкость плоского конденсатора.
12. Характеристики генератора постоянного тока.
13. Способы соединения конденсаторов в электрических цепях: последовательное, параллельное, смешанное.
14. Классификация генераторов постоянного тока.
15. Постоянный электрический ток и его параметры. Элементы и участки электрической цепи. Понятие ЭДС, проводимости, сопротивления.
16. Генератор постоянного тока последовательного возбуждения.

17. Коэффициент индуктивной связи. Использование явления взаимной индукции.
18. Генератор постоянного тока параллельного возбуждения.
19. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
20. Генератор постоянного тока смешанного возбуждения.
21. Последовательное и параллельное соединение резисторов в цепях постоянного тока.
22. Генератор постоянного тока независимого возбуждения.
23. Смешанное соединение резисторов. Баланс мощностей.
24. Потери и КПД машин постоянного тока.
25. Первый и второй законы Кирхгофа. Применение законов Кирхгофа при расчёте сложных электрических цепей.
26. Устройство и классификация синхронных генераторов.
27. Магнитное поле: магнитная индукция, магнитная проницаемость среды, магнитные силовые линии. Взаимодействие магнитов.
28. Характеристики синхронного генератора.
29. Магнитное поле прямолинейного проводника и соленоида с током. Правило буравчика.
30. Устройство и конструкция синхронных двигателей.
31. Магнитные свойства веществ. Основные свойства ферромагнетиков. Кривая намагничивания.
32. Устройство и принцип действия сельсинов.
33. Циклическое перемагничивание ферромагнетиков. Петля гистерезиса.
34. Устройство и принцип действия трансформатора.
35. Взаимодействие двух проводников с током. Физическая сущность взаимодействия.
36. Устройство и принцип действия специальных трансформаторов.
37. Механическое действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки.
38. Основные законы электротехники, применяемые в электрических машинах.
39. Явление электромагнитной индукции. Правило правой руки.
40. Разновидности обмоток машин постоянного тока.
41. Определение направления индуцированного тока. Правило Ленца.
42. ЭДС обмотки якоря машин постоянного тока.
43. Самоиндукция: физическая сущность явления, определение направления и величины ЭДС самоиндукции.
44. Уравнение равновесия моментов двигателя постоянного тока.
45. Явление взаимоиндукции: физическая сущность, направление ЭДС взаимоиндукции.
46. Уравнение равновесия ЭДС двигателя постоянного тока.

47. Вихревые токи: физическая сущность, вредное влияние, применение.
48. Двигатель постоянного тока параллельного возбуждения.
49. Двигатель постоянного тока последовательного возбуждения.
50. Расчет электрических цепей методом преобразования.
51. Двигатель постоянного тока смешанного возбуждения.
52. Схемы соединения звездой и треугольником.
53. Потери и КПД машин постоянного тока.
54. Метод узловых и контурных уравнений.
55. Машины постоянного тока специального назначения.
56. Метод контурных токов.
57. Основные элементы обмотки машин переменного тока.
58. Метод узловых напряжений.
59. ЭДС обмотки статора синхронного генератора.
60. Метод наложения.
61. Разновидности обмоток синхронных машин.
62. Метод эквивалентного генератора.
63. Способы возбуждения синхронных генераторов.
64. Нелинейные элементы электрических цепей постоянного тока.
65. Характеристики синхронного двигателя.
66. Статические и динамические параметры нелинейных элементов.
67. Принцип действия и устройство асинхронных двигателей.
68. Графические методы расчета нелинейных цепей.
69. Характеристики асинхронного двигателя.
70. Теорема Гаусса и ее применение.
71. Асинхронный двигатель при неподвижном и вращающемся роторе.
72. Магнитный гистерезис.
73. Вращающий момент асинхронного двигателя.
74. Аналогия между законами электрической и магнитной цепей.
75. Пуск асинхронных двигателей.
76. Расчет неразветвленной магнитной цепи.
77. Регулирование скорости асинхронных двигателей.
78. Расчет разветвленной магнитной цепи.
79. Изменение направления вращения и торможения асинхронного двигателя.
80. Коэффициент мощности цепи переменного тока и способы его повышения.
81. Реальные электрические цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. При $X_L > X_C$, и при $X_L < X_C$. Векторные диаграммы.
82. Идеализированная цепь переменного тока с активным сопротивлением, Волновая и векторные диаграммы.
83. Идеализированная цепь переменного тока с ёмкостным сопротивлением. Волновая и векторные диаграммы.

84. Реальная цепь переменного тока с последовательным соединением активного и индуктивного сопротивлений.
85. Реальная цепь переменного тока с последовательным соединением активного и ёмкостного сопротивлений.
86. Явление резонанса напряжений в цепи переменного тока: условия возникновения, физический смысл, векторная диаграмма, возможности применения.
87. Реальные цепи переменного тока с параллельным соединением активного и индуктивного сопротивлений. Векторная диаграмма.
88. Реальная цепь переменного тока с параллельным соединением активного и ёмкостного сопротивлений. Векторная диаграмма.
89. Характеристики переменных величин. Амплитуда, период, частота, фаза.
90. Явление резонанса тока в цепи переменного тока: условия возникновения, физический смысл, векторная диаграмма, применение.
91. Действующее и среднее значение переменных величин.
92. Особенности цепей переменного тока. Мгновенная и средняя мощность.
93. Электрические фильтры. Назначение, применение, расчет.
94. Действующее значение переменного тока. Фаза, угол сдвига фаз. Векторная диаграмма.
95. Виды сопротивлений и мощностей в цепях переменного тока.
96. Сравнительная характеристика явлений резонанса напряжения и тока. Векторные диаграммы, применение.
97. Получение трёхфазного переменного тока. Преимущества получения трёхфазной ЭДС.
98. Понятия о фазных токах и напряжениях. Измерение фазных и линейных величин.
99. Соединение обмоток генератора в «звезду». Фазные и линейные величины. Нулевой провод.
100. Соединение обмоток генератора в «треугольник». Фазные и линейные токи и напряжения.
101. Симметричная нагрузка при соединении потребителей в «звезду». Графический способ определения силы тока в нулевом проводе.
102. Несимметричная нагрузка при соединении потребителей в «звезду». Роль нулевого провода.
103. Симметричная нагрузка при соединении потребителей в «треугольник». Мощность трёхфазного тока.
104. Несимметричная нагрузка при соединении потребителей в «треугольник». Коэффициент мощности трёхфазной цепи.
105. Условия и признаки резонанса напряжений. Резонансная частота.
106. Сравнительный анализ устойчивости к перекосу фаз при соединении в «звезду» и «треугольник».

107. Получение переменного тока.
108. Аварийные режимы работы трехфазной системы при соединении фаз приемника звездой.
109. Получение трехфазной Э.Д.С. Соединение обмоток генератора и фаз приемника звездой.
110. Возникновение несинусоидальной ЭДС и токов в электрической цепи.
111. Применение комплексных чисел при расчетах цепей переменного тока.
112. Определение коэффициента мощности в трехфазной цепи при соединении фаз «звездой».
113. Короткое замыкание в цепи с емкостным и активным сопротивлением.
114. Синусоидальный ток в цепи с активным сопротивлением.
115. Графическое изображение синусоидальных величин.
116. Синусоидальный ток в цепи с емкостным сопротивлением.
117. Синусоидальный ток в цепи с индуктивным сопротивлением.
118. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе.
119. Мощность трехфазной электрической цепи.
120. Четырехпроводная трехфазная система. Понятие, применение.
121. Классификация измерительных приборов.
122. Устройство для расширения пределов измерения тока и напряжения.
123. Приборы магнитоэлектрической и электромагнитной системы.
124. Точность измерений.
125. Электродинамический ваттметр.
126. Ферродинамический ваттметр.
127. Измерение электрической энергии.
128. Индукционные счетчики.
129. Измерение неэлектрических параметров.
130. Цифровые приборы.
131. Электронно-дырочный переход и его свойства.
132. Выпрямительные и универсальные диоды, стабилитроны.
133. Тиристоры, транзисторы.
134. Трехфазные выпрямители.
135. Двухтактные выпрямители.
136. Принцип усиления напряжения и тока. Обратные связи и стабилизация режимов работы
137. Электронные генераторы синусоидальных колебаний.
138. Мультивибраторы и триггеры Электронный осциллограф, электронно-лучевая трубка.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 1135

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1135

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1136

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1143

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1143

2.2. Содержание дисциплины 1144

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1147

3.1. Материально-техническое обеспечение 1147

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1147

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1149

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» - сформировать у обучающихся знания и умения в области метрологии и стандартизации, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» включена в Общепрофессиональный цикл образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Важное значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОП.04 «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[61]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,	-

[61] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности, - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, - пути обеспечения ресурсосбережения, - принципы бережливого производства, - основные направления изменения климатических условий региона, - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,	- правила построения предложений на профессиональные темы, - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,	

	- участвовать в диалогах на профессиональные темы, - строить высказывания о своей профессиональной деятельности, - писать связные сообщения на профессиональные темы	- особенности произношения, - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	-определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; -решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; -читать навигационные карты; -вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; -определять место судна различными способами на морской навигационной карте; -определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; -ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; -производить предварительную	-основные понятия и определения навигации; -назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; -электронные навигационные карты; -судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; -определение направлений и расстояний на картах; -выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; -условные знаки на навигационных картах; -графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; -методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; -мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; -средства навигационного	-несения ходовой навигационной вахты; -аналитического и графического счислении; -определения места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; -предварительной проработки и планирования перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; -использования и анализа информации о местоположении судна; -использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна

	прокладку по маршруту перехода; -производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; -рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; -рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; -определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; -составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; -составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; -использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	оборудования и ограждений; -навигационные пособия и руководства для плавания; -учет приливно-отливных течений в судовождении; -руководство для плавания в сложных условиях; -организацию штурманской службы на судах; -физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; -влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	
ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном.	-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания	-маневренные характеристики судна; -влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна; -маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к	-постановки судна на якорь и съемки с якоря и швартовных бочек; -пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов; -управления судном

	судна в мореходном состоянии; -стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы; -владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей; -передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов; -выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке; -эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем; -управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения; -выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу; -использовать радиолокационные	плавучим швартовым сооружениям; швартовые операции; -плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь; -технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; -способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки; -способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения; -правила контроля за судами в портах; -роль человеческого фактора; -ответственность за аварии	

	станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами; -использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию; -выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов; -использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации		
ПК 1.4 Эксплуатировать судовые энергетические установки.	-принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных	-теоретические основы теплового цикла двс. теория и динамика двс; -основные причины отказов узлов и технических	-принятия мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации сэу; -выполнения оперативного

