

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки в учреждениях СПО, при повышении квалификации и уровня подготовки, а также дополнительном образовании СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Учебная программа «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу, общеобразовательным программам.

ОП.07 Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

4. Применять первичные средства пожаротушения;

5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

8. оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3. Основы военной службы и обороны государства;

4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
подготовка доклада (сообщения)	<i>2</i>
Подготовка к тестированию	<i>2</i>
подготовка к практическому занятию	<i>16</i>
изучение литературы по дисциплине	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		54	ОК-1 – ОК-10, ПК-1.1 – ПК -1.4, ПК-2.1 – ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК -4.3	
Тема 1 Гражданская оборона	Содержание учебного материала	5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	1
	1 Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Финансирование мероприятий по гражданской обороне			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	7	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1- ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	1
	1 Ядерное, химическое и биологическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения			
	Практические занятия: Современное оружие массового поражения и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	4	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1- ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	4	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1- ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	

Тема 3 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала		7	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	2
	1	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации социального характера, защита населения от их негативного воздействия.			
	Практические занятия: 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. 3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму 4. Эвакуация как основной способ защиты населения 5. Изучение первичных средств пожаротушения		4	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		4	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	
Содержание учебного материала		9	К-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	1	
1	Сущность организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости. Защита производственного персонала объекта, оценка надежности его защиты. Повышение устойчивости зданий и сооружений. Защита технологического оборудования. Повышение надежности систем электро-, тепло- и водоснабжения. Повышение противопожарной устойчивости зданий, коммуникаций, технологического процесса. Специальные мероприятия повышения устойчивости при воздействии вторичных поражающих факторов. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения. Подготовка объекта к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени.				
Практические занятия: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации					2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		4	К-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3		
Раздел 2. Основы		41	ОК-1, ОК-3, ОК-8;		

военной службы и обороны государства				<i>ПК-2.1, ПК-2.2</i>	
Тема 5 Основы обороны государства	Содержание учебного материала				
	1	Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы и другие войска России их структура и предназначение.	7	<i>ОК-1, 3, 8; ПК-2.1, 2.2</i>	1
	Практические занятия: 1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России 2. Определение роли Вооруженных Сил Российской Федерации как основы обороны государства 3. Структура и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации		4	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		4	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	
Тема 6 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала				
	1	Состав Вооруженных Сил России. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность, организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Основные виды воинской деятельности. Обеспечение безопасности военной службы. Международные правила поведения военнослужащих в бою.	7	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.22</i>	1
	Практические занятия: 1. Виды Вооруженных Сил России на современном этапе 2. Изучение порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		4	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	
Тема 7 Основы военной службы	Содержание учебного материала				
	1	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	7	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	1
	Практические занятия: 1. Определение правовой основы военной службы 2. Отработка порядка приема Военной присяги		4	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		2	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	

Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		11	<i>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 8; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-3.2</i>	
Тема 8 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала			
	1 Первая помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти.	7	<i>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 8; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-3.2</i>	2
	Практические занятия: 1. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока 2. Оказание первой помощи пострадавшему	2	<i>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 8; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-3.2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	2	<i>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 8; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,ПК- 2.6, ПК-3.2</i>	
	Всего:	106		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности на судне.

Кабинет безопасности жизнедеятельности на судне №218.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 33.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Оборудование:

Общевойсковые противогазы - 30 шт.

Общегражданские противогазы – 3 шт.

Противогазы специального назначения – 10 шт.

Изолирующие противогазы - 2 шт.

Детские противогазы – 5 шт.

Защитный комплект ОЗК - 15 шт.

Строительные каски – 2 шт.

Приборы химической разведки – 4 шт.

Приборы радиационной разведки – 5 шт.

Макет противотанковой мины – 3 шт.

Макет автомата АК-47 (деревянный) – 3 шт.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5

720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

Стрелковый тир (электронный)

В составе:

тренажер SKATT WM9;

беспроводной оптический сенсор – (модель: WS-M02) устанавливается
внутри ствола калибра 9 мм.

пистолета Макарова на базе пневматического пистолета МР-654 (1
шт.); ноутбук Asus K61IC (1 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Безопасность жизнедеятельности	Никифоров Л.Л.	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1017335	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. -
Безопасность жизнедеятельности. Практикум	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/995045	Москва :ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.
Дополнительная литература			
Охрана труда и техника безопасности	Г. И. Беляков	учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/433759	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.	С. В. Белов	учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/437961	5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
Интернет-ресурсы			
http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической			

библиотеки МИИТ.

