

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

Е. Ю. ХРОМОВА

*Методические материалы  
по дисциплине*

# СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

*Учебно-методическое пособие*

<i>Направление:</i>	<u>40.03.01 «Юриспруденция»</u>
<i>Профиль:</i>	<u>Гражданско-правовой</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника:</i>	<u>Бакалавр</u>
<i>Форма обучения</i>	<u>Для всех форм</u>

МОСКВА—2016

УДК 347.6  
ББК 67.99(2)4  
Х—94

Хромова, Е. Ю. Методические материалы по дисциплине «Семейное право»: учебно-метод. пособие / Е. Ю. Хромова. — М. : Юридический институт МИИТ, 2016. — 67 с.

Методические материалы подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и предназначены для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» всех профилей профиля всех форм обучения.

В учебно-методическом пособии представлены методические материалы, используемые при организации семинарских/практических занятий, а также самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семейное право». В систематизированной форме изложены требования к результатам освоения учебной дисциплины, тематика, цели практических занятий и самостоятельной работы студентов, рекомендации по ее организации и контролю за результатами.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры (протокол от 06.02.2016 № 6).

Рекомендованы Учебно-методической комиссией к использованию в учебном процессе в качестве учебно-методического пособия (протокол от 04.03.2016 № 7).

При работе с изданием использовалась Справочная правовая система КонсультантПлюс.

© Хромова Е. Ю., 2016

© Юридический институт МИИТа, 2016

---

Изд. заказ 10

Подписано в печать 01.04.2016

Усл.-печ. л. 4,4

Бумага офсетная

Печать трафаретная

Уч.-изд. л. 3,0

Тираж 40 экз.

Цена договорная

Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

---

127994, Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка .....	4
II. Методика подготовки студентов к семинарским/практическим занятиям .....	11
III. Форма, тематика и содержание семинаров и практических занятий.....	13
3.1. Общие требования к форме и содержанию семинаров и практических занятий .....	13
3.2. Тематика и содержание семинаров и практических занятий .....	16
IV. Методические указания и требования к самостоятельной работе .....	39
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой.....	38
4.2. Методические рекомендации по выполнению реферата .....	41
V. Тесты для самоконтроля .....	45
VI. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации .....	63
VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины .....	65

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплиной и предназначен для студентов, обучающихся по специальности 40.03.01 «Юриспруденция». В настоящее время роль семейного права, регулирующего общественные правоотношения, заметно возросла. Такое положение дел стало возможным в результате того, что в Российской Федерации непрерывно продолжается процесс создания рыночных отношений, взаимодействия государств в различных отраслях, вследствие чего меняются отношения между гражданами не только в сфере гражданского, трудового, миграционного, но и в области семейного права. Семейные правоотношения охватывают широкий круг общественных отношений, затрагивают интересы практически каждого человека.

**Цель курса** — освоение студентами фундаментальных категорий семейного права, а также норм семейного законодательства, с тем чтобы они могли применять полученные знания при решении конкретных задач в области семейно-правовых отношений.

## **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с законодательством, регулирующим имущественные и личные неимущественные отношения;
- научить студентов свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в области семейного права;
- ознакомить их с практикой применения семейного законодательства.

В результате изучения дисциплины **студент должен знать:**

- законодательную базу, регулирующую имущественные и личные неимущественные отношения;
- способы защиты брачно-семейных прав;
- условия составления брачных договоров, уплаты алиментов;
- правовое положение детей в семейном праве и др.

**Студент должен уметь:**

- самостоятельно работать с литературой, законодательными актами;
- реально оценивать конкретные жизненные ситуации в области семейно-правовых отношений;
- ориентироваться в документах, сопровождающих семейно-правовые отношения.

В процессе освоения курса семейного права студентам необходимо изучить не только рекомендованную учебную литературу по данному предмету, но и нормы Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, других федеральных законов, в частности, Федераль-

ного закона «О записи актов гражданского состояния», указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, затрагивающих вопросы брачно-семейных правоотношений. Кроме этого, для более глубокого и правильного понимания норм семейного законодательства студентам рекомендуется ознакомиться с разъяснениями постановлений Пленума Верховного Суда РФ и законами субъектов РФ в рассматриваемой сфере.

Дополнительную информацию можно получить, используя ресурсы справочных правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс», а также ресурсы сети Интернет.

При подготовке заданий к семинарским занятиям широко были использованы материалы учебно-методических пособий и практикумов под ред. В. М. Корякина, С. В. Борисовой и О. П. Прокопенко.

Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
<p><i>Общекультурные компетенции (ОК)</i></p> <p>ОК-1 — осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p>ОК-2 — способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p> <p>ОК-3 — владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>ОК-4 — способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>ОК-9 — способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знать основы трудового права</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать их;</li> <li>— участвовать в дискуссии по решению правовых проблем;</li> <li>— применять полученные знания при решении задач в профессиональной деятельности;</li> <li>— осознанно и целенаправленно применять нормы семейного законодательства</li> </ul>
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p> <p>ПК-2 — способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>ПК-3 — способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p> <p>ПК-4 — способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>ПК-5 — способен применять норматив-</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с нормативно-правовой базой;</li> <li>— учебными материалами по специальности</li> </ul>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативные правовые акты, регулирующие деятельность предприятий и организаций;</li> <li>— семейное законодательство</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в источниках семейного права;</li> <li>— анализировать и обобщать изученный нормативный, учебный и научный материал;</li> </ul>

<p>ные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>ПК-7 владеет навыками подготовки юридических документов</p> <p>ПК-9 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>ПК-13 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p> <p>ПК-15 способен толковать различные правовые акты</p> <p>ПК-16 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p>ПК-17 способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне</p> <p>ПК-18 способен управлять самостоятельной работой обучающихся</p> <p>ПК-19 способен эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	<p>— применять и толковать законы и иные нормативные правовые акты в сфере семейного права;</p> <p>— обеспечить соблюдение законодательства о семье в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>— навыками работы с семейным законодательством и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;</p> <p>— навыками работы с правовыми документами</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Алгоритм формирования компетенций студента в процессе самостоятельной работы**

	Тематика семинаров и практических занятий	Формируемые компетенции
Тема 1. Правовое регулирование семейных отношений	Предмет семейного права. Понятие и основные признаки семьи. Метод правового регулирования семейных отношений. Принципы семейного права. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-15

Тема 2. Семейные правоотношения	Основания возникновения семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Семейная дееспособность. Виды семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-19
Тема 3. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака	Понятие брака. Фактический брак. Заключение брака: порядок и условия, препятствия. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Признание брака недействительным: понятие, основания, порядок. Последствия признания брака недействительным	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18
Тема 4. Прекращение брака	Прекращение брака: понятие, основания, правовые последствия. Порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности супругов	Характерные черты личных прав и обязанностей супругов. Равенство прав супругов в семье. Основы супружеских отношений. Классификация личных прав супругов. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, специальный субъектный состав, форма, значение. Порядок заключения и содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов	ОК-21, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5, ПК-19, ПК-18
Тема 6. Установление происхождения детей	Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Установление судом факта признания отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства (материнства)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-17

Тема 7. Права несовершеннолетних детей	Правовое регулирование прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации. Классификация личных неимущественных прав несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Роль органов опеки и попечительства, прокуратуры, нотариата в соблюдении имущественных прав несовершеннолетних детей	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-19
Тема 8. Права и обязанности родителей	Равенство прав и обязанностей родителей. Особенности правового регулирования прав несовершеннолетних родителей. Виды прав родителей. Осуществление и защита родительских прав. Лишение родительских прав: понятие, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: понятие, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-19, ПК-21, ОК-6
Тема 9. Общие положения об алиментных обязательствах	Понятие и основания возникновения алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Сроки обращения за алиментами. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Прекращение алиментных обязательств	ОК-1, ОК-5, ПК-5, ОК-6, ПК-19, ПК-21
Тема 10. Соглашения об уплате алиментов	Порядок заключения и оформления соглашения об уплате алиментов. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов	ОК-5, ОК-6, ПК-21, ПК-5, ПК-19
Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном по-	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ОК-6, ПК-19, ПК-21

	рядке. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей	
Тема 12. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи	Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-21
Тема 13. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей: усыновление, опекунов, попечительство, приемная семья	ОК-1, ОК-5, ПК-5, ПК-19, ПК-21
Тема 14. Усыновление (удочерение) детей	Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия усыновления (удочерения) ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка: основания и последствия	ОК-5, ОК-6, ПК-5, ПК-19, ПК-21
Тема 15. Опека и попечительство над детьми	Значение и правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Опекуны (попечители) детей: требования, права и обязанности	ОК-1, ОК-5, ПК-5, ОК-6, ПК-19, ПК-21

Тема 16. Приемная семья	Понятие, значение и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Приемные родители: статус, права и обязанности. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью	ОК-1, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ОК-6, ПК-19, ПК-21
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

## II. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ / ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Эффективной формой организации обучения в высшем профессиональном образовании является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар (лат. *seminarium* — рассадник) — вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлекать к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

**Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:**

- учебную (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению кон-

кретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации в учебно-познавательной деятельности и организации досуга);

— диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоление).