	параметров эксплуатации сэу; -предотвращать возможные отказы и аварии сэу	устройств сэу и способы применения контрмер; -тепловой баланс двс и судовых котлов. способы оптимизации;	контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты двс, системами аварийной сигнализации, предупредительной сигнализации и системой защиты;
ПК 3.1 Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; - составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; - производить крепление и размещение различных видов грузов	- свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; - методику составления грузового плана и расчета остойчивости; - безопасную обработку, размещения и крепления грузов; - обеспечение сохранности грузов; - основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; - организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; - внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; - коммерческие операции по перевозке грузов; - основы формирования тарифов на операции с грузом; - таможенно-транспортные операции; - агентирование судов	- проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов

ПК 3.2 Контролировать соблюдение мер предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	- использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами	- особенности перевозки жидких грузов наливом; - грузовые операции на танкерах; - специальные правила перевозки грузов; - правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна	- организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[62]	**28**	**14**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**2**	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	-	-
Всего	**30**	**14**

[62] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Основы метрологии			
Тема 1.1 Основные понятия и определения метрологии	**Содержание**		*ОК1; ОК7*
	Введение. Правовые основы метрологической деятельности.	**2**	
	Основные понятия и определения метрологии.		
Тема 1.2 Основы технических измерений	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9.*
	Общая характеристика объектов измерений.	**1**	
	Понятие о видах, методах и средствах измерений.	**1**	
	Точность методов и результатов измерения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1 *«Эталоны единиц средств измерений».*	**2**	
	Практическая работа 2 *«Метрологические свойства и характеристики средств измерений».*	**2**	
	Практическая работа 3 *«Виды погрешностей».*	**2**	
Тема 1.3 Техническое законодательство как основа метрологии и стандартизации	**Содержание**		*ПК1.1; ПК1.2; ПК1.4; ПК3.1; ПК3.2*
	Понятие о техническом регулировании и техническом регламенте.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4 *«Технический регламент о безопасности объектов внутреннего водного транспорта»*	**2**	

	Раздел 2. Основы метрологического обеспечения		
Тема 2.1 Основы метрологического обеспечения	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Понятие метрологического обеспечения.	**1**	
	Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 5 *«Поверка и калибровка средств измерения».*	**2**	
Тема 2.2 Правовые основы обеспечения единства измерений.	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Цели, задачи и состав государственной системы обеспечения единства измерений.	**1**	
	Основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений».		
	Раздел 3. Основы стандартизации		
Тема 3.1 Сущность стандартизации, нормативные документы по стандартизации.	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Цели, задачи, принципы, методы и функции стандартизации	**1**	
	Основные понятия в области стандартизации		
	Нормативные документы по стандартизации		
	Понятие о ГСС. Состав и назначение стандартов ГСС РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 6 *«Стандарт предприятия»*	**2**	
Тема 3.2 Правовые основы стандартизации.	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Международная государственная система стандартизации в СНГ.	**1**	
	Международные организации по стандартизации ИСО и МЭК.		
	Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости		
Тема 4.1 Основные понятия и определения о размерах,	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Основные термины и определения	**1**	
	Определение годности действительных размеров		

отклонениях, допусках и посадках	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Практическая работа *7 «Графические изображения размеров и отклонений»*	**2**	
Раздел 5. Качество продукции			
Тема 5.1 Общие понятия качества продукции	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Основные понятия и определения в области качества продукции	**1**	
	Технико-экономические показатели качества продукции.		
Тема 5.2 Сущность управления качеством продукции	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9;*
	Сущность управления качеством продукции. Основы сертификации.	**1**	
Тема 5.3 Стандартизация в деятельности судоводителя	**Содержание**		*ОК1; ОК7; ОК9; ПК1.1 ПК1.2; ПК1.4*
	Обеспечение безопасности плавания. Международная морская организация ИМО.	**1**	
	Оценка точности места судна. Способы оценки точности места судна. СКП. Оценка и анализ точности счислимого места судна.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		*ОК 1 - ОК9; ПК1.2*
	1. Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации.	**2**	
	Промежуточная аттестация	**0**	
	Всего	**30/14**	

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

- Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139099

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470077

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125861

2. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169727

3.2.3. Интернет-ресурсы

9. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
10. https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
11. https://znanium.com - электронно-библиотечная система «Знаниум» Учебно-методические материалы и литература
12. https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Лань» Учебно-методические материалы и литература
13. https://www.gost.ru/portal/gost/ - Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, *- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,* *- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах,* *- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	*- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части,* *- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы,* *- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,* *- демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,* *- демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)* *- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить,* *- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

	- демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, *-демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах,* *- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	
- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, *- знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности,* *- знает пути обеспечения ресурсосбережения,* *- знает принципы бережливого производства,* *- знает основные направления изменения климатических условий региона,* *- знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях.*	*- демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности,* *- демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,* *- демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства,* *- демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,* *- демонстрирует умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях* *- демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

	профессиональной деятельности, *- демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности,* *- демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения,* *- знает принципы бережливого производства,* *- демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона,* *- демонстрирует знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях*	
- знает правила построения предложений на профессиональные темы, *- изучил лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,* *- знает правила чтения текстов профессиональной направленности*	*- демонстрирует умение понимать общий смысл высказываний на профессиональные темы,* *- участвует в диалогах на профессиональные темы,* *- умеет строить высказывания о своей профессиональной деятельности,* *- умеет обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),* *- умеет писать сообщения на профессиональные темы* *- знает правила построения предложений на профессиональные темы,* *- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),* *- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

	профессиональной деятельности, *- знает особенности произношения,* *- знает правила чтения текстов профессиональной направленности*	
знает: *-основные понятия и определения навигации;* *-назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;* *-электронные навигационные карты;* *-судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;* *-определение направлений и расстояний на картах;* *-выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;* *-условные знаки на навигационных картах;* *-графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;* *-методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;* *-мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;* *-средства навигационного оборудования и ограждений;* *-навигационные пособия и руководства для плавания;* *-учет приливно-отливных течений в судовождении;*	*демонстрирует знание:* *-основных понятий и определений навигации;* *-назначения, классификации и компоновки навигационных карт;* *-электронных навигационных карт;* *-судовой коллекции карт и пособий, их корректуру и учет;* *-определения направлений и расстояний на картах;* *-выполнения предварительной прокладки пути судна на картах;* *-условных знаков на навигационных картах;* *-графического и аналитического счисления пути судна и оценки его точности;* *-методов и способов определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;* *-мероприятий по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбора оптимального маршрута;* *-средств навигационного оборудования и ограждений;* *-навигационных пособий и руководств для плавания;* *-учета приливно-отливных течений в судовождении;*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.* *Текущий контроль (устный опрос);* *тестирование; реферат;* *итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

-руководство для плавания в сложных условиях; *-организацию штурманской службы на судах;* *-физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;* *-влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации* *умеет:* *-определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;* *-решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;* *-читать навигационные карты;* *-вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна;* *-определять место судна различными способами на морской навигационной карте;* *-определять местоположение судна с*	*-руководств для плавания в сложных условиях;* *-организации штурманской службы на судах;* *-физических процессов, происходящих в атмосфере и мировом океане, устройства гидрометеорологических приборов, используемых на судах;* *-влияния гидрометеоусловий на плавание судна, порядка передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации* *Демонстрирует умение:* *-определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров;* *-решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов;* *-читать навигационные карты;* *-вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна;* *-определять место судна различными способами на морской навигационной карте;* *-определять местоположение судна с*	

помощью спутниковых навигационных систем; *-ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;* *-производить предварительную прокладку по маршруту перехода;* *-производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;* *-рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;* *-рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;* *-определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;* *-составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;* *-составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;* *-использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания* *владеет навыками:*	*помощью спутниковых навигационных систем;* *-ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях;* *-производить предварительную прокладку по маршруту перехода;* *-производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;* *-рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;* *-рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;* *-определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;* *-составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;* *-составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;* *-использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания*	

-несения ходовой навигационной вахты; *-в аналитическом и графическом счислении;* *-определениия места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем;* *-предварительной проработки и планирования перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий;* *-использования и анализа информации о местоположении судна;* *-использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна*	*демонстрирует владение навыками:* *-несения ходовой навигационной вахты;* *-аналитическго и графического счисления;* *-определениия места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем;* *-предварительной проработки и планирования перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий;* *-использования и анализа информации о местоположении судна;* *-использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна*	
знает: *-маневренные характеристики судна;* *-влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;* *-маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям; швартовые операции;* *-плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на*	*демонстрирует знание:* *-маневренных характеристик судна;* *-влияния работы движителей и других факторов на управляемость судна;* *-маневрирования при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям; швартовых операций;* *-плавания во льдах, буксировки судов, снятия судна с мели, влияния водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.* *Текущий контроль (устный опрос);* *тестирование; реферат;* *итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

диаметр циркуляции и тормозной путь; *-технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;* *-способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;* *-способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;* *-правила контроля за судами в портах;* *-роль человеческого фактора;* *-об ответственности за аварии* *умеет:* *-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;* *-стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;* *-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;*	*диаметр циркуляции и тормозной путь;* *-техники ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;* *-способов расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;* *-способов маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;* *-правил контроля за судами в портах;* *-роли человеческого фактора;* *-ответственности за аварии.* *демонстрирует умение:* *-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;* *-стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;* *-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;*	

-передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов; *-выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;* *-эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;* *-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;* *-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;* *-использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для*	*-передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;* *-выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;* *-эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;* *-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;* *-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;* *-использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для*	

безопасного расхождения с другими судами; *-использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;* *-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;* *-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации.* *владеет навыками:* *-постановки судна на якорь и съемки с якоря и швартовных бочек;* *-пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов;* *-управления судном.*	*безопасного расхождения с другими судами;* *-использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;* *-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;* *-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации.* *Демонстрирует владение навыками:* *-постановки судна на якорь и съемки с якоря и швартовных бочек;* *-пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов;* *-управления судном.*	
знает: *-теоретические основы теплового цикла двс. теория и динамика двс;* *-основные причины отказов узлов и технических устройств сэу и способы применения контрмер;* *-тепловой баланс двс и судовых котлов. способы оптимизации;* *умеет:* *-принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных*	*демонстрирует знание:* *-теоретических основ теплового цикла двс. теории и динамики двс;* *-основных причин отказов узлов и технических устройств сэу и способы применения контрмер;* *-теплового баланса двс и судовых котлов. способов оптимизации;* *демонстрирует умение:* *-принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