<https://library.gumrf.ru> – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

<http://www.mchs.gov.ru> – МЧС России

<http://www.spas-extreme.ru> - портал детской безопасности МЧС России

<http://www.szrf.ru/> собрание законодательства РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания:	
<ol style="list-style-type: none">1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;3. Основы военной службы и обороны государства;4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;4. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;5. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;6. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;7. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;8. Порядок и правила оказания первой	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине

помощи пострадавшим.	
Усвоенные умения:	
<p>1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>4. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>8. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Сформированность компетенций:	
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за	Текущий контроль в форме экспертного

живучесть судна.	наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную	Экспертное наблюдение и оценка

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнения практических заданий.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или

затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта
Автор преподаватель Иванов Владимир Иванович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2019

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 9

«16» июля 2020 г.

Председатель УМК

 Володин А.Б.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 (ОК-1) Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. У1 (ОК-1) Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1 (ОК-2) Знать способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач. У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	З1 (ОК-3) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	З1 (ОК-4) Знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях. У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для

	личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК-5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	31 (ОК-5) Знать информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК-6</i>	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 (ОК-6) Знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях. У1 (ОК-6) Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК-7</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	31 (ОК-7) Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий. У1 (ОК-7) Уметь ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
<i>ОК-8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 (ОК-8) Знать задачи профессионального и личностного развития. У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК-9</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	31 (ОК-9) Знать технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>ОК-10</i>	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	31 (ОК-10) Знать способы владения письменной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке. У1 (ОК-10) Уметь владеть письменной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.
<i>ПК-1.1</i>	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	31 (ПК-1.1) Знать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. У1 (ПК-1.1) Уметь планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.
<i>ПК-1.2</i>	Маневрировать и управлять	31 (ПК-1.2) Знать основные виды

	судном.	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности. У1 (ПК-1.2) Уметь маневрировать и управлять судном.
ПК-1.3	Эксплуатировать судовые энергетические установки.	У1 (ПК-1.3) Уметь эксплуатировать судовые энергетические установки
ПК-1.4	Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	З1 (ПК-1.4) Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности. У1 (ПК-1.4) Уметь обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.
ПК-2.1	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	З1 (ПК-2.1) Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. У1 (ПК-2.1) Уметь организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.
ПК-2.2	Применять средства по борьбе за живучесть судна.	З1 (ПК-2.2) Знать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях У1 (ПК-2.2) Уметь применять средства по борьбе за живучесть судна.
ПК-2.3	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	З1 (ПК-2.3) Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. У1 (ПК-2.3) Уметь применять первичные средства пожаротушения, организовывать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.
ПК-2.4	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	З1 (ПК-2.4) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации. У1 (ПК-2.4) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.
ПК-2.5	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	З1 (ПК-2.5) Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. У1 (ПК-2.5) Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
ПК-2.6	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов	З1 (ПК-2.6) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

	экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации. У1 (ПК-2.6) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.
ПК-2.7	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	31 (ПК-2.7) Знать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности. У1 (ПК-2.7) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
ПК-3.1	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	31 (ПК-3.1) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации. У1 (ПК-3.1) Уметь планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.
ПК-3.2	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	31 (ПК-3.2) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации. У1 (ПК-3.2) Уметь соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.
ПК 4.1.	Оценивать эффективность и качество работы судна.	У1 (ПК-4.1) Уметь оценивать эффективность и качество работы судна.
ПК 4.2.	Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	У1 (ПК-4.2) Уметь находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.
ПК 4.3.	Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	У1 (ПК-4.3) Уметь использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№	Контролируемые темы	Код контролируемой	Наименование
---	---------------------	--------------------	--------------

п/п	дисциплины	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Гражданская оборона	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
2	Чрезвычайные ситуации военного времени	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
3	Чрезвычайные ситуации мирного времени	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1-ПК 2.4, ПК- 2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1 – ПК-4.3	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
5	Основы обороны государства	ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
6	Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
7	Основы военной службы	ОК-1, ОК-3, ОК-8; ПК-2.1, ПК-2.2	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет
8	Оказание первой помощи пострадавшим	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 8; ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК- 2.6, ПК-3.2	- устный опрос; - тестирование; - исследовательская деятельность; - дифференцированный зачет

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и

шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
31 (ОК-1) Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Неполные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные систематические представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-1) Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-2) Знать способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Неполные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Сформированные систематические представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность, выбирать	Сформированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ных задач, оценивать их эффективность и качество.	
31 (ОК-3) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Неполные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные систематические представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-4) Знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Неполные представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Сформированные систематические представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использовать информацию,	Отсутствие умений или фрагментарные умения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие	Сформированные умения осуществлять поиск и	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной</i>

необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анние умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>ой работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-5) Знать информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Неполные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-6) Знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Неполные представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	Сформированные систематические представления о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

			условиях.	условиях.	
У1 (ОК-6) Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отсутствие умений или фрагментарные умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформированные умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-7) Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий.	Неполные представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий.	Сформированные систематические представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-7) Уметь ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Отсутствие умений или фрагментарные умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Сформированные умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-8) Знать задачи профессионального и личностного развития.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о задачах профессионального и личностного развития.	Неполные представления о задачах профессионального и личностного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах профессионального и личностного	Сформированные систематические представления о задачах профессионального и личностного	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> -

			личностного развития.	развития.	<i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
З1 (ОК-9) Знать технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Неполные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
З1 (ПК-1.1) Знать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	Неполные представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	Сформированные систематические представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

	стихийных явлениях.		чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	ситуациях и стихийных явлениях.	
У1 (ПК-1.1) Уметь планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Отсутствие умений или фрагментарные умения планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Сформированные умения планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
З1 (ПК-1.2) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	Неполные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-1.2) Уметь маневрировать и управлять судном.	Отсутствие умений или фрагментарные умения маневрировать и управлять судном.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения маневрировать и управлять судном.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения маневрировать и управлять судном.	Сформированные умения маневрировать и управлять судном.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-1.3) Уметь эксплуатировать судовые энергетические установки	Отсутствие умений или фрагментарные умения эксплуатировать судовые энергетические установки	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения эксплуатировать судовые энергетические установки	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения эксплуатировать судовые энергетические установки	Сформированные умения эксплуатировать судовые энергетические установки	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
З1 (ПК-1.4) Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципах обеспечения	Неполные представления о принципах обеспечения устойчивости объектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о принципах	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение</i>

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	устойчивости объектов экономики, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	экономики, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	обеспечения устойчивости объектов экономики, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	<i>практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-1.4) Уметь обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Отсутствие умений или фрагментарные умения обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	Сформированные умения обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ПК-2.1) Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Неполные представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Сформированные систематические представления о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-2.1) Уметь	Отсутствие	В целом	В целом	Сформирован	- <i>устный опрос;</i>

организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	умений или фрагментарные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	ые умения организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности. организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	- <i>тестирование</i> ; - <i>выполнение самостоятельной работы</i> ; - <i>выполнение практических занятий</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ПК-2.2) Знать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Неполные представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Сформированные систематические представления о принципах прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	- <i>устный опрос</i> ; - <i>тестирование</i> ; - <i>выполнение самостоятельной работы</i> ; - <i>выполнение практических занятий</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-2.2) Уметь применять средства по борьбе за живучесть судна.	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять средства по борьбе за живучесть судна.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять средства по борьбе за живучесть судна.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять средства по борьбе за живучесть судна.	Сформированные умения применять средства по борьбе за живучесть судна.	- <i>устный опрос</i> ; - <i>тестирование</i> ; - <i>выполнение самостоятельной работы</i> ; - <i>выполнение практических занятий</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ПК-2.3) Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Неполные представления о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Сформированные систематические представления о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- <i>устный опрос</i> ; - <i>тестирование</i> ; - <i>выполнение самостоятельной работы</i> ; - <i>выполнение практических занятий</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-2.3) Уметь применять первичные средства пожаротушения, организовывать действия	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять первичные	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные умения применять первичные средства пожаротушения	- <i>устный опрос</i> ; - <i>тестирование</i> ; - <i>выполнение самостоятельной работы</i> ; - <i>выполнение</i>

подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	средства пожаротушения, организовывать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	первичные средства пожаротушения, организовывать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	умения применять первичные средства пожаротушения, организовывать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	я, организовывать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	<i>практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ПК-2.4) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Неполные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные систематические представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-2.4) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Сформированные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ПК-2.5) Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о порядке и правилах оказания первой помощи	Неполные представления о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке и правилах	Сформированные систематические представления о порядке и правилах оказания	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i>

	пострадавшим.		оказания первой помощи пострадавшим.	первой помощи пострадавшим.	- дифференцированный зачет
У1 (ПК-2.5) Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Отсутствие умений или фрагментарные умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Сформированные умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Устный опрос. - устный опрос; - тестирование; - выполнение самостоятельной работы; - выполнение практических занятий; - дифференцированный зачет
31 (ПК-2.6) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Неполные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные систематические представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	- устный опрос; - тестирование; - выполнение самостоятельной работы; - выполнение практических занятий; - дифференцированный зачет
У1 (ПК-2.6) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	Сформированные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	- устный опрос; - тестирование; - выполнение самостоятельной работы; - выполнение практических занятий; - дифференцированный зачет
31 (ПК-2.7) Знать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о	Неполные представления о профилактических мерах для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления	- устный опрос; - тестирование; - выполнение самостоятельной работы;

их последствий в профессиональной деятельности.	профилактических мерах для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности.	снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности.	представления о профилактических мерах для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности.	о профилактических мерах для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности.	- <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-2.7) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Сформированные умения организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ПК-3.1) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Неполные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные систематические представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-3.1) Уметь планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	Отсутствие умений или фрагментарные умения планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение,	Сформированные умения планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

	рейса и выгрузки.	ним в течение рейса и выгрузки.	крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.		
31 (ПК-3.2) Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Неполные представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Сформированные систематические представления об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-3.2) Уметь соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	Отсутствие умений или фрагментарные умения соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	Сформированные умения соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-4.1) Уметь оценивать эффективность и качество работы судна.	Отсутствие умений или фрагментарные умения оценивать эффективность и качество работы судна..	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать эффективность и качество работы судна..	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать эффективность и качество работы судна.	Сформированные умения оценивать эффективность и качество работы судна.	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-4.2) Уметь находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации	Отсутствие умений или фрагментарные умения соблюдать меры находить оптимальные варианты планирования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить оптимальные варианты планирования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить оптимальные	Сформированные умения находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономически	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> -

судна.	рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна.	варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна..	х характеристик эксплуатации судна..	<i>дифференцированный зачет</i>
У1 (ПК-4.3) Уметь использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	Сформированные умения использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна..	- <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение самостоятельной работы;</i> - <i>выполнение практических занятий;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

1. Стихийное бедствие.
2. Катастрофа.
3. Критерии отнесения ситуации к чрезвычайной.
4. Потенциально-опасные объекты.
5. Радиационно-опасные объекты.
6. Поражающие факторы при аварии (катастрофе) на радиационно-опасном объекте.
7. Социальные ЧС.
8. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС.
9. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях.
10. Основные способы защиты населения.
11. Основные задачи РСЧС.
12. Подсистемы РСЧС.
13. Структура органов РСЧС.
14. Функциональные подсистемы РСЧС.
15. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях .
16. Координационные органы РСЧС.
17. Постоянно действующие органы управления РСЧС.
18. Силы гражданской обороны.
19. ЧС природного характера.
20. Стихийные бедствия гидрологического характера.
21. Классификация лесных пожаров.
22. Ядерное оружие.

23. Основные принципы и мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
24. Обучение населения действиям в ЧС.
25. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
26. Укрытие населения в защитных сооружениях.
27. Использование средств индивидуальной защиты.
28. Ликвидация последствий ЧС.
29. Аварийно-спасательные работы.
30. Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

неудовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
---------------------	--

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста из 15 вопросов: 30 минут

ТЕСТЫ

1. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль состояния природной среды и потенциально опасных объектов

2. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим

3. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель Правительства РФ;
- в) Министр обороны РФ;
- г) Министр по делам ГО и ЧС;
- д) Председатель Государственной Думы

4. РСЧС состоит из следующих уровней:

- а) региональный и глобальный;
- б) частный, объектовый, местный;
- в) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- г) федеральный, краевой, республиканский

5. Кто является начальником гражданской обороны организации:

- а) Заместитель директора;
- б) Директор;
- в) Секретарь;
- г) Начальник штаба ГО и ЧС организации

6. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;

в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;

г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

7. Дезактивация представляет собой:

а) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;

б) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;

в) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;

г) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

8. Право принятия решения на проведение эвакуации принадлежит:

а) руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ;

б) Следственному комитету субъекта РФ;

в) Начальнику штаба ГО

9. Для удаления с поверхностей радиоактивных веществ необходимо провести ...

а) дегазацию;

- б) гигиеническую помывку;
- в) дератизацию;
- г) дезактивацию;
- д) демеркуризацию

10. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?

- а) ущерб;
- б) потери

11. Средствами обеспечения безопасности являются:

- а) средства коллективной и индивидуальной защиты;
- б) ватно-марлевые повязки;
- в) противогазы разных марок;
- г) убежище

12. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- а) костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм, защитная фильтрующаяся одежда;
- б) убежище, открытые и перекрытые щели;
- в) противорадиационное укрытие;
- г) противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка

13. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой:

- а) поток лучистой энергии;
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
- в) электрические и электромагнитные поля;
- г) химические элементы

14. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:

- а) ядерное оружие;
- б) бактериологическое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) лазерное оружие

15. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:

- а) ядерное оружие;
- б) бактериологическое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) лазерное оружие

16. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:

- а) ядерное оружие;
- б) бактериологическое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) лазерное оружие

17. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:

- а) очагом ядерного поражения;
- б) местом ядерного взрыва;
- в) эпицентром ядерного взрыва;
- г) зоной ядерного взрыва

18. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге;
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи;
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу;
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

19. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища;

- б) укрытия;
- в) противогаз;
- г) респиратор

20. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) убежища;
- б) укрытия;
- в) противогаз;
- г) защитный костюм;
- д) ватно-марлевая повязка

21. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) радиоактивное заражение;
- г) электромагнитный импульс;
- д) проникающая радиация

22. Что относится к высокоточному оружию:

- а) артиллерийские снаряды;
- б) авиабомбы;
- в) мины;
- г) баллистические ракеты

23. Назовите группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их воздействия:

- а) средства защиты кожи;
- б) средства защиты органов дыхания;
- в) химические средства защиты;
- г) медицинские средства защиты

24. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:

- а) углубление рельефа земли;
- б) лесной массив;

- в) отдельно стоящее большое дерево;
- г) большой камень;
- д) вершина холма

25. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:

- а) встроенные шкафы;
- б) вентиляционные шахты и коробки;
- в) балконы и лоджии;
- г) под прочно закрепленными столами, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

д) под подоконниками, углы внутренних перегородок

26. При пожаре наибольшую опасность представляет:

- а) ухудшение видимости вследствие задымления;
- б) высокая температура;
- в) образование токсичных продуктов горения;
- г) открытое пламя;
- д) разрушение сооружений

27. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо:

- а) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
- б) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- в) открыть окна, двери и выйти на балкон;
- г) плотно закрыть все окна и двери в жилище;
- д) отключить в жилище электричество, воду и газ

28. Что представляет для России наибольшую опасность?

- а) смерчи;
- б) наводнения;

- в) землетрясения;
- г) оползни и обвалы.

29. Как называется вытекание АХОВ при разгерметизации емкости для его хранения?

- а) выброс;
- б) пролив

30. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение;
- б) производственные аварии в больших масштабах;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы

31. Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?

- а) облить его водой;
- б) накрыть плотной тканью (одеялом);
- в) повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя

32. Террористический акт – это

а) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти...

б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

в) понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористического характера (террористический акт, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, вооружённый

мятеж, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой), а также финансирование терроризма

33. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

- а) эпидемии, терроризм, голод;
- б) морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения;
- в) выбросы сильнодействующих ядовитых веществ, пожары, взрывы

34. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- а) резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
- б) железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы

сильнодействующих ядовитых веществ;

- в) наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы

35. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется:

- а) очаг химического поражения;
- б) зона заражения;
- в) ширина химического поражения;
- г) длина химического заражения

36. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

- а) природного характера;
- б) техногенного характера;
- в) антропогенного характера;
- г) социального характера

37. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»;
- б) «О чрезвычайном положении»;
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- г) «О пожарной безопасности»

38. Что называется землетрясением:

а) подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами;

б) активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

39. Какие существуют основные современные средства оповещения:

а) современная связь;

б) специальный транспорт;

в) колокола церквей;

г) телевидение;

д) радиосеть

40. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

а) локализация и тушение пожаров;

б) уничтожение боеприпасов;

в) укрепление конструкций зданий;

г) извлечение людей из-под обломков

41. Какой сигнал подается при ЧС:

а) Внимание! Внимание!;

б) Внимание, опасность!;

в) Внимание всем!;

г) Чрезвычайная опасность!

42. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается

а) проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий;

б) проведением организационных мероприятий;

в) снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции

43. Устойчивость работы объекта экономики, в основном, зависит от сохранности его

- а) инженерно-технического комплекса;
- б) материальной базы;
- в) трудового коллектива

44. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС:

- а) необходимость работы объекта экономики;
- б) устойчивость работы объекта экономики;
- в) условия работы объекта экономики;
- г) предусмотрительность начальника

45. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) ФЗ «Об обороне»;
- б) ФЗ «О гражданской обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) Конституция РФ

46. Общее руководство, Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) Министр обороны;
- б) Министр по делам ГО и ЧС;
- в) Верховный Главнокомандующий;
- г) Генеральный штаб

47. Воинская часть подлежит расформированию:

- а) при гибели командира;
- б) при утрате Боевого знамени;
- в) при гибели 40% военнослужащих части;
- г) при гибели знаменщика

48. Выберите из списка виды Вооруженных сил РФ:

- а) ВДВ;
- б) ВВС;

в) ПВО;

г) ВМФ

49. Условия и порядок прохождения военной службы определяется:

а) Конституцией РФ;

б) ФЗ «О Гражданской обороне»;

в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

г) ФЗ « Об обороне»

50. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу

осуществляют на основании:

а) приказа Министра обороны РФ;

б) постановления Правительства РФ;

в) Указа Президента РФ;

г) желания призывников

51. Назовите воинское звание, которое предшествует званию

«капитан»:

а) майор;

б) старший лейтенант;

в) лейтенант;

г) младший лейтенант

52. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются

на:

а) уставы родов войск и строевые;

б) тактические, стрелковые и общевойсковые;

в) боевые и общевойсковые;

г) повседневные, праздничные

53. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения

между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его

подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) устав внутренней службы ВС РФ;

б) строевой устав ВС РФ;

- в) дисциплинарный устав ВС РФ;
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

54. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную;
- г) никакую

55. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

- а) иммобилизация;
- б) транспортировка;
- в) обезболивание;
- г) механическое воздействие

56. Самое опасное кровотечение:

- а) капиллярное;
- б) венозное;
- в) артериальное;
- г) капиллярное, венозное

57. При артериальном кровотечении из конечностей необходимо:

- а) наложить жгут выше раны;
- б) перевязать туго рану;
- в) накрыть рану стерильной салфеткой;
- г) положить на рану стерильную вату

58. При венозном кровотечении цвет крови:

- а) тёмно-красный;
- б) красный;
- в) алый;
- г) ярко-красный

59. При артериальном кровотечении цвет крови:

- а) вишнёвый;

- б) красный;
- в) ярко-красный;
- г) оранжевый

60. К наружным кровотечениям относится:

- а) венозное, артериальное, капиллярное;
- б) паренхиматозное, венозное;
- в) паренхиматозное, капиллярное;
- г) паренхиматозное, артериальное

61. Давящие повязки применяются для ...

- а) остановки кровотечения;
- б) обеспечения неподвижности в суставах;
- в) обеспечение неподвижности при переломах;
- г) ликвидации воспалительного процесса

62. При открытом переломе необходимо:

- а) дать питьё;
- б) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию;
- в) дать обезболивающее средство;
- г) наложить повязку

63. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) удалять осколки костей из раны;
- б) проводить иммобилизацию повреждённой конечности;
- в) остановить кровотечение;
- г) дать обезболивающее средство

64. Первоочередной задачей при оказании помощи при дорожно-транспортном происшествии является:

- а) устранение на месте опасности угрожающей жизни пострадавшего;
- б) отвезти домой;
- в) отвезти в больницу;
- г) успокоить пострадавшего

65. Одежду при ожогах:

- а) не трогать до прибытия врача;
- б) отрезать вокруг места поражения;
- в) оторвать прилипшие участки;
- г) намочить

66. Ожоги – повреждение тканей организма в результате ...

- а) воздействия низких температур;
- б) пулевого или осколочного ранения;
- в) воздействия высоких температур;
- г) внедрения болезнетворных микроорганизмов

67. Признаками клинической смерти является:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие пульсации на сонной артерии;
- г) сильные боли в области сердца;
- д) отсутствие дыхания

68. Признаки биологической смерти:

- а) отсутствие реакции зрачков на свет;
- б) отсутствие пульсации на сонной артерии;
- в) бледность кожных покровов;
- г) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

69. Реанимация – это:

- а) оживление;
- б) лечение;
- в) операция;
- г) массаж

70. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:

- а) измерение артериального давления;
- б) прекардиальный удар;
- в) непрямой массаж сердца;

г) искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

71. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными.

По степени тяжести их можно классифицировать:

а) 1-й, 2-й, 3-й степени;

б) 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени;

в) 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени;

г) 1-й и 2-й группы

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов -

выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Контрольно-практическое задание

Контрольно-практическое задание 1

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от него.
2. Поражающие свойства химического оружия.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие и защита от него.

Контрольно-практическое задание 2

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Правила поведения при конкретной чрезвычайной ситуации (по заданию преподавателя).

Варианты заданий:

1. Правила поведения при наводнении.
2. Правила поведения при обрушении здания.
3. Правила поведения при пожаре и взрыве.
4. Правила поведения при химической аварии.
5. Правила поведения при радиационной аварии.
6. Правила поведения на радиоактивно загрязненной местности.
7. Правила поведения при аварии в общественном транспорте.
8. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
9. Правила поведения при аварии на коммунальных системах.
10. Правила поведения при утечке магистрального газа.

Контрольно-практическое задание 3

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Правила поведения при получении сигнала о конкретной чрезвычайной ситуации (по заданию преподавателя).

Варианты заданий:

1. Правила поведения при получении сигнала «Стихийное бедствие» (наводнение).

2. Правила поведения при получении сигнала «Штормовое предупреждение».

3. Правила поведения при получении сигнала «Радиационная опасность».

4. Правила поведения при получении сигнала «Химическая тревога».

5. Правила поведения при получении сигнала «Воздушная тревога».

Контрольно-практическое задание 4

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

Контрольно-практическое задание 5

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Правила поведения при получении сигнала об эвакуации (по заданию преподавателя).

Варианты заданий:

1. Правила поведения при получении сигнала об эвакуации в мирное время.
2. Правила поведения при получении сигнала об эвакуации в военное время.

Контрольно-практическое задание 6

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Какие существуют средства пожаротушения?
2. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
3. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?

Контрольно-практическое задание 7

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Описать факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.
2. Описать мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики.

Контрольно-практическое задание 8

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что такое национальная безопасность?
2. Что такое национальные интересы РФ?
3. Что значит угроза национальной безопасности?
4. Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?
5. Что входит в средства обеспечения национальной безопасности?

Контрольно-практическое задание 9

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются Вооруженные Силы РФ?
3. Что составляет основу военной организации государства?
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
5. Органы руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
6. Опишите состояние войны.
7. Опишите понятие военного положения.
8. Опишите понятие мобилизации.

Контрольно-практическое задание 10

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Перечислите другие войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.
2. Опишите структуру Вооруженных Сил РФ.
3. Перечислите основные направления задач Вооруженных Сил РФ.

Контрольно-практическое задание 11

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что входит в организационную структуру Сухопутных войск?
2. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил РФ?

Контрольно-практическое задание 12

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
2. На какие периоды условно можно разделить обязательную подготовку гражданина к военной службе?
3. На какие классы подразделяются воинские специальности и должности, комплектуемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами?
4. Какие психологические качества должен в себе воспитывать будущий командир?
5. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
6. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.

Контрольно-практическое задание 13

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Какая статья Конституции РФ закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество?
2. Какие федеральные законы составляют основу правового регулирования, учитывающего специфику прохождения военной службы?
3. Перечислить льготы для военнослужащих.
4. Перечислить правоограничения и прямые запреты для военнослужащих.

Контрольно-практическое задание 14

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Что такое присяга?

2. Каким законом утвержден текст ныне действующей Военной присяги?

3. В каком Уставе описана процедура приведения к военной присяге?

Контрольно-практическое задание 15

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока?

2. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение?

3. Назовите этапы оказания первой помощи пострадавшему от воздействия электрическим током.

Контрольно-практическое задание 16

Перечень вопросов к контрольно-практическому заданию:

1. Перечислить этапы оказания первой помощи пострадавшему.

2. Назвать виды кровотечений и перечислить приемы их остановки.

3. Перечислить приемы оказания первой помощи при переломах.

4. Перечислить этапы оказания первой помощи пострадавшему.

5. Назвать виды кровотечений и перечислить приемы их остановки.

6. Перечислить приемы оказания первой помощи при переломах.

7. Перечислить приемы оказания первой помощи при ожогах.

8. Перечислить приемы оказания первой помощи при утоплении.

9. Перечислить приемы оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении организма.

10. Перечислить приемы оказания первой помощи при обморожении и общем замерзании.

11. Перечислить приемы оказания первой помощи при отравлениях.

12. Перечислить приемы оказания первой помощи при клинической смерти.

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения контрольно-практического задания

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none">– полное раскрытие темы;– указание точных названий и определений;– правильная формулировка понятий и категорий;– приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	<ul style="list-style-type: none">– недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;– несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	<ul style="list-style-type: none">– отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	<ul style="list-style-type: none">– нераскрытые темы;– большое количество существенных ошибок;– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

4. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Руководство гражданской обороной.
4. Силы гражданской обороны.
5. Финансирование мероприятий по гражданской обороне.
6. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
7. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
8. Характеристика ЧС военного времени.
9. Терроризм как основная социальная опасность современности.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
11. Оповещение и информирование населения об опасности.
12. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
13. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
14. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
16. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
17. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

18. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

19. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

20. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

21. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; 	5	

	– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы		
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (устный)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Аварии и катастрофы.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. ЧС природного характера. Их характеристики и возможные последствия.
4. ЧС техногенного характера. Их причины и вероятные последствия.
5. Опасные природные явления. Их последствия.
6. Чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения и их характеристика.
7. РСЧС, предназначение, структура, задачи по защите населения от ЧС
8. ГО, основные понятия и определения, задачи ГО
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Ядерное оружие.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Химическое оружие.
11. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Биологическое оружие.
12. Средства индивидуальной защиты
13. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС в военное и мирное время
14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС
15. Каково предназначение Вооруженных сил РФ
16. Виды Вооруженных сил РФ
17. Основные понятия о воинской обязанности

18. Порядок призыва на военную службу
19. Прохождение военной службы по контракту
20. Альтернативная гражданская служба
21. Права и обязанности военнослужащих
22. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего?

Перечислите основные качества, присущие военнослужащему-защитнику Отечества.

23. Дайте определение понятия «дисциплина». На чем она основывается? Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.

24. Роль офицерского корпуса в российской армии.

25. Какие виды боевых воинских традиций различают в российской армии?

26. Что понимается под воинскими ритуалами? Какова роль военной присяги в воинской службе?

27. Что входит в понятие «государственные и воинские символы?»

28. Каково значение Государственного герба и Государственного флага?

29. В чем заключается сущность первой медицинской помощи? Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?

30. В чем заключается дисциплинарная ответственность военнослужащих?

31. Назовите обязанности часового.

32. Административная ответственность военнослужащих.

33. Назовите обязанности караульного.

34. Пост и его оборудование.

35. Назовите обязанности дневального по роте.

36. Поощрения и дисциплинарные взыскания военнослужащих.

37. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы оказания первой медицинской помощи.

38. Какова первая медицинская помощь при обморожении?
39. Назовите основные виды инфекционных заболеваний. Каков механизм их передачи.
40. Обязанности наблюдателя в бою.
41. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.
42. Эвакуация-основное мероприятие ГО по защите людей.
43. В чем сущность уголовной ответственности за преступления против военной службы?
44. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
45. Способы действий личного состава в условиях радиационного заражения.
46. Способы действий личного состава в условиях химического заражения.
47. Способы действий личного состава в условиях биологического заражения.
48. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
49. Профилактика болевого шока.
50. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал