

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))**

**Колледж Академии водного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор академии



Володин А.Б.  
(подпись, Ф.И.О.)

«07» июня 2022 г.

Автор преподаватель Бардахчян Ольга Акимовна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПУП.03 География**

*Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»*

*Квалификация выпускника: Техник*

*Форма обучени: Очная*

*Год начала подготовки: 2022*

Одобрена на заседании  
Учебно-методической комиссии  
академии

Протокол № 11  
«06» июня 2022 г.  
Председатель УМК

Володин А.Б.  
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2022

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дополнительные учебные предметы. ПУП.03 География

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Задачи дисциплины «География»:**

1. Дать знания о географической науке как единой научной дисциплине.

2. Освоить основные методы исследования в географии.

3. Изучить основополагающие теории и концепции физической и социально-экономической географии, объясняющие функционирование систем «географическая оболочка–человек», «природа–общество» и «природа–население–хозяйство».

4. Познакомиться с теоретическими и прикладными разработками современной географии.

5. Показать возможности использования географических методов и знаний в практической деятельности специалиста естественнонаучного профиля подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

2. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. принцип группировки и типологию стран мира;

3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;

4. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;

7. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (индивидуальный проект)	0
Консультация	0
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Географическая информация. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	5	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	2	<b>Практическое занятие №1:</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	5	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	2
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира	5	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	2	Страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.			1
	3	<b>Практическое занятие №2:</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	5	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	2
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Экологизации хозяйственной деятельности человека.	5	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	2	Типы природопользования. Виды природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.			1
	3	Основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана			1
	4	<b>Практическое занятие №3:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран	5	<i>Регулятивные Познавательные</i>	2

		мира основными видами природных ресурсов.		<i>Коммуникативные</i>	
<b>4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	
	1	Мировая десятка стран с наибольшей численностью населения.			1
	2	Типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Основные показатели качества жизни населения.			1
	3	Страны с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Мировые «сверхгорода» и мегалополисы		1	
	4	<b>Практическое занятие №4:</b> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<b>5</b>	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	2
<b>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	
	1	Понятие «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».			1
	2	Характерных черты современной научнотехнической революции.			1
	4	<b>Практическое занятие №5:</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	<b>6</b>	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	2
<b>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	
	1	Страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.			1
	2	Стран Зарубежной Европы, обеспеченные различными видами природных ресурсов.			1
	3	Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.			1
	5	<b>Практическое занятие №6:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	<b>6</b>	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	2
<b>7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<i>Регулятивные Познавательные</i>	
	1	Современные особенности экономико-географического положения России.			1

	2	Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущие внешнеторговых партнеров России		<i>Коммуникативные</i>	1
	3	<b>Практическое занятие №7:</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	6	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	2
	<b>Итого:</b>		<b>78</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-математических дисциплин.

Кабинет естественно-математических дисциплин № 306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 48.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
География России	В. Н. Калуцков.	учебник и практикум для среднего профессионального	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

		образования <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433571">https://www.biblio-online.ru/bcode/433571</a>	Юрайт, 2019. — 347 с.
География	О. В.Шульгина	учебник <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/920745">https://new.znanium.com/catalog/product/920745</a>	Москва : ИНФРА-М, 2018. — 313 с.
Дополнительная литература			
География туризма	П. В.Большаник	учебное пособие <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/942711">https://new.znanium.com/catalog/product/942711</a>	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 355 с.
География туризма	М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская	учебное пособие <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/927497">https://new.znanium.com/catalog/product/927497</a>	Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 430 с.
Экономическая география	Я. Д. Вишняков	учебник и практикум для среднего профессионального образования <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/426500">https://www.biblio-online.ru/bcode/426500</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.
Интернет-ресурсы			
<p><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p><a href="https://library.gumrf.ru">https://library.gumrf.ru</a> – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p><a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p><a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> -«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://www.simvolika.rsl.ru">www.simvolika.rsl.ru</a> -сайт «Гербы городов Российской Федерации»</p>			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li><li>2. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;</li><li>3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ol>	<p>Задания для самостоятельной работы, реферат, устный опрос, дифференцированный зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li></ol>	<p>Задания для самостоятельной работы, реферат, устный опрос, дифференцированный зачёт</p>