параметров эксплуатации сэу; *-предотвращать возможные отказы и аварии сэу.* *владеет навыками:* *-принятия мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации сэу;* *-выполнения оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты двс, системами аварийной сигнализации, предупредительной сигнализации и системой защиты.*	*параметров эксплуатации сэу;* *-предотвращать возможные отказы и аварии сэу.* *демонстрирует владение навыками:* *-принятия мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации сэу;* *-выполнения оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты двс, системами аварийной сигнализации, предупредительной сигнализации и системой защиты.*	
знает: *- свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения;* *- методику составления грузового плана и расчета остойчивости;* *- безопасную обработку, размещения и крепления грузов;* *- обеспечение сохранности грузов;* *- основные документы для приема сдачи и перевозки грузов;* *- организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;*	*демонстрирует знание:* *- свойств, транспортных характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения;* *- методики составления грузового плана и расчета остойчивости;* *- безопасной обработки, размещения и крепления грузов;* *- обеспечения сохранности грузов;* *- основных документов для приема, сдачи и перевозки грузов;* *- организационной структуры и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.* *Текущий контроль (устный опрос);* *тестирование; реферат;* *итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.*

- внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; *- коммерческие операции по перевозке грузов;* *- основы формирования тарифов на операции с грузом;* *- таможенно-транспортные операции;* *- агентирование судов.* *умеет:* *- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами;* *- составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна;* *- производить крепление и размещение различных видов грузов.* *владеет навыками:* *- в проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов.*	*- внешнеторговых операций, фрахтования судов, типовых чартеров;* *- коммерческих операций по перевозке грузов;* *- основ формирования тарифов на операции с грузом;* *- таможенно-транспортных операций;* *- агентирования судов.* *демонстрирует умение:* *- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами;* *- составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна;* *- производить крепление и размещение различных видов грузов.* *демонстрирует владение навыками:* *- проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов.*	
знает: *- особенности перевозки жидких грузов наливом;* *- грузовые операции на танкерах;* *- специальные правила перевозки грузов;*	*демонстрирует знание:* *- особенностей перевозки жидких грузов наливом;* *- грузовых операций на танкерах;* *- специальных правил перевозки грузов;*	*Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме*

- правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна. *умеет:* *- использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами.* *владеет навыками:* *-организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами.*	*- правил безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияния на безопасность человеческой жизни и судна.* *умеет:* *- использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами.* *владеет навыками:* *-организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами.*	*дифференцированного зачета по дисциплине.*

4.2. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля к дифференцированному зачету:

1. Содержание ФЗ «О техническом регулировании».
2. Объекты и субъекты технического регулирования.
3. Цели, задачи и функции Росстандарта.
4. Порядок разработки технических регламентов.
5. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов.
6. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации.
7. Нормативные документы по стандартизации.
8. Организационные основы стандартизации в судостроении.
9. Виды национальных стандартов.
10. Общероссийские классификаторы.
11. Стандарты организаций: требования, объекты, разработка и утверждение стандартов организаций.
12. Правила, рекомендации и свод правил по стандартизации.
13. Службы (отделы) стандартизации на предприятии.
14. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований национальных стандартов.
15. Документы по стандартизации, действующие в судостроении.

16. Создание электронного фонда стандартов в судостроении.

17. Планирование, порядок разработки и внедрения документов по стандартизации, контроль их соблюдения в судостроении.

18. Методы стандартизации.

19. Упорядочение объектов стандартизации,

20. Параметрическая стандартизация,

21. Комплексная стандартизация.

22. Опережающая стандартизация.

23. Классификация, кодирование и каталогизация объектов стандартизации.

24. Определение подлинности товара по штрих-коду.

25. Построение Общероссийского классификатора продукции (ОК 005-93).

26. Методы стандартизации, применяемые на судостроительном предприятии,

27. Унификация, типизация, модулирование.

28. Документы по унификации в судостроении.

29. Стандартизация и унификация кораблей и судов.

30. Международная организация по стандартизации (ИСО): характеристика, цель деятельности, задачи, функции.

31. Международная электротехническая комиссия (МЭК): цель деятельности, задачи, функции.

32. Деятельность региональных организаций по стандартизации.

33. Международные стандарты.

34. Применение международных стандартов в отечественной практике.

35. Виды и назначение взаимозаменяемости.

36. Виды погрешностей при изготовлении деталей и их сущность;

37. Погрешности размеров, формы, расположения и шероховатости поверхности.

38. Действительное отклонение.

39. Предельные размеры и отклонения.

40. Допуск размера. Поле допуска.

41. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах.

42. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором и натягом.

43. Посадка. Наименьший и наибольший зазор и натяг. Допуск посадки.

44. Единая система допусков и посадок (ЕСДП): интервалы размеров, единица допуска. Квалитеты.

45. Основные отклонения отверстий и валов.

46. Система вала и система отверстия.

47. Таблица предельных отклонений размеров.

48. Обозначение посадок на чертежах.

49. Предельные отклонения размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).

50. Графическое изображение полей допусков.

51. Расчет посадок, заданных в ЕСДП.

52. Основные определения параметров формы и расположения поверхностей.

53. Виды отклонений формы поверхностей.

54. Виды отклонений расположения поверхностей.

55. Понятие баз при нормировании и измерении точности расположения поверхностей. Обозначение допусков отклонений формы и расположения поверхностей на чертежах. Зависимые и независимые допуски отклонений расположения и формы поверхностей.

56. Виды суммарных отклонений формы и расположения поверхностей

57. Точность обработки, понятие о параметрах шероховатости поверхности, их обозначение на чертежах.

58. Основные понятия и задачи метрологии.

59. Взаимосвязь качества продукции со стандартизацией, метрологией и сертификацией.

60. Нормативно-правовая база метрологии. ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

61. Юридическая ответственность за нарушение нормативных требований по метрологии.

62. Международная система единиц физических величин (СИ).

63. Основные, дополнительные единицы измерений.

64. Кратные, дольные единицы измерений, внесистемные единицы измерений.

65. Основные характеристики и критерии качества измерений.

66. Виды контроля измерений.

67. Методики выполнения измерения.

68. Причины возникновения погрешностей измерения.

69. Основные и дополнительные погрешности измерения.

70. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности измерения.

71. Динамическая и статическая погрешности измерения.

72. Допускаемая погрешность измерения.

73. Предельная погрешность средства измерения.

74. Средства измерений, их классификация.

75. Классы точности средств измерений.

76. Выбор средств измерений и контроля.

77. Средства для измерения и контроля линейных размеров.

78. Средства для измерений отклонений формы.

79. Средства для измерения расположения и шероховатости поверхностей.

80. Плоскопараллельные концевые меры длины.

81. Устройство штангенциркуля.

82. Определение действительных размеров деталей штангенциркулем.

83. Устройство микрометра.

84. Определение действительных размеров деталей микрометром.

85. Поверка штангенциркуля.

86. Поверка микрометра.

87. Определение годности детали.

88. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).

89. Эталоны единиц физических величин.

90. Поверка и калибровка средств измерений.

91. Российская система калибровки.

92. Стандартные образцы.

93. Основные положения ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
94. Государственная метрологическая служба и ее органы.
95. Метрологические службы государственных органов управления и юридических лиц.
96. Метрологическое обеспечение производства, испытаний и контроля качества продукции. Метрологическая экспертиза конструкторской и технологической документации.
97. Требования к испытательным лабораториям и их аккредитация.
98. Аттестация испытательного оборудования.
99. Сертификация СИ.
100. Государственный метрологический контроль и надзор.
101. Сущность сертификации.
102. Заявитель, его права и обязанности.
103. Органы по сертификации: функции, типовая структура, права и обязанности.
104. Объекты и формы подтверждения соответствия.
105. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.
106. Декларирование соответствия.
107. Добровольная и обязательная сертификации.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

ОП.05. «ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1166

1. Общая характеристика 1167

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1167

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1167

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1168

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1168

2.2. Содержание дисциплины 1174

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1177

3.1. Материально-техническое обеспечение 1177

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1177

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1180

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ устройства и теоретических аспектов по устройству и управлению судном, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины «ОП.05 ТЕРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся обязан:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и	–актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте –методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	–определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных	–номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной	

	технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	–обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства - предотвращать неразрешенный доступ на судно	-нормативные правовые акты в области безопасности плавания. -мероприятия по транспортной безопасности -уровни охраны на судах и портовых средствах	- обеспечении надлежащего уровня охраны судна

ПК 2.2 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог	- пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия - действовать при различных авариях	–расписание по тревогам, виды и сигналы тревог - методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна - виды и способы подачи сигналов бедствия - порядок действий при поиске и спасании - организацию проведения тревог - порядок действий при авариях	–действовать по тревогам - использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств
ПК 3.1 Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами - составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна - производить крепление и размещение различных видов грузов	-свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; - методику составления грузового плана и расчета остойчивости - безопасную обработку, размещения и крепления грузов - обеспечение сохранности грузов - основные документы для приема сдачи и перевозки грузов - организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте - внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры - коммерческие операции по перевозке грузов - основы формирования тарифов на операции с грузом - таможенно-транспортные операции - агентирование судов	-проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов
ПК 4.1 Выполнять судовые работы	- Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным	- Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах - Команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение	- *Выполнение команд и*-производство докладов при выполнении швартовных операций - Проведение швартовных операций с соблюдением

	и растительными стопорами; - Обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна - Выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда - Осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев - Использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование - Осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта; поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб; производить скатывание водой и защиту от внешних воздействий деревянного палубного настила; мыть настил - Осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии защитное покрытие танков и грузовых цистерн - Осуществлять уборку жилых,	- Различные виды маркировки, используемой на судне - Порядок установки трапов и сходней - Требования охраны труда при выполнении швартовных операций - Требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями - Правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ - Требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах - Требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ - Виды, технология вязания и применение морских узлов - Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ - Требования охраны труда при обращении с тросами - Процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов; особенности перевозки наливных грузов - Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека	требований охраны труда - Уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями - Уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями - Выполнение судовых операций за бортом, на высоте и в замкнутом пространстве - Подготовка к окраске металлических и деревянных поверхностей - Проведение окрасочных работ - Выполнение простых плотницких и столярных работ - Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ с соблюдением требований охраны труда - Такелажные работы с тросами - Подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовка судовых грузовых устройств - Контроль укладки и сепарирования груза - Открытие и закрытие грузовых трюмов - Контроль сохранности груза, инвентаря и такелажа - Контроль исправности трюмных трапов и другого трюмного оборудования - Выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров

	служебных и вспомогательных помещений - Подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску - Подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать - Окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ - Окрашивать рангоут, забортные и труднодоступные части судна с беседок - Поднимать и опускать боцманскую беседку - Выполнять простые плотницкие и столярные работы - Использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент - Выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда	Люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование - Основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники - Порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах - Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировка - Порядок оставления судна, способы выживания на воде	- Уборка палубы после выгрузки-

	- Вязать и применять морские узлы - Применять инструмент и материалы для такелажных работ - Производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда - Под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкеты танков и клинкеты на грузовом трубопроводе на танкере - Проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест - Крепить груз, осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа - Использовать системы трубопроводов – приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы - Осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров - Производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора - Зачищать льяльные колодцы - Производить уборку и мытье трюмов, производить зачистку грузовых танков		

	- Применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды - Использовать коллективные спасательные средства - Применять способы и приемы оставления судна - Оказывать помощь людям, оказавшимся в воде		
ПК 5.3 Применять знания по расположению в МКО аварийного оборудования, уметь пользоваться им и средствами защиты и действовать в аварийной ситуации	- Пользоваться средствами пожаротушения; - Запускать основной и аварийный пожарный насосы; Запускать основные и аварийные средства осушения; - Переходить на аварийное электропитание;	- Потребителей аварийного электропитания; - Рабочих параметров аварийного оборудования; - Схемы переключения аварийного оборудования;	- Использовать аварийное оборудование согласно инструкции; - Применять защитные средства по назначению;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[63]	**26**	**26**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**66**	**26**

[63] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.05 теория и устройство судна		
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ СУДНА	
Тема1. Теоретические аспекты ТЕОРИИ СУДНА. Теоретический чертеж судна. Законы плавучести судна. Законы остойчивости судна. Непотопляемость судна. Навигационные и эксплуатационные качества судна.	Содержание: Главные плоскости и измерения судна и линии теоретического чертежа. Посадка судна, элементы посадки. Координатные плоскости и оси координат на судне. Теоретический чертеж корпуса судна и его назначение. Способы переноса теоретического чертежа на плаз. Коэффициенты полноты формы корпуса. Особенности формы корпуса судов. Расчет площади ватерлинии, шпангоута и объемного водоизмещения по теоретическому чертежу судна. Силы, действующие на плавающее судно. Условия равновесия судна. Массовое и обьемное водоизмещение. Грузоподьемность, грузовместимость, дедвейт. Грузовая шкала, грузовая марка. Изменение средней осадки при перемещении груза,жидкие и сыпучие грузы. Изменение осадки при движении по рекам и морям. Остойчивость на малых и больших углах крена. Метацентрическая высота и остойчивость. Динамическая остойчивость. Непотопляемость судна, основные критерии. Угол заката диаграммы статической остойчивости. Ходкость судна и управляемость. Общая характеристика винта за кормой. Понятия о «легких и «тяжелых» винтах	**ОК 01, ОК 02, ОК 09** ***ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 3.1,ПК 5.3***
	В том числе практические занятия:- 13 акад. часа	***ОК 01, ОК 02, ОК 09*** ***ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 3.1,ПК 5.3***
	Теоретический чертеж изображения секщих линий на проекциях судна. Батоксы,ватерлинии, шпангоуты. Определение посадки и остойчивости при различных случаях загрузки судна с использованием кривых элементов теоретического чертежа. Определение обьемных коэффициентов по формулам. Модельные испытания в бассейнах. Расчет посадки судна при затоплении отсеков судна.	

	Самостоятельная работа: Русские ученые имеющие важные разработки в теоретичеких и практичеких аспектах Теории судна.-	
РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СУДНА **13**		
Тема 2. Набор судна, механизмы и устройства, обеспечивающие деятельность судна.	**Содержание**	
	Понятие о судне, как о сложном инженерном сооружении. Классификация судов по назначению, по району плавания, по конструкции корпуса судна. Классификация судов по роду энергетической установки и движителей. Классификация судов по архитектурно-конструктивным типам. Системы набора корпуса судна, понятие о прочности корпуса в системах набора. Конструкция и назначение наружной обшивки, настила палубы и второго дна, продольные и поперечные переборки, форштевень и ахтерштевень. Судовые надстройки и рубки, их назначение. Шахты, горловины, грузовые люки и люковые закрытия. Новые материалы в судостроении. Ледовые подкрепления корпуса. Рулевое устройство - рулевые приводы, рулевые машины, классификация рулей, их назначение, составные элементы, принцип работы, правила технической эксплуатации. Требования руководящих документов к рулевому устройству. Якорное устройство и его составные части. Типы якорей. Якорные цепи. Маркировка якорной цепи. Требования регистра, предъявляемые к якорному устройству. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе с ним. Освидетельствование и испытание якорного устройства. Швартовное устройство - назначение и расположение на судне швартовного устройства. Составные части устройства. Правила техники безопасности при работе со швартовным устрой	**ОК 01, ОК 02, ОК 09** **ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 3.1,ПК 5.3**
	В том числе практических занятий-13 ак. часа	**ОК 01, ОК 02, ОК 09** **ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 3.1,ПК 5.3**
	Определение -расчет мощности главной силовой установки судна. Определение факторов сопротивления движению судна. Устройство судовых помещений,устройство рубки Устройство аварийных выходов Изучение систем набора корпуса по чертежам ,макетам. Изучение рулевых устройств, типы и правила эксплуатации. Изучение якорных устройств на реальных судах и макетах. Правила техники безопасности при работе с якорными, швартовными и грузовыми устройствами.. Правила буксировки судов и барж. Буксирные устройства. Классификация грузовых устройств.Требования Регистра.	

	.Изучение люковых закрытий , устройства трюмов на реальных судах. .	
	Самостоятельная работа::	
	.Требования Регистра к непотопляемости судна - **2а.ч..**	
Всего: 66 ч		

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрен*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теория и устройство судна», «Такелажная мастерская»
- Рабочее место преподавателя
- Ученические столы
- Стулья
- Доска
- Шкафы/стеллажи
- Макеты и модели судов, судовых устройств и систем;
- Элементы грузоподъемных устройств и механизмов;
- Швартовые и якорные устройства;
- Канаты и узлы;
- СИЗ при производстве палубных (погрузочно-разгрузочных, швартовых, очистных и малярных) работ
- Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. Теория и устройство корабля Жинкин В. Б. учебник для среднего профессионального образования 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/448749

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности судов Мамыкин А. С. учебное пособие Москва :РГУП, 2017. - 236 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1007455

3.2.2. Дополнительная литература

1. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : Аносов А. П. учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/439001

2. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций А. П. Аносов, А. В. Славгородская учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/439002

3. Корпус судна: Обоснование формы и разработка теоретического чертежа Амелин В. С. Учебное пособие. М.:Альтаир МГАВТ, 2018. - 44 с. https://new.znanium.com/read?pid=1010134

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

http://www.riverfleet.ru – речной флот

http://www.portnews.ru – новости портов

http://www.mintrans.ru – Министерство транспорта

http://www.consultant.ru – консультант плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» осуществляется в процессе аудиторных и практических занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий	*Демонстрирует умение:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста Экзамен

для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства - предотвращать неразрешенный доступ на судно - пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия - действовать при различных авариях	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства - предотвращать неразрешенный доступ на судно - пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста Экзамен

- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами - составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна - производить крепление и размещение различных видов грузов - Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; - Обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна - Выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда - Осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев - Использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование - Осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта; поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб; производить скатывание водой и защиту от внешних воздействий деревянного палубного настила; мыть настил	происшествия или угрозы происшествия - действовать при различных авариях - организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами - составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна - производить крепление и размещение различных видов грузов - Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; - Обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна - Выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда - Осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев - Использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование - Осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта; поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб; производить скатывание водой и защиту от внешних	

- Осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии защитное покрытие танков и грузовых цистерн - Осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений - Подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску - Подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать - Окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ - Окрашивать рангоут, забортные и труднодоступные части судна с беседок - Поднимать и опускать боцманскую беседку - Выполнять простые плотницкие и столярные работы - Использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент - Выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда - Вязать и применять морские узлы - Применять инструмент и материалы для такелажных работ	воздействий деревянного палубного настила; мыть настил - Осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии защитное покрытие танков и грузовых цистерн - Осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений - Подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску - Подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать - Окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ - Окрашивать рангоут, забортные и труднодоступные части судна с беседок - Поднимать и опускать боцманскую беседку - Выполнять простые плотницкие и столярные работы - Использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент	

- Производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда - Под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкеты танков и клинкеты на грузовом трубопроводе на танкере - Проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест - Крепить груз, осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа - Использовать системы трубопроводов – приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы - Осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров - Производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора - Зачищать льяльные колодцы - Производить уборку и мытье трюмов, производить зачистку грузовых танков - Применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды - Использовать коллективные спасательные средства - Применять способы и приемы оставления судна - Оказывать помощь людям, оказавшимся в воде	- Выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда - Вязать и применять морские узлы - Применять инструмент и материалы для такелажных работ - Производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда - Под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкеты танков и клинкеты на грузовом трубопроводе на танкере - Проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест - Крепить груз, осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа - Использовать системы трубопроводов – приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы - Осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров - Производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора - Зачищать льяльные колодцы - Производить уборку и мытье трюмов, производить зачистку грузовых танков	

- Пользоваться средствами пожаротушения; - Запускать основной и аварийный пожарный насосы; Запускать основные и аварийные средства осушения; - Переходить на аварийное электропитание; *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	- Применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды - Использовать коллективные спасательные средства - Применять способы и приемы оставления судна - Оказывать помощь людям, оказавшимся в воде - Пользоваться средствами пожаротушения; - Запускать основной и аварийный пожарный насосы; Запускать основные и аварийные средства осушения; - Переходить на аварийное электропитание; *Демонстрирует знание:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач	

- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности -нормативные правовые акты в области безопасности плавания. -мероприятия по транспортной безопасности -уровни охраны на судах и портовых средствах - расписание по тревогам, виды и сигналы тревог - методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна - виды и способы подачи сигналов бедствия - порядок действий при поиске и спасании - организацию проведения тревог - порядок действий при авариях -свойства, транспортные характеристики основных	профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности -нормативные правовые акты в области безопасности плавания. -мероприятия по транспортной безопасности	

видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; - методику составления грузового плана и расчета остойчивости - безопасную обработку, размещения и крепления грузов - обеспечение сохранности грузов - основные документы для приема сдачи и перевозки грузов - организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте - внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры - коммерческие операции по перевозке грузов - основы формирования тарифов на операции с грузом - таможенно-транспортные операции - агентирование судов - Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах - Команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение - Различные виды маркировки, используемой на судне - Порядок установки трапов и сходней - Требования охраны труда при выполнении швартовных операций - Требования охраны труда при выполнении работ по	-уровни охраны на судах и портовых средствах - расписание по тревогам, виды и сигналы тревог - методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна - виды и способы подачи сигналов бедствия - порядок действий при поиске и спасании - организацию проведения тревог - порядок действий при авариях -свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; - методику составления грузового плана и расчета остойчивости - безопасную обработку, размещения и крепления грузов - обеспечение сохранности грузов - основные документы для приема сдачи и перевозки грузов - организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте - внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры - коммерческие операции по перевозке грузов - основы формирования тарифов на операции с грузом - таможенно-транспортные операции	

уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями - Правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ - Требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах - Требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ - Виды, технология вязания и применение морских узлов - Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ - Требования охраны труда при обращении с тросами - Процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов; особенности перевозки наливных грузов - Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека Люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование - Основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники	- агентирование судов - Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах - Команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение - Различные виды маркировки, используемой на судне - Порядок установки трапов и сходней - Требования охраны труда при выполнении швартовных операций - Требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями - Правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ - Требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах - Требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ - Виды, технология вязания и применение морских узлов - Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ - Требования охраны труда при обращении с тросами	

- Порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах - Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировка - Порядок оставления судна, способы выживания на воде - Потребителей аварийного электропитания; - Рабочих параметров аварийного оборудования; - Схемы переключения аварийного оборудования; *Владеет навыками* - обеспечении надлежащего уровня охраны судна - действовать по тревогам - использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств -проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов - Выполнение команд и производство докладов при выполнении швартовных операций - Проведение швартовных операций с соблюдением требований охраны труда - Уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями	- Процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов; особенности перевозки наливных грузов - Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека Люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование - Основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники - Порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах - Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировка - Порядок оставления судна, способы выживания на воде - Потребителей аварийного электропитания; - Рабочих параметров аварийного оборудования; - Схемы переключения аварийного оборудования; *Демонстрирует владение навыками:* - обеспечении надлежащего уровня охраны судна - действовать по тревогам - использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств	

- Уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями - Выполнение судовых операций за бортом, на высоте и в замкнутом пространстве - Подготовка к окраске металлических и деревянных поверхностей - Проведение окрасочных работ - Выполнение простых плотницких и столярных работ - Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ с соблюдением требований охраны труда - Такелажные работы с тросами - Подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовка судовых грузовых устройств - Контроль укладки и сепарирования груза - Открытие и закрытие грузовых трюмов - Контроль сохранности груза, инвентаря и такелажа - Контроль исправности трюмных трапов и другого трюмного оборудования - Выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров - Уборка палубы после выгрузки- - Использовать аварийное оборудование согласно инструкции;	-проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов - Выполнение команд и производство докладов при выполнении швартовных операций - Проведение швартовных операций с соблюдением требований охраны труда - Уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями - Уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями - Выполнение судовых операций за бортом, на высоте и в замкнутом пространстве - Подготовка к окраске металлических и деревянных поверхностей - Проведение окрасочных работ - Выполнение простых плотницких и столярных работ - Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ с соблюдением требований охраны труда - Такелажные работы с тросами - Подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению	

- Применять защитные средства по назначению;	груза, подготовка судовых грузовых устройств - Контроль укладки и сепарирования груза - Открытие и закрытие грузовых трюмов - Контроль сохранности груза, инвентаря и такелажа - Контроль исправности трюмных трапов и другого трюмного оборудования - Выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров - Уборка палубы после выгрузки- - Использовать аварийное оборудование согласно инструкции; - Применять защитные средства по назначению;	

4.2. Контрольно-оценочные материалы

Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1.Классификация судов их назначение и конструктивное исполнение.

2.Характеристика формы судна, соотношения главных размерений судна.

3.Такелажное снаряжение и инструменты, применяемые на судне.

4.Характеристика мореходных качеств судна.

5.Схема якорного устройства и элементы якорных цепей. Назначение, расположение на судне, применение.

6.Корпус судна, элементы корпуса и их характеристики.

7.Плавучесть судна, грузовой размер и грузовая шкала. Назначение, порядок определения водоизмещения по заданной осадке.

8.Схема рулевого устройства, типы рулей: назначение, расположение на судне, применение.

9. Теоретический чертеж судна.

10.Корпус судна, его элементы и характеристика систем набора корпуса судна.

11.Качка судна на регулярном волнении. Влияние курса и скорости хода на качку судна.

12.Конструкция оконечностей судна и их характеристика.

13.Главные размерения судна и их характеристика.

14.Элементы буксирного устройства: назначение, расположение на судне, применение.

15.Швартовые устройства, назначения, расположение на судне, применение.

16.Плавучесть судна, условия равновесия, и силы действующие на плавающее судно.

17.Элементы грузового устройства: назначение, расположение на судне, применение.

18.Методы и способы вычисления координат центра тяжести судна, при нагрузке судна.

19.Спасательное устройство, назначение, классификация спасательных устройств, расположение на судне, применение.

20.Масштаб Бонжана. Методы вычисления зависимости водоизмещения и координат центра величины при посадке судна с дифферентом.

21.Схема балластной системы: конструктивные элементы, расположение на судне, назначение, принципы действия, маркировка.

22.Грузовая марка, назначение, порядок пользования.

23.Остойчивость судна. Схема расположения сил различным случаям остойчивости судна.

24.Система вентиляции: конструктивные элементы, расположение на судне, назначение, принципы действия, маркировка.

25.Перемещения центра величины при наклонениях судна, характеристика понятий: метацентр, метацентрическая высота, метацентрический радиус, аппликаты метацентров.

26.Изменение центра тяжести судна при перемещении груза по вертикали и вниз судна.

27.Управляемость. Действие руля на управляемость судна.

28.Изменение центра тяжести судна при перемещении груза по горизонтали поперек судна.

29.Противопожарные системы: расположение на судне, назначение, принцип действия, маркировка.

30.Изменение центра тяжести судна при перемещении груза по горизонтали вдоль судна.

31.Механизированные люковые закрытия, иллюминаторы, двери, трапы: расположение на судне, назначение, конструкция.

32.Условия остойчивости судна. Восстанавливающий момент. Метацентрические формулы остойчивости.

33.Судовые движители, назначение, их типы, элементы геометрии гребного винта.

34.Аналитические выражения плеч остойчивости.

35.Диаграмма статической остойчивости (диаграмма Рида). Порядок построения и ее свойства. Требования Регистра судоходства к остойчивости и непотопляемости судов.

36.Организация борьбы за живучесть судна, аварийное снабжение и меры по предупреждению аварий и обеспечению живучести судна.

37.Диаграмма динамической остойчивости, порядок ее построения и ее свойства.

38.Дифферент судна и угол дифферента.

39.Борьба с коррозией и обрастанием судов, способы защиты корпуса от химической, электрохимической коррозии и обрастанием судов.

40.Остойчивость при продольных наклонениях судна

Вид промежуточного контроля: экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. Назовите классификацию судов.

2. Перечислите навигационные и эксплуатационные качества судна.
3. Раскройте понятия общей и местной прочности.
4. Судостроительные материалы, используемые в судостроении.
5. Назовите основные виды соединения корпусных конструкций.
6. Как производится проектирование и постройка судов.
7. Как проводятся швартовные и ходовые испытания.
8. Как проводится формирование секций и блоков.
9. Назовите конструктивные элементы и их назначение.
10. Что называют - дельные вещи. Какие суда относятся к стоечным.
11. Опишите назначение и устройство грузовых трюмов.
12. Какие люковые закрытия используют на судах.
13. Конструкции судов из легких сплавов.
14. Суда из железобетона.
15. Назначение канатов и тросов.
16. Назначение и разновидности якорей.
17. Использование швартовных бочек.
18. Применение и виды якорных цепей.
19. Виды и назначение стопоров.
20. Назначение мачтового устройства. Составные части рангоута.
21. Каково назначение и состав стоячего и бегучего такелажа. Назначение молниеотвода.
22. Какие средства внутрисудовой сигнализации применяют.
23. Внешняя сигнализация судов.
24. Назначение и состав рулевого устройства.
25. Виды рулей и их конструкция.
26. Каково назначение и виды рулевых приводов.
27. Каково назначение и виды рулевых машин.
28. Перечислите разновидности якорных устройств.
29. Принципы постановки судов на якорь.
30. Каково назначение и состав буксирного устройства.
31. Какие виды буксировки применяют.
32. Назначение и состав шлюпочного устройства.
33. Основные виды и устройство шлюпбалок.
34. Назовите виды шлюпок. Снабжение шлюпок.
35. Назначение и устройство грузовых стрел, кранов.
36. Назовите базовые координатные плоскости и главные размерения судна.
37. Коэффициенты полноты. Правила построения теоретического чертежа.
38. Плавучесть судна. Силы, действующие на судно.
39. Коэффициенты утилизации по дедвейту и чистой грузоподъемности.
40. Что такое посадка судна. Определение крена и дифферента.
41. Остойчивость при поперечных наклонениях судна.
42. Что такое метацентр и метацентрический радиус.
43. Управляемость судна. Силы, действующие на руль.
44. Непотопляемость судна. Продольные и поперечные переборки.
45. Что такое бортовая и килевая качка.

46. Перечислите элементы качки.
47. Назначение и устройство успокоителей качки.
48. Назовите основные свойства жидкости и особенности сопротивления воды движению судна.
49. Мощность главных двигателей. КПД.
50. Основные теории крыла.
51. Разновидности, конструкции и принципы действия судовых движителей.
52. Понятие о кавитации и меры борьбы с ней.
53. Организация борьбы с пожарами, тушение пожаров в трюмах судна.
54. Организация действий экипажа по тревогам «Человек за бортом» и «Шлюпочная».
55. Организация борьбы за живучесть судна. Заделка пробоин и разрывов корпуса судна.
56. Применение аварийного материала по заделке повреждений корпуса на плаву.
57. Обеспечение выживания и порядок оставления судна. Эвакуационные мероприятия.
58. Как производится подготовка экипажа к борьбе за живучесть.
59. Судовые тревоги: сигналы и порядок их объявления.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ОП. 06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **1196**

1. Общая характеристика **1197**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1197

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1197

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **1204**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1204

2.2. Содержание дисциплины 1205

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1208**

3.1. Материально-техническое обеспечение 1208

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1208

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **1209**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Материаловедение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Материаловедение»: формирование с*овременных способов получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств, сварочное производство, технологические процессы обработки.*

Дисциплина «ОП.06 Материаловедение» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[64]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

[64] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл высказываний на профессиональные темы - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить высказывания о о своей профессиональной деятельности - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.1.3. Эксплуатировать технические средства судовождения и судовые системы связи	- управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать	- физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса,	- навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок

	информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; - эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; - основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	навигационных приборов; - определении поправки компаса
ПК 1.4. Эксплуатировать судовые энергетические установки	- Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; - Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ	- Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; - Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации;	- Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, - системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты;

ПК 4.1. Выполнять судовые работы	- Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; - Обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна - Выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда - Осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев - Использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование - Осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта; поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб; производить скатывание водой и защиту от внешних воздействий деревянного палубного настила; мыть настил - Осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии защитное покрытие	- Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах - Команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение - Различные виды маркировки, используемой на судне - Порядок установки трапов и сходней - Требования охраны труда при выполнении швартовных операций - Требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями - Правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ - Требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах - Требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ	- Выполнение команд и производство докладов при выполнении швартовных операций - Проведение швартовных операций с соблюдением требований охраны труда - Уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями - Уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями - Выполнение судовых операций за бортом, на высоте и в замкнутом пространстве - Подготовка к окраске металлических и деревянных поверхностей - Проведение окрасочных работ - Выполнение простых плотницких и столярных работ - Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ с соблюдением требований охраны труда - Такелажные работы с тросами - Подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовка судовых грузовых устройств