**Требования к самостоятельной работе студента.** Организация самостоятельной работы студентов означает создание условий для планирования студентом самостоятельной учебно-познавательной деятельности, выполнение предложенных преподавателем и определенных самостоятельно заданий, коррекции полученных результатов, их самоконтроля, контроля и оценки преподавателем.

Организуя самостоятельную работу студентов, преподаватель должен обратить внимание на определение цели учебно-познавательной деятельности студентов, объем, структуру и содержание учебного материала, который предлагается для самостоятельной обработки, правильный выбор форм и методов контроля за самостоятельной работой студентов, а также осуществить ее учебно-методическое обеспечение.

Главная цель самостоятельной работы является двуединой: усвоение теоретических знаний, формирование системы общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков и формирование самостоятельности и активности личности будущего специалиста.

Практические занятия (греч. *prakticos* — деятельный) — форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

— углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

— формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

— развитие самостоятельности и т.д.

## **III. ФОРМА, ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **3.1. Общие требования к форме и содержанию семинаров и практических занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

— к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

— при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины;

— необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.);

— необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять разноуровневые межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивающими формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов;

— важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

— в процессе проведения семинарского занятия необходимо обеспечивать органическое единство теоретического и опытно-экспериментального познания;

— семинарские занятия должны гармонично сочетаться с лекционными, практическими и лабораторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

— в зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно классифицировать как:

а) просеминары;

- б) традиционные (тематические) семинары;
- в) суммирующие семинары (повторения и систематизации знаний, межпредметные семинары и др.);
- г) спецсеминары.

*Просеминары* проводятся со студентами с целью их адаптации к лекционно-семинарской форме обучения. Главной задачей просеминарских занятий является формирование у студентов умений работать с учебниками, первоисточниками, выполнять реферативные исследования, готовить тезисы, доклады и научные выступления. Просеминары являются своеобразными практикумами для подготовки студентов к учебной профессионально-познавательной деятельности на лекциях, обучению в процессе практических занятий и самостоятельной работы.

При подготовке к первым семинарам по семейному праву преподавателю необходимо продемонстрировать студентам виды записей, использование которых поможет им принимать участие в обсуждении конкретных проблем:

- выписки, цитаты — дословные, точные записи конкретного текста со ссылкой на источник информации и его автора;
- план выступления — совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;
- тезисы — основные положения текста без дополнительных объяснений;
- конспект — короткое последовательное изложение информации из первоисточника для оперативного использования.

Как разновидность практических занятий можно использовать комментируемое чтение. Оно эффективно, когда студентам демонстрируют методику обработки определенной научной работы (монографии, научной статьи, дипломной работы или курсового исследования). Основная задача комментируемого чтения состоит в формировании у студентов умения анализировать и правильно толковать научный текст.

*Традиционный (тематический) семинар* ориентирован на обсуждение группы проблем, которые изучались студентами самостоятельно или обрабатывались на лекции. Среди тематических семинаров чаще всего используются следующие разновидности:

- семинар-беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ);
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- семинар — круглый стол;
- семинар-симпозиум и др.

На семинарах студентам следует предлагать вопросы, имеющие проблемный характер и требующие творческого, продуктивного мышления, например: «Как вы считаете, почему?», «Аргументируйте свою точку зрения», «Сравните научные факты и жизненные представления о...», «Чем можно объяснить, что...?». В процессе дискуссии (круглого стола, конференции, симпозиума) несущие элементы интерактивного обучения студентов стимулируют к обсуждению дебатов, приучают самостоятельно мыслить, способствуют развитию аналитических навыков, умений, защите собственной точки зрения, взвешенной аргументации, уважения к мнению других.

На старших курсах студентов привлекают к участию в *спецсеминарах*, специально организованных для общения начинающих исследователей с ведущими специалистами в определенной научной правовой отрасли или профессиональной сфере. Спецсеминар чаще приобретает характер привлечения студентов к научной школе, приучает студентов к научно-профессиональному творчеству.

В зависимости от типа семинара его структура может быть различной, однако преподавателю следует знать, что при подготовке к занятию учебно-познавательную деятельность студентов следует организовать следующим образом:

1. Сообщить тему и план семинара.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинарам.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Различные виды семинарских занятий требуют различных форм подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщения по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, должны быть прокомментированы и обязательно подлежать оценке. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой (модульной) оценки по учебной дисциплине.

## 3.2. Тематика и содержание семинаров и практических занятий

### Тема 1. Правовое регулирование семейных отношений

#### *Вопросы для изучения*

1. Предмет семейного права.
2. Понятие и основные признаки семьи.
3. Метод правового регулирования семейных отношений.
4. Принципы семейного права.
5. Источники семейного права.
6. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.

#### *Задачи*

1. В каком году менялось семейное законодательство в СССР, РСФСР и Российской Федерации (определите соответствующие годы и дополните недостающими): 1917, 1918, 1920, 1925, 1926, 1930, 1944, 1960, 1968, 1969, 1975, 1980, 1985, 1990, 1995 гг.

2. В области семейного права работали многие отечественные юристы. Найдите фамилии тех ученых, кто внес большой вклад в развитие данной отрасли права. Допишите фамилии тех, кто не назван в этом перечне: Антокольская М. В., Алексеев А. И., Алексеев С. С., Ворожейкин Е. М., Кудрявцев В. Н., Рясенцев В. А., Королев Ю. А., Матвеев Г. К., Муратова С. А.

### Тема 2. Семейные правоотношения

#### *Вопросы для изучения*

1. Основания возникновения семейных правоотношений.
2. Субъекты семейных правоотношений.
3. Семейная дееспособность.
4. Виды семейных правоотношений.
5. Содержание семейного правоотношения.
6. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
7. Защита семейных прав.
8. Сроки в семейном праве.
9. Применение исковой давности в семейных отношениях.

## *Задачи*

1. Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя — Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.

Можно ли обжаловать это решение?

2. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в загс с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы загса отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия загса? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

3. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним? Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах? Как трактуется в Семейном кодексе РФ право супругов на выбор места жительства?

### Тема 3. Условия и порядок заключения брака

#### *Вопросы для изучения*

1. Недействительность брака.
2. Понятие брака. Фактический брак.
3. Заключение брака: порядок и условия, препятствия.
4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
5. Признание брака недействительным: понятие, основания, порядок.
6. Последствия признания брака недействительным.

#### *Задачи*

1. Виктор Голиков и Ольга Дружинина подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Манина. Она просила не регистрировать брак Голикова и Дружининой, поскольку она, Манина, уже несколько лет живет в гражданском браке с Виктором Голиковым. У них дружная семья, есть общая дочь в возрасте пяти лет (что подтверждено записью в свидетельстве о рождении дочери).

Вправе ли орган загса отказать Виктору Голикову и Ольге Дружининой в регистрации брака?

2. Гражданин Михаил Митин в 2014 г. вступил в брак с гражданкой Жанной Сироткиной, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2016 г. брак Михаила Митина с Жанной Сироткиной по иску Виктории Кисиной (первой жены Митина) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Жанна Сироткина предъявила иск к Михаилу Митину о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала от Михаила Митина возмещения причиненного ей морального вреда.

Какое решение должен принять суд по иску Жанны Сироткиной?

3. В суд обратилась Алла Андропова с иском к детям Павла Андропова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Аллой Андроповой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 г. Орган загса по запросу суда сообщил, что ни Алла Андропова, ни Павел Андронов в органе загса развод не регистрировали.

Какое решение должен принять суд по иску Аллы Андроповой?

4. Иванов и Степашина 20 июля 2016 г. венчались в церкви Св. Георгия в г. Мытищи. О том сделана соответствующая запись в церковной книге. 15 июля 2016 г. они обратились в загс с заявлением о регистрации брака и 25 августа 2016 г. получили в загсе свидетельство о регистрации брака. 30 августа 2016 г. они оформили у нотариуса брачный договор.

Укажите дату, когда брак получил необходимое правовое оформление.

5. Евгений Сидоренко и его невеста Мария Трофимова, проживающие в г. Адлер, до регистрации брака обратились в медицинскую фирму «Форос» (г. Москва) с просьбой провести их медико-генетическое обследование. Им было предложено заплатить фирме за обследование 1,5 тыс. долл. США. Они отказались это сделать, ссылаясь на то, что закон предусматривает бесплатное оказание соответствующей медицинской услуги.

Права ли в данной ситуации брачующиеся?

6. Черемушкинский суд г. Москвы 20 декабря 2015 г. принял решение о расторжении брака между супругами Антоном Автономовым и Марией Автономовой. 25 декабря 2015 г. они попросили выдать им на руки выписку из решения для предъявления ее в загс. Судья отказал в удовлетворении их просьбы. Бывшие супруги настаивали, что они оба рады решению, только быстрее хотели бы получить свидетельство о расторжении брака.

Нарушил ли суд их права?

7. Супруги Александр Сидоров и Ирина Сидорова проживают в разных городах. Александр Сидоров неоднократно предъявлял претензии по этому поводу к жене и требовал, чтобы она переехала к нему из Рязани в Москву. Ирина Сидорова в свою очередь настаивала на том, чтобы ее муж переехал к ней, так как жилищные условия в г. Рязани значительно лучше. Кроме того, есть возможность хорошего трудоустройства. Взаимные претензии по данному вопросу заставили Александра Сидорова подать в суд заявление на развод. Суд счел претензии супругов неосновательными с точки зрения закона и в разводе им отказал.

Соответствует ли решение суда требованиям закона?

8. При регистрации брака в органах загса 30 июня 2016 г. между Сергеем Ивановым и Раисой Мелешко свидетельство о браке было оформлено с двумя грубыми ошибками. Запись была сделана следующего содержания: «Гражданин Иванов Сергей Николаевич, 1994 г. рожде-

ния, г. Москва и гражданка Мелешко Раиса Петровна, 1996 г. рождения, г. Москва, вступили в брак 30 июля 2016 г., о чем в книге записи актов гражданского состояния о браке 2016 г. в июне 30 числа произведена соответствующая запись за № 375».

Найдите ошибки в записи.

9. Гражданка Светлана Трофимова до брака имела фамилию Иваненко. При расторжении брака в суде с гражданином Алексеем Трофимовым она попросила сохранить ей общую фамилию (Трофимова). Однако супруг возражал против этого. Он заявил, что если суд расторгнет брак, то его бывшая жена должна носить добрачную фамилию.

Прав ли Алексей Трофимов? Какое решение должен вынести суд?

10. В феврале 2016 г. Т. М. Белоусов и 52-летняя Л. А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ее после смерти в наследство свою приватизационную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 2016 г.) Курасова была зарегистрирована по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Белоусовым, а с ноября 2016 г. фактически перестала проживать вместе с ним. В связи с этим Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (36 лет).

Какое решение должен принять суд по иску Белоусова?

11. В марте 2016 г. Попова обратилась с иском к Демину о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчик зарегистрировал с нею брак, не имея намерений создать семью, а в начале февраля 2016 г. прекратил с ней супружеские отношения. Истица также утверждала, что Демин, вступая с нею в брак, преследовал лишь цель улучшить свои жилищные условия. При рассмотрении дела было установлено, что каждая из сторон, имея на воспитании несовершеннолетних детей, нуждалась друг в друге и в создании семьи, для чего специально обращалась за содействием в службу знакомств. В этих же целях как Попова, так и Демин, предпринимали активные действия по обмену своих квартир с целью иметь общую жилую площадь. Свидетели Костин и Аленичев, с которыми был заключен договор обмена, показали в суде,

что все вопросы, связанные с обменом квартир, решала истица, торопившая их с оформлением договора.

Какое решение должен вынести суд?

12. Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, так как выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет.

Разрешите спор.

#### **Тема 4. Прекращение брака**

##### *Вопросы для изучения*

1. Прекращение брака: понятие, основания, правовые последствия. Порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
2. Расторжение брака в органах загса.
3. Расторжение брака в судебном порядке.
4. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

##### *Задачи*

1. Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течение двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены и родственников, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

2. Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она — регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в

изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом II группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже 55 лет. Инвалидом она стала в период брака.

Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи? Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева? Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества? Какое решение должен принять суд?

3. Лидия Михеева в 2016 г. обратилась в суд с иском к Алексею Фокину о выделении ей денежной компенсации за полученное им имущество по наследству. В обосновании иска она указала, что после расторжения в 2004 г. брака с мужем Борисом Андреевым она продолжала жить с ним одной семьей и вести общее хозяйство. В 2005 г. в целях совместного использования они приобрели автомашину «ГАЗ-24». После смерти Бориса Андреева в 2012 г. его сын от первого брака Алексей Фокин оформил право наследования на автомашину и отказался добровольно выплатить компенсацию Михеевой за ее долю в общем имуществе супругов. Суд отказал Михеевой в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что ей пропущен срок исковой давности для предъявления претензий к Алексею Фокину.

Правильное ли решение принял суд? Какие обстоятельства необходимо было выяснить суду по иску Е. С. Маховой?

4. Общая стоимость имущества, нажитого супругами в период брака, оценивается в 8 млн руб. Можно ли разделить имущество при разводе по требованиям одного из супругов в соотношении один к четырем, т.е. выделить жене имущество на 7,6 млн руб., а мужу на 400 тыс. руб.? Можно ли его разделить таким образом по взаимному согласию супругов?

5. При разделе имущества в суде между бывшими супругами Петром Петровым и Алиной Петровой возник спор о принадлежности садового дома стоимостью 5 млн руб. Данный дом был приобретен Петровым до брака. На этом основании он возражал против его раздела со своей бывшей супругой. Бывшая супруга Алина Петрова настаивала на его разделе в связи с тем, что в период брака за счет общих средств садовый дом был полностью перестроен, первоначальная его стоимость не превышала 200 тыс. руб.

Права ли Алина Петрова? Как суд должен решить вопрос о садовом доме при разделе имущества бывших супругов Петровых?

## **Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности супругов**

### *Вопросы для изучения*

1. Характерные черты личных прав и обязанностей супругов. Равенство прав супругов в семье. Основы супружеских отношений.
2. Классификация личных прав супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Совместная собственность супругов.
5. Собственность каждого из супругов.
6. Раздел общего имущества супругов.
7. Договорный режим имущества супругов.
8. Брачный договор: понятие, специальный субъектный состав, форма, значение.
9. Порядок заключения и содержание брачного договора.
10. Изменение и расторжение брачного договора.
11. Признание брачного договора недействительным.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Обращение взыскания на имущество супругов.

### *Задачи*

1. В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

Какой совет надо дать Пыгину?

2. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть равны, а пропорциональны вкладу каждого. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей.

Придумайте любые дополнительные условия и составьте проект брачного договора.

3. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 1,5 млн руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 6 млн руб. Спустя три года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 750 тыс. руб. — половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

4. Александр Сияяков неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу. Спустя некоторое время Полина Сияякова согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы — после получения диплома о высшем образовании.

Вправе ли супруги включать подобные условия в брачный договор?

5. При заключении брачного контракта супруги определили в нем режим лишь в отношении части имущества (одной трети).

Позволяет ли это сделать законодательство?

6. Гражданин Архип Сидоренко, являющийся собственником квартиры по адресу: г. Москва, ул. Академическая, д. 21, кв. 40, где он проживает с женой Марией Сидоренко, обратился к нотариусу за оформлением сделки по продаже данной квартиры. Нотариус оформить сделку купли-продажи квартиры отказался и попросил, чтобы супруга Мария Сидоренко подтвердила нотариально свое согласие на совершение данной сделки.

Прав ли нотариус?

## **Тема 6. Установление происхождения детей**

### *Вопросы для изучения*

1. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Добровольное установление отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Установление судом факта признания отцовства.
5. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
6. Оспаривание отцовства (материнства).

### *Задачи*

1. В юридическую консультацию, специализирующуюся в семейном праве, обратились граждане со следующими вопросами.

А. Соколов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по мнению Соколова, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, этого не хочет признавать. Соколов хотел узнать, можно ли в данном случае установить отцовство в судебном порядке.

Б. Пригов интересовался, может ли он оспорить отцовство. В 2014 г. он вступил в брак с Борисовой, однако вскоре был призван в армию. Когда он вернулся домой после окончания службы, то узнал, что Борисова родила ребенка, отцом которого являлся другой мужчина. При регистрации ребенка отцом был записан Пригов.

В. Сокович сообщила, что она предъявила иск к Гришину об установлении отцовства, однако последний отказывается проходить экспертизу. Она хотела бы узнать, можно ли провести такую экспертизу принудительно.

2. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2015 г. Князев погиб при исполнении

трудовых обязанностей. 1 февраля 2016 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

## **Тема 7. Права несовершеннолетних детей**

### *Вопросы для изучения*

1. Правовое регулирование прав несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
2. Классификация личных неимущественных прав несовершеннолетних детей.
3. Имущественные права ребенка.
4. Роль органов опеки и попечительства, прокуратуры, нотариата в соблюдении имущественных прав несовершеннолетних детей.

### *Задача*

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет — с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда роди-

тели разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей — единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

## **Тема 8. Права и обязанности родителей**

### *Вопросы для изучения*

1. Равенство прав и обязанностей родителей.
2. Особенности правового регулирования прав несовершеннолетних родителей.
3. Виды прав родителей.
4. Осуществление и защита родительских прав.
5. Лишение родительских прав: понятие, порядок и правовые последствия.
6. Восстановление в родительских правах.
7. Ограничение родительских прав: понятие, порядок и правовые последствия.
8. Отмена ограничения родительских прав.
9. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
10. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
11. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

### *Задачи*

1. Матвеева, являясь матерью новорожденного Анатолия, 2012 года рождения, в связи с болезнью и тяжелым материальным положением в августе передала сына в семью супругов Львовых, не имеющих своих детей. Львова была назначена опекуном ребенка. В 2016 г. Матвеева обратилась к Львовым с требованием вернуть ее ребенка. Последние отказались, мотивируя свой отказ тем, что мальчик и Львовы привязались друг к другу, сын свою кровную мать не знает, и передача его ей от людей, к которым он привык, может отрицательно повлиять на его здоровье и психику. Матвеева обратилась в суд с иском к Львовым о возвра-

те ребенка. В исковом заявлении она указала, что сына передала им временно, до улучшения своего материального положения. В настоящее время она в состоянии обеспечить ребенку надлежащее воспитание, так как у нее хорошие жилищные условия и высокий доход.

В чем состоит право родителей на защиту родительских прав? Когда суд может отказать родителям в иске о возврате ребенка от лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения? Как следует решить возникший спор?

2. Супруги Никоновы в 2016 г. расторгли брак. Причиной расторжения брака послужило пьянство мужа, отсутствие заботы о ребенке. Их восьмилетний сын был передан на воспитание матери. Выходные дни ребенок часто проводил с отцом, который настраивал его против матери и отчима. После таких встреч ребенок приходил домой возбужденный, грубил матери, упрекал ее в расторжении брака с отцом. Он плохо спал, по ночам часто плакал. Обеспокоенная мать Никонова обратила внимание бывшего мужа на состояние ребенка после встреч с ним. Однако такой разговор оказался безрезультатным. Врач-психотерапевт, на консультацию к которому Никонова привела ребенка, посоветовал в течение какого-то времени не разрешать сыну видаться с отцом. После этого Никонова стала препятствовать своему бывшему мужу общаться с сыном. Никонов, полагая, что мать ребенка препятствует ему принимать участие в воспитании ребенка, предъявил в суд иск о передаче ему сына на воспитание.

Вправе ли родитель, проживающий совместно с ребенком, препятствовать его общению с другим родителем? Кто разрешает споры о воспитании детей между отдельно проживающими родителями? Может ли быть лишен права на общение с ребенком родитель, проживающий отдельно от ребенка? Решите спор.

3. В мае 2016 г. Вячеслав Миронов обратился в суд с иском к Галине Мироновой об аннулировании записи об отцовстве в свидетельстве о рождении Миронова Виталия. Стороны состояли в фактических брачных отношениях на протяжении двух лет, а затем в октябре 2013 г., проживая в г. Калуге, зарегистрировали брак. Спустя два месяца С. Н. Миронов уехал на постоянную работу в Москву. Более в Калугу не возвращался, к восстановлению брачных отношений с Г. В. Мироновой, как и к расторжению брака, никаких мер не принимал. 20 мая 2015 г. у ответчицы родился сын Виталий, отцом которого в свидетельстве о рождении, по указанию матери ребенка на основании свидетельства о браке, был записан истец Вячеслав Миронов. В суде ответчица пояснила, что в сентябре

2014 г. она находилась в командировке в Москве, где имела несколько встреч с мужем, и что Виталий является его сыном. Вячеслав Миронов отрицал интимную близость и вообще какие-либо отношения с ответчицей с момента своего отъезда из Калуги, где проживала семья, утверждая, что записан отцом ее ребенка без должных оснований.

Какое решение должен принять суд?

4. В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Никоновы решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Никоновыми и должностными лицами отдела образования префектуры возник спор.

Кто и каким образом должен разрешить этот спор?

5. У Олеси Ефремовой, состоящей в сожительстве с гражданином Григорием Сергеевичем Ивановым, родился ребенок. Она обратилась в орган загса, где просила записать фамилию ребенка — Иванов (по фамилии фактического отца), имя ребенку присвоить — Евгений, отчество — Григорьевич (по имени фактического отца).

Может ли быть исполнена ее просьба?

6. Гражданин Сергей Сергеевич Петров дал согласие в органе загса о том, чтобы его записали в качестве отца ребенка, родившегося у гражданки Татьяны Немчиновой, с которой он в супружеских отношениях не состоял. Такая запись органом загса была произведена. Позже, когда гражданка Татьяна Немчинова подала на взыскание алиментов в пользу своего ребенка с гражданина Петрова, тот подал в суд встречное заявление об оспаривании отцовства, ссылаясь на то, что он знал фактического отца ребенка еще в тот период, когда зарегистрировал себя отцом данного ребенка. Суд отказал Сергею Петрову в удовлетворении его требований.

Правильное ли решение суда было вынесено?

7. Супруг гражданки Ланцовой дал письменное согласие на применение искусственного оплодотворения своей жены. После рождения ребенка в результате постоянных конфликтов брак между супругами был расторгнут, и гражданин Ланцов обратился в суд об аннулировании записи о его отцовстве.

Какое решение должен принять суд и почему?

8. После развода супруги Максимовы проживают раздельно. Их общий сын проживает с матерью, которая препятствует общению сына с отцом.

К кому должен обратиться отец, чтобы обеспечить свое право на общение с ребенком?

9. По устной договоренности бывших супругов Марковых воспитанием их сына занимается мать ребенка. Отец дал слово не претендовать на общение со своим ребенком взамен на то, что мать не будет требовать с него уплаты алиментов на сына. Три года данная договоренность соблюдалась. Через три года Зинаида Маркова подала в суд иск о лишении родительских прав отца ребенка Маркова, так как он уклонялся от выполнения родительских обязательств по уплате алиментов.

Правомерно ли данное требование истца?

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Можно ли немедленно отобрать ребенка у родителей в случае угрозы его жизни и здоровью?

2. В каком возрасте несовершеннолетний имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих нарушенных прав?

3. При достижении какого возраста ребенком его мнение должно обязательно учитываться?

### **Тема 9. Общие положения об алиментных обязательствах**

#### *Вопросы для изучения*

1. Понятие и основания возникновения алиментных обязательств.
2. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
3. Сроки обращения за алиментами.
4. Обязанность администрации организации удерживать алименты.
5. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов.
6. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

#### *Задачи*

1. Ионов выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих несовершеннолетних детей. Алименты взыскивались с заработной платы, размер которой в соответствии с представленной

справкой составлял 30 тыс. руб. Через некоторое время Ионова узнала, что бывший муж является преуспевающим бизнесменом и его доход значительно больше, чем тот, с которого выплачиваются алименты.

Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж от занятия предпринимательской деятельностью? Предусмотрена ли ответственность мужа в этой ситуации? С какой суммы взыскиваются алименты — с начисленной ему суммы заработной платы (дохода) или с суммы, оставшейся после уплаты подоходного налога? Куда ей следует обратиться с иском? Как и кем определяется и взыскивается задолженность по алиментам?

2. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детской организации на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детской организации? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детскую организацию?

## **Тема 10. Соглашения об уплате алиментов**

### *Вопросы для изучения*

1. Порядок заключения и оформления соглашения об уплате алиментов.
2. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
3. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов.
4. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.

## **Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей**

### *Вопросы для изучения*

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
2. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
3. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.

4. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов.
5. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
7. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
8. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

## **Тема 12. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи**

### *Вопросы для изучения*

1. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
2. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.
3. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
4. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.
5. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
6. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.
7. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку.
8. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.
9. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

### *Задачи*

1. Кислицина, являясь инвалидом II группы, 30 марта 2015 г. обратилась в суд с иском к бывшему мужу Михайлову о взыскании средств на свое содержание. В заявлении она указала, что ее пенсия — 10 тыс. руб., которых ей не хватает для приобретения продуктов питания, лекарств, оплаты жилья, вследствие чего она является нуждающейся. Кислицина просила взыскать алименты с ответчика с марта 2013 года, так как именно с этого времени ответчик уклоняется от выплаты средств на ее содержание. Ответчик, возражая против предъявленных к нему требований, пояснил, что Кислицина после установления ей инвалидности III группы работала, а нетрудоспособность и инвалидность II группы ей была установлена уже после расторжения брака. К тому же она проживает совместно с Михайловым, который, являясь ее фактическим супругом, и дол-

жен ее содержать. Суд установил, что истица состояла в браке с Кислицыным с 10 ноября 1999 г. 2 марта 2007 г. их брак был расторгнут. Согласно справке ВТЭК Кислицина была признана инвалидом III группы в апреле 2001 г. В этой справке отсутствовало указание на ее нетрудоспособность, а в заключении о характере возможной работы говорилось, что она может работать нормировщицей. 22 января 2010 г. Кислициной была установлена инвалидность II группы и оговорена ее нетрудоспособность, что подтверждается справкой ВТЭК. Решением суда от 10 апреля 2016 г. с Кислицина были взысканы на содержание бывшей жены алименты с марта 2013 г.

Правильное ли решение вынес суд? Когда бывший супруг утрачивает право на получение алиментов? Имеет ли право на получение алиментов нуждающийся супруг — инвалид III группы?

2. Виктор Новиков, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Петра от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, проживает в общежитии института, сам Виктор Новиков инвалид II группы, не работает, пенсия ниже прожиточного минимума, на иждивении находится нетрудоспособная жена.

Какое должно быть принято решение суда?

3. Игорь Иванов в соответствии с решением суда от 5 января 2012 г. должен был выплачивать алименты в размере 25% от заработной платы своему несовершеннолетнему сыну Андрею, 16 лет. Однако в силу специфичности профессии на момент вынесения решения он был безработным и нашел работу только 5 января 2015 г. с окладом в 30 тыс. руб.

Какую сумму и в какой последовательности необходимо взыскать с Игоря Иванова для погашения задолженности по алиментным обязательствам?

4. Супруги Строгоновы состояли в браке с 1992 г. по июль 2015 г. В сентябре 2015 г. Марианна Строгонова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид II группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Марианны Строгоновой была определена в июне 2015 г. в установленном порядке.

Подлежит ли иск Марианны Строгоновой удовлетворению?

### *Вопросы для самоконтроля*

1. В какой форме может быть составлено соглашение родителей о взыскании алиментов на ребенка, чтобы оно имело юридическую силу?
2. В каком размере взыскиваются по суду алименты на содержание: одного ребенка, двоих, троих, пятерых, шести и более детей?
3. В каком случае могут взыскиваться алименты с родителей на содержание совершеннолетних детей?

## **Тема 13. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей**

### *Вопросы для изучения*

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формы устройства детей: усыновление, опекуновство, попечительство, приемная семья.

## **Тема 14. Усыновление (удочерение) детей**

### *Вопросы для изучения*

1. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей.
2. Порядок усыновления ребенка.
3. Лица, имеющие право быть усыновителями.
4. Условия усыновления (удочерения) ребенка.
5. Правовые последствия усыновления ребенка.
6. Отмена усыновления ребенка: основания и последствия.

### *Задачи*

1. В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

2. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте одного года. Шумилин пожелал его усыновить и об-

ратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

3. Жевлаков по просьбе своей супруги Томкиной усыновил ее пятилетнего сына, рожденного от первого брака с Викторовым. В дальнейшем отношения между Жевлаковым и Томкиной испортились. Она вместе с сыном Юрой ушла к Викторову и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томкина предъявила иск к Жевлакову о взыскании алиментов на содержание Юры. Суд, исходя из того, что Жевлаков является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты. Однако Жевлаков предъявил иск об отмене усыновления, так как он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Какое решение должен принять суд по иску Жевлакова?

4. Через три года после смерти жены гражданин Роман Калинин, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на 25-летней гражданке Полине Марьиной, которая при заключении брака приняла фамилию мужа (Калинина). Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после регистрации заключения брака Полина Калинина решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор департамента образования, куда супруги Калинины обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым менее 16 лет.

Права ли инспектор?

## **Тема 15. Опека и попечительство над детьми**

### *Вопросы для изучения*

1. Значение и правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства.
2. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство.
3. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
4. Опекуну (попечителю) детей: требования, права и обязанности.

### *Задачи*

1. Васин, попечитель 15-летнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год зимнюю дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства?

2. По просьбе Сидоровой было оформлено опекунство над ее племянником, родители которого трагически погибли. Через два года Сидорова вышла замуж за иностранца Маркса, который не возражал оформить опекунство и собрал для этого все необходимые документы.

Возможно ли установление опеки в данном случае?

3. Титиевская Ирина просила оформить опекунство над несовершеннолетним Игорем, ее племянником. Однако выяснилось, что Ирина страдает редким соматическим заболеванием, которое, однако, не входит в перечень заболеваний, не позволяющих оформить опеку.

Возможно ли разрешить опекунство Ирине?

## **Тема 16. Приемная семья**

### *Вопросы для изучения*

1. Понятие, значение и порядок приемной семьи.
2. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
3. Приемные родители: статус, права и обязанности.
4. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью.
5. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную.

## *Задачи*

1. Органом опеки и попечительства и супругами Ивановыми был заключен договор о передачи им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Новиковых. В результате была образована приемная семья. Через год Ивановы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства?

2. В июле 2014 г. гражданин России Илья Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой России Аленой Гузеевой, также отдыхавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Илья Пастухов и Алена Гузеева по обоюдному согласию заключили в соответствии с испанским законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха они возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Ильи Пастухова, считая себя мужем и женой. Брак в органе загса они регистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились, и Алена Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Илья Пастухов посчитал, что их отношения с Аленой Гузеевой были несерьезными и что заключение брака в Испании никакого юридического значения не имеет. В мае 2016 г. он зарегистрировал брак с Вероникой Ветровой в органе загса по месту своего жительства. Спустя три месяца Илья Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Алена Гузеева направила в суде исковое заявление о признании брака Ильи Пастухова с Вероникой Ветровой недействительным, предъявив в обосновании иска документы о заключении брака между ней и Ильей Пастуховым в Испании.

Какое решение должен принять суд по иску Алены Гузеевой? Какова судьба оставленного Ильей Пастуховым наследства?

4. Гражданин Республики Беларусь Сергей Крайнов, постоянно проживающий в Республике Беларусь в г. Могилеве, и гражданка Российской Федерации Олеся Иващенко, являющаяся жительницей г. Москвы, решили заключить брак, но между ними возник спор по поводу места регистрации заключения брака. В результате спора Олеся Иващенко согласилась подать заявление о государственной регистрации заключения брака по месту жительства будущего мужа. При этом в качестве обязательного условия она выдвинула требование о соблюдении органом загса г. Могилева российского законодательства о заключении брака.

Правомерны ли требования Ивановой? Какой порядок регистрации предусмотрен законодательством РФ в данном случае?

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### 4.1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них — самый известный — метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод — метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций:

- а) прокомментировать новые данные;
- б) оценить их значение;
- в) поставить вопросы;
- г) сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* — первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет — при последующем возвращении к нему — быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

*Выписки* — небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки — не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

*Тезисы* — сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

*Аннотация* — краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

*Резюме* — краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако в отличие от последней текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами — выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

*Конспект* — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

— определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

— в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

— выполнить анализ записей и на его основе — дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т.п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

— завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источни-

ков, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только Юридического института МИИТ, но и в других библиотеках, используя в том числе их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## **4.2. Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по совершенствованию понятийного аппарата изучаемой дисциплины, правового регулирования исследуемых отношений, практики реализации правовых установлений.

Письменная аналитическая работа в форме реферата подготавливается по одному из рекомендуемых кафедрой к изучению актуальных вопросов теории исполнительного производства, механизма его правового регулирования и др.

Обучающийся вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы соответствующей учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность поиска необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований по теме реферата и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в редакции на время подготовки реферата.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других — требуется изучение значительного числа монографий, учебной литературы, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

*Введение* (1,5—2 страницы) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В *основной части* автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности органов местного самоуправления.

В *заключении* (1—2 страницы) автор кратко подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по совершенствованию механизмов правового регулирования, по разрешению выявленных проблем.

*Список использованной литературы* начинается с изложения перечня использованных при подготовке реферата законодательных и иных нормативных правовых актов (международные правовые акты, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, акты судебной практики, ведомственные правовые акты), монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), учебной литературы, научных статей в журналах и сборниках статей (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), диссертаций и авторефератов диссертаций, Интернет-ресурсов и др..

Рекомендуемый объем реферата 15—20 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже — название института и ка-

федры, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный преподавателем. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет, метод и принципы семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Семейные правоотношения.
4. Понятие и порядок заключения и расторжения брака. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
5. Личные права и обязанности супругов.
10. Договорное регулирование имущественных отношений.
11. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
12. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
13. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
14. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.
15. Права и обязанности родителей.
16. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем или недееспособными и несовершеннолетними родителями.
17. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
18. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
19. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

20. Алиментные обязательства: понятие, размер, порядок уплаты и взыскания алиментов.

21. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей.

22. Обязанности детей по содержанию своих родителей.

23. Алиментные обязанности супругов.

24. Алиментные обязательства других членов семьи.

25. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок усыновления, правовые последствия. Отмена усыновления.

27. Опекa и попечительство над детьми: основания и порядок установления, прекращение опеки и попечительства.

28. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей).

29. Приемная семья.

30. Правовое регулирование личных и имущественных отношений родителей, детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента

31. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.

## V. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Метод семейного права является:

- а) императивным;
- б) разрешительным;
- в) дозволительным;
- г) дозволительно-императивным.

2. Укрепление семьи — это:

- а) направление семейной политики государства;
- б) принцип семейного права;
- в) цель правового регулирования семейных отношений;
- г) принцип семейного законодательства.

3. Перечень заболеваний, при которых лицо не может быть усыновителем, установлен:

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Президентом РФ;
- г) органом опеки и попечительства.

4. Семейный кодекс Российской Федерации введен в действие:

- а) 8 декабря 1995 г.;
- б) 1 января 1996 г.;
- в) 30 марта 1996 г.;
- г) 1 марта 1996 г.

5. Рассматривая вопрос о расторжения брака при отсутствии согласия одного из супругов, суд вправе назначить срок:

- а) исковой давности;
- б) для обжалования решения суда;
- в) для примирения супругов;
- г) наказания.

6. Запреты в семейно-правовых нормах подразделяются на:

- а) прямые и предупредительные;
- б) предупредительные и косвенные;
- в) прямые и косвенные в зависимости от формы их выражения;
- г) прямые и косвенные.

7. Исковая давность распространяется на требования, вытекающие из семейных правоотношений, если срок для защиты нарушенного права установлен:

- а) Арбитражным процессуальным кодексом РФ;
- б) Семейным кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) Гражданским процессуальным кодексом РФ.

8. Для лиц, достигших совершеннолетия, не является условием заключения брака:

- а) взаимное согласие мужчины и женщины;
- б) добровольное согласие мужчины и женщины;
- в) достижение брачного возраста мужчиной и женщиной;
- г) согласие родителей на вступление в брак.

9. Закон предоставляет возможность заключить брачный договор:

- а) до регистрации брака и в период брака;
- б) до регистрации брака;
- в) в период брака;
- г) в период брака или в период сожительства.

10. При наличии уважительных причин, разрешение на вступление в брак лицам, достигшим 16 лет, вправе дать:

- а) орган загса;
- б) прокурор;
- в) орган местного самоуправления;
- г) суд.

11. В соответствии со ст. 72 Конституции РФ и п. 1 ст. 3 Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится:

- а) в исключительном ведении Российской Федерации;
- б) исключительном ведении субъектов РФ;
- в) совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- г) совместном ведении Российской Федерации, ее субъектов и органов местного самоуправления.

12. Основанием для прекращения брака не является:

- а) признание одного из супругов безвестно отсутствующим;
- б) смерть одного из супругов;
- в) признание одного из супругов умершим;
- г) расторжение брака.

13. Основаниями для прекращения брака является признание супруга:

- а) безвестно отсутствующим;
- б) недееспособным;
- в) умершим;
- г) нетрудоспособным.

14. Брак, расторгаемый в суде, прекращается с момента:

- а) обращения в суд с заявлением о расторжении брака;
- б) принятия решения о расторжении брака;
- в) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;
- г) государственной регистрации расторжения брака.

15. Расторжение брака по заявлению одного из супругов не производится органом загса, если другой супруг признан судом:

- а) недееспособным;
- б) неправоспособным;
- в) безвестно отсутствующим;
- г) умершим.

16. Срок для примирения супругов назначается судом в пределах:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трех месяцев;
- г) четырех месяцев.

17. Семья — это:

- а) явление социальное;
- б) явление правовое;
- в) явление социальное и правовое;
- г) явление социологическое и правовое.

18. Признание брака недействительным производится:

- а) прокурором;
- б) судом;
- в) органом местного самоуправления;
- г) нотариусом.

19. Брак признается недействительным с момента:

- а) обращения с заявлением в суд;
- б) вступления решения суда в законную силу;
- в) заключения брака;
- г) вынесения решения судом.

20. Основанием для признания брака недействительным является сокрытие лицом, вступающим в брак, наличия ....

- а) инфекционного заболевания;
- б) психического заболевания;
- в) онкологического заболевания;
- г) венерической болезни.

21. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления и иной формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, — это:

- а) родственные отношения;
- б) семейные правоотношения;
- в) близкие отношения;
- г) длительные отношения.

22. Заключение брака через представителей по законодательству РФ:

- а) допускается во всех случаях;
- б) не допускается;
- в) допускается только с разрешения работников органов загса;
- г) допускается только с разрешения органов исполнительной власти.

23. Обстоятельствами, препятствующими заключению брака, не является:

- а) недееспособность одного из супругов;
- б) наличие между будущими супругами близкого родства;
- в) инфицирование ВИЧ-инфекцией;
- г) если один из будущих супругов состоит в другом зарегистрированном браке.

24. Брак может быть признан недействительным после его расторжения в случае:

- а) заключения фиктивного брака;
- б) наличия между супругами запрещенной законом степени родства;
- в) сокрытия факта ВИЧ-инфекции или венерического заболевания;
- г) признания одного из супругов недееспособным.

25. Брак признается недействительным после его расторжения, если:

- а) один из супругов в момент регистрации состоял в другом не расторгнутом браке;
- б) брак заключен между дальними родственниками;
- в) брак заключен между усыновителем и усыновленным;
- г) брак заключен между двоюродными братом и сестрой.

26. Кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, — это:

- а) семья;
- б) свойство;
- в) родство;
- г) приемная семья.

27. Суд не может признать брак фиктивным, если лица, заключившие такой брак:

- а) зарегистрировали его в органах загса;
- б) фактически создали семью;
- в) заключили между собой брачный договор;
- г) проживают совместно.

28. Суд вправе выделить требование о разделе имущества супругов в отдельное производство, если это затрагивает интересы:

- а) супругов;
- б) совершеннолетних детей;
- в) третьих лиц;
- г) совершеннолетних детей.

29. При отсутствии добровольного согласия одного из супругов на заключение брака возбуждать вопрос о признании такого брака недействительным вправе:

- а) прокурор;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) органы местного самоуправления;
- г) родители супруга.

30. Брак, расторгаемый в органах загса, прекращается с момента:

- а) подачи заявления;
- б) государственной регистрации;
- в) вступления решения в законную силу;
- г) вынесения решения.

31. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интереса:

- а) совершеннолетних детей;
- б) нетрудоспособных родителей супругов;
- в) несовершеннолетних детей;
- г) дееспособных родителей супругов.

32. Супруг обязан уведомить о заключении, изменении и расторжении брачного договора:

- а) другого супруга;
- б) органы загса;
- в) налоговые органы;
- г) своего кредитора.

33. Отцовство не может устанавливаться по заявлению отца ребенка:

- а) при невозможности установить местонахождение матери;
- б) в случае лишения матери родительских прав;
- в) в случае признания матери нетрудоспособной;
- г) в случае смерти матери.

34. Согласно семейному законодательству к правам ребенка не относятся:

- а) право собственности на имущество родителей;
- б) право знать своих родителей;
- в) право на совместное проживание со своими родителями;
- г) право на воспитание своими родителями.

35. Решение вопроса о лишении родительских прав находится в компетенции:

- а) органа опеки и попечительства;
- б) суда;
- в) мирового судьи;
- г) прокурора.

36. Усыновление ребенка, родители которого лишены родительских прав, допускается не ранее ...месяцев со дня вынесения решения суда:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 9;
- г) 12.

37. Подавать заявление о восстановлении в родительских правах имеют право:

- а) орган опеки и попечительства;
- б) приемные родители;
- в) родитель, лишенный родительских прав;
- г) усыновители.

38. Для установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае ее смерти необходимо заявление отца ребенка и согласие:

- а) органа загса;
- б) органов опеки и попечительства;
- в) родителей матери ребенка;
- г) ребенка.

39. При отобрании ребенка у родителей орган опеки направляет в суд иск о лишении родительских прав в течение:

- а) одного дня;
- б) трех дней;
- в) семи дней;
- г) десяти дней.