2. принцип группировки и типологию стран мира;
3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;
4. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;
7. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на

интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта**

Колледж Академии водного транспорта

Автор преподаватель первой категории Юдина Наталья Игоревна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПУП. 03 ГЕОГРАФИЯ**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам) (на водном транспорте)

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2022

**Москва 2022 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее–ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ПУП.03 География.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень умений, знаний и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «География» предусмотрено формирование следующих умений и знаний:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
_____	_____	<b>У1 Уметь</b> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; <b>У2 Уметь</b> находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; <b>У3 Уметь</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <b>У4 Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>З1 Знать</b> основные географические понятия и термины; традиционные и

		<p>новые методы географических исследований;</p> <p><b>32 Знать</b> принцип группировки и типологию стран мира;</p> <p><b>33 Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;</p> <p><b>34 Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>35 Знать</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</p> <p><b>36 Знать</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37 Знать</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>
--	--	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Источники географической информации	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа.
2	Политическое устройство мира	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа.
3	География мировых природных ресурсов	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Самостоятельная работа.
4	География населения мира	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Самостоятельная работа.

5	Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа.
6	Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа.
7	Россия в современном мире	У1-У4, 31-37	Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
<b>У1 Уметь</b> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Отсутствие умений или фрагментарные умения о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Сформированные умения о выполнении действий над числами, а также о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>У2 Уметь</b> находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;	Отсутствие умений или фрагментарные умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки	Сформированные умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международно	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;	экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;	экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;	важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;	й жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;	
<b>У3 Уметь</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Отсутствие умений или фрагментарные умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Сформированные умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>У4 Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Сформированные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	-- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>З1 Знать</b> основные географические понятия и	Отсутствие знаний или фрагментарные	Неполные представления об основных географически	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт



термины; традиционные и новые методы географических исследований;	представления об основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований;	х понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований;	пробелы представления об основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований;	представления об основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований;	
<b>32 Знать</b> принцип группировки и типологию стран мира;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципе группировки и типологию стран мира;	Неполные представления о принципе группировки и типологию стран мира;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципе группировки и типологию стран мира;	Сформированные систематические представления о принципе группировки и типологию стран мира;	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>33 Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;	Неполные представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;	Сформированные систематические представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>34 Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные	Неполные представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения	Сформированные систематические представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт

	направления миграций, проблемы современной урбанизации;	современной урбанизации;	основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;	направления миграций, проблемы современной урбанизации;	
<b>35 Знать</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	Неполные представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	Сформированные систематические представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>36 Знать</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;	Неполные представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;	Сформированные систематические представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт
<b>37 Знать</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в	Неполные представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического	Сформированные систематические представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического	- Устный опрос - Дифференцированный зачёт

	положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	международном географическом разделении труда.	кого положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	
--	--	--	---	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### **1. Вид текущего контроля: Тестирование**

#### **Вариант 1.**

#### **1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:**

Метрополии и колонии

Федеративные и унитарные

Республики и монархии

Доминионы и протектораты

#### **2. Биологические ресурсы относятся к группе:**

Исчерпаемых, возобновимых

Неисчерпаемых

Исчерпаемых, невозобновимых

Комплексных

#### **3. К районам с высокой плотностью населения относятся:**

Север Австралии и Великобритании

Северо - Восток США и Восток Китая;

Центр Канады и Франции;