	танков и грузовых цистерн - Осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений - Подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску - Подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать - Окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ - Окрашивать рангоут, забортные и труднодоступные части судна с беседок - Поднимать и опускать боцманскую беседку - Выполнять простые плотницкие и столярные работы - Использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент - Выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда - Вязать и применять морские узлы	- Виды, технология вязания и применение морских узлов - Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ - Требования охраны труда при обращении с тросами - Процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов; особенности перевозки наливных грузов - Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека - Люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование - Основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники - Порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах - Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировка - Порядок оставления судна, способы выживания на воде	- Контроль укладки и сепарирования груза Открытие и закрытие грузовых трюмов - Контроль сохранности груза, инвентаря и такелажа - Контроль исправности трюмных трапов и другого трюмного оборудования - Выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров - Уборка палубы после выгрузки

	- Применять инструмент и материалы для такелажных работ - Производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда - Под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкеты танков и клинкеты на грузовом трубопроводе на танкере - Проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест - Крепить груз, осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа - Использовать системы трубопроводов – приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы - Осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров - Производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора - Зачищать льяльные колодцы - Производить уборку и мытье трюмов, производить зачистку грузовых танков - Применять меры предосторожности и содействовать предотвращению		

	загрязнения морской среды - Использовать коллективные спасательные средства - Применять способы и приемы оставления судна - Оказывать помощь людям, оказавшимся в воде		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[65]	24	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**24**	**10**

[65] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1. Металлы и их свойства	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Основные свойства металлов		
	Механические испытания металлов		
Тема 2. Сталь и чугун	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Производство чугуна и стали		
	Диаграмма состояния системы железо-углерод		
	Углеродистые стали		
	Легированные стали		
	Термическая и химико-термическая обработка (закалка, отжиг и отпуск)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятие №1: Диаграмма состояния системы железо-углерод		
	Практические занятие №2: Углеродистые стали		
	Практические занятие №3: Легированные стали		
	Практические занятие №4: Термическая и химико-термическая обработка (закалка, отжиг и отпуск)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**	
Тема 3. Цветные металлы	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Алюминий и его сплавы		
	Медь и его сплавы		
	Титан и его сплавы		

	Никель и его сплавы		
	Антифрикционные сплавы		
Тема 4. Виды обработки металлов	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Получение полуфабрикатов и изделий литьем.		
	Прокатка		
	Прессование и волочение		
	Ковка и штамповка		
	Электродуговая и газопламенная сварка металлов		
	Виды сварки (лазерная, давлением, диффузионная, СВЧ-сварка, лучевая и др.)		
	Точение металлов		
	Сверление и обработка отверстий		
	Фрезерование, строгание и протягивание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятие №5: Получение полуфабрикатов и изделий литьем.	**6**	
	Практические занятие №6: Прокатка		
	Практические занятие №7: Прессование и волочение		
	Практические занятие №8: Ковка и штамповка		
	Практические занятие №9: Электродуговая и газопламенная сварка металлов		
	Практические занятие №10: Виды сварки (лазерная, давлением, диффузионная, СВЧ-сварка, лучевая и др.)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 5. Пластмассы	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Виды и свойства пластмасс		
	Способы получения изделий из пластмасс		
	Применение пластмасс в судостроении		
Тема 6. Резины	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Свойства резины и взаимодействие с ней		

Тема 7. Бетон и железобетон	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Свойства бетона и железобетона, взаимодействие с ними		
Тема 8. Древесина	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Древесина и ее характеристика		
	Древесные материалы		
Тема 9. Лакокрасочные материалы	**Содержание**	**1**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Лакокрасочные материалы		
Тема 10. Специальные (дополнительные) материалы, используемые в судостроении	**Содержание**	**2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 1.3. ; ПК 1.4.
	Керамические материалы и стекло		
	Клеи и герметики		
	Изоляционные материалы		
	Палубные покрытия		
	Смазочные материалы		
Промежуточная аттестация		***Диф. зачет***	
Всего		**24**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение: учебник / А.А. Черепахин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 336 с.
2. Материаловедение: Учебник / В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко, Г.Г. Сеферов; Под ред. В.Т. Батиенкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Материаловедение: учебник / О.С. Моряков. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288с.
2. Материаловедение. Лабораторный практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, А.В. Давыденко. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
3. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 368 с.

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. http://www.materialscience.ru – Материаловедение, технология конструкционных материалов, сварка.
2. http://supermetalloved.narod.ru - ресурс о металлах и сплавах, их получению, обработке и применению.
3. http://www.niimv.ru/ - НИИ материаловедения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	*Демонстрирует умение:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Строение и свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании

оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой	

складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; - эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности - Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ;	навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; - эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности - Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; - Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ - Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; - Обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна - Выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда - Осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев - Использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование - Осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта;	

- Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ - Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; - Обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна - Выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда - Осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев - Использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование - Осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта; поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб; производить скатывание водой и защиту от внешних воздействий деревянного палубного настила; мыть настил - Осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии	поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб; производить скатывание водой и защиту от внешних воздействий деревянного палубного настила; мыть настил - Осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии защитное покрытие танков и грузовых цистерн - Осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений - Подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску - Подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать - Окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ - Окрашивать рангоут, забортные и труднодоступные части судна с беседок - Поднимать и опускать боцманскую беседку - Выполнять простые плотницкие и столярные работы - Использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент - Выполнять окрасочные, плотницкие и столярные	

защитное покрытие танков и грузовых цистерн - Осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений - Подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску - Подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать - Окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ - Окрашивать рангоут, забортные и труднодоступные части судна с беседок - Поднимать и опускать боцманскую беседку - Выполнять простые плотницкие и столярные работы - Использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент - Выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда	работы с соблюдением требований охраны труда - Вязать и применять морские узлы - Применять инструмент и материалы для такелажных работ - Производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда - Под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкеты танков и клинкеты на грузовом трубопроводе на танкере - Проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест - Крепить груз, осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа - Использовать системы трубопроводов – приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы - Осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров - Производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора - Зачищать льяльные колодцы - Производить уборку и мытье трюмов, производить зачистку грузовых танков - Применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды - Использовать коллективные спасательные средства - Применять способы и приемы оставления судна	

- Вязать и применять морские узлы - Применять инструмент и материалы для такелажных работ - Производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда - Под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкеты танков и клинкеты на грузовом трубопроводе на танкере - Проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест - Крепить груз, осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа - Использовать системы трубопроводов – приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы - Осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров - Производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора - Зачищать льяльные колодцы - Производить уборку и мытье трюмов, производить зачистку грузовых танков - Применять меры предосторожности и	- Оказывать помощь людям, оказавшимся в воде Демонстрирует знание: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

содействовать предотвращению загрязнения морской среды - Использовать коллективные спасательные средства - Применять способы и приемы оставления судна - Оказывать помощь людям, оказавшимся в воде Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; - основы автоматизации управления движением судна,	

- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения предложений на профессиональные темы - профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого,	систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно - Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; - Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации; - Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах - Команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение - Различные виды маркировки, используемой на судне - Порядок установки трапов и сходней - Требования охраны труда при выполнении швартовных операций - Требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями - Правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ - Требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах	

судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; - основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно - Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; - Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации; - Судовое расписание по швартовке, обязанности	- Требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ - Виды, технология вязания и применение морских узлов - Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ - Требования охраны труда при обращении с тросами - Процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов; особенности перевозки наливных грузов - Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека - Люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование - Основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники - Порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах - Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировка - Порядок оставления судна, способы выживания на воде Демонстрирует владение навыками: - навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов;	

матроса при швартовных работах - Команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение - Различные виды маркировки, используемой на судне - Порядок установки трапов и сходней - Требования охраны труда при выполнении швартовных операций - Требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями - Правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ - Требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах - Требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ - Виды, технология вязания и применение морских узлов - Инструмент и материалы для выполнения такелажных работ - Требования охраны труда при обращении с тросами	- определении поправки компаса - Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, - системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты; - Выполнение команд и производство докладов при выполнении швартовных операций - Проведение швартовных операций с соблюдением требований охраны труда - Уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями - Уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями - Выполнение судовых операций за бортом, на высоте и в замкнутом пространстве - Подготовка к окраске металлических и деревянных поверхностей - Проведение окрасочных работ - Выполнение простых плотницких и столярных работ - Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ с соблюдением требований охраны труда - Такелажные работы с тросами - Подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза,	

- Процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов; особенности перевозки наливных грузов - Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека - Люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование - Основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники - Порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах - Виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировка - Порядок оставления судна, способы выживания на воде Владеет навыками: - навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих	подготовка судовых грузовых устройств - Контроль укладки и сепарирования груза Открытие и закрытие грузовых трюмов - Контроль сохранности груза, инвентаря и такелажа - Контроль исправности трюмных трапов и другого трюмного оборудования - Выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров - Уборка палубы после выгрузки	

систем, расчете поправок навигационных приборов; - определении поправки компаса - Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, - системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты; - Выполнение команд и производство докладов при выполнении швартовных операций - Проведение швартовных операций с соблюдением требований охраны труда - Уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями - Уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями - Выполнение судовых операций за бортом, на высоте и в замкнутом пространстве - Подготовка к окраске металлических и деревянных поверхностей - Проведение окрасочных работ - Выполнение простых плотницких и столярных работ		

- Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ с соблюдением требований охраны труда - Такелажные работы с тросами - Подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовка судовых грузовых устройств - Контроль укладки и сепарирования груза Открытие и закрытие грузовых трюмов - Контроль сохранности груза, инвентаря и такелажа - Контроль исправности трюмных трапов и другого трюмного оборудования - Выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров - Уборка палубы после выгрузки		

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины
ОП. 07 ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА СУДАХ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1223

1. Общая характеристика 1224

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1224

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1224

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1226

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1226

2.2. Содержание дисциплины 1227

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1229

3.1. Материально-техническое обеспечение 1229

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1229

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1230

1/ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы охраны труда на судах»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Основы охраны труда на судах»: обеспечение надлежащего уровня охраны труда на судах; контроль и качество выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств и применение на практике методов контроля качества исполнения требований охраны труда.

Дисциплина «ОП.07 Основы охраны труда на судах» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[66]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*	*- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах*	-
ОК.07	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, - пути обеспечения ресурсосбережения, - принципы бережливого производства,*	-

[66] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		- основные направления изменения, *- правила поведения в чрезвычайных ситуациях*	
ПК 2.1.	*Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности*	*- нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;* *- уровни охраны на судах и портовых средствах*	*- обеспечении надлежащего уровня охраны судна*
ПК 2.2.	*Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог*	*- расписание по тревогам, виды и сигналы тревог;* *- методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна;* *- виды и способы подачи сигналов бедствия;* *- порядок действий при поиске и спасании;* *- организацию проведения тревог;* *- порядок действий при авариях;*	*- в использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств*
ПК 4.1	*Выполнять судовые работы*	*производственные процессы на морском и внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения;* *методы контроля качества работы судна: статистические методы для оценки показателей качества работы судна*	*контроле качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств* *-применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[67]	30	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	дифференцированного зачета	
Всего	**30**	**12**

[67] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасности на судах		**10**	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области транспортной безопасности.	**Содержание**		ОК 01, ОК 07
	Цели и требования международного Кодекса ОСПС.	1	
	Нормативно-правовые документы в области обеспечения транспортной безопасности.	1	ОК 01, ОК 07
	Ответственность, полномочия и взаимоотношения всего персонала.	1	ОК 01, ОК 07
Тема 1.2. Мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	**Содержание**		ОК 01, ОК 07 ПК 4.1., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лицо командного состава, ответственное за охрану судна.	1	
	Оценка судна на предмет охраны.	1	
	Обеспечение технической безопасности.	1	
	Практическая работа: Права и обязанности лица ответственного за охрану судна.	**2**	
	Практическая работа: Декларация об охране судна.	**2**	
Раздел 2. Правила по охране труда на всех видах водного транспорта		**14**	
Тема 2.1. Общие положения	**Содержание учебного материала:** Обязанность и ответственность в области охраны труда судовладельца и командного состава	2	ОК 01, ОК 07 ПК 4.1., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Обязанности работодателя и членов экипажа. Система допуска к работе.	1	
	Требования охраны труда при общесудовых работах.	1	

	Практическая работа: Оценка судна на предмет охраны.	**2**	
Тема 2.3. Правила действия при различных видах тревог и при различных авариях.	**Содержание учебного материала** Правила действия при различных видах тревог и при различных авариях.	1	ОК 01, ОК 07 ПК 4.1., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Требования охраны труда при работах на высоте и за бортом	1	
	Практическая работа: Охрана труда при судовых погрузо-разгрузочных работах	**2**	ОК 01, ОК 07 ПК 4.1., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическая работа: Работа при эксплуатации судового электрооборудования	**2**	
	Практическая работа: Использование индивидуальных и коллективных спасательных средств.	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**30**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Пожарно-техническое оборудование;
Средства индивидуальной защиты при пожаре;
Средства спасания на воде;
Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Белокобыльский, Н. Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: Словарь / Белокобыльский Н.Н. - М.:Статут, 2017. - 352 с. ISBN 978-5-8354-1294-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

5. Новиков, В. К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте : учебное пособие / В. К. Новиков, А. Б. Володин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2016. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188485

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080530

3.2.2. Дополнительные источники

3. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - Москва : НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. - 349 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004171-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/371838

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01. *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*-умеет определять структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,* *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности,* *- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности,* *- пути обеспечения ресурсосбережения,* *- принципы бережливого производства,* *- основные направления изменения,* *- правила поведения в чрезвычайных ситуациях*	*Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*
ПК 2.1 *Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности*	*- нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;* *- уровни охраны на судах и портовых средствах*	*Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*
ПК 2.2. *Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог*	*- расписание по тревогам, виды и сигналы тревог;* *- методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна;* *- виды и способы подачи сигналов бедствия;*	*Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*

	- порядок действий при поиске и спасании; *- организацию проведения тревог;* *- порядок действий при авариях;*	
ПК 4.1 *Выполнять судовые работы*	*Умеет выполнять контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств* *-применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств*	*Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Общие понятия в области трудового права
2. Правовые основы обеспечения безопасности охраны труда
3. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда
4. Инструкции по охране труда
5. Основы профилактики профессиональных заболеваний. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
6. Основные причины производственных травм. Общие принципы обеспечения безопасности труда. Содержание производственных и вспомогательных помещений. Безопасность производственного оборудования.
7. Правовые основы возмещения вреда пострадавшему. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
8. Гарантии и компенсации при несчастном случае. Страхование как способ компенсации вреда. Правовые основы страхования профессиональных рисков.
9. Основные виды аварийных ситуаций. Действия работников в аварийных ситуациях.
10. Общие понятия пожарной безопасности. Потенциальные источники возгорания. Опасные факторы пожара и взрыва. Основы пожарной профилактики.
11. Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае. Общий порядок действий при оказании первой помощи.

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА И ТЕПЛОПЕРЕДАЧА

2025

1232

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **1233**

1. Общая характеристика **1234**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1234

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1234

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **1236**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1236

2.2. Содержание дисциплины 1237

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1240**

3.1. Материально-техническое обеспечение 1240

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1240

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **1241**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Техническая термодинамика и теплопередача»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Техническая термодинамика и теплопередача»: (*формирование представлений об технической термодинамике и теплопередаче).*

Дисциплина «ОП.08 Техническая термодинамика и теплопередача» включена в *вариативную часть общепрофессиональный цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[68]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников,	

[68] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные), понимать тексты на профессиональные темы - участвовать в диалогах профессиональные темы - строить высказывания о своей профессиональной деятельности - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать связные сообщения на профессиональные темы	- правила построения предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК.1.4. Эксплуатировать судовые энергетические установки	- Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; - Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ	- Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; - Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации;	- Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	Техническая термодинамика и теплопередача	32	Расширение и углубление подготовки судоводителя и получения знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[69]	32	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**32**	**12**

[69] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1. Предмет технической термодинамики и ее методы	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Основные параметры состояния тела		
	Гомогенные и гетерогенные термодинамические системы		
Тема 2. Смеси газов	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Газовые смеси. Закон Дальтона		
	Массовая доля		
	Молярная доля		
	Объемная доля		
	Связь между долями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятие №1: Газовые смеси. Закон Дальтона		
	Практические занятие №2: Массовая доля		
	Практические занятие №3: Молярная доля		
	Практические занятие №4: Объемная доля		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 3. Основные термодинамические процессы	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Равновесные термодинамические процессы и их обратимость		
	Изотермический процесс		
	Изохорный процесс		
	Изобарный процесс		

	Адиабатный процесс		
Тема 4. Термодинамические циклы тепловых машин, холодильных установок	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Общая характеристика	**2**	
	Цикл Отто		
	Индикаторное давление		
	Цикл Дизеля		
	Цикл Тринклера		
	Общие сведения		
	Обратный цикл Карно		
	Цикл Лоренца		
	Цикл паровой компрессорной холодильной установки		
	Дросселирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятие №5: Цикл Отто.		
	Практические занятие №6: Индикаторное давление		
	Практические занятие №7: Цикл Дизеля		
	Практические занятие №8: Цикл Тринклера		
	Практические занятие №9: Обратный цикл Карно		
	Практические занятие №10: Цикл Лоренца		
	Практические занятие №11: Цикл паровой компрессорной холодильной установки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 5. Второй закон термодинамики	Прямые и обратные циклы	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Теорема Карно		
	Интеграл Клаузиуса		
Тема 6. Термодинамический КПД и холодильный коэффициент	Методы КПД в анализе необратимых циклов	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
Тема 7. Энтропия	Энтропия и её физический смысл	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**

Тема 8. T-s диаграмма	Изображение на Ts диаграмме основных процессов	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Цикл Карно на диаграмме		
Тема 9. Циклы паросиловых установок	Цикл Ренкина	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
Тема 10. Термодинамика потока. Течение газов	Располагаемая работа газа	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.**
	Скорость истечения и расход газа		
	Истечение из суживающихся сопел		
	Исследование процесса истечения		
	Комбинированные сопла		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		***2***	
Всего		**32**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики.
Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Манометр открытый, барометр-анероид, весы учебные, измеритель малых перемещений, тележка легкоподвижная, вольтметр, амперметр, модель ДВС, динамометр, калориметр, набор полупроводниковых приборов, дифракционные решетки, радиометр, прибор по геометрической оптике, набор по поляризации света, солнечная батарея, камертон с острием, спектральные трубки, модели атомов для составления молекул, комплект по фотоэффекту, электронно-лучевая трубка, осциллограф школьный ОМШ-2М, приспособления, содержащие прозрачные кристаллы турмалина, при вращении которых можно демонтировать поляризацию света., прибор для демонстрации флуоресценции разных жидкостей (под действием света), прибор для демонстрации правила Ленца (электричество), плата с электронными элементами электрической цепи (учебная), пирофорная машина (создание молнии)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Техническая термодинамика и теплопередача./ А.И. Петров — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 336 с.

4. Термодинамика и газодинамика Учебник / В. Я. Потапов, В. Н. Макаров, Н. В. Макаров- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

4. Цветков Ф.Ф., Григорьев Б.А. Тепломассообмен: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., исп. и доп. - М: Издательство МЭИ. - 2023

5. Кириллин В.А., Сычев В.В., Шейндлин А.Е. Техническая термодинамика: учебник для вузов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом МЭИ, 2023.-496 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл произнесенных высказываний на профессиональные темы,	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме диф.зачета.

- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные), понимать тексты на профессиональные темы - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить высказывания о профессиональной деятельности - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы - Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; - Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	понимать тексты на профессиональные темы - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить высказывания о своей профессиональной деятельности - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать связные сообщения на интересующие профессиональные темы - Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; - Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ Демонстрирует знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - Основные причины отказов узлов и технических	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; - Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; - Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации; Демонстрирует владение навыками: - Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты;	

устройств СЭУ и способы применения контрмер; - Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации; Владеет навыками: - Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; - Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты;		

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09. МАТЕМАТИКА»

2025

1245

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **1246**

1. Общая характеристика **1247**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1247

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1247

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **1251**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1251

2.2. Содержание дисциплины 1252

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **1255**

3.1. Материально-техническое обеспечение 1255

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1255

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1256

10. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП. 09 Математика» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Целями освоения дисциплины «ОП.09. Математика» являются формирование у студентов знаний и умений в области дисциплины «ОП.09 Математика», необходимых для будущей трудовой деятельности по специальности 26.02.03 Судовождение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[70]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

[70] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 3.1.	организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; производить крепление и размещение различных видов грузов	свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; методику составления грузового плана и расчета остойчивости; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; обеспечение сохранности грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;	проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов

		внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; таможенно-транспортные операции; агентирование судов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[71]	64	32
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**72**	**32**

[71] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	
	3 семестр			
Тема 1. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Предел числовой последовательности. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1
	2	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	3	Правила дифференцирования. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной функции.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1,
	4	Приложения производной. Геометрический смысл производной, касательная и нормаль к кривой. Физический смысл производной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	5	Приложение производной к исследованию возрастания и убывания функции. Исследование экстремумов функции. Производные второго порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Практические занятия:		**10**	
	1	**Практическое занятие № 1** Нахождение пределов функций на бесконечности и в точке. Нахождение точек разрыва функции.		ОК-03, ПК-3.1
	2	**Практическое занятие № 2** Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1,
Тема 2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Методы вычисления определенных интегралов.		ОК-03, ПК-3.1

