

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«19» апреля 2023



Автор преподаватель Лифарь Игорь Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Квалификация выпускника: Техник

Форма обучени: Очная

Год начала подготовки: 2023

Одобрена на заседании
учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)



Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (на водном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.03 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;

2. Применять документацию систем качества;

3. Применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.

4. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации;

2. Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;

3. Документацию систем качества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>27</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы метрологии		37	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		
Тема 1.1 Правовые основы метрологической деятельности	Содержание учебного материала				
	1	Краткая история развития метрологии. Законодательная база метрологии.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2	1
	Самостоятельная работа Юридическая ответственность за нарушение нормативных требований по метрологии.		1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2	3
Тема 1.2 Объекты и методы измерений, виды контроля	Содержание учебного материала				
	1	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	Самостоятельная работа Международная система единиц физических величин.		2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
Тема 1.3 Средства измерений	Содержание учебного материала				
	1	Виды средств измерений. Метрологические показатели средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Классы точности средств измерений.	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	Самостоятельная работа 1. Метрологическая надежность средств измерения. Метрологическая аттестация средств измерения. 2. Измерительные сигналы.		4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3	3
Тема 1.4 Погрешность измерений	Содержание учебного материала				
	1	Систематические и случайные погрешности. Причины возникновения погрешностей измерения.	1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	Практическое занятие Расчет погрешностей средств измерений.		5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3	2
Тема 1.5 Выбор измерительного средства	Содержание учебного материала				
	1	Подготовка и выполнение измерительного эксперимента. Обработка результатов наблюдений и оценивание погрешностей измерений.	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	Практическое занятие Выбор измерительных средств по допустимой погрешности измерения.		5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3	2

Тема 1.6 Обеспечение единства измерений	Содержание учебного материала		4	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Единство измерений. Поверка средств измерений. Калибровка средств измерений.			
	Самостоятельная работа		2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
Сертификация средств измерений.					
Тема 1.7 Государственная метрологическая служба РФ	Содержание учебного материала		2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Государственный метрологический надзор и контроль.			
	Самостоятельная работа		2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
Метрологические службы. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.					
Раздел 2. Основы стандартизации			28	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
Тема 2.1 Национальная система стандартизации России	Содержание учебного материала		2	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Основные понятия и определения в системе стандартизации. Задачи стандартизации.			
	Самостоятельная работа		4	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
1. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов. 2. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки национальных стандартов.					
Тема 2.2 Методические основы стандартизации	Содержание учебного материала		2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Принципы стандартизации. Методы стандартизации			
	Самостоятельная работа		2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.					
Тема 2.3 Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	Содержание учебного материала		1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).			
	Практическое занятие		3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	2
1	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).				

	Самостоятельная работа		4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
	1. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности. 2. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Единая система программных документов (ЕСПД).				
Тема 2.4 Межгосударственная система стандартизации (МГСС)	Содержание учебного материала		2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Общая характеристика системы. Порядок разработки межгосударственных стандартов.			
Тема 2.5 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала		1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Международная организация по стандартизации (ISO).			
	Практическое занятие		5	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	2
	1	Стандарты ISO.			
	2	Международная электротехническая комиссия (МЭК)	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3
Самостоятельная работа					
1. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации, метрологии и сертификации.					
Раздел 3. Основы сертификации			16	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
Тема 3.1 Основы сертификации	Содержание учебного материала		4	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Основные понятия, цели и объекты сертификации.			
	2	Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции			
Тема 3.2 Качество и конкурентоспособность продукции	Содержание учебного материала		1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	1
	1	Управление качеством продукции.			
	Практическое занятие		3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	2
	1	Сертификация систем качества			
Самостоятельная работа		2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	3	
Системы сертификации					
Тема 3.3	Содержание учебного материала		1		

Развитие сертификации на международном, региональном и национальном уровнях	1	Международная сертификация. Региональная сертификация.		<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	1
	Практическое занятие		3	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	2
	1	Основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации			
	Самостоятельная работа		2	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	3
Правила и порядок проведения сертификации.					
Всего:			81		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии и стандартизации.

Кабинет метрологии и стандартизации №207.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 52.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb

HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip,

Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Стандартизация и сертификация	А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря	учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с

		https://www.biblio-online.ru/bcode/433666	
Метрология, стандартизация и сертификация	Е. Б Герасимова.	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/967860	2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с.
Дополнительная литература			
Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости	В. Д. Мочалов	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1020742	2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с.
Метрология, стандартизация, сертификация	А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/961471	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с.
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	И. М. Лифиц.	учебник и практикум для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/426016	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.
Интернет-ресурсы			
<p>http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p>https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p>www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p>https://www.gost.ru/portal/gost - Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии</p> <p>http://www.vniiki.ru - Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия («Стандартинформ»)</p> <p>http://www.iso.ch - Международная организация по стандартизации (ИСО)</p>			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, эссе, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<p>1. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p> <p>2. Применять документацию систем качества;</p> <p>3. Применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.</p> <p>4. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>выполнение практических занятий;</p> <p>доклад (эссе);</p> <p>реферат;</p> <p>итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
Усвоенные знания:	
<p>1. Правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации;</p> <p>2. Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <p>3. Документацию систем качества.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>выполнение практических занятий;</p> <p>доклад (эссе);</p> <p>реферат;</p> <p>итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
Сформированность компетенций:	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>выполнение практических занятий;</p> <p>доклад (эссе);</p>

	реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

	<p>выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос); тестирование;</p>

перевозочного процесса.	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
-------------------------	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или

затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачету/экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта
Автор преподаватель Лифарь Игорь Иванович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам) (на водном транспорте)

Квалификация выпускника: Техник

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Москва 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины "Метрология, стандартизация и сертификация" предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З1 (ОК-1) Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. У1 (ОК-1) Уметь проявлять к профессии устойчивый интерес
ОК-2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З1 (ОК-2) Знать способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач. У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	З1 (ОК-3) Знать особенности обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте. У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З1 (ОК-4) Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного

		выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК-5</i>	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	З1 (ОК-5) Знать информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК-6</i>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	З1 (ОК-6) Знать правила эффективного общения. У1 (ОК-6) Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК-7</i>	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	З1 (ОК-7) Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; У1 (ОК-7) Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<i>ОК-8</i>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З1 (ОК-8) Знать круг задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста; У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК-9</i>	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	З1 (ОК-9) Знать технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>ПК-1.2</i>	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	З1 (ПК-1.2) Знать особенности обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. У1 (ПК-1.2) Уметь организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
<i>ПК-2.1</i>	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и	З1 (ПК-2.1) Знать планирование и организацию перевозочного процесса.

	организации перевозочного процесса	У1 (ПК-2.1) Уметь организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК-2.2	ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	З1 (ПК-2.2) Знать особенности обеспечения безопасности движения. У1 (ПК-2.2) Уметь обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК-2.3	ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	З1 (ПК-2.3) Знать технологическое обслуживание перевозочного процесса. У1 (ПК-2.3) Уметь организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемых знаний и умений	Наименование оценочного средства
1	Правовые основы метрологической деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
2	Объекты и методы измерений, виды контроля	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК- 1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного</i>

			<i>зачета по дисциплине</i>
3	Средства измерений	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
4	Погрешность измерений	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
5	Выбор измерительного средства	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
6	Обеспечение единства измерений	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе);</i>

			<i>реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
7	Государственная метрологическая служба РФ	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
8	Национальная система стандартизации России	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК- 2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
9	Методические основы стандартизации	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
10	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК- 2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной</i>

			<p><i>работы;</i> <i>выполнение</i> <i>практических занятий;</i> <i>доклад (эссе);</i> <i>реферат;</i> <i>итоговый контроль в</i> <i>форме</i> <i>дифференцированного</i> <i>зачета по дисциплине</i></p>
11	Межгосударственная система стандартизации (МГСС)	<p><i>ОК-1; ОК-2; ОК-3;</i> <i>ОК-8; ОК-9; ПК-</i> <i>1.2; ПК-2.1; ПК-2.2;</i> <i>ПК-2.3</i></p>	<p><i>устный опрос,</i> <i>тестирование;</i> <i>экспертная оценка</i> <i>выполнения</i> <i>самостоятельной</i> <i>работы;</i> <i>выполнение</i> <i>практических занятий;</i> <i>доклад (эссе);</i> <i>реферат;</i> <i>итоговый контроль в</i> <i>форме</i> <i>дифференцированного</i> <i>зачета по дисциплине</i></p>
12	Международная, региональная и национальная стандартизация	<p><i>ОК-1; ОК-2; ОК-4;</i> <i>ОК-7; ОК-8; ОК-9;</i> <i>ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-</i> <i>2.2; ПК-2.3</i></p>	<p><i>устный опрос,</i> <i>тестирование;</i> <i>экспертная оценка</i> <i>выполнения</i> <i>самостоятельной</i> <i>работы;</i> <i>выполнение</i> <i>практических занятий;</i> <i>доклад (эссе);</i> <i>реферат;</i> <i>итоговый контроль в</i> <i>форме</i> <i>дифференцированного</i> <i>зачета по дисциплине</i></p>
13	Основы сертификации	<p><i>ОК-1; ОК-4; ОК-5;</i> <i>ОК-6; ОК-8; ОК-9;</i> <i>ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-</i> <i>2.2; ПК-2.3</i></p>	<p><i>устный опрос,</i> <i>тестирование;</i> <i>экспертная оценка</i> <i>выполнения</i> <i>самостоятельной</i> <i>работы;</i> <i>выполнение</i> <i>практических занятий;</i> <i>доклад (эссе);</i> <i>реферат;</i> <i>итоговый контроль в</i> <i>форме</i> <i>дифференцированного</i> <i>зачета по дисциплине</i></p>
14	Качество и конкурентоспособность	<p><i>ОК-1; ОК-2; ОК-3;</i></p>	<p><i>устный опрос,</i></p>