Северо–Запад Бразилии и Индии

#### **4. Наибольшую площадь имеют страны:**

Канада

Аргентина

Россия

Мексика

#### **5. Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. Великобритания А. Канберра

2. Австралия В. Праг

3. Чехия С. Берлин

4. Германия D. Лондон

**6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется .... .**

**7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическая политика

Демографический взрыв

**8. Главными потребителями пресной воды являются:**

Бытовое потребление

Промышленность

Сельское хозяйство

Транспорт

**9. К экономически развитым государствам относятся:**

Китай и Индия

Бразилия и Мексика

Австрия и Швеция

Египет и Ливия

**10. Страны-члены АСЕАН:**

Индонезия, Малайзия

Пакистан, Индия

Иран, Ирак

Австралия, Новая Зеландия

**Вариант 2.**

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:**

Демократическим

Федеративным

Суверенным

Унитарным

**2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?**

Мехико

Гуанчжоу

Токио

Нью-Йорк

**3. Установите соответствие между страной и агломерацией:**

1. Германия А. Бирмингемская

2. Великобритания В. Лионская

3. Италия С. Рурская

4. Франция D. Миланская

**4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.**

**5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?**

Индия

Япония

Саудовская Аравия

Россия

**6. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:**

Биологические ресурсы

Земельные ресурсы

Минеральные ресурсы

Гидроэнергетические ресурсы

**7. Наибольшую численность населения имеют страны:**

США

Франция

Германия

Россия

**8. В каких странах республиканская форма правления?**

Германия

ЮАР

Марокко

Япония

**9.Страны-члены НАФТА:**

Мексика, США, Канада

Аргентина, Мексика, Бразилия

Норвегия, Швеция, Финляндия

**10. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:**

Железнодорожный

Автомобильный

Воздушный

Морской

**Вариант 3.**

**1. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:**

Польша и Великобритания

Финляндия и Швеция

Франция и Германия

Япония и Канада

**2.Развивающимся странам характерны понятия:**

Субурбанизация

Городской взрыв

Депопуляция

Трущобная урбанизация

**3.Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:**

1. Австралия

А. нефть

2. Россия

В. Алмазы

3. Саудовская Аравия    С. Водные ресурсы

4. Бразилия    D. Природный газ

**4. Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется \_\_\_\_\_**

**5. К ключевым странам относятся:**

Россия

Китай

Бразилия

Аргентина

**6. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

Норвегия

Швеция

Германия

Австрия

**7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**

США и Бразилия

Россия и Китай

Австралия и Мексика

Италия и Индия

**8. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:**

Снижение рождаемости

Повышение рождаемости

Снижение смертности

Повышение смертности

**9. Страны-члены АТЭС:**

Монголия, Казахстан

Япония, Австралия

Китай, Индия

Испания, Италия



## **10. На производстве вина и винограда специализируются:**

Франция, Италия

США, Монголия

Латвия, Аргентина

Дания, Швеция

### **Вариант 4.**

#### **1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:**

Зарубежной Европы

Африки

Зарубежной Азии

Северной Америки

#### **2. К странам переселенческого капитализма относятся:**

Австралия

ЮАР

Австрия

Швеция

#### **3. Установите соответствие между столицей и государством:**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Осло     | А. Испания    |
| 2. Афины    | В. Португалия |
| 3. Мадрид   | С. Норвегия   |
| 4. Лиссабон | Д. Греция     |

#### **4. Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется \_\_\_\_\_**

#### **5. Южный лесной пояс характеризуется:**

Преобладанием широколиственных пород деревьев

Преобладанием хвойных пород деревьев

Медленным приростом

Бедным видовым составом

**6. Страны – архипелаги:**

Шри-Ланка

Исландия

Япония

Индонезия.

**7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?**

Китай

Россия

США

Австралия

**8. Наибольшей по численности, является языковая семья:**

Уральско-Юкагирская

Алтайская

Индоевропейская

Австралийская

**9. Странами трудовой иммиграции являются:**

Китай, Япония

Саудовская Аравия, Кувейт

Испания, Италия

Мексика, Панама

**10. Производство бананов является отраслью специализации:**

Африки

Северной Америки

Латинской Америки

Зарубежной Азии

**Вариант 5.**

**1. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;**

Индия

США

Ливия

Саудовская Аравия

**2. К национальным религиям относятся:**

Буддизм

Индуизм

Конфуцианство

мусульманство

**3. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1. Норвегия | A. Средиземное море |
| 2. Испания  | B. Чёрное море      |
| 3. Украина  | C. Аравийское море  |
| 4. Индия    | D. Норвежское море  |

**4. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.**

**5. В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:**

Машиностроения

Природные ресурсы

Химической промышленности

Тяжёлой промышленности

**6. К микро-государствам Европы относятся:**

Ватикан

Бельгия

Нидерланды

Андорра

**7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:**

Монголия

Дания

Италия

Афганистан

**8.Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:**

Швейцария, Швеция

Австрия, Австралия

Россия, Финляндия

Дания, Нидерланды

**9.В какой стране производится цейлонский чай?**

Индия

Пакистан

Бангладеш

Шри-Ланка

**10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:**

Тропический

Экваториальный

субтропический

**Вариант 6.**

**1. Основным показателем уровня урбанизации является:**

Рост городов

Наличие агломераций

Доля городского населения

Наличие мегаполисов

**2.Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:**

Индия

Япония

Египет

Германия

**3.Установите соответствие между страной и отраслью специализации:**

1.Япония

А. Производство часов

2.Швейцария В. Масличные культуры

3.Греция С. Производство стекла

4. Чехия D Автомобилестроение

**4. \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.**

**5. Район с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:**

Экономический район

Центр торговли

Свободная экономическая зона

Страна с открытой экономикой

**6. В Восточную Европу входят страны:**

Россия

Испания

Чехия

Румыния

**7. В каких регионах преобладает женское население:**

Саудовская Аравия

Китай

Россия

Франция

**8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:**

Россия

Саудовская Аравия

Китай

Кувейт

**9. Страны-члены ЛАИ:**

Мексика, США

Боливия, Чили

Аргентина, Канада

Чили, Гондурас

**10. Крупнейшие производители кофе:**

Бразилия, Колумбия

Аргентина, Мексика

Чили, Венесуэла

Боливия, Парагвай

**Вариант 7.**

**1. Из экономически развитых стран в «большую семерку» входят:**

Индия

Австралия

Испания

Япония

**2. В каких странах преобладает мужское население?**

Франция

Россия

Китай

Индия

**3. Установите соответствие между страной и столицей:**

1. Польша                      А. Бухарест

2. Румыния                    В. Анкара

3. Турция                      С. Варшава

**4. Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует \_\_\_\_\_ ресурсы.**

**5. К экономически развитым государствам относятся:**

Швеция

Испания

Китай

Тайланд

**6. Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:**

Индустриальную

Постиндустриальную

Аграрную

Аграрно-индустриальную

**7. В каких странах федеративная форма государственного устройства?**

Италия

Франция

Германия

Россия

**8. Большинство беднейших стран мира расположены в :**

Зарубежной Азии

Латинской Америке

Африке

Северной Америке

**9. Страны-члены ОПЕК:**

Пакистан, Россия

Алжир, Тунис

Иран, Ирак

Египет, Марокко

**10. Наибольшие посевные площади хлопчатник занимает в:**

Азии

Европе

Африке

Латинской Америке

**Вариант 8.**

**1. К новым индустриальным странам относятся:**

Республика Корея

Сирия

Египет

Турция

**2. Северный лесной пояс характеризуется:**

Быстрым приростом

Медленным приростом

Преобладанием хвойных пород деревьев

Богатым видовым составом

**3. Установите соответствие между страной религией, которая преобладает в стране:**

1. Япония                                      А. Христианство

2. Саудовская Аравия                      В. Синтоизм

3. Россия                                        С. Индуизм

4. Индия                                         D. Мусульманство

**4. Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется \_\_\_\_\_ активным населением.**

**Полуостровное положение имеют страны:**

Япония

Италия

Австрия

Греция

**6. Наибольший уровень урбанизации характерен для:**

Германии

ЮАР

Китая

Ливии

**7. В структуре экспорта экономически развитых государств преобладает:**

Минеральные ресурсы



Лесные ресурсы

Продукция машиностроения

Сельхоз. продукция

**8. Мировые производители легковых автомобилей:**

Япония, Австрия, Китай

США, Германия, Япония

Китай, респ. Корея, Тайланд

Австралия, Индонезия, Тайланд

**9. Крупнейшие производители сои:**

Нидерланды, Бельгия

Индия, Пакистан

США, Бразилия

Китай, респ. Корея

**10. В Европейский союз входят страны:**

Германия, Бразилия

Швейцария, Венгрия

Италия, Греция

Россия, Чехия

**Вариант 9.**

**1. В каких странах конституционная монархия?**

Швеция

Тайланд

Саудовская Аравия

Россия

**2. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическая политика

Демографический взрыв

**3. Установите соответствие между государством и регионом:**

Канада А. Юго-западная Азия

Италия В. Восточная Азия

Иран С. Северная Америка

Республика Корея D. Западная Европа

**4. Выезд населения из страны, называется \_\_\_\_\_.**

**5. Островными странами являются:**

Индонезия

Китай

Франция

Мальдивы

**6. В Южно-Азиатское скопление входят страны:**

Египет

Республика Корея

Пакистан

Индия

**7. Страны с наибольшей численностью населения:**

Китай, Индия

США, Австралия

Япония, Нигерия

Канада, Германия

**8. Большинство беднейших стран мира расположены в :**

Зарубежной Азии

Латинской Америке

Африке

Северной Америке

**9. Ведущая зерновая культура в странах Южной и Восточной Азии:**

Пшеница

Кукуруза

Рис

Ячмень

**10 . Наибольшие объёмы добычи железной руды в:**

Австралии, Бразилии

Алжир, Египет

Таиланд, Индонезии

Франции, Германии

**Вариант 10.**

**1. Приморское положение имеют страны:**

Монголия

Бразилия

Австралия

Австрия

**2.В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:**

Леса

Обрабатываемые земли

Пастбища

Прочие земли

**3.Установите соответствие между страной и классификацией, в которую она входит:**

1.Германия

А.Страна с переходной экономикой

2.Китай

В. Большая восьмёрка

3.Сингапур

С. Ключевая страна

4.Россия

D.Новые индустриальные страны

**4. Въезд населения в страну, называется \_\_\_\_\_.**

**5. В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:**

Леса

Обрабатываемые земли

Пастбища

Прочие земли

**6. В Юго-Восточно-Азиатское скопление входят страны:**

Индия

Япония

Индонезия

Тайланд

**7. Форма правления, при котором власть правящего лица ограничивается конституцией и передаётся по наследству, называется:**

Парламентской республикой

Абсолютной монархией

Конституционной монархией

Содружеством

**8. Столицами стран «Большой семёрки» являются:**

Прага, Париж

Шанхай, Дели

Лондон, Варшава

Берлин, Оттава

**9. Крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота обладает:**

Индия

Австралия

Германия

Тайланд

**10. Лидером по выработке электроэнергии является:**

Россия

Китай

Канада

США

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### **2. Вид текущего контроля: Устный опрос**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни общества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил, и их изменение в эпоху НТР.
7. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
9. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
10. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы
13. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран
14. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.

15. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

16. Характеристика по картам ЭГП страны

17. Водные ресурсы суши, их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

18. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

19. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### **3. Вид текущего контроля: Дифференцированный зачёт**

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
6. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Количественный характер изменений на карте мира. Качественный характер изменений на карте мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
11. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
12. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

13. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

14. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

15. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

16. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

17. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

18. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

19. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

20. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.

21. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

22. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

23. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.

24. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

25. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.



26. «Зеленая революция» и ее основные направления.
27. География мирового растениеводства и животноводства.
28. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
29. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
30. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
31. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
32. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
33. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
34. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
35. Современные особенности международной торговли товарами.
36. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

#### **Показатели и шкала оценивания:**

#### **Оценка результатов обучения:**

**Высокий уровень усвоения («отлично»):** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: свободное владение теоретическим материалом, самостоятельность суждений системное изложение материала, не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке).

**Хороший уровень усвоения («хорошо»):** уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

**Средний уровень усвоения («удовлетворительно»):** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Минимальный уровень («плохо»):** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.