	3	Применение определенного интеграла при решении физических и технических задач.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Практические занятия:		**8**	
	1	**Практическое занятие № 3** Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.		ОК-01, ОК-02, ПК-3.1
	2	**Практическое занятие № 4** Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки).		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1
	4 семестр			
Тема 3. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений (ДУ) первого порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	Линейные ДУ первого порядка. Общее решение ДУ первого порядка. Однородные ДУ первого порядка. Метод вариации постоянной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Практические занятия:		**6**	
	1	**Практическое занятие № 5** Решение ДУ с разделяющимися переменными.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1
	2	**Практическое занятие № 6** Решение линейных ДУ первого порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1
	3	**Практическое занятие № 7** Решение линейных однородных ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.		ПК-3.1
	4	**Практическое занятие № 8** Применение дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Решение ДУ с разделяющимися переменными.	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03
Тема 4. Основы аналитической	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными и определители второго порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	Матрицы и определители третьего порядка. Умножение матриц		ОК-01, ОК-02, ОК-03,

геометрии и линейной алгебры	3	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	4	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными методом Гаусса.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Практические занятия:		**8**	
	1	**Практическое занятие № 9** Действия с матрицами		ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	**Практическое занятие № 10** Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера и методом Гаусса		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-3.1
Консультация			**4**	
Экзамен			**6**	
Итого:			**72**	

3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики № 316, 417.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135282

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145214

3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.exponenta.ru (Exponenta.ru: образовательный математический сайт).
4. www.yotx.ru (Построение графиков онлайн).
5. www.mathprofi.ru (Высшая математика – просто и доступно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа различных профессиональных ситуаций. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (контрольная работа), Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине, выполнение практических работ

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; методику составления грузового плана и расчета остойчивости; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; обеспечение сохранности грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;		

внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; таможенно-транспортные операции; агентирование судов Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать		

необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность		

коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; производить крепление и размещение различных видов грузов Владеет навыками: проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации		

оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов		

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 «КУРС ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ ГРАЖДАНСКИХ СУДОВ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1263

1. Общая характеристика 1264

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *1264*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *1264*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1266

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *1266*

2.2. Содержание дисциплины *1267*

2.3. Курсовой проект (работа) ..... -

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 1273

3.1. Материально-техническое обеспечение *1273*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *1273*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 1274

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 КУРС ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ ГРАЖДНСКИХ СУДОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«ОП.10 Курс подготовки экипажей гражданских судов»:** закрепление у обучающихся теоретических знаний, совершенствование умений и привитие навыков по организации подготовки и практической отработке на гражданском судне мероприятий, связанных с обеспечением безопасности в условиях вооруженных конфликтов, непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации и в условиях военного времени.

Дисциплина **«ОП.10 Курс подготовки экипажей гражданских судов»** включена в вариативную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03 Судовождение/**

Военно-морская подготовка является составной частью государственных мероприятий по обеспечению безопасности судоходства при возникновении военной угрозы и в мирное время. Она проводится во всех судоходных компаниях не зависимо от форм собственности на судах под российским флагом.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины «ОП.10 **Курс подготовки экипажей гражданских судов**» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности **26.02.03 Судовождение** за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[72]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*-выполнять обязанности по судовым расписаниям; -пользоваться средствами защиты от оружия массового поражения (ОМП); -вести борьбу за живучесть судна и технических средств при боевых повреждениях;*	*-виды и сигналы судовых тревог; -типовую общесудовую организацию на военное время; -основные мероприятия по обороне и защите при одиночном плавании судна и плавании в составе конвоя; -организацию опознавания и -- использование связи при одиночном плавании судна и*

[72]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. *ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* *ОК 6. Работать в команде эффективно общаться коллегами, руководством потребителями.* *ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях* *ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности* *ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* *ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;*	*-организовывать наблюдение за воздушной, береговой и морской обстановкой;* *-осуществлять уклонение от атак и оружия сил вероятного противника*	*плавании судна в составе конвоя;* *-боевые свойства ядерного, химического, биологического оружия и зажигательных веществ, а также ---средства и способы защиты от них;* *-организацию планирования, проведения и основные формы ВМПЭГС.*

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Реализация содержания дисциплины осуществляется под запрос работодателя.

Расширение и углубление подготовки судоводителя и получения знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[73]	22	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**24**	**12**

[73] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общая подготовка				
Тема 1.1. Организация проведения военно-морской подготовки экипажей гражданских судов в интересах безопасности российского морского судоходства	**Содержание:**			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	1.	Основные угрозы российскому гражданскому судоходству в современных условиях.	1	
	1.1.	Контроль за судоходством и разведка судов.		
	1.2.	Борьба с судоходством в угрожаемый период и в ходе боевых действий.		
	2.	Основы военно-морской подготовки экипажей гражданских судов.	1	
	2.1.	Содержание и задачи военно-морской подготовки на судах.		
	2.2.	Основные документы по ВМП.		
	2.3.	Обеспечение военно-морской подготовки.		

	3.	Общесудовая организация на военное время.	2	
	3.1.	Назначение и задачи общесудовой организации.		
	3.2.	Комплектование судна военной командой.		
	3.3.	Командные пункты и судовые посты.		
	3.4.	Боевые готовности и судовые расписания.		
	3.5.	Объявление тревог на судне.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Силы и средства нападения на гражданские суда на море.	2	
Раздел 2. Специальная подготовка				
Тема 2.1. Подготовка экипажа судна к плаванию и производственной деятельности в военное время	**Содержание:**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	1.	Комплексная курсовая задача по военно-морской подготовке «ГС»: – элементы задачи; – учебные цели задачи; – отработка элементов задачи; – прием и оценка задачи.		
	2.	Подготовка судна и выход из порта в военное время.		
	3.	Оборона и защита судна на переходе.		
Тема 2.2. Организация опознавания и связи при одиночном плавании и при	**Содержание:**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	1.	Организация связи.		
	2.	Организация опознавания.		
	3.	Организация наблюдения.		

плавании в составе конвоя				
Тема 2.3. Организация обороны и защиты судна при плавании в составе конвоя	**Практическое занятие**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	1.	Подготовка к плаванию в составе конвоя.		
	2.	Выход судна из порта.		
	3.	Плавание судна в составе конвоя.		
Тема 2.6. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Назначение и боевые возможности приборов радиационного наблюдения и разведки (КДУ-5, ДП-5В).		
	2.	Назначение и боевые возможности прибора химической разведки (ВПХР).		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	3.	Назначение и боевые возможности переносных приборов контроля радиоактивного облучения (ДП-22В и ИД-1).		
Тема 2.7. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты	**Практическое занятие:**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	1.	Назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
	2.	Боевое применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
	3.	Назначение медицинских средств защиты.		
	4.	Назначение коллективных средств защиты на судне.		
Тема 2.8.	**Практическое занятие:**		2	

Совместное плавание. Определение элементов строя	1.	Типовые строи, ордера конвоев и элементы строя.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	2.	Определение элементов строя при совместном плавании: – кильватера; – фронта; – пеленга.		
Тема 2.9. Перестроение судов при плавании в составе конвоя	**Практическое занятие:**		2	1
	1.	Перестроение судов по сигналам: – в строй фронта; – в строй кильватера; – в строй пеленга.		
	2.	Уклонение судна от оружия противника: – плавающих мин; – самонаводящихся торпед; – подводных лодок; – крылатых ракет; – авиации.		
Тема 2.10. Организация и методика отработки задач военно-морской подготовки на морских судах	**Практическая занятия**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК-2.1.
	1.	Организация военно-морской подготовки на судне: – планирование и проведение ВМП на судне; – составление планов занятий, тренировок и учений по ВМП на командных пунктах и судовых постах.		
		Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации	2	
		Всего:	**24**	

2.3. Курсовой проект (работа)*не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет гуманитарных дисциплин № 413

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.КПГС-2004. Курс военно-морской подготовки судов гражданского флота. – М.: Военное изд-во МО, 2004.

2. Паринов П.П. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов. – М.: , 2009.

3.Гурьев В. Т. Начальная морская подготовка. – М., 2009.

4.Цицеров А. Н. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов. – М.: Колос, 2009.

5.РГС-75. Руководство для гражданских судов при одиночном плавании и при плавании в составе конвоя. – М.: Военное изд-во МО, 1976.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Быков Г. И. и др. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов. – СПб, 2007.

2.Инструкция о порядке учета в ВС РФ транспортных, промысловых и специальных судов. – М.: Военное изд-во МО, 2001.

3.Малашин С. М., Мехов С. Л. Защита от оружия массового поражения в военно-морском флоте. – М.: Воениздат, 1976.

4.Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г. (Конвенция СОЛАС–74). – М.: ЦРИА «Морфлот», 1982. Поправки к ней 1983 г., 1988–1989 гг. и протокол 1988 г. – М.: В/О «Мортехинформреклама», 1990.

5.Мешков А. М., Яровой Г. И. и др. Основы военно-морской подготовки гражданских судов: Учебное пособие. – М.: В/О «Мортехинформреклама», 1985. – 415 с.

6.Наставление по борьбе за живучесть судов Министерства морского флота СССР (НБЖС). – М.: В/О «Мортехинформ-реклама», 1983.

7.Общие и специальные правила перевозки грузов. – 4 ч. –М.: В/О «Мортехинформреклама», 1991.

Электронные ресурсы

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

1. Издательство "Лань"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ОП.10 КУРС ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ ГРАДЛАНСКИХ СУДОВ» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *-виды и сигналы судовых тревог; -типовую общесудовую организацию на военное время; -основные мероприятия по обороне и защите при одиночном плавании судна и плавании в составе конвоя; -организацию опознавания и --использование связи при одиночном плавании судна и плавании судна в составе конвоя; -боевые свойства ядерного, химического, биологического оружия и зажигательных веществ, а также ---средства и способы защиты от них; -организацию планирования, проведения и основные формы ВМПЭГС.*	*- Основные руководящие документы по военно-морской подготовке (ВМП) и их основные требования. - Формы и методы ВМП и их использование при проведении занятий, тренировок и учений. - Общесудовая организация на военное время. - Действия экипажа по тревогам и готовностям. - Средства защиты кораблей и судов от нападения боевых пловцов, пиратов, террористов на внешних рейдах, открытых якорных стоянках и пунктах базирования. - Индивидуальные средства защиты от ОМП, приборы радиационного и химического контроля и наблюдения. - Действия экипажа по герметизации судна. - Действия экипажа по отработке первичных мероприятий по борьбе за живучесть судна. Материал, изложенный в данном п*	*Устный опрос Практические работы Контрольные работы Выполнение теста*
Умеет: *-выполнять обязанности по судовым расписаниям; -пользоваться средствами защиты от оружия массового поражения (ОМП);*	*- владение умением планировать военно-морскую подготовку; - вести борьбу за живучесть технических средств*	*Устный опрос Практические работы Контрольные работы Выполнение теста*

-вести борьбу за живучесть судна и технических средств при боевых повреждениях; *-организовывать наблюдение за воздушной, береговой и морской обстановкой;* *-осуществлять уклонение от атак и оружия сил вероятного противника*		