40. Согласно семейному законодательству не являются субъектом алиментных отношений:

- а) супруги;
- б) родители и дети;
- в) бабушки, дедушки и внуки;
- г) опекуны и их подопечные.

41. Субъектами алиментных отношений не являются:

- а) родные братья и сестры;
- б) усыновители и усыновленные;
- в) приемные родители и дети;
- г) фактические воспитатели и их воспитанники.

42. Перечень видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей установлен:

- а) Семейным кодексом РФ;
- б) федеральными законами;
- в) указом Президента;
- г) постановлением Правительства РФ;

43. Брачный договор:

- а) может быть заключен с участием законного представителя или представителя, действующего по доверенности;
- б) не может быть заключен с участием законного представителя или представителя, действующего по доверенности;

- в) может быть заключен с участием законного представителя;
- г) не может быть заключен с участием представителя, действующего по доверенности.

44. Разрешения на открытие представительств иностранных государственных органов и организаций по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ возложено на:

- а) Министерство иностранных дел РФ;
- б) Министерство внутренних дел РФ;
- в) Министерство образования и науки РФ;
- г) Министерство юстиции РФ.

45. Соглашение об уплате алиментов заключается:

- а) в устной форме и не подлежит нотариальному удостоверению;
- б) в письменной форме и не подлежит нотариальному удостоверению;
- в) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению;
- г) в письменной форме и подлежит государственной регистрации.

46. Алименты присуждаются судом с момента:

- а) принятия решения;
- б) вступления решения суда в законную силу;
- в) обращения в суд с заявлением об их взыскании;
- г) направления исполнительного листа по месту работы плательщика.

47. Жена имеет право на получение содержания от своего супруга в течение:

- а) одного года после рождения ребенка;
- б) двух лет после рождения ребенка;
- в) трех лет после рождения ребенка;
- г) четырех лет после рождения ребенка.

48. В случае образования задолженности по уплате алиментов не по вине их плательщика она может быть взыскана в пределах:

- а) одного года;
- б) двух лет;
- в) трех лет;
- г) пяти лет.

49. Пасынки и падчерицы вправе не содержать отчима или мачеху, если последние воспитывали и содержали их менее:

- а) трех лет;
- б) четырех лет;
- в) пяти лет;
- г) шести лет.

50. Сторонами договора о создании приемной семьи являются:

- а) орган опеки и попечительства и ребенок;
- б) орган опеки и попечительства и приемные родители;
- в) орган опеки и попечительства и родители ребенка;
- г) орган опеки и попечительства и усыновители.

51. Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами:

- а) опекунов (попечителей);
- б) родителей;
- в) усыновителей;
- г) фактических воспитателей.

52. Максимальное количество детей, которые могут одновременно воспитываться в приемной семье, составляет:

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) восемь;
- г) десять.

53. Общее количество детей в детском доме семейного типа не должно превышать:

- а) 8 человек;
- б) 10 человек;
- в) 12 человек;
- г) 15 человек.

54. Правоотношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми, возникают между:

- а) приемными родителями и приемными детьми;
- б) опекуном и подопечным;
- в) фактическим воспитателем и воспитанником;
- г) усыновителем и усыновленным.

55. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновленным по общему правилу должна составлять не менее:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

56. Для обеспечения тайны усыновления суд имеет право изменить дату рождения ребенка в сторону уменьшения или увеличения от фактической даты не более чем:

- а) на 3 месяца;
- б) на 6 месяцев;
- в) на 9 месяцев;
- г) на 12 месяцев.

57. Вознаграждение за воспитание и содержание детей получают:

- а) усыновители;
- б) приемные родители;
- в) опекуны;
- г) попечители.

58. Иностранцы граждане, усыновившие российского ребенка, обязаны встать на учет в консульском учреждении РФ в течение:

- а) одного месяца со дня въезда в государство места проживания;
- б) двух месяцев со дня въезда в государство места проживания;
- в) трех месяцев со дня въезда в государство места проживания;
- г) четырех месяцев со дня въезда в государство места проживания.

59. Учет, а также защита прав и законных интересов усыновленных детей — граждан России за границей возлагается:

- а) на компетентные учреждения иностранного государства;
- б) на органы опеки и попечительства;
- в) на консульские учреждения РФ за границей;
- г) на правозащитные организации.

60. Ребенок — гражданин России может быть передан на усыновление иностранному гражданину, если с момента поступления сведений о таком ребенке в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, истекло:

- а) 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 9 месяцев;
- г) 12 месяцев.

61. Семейное законодательство не регулирует:

- а) алиментные отношения между членами семьи;
- б) наследственные правоотношения между членами семьи;
- в) имущественные отношения между членами семьи;
- г) личные неимущественные отношения между членами семьи.

62. Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане обязаны оказывать несовершеннолетним содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним на совершение ими действий:

- а) патронат;
- б) попечительство;
- в) опека;
- г) приемная семья.

63. Органами опеки и попечительства являются органы:

- а) исполнительной власти субъекта РФ;
- б) законодательной власти субъекта РФ;
- в) исполнительной власти Российской Федерации;
- г) законодательной власти Российской Федерации.

64. Имущество подопечного, в отношении которого заключен договор доверительного управления имуществом опекуну или попечителю:

- а) не передается;
- б) передается;
- в) передается по их желанию;
- г) передается по желанию органов опеки и попечительства.

65. Не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, опекун или попечитель ежегодно представляет в орган опеки и попечительства.

а) доклад за предыдущий год о хранении и использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного;

б) телефонограмму за предыдущий год о хранении и использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного;

в) товарные и кассовые чеки за предыдущий год о хранении и использовании имущества подопечного;

г) отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении и использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

66. Расторжение брака органом загса по заявлению одного из супругов производится, если другой супруг признан:

- а) нетрудоспособным;
- б) неблагонадежным;
- в) недееспособным;
- г) неплатежеспособным.

67. Расторжение брака органом загса по заявлению одного из супругов производится, если другой супруг осужден к лишению свободы на срок свыше:

- а) двух лет;
- б) трех лет;
- в) четырех лет;
- г) пяти лет.

68. Срок исковой давности по спорам между супругами о разделе совместно нажитого имущества составляет:

- а) один год;
- б) два года;
- в) три года;
- г) четыре года.

69. Закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие начала и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормами семейного права регулируются личные и имущественные отношения — это:

- а) нормы семейного права;
- б) принципы семейного права;
- в) источники семейного права;
- г) обычаи семейного права.

70. Автономия воли участников семейных правоотношений — это:

- а) принцип семейного права;
- б) метод семейного права;
- в) функция семейного права;
- г) догма семейного права.

71. Атомизированная семья — семья, как правило:

- а) состоящая из супругов и детей, обладающих значительной свободой от семейного контроля;
- б) состоящая из супругов и женатых детей, обладающих значительной свободой от семейного контроля;
- в) состоящая из супругов и совершеннолетних детей, обладающих значительной свободой от семейного контроля;
- г) состоящая из супругов и неженатых детей, обладающих значительной свободой от семейного контроля.

72. Семейная правоспособность — это:

- а) способность гражданина иметь права и нести обязанности, являясь участником семейных правоотношений;
- б) способность гражданина иметь имущественные права и нести обязанности, являясь участником семейных правоотношений;
- в) способность гражданина иметь личные неимущественные и имущественные права и нести обязанности, являясь участником семейных правоотношений;
- г) способность гражданина иметь личные неимущественные права и нести обязанности, являясь участником семейных правоотношений.

73. Реальные жизненные обстоятельства, которые в соответствии с действующим семейным законодательством являются основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений — это:

- а) правонарушения в семейном праве;
- б) действия в семейном праве;
- в) события в семейном праве;
- г) юридические факты в семейном праве.

74. Установленные семейным законодательством меры государственного воздействия на виновного правонарушителя, выражающиеся в лишении его субъективного права или в дополнительных неблагоприятных имущественных последствиях — это:

- а) формы семейно-правовой ответственности;
- б) способы семейно-правовой ответственности;
- в) меры семейно-правовой ответственности;
- г) условия семейно-правовой ответственности;

75. Акты гражданского состояния — это:

- а) действия граждан или события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан;

б) события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан;

в) действия, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан;

г) действия граждан, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан.

76. Возможность признания судом юридической силы за недействительным браком, если обстоятельства, препятствующие его заключению, перестали существовать, — это:

- а) восстановление брака;
- б) сохранение брака;
- в) сбережение брака;
- г) санация брака.

77. Одна из форм государственного принуждения, связанная с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равных участников семейного оборота — это:

- а) административно-правовая ответственность;
- б) уголовно-правовая ответственность;
- в) семейно-правовая ответственность;
- г) гражданско-правовая ответственность.

78. Урегулированное нормами семейного права имущественное правоотношение, возникающее на основе соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать, называется:

- а) семейное обязательство;
- б) имущественное обязательство;
- в) имущественное обязательство членов семьи;
- г) алиментное обязательство.

79. Родство, ведущееся и по материнской и по отцовской линиям, называется:

- а) билатеральное родство;
- б) кровное родство;

- в) семейное родство;
- г) правовое родство.

80. Имущественные права ребенка регулируются:

- а) семейным законодательством;
- б) семейным и гражданским законодательством;
- в) гражданским законодательством;
- г) семейным, а в исключительных случаях и гражданским законода-

тельством.

81. Вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки:

- а) малолетние в возрасте от 6 до 14 лет;
- б) малолетние в возрасте от 7 до 14 лет;
- в) малолетние в возрасте от 8 до 14 лет;
- г) малолетние в возрасте от 9 до 14 лет.

82. Родители в отношении своих детей:

- а) обладают равными правами;
- б) несут равные обязанности;
- в) обладают равными правами и несут равные обязанности;
- г) обладают равными правами и несут равные имущественные обя-

занности.

83. Родительские права:

- а) не ограничены во времени;
- б) по соглашению родителей и детей могут быть ограничены по времени;
- в) по соглашению родителей и детей могут длиться без указания срока действия;
- г) ограничены во времени.

84. Преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители;
- б) мать ребенка;
- в) отец ребенка;
- г) родитель, с которым ребенок проживает после развода родителей.

85. За воспитание и развитие своих детей родители:

- а) иногда несут ответственность;
- б) не несут ответственность;

- в) несут ответственность по желанию;
- г) несут ответственность.

86. К основаниям лишения родительских прав относится:

- а) халатное обращение с детьми;
- б) строгое обращение с детьми;
- в) жестокое обращение с детьми;
- г) неискреннее обращение с детьми.

87. При наличии исключительных обстоятельств.

- а) суд может привлечь родителей к участию в дополнительных расходах на ребенка;
- б) суд может привлечь родителей либо одного из них к участию в дополнительных расходах на ребенка;
- в) суд не может привлечь родителей к участию в дополнительных расходах на ребенка;
- г) суд может привлечь только одного из родителей к участию в дополнительных расходах на ребенка.

88. Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими:

- а) супругам и учитываются при разделе общего имущества супругов;
- б) супругам до совершеннолетия детей и учитываются при разделе общего имущества супругов;
- в) детям и учитываются при разделе общего имущества супругов;
- г) детям и не учитываются при разделе общего имущества супругов.

89. Брачный договор:

- а) может быть изменен или расторгнут по соглашению супругов после года его действия;
- б) может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов;
- в) может быть изменен или расторгнут в любое время по желанию одного из супругов без уведомления другого супруга;
- г) может быть изменен или расторгнут в любое время только в судебном порядке.

90. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;

- в) 18 лет;
- г) 21 года.

91. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и др.), имеет право на:

- а) общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом;
- б) общение со своими родителями и другими родственниками;
- в) общение со своими родителями;
- г) общение со своими родителями в порядке, установленном законом;

92. При устройстве ребенка:

- а) могут учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании;
- б) иногда учитываются его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании;
- в) не должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании;
- г) должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

93. При применении норм иностранного семейного права суд или органы записи актов гражданского состояния и иные органы устанавливают содержание этих норм в соответствии:

- а) с их официальным толкованием;
- б) с их практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- в) с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- г) с их официальным толкованием и доктриной в соответствующем иностранном государстве.

94. Взаимное согласие на развод выражается:

- а) в устной форме супругами;
- б) в любой форме супругами;

- в) в письменной форме;
- г) в письменной форме путем подачи супругами совместного заявления.

95. За рассмотрение бракоразводного дела в суде:

- а) взыскивается государственная пошлина;
- б) государственная пошлина не взыскивается;
- в) может взыскиваться государственная пошлина;
- г) взыскивается семейный налог.

96. Отсутствие добровольного согласия на вступление в брак, заключение его под принуждением, под влиянием обмана, заблуждения вследствие невозможности в силу своего состояния в момент заключения брака отдавать отчет своим действиям и руководить им в семейном праве называют:

- а) обманом;
- б) введением в неясность;
- в) пороком воли;
- г) злоупотреблением прав.

97. Круг лиц, имеющих право обратиться в суд с иском о признании брака недействительным, установлен:

- а) гражданским законодательством;
- б) семейным законодательством;
- в) административным законодательством;
- г) процессуальным законодательством.

98. Семейным кодексом РФ установлены следующие правовые режимы имущества супругов:

- а) законный и общий;
- б) законный и договорной;
- в) общий и долевой;
- г) совместный и законный.

99. Если стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет, брачный договор считается заключенным:

- а) под отлагательным условием;
- б) ограничительным условием;
- в) разрешительным условием;
- г) отменительным условием.

## VI. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, метод и принципы семейного права. Источники семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
3. Понятие брака и условия его заключения. Препятствия к заключению брака. Фактический брак. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным, последствия недействительности брака.
6. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
7. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в суде.
8. Личные права и обязанности супругов.
9. Законный режим имущества супругов.
10. Договорное регулирование имущественных отношений.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
17. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
18. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
19. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.
20. Права и обязанности родителей.
21. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
22. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
23. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
24. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
25. Алиментные обязательства: понятие, размер, порядок уплаты и взыскания алиментов.
26. Соглашения об уплате алиментов.
27. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей.

28. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
29. Алиментные обязанности супругов.
30. Алиментные обязанности бывших супругов.
31. Алиментные обязательства других членов семьи.
32. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок усыновления, правовые последствия. Отмена усыновления.
34. Опека и попечительство над детьми: основания и порядок установления, прекращение опеки и попечительства.
35. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей).
36. Приемная семья: понятие, порядок образования приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
37. Правовое регулирование личных и имущественных отношений родителей, детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
38. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ; часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ; часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ; часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

9. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

10. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

11. Закон Московской области от 15 мая 1996 г. № 9/90 «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет».

### **Судебная практика**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов».

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

### Рекомендуемая литература

#### *Основная*

Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для бакалавров / А. М. Нечаева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013.

Семейное право : учебник для бакалавров / отв. ред. С. О. Лозовская. — М. : Проспект, 2015.

#### *Дополнительная литература*

Алиментные права и обязанности членов семьи : практ. пособие / под ред. М. Ю. Тихомирова. — М. : Изд-во Тихомирова М. Ю., 2011.

Беспалов, Ю. Ф. К вопросу о предмете семейного права / Ю. Ф. Беспалов // Семейное и жилищное право. — 2013. — № 6.

Беспалов, Ю. Ф. Семейно-правовая ответственность и ограничение семейных прав / Ю. Ф. Беспалов // Журнал российского права. — 2014. — № 2.

Гришаев, С. П. Семейное право : учебник / С.П. Гришаев. — М. : Проспект, 2011. 272 с.

Каймакова, Е. В. Проблемы соотношения гражданско-правовых и семейно-правовых способов защиты семейных прав / Е. В. Каймакова // Семейное и жилищное право. — 2013. — № 5.

Капитова, О. В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации : монография / О. В. Капитова. — М. : Юриспруденция, 2010.

Король, И. Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации : научно-практ. пособие / И. Г. Король. — М. : Проспект, 2010.

Левушкин, А. Н. Системный подход к определению функций семейного права / А. Н. Левушкин // Семейное и жилищное право. — 2013. — № 1.

Рыбалка, Е. А. Семейное право : учебник / Е. А. Рыбалка. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

Семейное право на рубеже XX — XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / И. Ф. Александров [и др.] ; отв. ред. О. Н. Низамиева. — М. : Статут, 2011.

Ситкова, О. Ю. К вопросу о понятии «санкция» в семейном праве / О. Ю. Ситкова // Семейное и жилищное право. — 2013. — № 6.

Шелютто, М. Л. Реализация конституционных принципов семейного права в российском законодательстве / М. Л. Шелютто // Журнал российского права. — 2013. — № 12.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. СПС «Консультант Плюс»

2. Интернет-сайты:

а) <http://www.kremlin.ru>. — сайт Президента Российской Федерации.

б) <http://www.supcourt.ru>. — сайт Верховного Суда Российской Федерации.

3. Журналы:

а) Арбитражный и гражданский процесс;

б) Исполнительное право;

в) Семейное право;

г) Российская юстиция.

4. Газеты:

а) Российская газета — URL: <http://www.rg.ru>.

### **Учебно-методические издания в электронном виде**

URL: <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://book.ru/>

URL: <http://testpravo.ru/>