	продукции	<i>ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>
15	Развитие сертификации на международном, региональном и национальном уровнях	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>	<i>устный опрос, тестирование; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; выполнение практических занятий; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i>

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
З1 (ОК-1) Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Неполные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные систематические представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

<p>31 (ОК-2) Знать способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>Неполные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</p>
<p>31 (ОК-3) Знать особенности обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Неполные представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Сформированные систематические представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</p>
<p>31 (ОК-4) Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Неполные представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сформированные систематические представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</p>

					<i>зачет</i>
31 (ОК-5) Знать информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Неполные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	- <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-6) Знать правила эффективного общения.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах эффективного общения.	Неполные представления о правилах эффективного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах эффективного общения.	Сформированные систематические представления о правилах эффективного общения.	- <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-7) Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Неполные представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Сформированные систематические представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	- <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
31 (ОК-8)	Отсутствие	Неполные	Сформированные	Сформированные	- <i>устный</i>

<p>Знать круг задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста</p>	<p>знаний или фрагментарные представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности и с целью профессионального роста</p>	<p>представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста</p>	<p>ые, но содержащие отдельные пробелы представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста.</p>	<p>нные систематические представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста</p>	<p><i>опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i></p>
<p>З1 (ОК-9) Знать технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>- <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i></p>
<p>З1 (ПК-1.2) Знать особенности обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Неполные представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях обеспечения безопасности перевозок в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>- <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i></p>

<p>31 (ПК-2.1) Знать планирование и организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о планировании и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Неполные представления о планировании и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о планировании и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Сформированные систематические представления о планировании и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат Самостоятельная работа. Зачет.</p>
<p>31 (ПК-2.2) Знать особенности обеспечения безопасности движения.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях обеспечения безопасности движения.</p>	<p>Неполные представления об особенностях обеспечения безопасности движения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях обеспечения безопасности движения.</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях обеспечения безопасности движения.</p>	<p>- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</p>
<p>31 (ПК-2.3) Знать технологическое обслуживание перевозочного процесса.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса</p>	<p>Неполные представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса</p>	<p>Сформированные систематические представления о технологическом обслуживании перевозочного процесса</p>	<p>- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</p>
<p>У1 (ОК-1) Уметь проявлять к профессии устойчивый интерес</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения проявлять к профессии</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные умения проявлять к профессии устойчивый интерес</p>	<p>- устный опрос, - тестирование, -</p>

	устойчивый интерес	умения проявлять к профессии устойчивый интерес	умения проявлять к профессии устойчивый интерес		самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-4) Уметь	Отсутствие умений или	В целом удовлетвори	В целом удовлетворите	Сформированные умения	- устный опрос,

<p>осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>фрагментарные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>тельные, но не систематизированные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>льные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
<p>У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информацию-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
<p>У1 (ОК-6) Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Отсутствие умений или Фрагментарные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>Сформированные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i>

	потребителями.	коллегами, руководством, потребителями.	коллегами, руководством, потребителями.		- реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-7) Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Сформированные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены	Отсутствие умений или Фрагментарные умения ориентироваться в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные умения ориентироваться в условиях частой	- устный опрос, - тестирование, - самостоятел

технологий в профессиональной деятельности.	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	смены технологий в профессиональной деятельности.	ьная работа; - практически е занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ПК-1.2) Уметь организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Сформированные умения организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- устный опрос, - тестирование, - самостоятельная работа; - практически е занятия; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
У1 (ПК-2.1) Уметь организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Сформированные умения организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение) - Реферат Самостоятельная работа. Зачет.
У1 (ПК-2.2) Уметь обеспечивать безопасность	Отсутствие умений или Фрагментарные умения	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащие	Сформированные умения обеспечивать	- устный опрос, - тестирование,

<p>движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>систематизированные умения обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>отдельные пробелы умения обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
<p>У1 (ПК-2.3) Уметь организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Отсутствие умений или Фрагментарные умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Сформированные умения организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос,</i> - <i>тестирование,</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>доклад (эссе);</i> - <i>реферат;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Назовите предмет и задачи метрологии как науки.
2. Дайте определение основных понятий в области измерения: объект измерения, измерительный эксперимент, цель измерительного эксперимента, измерительная задача, постановка и измерительного эксперимента.
3. Назовите последовательность этапов измерительного эксперимента.
4. Дайте понятие качества измерений.
5. Чем обусловлена необходимость обеспечения единства измерений в условиях рыночной экономики?
6. Перечислите основные показатели качества измерений.
7. Дайте определение точности измерений.
8. Перечислите основные количественные характеристики точности.
9. Назовите основные НД, регламентирующие показатели точности измерений.
10. Назовите характеристики достоверности и перечислите требования к ним.
11. В чем сущность понятия «единство измерений», почему единство измерений характеризует качество измерений?
12. Дайте определение характеристик единства измерений.
13. В чем состоит метрологическая направленность закона «Об обеспечении единства измерений»?
14. В чем сущность сертификации СИ? Как влияет качество сертификационных работ на обеспечение единства измерений?
15. Перечислите способы уменьшения систематических и случайных погрешностей результатов измерений.
16. Дайте понятие метрологического обеспечения (МО).
17. Перечислите основные цели разработки МО.

18. Назовите основные задачи, решаемые при разработке МО.
19. Перечислите основные НД, регламентирующие обеспечения единства измерений.
20. Обоснуйте необходимость государственного регулирования ОЕИ.
21. Что входит в систему государственной поверки калибровки СИ?
22. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью систем государственных испытаний СИ и государственной поверки калибровки СИ?
23. В чем заключаются задачи системы стандартных образцов состава и свойств вещества и материалов в обеспечении единства измерений?
24. Что составляет основу МО? Назовите роль МВИ при разработке МО?
25. Сформулируйте требования к техническим средствам поверки.
26. Дайте понятие методики выполнения измерений.
27. Назовите основные службы, входящие в МС.
28. Какие средства измерений необходимо подвергать поверке?
29. Перечислите основные виды поверок.
30. Основные понятия в области стандартизации.
31. Цели и задачи стандартизации.
32. Виды нормативных документов установленные ФЗ «О техническом регулировании».
33. Краткая характеристика истории развития стандартизации.
34. Развитие стандартизации в Российской Федерации.
35. История развития международной организации по стандартизации.
36. Основные принципы стандартизации. Функции стандартизации. Методы стандартизации.
37. В чем заключается метод упорядочения объектов стандартизации.
38. Оптимизация параметров стандартизации
39. Общий порядок разработки нормативных документов
40. Применение стандартов. Применение международных стандартов
41. Сферы распространения ФЗ «О техническом регулировании».

42. Перечислить принципы технического регулирования.
43. Какие минимально необходимые требования, с учетом степени риска причинения вреда, устанавливают технические регламенты.
44. Перечислить цели и принципы стандартизации установленные в Законе «О техническом регулировании».
45. Какие нормативные документы, определены Законом как действующие на территории Российской Федерации.
46. Кто и каким образом осуществляет государственный контроль и надзор за требованиями технических регламентов.
47. Существующие системы стандартизации в РФ.
48. Система стандартов технической подготовки производства.
49. Стандарты обеспечивающие качество продукции на стадии эксплуатации.
50. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации.
51. Перечислить основные организации по стандартизации.
52. Сферы деятельности ИСО и основные объекты стандартизации.
53. Что такое подтверждение соответствия? Дайте определение сертификации. Что такое сертификация первой стороной?
54. Что является объектом ПС?
55. Цели ПС и каким образом они достигается. Какие формы ПС вы знаете.
56. Определить случаи и цели проведения добровольного подтверждения соответствия.
57. Что может служить доказательством «третьей стороны».
58. Какая форма обязательного подтверждения соответствия является приоритетной.
59. В какой из схем обязательного подтверждения соответствия не требуется участие «третьей стороны».

60. Какую схему ДС следует применять для продукции с простой конструкцией и степень потенциальной опасности которой невысока.

61. Сущность аккредитации. В каких целях она проводится.

62. Перечислите основные этапы процедуры аккредитации.

63. Чем определяется техническая компетентность ИЛ.

64. Перечислите основные функции ОС.

65. Назовите цели сертификации СМК. Основные этапы процесса сертификации СМК.

66. Инспекционный контроль за сертифицированной СМК.

67. Основные этапы проведения аккредитации ОС и ИЛ.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none">– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

не удовлетворитель но	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
--------------------------------------	--

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

1. Тестовые задания по теме: «Метрология»

1. Погрешность, возникающая из-за неверного применения средств измерений, называется...

- а) методической;
- б) инструментальной;
- в) дополнительной;
- г) основной.

2. Организация, выполняющая работы по обеспечению единства измерений в стране на межрегиональном и межотраслевом уровне и осуществляющая государственный метрологический контроль и надзор, называется...

- а) государственной метрологической службой;
- б) метрологической службой государственных органов управления;
- в) метрологическим научным центром; метрологической службой юридических лиц.

3. Одной из главных задач метрологии является обеспечение _____ измерений.

4. Совокупность операций, имеющих целью определить значение величины, называется

- а) измерением;
- б) испытанием;
- в) анализом;
- г) нормированием.

5. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины, называется...

- а) погрешностью;
- б) точностью;
- в) достоверностью;
- г) диапазоном.

6. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства к требуемой точности называется...

7. Метод, позволяющий определить искомую величину через связанные с ней определенной зависимостью характеристики, называется методом...

- а) косвенных измерений;
- б) прямых измерений;
- в) непосредственного сличения;
- г) сличения с помощью компаратора.

8. Экстремальные значения измеряемой и влияющей величины, которые средства измерения может выдержать без разрушения и ухудшения его метрологических характеристик, называют _____ условиями измерений.

- а) предельными;
- б) рабочими;
- в) нормальными;
- г) техническими.

9. Эталон, воспринимающий размер единиц от вторичных эталонов, называется ...

10. Условия измерений, при которых значения влияющих величин находятся в пределах рабочей области, называются...

- а) рабочими;
- б) нормальными;
- в) предельными;
- г) техническими.

11. Свойство средства измерения сохранять свое работоспособное состояние до наступления предельного состояния называется....

- а) долговечностью;
- б) стабильностью;
- в) безотказностью;
- г) точностью.

12. Структурное подразделение Госстандарта страны, осуществляющее государственный метрологический контроль и надзор на закрепленной территории, называется ...

- а) органом государственной метрологической службы;
- б) метрологической службой юридических лиц;
- в) метрологическим научным центром;
- г) метрологической службой государственных органов управления.

13. Проверка утвержденных типов средств измерений при выпуске из производства и ремонта, при ввозе по импорту называется ...

14. Числовое значение линейной величины называется ...

- а) размером;
- б) параметром;
- в) допуском;
- г) посадкой.

15. Составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной при повторных измерениях одной и той же физической величины, называется _____ погрешностью.

- а) систематической;
- б) случайной;
- в) абсолютной;
- г) субъективной.

16. Способность эталона удерживать неизменным размер воспроизводимой им единицы в течение длительного интервала времени называется...

17. Раздел метрологии, включающий комплексы взаимосвязанных общих правил, направленные на обеспечение единства измерений и единообразия средств, называется _____ метрологией.

18. Качественная характеристика средства измерения, отражающая неизменность во времени его метрологических характеристик, называется...

- а) стабильностью;
- б) безотказностью;
- в) долговечностью;
- г) точностью.

19. Значение, вычисляемое как отношение значения абсолютной погрешности к нормирующему значению, называется _____ погрешностью

- а) относительной;
- б) приведенной;
- в) систематической;
- г) случайной.

20. Организация, являющаяся держателем эталонов, проводящая исследования в области теории измерений, принципов и методов измерений, называется ...

- а) метрологической службой юридических лиц;
- б) метрологическим научным центром;
- в) органом государственной метрологической службы;
- г) метрологической службой государственных органов управления.

2. Тестовые задания по теме: «Переменный электрический ток»

Тест № 2 «Стандартизация»

1. Одним из государств, участником Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, является ...

- а) Республика Молдова;
- б) Австрийская Республика;
- в) Королевство Дания;
- г) Федеративная Республика Германия.

2. Стандарт, имеющий двойной статус – документа технического и нормативного и разрабатываемый на конкретное изделие, материал, вещество или на несколько конкретных изделий, материалов, веществ, называется...

- а) техническими условиями;
- б) стандартом предприятия;
- в) отраслевым стандартом;
- д) основополагающим стандартом.

3. Стандарты, отражающие условные обозначения объектов стандартизации – коды, метки, символы, требования к изложению, оформлению и содержанию различных видов документации, называются....

- а) основополагающими;
- б) стандартами предприятий;
- в) отраслевыми стандартами;
- г) техническими условиями.

4. Содействие развитию торговли товарами и услугами путем разработки европейских стандартов (евронорм) является целью...

- а) СЕН;
- б) СЕНЭЛЕК;

- в) ЕТСИ;
- г) КОПАНТ.

5. Стандарты, нормирующие типы стандартизируемой продукции в зависимости от ее основных свойств, а также основные параметры (размеры), характеризующие эти типы продукции, называются...

- а) стандартами типов и основных параметров;
- б) стандартами предприятий;
- в) отраслевыми стандартами;
- г) техническими условиями.

6. Повышение уровня безопасности жизни, здоровья, имущества – это ____ стандартизации.

- а) цель;
- б) принцип;
- в) объект;
- г) область.

7. Стандарты, разрабатываемые субъектами хозяйственной деятельности на создаваемую ими продукцию, процессы и услуги, а также для обеспечения применения на предприятии стандартов других категорий (ГОСТ, ОСТ, СТО), называются...

- а) стандартами предприятий;
- б) отраслевыми стандартами;
- в) техническими условиями;
- г) основополагающими стандартами.

8. Стандартизация, проводимая на уровне СНГ, правительства которых заключили Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности, называется...

- а) межгосударственной;
- б) международной;
- в) национальной;

г) государственной.

9. Часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства, называется...

- а) технологическом процессом;
- б) технологическим обеспечением;
- в) технической системой;
- г) технологической наследственностью.

10. Продукт, процесс, услуга, для которых разрабатываются те или иные требования, характеристики, параметры – это _____ стандартизации.

- а) объект;
- б) область;
- в) цель;
- г) качество.

11. Устранение технических барьеров в международном товарообмене – это _____ стандартизации.

- а) принцип;
- б) цель;
- в) объект;
- г) область.

12. Основная задача международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации состоит в ...

- а) гармонизации стандартов;
- б) обеспечении общего руководства качеством;
- в) совершенствовании структуры фонда стандартов;
- г) развитию стандартизации в мировом масштабе.

13. Нормативный документ, принятый ЕАСС, устанавливающий обязательные для применения организационно-методические

положения, которые дополняют отдельные положения основополагающих межгосударственных стандартов, называется...

- а) правилами по межгосударственной стандартизации;
- б) рекомендациями по межгосударственной стандартизации;
- в) техническими условиями;
- г) техническим регламентом .

14. Стандартизация, проводимая специальными организациями или группой государств с целью облегчения взаимной торговли, научных, технических и культурных связей, называется...

- а) международной;
- б) региональной;
- в) межгосударственной;
- г) национальной .

15. Стандарт, принятый ЕАСС и доступный широкому кругу пользователей, называется...

- а) межгосударственным;
- б) международным;
- в) национальным;
- г) государственным.

16. Технологическая часть работ по созданию новой продукции, проводимых предприятиями – разработчиками и изготовителем совместно, называется...

- а) технологическим обеспечением;
- б) технологической наследственностью;
- в) технологическим процессом;
- г) технологическим наследованием.

17. Международные стандарты серии ИСО 9000 предназначены для...

- а) обеспечения общего руководства качеством в основных отраслях промышленности и экономики;

б) определения методов и видов деятельности оперативного характера, используемых для выполнения требований качества;

в) повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды;

г) определения основных направлений и цели организации в области качества, официально сформулированных высшим руководством.

18. Документом, отражающим правовые основы стандартизации в Российской Федерации, является закон...

а) « О техническом регулировании » ;

б) « О стандартизации »;

в) Об обеспечении единства измерения»

г) « О защите прав потребителей».

19. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации относится к _____ стандартам.

20. Организация, являющаяся разработчиком ГОСТ Р...

а) международная организация по стандартизации (ИСО);

б) всемирное торговое общество;

в) технические комитеты по стандартизации при Госстандарте РФ;

г) Комиссия Кодекс Алеминтариус.

3. Тестовые задания по теме: «Сертификация»

1. Этапом сертификации, включающий анализ практической оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям, является _____ этап.

- а) третий;
- б) второй;
- в) первый;
- г) четвертый.

2. Метод оценки качества продукции, при котором вычисления производят на основе установленных теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров, называется...

- а) расчетным;
- б) регистрационным;
- в) социологическим;
- г) измерительным.

3. Подтверждение уполномоченным на то органом соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством, называется _____ сертификацией.

4. Показатель качества продукции, характеризующий одно из свойств продукции, называется....

- а) единичным;
- б) комплексным;
- в) назначения;
- г) надежности.

5. Обеспечение достоверности информации об объекте сертификации, является _____ сертификации.

- а) принципом;
- б) целью;

- в) понятием;
- г) задачей.

6. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию качества продукции, называется...

- а) сертификацией;
- б) системой сертификации;
- в) сертификатом соответствия;
- г) знаком соответствия.

7. Вторым этапом установленной последовательности действий, составляющих совокупность процедуры сертификации, является...

- а) отбор, идентификация образцов и их испытание;
- б) применение знака соответствия;
- в) оценка производства;
- г) подача заявки на сертификацию.

8. Для сертификации продукции, стабильность серийного производства которой не вызывает сомнения, применяется _____ схема.

9. Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется....

- а) способом сертификации;
- б) аккредитацией;
- в) оценкой соответствия;
- г) лицензированием.

10. Документом, определяющим структуру и организационные принципы системы сертификации в Российской Федерации, является ...

- а) ФЗ РФ № 183-ФЗ « О техническом регулировании»;
- б) Закон РФ № 2300-1 « О защите прав потребителей» ;
- в) ФЗ № 152 -ФЗ « О персональных данных»;
- г) ФЗ № 5154-1 « О стандартизации».

11. Фундаментальное правило руководства и управления процессом постоянного улучшения деятельности организации для удовлетворения требований всех заинтересованных сторон называется...

- а) принципом менеджмента качества;
- б) политикой качества предприятия;
- в) обязательными документированными процедурами;
- г) миссией организации.

12. Структурированный набор документов, регламентирующих определенные аспекты производственной деятельности предприятия, называется...

- а) системой качества;
- б) сертификатом на систему менеджмента качества;
- в) стандартизацией;
- г) нормой.

13. Система сертификации, созданная на уровне ряда стран из любых регионов мира, называется...

- а) национальной;
- б) международной;
- в) региональной;
- г) межгосударственной.

14. Показатели качества (квалификационные, функциональные и конструктивные), которые характеризуют свойства продукции, называются показателями ...

- а) эргономики;
- б) надежности;
- в) назначения;
- г) технологическими.

15. Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний одной или нескольких характеристик объекта, называется...

- а) анализом продукции;
- б) измерением;
- в) контролем;
- г) испытанием.

16. Определенный порядок действий по сертификации продукции, официально устанавливаемый в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется _____ сертификации.

17. Деятельность, посредством которой орган по сертификации наделяет лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия, называется...

- а) сертификатом соответствия;
- б) лицензией в области сертификации;
- в) аккредитацией;
- г) сертификацией.

18. Этапом процедуры сертификации, включающим в себя выбор заявителем органа по сертификации, способного провести оценку соответствия интересующего его объекта, является _____ этап.

- а) первый;
- б) второй;
- в) четвертый;
- г) третий.

19. Установленная система сертификации, которая применяется для тех товаров, услуг или оборудования, сертификация которых не является обязательным требованием согласно законодательству РФ, называется...

20. Система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия, называется...

- а) аккредитацией;

- б) системой соответствия;
- в) системой сертификации; оценкой соответствия.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Особенности национальной стандартизации на современном этапе.
2. Роль технического регулирования в устранении барьеров в международной торговле.
3. Всемирная торговая организация и техническое регулирование.
4. Значение технического регулирования в управлении качеством продукции.
5. Роль стандартизации в обеспечении безопасности товаров в России.
6. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
7. Значение опережающей стандартизации.
8. Роль комплексной стандартизации в обеспечении безопасности молочных товаров на территории Таможенного союза и РФ.
9. Нормативная база метрологии.
10. Законы распределения результатов и погрешностей измерений.
11. Международное сотрудничество в области метрологии.
12. Перспективы развития эталонов.
13. Международное сотрудничество в области сертификации
14. Подтверждение соответствия при экспортно-импортных операциях.
15. Основы национальной политики Российской Федерации в области метрологии на дальнейшую перспективу.
16. Россия и ВТО: системный анализ.
17. О совершенствовании системы единства измерений.
18. Решение задач, выдвинутых практикой сертификации в последнее десятилетие.
19. Задание требований безопасности – ключевой вопрос технического регулирования.
20. Российский бизнес на пути к новой системе регулирования.

21. Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров.
22. Экологические проблемы водного транспорта в России и пути их решения.
23. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Виды и способы обмана покупателя при продаже продовольственных товаров.
24. Механизм торможения. Как он устроен? Кто же на предприятиях тормозит идею постоянного улучшения?
25. Государственная и общественная защита прав потребителей.
26. Стандарты и технические регламенты – диалектическое единство.
27. Выбор критериев конкурентоспособности товаров и услуг.
28. Гармонизация российского законодательства по стандартизации, сертификации и метрологии с международными правилами и нормами.
29. Стандартизация разработки программных средств.
30. Морально-этические аспекты нормирования безопасности при разработке технических регламентов.
31. Проблемы внедрения интегрированного подхода к регулированию техногенного влияния на окружающую среду.
32. Сильные и слабые стороны стандартов ИСО серии 9000. Результативность систем менеджмента качества.
33. Вызовы Глобализации и ответы общества и бизнеса.
34. О состоянии и развитии работ в области обеспечения единства измерений в России.
35. Почему в России нет качества?
36. Формы оценки соответствия в международной и отечественной практике.
37. Системы физических величин и их единиц. Квантовые эталоны единиц длины, времени, массы.

38. Фундаментальные физические константы и системы единиц физических величин.

39. Экоинновационная деятельность как фактор повышения качества и конкурентоспособности продукции.

40. От качества власти к качеству жизни. О перспективах реализации административной реформы на федеральном и региональном уровнях.

41. Безопасная эксплуатация опасных производственных объектов в условиях рыночной экономики в России.

42. Внесение изменений в Федеральный закон «О техническом регулировании». Чем оно вызвано и к чему сводится?

43. Оценка коррупционной ёмкости моделей технического регулирования.

44. Улучшение деятельности предприятия с использованием теории стимулирующих и противодействующих факторов.

45. Методы оценки эффективности государственного управления.

46. Погрешность измерения, неопределенность измерения и неопределенность измеряемой величины.

47. Инновационный процесс и методы повышения качества.

48. Стандарты ИСО серии 9000: закономерности развития.

49. Интеллектуальная собственность в сфере технического регулирования.

50. Общие тенденции в развитии законодательной метрологии зарубежных стран и в создании международной системы измерений.

51. Принципы СМК: когда они начнут работать?

52. Общечеловеческие ценности и системный менеджмент.

53. Перспективы создания многоуровневой системы управления качеством.

54. Реформы систем технического регулирования в странах СНГ.

55. От качества продукции к качеству управления.

56. Интегрированные системы менеджмента качества.

57. Социально-психологические проблемы внедрения систем менеджмента качества.

58. Кризис и актуальные проблемы технического регулирования.

59. Социальная ответственность бизнеса.

60. Инструменты совершенствования менеджмента качества.

61. Измерения качества образования и образовательных услуг.

62. Методология измерения и оценки качества жизни населения России.

63. Квалиметрический мониторинг процесса подготовки специалистов в вузе.

64. Метрологическое обеспечение стандартизации и оценки соответствия нанотехнологий.

65. Что тормозит ход реформы технического регулирования?

66. Зачем и кому нужны системы качества?

67. Моделирование трендов погрешности диагностических приборов.

68. Мировые тенденции средств и методов управления качеством.

69. Государственные первичные эталоны и их хранители как национальное достояние России.

70. Сравнительный анализ декларирования соответствия в Российской Федерации и ЕС.

71. Методы и средства обеспечения единства измерений в нанотехнологиях.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой,	10	

заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 		
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	

Общая оценка за ответы на вопросы	6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
СЕРТИФИКАЦИЯ

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
2. Задачи, цели и принципы технического регулирования рынка.
3. Принципы технического регулирования рынка и.
4. Цели, задачи, объекты принципы и методы стандартизации
5. Объекты стандартизации
6. Субъекты технического регулирования рынка.
7. Объекты технического регулирования.
8. Межгосударственная, международная и региональная стандартизация
9. Виды технических регламентов.
10. Содержание технического регламента.
11. основополагающие стандарты
12. Характеристика видов стандартов на продукцию
13. Характеристика стандартов видов ОТУ и ТУ
14. Характеристика стандартов видов ОТТ и ТТ
15. Характеристика видов стандартов на услуги и процессы.
16. Характеристика систем (комплексов) стандартов
17. Документы по техническому регулированию
18. Методы стандартизации.
19. Основные этапы разработки и утверждения национальных стандартов.

20. Общая характеристика стандартов отраслей.
 21. Общая характеристика стандартов организаций.
 22. Технические условия (ТУ) в системе технического регулирования.
 23. Законодательная основа, органы и объекты государственного контроля (надзора)
 24. Порядок проведения государственного контроля (надзора)
 25. Порядок сертификации импортируемой продукции.
 26. Правила проведения обязательной сертификации продукции.
- Информирующие знаки.
27. Особенности обязательной сертификации.
 28. Классификация погрешностей измерений по способу выражения: абсолютная и относительная, правила определения.
 29. Доверительные интервалы истинного значения измеряемой величины и погрешности измерения.
 30. Государственная система обеспечения единства измерений.
 31. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора.
 32. Методика выполнения измерений.
 33. Структура и анализ закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
 34. Влияние методики выполнения измерений на качество измерений.
 35. Физическая величина: размер, размерность, единицы физических величин. Системы физических величин.
 36. Цели и задачи метрологии
 37. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология
 38. Классификация видов измерений
 39. Поверка средств измерений. Поверочные схемы измерений.

40. Международное сотрудничество по метрологии
41. Принципы выбора средств измерений.
42. Понятие об испытании и контроле.
43. Метрологическая надежность и межповерочные интервалы.
44. Виды средств измерений.
45. Классы точности средств измерений.
46. Модель измерения и основные постулаты метрологии
47. Типы шкал измерений.
48. Виды эталонов.
49. Воспроизведение единиц физических величин и передача их размеров.
50. Изменение метрологических характеристик средств измерения (СИ) в процессе эксплуатации
51. Понятие об испытании и контроле
52. Нормативно-правовые основы метрологии
53. Государственный метрологический надзор и контроль
54. Особенности обязательной сертификации непродовольственной продукции.
55. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия.
56. Схемы подтверждения соответствия продукции
57. Права и обязанности заявителя при обязательном подтверждении соответствия.
58. Функции органа по сертификации
59. Характеристика схем добровольной сертификации услуг системы ГОСТ.

60. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий

61. Характеристика добровольной сертификации экспертов.

62. Добровольная сертификация систем менеджмента качества.

63. Номенклатура сертифицируемых услуг (работ) и порядок их сертификации

64. Схемы подтверждения соответствия услуг

65. Международное сотрудничество в области технического регулирования

66. Добровольная сертификация продукции: цели, задачи, объекты.

67. Схемы декларирования соответствия

68. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

69. Основные функции органа по сертификации (ОС) при проведении обязательной сертификации

70. Охарактеризуйте Соглашение по техническим барьерам в торговле ВТО.

71. Информационное обеспечение технического регулирования.

72. Основные принципы аккредитации

73. Виды испытаний, предусмотренные ФЗ «О техническом регулировании».

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал