МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ)
Гимназия РУТ (МИИТ)

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 28.08.2023 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____О.И. Мирушина приказ от 28.08.2023 № 92
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 23.08.2024 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____О.И. Мирушина приказ от 23.08.2024 № 110
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 28.08.2025 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____О.И. Мирушина приказ от 28.08.2025 № 258
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 24.06.2026 № 11	УТВЕРЖДАЮ директор _____О.И. Мирушина приказ от 24.06.2026 № 28-ах
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 09.11.2026 № 2	УТВЕРЖДАЮ директор _____О.И. Мирушина приказ от 09.11.2026 № 363

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями на 24.10.2026)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	**5**
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**9**
1.1	**Пояснительная записка**	**9**
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО**	**14**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО**	**65**
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**83**
2.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «История» (включая учебные курсы «История России», «Всеобщая история») (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для начавших реализацию ООП СОО до 01.09.2026	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для начавших реализацию ООП СОО с 01.09.2026 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый	

	уровень) Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» Рабочая программа по учебному курсу «Экономическая теория» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика для жизни» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Технические и экономические аспекты проектной деятельности» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Московские мастера». Чемпионат профессионального мастерства» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дорогу выбираем железную» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Движение первых» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юнармия» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Волонтерское движение "Голубь мира"»; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интенсив по информатике» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к предпрофессиональным испытаниям (предпрофолимпиада, Мегаполис Потенциал)» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным	

	олимпиадам)» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика на железнодорожном транспорте» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Физика на железнодорожном транспорте» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика на железнодорожном транспорте» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Инженерные каникулы – IT» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Инженерные каникулы – Хайтек» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формула успеха» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Военная история России»	
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	**86**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**107**
2.3.1	Целевой раздел	**108**
2.3.2	Содержательный раздел	**117**
2.3.3	Организационный раздел	**152**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**162**
3.1	Учебный план	**162**
3.2	План внеурочной деятельности	**170**
3.3	Календарный учебный график.	**177**
3.4	Календарный план воспитательной работы	**180**
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	**221**
Приложение	Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

- приказом Минпросвещения от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.08.2026 № 576 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- Положением о Гимназии РУТ (МИИТ).

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

– Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения ООП СОО.

ООП СОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой (далее – ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО в

соответствии с ФОП;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитании.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам,

являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшее свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия, образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения по ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие *принципы*:

– принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологическими требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Обучение в Гимназии организовано в режиме 5-дневной учебной недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО определяется Планом внеурочной деятельности.

Обучение в Гимназии на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям: технологическому или социально-экономическому. Углубленное изучение отдельных предметов: математика, физика, обществознание. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся. Формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования.

При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Гимназии реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

– жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
– курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
– организационное обеспечение учебной деятельности;
– систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в Гимназии – технологическим или социально-экономическим.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным

целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и ФОП СОО.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

– предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для

пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы

И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых

аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его

эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский) (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и

контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы

с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения;

находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических

задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; методами поиска информации в сети Интернет; навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

2) умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; строить неравномерные коды,

допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

3) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

4) соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

5) иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

6) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в

своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

9) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметные результаты по учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX-начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты по учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного

содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации.

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень):

обучающийся будет владеть:

1) знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; умениями объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

2) знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего

избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

4) уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических

идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

5) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

6) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

7) уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с

изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

8) уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

9) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в

социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

10) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие

магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень):

1) понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

2) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле; однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

3) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

4) анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

5) анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона; анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для

фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

6) анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

7) описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая емкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора; описывать физические процессы и явления, используя величины: напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной

частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

8) объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника; электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

10) проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

11) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

12) описывать методы получения научных астрономических знаний;

13) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

14) решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

15) решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

16) использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

17) приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

18) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

19) применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации,

структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

20) проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

21) работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

22) проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Предметные результаты по учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты по учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде

обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебные предметы, учебные курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся отражают:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному

использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный(ые) проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии

являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися по ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени,

отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио.

Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся:

1) итоговую аттестацию;

2) национальные сопоставительные исследования качества общего образования;

3) Всероссийские проверочные работы;

4) международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Оценка сформированности личностных результатов фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Форма мониторинга, месяц	
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью
Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация	Январь, март Защита индивидуального проекта	Январь, март Защита индивидуального проекта

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится не менее одного раза за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (https://miit.eljur.ru/journal-study-action/s.monitor/p.studentdevelopment): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» – 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» – 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам фиксируются в приложении к ООП СОО (приложение 1).

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией Гимназии с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях.

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	10 класс	11 класс
			Примерные формы и сроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА	
Стартовая педагогическая диагностика (входная К.Р.) по инициативе учителя	Учитель	-		Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК	Адм.	+	Ноябрь,	Ноябрь,

Оценка предметных результатов. Диагностические работы (Административная К.Р.)			февраль предметы по решению педсовета	февраль предметы по решению педсовета

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках

естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация Гимназии принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане Гимназии, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами,

в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией Гимназии регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе Гимназии, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии, регламентируется локальным актом Гимназии, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования

непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по этим предметам не разрабатываются образовательной организацией.

По другим предметам учебного плана Гимназия разрабатывает рабочие программы на основе федеральных основных образовательных программ, при этом содержание и планируемые результаты разработанных Гимназией образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ.

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности представлены по ссылке https://disk.yandex.ru/d/hBuLo4Tkw8If3A

На официальном сайте Гимназии рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности размещаются в разделе «Информация о рабочих программах» (https://rutmiit.mskobr.ru/info_edu/education#/).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности составлены с учетом рабочей программы воспитания Гимназии.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП СОО:

1. Русский язык (базовый уровень);
2. Литература (базовый уровень);
3. Иностранный язык (английский) (базовый уровень);
4. Математика (учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень);
5. Информатика (базовый уровень);
6. История (базовый уровень);
7. Обществознание (базовый уровень);
8. Обществознание (углубленный уровень);

9. География (базовый уровень);

10. Физика (базовый уровень);

11. Физика (углубленный уровень);

12. Химия (базовый уровень);

13. Биология (базовый уровень);

14. Основы безопасности и защиты Родины;

15. Физическая культура;

16. Индивидуальный проект.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП СОО:

1. Экономическая теория.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном;

2. Россия – мои горизонты;

3. Избранные вопросы математики;

4. Математика для жизни;

5. Современная грамматика английского языка;

6. Технические и экономические аспекты проектной деятельности;

7. Школа безопасности;

8. «Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства;

9. Дорогу выбираем железную;

10. Движение первых;

11. Юнармия;

12. Волонтерское движение "Голубь мира";

13. Интенсив по информатике;

14. Подготовка к предпрофессиональным испытаниям (предпрофолимпиада, Мегаполис Потенциал);

15. Использование цифровых технологий в проектной деятельности;

16. Математика на железнодорожном транспорте;

17. Физика на железнодорожном транспорте;

18. Информатика на железнодорожном транспорте;

19. Инженерные каникулы – IT;

20. Инженерные каникулы – Хайтек;

21. Формула успеха;

22.Военная история России.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью содержательного раздела ООП СОО. Она определяет единые для педагогического коллектива подходы к формированию метапредметных результатов, описывает планируемые результаты, механизмы их достижения, оценивания и использования полученных данных для совершенствования образовательного процесса.

Нормативную основу составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 №93;

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 в редакции приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) рассматриваются не как отдельный учебный предмет, а как осваиваемые обучающимися способы познания, взаимодействия, самоорганизации и контроля. Их формирование

происходит во всех учебных предметах, курсах внеурочной деятельности, воспитательных событиях, проектах, исследованиях и социальных практиках.

Программа строится с учетом возрастной динамики. На уровне СОО акцент переносится на самостоятельное проектирование образовательной траектории, решение комплексных проблем, исследование, аргументированную коммуникацию, профессиональное самоопределение и ответственное использование цифровых технологий.

Реализация программы обеспечивается в рамках действующего учебного плана и не предполагает создания избыточной отчетности. Основными доказательствами достижения результатов являются реальные действия и продукты обучающихся: выполненные комплексные задания, проекты, исследования, устные выступления, модели, тексты, цифровые продукты, результаты групповой работы, листы самооценки и наблюдения педагогов.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель программы – обеспечить системное формирование УУД как основы достижения метапредметных результатов, функциональной грамотности, учебной самостоятельности и готовности обучающихся к непрерывному образованию.

Задачи программы:

– согласовать действия педагогического коллектива по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;

– обеспечить преемственность между уровнями образования и внутри каждого уровня;

– включить в рабочие программы учебные задания, требующие анализа, сравнения, моделирования, исследования, аргументации, планирования и рефлексии;

– развивать смысловое чтение, работу с информацией, критическое и творческое мышление;

– организовать проектную, исследовательскую, групповую и практико-ориентированную деятельность;

– формировать цифровую грамотность и академическую добросовестность, включая ответственное использование генеративного искусственного интеллекта;

– создать критериальную систему оценки метапредметных результатов без подмены оценки УУД предметной отметкой;

– использовать результаты диагностики для адресной педагогической помощи и корректировки образовательного процесса;

– обеспечить специальные условия формирования УУД у обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК;

– минимизировать дублирование документов и избыточное тестирование.

Методологические подходы:

– системно-деятельностный;

– личностно ориентированный;

– компетентностный и метапредметный;

– практико-ориентированный;

– культурно-исторический;

– проектный и исследовательский;

– дифференцированный и индивидуальный;

– рефлексивный.

Принципы реализации:

– непрерывность и преемственность;

– возрастная адекватность;

– субъектность обучающегося;

– сотрудничество и диалог;

– практическая направленность;

– вариативность способов выполнения заданий;

– критериальность и достоверность оценки;

– доступность и учет особых образовательных потребностей;

– безопасность цифровой среды;

– минимизация избыточной отчетности.

ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И СОСТАВ УУД

Универсальные учебные действия (УУД) – это освоенные обучающимися способы деятельности, применимые в различных учебных предметах, межпредметных, практических и социальных ситуациях и обеспечивающие способность самостоятельно ставить цели, осваивать знания, сотрудничать, контролировать и оценивать собственные действия.

Функции УУД: обеспечение успешного освоения содержания образования; формирование способности учиться; перенос способов действия в новые ситуации; развитие самостоятельности, рефлексии и ответственности; установление межпредметных связей; подготовка к самообразованию и социальному взаимодействию.

Группа УУД	Компонент	Содержание
Познавательные	Базовые логические действия	Выявление существенных признаков; сравнение; классификация; установление закономерностей и причинно-следственных связей; формулирование выводов; выбор способа решения.
Познавательные	Базовые исследовательские действия	Постановка вопроса; выдвижение гипотезы; планирование наблюдения или эксперимента; сбор и анализ данных; интерпретация результатов; оценка достоверности вывода.
Познавательные	Работа с информацией	Поиск, отбор, фиксация, преобразование и представление информации; смысловое чтение; различение факта и мнения; проверка источников; создание информационных моделей.
Коммуникативные	Общение	Восприятие и формулирование суждений; вопросы; аргументация; соблюдение речевых норм; публичное выступление; учет позиции собеседника.
Коммуникативные	Совместная деятельность	Определение общей цели; распределение ролей; согласование действий; взаимопомощь; разрешение разногласий; оценка вклада участников и результата группы.
Регулятивные	Самоорганизация	Постановка цели; планирование; выбор ресурсов и последовательности действий; определение приоритетов; управление временем.
Регулятивные	Самоконтроль	Сопоставление результата с критериями; обнаружение ошибки; коррекция; самооценка; рефлексия способов и причин успеха или затруднения.
Регулятивные	Эмоциональный	Распознавание эмоций; понимание их влияния

	интеллект	на деятельность; управление эмоциональной реакцией; проявление эмпатии в учебном взаимодействии.
Регулятивные	Принятие себя и других	Осознание сильных сторон и дефицитов; готовность принимать обратную связь; уважение к различиям; конструктивное отношение к ошибке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Планируемые результаты формулируются через наблюдаемые действия обучающихся. Освоение УУД оценивается в динамике, с учетом степени самостоятельности, переноса способа действия в новую ситуацию, качества обоснования и способности корректировать деятельность.

Этап	Планируемые результаты
10 класс	Самостоятельно формулирует исследовательскую или проектную проблему; определяет критерии результата; выбирает методы и источники; оценивает риски; представляет и защищает промежуточные результаты.
11 класс	Проектирует индивидуальную деятельность; интегрирует знания из нескольких областей; критически оценивает данные и методологию; ведет профессионально ориентированную коммуникацию; корректирует стратегию на основе обратной связи.
Итог СОО	Способен к самостоятельному познанию, исследованию, проектированию, коммуникации и саморегуляции; готов применять УУД в профессиональном образовании, общественной жизни и самообразовании.

Уровни сформированности УУД

Уровень	Характеристика
Недостаточный	Действие выполняется фрагментарно, только при постоянной помощи; критерии результата не удерживаются; перенос отсутствует.
Базовый	Действие выполняется в типовой ситуации по известному алгоритму; требуется эпизодическая помощь; результат проверяется по предложенным критериям.
Повышенный	Действие выполняется самостоятельно; способ выбирается с учетом условий; обучающийся объясняет решение и корректирует ошибки.
Высокий	Действие переносится в новую ситуацию; обучающийся самостоятельно определяет критерии, комбинирует способы, оценивает ограничения и помогает группе организовать деятельность.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Переход	Освоено ранее	Развивается далее	Риски	Меры поддержки
9 – 10 классы	Исследовательские действия, работа с источниками, самоорганизация	Проектирование индивидуального исследования, профильная коммуникация, управление	Формальный выбор профиля, слабая самостоятельность	Диагностика готовности к профильному обучению, проектные пробы, индивидуальные

		долгосрочной задачей		консультации.
11 класс – СПО/ВО	Самостоятельное планирование, аргументация, исследование, рефлексия	Самообразование, профессиональная ответственность, работа с неопределенностью	Зависимость от внешнего контроля	Индивидуальный проект, профессиональные пробы, развитие навыков планирования и академической добросовестности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предмет	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Типовые задания
Русский язык	Языковой анализ, классификация, смысловое чтение	Аргументированное высказывание, редактирование текста	Планирование письменной работы, самопроверка	Редактирование текста по критериям; восстановление логики; сопоставление норм
Литература	Интерпретация, установление связей, работа с подтекстом	Дискуссия, выразительное чтение, письменный отзыв	Выбор стратегии чтения, рефлексия понимания	Сопоставление интерпретаций; читательский дневник; литературная дискуссия
Математика	Моделирование, доказательство, алгоритмизация	Объяснение решения, математическая аргументация	Выбор способа, проверка, поиск ошибки	Практическая задача с лишними данными; несколько способов решения
Информатика	Алгоритмы, модели, анализ данных и источников	Совместная разработка цифрового продукта	Декомпозиция задачи, управление версиями	Создание алгоритма; анализ таблицы данных; проверка результата программы
История и обществознание	Причинно-следственные связи, работа с источниками	Дискуссия, позиция и контраргумент	Планирование исследования, оценка доказательств	Сопоставление документов; анализ общественной проблемы; дебаты
География	Пространственные модели, карты, статистика	Представление результатов исследования территории	План полевого наблюдения, проверка данных	Анализ карт и диаграмм; маршрут; оценка экологической ситуации

Физика, химия, биология	Гипотеза, эксперимент, анализ данных	Работа в лабораторной группе, защита вывода	План опыта, техника безопасности, коррекция	Исследование с контролем переменных; лабораторный отчет
Иностранный язык	Извлечение и преобразование информации	Диалог, монолог, межкультурная коммуникация	Самоконтроль речи, выбор стратегии	Ролевая ситуация; аннотация текста; совместная презентация
ОБЗР	Оценка риска, алгоритмы безопасного поведения	Командное взаимодействие, сообщение информации	Принятие решения в условиях ограниченного времени	Разбор ситуации; план эвакуации; первая помощь по алгоритму
Физическая культура	Анализ техники, данных самонаблюдения	Командное взаимодействие, обратная связь	Саморегуляция постановка личной цели	План тренировки; анализ динамики; судейство по правилам

ВЗАИМОСВЯЗЬ УУД И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление	Формируемые УУД	Пример задания	Предметы	Результат
Читательская	Смысловое чтение, сопоставление, вывод, проверка источников	Текст, инфографика и таблица о единой проблеме; выявление противоречий	Русский язык, литература, история, биология	Обоснованное понимание и использование информации
Математическая	Моделирование, расчет, интерпретация данных	Выбор тарифа, расчет бюджета, анализ диаграммы	Математика, информатика, география	Применение математических средств в жизненной ситуации
Естественно-научная	Гипотеза, эксперимент, анализ доказательств	Оценка экологической или бытовой проблемы по данным	Физика, химия, биология, география	Научное объяснение и оценка достоверности вывода
Финансовая	Оценка альтернатив, рисков и последствий	Семейный бюджет, кредит, сбережения, финансовое мошенничество	Математика, обществознание, информатика	Ответственное финансовое решение.
Глобальные компетенции	Анализ разных позиций, диалог,	Обсуждение локальной	История, обществознание	Уважительное взаимодействие и

	сотрудничество	проблемы в глобальном контексте	география, иностранный язык	аргументированная позиция
Креативное мышление	Генерация идей, оценка и доработка решения	Несколько способов улучшения школьной среды	Все предметы, проектная деятельность	Оригинальное и применимое решение
Цифровая и информационная	Поиск, верификация, преобразование, защита данных	Проверка сообщения, анализ цифрового следа, создание продукта	Информатика и все предметы	Безопасная, критичная и ответственная работа с цифровой информацией

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УУД

Название	Классы	Область	Задание	УУД	Продукт	Критерии
«Один вопрос – разные решения»	10-11	Математика/ Труд (технология)	Найти не менее двух способов решения и сравнить их по времени, точности и ресурсам	Логические и регулятивные	Сравнительная таблица	Осмысленный выбор способа
«Редакционный совет»	10-11	Русский язык/ обществознание	В группе подготовить информационный материал, распределив роли	Коммуникация, совместная деятельность	Публикация и лист вклада	Согласованность, достоверность, качество текста.
«Проект школьного улучшения»	10-11	Межпредметное	Выявить проблему школы, собрать данные, предложить решение, оценить ресурсы и риски	Проектные, коммуникативные, регулятивные	Проектное предложение	Значимость, доказательность, реализуемость
«Объясни младшему»	10-11	Любой предмет	Подготовить понятное объяснение сложного понятия для	Переработка информации, коммуникация	Памятка/ видео	Точность, доступность, примеры

			младшего школьника			
«Ошибка как ресурс»	10-11	Любой предмет	Найти ошибку в решении, объяснить причину и предложить способ предупреждения	Самоконтроль, рефлексия	Карта ошибки	Точность диагностики и коррекции
«Данные говорят?»	10-11	Математика география/ биология	По таблице или диаграмме сформулировать выводы и указать, чего данные не позволяют утверждать	Анализ данных, критическое мышление	Аналитическая записка	Различение факта, вывода и предположения
«ИИ под проверкой»	10-11	Все предметы	Получить черновой ответ генеративной системы, проверить факты, найти ошибки, дополнить источниками и описать собственный вклад	Цифровая грамотность, самоконтроль	Проверенный текст и журнал проверки	Достоверность, прозрачность использования ИИ, самостоятельность

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект направлен на создание конкретного продукта или изменение ситуации; исследование – на получение обоснованного ответа на вопрос с использованием методов сбора и анализа данных. В школьной практике возможны комбинированные работы, но обучающийся должен понимать ведущую цель и критерии результата.

Этапы деятельности:

– выбор и уточнение проблемы;

– формулирование цели, вопроса, гипотезы или проектного замысла;
– определение продукта, методов, ресурсов, сроков и критериев;
– сбор и анализ информации и данных;
– создание продукта или проведение исследования;
– промежуточная оценка и корректировка;
– оформление результатов;
– публичное представление и ответы на вопросы;
– самооценка процесса и результата.

Критерий	Показатели
Актуальность и постановка проблемы	Проблема конкретна, значима, связана с целью
Самостоятельность	Прослеживается личный вклад; решения объяснены; помощь педагога не подменяет работу обучающегося
Методы и источники	Методы соответствуют цели; источники надежны; данные представлены корректно
Продукт/результат	Результат завершен, применим или доказателен, соответствует критериям
Организация	Соблюдены этапы, сроки, правила безопасности и академической добросовестности
Представление	Логичность, наглядность, аргументация, ответы на вопросы
Рефлексия	Обучающийся оценивает ограничения, ошибки, вклад и направления улучшения

Примерная тематика: исследование качества школьной информационной среды; школьная карта доступности; семейная история в истории страны; математическая модель школьного события; экологический мониторинг; медиапроект о культурном наследии; анализ читательских предпочтений; цифровой справочник безопасного поведения; социальная инициатива; профориентационное исследование.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Участник	Функции	Формы/документы	Периодичность
Директор	Утверждает программу, обеспечивает условия, принимает управленческие решения	Приказ, педагогический совет, анализ ВСОКО	Ежегодно и по итогам мониторинга
Заместитель директора по УВР	Координирует реализацию, мониторинг, преемственность и методическую работу.	План ВШК, справки, совещания, корректировка ООП	В течение года
Заведующие предметным кафедрами	Согласуют типовые задания и критерии, организуют анализ практик	Заседания кафедр, банк заданий, взаимопосещение	Не менее 3 раз в год
Учителя	Включают УУД в цели и задания урока, проводят формирующее оценивание	Рабочие программы, уроки, проекты, карты наблюдения	Систематически

Классные руководители	Развивают сотрудничество, самоорганизацию, рефлексию во внеурочной и воспитательной деятельности	Классные проекты, портфолио, наблюдение	Систематически
Педагог-психолог	Сопровождает адаптацию, саморегуляцию, коммуникацию; консультирует педагогов	Диагностика в пределах компетенции, рекомендации, консилиум	По плану и запросу
Специалисты сопровождения	Адаптируют способы предъявления заданий и оценки для обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные рекомендации, участие в ППк	По потребности
Педагог-библиотекарь	Развивает информационную культуру, смысловое чтение и работу с источниками	Практикумы, подбор источников, проекты	В течение года
Обучающиеся	Участвуют в постановке целей, выборе способов, оценке и рефлексии	Продукты, проекты, листы самооценки	Систематически
Родители	Поддерживают самостоятельность, не подменяя деятельность ребенка	Консультации, семейные практики, обратная связь	По плану взаимодействия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Технология	Формируемые УУД	Этап применения	Приемы	Риски
Проблемное обучение	Постановка проблемы, гипотеза, выбор способа	Мотивация, открытие нового знания	Проблемный вопрос, противоречивые данные	Формальный вопрос без реального поиска
Проектное обучение	Планирование, сотрудничество, создание продукта	Тема, модуль, внеурочная деятельность	Паспорт проекта, контрольные точки	Подмена работы обучающегося взрослым или ИИ
Исследовательский метод	Гипотеза, методы, анализ данных	Практическая и лабораторная работа	Наблюдение, эксперимент, мини-исследование	Некорректные выводы без достаточных данных
Формирующее оценивание	Целеполагание, самоконтроль, рефлексия	Все этапы	Критерии успеха, чек-лист, выходной билет	Избыточность листов и формальный сбор данных
Смысловое чтение	Работа с информацией, выводы	Изучение текста и задания	Маркировка, вопросы, схема, аннотация	Сведение работы к пересказу
Групповая работа	Коммуникация, роли, ответственность	Освоение, практика, проект	Роли, регламент, лист вклада	Один участник выполняет работу за

				группу
Кейс-метод	Анализ ситуации, решение, аргументация	Закрепление и применение	Практический кейс с ограничениями	Отсутствие критериев выбора решения
Смешанное обучение	Самоорганизация, цифровая грамотность	Индивидуальный темп, домашняя работа	Маршрут, цифровой ресурс, очное обсуждение	Цифровое неравенство, перегрузка экранным временем
Рефлексивные технологии	Самооценка, осознание способа	Завершение этапа или темы	Лестница успеха, дневник, вопрос рефлексии	Подмена рефлексии оценкой настроения

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Деятельность обучающегося	Организация педагогом
Мотивация	Осознает проблему и личный смысл	Проблемная ситуация, практический контекст
Постановка задачи	Формулирует, что требуется узнать или сделать	Вопросы, фиксация известного и неизвестного
Планирование	Определяет шаги, ресурсы, роли и критерии	План, алгоритм, чек-лист
Поиск и применение способа	Пробует, сравнивает, моделирует	Исследование, решение, работа с источниками
Коммуникация	Объясняет, слушает, задает вопросы, согласует	Парная и групповая работа, дискуссия
Контроль и коррекция	Сопоставляет результат с критериями, исправляет	Самопроверка, взаимопроверка, обратная связь
Рефлексия	Оценивает результат, способ, трудности и следующий шаг	Короткий письменный или устный рефлексивный вопрос

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	УУД	Формы	Оценка/продукт
Курсы внеурочной деятельности	Планирование, исследование, коммуникация	Мини-проект, практикум, клуб	Продукт, портфолио, рефлексия
Классные часы	Обсуждение, принятие решений, эмпатия	Дискуссия, кейс, коллективное планирование	Решение класса, лист самооценки
Олимпиады и конкурсы	Стратегия, перенос, самоконтроль	Индивидуальные и командные задания	Решение, анализ ошибок
Ученическое самоуправление	Совместная деятельность, ответственность	Совет, комиссия, проект	Протокол, реализованная инициатива
Добровольчество	Планирование, коммуникация, рефлексия	Социальная акция, помощь сообществу	Отчет о результате и личном вкладе

Экскурсии и профориентация	Наблюдение, вопросы, анализ информации	Маршрутный лист, интервью	Дневник наблюдения, презентация
Школьная конференция	Исследование, публичная речь, ответы на вопросы	Секция, постер, защита	Тезисы, экспертный лист

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цифровая среда используется для поиска, обработки, моделирования и представления информации, организации сотрудничества и обратной связи. Ее применение должно быть педагогически оправданным, безопасным, соответствовать возрасту обучающихся и требованиям законодательства о персональных данных.

Правила ответственного использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ):

– ИИ может использоваться как источник идей, черновик, тренажер, помощник при поиске вариантов и проверке формы, но не как замена самостоятельной учебной деятельности;

– факты, расчеты, цитаты и ссылки, созданные системой, подлежат обязательной проверке по надежным источникам;

– обучающийся указывает факт и характер использования ИИ в проекте или письменной работе, если это требование установлено педагогом;

– оцениванию подлежат понимание, личный вклад, качество проверки, аргументация и способность объяснить результат;

– запрещается вводить персональные данные, конфиденциальную информацию и материалы, не предназначенные для передачи сторонним сервисам;

– педагог формулирует задания, требующие промежуточных материалов, устного объяснения, работы с локальными данными и рефлексии, что снижает риск формального копирования;

– использование ИИ не отменяет соблюдение авторского права, правил цитирования и академической добросовестности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия	Требования	Механизм обеспечения
Кадровые	Педагоги владеют деятельностными методами, формирующим оцениванием и базовыми цифровыми инструментами	Внутришкольное обучение, наставничество, взаимопосещение
Организационно-методические	Единые критерии, банк заданий, согласованный мониторинг	Работа предметных кафедр и МО, методический совет, календарный план
Психолого-педагогические	Поддержка мотивации, адаптации, саморегуляции и сотрудничества	Консультации, ППк, адресные рекомендации
Материально-технические	Учебные кабинеты, библиотека, лабораторное и цифровое оборудование	Рациональное расписание, доступ к ресурсам
Информационные	Надежные источники, библиотечные и электронные ресурсы	Обучение поиску и верификации информации
Цифровые	Защищенная инфраструктура, доступность и безопасность	Локальные правила, учет возрастных ограничений и персональных данных
Управленческие	Включение программы в ООП, ВШК и ВСОКО	Анализ результатов, решения педагогического совета, корректировка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на адаптацию, развитие учебной мотивации, саморегуляции и коммуникативных навыков, профилактику школьной неуспешности, поддержку одаренных обучающихся и детей с трудностями в обучении. Решения принимаются на основе педагогического наблюдения, результатов учебной деятельности и материалов психолого-педагогического консилиума в пределах компетенции специалистов.

Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются: адаптация объема и формы инструкции; поэтапное предъявление задания; визуальные опоры; увеличение времени; альтернативные способы ответа и коммуникации; специальные средства обучения; индивидуальные критерии динамики; участие специалистов сопровождения. Конкретные специальные условия определяются АООП, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. Унифицированные рекомендации для разных нозологических групп не применяются.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Оценка носит критериальный, развивающий и комплексный характер. Она не сводится к отдельной отметке по предмету и не используется для публичного ранжирования детей. Основной объект оценки – способ действия, степень самостоятельности, качество переноса и способность к самокоррекции.

Метод	Что оценивается	Порядок применения
Педагогическое наблюдение	Участие в постановке цели, группе, контроле и рефлексии	Карта наблюдения 2–3 раза в год или в значимых ситуациях
Комплексная работа	Применение знаний и УУД в межпредметной ситуации	Стартовая/итоговая работа по уровню образования
Проект/исследование	Планирование, работа с данными, продукт, защита	Рубрикатор и экспертный лист
Анализ учебных работ	Логика, аргументация, самопроверка, работа с источниками	Выборочный анализ типовых работ
Самооценка и взаимооценка	Осознание критериев и собственного вклада	Короткий лист после значимой работы
Портфолио	Динамика и разнообразие продуктов	Отбор работ обучающимся с краткой рефлексией
Собеседование/защита	Понимание, самостоятельность, способность объяснить	Устные вопросы по выполненной работе

Интерпретация данных проводится на трех уровнях: индивидуальном – для обратной связи и поддержки; классном – для корректировки преподавания; школьном – для оценки эффективности программы и методической работы. Персональные результаты не публикуются

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объект	Показатели	Методы	Сроки	Ответственные	Форма	Решение
Готовность к обучению на новом уровне	Принятие задачи, чтение, планирование, взаимодействие	Стартовое комплексное задание, наблюдение	сентябрь	Учителя, психолог, замдиректора	Аналитическая справка	Адаптационные меры, корректировка заданий
Формирование УУД на уроках	Доля заданий на самостоятельность, исследование, коммуникацию и	Посещение уроков, анализ работ	октябрь–апрель	Администрация, завкафедрами	Справка ВШК	Методические рекомендации, мастер-класс

	рефлексию					
Проектная деятельность	Качество проблемы, самостоятельность, продукт, защита	Рубрикатор проектов	по графику	Кураторы проектов	Протокол/ аналитика	Адресное сопровождение, корректировка положения
Функциональная грамотность	Применение знаний в практическом контексте	Комплексные задания	декабрь, апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка	Корректировка банка заданий
Коммуникация и групповая работа	Распределение ролей, вклад, аргументация	Наблюдение, самооценка	не менее 2 раз в год	Учителя, классные руководители	Карта динамики	Тренинги и изменение организации групп
Итоговая динамика	Изменение уровня самостоятельности и качества действий	Сопоставление данных	май	Замдиректора, Предметные кафедры	Итоговый анализ ВСОКО	Решения педсовета и план на следующий год

Мероприятия мониторинга включаются в план ВШК и ВСОКО. Гимназия использует уже существующие формы анализа документации, наблюдения, анкетирования, мониторинга участия и аналитических справок, не создавая параллельную отчетность.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Содержание	Срок	Ответственные	Продукт
Установочный методический совет	Единые требования к УУД, критериям и мониторингу	август	Замдиректора, завкафедрами, руководители МО	Протокол, план работы
Практикум	Конструирование заданий на УУД и функциональную грамотность	сентябрь	Творческая группа	Банк заданий
Взаимопосещение уроков	Наблюдение деятельности обучающихся и обратной связи	октябрь–март	Предметные кафедры, методические объединения	Карты анализа, рекомендации
Семинар	Формирующее оценивание без	ноябрь	Замдиректора, педагог-психолог	Единые краткие

	избыточной отчетности			инструменты
Мастер-класс	Проект и исследование: критерии самостоятельности	январь	Кураторы проектов	Рубрикаторы и примеры
Практикум	Ответственное использование ИИ и проверка самостоятельности	февраль	Учитель информатики/рабочая группа	Памятка, типовые задания
Аналитический семинар	Обсуждение динамики и адресных мер	май	Администрация, предметные кафедры и методические объединения	Решения на следующий год

Работа с родителями направлена на понимание того, что самостоятельность формируется при поддержке, а не при выполнении заданий за ребенка. Родителям разъясняются критерии учебной работы, правила безопасного использования цифровых ресурсов, роль ошибки, способы задавать ребенку вопросы, помогать планировать время и обсуждать результат без сравнения с другими детьми.

РИСКИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Риск	Проявление	Профилактика
Формальный подход	УУД указаны в документах, но задания не меняются	Анализ реальных работ и уроков, методические практикумы
Избыточная диагностика	Дублирование проверочных процедур	Единый календарь, использование продуктов текущей деятельности
Подмена УУД предметными знаниями	Оценивается правильный ответ, а не способ	Рубрикаторы самостоятельности, аргументации и контроля
Несогласованность педагогов	Разные критерии и термины	Единые школьные инструменты и работа предметных кафедр
Формальные проекты	Работу выполняют взрослые или ИИ	Контрольные точки, дневник, защита процесса, проверка личного вклада
Цифровое неравенство	Неравный доступ к устройствам	Альтернативные офлайн-формы, школьные ресурсы
Перегрузка	Чрезмерное количество форм и проектов	Ограничение числа обязательных процедур, межпредметная интеграция.
Нарушение преемственности	Резкая смена требований	Диагностика переходов и согласование педагогов смежных уровней

Ожидаемые результаты:

– обучающиеся демонстрируют положительную динамику самостоятельности, смыслового чтения, работы с информацией, планирования, сотрудничества и рефлексии;

– педагоги используют задания деятельностного характера и единые критерии формирующего оценивания;
– администрация получает достоверные данные для адресных управленческих решений;
– родители понимают способы поддержки учебной самостоятельности;
– Гимназия снижает долю формальных проектов и избыточных диагностических процедур.

Критерии эффективности: положительная динамика по школьным рубрикаторам; повышение качества комплексных и проектных работ; рост доли обучающихся, способных объяснить способ решения; наличие межпредметного банка заданий; согласованность критериев; использование результатов мониторинга в планах МО и ВШК; отсутствие необоснованной отчетной нагрузки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственные	Результат	Контроль
Август	Утверждение программы; согласование критериев; включение мероприятий в ВШК и методический план	Администрация, предметные кафедры	Замдиректора по УВР	Готовность нормативной и методической базы	Протокол, приказ
Сентябрь	Стартовая диагностика переходных классов; практикум по заданиям; информирование родителей.	1, 5, 10 классы; педагоги	Рабочая группа	Выявлены стартовые дефициты	Аналитическая справка
Октябрь	Тематическое посещение уроков; анализ смыслового чтения и работы с информацией	Педагоги	Администрация, предметные кафедры	Методические рекомендации	Справка ВШК
Ноябрь	Семинар по формирующему	Педагоги, обучающиеся	Замдиректора, педагог-психолог	Единые короткие инструменты	Материалы семинара

	оцениванию; групповая диагностическая ситуация				
Декабрь	Межпредметные задания по функциональной грамотности; промежуточный анализ	2–11 классы	Рабочая группа	Промежуточная динамика	Аналитическая справка
Январь	Корректировка рабочих программ и индивидуальных мер; мастер-класс по проектной деятельности	Педагоги	Предметные кафедры, кураторы проектов	Адресные изменения	Протоколы заседаний предметных кафедр
Февраль	Практикум по ответственному использованию ИИ и академической добросовестности	7–11 классы, педагоги	Рабочая группа	Памятки и задания проверки	Методические материалы
Март	Школьная проектно-исследовательская конференция Оценка публичного представления	3–11 классы	Кураторы	Продукты и экспертные листы	Протокол конференции
Апрель	Итоговые комплексные задания; анализ групповой работы и саморегуляции	1–11 классы	Учителя, предметные кафедры	Данные итоговой динамики	Сводные материалы
Май	Итоговый анализ реализации; педагогический совет;	Педагогический коллектив	Директор, замдиректора	Управленческие решения	Итоговая справка, решение педсовета

	планирование следующего года				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Карта педагогического наблюдения

Показатель	Шкала/фиксация
Принимает/формулирует цель	0 – не проявляет; 1 – с помощью; 2 – самостоятельно в типовой ситуации; 3 – самостоятельно в новой ситуации
Планирует последовательность действий	0–3
Выбирает и объясняет способ	0–3
Работает с информацией и источниками	0–3
Взаимодействует и выполняет роль	0–3
Использует критерии самоконтроля	0–3
Корректирует ошибку	0–3
Формулирует рефлексивный вывод	0–3

Комментарий педагога: фиксируются конкретные наблюдаемые действия и необходимые меры поддержки. Суммарный балл не используется как самостоятельная отметка.

Приложение 2. Лист самооценки обучающегося

Утверждение	Ответ
Я понял(а), какую задачу решал(а).	Да / частично / пока нет
Я составил(а) план и следовал(а) ему.	Да / частично / пока нет
Я могу объяснить, почему выбрал(а) этот способ.	Да / частично / пока нет
Я проверил(а) результат по критериям.	Да / частично / пока нет
Я исправил(а) обнаруженные ошибки.	Да / частично / пока нет
Мой вклад в групповую работу был конкретным.	Да / частично / пока нет
Следующий раз я улучшу…	Свободный ответ

Приложение 3. Рубрикатор оценки групповой работы

Критерий	Показатели
Общая цель	Группа понимает цель и критерии результата
Роли	Роли распределены обоснованно, вклад каждого видим
Коммуникация	Участники слушают, задают вопросы, аргументируют без подавления других
Организация	Соблюдаются план и время; решения фиксируются
Разрешение разногласий	Используются аргументы и критерии, а не личное давление
Результат	Продукт целостен, соответствует условиям и представлен группой
Рефлексия	Группа оценивает вклад, трудности и способы улучшения

Приложение 4. Паспорт учебного проекта

Позиция	Содержание
Название	[указать]
Автор(ы), класс	[указать]
Руководитель	[указать]
Проблема	[указать]
Цель	[указать]
Продукт	[указать]
Основные этапы и сроки	[указать]
Источники и методы	[указать]
Ресурсы и риски	[указать]
Критерии результата	[указать]
Использование ИИ и цифровых средств	[указать способ использования и проверки]
Личный вклад каждого участника	[указать]
Рефлексия	[что получилось, что требует улучшения]

Приложение 5. Карта анализа урока с позиции формирования УУД

Показатель	Вопросы для наблюдения
Цель урока	Доступна ли обучающимся; участвуют ли они в ее уточнении?
Учебная задача	Есть ли проблема, выбор или необходимость преобразования информации?
Самостоятельность	Что обучающиеся делают самостоятельно, а не воспроизводят вслед за учителем?
Познавательные действия	Какие логические, исследовательские и информационные действия выполняются?
Коммуникация	Есть ли содержательное взаимодействие, вопросы, аргументация, роли?
Самоорганизация	Планируют ли обучающиеся шаги, время и ресурсы?
Контроль	Используют ли критерии, обнаруживают и исправляют ошибки?
Рефлексия	Осмысливается ли способ деятельности и следующий шаг?
Дифференциация	Есть ли разные уровни поддержки и формы ответа?
Цифровая среда	Оправдано ли использование; соблюдены ли безопасность и самостоятельность?

Приложение 6. Памятка для родителей «Как поддерживать развитие УУД»

- попросите ребенка своими словами объяснить, что требуется сделать;
- предложите составить короткий план, но не составляйте его вместо ребенка;
- задавайте вопросы «Почему?», «Как ты проверишь?», «Есть ли другой способ?»;
- относитесь к ошибке как к информации о следующем шаге;
- обсуждайте источник информации и признаки его надежности;
- при использовании ИИ спрашивайте, что ребенок проверил и что сделал самостоятельно;
- оценивайте усилия, стратегию и прогресс, а не сравнивайте с другими детьми;
- согласовывайте с педагогом помощь, если трудности сохраняются.

Приложение 7. Форма аналитической справки по итогам мониторинга

- основание и сроки контроля;
- объект, цель и методы;

– охват участников;
– основные результаты по показателям;
– положительные практики;
– выявленные затруднения и их вероятные причины;
– группы/ситуации, требующие поддержки;
– рекомендации педагогам и методическим объединениям;
– управленческие решения, сроки и ответственные;
– порядок повторного контроля.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП Гимназии РУТ (МИИТ) (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ);

– разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназии РУТ (МИИТ), в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом Гимназии РУТ (МИИТ);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне среднего общего образования.

В соответствии с особенностями Гимназии РУТ (МИИТ) внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии РУТ (МИИТ) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ): развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ):

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии РУТ (МИИТ) планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии РУТ (МИИТ) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни Гимназии РУТ (МИИТ) и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

В 1949 г. на ст. «Москва-3» Северной железной дороги открылась школа № 40, которая в 1953 году была реорганизована в школу № 45; с 1959 г. становится школой № 123 Московской железной дороги с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. Первым директором школы стал Богомолов Сергей Фомич. Под его руководством был создан сплоченный коллектив учителей-единомышленников.

Это образовательное учреждение с самого своего открытия в 1949 году было ориентировано на железную дорогу. Здесь учились дети

железнодорожников, отсюда поступали в железнодорожный техникум им. А.А. Андреева (позднее в колледж) и в МИИТ.

За время существования проходили преобразования школы: 1994 год – Гимназия №1 МПС; 2003 год – Гимназия МИИТ; 2017 год – Гимназия РУТ (МИИТ).

За пройденные годы директорами были: Еделькин Борис Васильевич – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный железнодорожник; Акиндинова Людмила Дмитриевна – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный железнодорожник; Филимонов Владимир Иванович – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный железнодорожник; Логинова Галина Ивановна – Заслуженный учитель Российской Федерации.

С 2012 года Гимназию возглавляет Мирушина Оксана Ивановна – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник общего образования, Почетный железнодорожник, Почетный наставник, награждена медалью «За патриотическое воспитания подрастающего поколения», знаком имени В.П. Соболевского, имеет Благодарность Президента Российской Федерации.

Исторический путь школы вместил многое: Пионерская дружина школы носила имя Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева. В школе был создан музей его имени. Дружина имени Д.М. Карбышева носила звание правофланговой, а значит, лучшей.

Цель Гимназии РУТ (МИИТ) в самосознании её педагогического коллектива – создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

На сегодняшний день Гимназия РУТ (МИИТ) является образовательным учреждением, которое вносит значительный вклад в развитие общего образования

России и системы образования транспортной отрасли. Гимназия является базовым центром для общеобразовательных учреждений транспорта в сфере реализации современных педагогических технологий.

За время существования восемь учителей Гимназии удостоены почетного звания «Заслуженный учитель», свыше 90 награждены наградами различных министерств и ведомств. Среди преподавателей Гимназии – лауреаты конкурса «Учитель года», победители национального проекта «Образование».

За более чем 75-летнюю историю Гимназию окончили более 4000 выпускников, в том числе свыше 450 человек с золотыми и серебряными медалями.

Коллектив Гимназии награжден дипломом «Школа века», неоднократно становился лауреатом конкурсов «Школа года».

Гимназия успешно реализует модель вертикально-интегрированного образования, обеспечивающего преемственности между дошкольным, начальным, средним и высшим образованием, с учётом современных трендов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Все воспитанники и обучающиеся с первого класса изучают по углубленной программе английский язык, со второго класса – второй иностранный язык (немецкий или французский по выбору).

Учащиеся Гимназии регулярно становятся победителями и призёрами международных, всероссийских, региональных, окружных и отраслевых олимпиад, чемпионатов и конкурсов, в том числе, чемпионатов профессионального мастерства.

Дополнительные характеристики:

Расположена Гимназия в Алексеевском районе Северо-Восточного административного округа города Москвы, недалеко от железнодорожной станции «Москва-3». Рядом находятся Школа Искусств им. Светланова, Московский колледж железнодорожного транспорта, с которым осуществляется партнерское сотрудничество и Всероссийский научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта (ВНИИЖТ).

Гимназия является структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта", реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии установлена пятидневная рабочая неделя с шестым развивающим днем.

Одноразовое горячее питание (завтраки) предоставляется всем обучающимся начальной школы (1-4 классов). Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) из внебюджетных средств РУТ (МИИТ) предоставляется обучающимся 1-7 классов льготной категории. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) за счет бюджета города Москвы предоставляется обучающимся 8-11 классов, относящимся к льготной категории.

В Гимназии есть свой логотип, гимн. Школьная форма в Гимназии подразделяется на парадную, повседневную и спортивную в соответствии с Положением о школьной форме обучающихся.

Дисциплина в Гимназии поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и иных работников Гимназии.

Большинство обучающихся Гимназии – это дети и внуки работников транспортной отрасли России.

Охрана Гимназии осуществляется сотрудниками ЧОП. В соответствии с требованиями по организации антитеррористической защищенности объектов с массовым пребыванием людей, входные калитки территории оборудованы магнитными замками с панелями прямой связи с сотрудниками ЧОП, установлены оптические турникеты системы контроля доступом в здания Гимназии. Здания Гимназии оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, устройством «Стрелец – мониторинг», голосовым оповещением для управления эвакуацией людей при пожаре, системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Все отделения Гимназии оборудованы стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП).

В Гимназии осуществляется взаимодействие с социальными партнерами в разных областях. Профессиональная подготовка (введение в сферы профессиональной деятельности, стажировки): Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральные агентства транспорта, ОАО «РЖД», РУТ (МИИТ). Учебные инновационные проекты (проектная и исследовательская деятельность, профильное обучение и профориентация): Лига школ РОСНАНО, Ассоциация школ ЮНЕСКО, Проект Стемфорд. Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам, организация праздничнo-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): Организация «Мосволонтер», Управа и муниципалитет, Центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок», Благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам», Муниципальный приют для животных САО, Национальный Экологический Фонд (НЭФ), ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО», Совет ветеранов Алексеевского района, НКО СВАО, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Всего обучающихся – 669 (1–11 класс –— 677 человек; дошкольники — 22 человека). Средняя наполняемость классов — 28 человек. Социальный состав обучающихся представлен следующим образом:

- дети из многодетных семей – 145 человек (22 %);
- дети из социально незащищенных семей – 7 человек (1,1 %);
- дети, над которыми определена опека – 1 человек (0,2 %);
- дети-инвалиды – 3 человека (0,5 %).

Учредителем Гимназии является Министерство транспорта Российской Федерации.

Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя, – федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ).

Исполнительным органом Гимназии является директор – Мирушина Оксана Ивановна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования, Почетный железнодорожник, Почетный наставник, имеет Благодарность Президента Российской Федерации, лауреат всероссийского конкурса «Директор года-2023».

Орган государственно-общественного управления – Совет Гимназии. Председатель Совета Гимназии – Громова Ольга Олеговна.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Музейная педагогика», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Трудовая деятельность».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации внеурочной деятельности
Инвариантный компонент		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Разговор, беседа
	Россия мои горизонты	Курс
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	Практикум
	Математика для жизни	Практикум
	Современная грамматика английского языка	Практикум
	Технические и экономические аспекты проектной деятельности	Практикум
Спортивно - оздоровительное	Школа безопасности	Клуб
Вариативный компонент		
Общекультурное	"Московские мастера" Чемпионат профессионального мастерства	Практикум
	Дорогу выбираем железную	Курс

Духовно-нравственное	Движение первых	Коллективные дела
Социальное	ЮНАРМИЯ	Общественное движение
	Волонтерское движение "Голубь мира"	Общественное движение
Технологический профиль		
Общеинтеллектуальное	Интенсив по информатике	Практикум
	Подготовка к предпрофессиональным испытаниям (предпрофолимпиада, Мегаполис Потенциал)	Курс
	Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)	
	Математика на железнодорожном транспорте	Курс
	Физика на железнодорожном транспорте	Курс
	Информатика на железнодорожном транспорте	Курс
	Инженерные каникулы - IT	Курс
	Инженерные каникулы - ХайТек	Курс
Социально-экономический профиль		
Общеинтеллектуальное	Формула успеха	Клуб
	Военная история России	Курс

С целью практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модуля “Основы военной подготовки” проводятся учебные сборы в форме внеурочной деятельности для обучающихся 10 классов.

На физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых направлена спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

При планировании и организации внеурочной деятельности рекомендуется ориентироваться на то, чтобы рабочие программы внеурочной деятельности по своему содержанию соотносились с избранным профилем обучения.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– «организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

– «информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией»;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День Здоровья, творческий конкурс «Аплодисменты», День Учителя, День Мира, Неделя воинской Славы, посвященная битве под Москвой (концерт для ветеранов «Память сердца»), посвящение в отряд юнармейцев, Новогодний бал, День снятия блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные Сталинградской Битве», НПК «Лингва», мероприятия ко Дню Защитника Отечества, Масленица, творческий конкурс «Музыкальный континент», концерт к 8 Марта, День космонавтики, Неделя воинской Славы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России (митинг «Молодежь против террора», мемориально-патронатные акции, участие в акции «Бессмертный полк», «Лучшая сотня», «С песней к Победе», «Свеча Памяти»), мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Праздник «Последний звонок», выпускной бал в начальной школе, выпускной бал девятиклассников, выпускной

балл одиннадцатиклассников, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии, города и региона;

– социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции: «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», «Экологический санитар», «Час Земли»; помощь детскому дому «Соколенок» (г. Москва), акция «Большая помощь маленькому другу»); проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (День Открытых Дверей РУТ МИИТ, совместные мероприятия с Управой Алексеевского района, поздравление ветеранов ВНИИЖТ и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

Совет гимназии. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело – проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей гимназии. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Обучающиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности. Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами проводится 3 раза в год.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Ученический совет	9–11	Ученический совет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Представляет интересы обучающихся в процессе управления школой; осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся	1 раз в две недели

		в жизни гимназии и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в гимназии. Деятельность Совета учащихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечению их в работу гимназии	
«Школьный медиацентр» (пресс-центр, видеостудия, дизайн-бюро)	1–11-е	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя прессцентр, видеостудию, дизайнбюро, техподдержку, осуществляющая	1 раз в месяц

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии РУТ (МИИТ) эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы в следующих областях:

– Предпрофильная подготовка: РУТ (МИИТ); РАНХиГС;

– Учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Проект Стемфорд, «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса», дорожный класс ГК «Автодор».

– Дополнительное образование: Музыкальная школа № 100;

– Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): Организация «Мосволонтер»; Управа и муниципалитет района «Алексеевский»; Автономная некоммерческая организация «Мир детства»; Центр содействия семейному воспитанию «Соколенок»; Национальный Экологический Фонд (НЭФ); ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО; ЧОУ ЦОС «Локомотив»;

– Взаимодействие с социальными партнерами-организациями:

1. Ветеранские организации;
2. Управа Алексеевского района;
3. ДОО «Трудовая доблесть России»;
4. ВУЦ РУТ (МИИТ);
5. АО «Мосметрострой»;
6. АО «ФПК»;
7. ООО «ВСМ-Сервис»;
8. ПАО «ТрансКонтейнер»;
9. Государственная компания «Автодор»;
10. Гимназия № 39 города Минска, Республика Беларусь;
11. Средняя школа № 2 имени А.С. Пушкина г. Сухум Республики Абхазия;

12. Федеральное государственное казенное учреждение «Дирекция по строительству и эксплуатации объектов Росграницы»;
13. Лихоборское подразделение Московского учебного центра профессиональных квалификаций;
14. Музей «Павильон Московского транспорта»;
15. Московская детская железная дорога (ОАО «Российские железные дороги»);
16. Движение Первых;
17. Библиотеки города Москвы;
18. Волонтерское движение студентов вузов.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORDSKILLS RUSSIA), Московский детский Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников «Московские Мастера», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ "Транспорт будущего"), в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (обучение профессиям «Водитель автомобиля», «Цифровой куратор», «Чертежник», «Исполнитель художественно-оформительских работ»).

Модуль «Музейная педагогика»

Музею боевой славы и истории гимназии РУТ (МИИТ) отводится особая роль. Являясь хранилищем истории и культуры, он создает особую образовательную среду. Музей создает возможность расширения культурного

пространства учащихся, воспитания гражданственности, патриотизма и толерантности, освоения новых источников информации, внедрения личностно ориентированной педагогики. Знакомство с историей Гимназии и жизненными успехами ее выпускников повышает престиж гимназии и стимулирует учащихся гордиться своей принадлежностью к ней. Музеи играет огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. Он становится средством творческой самореализации учащихся, развития личности ребенка, достижения им образовательной цели. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, новые технологии являются неотъемлемой частью жизни школьного музея. В музее проводятся экскурсии для всех участников образовательного процесса, актив музея ведет исследовательскую работу, разрабатывает маршруты и экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала музейной педагогики предусматривает:

– участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

– участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;

– участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

– участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;

– участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для родителей обучающихся школы;

– участие школьников в организации и проведении классных мероприятий на базе музея («День Победы», «День Защитника Отечества», Уроки мужества и др.);

– участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиацентр – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 1–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности гимназии. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;

– развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

– участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Решением № 2 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи г. Москвы создано первичное отделение «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта». Целями движения являются:

– содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Детская Общественная Организация «Голубь Мира». Отряд волонтеров Гимназии РУТ (МИИТ) входит в структуру Детской Общественного движения «Движение первых». Гимназии РУТ (МИИТ) была образована по решению педагогического коллектива и коллектива учащихся в 2004 году. В состав организации входят учащиеся 5 – 11 классов. Деятельность организации осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детской общественной организации «Голубь Мира» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат. Отряд волонтеров гимназии РУТ (МИИТ) входит в структуру Детской Общественной организации «Голубь Мира». С начальной школы обучающиеся гимназии приобщаются к социально значимым и важным воспитательным проектам и акциям. Учатся быть активными, креативными, толерантными. Поднимаясь по ступенькам школьной жизни, ребята приобретают навыки коммуникативности, учатся толерантности, развивают интерес к родной истории. Основное направление в работе гимназии - военно-патриотическое воспитание. Гимназисты участвуют в акциях и программах, проводят Уроки

Мужества. Поэтому, став волонтером в старших классах, ребята сами могут выступать организаторами интересных дел и проектов. Их опыт востребован в городской организации «Мосволонтер». Наших волонтеров приглашают на мероприятия всероссийского и даже международного значения (ЧМ по футболу, акция «Бессмертный полк», парад 7 ноября на Красной площади). Закончив обучение в гимназии, ребята остаются волонтерами и на студенческой скамье. В этой преемственности воспитания человека с активной гражданской позицией и уважением к историческому наследию страны – главная цель отряда волонтеров гимназии РУТ (МИИТ).

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Гимназии создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи и формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям, повышение уровня физической подготовки, повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии представляет собой целенаправленный процесс развития, обучения и воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Цель работы блока дополнительного образования в Гимназии – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, для формирования и

развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Воспитательные задачи дополнительного образования детей:

создание условий для усвоения воспитанниками знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

создание условий для приобретения воспитанниками соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Блок дополнительного образования в Гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями, которые относятся к следующим направленностям дополнительного образования детей:

техническая;

физкультурно-спортивная;

художественная;

социально-гуманитарная.

Основные целевые ориентиры воспитания в дополнительном образовании детей:

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей

технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности,

принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту осваиваемого вида деятельности;

применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения творческих (или технических) задач, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

поддержку участия воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня;

создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся, что помогает им утвердиться в детском коллективе, найти «трудным» детям положительный вид деятельности;

применение специфических методов и технологий, характерных для конкретного вида деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Гимназии предусматривает:

– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по Гимназии, по столовой.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания в Гимназии осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог; воспитатели; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь; руководители классов; кураторы классов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Единым

квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, должностными инструкциями.

Общая численность педагогических работников Гимназии РУТ (МИИТ) – 65 человек основных педагогических работников, из них 100% имеют высшее педагогическое образование, 34 человека (52%) – высшую квалификационную категорию, 15 человек (23%) – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ) обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по Гимназии;
- Положение о кафедрах;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внутришкольном учете;
- Положение о Совете Гимназии;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о порядке проведения проверки эффективности использования контентной фильтрации Интернет-ресурсов;

– Положение о порядке использования сети Интернет;
– Положение о блоке дополнительного образования;
– Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
– Положение о Портфолио обучающихся;
– Положение об ученическом самоуправлении;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение о школьном музее;
– Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Гимназии: https://rutmiit.mskobr.ru/

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в Гимназии созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении руководителями классов, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса в электронном журнале.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Гимназии: объявление благодарности, вручение сертификатов и дипломов, награждение ценным подарком, награждение стипендией Директора по результатам учебного периода, похвальная грамота «За отличные успехи в обучении», благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции, почетные грамоты, дипломы и сертификаты за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей, включение обучающихся в группу для поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Министерства транспорта Российской Федерации, флага Российского университета транспорта, флага города Москвы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной

организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Кроме этого, в Гимназии РУТ (МИИТ) практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах, сайте Гимназии и ее страницах в социальных сетях.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во

избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения к Гимназии в целом.

Анализ воспитательного процесса в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, проблемы, затруднения решить не удалось и почему, новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
					интеграция
2	Изучение мотивации	10-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	10-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	10-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Мониторинг психологического климата	10-11 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– деятельность школьного медиа;

– деятельность школьного музея;

– реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Гимназии РУТ (МИИТ).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план
Гимназии РУТ (МИИТ)
Технологический профиль
среднее общее образование (10-11 классы)
для обучающихся, которые начали освоение ООП СОО
с 01.09.2026

Учебные предметы	Уровень	10	11	Итого за 2 года
Русский язык	Б	2	2	136
Литература	Б	3	3	204

Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика				
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
Геометрия	У	3	3	204
Вероятность и статистика	У	1	1	68
Информатика	Б	2	2	68
История	Б	2	2	136
Обществознание	Б	2	1	136
География	Б	1	1	68
Физика	У	5	5	340
Химия	Б	1	1	68
Биология	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Б	2	2	136
Индивидуальный проект		1	1	34
Итого обязательная часть		**34**	**33**	**2244**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого		34	34	2312
Предельно допустимая		**34**	**34**	**2312**
Рекомендуемый объём домашних заданий		3,5	3,5	

Учебный план
Гимназии РУТ (МИИТ)
Социально - экономический профиль
среднее общее образование (10 - 11 классы)
для обучающихся, которые начали освоение ООП СОО
с 01.09.2026

Учебные предметы	**Уровень**	**10**	**11**	**итого за 2 года**
Русский язык	Б	2	2	136
Литература	Б	3	3	204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204

Математика:				
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
Геометрия	У	3	3	204
Вероятность и статистика	У	1	1	68
Информатика	Б	1	1	68
История	Б	2	2	136
Обществознание	У	4	4	272
География	Б	1	1	68
Физика	Б	2	2	136
Химия	Б	1	1	68
Биология	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Б	2	2	136
Индивидуальный проект		1	1	34
Итого обязательная часть		**32**	**31**	**2176**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экономическая теория		2	2	136
Итого		34	33	2312
Максимальная учебная недельная нагрузка		**34**	**34**	**2312**
Рекомендуемый объём домашних заданий		3,5	3,5	

Учебный план
Гимназии РУТ (МИИТ)
Технологический профиль
среднее общее образование (10 - 11 классы)
для обучающихся, которые начали освоение ООП СОО
до 01.09.2026

Учебные предметы	**Уровень**	**10**	**11**	**Итого за 2 года**
Русский язык	Б	2	2	136
Литература	Б	3	3	204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204

Математика				
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
Геометрия	У	3	3	204
Вероятность и статистика	У	1	1	68
Информатика	Б	2	2	68
История	Б	2	2	136
Обществознание	Б	2	2	136
География	Б	1	1	68
Физика	У	5	5	340
Химия	Б	1	1	68
Биология	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Б	2	2	136
Индивидуальный проект		1	1	34
Итого обязательная часть		**34**	**34**	**2244**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого		34	34	2312
Предельно допустимая		**34**	**34**	**2312**
Рекомендуемый объём домашних заданий		3,5	3,5	

Учебный план
Гимназии РУТ (МИИТ)
Социально - экономический профиль
среднее общее образование (10 - 11 классы)
для обучающихся, которые начали освоение ООП СОО
до 01.09.2026

Учебные предметы	**Уровень**	**10**	**11**	**итого за 2 года**
Русский язык	Б	2	2	136
Литература	Б	3	3	204
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика:				

Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
Геометрия	У	3	3	204
Вероятность и статистика	У	1	1	68
Информатика	Б	1	1	68
История	Б	2	2	136
Обществознание	У	4	4	272
География	Б	1	1	68
Физика	Б	2	2	136
Химия	Б	1	1	68
Биология	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Б	2	2	136
Индивидуальный проект		1	1	34
Итого обязательная часть		**32**	**32**	**2176**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экономическая теория		2	2	136
Итого		34	34	2312
Максимальная учебная недельная нагрузка		**34**	**34**	**2312**
Рекомендуемый объём домашних заданий		3,5	3,5	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – учебный план) для обучающихся 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») разработан на основе варианта федерального учебного плана технологического (инженерного) профиля с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808. Для обучающихся, начавших реализацию

ООП СОО с 01.09.2026, учтены изменения в изучении учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, изучаемые предметы, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Языком обучения в Гимназии является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Образовательный процесс в 10 – 11 классах организован в форме профильного обучения (в рамках реализации пилотного проекта Департамента образования и науки города Москвы по организации профильного обучения). В Гимназии реализуются технологический и социально-экономический профили. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле учебные предметы «Математика», «Физика» изучаются на углубленном уровне.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Обществознание».

В учебном плане учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При изучении учебных предметов «Английский язык», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий и внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии РУТ (МИИТ)».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования. Формы

промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	10-11	Проверочная работа, тестирование, сочинение, ВПР
Литература	10-11	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык	10-11	Проверочная работа, ВПР
Алгебра	10-11	Проверочная работа, ВПР
Геометрия	10-11	Проверочная работа, ВПР
Вероятность и статистика	10-11	Тест, проверочная работа
Информатика	10-11	Тест, Индивидуальный проект
История	10-11	Проверочная работа, Индивидуальный проект, ВПР
Обществознание	10-11	Тест, Индивидуальный проект, ВПР
География	10-11	Проверочная работа, ВПР
Физика	10-11	Проверочная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	10-11	Проверочная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	10-11	Проверочная работа, ВПР
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Тест
Экономическая теория	10-11	Проверочная работа
Индивидуальный проект	10-11	Защита индивидуального проекта

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности
Гимназии РУТ (МИИТ)
на 2026-2027 учебный год

среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации ВД	10а	10б	11а	11б
Инвариантный компонент						
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Разговор, беседа	1	1	1	1
	Россия мои горизонты	Курс	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	Практикум			1	
	Математика для жизни	Практикум			0,5	
	Современная грамматика английского языка	Практикум			1	1
	Технические и экономические аспекты проектной деятельности	Практикум	1		1	
Спортивно - оздоровительное	Школа безопасности	Клуб	1			
Вариативный компонент						
Общекультурное	"Московские мастера" Чемпионат профессионального мастерства	Практикум	1			
	Дорогу выбираем железную	Курс	0,5	0,5	0,5	
Духовно-нравственное	Движение первых	Коллективные дела	1			
Социальное	ЮНАРМИЯ	Общественное движение	1			
	Волонтерское движение "Голубь мира"	Общественное движение	1			
Технологический профиль						
Общеинтеллектуальное	Интенсив по информатике	Практикум	1,5		1,5	
	Подготовка к предпрофессиональным испытаниям (предпрофолимпиада Мегаполис Потенциал)	Курс	1		1	
	Использование цифровых технологий в проектной деятельности	Практикум	1		2	
	Математика на железнодорожном транспорте	Курс	0,5	0,5	0,5	
	Физика на железнодорожном транспорте	Курс	0,5		0,5	
	Информатика на железнодорожном транспорте	Курс	0,5		0,5	

	Инженерные каникулы - IT	Курс	0,5		
	Инженерные каникулы - ХайТек	Курс	0,5		
Социально-экономический профиль					
Общеинтеллектуальное	Формула успеха	Клуб	1		
	Военная история России	Курс	1	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 25.04.2026;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в редакции от 12.12.2025;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 с изменениями, внесенными приказом от 08.10.2025 № 729;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 19.08.2026 № 576 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (Методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО, направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных), реализуется в формах, отличных от урочной деятельности; организуется на регулярной основе и реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Ведущими *целями* плана внеурочной деятельности Гимназии являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные педагогические *задачи*:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Принципы формирования плана внеурочной деятельности Гимназии:

– учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

– интеграция с рабочей программой воспитания (синхронизация целевых ориентиров);

– вариативность и модульность (возможность выбора курсов, гибкое планирование событий);

– деятельностный и проектный характер;

– недопустимость превышения недельной нагрузки (не более 10 часов);

– количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов;

– продолжительность одного занятия – до 45 минут.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, Гимназия определяет за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул.

С целью практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модуля “Основы военной подготовки”, проводятся учебные сборы в форме внеурочной деятельности для обучающихся 10 классов.

На физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых направлена спортивно-

оздоровительная внеурочная деятельность (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

При планировании и организации внеурочной деятельности рекомендуется ориентироваться на то, чтобы рабочие программы внеурочной деятельности по своему содержанию соотносились с избранным профилем обучения.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Содержание формируется с учетом пожеланий обучающихся и/ или их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности в Гимназии используются ресурсы дополнительного образования, социальных партнеров и возможности города Москвы.

Все детали организации внеурочной деятельности регламентируются соответствующим положением и решением педагогического совета.

По решению педагогического коллектива, интересов и запросов детей, их родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности в Гимназии реализуется в соответствии с профилями обучения – технологического и социально- экономического.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

На уровне среднего общего образования (10-11классы) внеурочная деятельность и универсальные учебные действия (УУД) взаимодополняют друг друга. Внеурочная деятельность создает особые условия, чтобы УУД не просто закреплялись, а развивались на новом, более сложном уровне – в ситуациях, где больше самостоятельности, полидисциплинарности и реальной практики.
Поэтому можно говорить о планировании личностных, коммуникативных и пзнавательных результатов.

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях

социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график
Гимназии РУТ (МИИТ)
Среднее общее образование
2026 – 2027 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями:

- части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 34 недели.

– 11-е классы – 34 недели (не включая период ГИА)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях

Учебный период	**Начало**	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	12
II триместр	30.11.2026	26.02.2027	11
III триместр	01.03.2027	26.05.2027	11
ГИА для 11-х классов (Расписание устанавливает РОСОБРНАДЗОР)			
Итого в учебном году			34

2.2. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026 (с учетом праздничного дня 4.11)	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–20 минут
Аттестация	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах**

	10-й класс	11-й класс
Учебная деятельность	34	34
Внеурочная деятельность	10	10

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Проверочная работа, тестирование, сочинение, ВПР
Литература	10-11	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык	10-11	Проверочная работа, ВПР
Алгебра	10-11	Проверочная работа, ВПР
Геометрия	10-11	Проверочная работа, ВПР
Вероятность и статистика	10-11	Тест, проверочная работа
Информатика	10-11	Тест, Индивидуальный проект
История	10-11	Проверочная работа, Индивидуальный проект, ВПР
Обществознание	10-11	Тест, Индивидуальный проект, ВПР
География	10-11	Проверочная работа, ВПР
Физика	10-11	Проверочная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	10-11	Проверочная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	10-11	Проверочная работа, ВПР
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Тест
Экономическая теория	10-11	Проверочная работа
Индивидуальный проект	10-11	Защита индивидуального проекта

Для 10-11 классов предусмотрена Административная проверочная работа по предметам учебного плана в соответствии с ВСОКО:

Осенняя – 16.11.2026 – 20.11.2026,

Зимняя – 08.02.2027 – 12.02.2027,

Весенняя – 17.05.2027 – 21.05.2027 (только для 10 классов).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы
Гимназии РУТ (МИИТ)
на 2026–2027 учебный год
среднее общее образование (10–11 классы)

2026-2027

2017 -2027 Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в России

2026 -Год единства народов России

2027 Год географии в России

200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, общественного деятеля (02.01)

100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А.Г. Шипунова (07.11)

250 лет со дня основания Павловского дворцово-паркового ансамбля (12.12.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ РУТ (МИИТ) на 2026-2027 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	педагогическими работниками.			
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	День знаний, «Год единства народов России (час общения) День знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
9.	Окончание второй мировой войны (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	2 сентября	Заместитель директора ВР Учителя истории
10.	День солидарности и борьбы с терроризмом	10-11	3 сентября	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители, педагоги- организаторы
11.	День языков народов России	10-11	8 сентября	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию

12.	Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор советник директора по воспитанию
13.	Международный день грамотности	10-11	8 сентября	Учитель русского языка,
14.	День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	8 сентября	Учитель истории
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	11 сентября	Учителя истории
15.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	21 сентября	Учителя истории Руководитель музея
16.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	10-11	21 сентября	Учителя истории Руководитель музея
17.	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	10-11	25 сентября	Учителя истории Советник по воспитанию
18.	Всемирный день моря	10-11	26 сентября	Учитель географии

19.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	10-11	30 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя истории
20.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах	10-11	По графику	Классные руководители
21.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск	10-11	4 октября	Учитель физики, Советник по ВР
22.	Всероссийский день чтения	10-11	9 октября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя русского и литературы
23.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	9 октября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя истории
24.	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (В рамках информационного бюллетеня)	10-11	7 ноября	Учителя истории и географии
25.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках	10-11	9 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию

	информационного бюллетеня)			
26.	315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	10-11	19 ноября	Учителя истории и физики, литературы Советник директора по воспитанию
27.	День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день ребёнка	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя истории
28.	День словарей и энциклопедий в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	10-11	22 ноября	Классные руководители
29.	День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	30 ноября	Классные руководители, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор
30.	День математика (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика)	10-11	1 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя математики
31.	День Неизвестного Солдата (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	3 декабря	Учитель истории, классный руководитель, руководитель музея
32.	День Героев Отечества (Герои СВО)	10-11	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея, гости воины-интернационалисты
33.	День Конституции Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	12 декабря	Классные руководители

34.	Международный день кино (Посещение кинотеатра)	10-11	28 декабря	Классные руководители
35.	130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897—1986)	10-11	27 января	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы
36.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	27 января	Классный руководитель, учитель истории, руководитель музея
37.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	2 февраля	Классный руководитель учитель истории, руководитель музея
38.	День зимних видов спорта в России (спортивные состязания на снегу) Всемирный день балета	10-11	7 февраля	Учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования
39.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классный руководитель
40.	Международный день родного языка		21 февраля	Учителя русского и литературы Советник директора по ВР
41.	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922—1993) (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	26 февраля	Учителя русского языка и литературы
42.	День Арктики	10-11	28 февраля	Учителя географии
43.	Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	10-11	21 марта	Учителя литературы

44.	Всемирный день земли	10-11	21 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
45.	Неделя музыки для детей и юношества	10-11	24-30 марта	Учителя музыки
46.	Международный день театра (в рамках информационного бюллетеня)	10-11	27 марта	Советник директора руководитель театра
47.	Пасха	10-11	2 мая	Классный руководитель учитель ОПК
48.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учитель ОДНРК Советник директора по воспитанию
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Разговоры о важном (Разговор, беседа); направление: Духовно-нравственное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
2.	Россия мои горизонты (Курс); направление: Духовно-нравственное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
3.	Избранные вопросы математики (Практикум); направление: Общеинтеллектуальное	11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
4.	Математика для жизни (Практикум); направление: Общеинтеллектуальное	11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
5.	Современная грамматика английского языка (Практикум); направление: Общеинтеллектуальное	11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
6.	Технические и экономические аспекты проектной деятельности (Практикум); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
7.	Школа безопасности (Клуб); направление: спортивно - оздоровительное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
8.	Учебные сборы для практического освоения знаний, полученных на занятиях по ОБЗР в	10 (конкретный состав участников определяется при организации	В 2026–2027 учебном году по графику, утверждаемому отдельным приказом директора Гимназии	Замдиректора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители 10 классов

	рамках изучения модуля «Основы военной подготовки»; направление: спортивно - оздоровительное	сборов в соответствии с применимыми требованиями)		
9.	"Московские мастера" Чемпионат профессионального мастерства (Практикум); направление: Общекультурное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
10.	Дорогу выбираем железную (Курс); направление: Общекультурное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
11.	Движение первых (Коллективные дела); направление: Духовно-нравственное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
12.	ЮНАРМИЯ (Общественное движение); направление: Социальное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
13.	Волонтерское движение "Голубь мира" (Общественное движение); направление: Социальное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
Технологический профиль				
14.	Интенсив по информатике (Практикум); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
15.	Подготовка к предпрофессиональным испытаниям (предпрофолимпиада, Мегаполис Потенциал) (Курс); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
16.	Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
17.	Математика на	10-11	В течение	Педагоги, ведущие курс

	железнодорожном транспорте (Курс); направление: Общеинтеллектуальное		учебного года	
18.	Физика на железнодорожном транспорте (Курс); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
19.	Информатика на железнодорожном транспорте (Курс); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
20.	Инженерные каникулы - IT (Курс); направление: Общеинтеллектуальное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
21.	Инженерные каникулы - ХайТек (Курс); направление: Общеинтеллектуальное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
Социально-экономический профиль				
22.	Формула успеха (Клуб); направление: Общеинтеллектуальное	10	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
23.	Военная история России (Курс); направление: Общеинтеллектуальное	10-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
3. Модуль «Классное руководство»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1.	Знакомство (встреча) с классами	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы актива класоов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4.	Инструктажи по общей безопасности	10-11	По графику.	Классные руководители
5.	Родительское собрание с родителями пятиклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.		Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
6.	Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	Учитель географии классные руководители

7.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
8.	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	10-11	По плану	Классные руководители
9.	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания)	10-11	03 сентября	Классные руководители
10.	Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	10-11	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель
11.	Международный день туризма (Экскурсионная поездка)	10-11	27 сентября	Классный руководитель, родители
12.	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	10-11	26 сентября	Классные руководители
13.	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители, Родители,
14.	Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)	10-11	4 октября	Классные руководители, родители
15.	Классный час «День народного единства»	10-11	04 ноября	Классные руководители
16.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	10-11	09 ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
17.	Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей	10-11	09 ноября	Классные руководители
18.	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)		12 ноября	Классные руководители
19.	День отца. Флешмоб «Общее дело с отцом»	10-11	20 ноября	Советник Классные руководители, родители

20.	День сыновей (сына) в России	10-11	22 ноября	Классные руководители, родители
21.	День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	10-11	29 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
22.	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	10-11	13 ноября	Классные руководители
23.	Всемирный день домашних животных (Сбор корма, посещение приютов)	10-11	30 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
24.	Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
25.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12 декабря	Классные руководители
26.	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Классные руководители Зам. директора по ВР
27.	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР
28.	День защитника Отечества Авто-лыжный пробег	10-11	23 февраля	Классные руководители
29.	Масленица	10-11	8-14 марта	Классные руководители
30.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Классные руководители Зам. директора по ВР
31.	Всемирный день здоровья Спортивные состязания между классами	10-11	7 апреля	Классные руководители Учителя физкультуры
32.	День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12 апреля	Классные руководители Замдиректора по ВР

	«Космос – это мы»			
33.	День дочерей (дочери) в России	10-11	25 апреля	Классный руководитель, родители
34.	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05 мая	Классные руководители Зам. директора по ВР
35.	82-годовщина Великой Победы Классный час «Это наша победа»	10-11	7-8-9 мая	Классные руководители
36.	Международный день музеев (экскурсия в музеи региона)	10-11	18 мая	Классные руководители Руководитель музея
37.	День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Движение первых»	10-11	19 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с обучающимися				
38.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска»,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	одаренных и т. д.).			
42.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
43.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
46.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Классные руководители
48.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.			
50.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители

	темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.			
4.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	10-11	1 триместр	Классные руководители
9.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.			
4. Модуль «Основные школьные дела»				
1.	День Знаний. Торжественная линейка. Классные часы	10-11	01.09	Кафедра ВР Классные руководители
2.	День Окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Кафедра ВР Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Кафедра ВР Волонтеры, юнармейцы, Первые
4.	Годовщина Бородинского сражения	10-11	07.09	Кафедра ВР Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Кафедра ВР Классные руководители
6.	День Здоровья	10-11	13.09	Кафедра ВР Классные руководители
7.	Экологическая акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры)	10-11	17-19.09	Кафедра ВР Классные руководители
8.	Акция «Патронат памятников Героям Великой Отечественной войны»	10-11	сентябрь-май	Кафедра ВР Волонтеры, юнармейцы, Куратор первичного отделения «Движение первых»
9.	Экологическая акция «Добрые крышечки» (сбор крышек)	10-11	сентябрь-май	Кафедра ВР Классные руководители
10.	Экологическая акция «Экозабота» (сбор использованных батареек)	10-11	сентябрь-май	Кафедра ВР Классные руководители
11.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	10-11	сентябрь-май	Кафедра ВР Волонтеры, юнармейцы, Первые
12.	Творческий конкурс «Аплодисменты»	10-11	сентябрь	Кафедра ВР Классные руководители
13.	День Мира. Мероприятия в рамках акции	10-11	21.09	ДОО волонтеры Юнармия
14.	Выборы Президента в Гимназии РУТ (МИИТ)	10-11	26.09	Администрация Классные руководители
15.	Посвящение в 5-классники	10-11	28.09	Классные руководители

16.	Акции и мероприятия ко Дню Пожилого человека	10-11	01.10	Кафедра ВР ДОО волонтеры
17.	Международный День Музыки	10-11	01.10	Кафедра ВР
18.	День Учителя. День Самоуправления. Праздничный концерт	10-11	октябрь	Кафедра ВР ДОО волонтеры
19.	Посвящение в пятиклассники. Квест	10-11	октябрь	Кафедра ВР ДОО волонтеры
20.	Мероприятия и акции ко Дню Отца	10-11	20.10	Кафедра ВР ДОО волонтеры Классные руководители
21.	Международный день школьных библиотек: акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, акция по созданию креативных закладок для книг	10-11	25.10	Кафедра ВР Зав. Библиотекой Куратор первичного отделения «Движение первых»
22.	День народного единства	10-11	04.11	Кафедра ВР Классные руководители
23.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Кафедра ВР Педагог ОБЖ
24.	Мероприятия ко Всемирному Дню Ребенка и Толерантности	10-11	16.11	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
25.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Кафедра ВР
26.	Акции и мероприятия ко Всемирному Дню приветствий	10-11	21.11	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
27.	Акции и мероприятия ко Всемирному Дню Матери	10-11	24.11	Кафедра ВР Классные руководители
28.	День Государственного герба РФ	10-11	30.11	Кафедра ВР
29.	День Неизвестного солдата	10-11	03.12	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры,

				координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
30.	Международный день инвалидов	10-11	03.12	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
31.	Неделя воинской славы, посвященная битве под Москвой	10-11	Ноябрь-декабрь	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
32.	Концерт для ветеранов «Память сердца»	10-11	декабрь	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
33.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
34.	Международный день художника	10-11	08.12	Кафедра ВР
35.	День Героев Отечества. Посвящение в отряд Юнармейцев	10-11	декабрь	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
36.	Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года педагога и наставника)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
37.	День Конституции РФ	10-11	12.12	Кафедра ВР
38.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12	Кафедра ВР
39.	Новогодний Бал. Новогоднее	10-11	декабрь	Кафедра ВР Классные руководители

	представление. Новогодние огоньки			
40.	Международный день «Спасибо»	10-11	11.01	Классные руководители
41.	День российского студенчества	10-11	25.01	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеров
42.	День снятия блокады Ленинграда День Памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеров
43.	НПК «Лингва»	10-11	январь	Кафедра иностранных языков
44.	Неделя кафедры иностранных языков	10-11	январь	Кафедра иностранных языков
45.	Мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битве	10-11	02.02	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеров
46.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Кафедра ВР Классные руководители
47.	Международный день родного языка	10-11	21.02	Кафедра ВР Классные руководители
48.	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества. Смотр строя. Уроки Мужества.	10-11	февраль	Кафедра ВР Классные руководители
49.	Неделя гуманитарных предметов	10-11	Февраль-март	Кафедра гуманитарных предметов Классные руководители
50.	Масленица «Сладкая Ярмарка»	10-11	Февраль-март	Кафедра ВР Классные руководители
51.	Творческий конкурс «Музыкальный континент»	10-11	март	Кафедра иностранных языков Классные руководители
52.	Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	10-11	08.03	Классные руководители
53.	Международный Женский День. Праздничный концерт.	10-11	март	Кафедра ВР
54.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Кафедра ВР Классные руководители
55.	Неделя кафедры естественно-математических предметов	10-11	март	Кафедра естественно-математических предметов Классные руководители
56.	Участие в неделе	10-11	25.03-29.03	Зав. библиотекой

	детской и юношеской книги			Классные руководители
57.	Всемирный день театра	10-11	27.03	Кафедра ВР
58.	Благотворительная акция «Помощь приюту для собак»	10-11	март	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
59.	День Космонавтики. Квест «Мой Космический район»	10-11	12.04	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Кафедра ВР Классные руководители
61.	Всемирный день Земли Экологические акции	10-11	22.04	Кафедра ВР Классные руководители
62.	Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли (5-6) Фотоконкурс «Земля в объективе» (7-9)	10-11	22.04	Классные руководители
63.	Всемирный день российского парламентаризма	10-11	27.04	Кафедра ВР Классные руководители
64.	Мероприятия «Неделя ЗОЖ»	10-11	апрель	Кафедра ВР
65.	Участие в субботниках по благоустройству города, района	10-11	апрель	Кафедра ВР Классные руководители
66.	Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Кафедра ВР Классные руководители
67.	Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	04-10.05	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
68.	Неделя воинской славы, посвященная Дню Победы. Акции, мероприятия, Уроки Мужества	10-11	май	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
69.	Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Кафедра ВР

70.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Кафедра ВР Классные руководители
71.	Летняя проектная школа	10-11	Май-июня	Классные руководители
72.	Трудовая практика	10-11	июнь	Кафедра ВР
73.	Мероприятия ко Дню Защиты Ребенка	10-11	01.06	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
74.	Выпускной бал девятиклассников	10-11	июнь	Кафедра ВР
75.	Акции: #Окна России #Флаги России	10-11	09.06-12.06	Классные руководители
76.	Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби в РУТ (МИИТ)	10-11	22.06	Классные руководители
77.	День Военно-морского флота	10-11	30.07	Кафедра ВР
78.	День железнодорожника	10-11	07.08	Кафедра ВР
79.	День физкультурника	10-11	10.08	Кафедра ВР
80.	День Государственного флага РФ	10-11	22.08	Кафедра ВР
81.	День российского кино	10-11	27.08	Кафедра ВР
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	митинг «Молодежь против террора»	10-11	сентябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
2	Парад 7 ноября на Красной площади	10-11	Ноябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
3	Посвящение в отряд «Юнармия» Гимназии РУТ (МИИТ)	10-11	Декабрь	Кафедра ВР
4	Концерт для ветеранов района, РУТ(МИИТ), ВНИИЖТ «Память сердца»	10-11	декабрь	Кафедра ВР
5	Мемориально-патронатные акции	10-11	в течение года	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор

				первичного отделения «Движение первых»
7	Поздравление ветеранов с Днем Победы	10-11	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
8	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
9	Участие в акции «С песней к Победе»	10-11	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
10	участие в акции «Свеча Памяти»	10-11	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
11	День Детского спорта	10-11	июнь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление интерьеров школьных помещений (День Знаний, День Учителя, Московская битва, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Космонавтики, День Победы, «Последний Звонок»)	10-11	в течение года	Кафедра ВР
2.	Сменные выставки рисунков, плакатов и постеров, посвященных знаменательным датам	10-11	в течение года	Кафедра ВР
3.	Тематическое оформление стендов по направлениям воспитательной работы гимназии	10-11	в течение года	Кафедра ВР
4.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

5.	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	10-11	август	Зам. директора по АХЧ
7.	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ
10.	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение года	Зам. Директора классные руководители
11.	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Участие во всероссийском проекте «Открытые родительские собрания», посвященные Году Защитника Отечества	10-11	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
2.	Участие во всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	10-11	В течение учебного года	Администрация Классные руководители

3.	Индивидуальные консультации родителей с учителями предметниками	10-11	в течение года	Администрация Классные руководители
4.	Заседания Совета Гимназии	10-11	Сентябрь Ноябрь Март Май	Администрация
5.	Лекции, проводимые в рамках родительских собраний (соответственно возрастной группе)	10-11	Сентябрь Ноябрь Март Май	Классные руководители
6.	Уроки, беседы, мастер-классы совместно с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Участие родителей в мероприятиях гимназии различной направленности (День Здоровья, Новогодний бал, Музыкальный континент, Субботник, Сладкая Ярмарка, Бессмертный полк, Выпускные...)	10-11	В течение года	Классные руководители
8.	Профессии. Которые мы выбираем (встречи с родителями, рассказы о профессиях)	10-11	В течение года	Классные руководители
9.	Родительские собрания по итогам триместра, сдачи государственной итоговой аттестации	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
10.	Знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещённых на платформе «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива класса по направлениям деятельности	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
2	Участие в выборах президента ученического совета	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»

3	Проведение Дня Самоуправления	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
4	Проверка формы и проведение акции «Бесформенная пятница»	10-11	Еженедельно, в течение года	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
5	Подготовка и проведение праздника «Посвящение в пятиклассники»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
6	Организация книгообмена обучающихся гимназии	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
7	Организация конкурсов дизайнерских проектов «Пространство гимназии»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
8	Организация тематических выставок (фото, рисунок): «Лето – это маленькая жизнь» «Мои друзья» «Усы, лапы и хвост» «Свет и тень» «Эко-факт»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
	Рейд «Школьная форма»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
9	Акции ко Дню всех влюбленных	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
9. Модуль «Профилактика и безопасность».				
1.	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности

	вопросам защиты интересов семьи			
2.	Распространение совместно с медорганизациями информационных материалов по охране здоровья молодежи, молодых семей и семей с детьми, профилактике заболеваний, препятствующих нормальной беременности	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
3.	Посткроссинг «Крепкая семья – Крепкая держава»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
4.	Тренировочные эвакуации	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
5.	Беседы о личной гигиене	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Встречи с работниками транспортной прокуратуры	10-11	В течение учебного года	Кафедра ВР
7.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора по безопасности классные руководители
8.	Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь март	Зам. директора по безопасности Классные руководители
9.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом: тематические классные часы	10-11	сентябрь	Зам. директора по безопасности Классные руководители
10.	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	10-11	15.10 – 15.11	Зам. директора по безопасности Классные руководители
11.	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	10-11	16 числа каждого месяца	Зам. директора по безопасности Классные руководители
12.	Всероссийский день правовой помощи	10-11	ноябрь	Зам. директора Классные руководители,

	детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»			
13.	Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	10-11	январь	Заместитель директора Классные руководители, Педагог -психолог Учитель информатики
14.	Занятия курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»	10-11	По плану	Учитель-предметник
15.	Участие во Всероссийском уроке безопасности	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
16.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора
17.	Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора Классные руководители
19.	Организация деятельности школьной службы медиации	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
20.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
21.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора Педагог-психолог
22.	Реализация программы	10-11	В течение	Классные руководители

	по профилактике курения		учебного года	Педагог-психолог
23.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
24.	Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
25.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
26.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
27.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители Педагог-психолог

	сети ВК.			
28.	Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
29.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора классные руководители
30.	Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь март	Зам. директора Классные руководители
Дорожная безопасность				
31.	Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	10-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
32.	Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
33.	Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	10-11	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность				
34.	Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	10-11	1 раз в полгода	Зам. директора по БЖ
35.	Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	10-11	Октябрь	Сотрудники МЧС
36.	Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Профилактика травматизма				
37.	Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	10-11	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
38.	Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	10-11	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни				
39.	Акция «Здоровье – это модно» (спорт, питание, режим дня)	10-11	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
40.	Дебаты «Вредные привычки: мифы и	10-11	1 раз в триместр	Психолог, соц. педагог

	реальность»			
41.	Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность				
42.	Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
43.	Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	10-11	Февраль	Классный руководитель
44.	Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	10-11	Март	Педагог-организатор
Антитеррористическая безопасность				
45.	Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора по БЖ
46.	Тренинг «Безопасность в общественных местах»	10-11	Март	Учитель ОБЗР
Профилактика буллинга и конфликтов				
47.	Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
48.	Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
49.	Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	10-11	В течение года	Психолог
Водная и железнодорожная безопасность				
50.	Лекция «Безопасность на воде и в походах»	10-11	Май	Учитель ОБЗР
51.	Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	10-11	Апрель	Инспектор ПДД
10. Социальное партнерство				
1.	Экологическая акция «Бумажный Бум»	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
2.	Экологическая акция «Добрые крышечки»	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
3.	Экологическая акция «Экологический санитар»	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
4.	Экологическая акция «Час Земли»	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
5.	Помощь детскому дому «Соколенок» (г. Москва)	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
6.	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры

7.	Мероприятия по профессиональной подготовке: ОАО «РЖД»; Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова и др.	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
8.	Мероприятия по предпрофильной подготовке: РУТ (МИИТ); РАНХиГС	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
9.	Учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Проект Стемфорд.	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
10	Дополнительное образование: Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова; Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр» и др.	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
11	Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация праздничнo-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»	10-11	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
12	Взаимодействие с социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
11. Модуль «Профориентация»				
1.	Составление индивидуальных портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители

2.	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11	В течение года	Кафедра ВР
3.	Проведение цикла профориентационных бесед: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» «Транспортные профессии»	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в программе «Профессиональное обучение без границ»	10-11	В течение года	Кафедра ВР
5.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях профессиональной направленности: «Инженеры Будущего» «Транспорт будущего» Московские мастера Билет в будущее Акселератор «О! Идея!» Предпрофэкзамен	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг профессиональной направленности обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
8.	Посещение тематических профориентационных парков: «Технопарк РУТ МИИТ» «Дом Физики» «Технопарк ВДНХ»	10-11	В течение года	Классные руководители
9.	Выезд обучающихся Гимназии на экскурсии профессиональной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители

10.	Знакомство с транспортной инфраструктурой Москвы	10-11	В течение года	Классные руководители
11.	Проведение циклов профориентационных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
12.	Экскурсии на транспорте: водный, воздушный, железнодорожный	10-11	В течение года	Классные руководители
13.	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
14.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
15.	Неделя профориентации в школе	10-11	апрель	Кафедра ВР Классные руководители
16.	Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	10-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
17.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»	5-9	В течение учебного года	Куратор направления
18.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	Куратор направления
12. Модуль «Школьный музей»				
1.	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между	10-11	Сентябрь	Руководитель музея.

	членами актива школьного музея			
2.	Планирование работы музея на 2022-2023 учебный год	10-11	Сентябрь	Руководитель музея.
3.	Формирование группы экскурсоводов и организация работы по подготовке экскурсий	10-11	В течение года	Руководитель музея
4.	Проведение бесед, тематических уроков, уроков Мужества, музейных уроков, встреч к знаменательным датам	10-11	В течение года	Руководитель музея
5.	Инвентаризация и архивация фондов музея	10	В течение года	Руководитель музея
6.	Запись воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жителей города	10-11	В течение года	Руководитель музея
7.	Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	10-11	В течение года	Руководитель музея
13. Модуль «Школьные медиа»				
1	Организация собрания членов редколлегии газеты «Магистраль»	10-11	сентябрь	Ответственный за издание газеты
2	Согласование и планирование тематики выпусков	10-11	сентябрь	Ответственный за издание газеты
3	Регулярный выпуск номеров гимназической газеты «Магистраль»	10-11	В течение года	Ответственный за издание газеты
4	Конкурс эссе для газеты, посвященный Дню Учителя	10-11	октябрь	Ответственный за издание газеты
5	Викторина к Международному Дню толерантности	10-11	ноябрь	Ответственный за издание газеты
6	Фестиваль социальной рекламы, приуроченный ко Дню Добровольца	10-11	декабрь	Ответственный за издание газеты
7	Викторина ко Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Ответственный за издание газеты
8	Публикация материалов	10-11	В течение года	Ответственный за издание

	созданной учащимися «Книги Памяти гимназии РУТ (МИИТ)» «История моей семьи в истории страны»			газеты
14. Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Дни единых действий — ежемесячные общероссийские акции, приуроченные к государственным и памятным датам: тематические уроки, флешмобы, встречи, выставки и концерты. международная акция «Письмо Победы» Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти» Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» Календарь дней единых действий (15):	10-11	В течение года	Классные руководители Куратор ДОО Волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»

	1. День Победы. 2. День Памяти и скорби. 3. День России. 4. День Защитника Отечества. 5. День Неизвестного солдата. 6. День Героев Отечества. 7. День солидарности борьбы с терроризмом. 8. День воссоединения Крыма с Россией. 9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. 10. День разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве. 11. День Конституции Российской Федерации. 12. День Государственного флага Российской Федерации. 13. День народного единства. 14. День Воздушно-космических сил РФ. 15. День Военно-морского флота РФ.			
2.	Планирование совместных дел Гимназии и ДОО, отряда «ЮнарМИИТ», отряда волонтеров, «Движение первых»	10-11	сентябрь	Классные руководители Куратор ДОО Волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
3.	Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	10-11	01.09	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
4.	Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	10-11	сентябрь	Классные руководители Куратор ДОО Волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
5.	проведение акции	10-11	21.09	Классные руководители

	«День Мира»			ДОО Волонтеры Самоуправление
6.	Реализация социально-значимых титульных дел и акций регионального и федерального уровня	10-11	В течение года	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
7.	проведение акции «Бесформенная пятница»	10-11	В течение года	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
8.	Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	10-11	01.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
9.	Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя (РДДМ)	10-11	05.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
10.	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	10-11	15.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
11.	проведение акции «Посвящение в пятиклассники»	10-11	октябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
12.	Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (РДДМ)	10-11	04.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
13.	Проведение акции «День Приветствий»	10-11	21.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
14.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	10-11	27.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
15.	Проведение акции «Международный день толерантности»	10-11	16 ноября	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
16.	Проведение акции «День Добровольца»	10-11	5 декабря	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
17.	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата (РДДМ)	10-11	03.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
18.	Всероссийская акция,	10-11	05.12	Классные руководители

	посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (РДДМ)			куратор первичного отделения «Движение первых»
19.	Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	10-11	09.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
20.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	10-11	12.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
21.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна РФ (РДДМ)	10-11	25.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
22.	проведение акции «День Святого Валентина»	10-11	14.02	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
23.	Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
24.	Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
25.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
26.	Всероссийские тренировки первых	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
27.	Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
28.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
29.	Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
30.	Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»

31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
32.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
33.	Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
34.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
35.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
36.	Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
37.	Всероссийская премия первых	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
38.	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
39.	Акселератор «Высота»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
40.	Всероссийский проект «Звучи»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
41.	Всероссийский проект «Дизайн бюро»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
42.	Всероссийский проект «На связи с природой»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
43.	Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение

				первых»
44.	Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
45.	Акции в формате Дни единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
15. Модуль «Дополнительное образование»				
В соответствии с планом направления				
16. Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, Гимназии, столовой.	10-11	сентябрь	классные руководители
2.	Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	10-11	октябрь	классные руководители
3.	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья» «Школа - наш дом» «Приведи в порядок планету»	10-11	в течение года	классные руководители
4.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти»	10-11	апрель-июль	руководитель музея
5.	Шефство над жителями дома ветеранов	10-11	в течение года	классные руководители
6.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	10-11	в течение года	классные руководители
7.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка	10-11	в течение года	учитель ИЗО

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День воинской славы России

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) реализуется в Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) по адресу: 3-я Мытищинская улица, д. 12, стр.1.

Учредителем Гимназии является Министерство транспорта Российской Федерации.

Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя, – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ).

В 2026-2027 учебном году на уровне среднего общего образования в Гимназии обучаются 105 учащихся. Сформировано 4 класса. Реализуются технологический и социально-экономический профили.

Реализация ООП СОО осуществляется в условиях, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, формирование готовности к продолжению образования, профессиональному самоопределению, успешной государственной итоговой аттестации и осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Условия реализации программы сформированы в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», а также локальными нормативными актами Гимназии;

– иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

В Гимназии сформирована единая система управления условиями реализации образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая постоянный контроль состояния образовательной среды, своевременное обновление материально-технической базы, соблюдение санитарных требований и достижение планируемых образовательных результатов.

Для обучающихся 10–11 классов образовательный процесс организован по кабинетной системе. За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, назначенный приказом директора Гимназии. Ответственные лица ежегодно проводят проверку состояния кабинета, оборудования, мебели, средств обучения и оформляют паспорт кабинета.

Для реализации программы используются:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- кабинеты математики;
- кабинеты истории и обществознания;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинет информатики;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;

- спортивный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- актовый зал.

Использование специализированных кабинетов осуществляется по утвержденному расписанию. Перед началом учебного года комиссия Гимназии проводит приемку каждого кабинета, проверяет состояние мебели, оборудования, освещения, вентиляции, средств пожарной безопасности, аптечек, документации по охране труда и журналов инструктажей.

Образовательный процесс организуется на основании учебного плана, индивидуальных учебных планов (при наличии), календарного учебного графика, расписания учебных занятий, расписания занятий внеурочной деятельности, графика выполнения индивидуальных проектов, графика подготовки к государственной итоговой аттестации, утверждаемых ежегодно приказом директора Гимназии.

Расписание уроков разрабатывается заместителем директора по учебной работе с учетом требований СП 2.4.2.4283-26, дневной и недельной работоспособности обучающихся, шкалы трудности учебных предметов, организации профильного обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведения консультаций и внеурочной деятельности. Перед утверждением расписание проходит внутреннюю санитарно-педагогическую экспертизу. Экспертный лист хранится вместе с утвержденным расписанием.

В Гимназии приказом директора ежегодно назначаются ответственные за:
- реализацию ООП СОО;
- выполнение федерального учебного плана;
- организацию профильного обучения;
- сопровождение индивидуальных учебных планов;
- организацию выполнения индивидуальных проектов;
- подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- организацию внутришкольного контроля;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
- производственный контроль;
- организацию горячего питания;
- организацию питьевого режима;
- применение электронных средств обучения;
- функционирование цифровой образовательной среды;
- информационную безопасность;
- охрану труда;
- антитеррористическую защищенность;
- пожарную безопасность;
- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Контроль условий реализации ООП СОО осуществляется систематически и включает:

- административный контроль состояния учебных кабинетов;
- контроль выполнения учебного плана;
- контроль соблюдения санитарных требований;
- контроль организации питания и питьевого режима;
- контроль использования электронных средств обучения;
- контроль выполнения требований охраны труда;
- производственный контроль;
- мониторинг функционирования цифровой образовательной среды;
- внутреннюю систему оценки качества образования;
- ежегодное самообследование образовательной организации.

Все результаты оформляются:

- актами проверки;
- аналитическими справками;
- журналами контроля;
- протоколами комиссий;

- паспортами учебных кабинетов;
- материалами ВСОКО.

По итогам анализа директор Гимназии принимает управленческие решения о совершенствовании условий реализации образовательной программы, проведении ремонта помещений, обновлении оборудования, приобретении учебных средств, организации дополнительного обучения работников, корректировке локальных нормативных актов и включении необходимых мероприятий в программу развития школы и план финансово-хозяйственной деятельности.

Система условий реализации ООП СОО обеспечивает:

- реализацию требований ФГОС СОО;
- выполнение Федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26 организации образовательного процесса;
- организацию профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов;
- выполнение обучающимися индивидуального проекта;
- качественную подготовку к государственной итоговой аттестации;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- безопасное использование цифровых образовательных технологий и электронных средств обучения;
- создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ежегодную модернизацию материально-технической базы и информационно-образовательной среды;
- объективную оценку условий реализации программы в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

3.5.1. Общесистемные условия реализации ООП СОО

Общесистемные условия реализации ООП СОО в Гимназии обеспечивают выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, требований СП 2.4.2.4283-26, а также создают условия для получения обучающимися качественного среднего общего образования, успешной подготовки к государственной итоговой аттестации, профессионального самоопределения и продолжения образования.

Управление реализацией образовательной программы осуществляет директор Гимназии.

Ежегодно приказом директора утверждаются:

- состав администрации, ответственной за реализацию ООП СОО;
- распределение функциональных обязанностей;
- состав методического совета;
- состав психолого-педагогического консилиума;
- руководители школьных методических объединений;
- ответственные за профильное обучение;
- ответственные за сопровождение индивидуальных проектов;
- ответственные за подготовку к государственной итоговой аттестации;
- ответственные за цифровую образовательную среду;
- ответственные за производственный контроль;
- ответственные за организацию питания;
- ответственные за охрану труда;
- ответственные за пожарную безопасность;
- ответственные за антитеррористическую защищенность.

Организация образовательного процесса

Обучение на уровне основного общего образования организовано по кабинетной системе.

За каждым специализированным кабинетом приказом директора закрепляются:

- заведующий кабинетом;
- материально ответственное лицо;
- ответственный за охрану труда;
- ответственный за ведение паспорта кабинета.

Закрепление оформляется ежегодным приказом директора Гимназии.

В Гимназии функционируют:

- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 5 кабинетов математики;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- кабинет биологии;
- 2 кабинета физики;
- кабинет химии;
- 2 кабинета информатики;
- 9 кабинетов иностранного языка;
- спортивный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Все кабинеты ежегодно проходят приемку комиссией Гимназии и РУТ (МИИТ) перед началом учебного года (август) и комиссией Гимназии перед началом 2 полугодия (декабрь).

Комиссия проверяет:

- исправность мебели;
- соответствие мебели ростовым группам обучающихся;
- состояние освещения;
- состояние вентиляции;
- исправность учебного оборудования;
- комплектность средств обучения;

- исправность интерактивного оборудования;
- наличие инструкций по охране труда;
- наличие журналов инструктажей;
- комплектность аптечки;
- наличие средств пожаротушения;
- наличие паспорта кабинета.

По итогам проверки (август) оформляется акт готовности кабинета к новому учебному году.

К эксплуатации допускаются только кабинеты, соответствующие требованиям санитарных правил, охраны труда и пожарной безопасности.

Организация профильного обучения

Среднее общее образование реализуется по технологическому и социально-экономическому профилям.

Комплектование профильных классов осуществляется ежегодно на основании:

- заявлений обучающихся и родителей (законных представителей);
- результатов государственной итоговой аттестации;
- локального положения о профильном обучении.

Для каждого профильного класса утверждается:

- учебный план;
- перечень профильных предметов;
- перечень элективных курсов;
- перечень учебных практик;
- расписание консультаций.

Заместитель директора по учебной работе ежегодно проводит анализ выполнения учебного плана профильных классов.

Индивидуальные учебные планы

По заявлению обучающегося и его родителей (законных представителей) обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора.

В индивидуальном учебном плане определяются:

- перечень учебных предметов;
- уровень изучения предметов;
- график консультаций;
- сроки промежуточной аттестации;
- порядок выполнения индивидуального проекта.

Контроль выполнения индивидуального учебного плана осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Организация выполнения индивидуального проекта

Выполнение индивидуального проекта является обязательной частью образовательной программы среднего общего образования.

Ежегодно приказом директора утверждаются:

- перечень руководителей проектов;
- график консультаций;
- сроки выбора темы;
- сроки промежуточного контроля;
- сроки защиты проектов;
- состав экспертной комиссии.

Каждый обучающийся закрепляется за руководителем проекта.

Результаты выполнения проекта фиксируются:

- в журнале консультаций;
- в индивидуальной карте проекта;
- в протоколах защиты.

Организация подготовки к государственной итоговой аттестации

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с ежегодным планом подготовки к ГИА.

Заместитель директора по учебной работе утверждает:

- график консультаций;

- график диагностических работ;
- график пробных экзаменов;
- график родительских собраний;
- график психологического сопровождения выпускников.

Ежеквартально проводится анализ:

- уровня подготовки выпускников;
- результатов диагностических работ;
- результатов тренировочных экзаменов;
- выполнения учебных программ.

Результаты рассматриваются:

- на педагогическом совете;
- на заседаниях предметных кафедр и методических объединений;
- на совещании при директоре.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется после окончания обязательных учебных занятий.

Для обучающихся 10–11 классов реализуются:

- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- профориентационные мероприятия;
- деятельность школьного научного общества;
- добровольческая деятельность;
- деятельность «Движения Первых»;
- школьный спортивный клуб;
- школьный театр;
- участие в олимпиадах;
- участие в конкурсах;

- участие в конференциях.

Между окончанием уроков и началом внеурочной деятельности предусматривается перерыв не менее 30 минут.

Факультативные занятия проводятся преимущественно в дни с наименьшей учебной нагрузкой.

Сетевое взаимодействие

Для реализации отдельных разделов образовательной программы школа взаимодействует с:

- образовательными организациями высшего образования;
- профессиональными образовательными организациями;
- предприятиями и организациями — социальными партнерами.

До проведения мероприятий администрация школы проверяет:

- безопасность помещений;
- соответствие санитарным требованиям;
- маршруты сопровождения обучающихся;
- организацию медицинского сопровождения (при необходимости);
- наличие ответственных лиц.

Управление качеством условий реализации программы

Контроль реализации настоящего подраздела осуществляется посредством:

- внутришкольного контроля;
- внутренней системы оценки качества образования;
- административных обходов;
- производственного контроля;
- ежегодного самообследования;
- мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей условиями обучения;
- анализа выполнения индивидуальных учебных планов;
- анализа результатов профильного обучения.

Ежегодно до начала нового учебного года проводится комплексная оценка готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

По результатам оформляются:

- акт готовности школы;
- акты приемки учебных кабинетов;
- паспорта учебных кабинетов;
- аналитическая справка о состоянии условий реализации ООП СОО;
- план устранения выявленных недостатков;
- предложения по развитию материально-технической базы;
- предложения для включения мероприятий в программу развития школы и план финансово-хозяйственной деятельности.

3.5.2. Санитарно-эпидемиологические условия реализации ООП СОО

Санитарно-эпидемиологические условия реализации ООП СОО в Гимназии обеспечивают сохранение жизни и здоровья обучающихся 10-11 классов, предупреждение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, профилактику переутомления, создание безопасных условий обучения и соответствуют требованиям СП 2.4.2.4283-26.

Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований осуществляется директором Гимназии, заместителем директора по административно-хозяйственной работе, ответственным за производственный контроль, медицинским работником, ответственным за организацию питания и ответственным за охрану труда.

Проверка соблюдения санитарных требований включается:

- в план внутришкольного контроля;
- в программу производственного контроля;
- в мероприятия ВСОКО;
- в подготовку Гимназии к новому учебному году;
- в план работы комиссии по охране труда.

Все результаты проверок оформляются актами обследований, журналами контроля, аналитическими справками, протоколами лабораторных исследований, приказами директора.

3.5.2.1. Организация режима учебных занятий

Учебные занятия для обучающихся 10-11 классов начинаются в 09.00 часов. Проведение нулевых уроков в Гимназии не допускается.

Обучение организовано в одну смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

После второго и третьего урока устанавливаются большие перемены продолжительностью 20 минут, после 4 и 5 уроков – продолжительностью 15 минут, предназначенные для приема пищи и отдыха обучающихся.

Между окончанием обязательных учебных занятий и началом внеурочной деятельности предусматривается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации, элективные курсы и занятия дополнительного образования проводятся преимущественно в дни с наименьшей учебной нагрузкой и начинаются не ранее чем через 20 минут после окончания обязательных уроков

3.5.2.2. Организация учебной нагрузки

Учебный план Гимназии разработан с учетом требований ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и санитарных правил.

Заместитель директора по учебной работе ежегодно проводит санитарно-педагогическую экспертизу учебного плана.

При разработке расписания учитываются:

- профиль обучения;
- уровень изучения предметов;
- количество часов профильных дисциплин;

- выполнение индивидуальных учебных планов;
- выполнение индивидуального проекта;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- шкала трудности учебных предметов;
- дневная и недельная работоспособность обучающихся.

Максимальная дневная учебная нагрузка для обучающихся 10–11 классов не превышает 7 уроков.

Для предупреждения переутомления в расписании предусмотрен облегченный учебный день (среда или четверг), в который не планируется максимальное количество профильных предметов и контрольных мероприятий.

Проведение двух контрольных работ по профильным предметам в один день не допускается.

3.5.2.3. Организация двигательной активности

Во время каждого учебного занятия педагогические работники обеспечивают:

- проведение физкультминуток на уроках с высокой статической нагрузкой;
- упражнения для профилактики нарушений осанки;
- гимнастику для глаз;
- смену видов деятельности.

Особое внимание уделяется урокам:

- информатики;
- математики;
- физики;
- обществознания;
- русского языка;
- подготовки к ЕГЭ.

При использовании электронных средств обучения гимнастика для глаз проводится в обязательном порядке в соответствии с санитарными требованиями.

Для обучающихся организуются:

- занятия школьного спортивного клуба;
- подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО;
- спортивные соревнования;
- Дни здоровья;
- туристические мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия.

Уроки физической культуры на открытом воздухе проводятся при благоприятных погодных условиях.

При неблагоприятных погодных условиях занятия проводятся в спортивном зале.

Медицинские группы обучающихся ежегодно уточняются медицинским работником. Сведения вносятся в листы здоровья.

3.5.2.4. Использование электронных средств обучения

Во всех кабинетах старшей школы используются электронные средства обучения, соответствующие обязательным требованиям законодательства Российской Федерации. Использование мониторов на электронно-лучевых трубках не допускается.

При организации образовательного процесса соблюдаются следующие требования:

- одновременно одним обучающимся используется не более двух электронных средств обучения;
- мобильные телефоны в образовательных целях не используются;
- расстояние от глаз обучающегося до экрана составляет не менее 50 см;
- продолжительность непрерывной работы с экраном соответствует гигиеническим нормативам;
- после завершения работы интерактивные панели и иные ЭСО переводятся в режим ожидания либо отключаются;

- сенсорные экраны, клавиатуры и компьютерные мыши ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями производителя.

В кабинетах, где используются интерактивные панели и проекторы, окна оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами, исключающими образование бликов на экранах.

3.5.2.5. Микроклимат и вентиляция

Во всех учебных кабинетах, лабораториях, библиотеке, спортивном зале, столовой и медицинском кабинете установлены термометры.

Контроль температуры осуществляется:

- до начала занятий;
- в середине учебного дня;
- при резком изменении погодных условий.

Результаты заносятся в Журнал контроля температурного режима.

При отклонении температуры от нормативных значений заместитель директора по административно-хозяйственной работе организует:

- регулировку отопления;
- дополнительное проветривание;
- ограничение использования помещения;
- проведение ремонтных работ.

Использование переносных инфракрасных обогревателей в учебных кабинетах не допускается.

Системы отопления и вентиляции проходят техническое обслуживание по утвержденному графику.

Результаты обследования вентиляционных систем оформляются актами специализированной организации и хранятся у заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Учебные кабинеты проветриваются:

- до начала занятий;

- после каждого урока;
- после окончания учебного дня.

Лаборатории физики, химии дополнительно проветриваются после выполнения лабораторных и практических работ.

Открывание окон осуществляется работниками Гимназии.

Во время интенсивного проветривания обучающиеся выводятся из помещения.

3.5.2.6. Освещение

Учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение.

Оконные проемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами.

Мытье окон проводится:

- весной;
- в конце августа;
- дополнительно — по мере загрязнения.

Искусственное освещение обеспечивается светодиодными светильниками одного типа.

Неисправные осветительные приборы заменяются незамедлительно.

Освещенность учебных кабинетов контролируется в рамках программы производственного контроля. Протоколы измерений хранятся у директора Гимназии.

При использовании интерактивных панелей исключается образование бликов на поверхности экрана.

3.5.2.7. Организация питания

Для всех обучающихся старшей школы созданы условия для получения горячего питания.

Столовая рассчитана на 70 посадочных мест.

Количество посадочных мест обеспечивает питание всех обучающихся не более чем за три перемены.

Перед входом в обеденный зал оборудованы умывальники.

График посещения столовой утверждается ежегодно приказом директора.

Контроль качества питания осуществляют:

- директор Гимназии;
- ответственный за питание;
- бракеражная комиссия;
- комиссия родительского контроля.

Результаты проверок фиксируются в журналах и оформляются актами.

3.5.2.8. Питьевой режим и медицинское сопровождение

В Гимназии организован питьевой режим посредством кулеров.

Свободный доступ обучающихся к питьевой воде обеспечивается в течение всего учебного дня.

Ответственный за питание ежедневно контролирует:

- наличие воды;
- санитарное состояние оборудования;
- своевременную замену бутылей;
- наличие одноразовой посуды (при необходимости).

Результаты фиксируются в журнале контроля питьевого режима.

В течение всего учебного времени в Гимназии присутствует медицинская сестра. Работает медицинский кабинет.

В классных журналах оформляются листы здоровья, содержащие сведения о группе здоровья, медицинской группе по физической культуре, необходимой ростовой группе мебели и медицинских рекомендациях.

3.5.2.9. Профилактические мероприятия

В Гимназии ежегодно проводятся:

- профилактические медицинские осмотры;
- распределение обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой;

- вакцинация работников в случаях, предусмотренных законодательством;
- дезинсекция;
- дератизация;
- акарицидная обработка территории (при необходимости);
- контроль санитарного состояния помещений;
- контроль соблюдения правил личной гигиены.

При выявлении обучающегося с признаками инфекционного заболевания он незамедлительно изолируется в медицинском кабинете, родители информируются, а дальнейшие действия осуществляются в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО в Гимназии обеспечивают выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, СП 2.4.2.4283-26, требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база Гимназии обеспечивает реализацию учебного плана, профильного обучения, выполнение индивидуальных проектов, проведение лабораторных и практических работ, организацию государственной итоговой аттестации, внеурочной деятельности, профориентационной работы и мероприятий программы воспитания.

Ежегодно до 15 августа ректором РУТ (МИИТ) создается комиссия по оценке готовности материально-технической базы Гимназии к новому учебному году.

Комиссия проводит:

- обследование территории Гимназии;
- приемку учебных кабинетов;

- проверку лабораторий;
- проверку спортивных объектов;
- проверку пищеблока;
- проверку медицинского кабинета;
- проверку инженерных систем;
- проверку цифрового оборудования;
- проверку противопожарных систем;
- проверку средств антитеррористической защиты.

Результаты оформляются:

- актом готовности школы;
- актами приемки учебных кабинетов;
- паспортами кабинетов;
- дефектными ведомостями;
- планом устранения замечаний.

По итогам проверки директором Гимназии утверждается план устранения выявленных недостатков.

3.5.3.1. Территория Гимназии

Гимназия располагается на земельном участке площадью 3.479,19 кв. м, используемом исключительно для осуществления образовательной деятельности.

Территория Гимназии:

- полностью ограждена;
- имеет наружное освещение;
- оборудована системой видеонаблюдения;
- оснащена системой контроля доступа;
- имеет хозяйственный и основной въезды;
- благоустроена;
- озеленена в соответствии с санитарными требованиями.

На территории выделены:

- физкультурно-спортивная зона;

- зона отдыха обучающихся;
- хозяйственная зона;
- контейнерная площадка для сбора твердых коммунальных отходов;
- парковочное место для маломобильных граждан.

Спортивная зона включает:

- беговую дорожку;
- площадку для баскетбола;
- площадку для волейбола;
- площадку для сдачи нормативов ГТО;
- иные спортивные объекты.

Перед началом каждого учебного года комиссия Гимназии проверяет:

- состояние спортивных сооружений;
- исправность оборудования;
- отсутствие травмоопасных элементов;
- состояние покрытий.

Результаты оформляются актом технического обследования.

Контейнерная площадка имеет твердое водонепроницаемое покрытие, оборудована контейнерами с крышками. Вывоз отходов осуществляется специализированной организацией по договору.

На территории Гимназии регулярно проводятся:

- санитарная обрезка деревьев;
- обработка территории против клещей (при необходимости);
- мероприятия по дератизации и дезинсекции.

Ежедневно до начала учебных занятий дежурный администратор и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проводят осмотр территории.

Проверяется:

- состояние дорожек;
- исправность наружного освещения;
- отсутствие посторонних предметов;

- исправность спортивного оборудования;
- состояние эвакуационных подъездов;
- отсутствие повреждений ограждения.

Результаты осмотра фиксируются в Журнале ежедневного обхода территории.

Спортивные площадки имеют безопасное покрытие. Перед проведением занятий учитель физической культуры проверяет состояние покрытия, спортивного оборудования и отсутствие факторов, создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся. При неблагоприятных погодных условиях занятия переносятся в спортивный зал.

3.5.3.2. Здание Гимназии

Обучение по программам среднего общего образования осуществляется в основном здании Гимназии по адресы 3-я Мытищинская улица, д. 12, стр. 1.

Здание Гимназии эксплуатируется в соответствии с проектной документацией и санитарными требованиями.

Здание оборудовано:

- центральным отоплением;
- холодным и горячим водоснабжением;
- системой водоотведения;
- приточно-вытяжной вентиляцией;
- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- тревожной кнопкой;
- системой контроля доступа;
- тамбурами;
- наружным освещением.

Перед началом каждого учебного дня ответственный дежурный проводит осмотр здания.

В здании размещены:

- учебные кабинеты;
- специализированные кабинеты;
- библиотечно-информационный центр;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- столовая;
- административные помещения;
- санитарные узлы;
- помещения для хранения уборочного инвентаря;
- архив;
- гардеробы.

Перед началом учебного дня дежурный администратор совместно с работником охраны проводит обход здания.

Проверяется:

- исправность эвакуационных выходов;
- состояние лестниц;
- отсутствие посторонних предметов;
- исправность освещения;
- исправность дверей;
- работа системы оповещения;
- состояние санитарных помещений.

Результаты фиксируются в журнале ежедневного обхода здания.

3.5.3.3. Учебные кабинеты

Образовательная деятельность осуществляется по кабинетной системе.

За каждым кабинетом закреплен заведующий кабинетом.

Паспорт кабинета содержит:

- перечень оборудования;

- сведения о мебели;
- сведения о средствах обучения;
- инструкции по охране труда;
- график проверки оборудования;
- сведения о проведенных ремонтах;
- результаты приемки кабинета.

Кабинеты оборудованы:

- ученической мебелью соответствующих ростовых групп;
- рабочим местом учителя;
- интерактивной панелью либо мультимедийным проектором;
- персональным компьютером;
- комплектами учебно-наглядных пособий;
- шкафами для хранения оборудования;
- аптечкой (в кабинетах повышенной опасности);
- средствами пожаротушения (при необходимости).

Расстановка мебели обеспечивает:

- нормативное расстояние до доски;
- нормативные проходы;
- возможность безопасной эвакуации;
- соответствие требованиям освещенности.

Расстановка мебели обеспечивает соблюдение требований к площади на одного обучающегося, проходам и безопасной эвакуации. Рассадка обучающихся осуществляется с учетом листов здоровья, состояния зрения и слуха.

3.5.3.4. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики

Кабинеты естественнонаучного цикла обеспечивают проведение лабораторных и практических работ на профильном и базовом уровнях.

В кабинете химии имеются:

- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;

- лабораторные столы;
- комплект реактивов;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка;
- средства нейтрализации химических веществ.

В кабинете физики имеются:

- демонстрационный стол;
- лабораторные комплекты;
- измерительное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- комплект средств индивидуальной защиты.

В кабинете биологии имеются:

- лабораторное оборудование;
- микроскопы;
- модели;
- гербарии;
- коллекции.

В кабинете информатики имеются:

- персональные компьютеры;
- интерактивная панель;
- локальная сеть;
- система контентной фильтрации;
- лицензионное программное обеспечение.

Перед выполнением лабораторных и практических работ педагог проводит обязательный инструктаж по охране труда.

Факт проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажей.

3.5.3.5. Кабинеты профильного обучения

При реализации профильного обучения используются специализированные кабинеты и оборудование, соответствующие выбранному профилю обучения.

Для технологического профиля обеспечивается доступ к оборудованию кабинетов физики, информатики.

Для социально-экономического профилей организуется работа в библиотечно-информационном центре, медиатеке и кабинетах общественных дисциплин.

3.5.3.6. Спортивная инфраструктура

Для проведения уроков физической культуры используются:

- спортивный зал;
- универсальная спортивная площадка;
- площадка для сдачи нормативов ГТО;
- спортивный инвентарь.

Спортивный зал оборудован:

- раздевалками;
- душевыми;
- санитарными узлами;
- снарядной;
- спортивным оборудованием.

Все спортивное оборудование ежегодно проходит испытания.

Результаты оформляются актами.

После каждого занятия:

- проводится проветривание спортивного зала;
- выполняется влажная уборка оборудования;
- спортивный инвентарь обрабатывается моющими средствами.

Результаты оформляются актами.

После каждого занятия:

- проводится проветривание спортивного зала;
- выполняется влажная уборка оборудования;
- спортивный инвентарь обрабатывается моющими средствами.

3.5.3.7. Библиотечно-информационный центр

Библиотека Гимназии обеспечивает:

- выдачу учебников;
- доступ к художественной и научно-популярной литературе;
- подготовку к государственной итоговой аттестации;
- работу к электронными образовательными ресурсами;
- сопровождение выполнения индивидуальных проектов.

Ежегодно проводится анализ обеспеченности учебниками и электронными образовательными ресурсами.

По итогам анализа формируется заявка на комплектование фонда.

3.5.3.8. Столовая и медицинский кабинет

Столовая Гимназии рассчитана на 70 посадочных мест.

Организация питания осуществляется по утвержденному графику.

Перед входом в обеденный зал оборудованы умывальники.

Пищеблок оснащен:

- холодильным оборудованием;
- технологическим оборудованием;
- моечными ваннами;
- производственными столами;
- бактерицидными установками.

Работа пищеблока организована по принципу поточности технологических процессов.

Медицинский кабинет включает:

- кабинет приема;
- процедурный кабинет (при наличии);
- помещение для временной изоляции заболевшего обучающегося.

Медицинский работник находится в Гимназии в течение всего учебного дня.

3.5.3.10. Доступная среда

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Гимназия обеспечивает:

- доступ в здание;
- возможность передвижения по зданию;
- специальные рабочие места;
- специальные технические средства обучения;
- сопровождение при необходимости.

Для обеспечения комплексной безопасности функционируют:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- видеонаблюдение;
- тревожная кнопка;
- система контроля доступа;
- пропускной режим.

Практические тренировки по эвакуации проводятся в соответствии с утвержденным графиком не реже установленной законодательством периодичности.

3.5.4. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методические и информационные условия реализации ООП СОО обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, выполнение требований ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также требований СП 2.4.2.4283-26 к организации образовательного процесса и безопасному использованию электронных средств обучения и организации цифровой образовательной среды.

В Гимназии создана единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая доступ педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) к необходимыми образовательными ресурсами, электронными сервисами, локальным нормативным актам и результатам обучения.

Организацию информационной среды осуществляет заместитель директора по учебной работе совместно с ответственным за цифровую образовательную среду.

Ежегодно до начала учебного года проводится проверка:

- обеспеченности учебниками;
- обеспеченности электронными образовательными ресурсами;
- исправности компьютерной техники;
- состояния локальной сети;
- функционирования электронного журнала;
- работоспособности интерактивного оборудования;
- наличия лицензионного программного обеспечения;
- работы системы контентной фильтрации.

Результаты проверки оформляются актом готовности цифровой образовательной среды.

3.5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается учебниками, учебными пособиями, включенными в действующий федеральный перечень.

Каждый обучающийся обеспечивается комплектом учебников по всем учебным предметам учебного плана.

Выдача учебников осуществляется библиотекой Гимназии по ведомостям. Возврат учебников производится по окончании учебного года.

Ответственным за комплектование библиотечного фонда является заведующий библиотекой.

До 1 апреля ежегодно проводится анализ обеспеченности учебниками. По результатам анализа формируется заявка на приобретение недостающих учебников.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ и утверждены директором Гимназии в составе ООП СОО.

Электронные копии рабочих программ размещаются в локальной информационной системе Гимназии.

На официальном сайте Гимназии публикуются версии, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3.5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр обеспечивает:

- выдачу учебников;
- выдачу художественной литературы;
- предоставление справочной литературы;
- сопровождение подготовки к ЕГЭ;
- сопровождение проектной деятельности обучающихся;
- доступ к электронным образовательным ресурсам;
- работу читального зала.

Фонд библиотеки включает:

- учебники;
- учебные пособия;
- художественную литературу;
- научно-популярные издания;
- энциклопедии;
- словари;
- периодические издания;
- электронные образовательные ресурсы.

Ежегодно библиотекарь проводит инвентаризацию библиотечного фонда. По результатам инвентаризации составляется аналитическая справка.

3.5.4.3. Электронная информационно-образовательная среда

В Гимназии функционирует электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- ведение электронного журнала (https://miit.eljur.ru);
- ведение электронного дневника (https://miit.eljur.ru);

- обмен информацией между педагогами и родителями;
- размещение домашних заданий;
- размещение расписания;
- размещение материалов для подготовки к урокам;
- хранение электронных образовательных ресурсов;
- сопровождение дистанционного обучения.

Работа осуществляется посредством:

- официального сайта Гимназии (https://rutmiit.mskobr.ru).;
- защищенного доступа в сеть Интернет.

Доступ обучающихся осуществляется только под контролем педагогических работников.

Использование несанкционированных программных продуктов и интернет-ресурсов запрещается.

3.5.4.4. Организация использования электронных средств обучения

При организации образовательной деятельности используются:

- интерактивные панели;
- мультимедийные проекторы;
- персональные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- МФУ;
- цифровые лаборатории.

Все электронные средства обучения имеют документы, подтверждающие соответствие обязательным требованиям законодательства Российской Федерации. Использование мониторов на электронно-лучевых трубках не допускается.

Ответственный за цифровую образовательную среду ежегодно проверяет:

- наличие документов о соответствии оборудования;
- исправность оборудования;

- соответствие программного обеспечения;
- работоспособность устройств.

Результаты оформляются актом проверки.

3.5.4.5. Применение ЭСО на учебных занятиях

Учителя используют электронные средства обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Во время уроков соблюдаются следующие требования:

- одновременно обучающийся использует не более двух электронных устройств;
- расстояние до экрана составляет не менее 50 см;
- продолжительность использования ЭСО соответствует возрастным нормативам;
- в середине урока проводится гимнастика для глаз;
- проводятся физкультминутки;
- контролируется правильная посадка обучающихся.

Использование мобильных телефонов в образовательных целях не допускается.

Интерактивные панели выключаются либо переводятся в режим ожидания после окончания работы.

После завершения учебного дня контактные поверхности оборудования подвергаются санитарной обработке.

3.5.4.6. Организация дистанционного обучения

При необходимости временного применения дистанционных образовательных технологий директор Гимназии издает соответствующий приказ.

Заместитель директора по учебной работе утверждает:

- расписание занятий;
- перечень используемых платформ;
- график консультаций;
- порядок текущего контроля;

- порядок промежуточной аттестации.

При дистанционном обучении:

- учебные занятия заканчиваются не позднее 18.00 часов;
- продолжительность одного урока не превышает 40 минут;
- предусматриваются обязательные перерывы между уроками;
- чередуются экранные и неэкранные виды деятельности.

Во время дистанционного обучения учителя организуют:

- гимнастику для глаз;
- упражнения для профилактики нарушений осанки;
- физкультминутки;
- смену видов деятельности;
- контроль соблюдения санитарных требований при работе с цифровыми устройствами.

3.5.4.7. Информационная безопасность

В Гимназии действует система защиты информации.

Она включает:

- контентную фильтрацию;
- антивирусную защиту;
- разграничение прав доступа;
- резервное копирование;
- защиту персональных данных;
- регулярное обновление программного обеспечения.

Ответственным за информационную безопасность ежегодно проводится проверка:

- функционирования контентной фильтрации;
- антивирусной защиты;
- резервного копирования;
- защищенности локальной сети.

Результаты проверки оформляются актом.

3.5.4.8. Методическое сопровождение педагогических работников

Методическое сопровождение реализации ООП СОО осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора о научно-методической работе;
- научно-методический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- наставники молодых педагогов.

В течение учебного года рассматриваются вопросы:

- реализации федеральных рабочих программ;
- формирования функциональной грамотности;
- подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- проектной деятельности;
- применения современных образовательных технологий;
- безопасного использования электронных средств обучения;
- реализации требований СП 2.4.2.4283-26;
- организации инклюзивного образования (при необходимости);
- профилактики учебной перегрузки обучающихся.

Ежегодно методический совет рассматривает результаты:

- государственной итоговой аттестации;
- всероссийских проверочных работ (при проведении);
- диагностических работ;
- олимпиад;
- индивидуальных проектов;
- мониторинга качества образования.

По результатам анализа корректируются:

- план методической работы;
- программа повышения квалификации;
- перечень приобретаемого оборудования;
- программа развития Гимназии.

Результаты методической работы ежегодно анализируются на педагогическом совете.

3.5.4.9. Контроль эффективности учебно-методических условий

Контроль осуществляется:

- в рамках внутришкольного контроля;
- внутренней системы оценки качества образования;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации;
- анализа использования цифровых образовательных ресурсов;
- мониторинга удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей.

По итогам анализа принимаются решения:

- о приобретении новых учебников;
- об обновлении цифрового оборудования;
- о модернизации информационной среды;
- о корректировке рабочих программ;
- о совершенствовании методического сопровождения профильного обучения.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в Гимназии обеспечивают создание психологически безопасной образовательной среды, сопровождение личностного развития обучающихся 10–11 классов, формирование готовности к профессиональному самоопределению, успешному прохождению государственной итоговой аттестации, продолжению образования и социальной адаптации.

Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой СОО, локальными нормативными актами Гимназии и программой воспитания.

Координацию психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Непосредственное сопровождение обучающихся обеспечивают:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьный психолого-педагогический консилиум.

Состав психолого-педагогического консилиума ежегодно утверждается приказом директора Гимназии.

3.5.5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Работа специалистов сопровождения организуется на основании годового плана психолого-педагогического сопровождения.

В начале учебного года педагог-психолог совместно с классными руководителями проводит психолого-педагогический мониторинг обучающихся классов.

Оцениваются:

- успешность адаптации к профильному обучению;
- учебная мотивация;
- профессиональные интересы;
- эмоциональное состояние;
- уровень тревожности;
- психологическая готовность к обучению на профильном уровне;
- особенности взаимоотношений в классном коллективе.

Для обучающихся 11-х классов проводится диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации.

По результатам мониторинга составляется аналитическая справка.

Информация рассматривается:

- на заседании психолого-педагогического консилиума;
- на совещании при директоре;
- на заседании методического объединения классных руководителей.

3.5.5.2. Работа психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) Гимназии рассматривает вопросы:

- сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- подготовки документов для ПМПК;
- организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- сопровождения выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- профилактики эмоционального выгорания обучающихся;
- профилактики деструктивного поведения;
- сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Заседания ППк проводятся:

- планово – согласно годовому графику;
- внепланово – при возникновении необходимости.

Решения ППк оформляются протоколами.

Исполнение решений контролирует заместитель директора по воспитательной работе.

3.5.5.3. Сопровождение профильного обучения

Особое внимание уделяется сопровождению обучающихся профильных классов.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями ежегодно анализирует:

- соответствие выбранного профиля образовательным интересам обучающегося;
- уровень учебной мотивации;
- успешность освоения профильных предметов;
- профессиональные намерения выпускников.

При необходимости организуются:

- индивидуальные консультации;
- корректировка образовательного маршрута;
- консультации родителей;
- встречи с представителями вузов и работодателей;
- профессиональная диагностика.

Результаты фиксируются в индивидуальной карте сопровождения обучающегося.

3.5.5.4. Сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации сопровождается системой психолого-педагогической поддержки выпускников.

В течение учебного года проводятся:

- диагностика экзаменационной тревожности;
- индивидуальные консультации;
- тренинги по управлению стрессом;
- занятия по развитию саморегуляции;
- консультации родителей выпускников;
- психологическое сопровождение пробных экзаменов.

После каждого тренировочного экзамена педагог-психолог совместно с заместителем директора анализирует психологические трудности обучающихся и при необходимости корректирует план сопровождения.

3.5.5.5. Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Гимназия создает специальные условия обучения в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Гимназия обеспечивает:

- адаптацию образовательной программы;
- специальные методы обучения;
- специальные технические средства;
- сопровождение специалистов;
- адаптацию контрольно-оценочных процедур;
- специальные условия проведения государственной итоговой аттестации.

Исполнение рекомендаций ПМПК рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума.

3.5.5.6. Профилактика правонарушений и деструктивного поведения

Профилактическая работа осуществляется совместно:

- Советом профилактики;
- Штабом воспитательной работы;
- психолого-педагогическим консилиумом;
- классными руководителями;
- социальным педагогом;
- педагогом-психологом;
- инспектором ПДН (по согласованию);
- комиссиями по делам несовершеннолетних (при необходимости).

Организуются:

- индивидуальные профилактические беседы;
- психологические консультации;
- диагностика факторов риска;
- занятия по профилактике зависимого поведения;
- мероприятия по формированию безопасного поведения в сети Интернет;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;

- правовое просвещение обучающихся.

Все мероприятия фиксируются:

- в журнале профилактической работы;
- в журнале индивидуальной профилактической работы;
- в документации Совета профилактики.

3.5.5.7. Профориентационное сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения включает:

- диагностику профессиональных интересов;
- консультации по выбору профессии;
- сопровождение выбора образовательной организации;
- встречи с представителями вузов;
- участие в Днях открытых дверей;
- экскурсии на предприятия;
- сопровождение участия в федеральных профориентационных проектах;
- консультации родителей.

Заместитель директора по воспитательной работе ежегодно анализирует результаты профессионального самоопределения выпускников.

3.5.5.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Гимназия обеспечивает постоянное взаимодействие с родителями обучающихся.

Основными формами являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- заседания психолого-педагогического консилиума (с участием родителей при необходимости);
- консультации педагога-психолога;
- электронный журнал;
- официальный сайт Гимназии;

- информационные стенды;
- общешкольные конференции.

Особое внимание уделяется вопросам:

- выбора образовательной траектории;
- подготовки к ЕГЭ;
- профессионального самоопределения;
- психологического благополучия выпускников;
- профилактики эмоционального переутомления;
- безопасного использования цифровых технологий.

3.5.5.9. Контроль эффективности психолого-педагогических условий

Оценка эффективности психолого-педагогических условий проводится ежегодно в рамках ВСОКО.

Анализируются:

- результаты мониторинга адаптации;
- уровень психологической готовности к ГИА;
- эффективность сопровождения профильного обучения;
- деятельность психолого-педагогического консилиума;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- результаты профилактической работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения.

По результатам анализа корректируются:

- программа психолого-педагогического сопровождения;
- план воспитательной работы;
- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- мероприятия ВСОКО;
- программа развития Гимназии.

3.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровые условия реализации ООП СОО в Гимназии обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО, ФОП СОО, профильного обучения, требований СП 2.4.2.4283-26, организацию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и выполнение задач воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Кадровая политика Гимназии направлена на формирование высокопрофессионального педагогического коллектива, способного реализовывать программы базового и профильного уровней, сопровождать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ответственность за кадровое обеспечение реализации ООП СОО несет директор Гимназии.

Ежегодно до начала учебного года проводится анализ кадрового обеспечения.

Основанием являются:

- штатное расписание;
- тарификационный список;
- кадровая справка;
- сведения о квалификационных категориях;
- сведения о повышении квалификации;
- результаты аттестации;
- результаты внутришкольного контроля.

3.5.6.1. Кадровый состав

Реализацию ООП СОО обеспечивают:

- учителя русского языка и литературы;
- учителя математики;
- учителя истории и обществознания;
- учителя иностранного языка;
- учителя физики;

- учитель химии;
- учитель биологии;
- учитель географии;
- учителя информатики;
- учитель физической культуры;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

Количество работников ежегодно уточняется приказом директора в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте Гимназии (https://rutmiit.mskobr.ru) в подразделах «Руководство», «Педагогический состав» в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); квалификационная категория; реализуемые образовательные программы; преподаваемые предметы, курсы, дисциплины (модули); сведения о полученном образовании (год, наименование оконченного учебного заведения, наименование направления подготовки и (или) специальности, квалификация); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); награды и почетные звания; стаж работы по специальности (педагогический стаж); дополнительная информация.

3.5.6.2. Квалификация педагогических работников

Все педагогические работники имеют образование, соответствующее требованиям законодательства Российской Федерации.

К реализации программы допускаются работники, соответствующие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

При подборе кадров учитываются:

- профиль образования;
- квалификационная категория;
- результаты аттестации;
- опыт подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- опыт реализации профильного обучения;
- владение современными образовательными технологиями;
- владение цифровыми образовательными технологиями.

К преподаванию профильных учебных предметов привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию и опыт реализации профильных образовательных программ.

3.5.6.3. Медицинские осмотры и санитарные требования

Все работники Гимназии проходят:

- предварительные медицинские осмотры;
- периодические медицинские осмотры;
- профессиональную гигиеническую подготовку;
- санитарную аттестацию;
- вакцинацию в случаях, установленных законодательством.

Контроль прохождения медицинских осмотров осуществляет специалист по кадрам совместно с директором Гимназии.

Работник, не прошедший обязательный медицинский осмотр либо гигиеническую подготовку, к исполнению трудовых обязанностей не допускается.

Все сведения отражаются:

- в личных делах работников;
- в личных медицинских книжках;
- в журнале контроля медицинских осмотров.

3.5.6.4. Повышение квалификации

Повышение квалификации осуществляется на основании перспективного плана повышения квалификации.

Приоритетными направлениями являются:

- реализация ФГОС СОО;
- реализация Федеральной образовательной программы СОО;
- организация профильного обучения;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- сопровождение выполнения индивидуальных проектов;
- применение современных образовательных технологий;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- реализация требований СП 2.4.2.4283-26;
- обучение детей с ОВЗ;
- первая помощь;
- охрана труда;
- информационная безопасность.

Заместитель директора по научно-методической работе не реже одного раза в год анализирует выполнение плана повышения квалификации.

Результаты рассматриваются на педагогическом совете.

3.5.6.5. Методическая работа

Методическая работа организуется на основании ежегодного плана методической работы Гимназии.

В Гимназии функционируют пять кафедр: начального обучения, иностранных языков, естественно-математических предметов, гуманитарных предметов, воспитания, а также методическое объединение учителей истории и обществознания, входящее в состав кафедры гуманитарных предметов, учителей математики, входящее в состав кафедры естественно-математических предметов, учителей английского языка, входящее в состав кафедры иностранных языков, и объединение классных руководителей, входящее в состав кафедры воспитания.

Методический совет рассматривает:

- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты диагностических работ;
- результаты олимпиад;
- результаты выполнения индивидуальных проектов;
- реализацию профильного обучения;
- эффективность применения современных образовательных технологий.

Организуются:

- методические семинары;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- взаимопосещение уроков;
- педагогические советы;
- практикумы по подготовке к ЕГЭ.

Результаты работы ежегодно рассматриваются педагогическим советом.

3.5.6.6. Наставничество

За молодыми педагогическими работниками приказом директора закрепляются наставники.

Наставник оказывает помощь:

- в разработке рабочих программ;
- в подготовке к урокам;
- в организации воспитательной работы;
- в ведении школьной документации;
- в использовании цифровых образовательных ресурсов;
- в организации подготовки обучающихся к ГИА.

По итогам учебного года наставник представляет аналитический отчет.

3.5.6.7. Оценка профессиональной деятельности

В Гимназии организована система оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Оцениваются:

- качество преподавания;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты олимпиад;
- результаты выполнения индивидуальных проектов;
- участие в методической работе;
- выполнение требований охраны труда;
- соблюдение санитарных требований;
- использование современных образовательных технологий;
- участие в реализации программы воспитания.

Источниками информации являются:

- внутришкольный контроль;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- результаты мониторингов;
- аналитические справки;
- самоанализ педагогов.

3.5.6.8. Распределение ответственности

В целях обеспечения качества реализации программы приказом директора ежегодно назначаются ответственные:

- за реализацию учебного плана;
- за профильное обучение;
- за организацию индивидуальных проектов;
- за подготовку к государственной итоговой аттестации;
- за проведение тренировочных экзаменов;
- за цифровую образовательную среду;
- за школьную библиотеку;
- за питание;
- за производственный контроль;

- за охрану труда;
- за пожарную безопасность;
- за антитеррористическую защищенность;
- за сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- за профилактическую работу.

Распределение обязанностей ежегодно актуализируется.

3.5.6.9. Контроль кадровых условий

Контроль кадровых условий осуществляется:

- директором Гимназии;
- заместителем директора по учебной работе;
- заместителем директора по научно-методической работе;
- специалистом по кадрам;
- руководителями кафедр и председателями методических объединений.

Ежегодно анализируются:

- обеспеченность педагогическими кадрами;
- уровень квалификация работников;
- результаты аттестации;
- выполнение плана повышения квалификации;
- кадровые дефициты;
- эффективность наставничества;
- результаты подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

По итогам анализа:

- корректируется кадровая политика Гимназии;
- формируется план повышения квалификации;
- обновляется программа наставничества;
- уточняется перспективный кадровый резерв;
- формируются заявки учредителю на введение дополнительных ставок (при наличии потребности).

3.5.7. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в Гимназии осуществляется в объеме, необходимом для выполнения требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, СП 2.4.2.4283-26 и государственного задания Учредителя.

Финансовое обеспечение направлено на создание условий, позволяющих реализовывать образовательную программу на базовом и профильном уровнях, обеспечивать подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнение индивидуальных проектов, развитие современной образовательной среды, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и обеспечение комплексной безопасности школы

Объем финансового обеспечения ежегодно определяется:

- государственным заданием;
- планом финансово-хозяйственной деятельности;
- бюджетной сметой;
- соглашениями о предоставлении субсидий.

Ответственность за рациональное использование финансовых средств несет директор Гимназии.

3.5.7.1. Источники финансового обеспечения

Основными источниками финансирования реализации образовательной программы являются:

- субсидия на выполнение государственного задания;
- средства бюджета субъекта Российской Федерации;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные поступления, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Использование финансовых средств осуществляется исключительно в соответствии с утвержденными направлениями расходов.

3.5.7.2. Финансирование образовательного процесса

Приоритетными направлениями финансирования являются:

Обеспечение образовательного процесса

Финансовые средства направляются на:

- приобретение учебников федерального перечня;
- закупку учебных пособий;
- обновление профильных кабинетов;
- приобретение лабораторного оборудования;
- оснащение кабинетов информатики;
- оснащение кабинетов технологии;
- приобретение цифровых лабораторий;
- обновление библиотечного фонда;
- приобретение расходных материалов для выполнения лабораторных и практических работ;
- обеспечение выполнения индивидуальных проектов.

Ежегодно заведующие предметными кафедрами и заведующие кабинетами представляют заявки на обновление оборудования.

После рассмотрения заявок администрацией Гимназии формируется сводная потребность.

Профильное обучение

Финансовые средства предусматриваются на:

- оснащение профильных кабинетов;
- приобретение оборудования для практических занятий;
- приобретение цифровых образовательных ресурсов;
- участие обучающихся в олимпиадах;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях.

Потребность ежегодно уточняется заместителем директора по учебной работе.

Государственная итоговая аттестация

Для подготовки выпускников предусматриваются средства на:

- приобретение демонстрационных материалов;
- приобретение тренировочных материалов;
- проведение диагностических работ;
- организацию консультаций;
- сопровождение информационных систем.

Ежегодно утверждается план подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.5.7.3. Финансирование материально-технических условий

Средства предусматриваются на:

- текущий ремонт помещений;
- капитальный ремонт (при наличии финансирования);
- обслуживание инженерных сетей;
- обслуживание пожарной сигнализации;
- обслуживание системы видеонаблюдения;
- обслуживание системы контроля доступа;
- обслуживание компьютерной техники;
- обслуживание локальной сети;
- обслуживание вентиляции;
- обслуживание отопления.

По итогам ежегодной приемки Гимназии составляется перечень первоочередных мероприятий. Он включается в план финансово-хозяйственной деятельности.

3.5.7.4. Финансирование мероприятий по соблюдению СП 2.4.2.4283-26

Отдельной статьей предусматриваются расходы на обеспечение санитарно-эпидемиологических условий.

Финансируются мероприятия по:

- производственному контролю;
- лабораторным исследованиям;
- измерению освещенности;
- измерению микроклимата;

- измерению параметров вентиляции;
- дезинсекции;
- дератизации;
- акарицидной обработке территории;
- обслуживанию питьевого оборудования;
- приобретению дезинфицирующих средств;
- санитарной обработке помещений;
- техническому обслуживанию пищеблока.

Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной программой производственного контроля.

3.5.7.5. Финансирование цифровой образовательной среды

Для обеспечения реализации образовательной программы ежегодно предусматриваются расходы на:

- приобретение интерактивных панелей;
- приобретение ноутбуков;
- приобретение персональных компьютеров;
- обновление цифровых лабораторий;
- приобретение лицензионного программного обеспечения;
- обслуживание локальной вычислительной сети;
- обеспечение информационной безопасности;
- обслуживание электронного журнала;
- сопровождение официального сайта Гимназии.

Перед закупкой оборудования ответственный за цифровую образовательную среду проверяет соответствие приобретаемой техники требованиям санитарного законодательства и технических регламентов.

3.5.7.6. Финансирование кадрового обеспечения

Финансовые средства предусматриваются на:

- оплату труда работников;
- стимулирующие выплаты;

- повышение квалификации;
- профессиональную переподготовку;
- обучение требованиям по охране труда;
- обучение оказанию первой помощи;
- обучение санитарным требованиям;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- методическое сопровождение молодых специалистов;
- развитие наставничества.

План повышения квалификации ежегодно обеспечивается необходимыми финансовыми ресурсами.

3.5.7.7. Планирование финансовых потребностей

Ежегодно до формирования проекта бюджета проводится анализ потребности Гимназии в финансовых ресурсах.

Заведующие кабинетами представляют заявки на:

- приобретение оборудования;
- ремонт кабинетов;
- замену мебели;
- приобретение учебных пособий;
- обновление цифровой техники.

Заместители директора формируют:

- перечень первоочередных мероприятий;
- перечень мероприятий перспективного развития;
- предложения в программу развития Гимназии.

После согласования директором Гимназии заявки направляются Учредителю.

3.5.7.8. Контроль эффективности финансового обеспечения

Контроль осуществляется посредством:

- анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- ежегодной инвентаризации имущества;

- анализа использования оборудования;
- оценки эффективности расходования средств в рамках ВСОКО.

По итогам финансового года директор Гимназии представляет педагогическому совету и Совету Гимназии информацию:

- о развитии материально-технической базы;
- о выполнении мероприятий программы развития;
- о выполнении мероприятий по реализации требований СП 2.4.2.4283-26;
- об устранении замечаний контрольных органов;
- об обеспеченности профильных кабинетов современным оборудованием;
- о готовности образовательной среды к реализации профильного обучения.

3.5.7.9. Финансовые механизмы развития образовательной среды

Для обеспечения устойчивого развития условий реализации ООП СОО Гимназия ежегодно предусматривает:

- модернизацию профильных учебных кабинетов;
- обновление лабораторного оборудования;
- развитие библиотечно-информационного центра;
- совершенствование цифровой образовательной среды;
- развитие спортивной инфраструктуры;
- создание условий для выполнения индивидуальных проектов;
- развитие сетевого взаимодействия с вузами и колледжами;
- создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение антитеррористической, пожарной и информационной безопасности.

Все мероприятия включаются в:

- план финансово-хозяйственной деятельности;
- программу развития Гимназии;
- план подготовки Гимназии к новому учебному году;
- план устранения замечаний контрольных органов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают не только текущее функционирование школы, но и ее планомерное развитие, создание современной профильной образовательной среды, выполнение требований ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы и СП 2.4.2.4283-26, а также подготовку выпускников к успешному продолжению образования и профессиональному самоопределению.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования рассматривается в Гимназии как составная часть системы управления качеством образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 и локальных нормативных актов Гимназии.

Управление системой условий строится на принципах:

- непрерывности;
- системности;
- объективности;
- открытости;
- адресности управленческих решений;
- ответственности каждого участника образовательных отношений.

Управление системой условий осуществляется по принципу непрерывного цикла:

анализ → планирование → ресурсное обеспечение → реализация мероприятий → контроль → корректировка → повторная оценка.

Координацию деятельности осуществляет директор Гимназии.

3.5.8.1. Основные механизмы управления условиями реализации программы

В Гимназии используются следующие механизмы управления условиями реализации программы:

Нормативный механизм

Ежегодно осуществляется актуализация:

- основной образовательной программы;
- рабочих программ;
- локальных нормативных актов;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- расписания занятий;
- расписания внеурочной деятельности;
- плана внутришкольного контроля;
- программы производственного контроля.

Все изменения утверждаются приказом директора Гимназии.

Организационный механизм

Для обеспечения реализации программы ежегодно утверждаются:

- распределение функциональных обязанностей администрации;
- распределение ответственности между педагогическими работниками;
- графики контроля;
- графики производственного контроля;
- графики медицинских осмотров;
- графики обучения работников;
- графики инструктажей;
- графики генеральных уборок;
- графики санитарной обработки помещений.

Кадровый механизм

Для обеспечения качества реализации программы ежегодно проводится:

- анализ кадровой обеспеченности;
- анализ квалификации педагогов;
- анализ результатов аттестации;

- анализ повышения квалификации;
- анализ эффективности наставничества;
- анализ профессиональных дефицитов.

По результатам анализа:

- корректируется кадровая политика;
- уточняется план повышения квалификации;
- формируется кадровый резерв;
- организуется адресная методическая помощь педагогическим работникам.

Материально-технический механизм

Ежегодно до начала нового учебного года проводится комплексная оценка материально-технических условий.

Комиссия проверяет:

- территорию Гимназии;
- состояние здания;
- учебные кабинеты;
- лаборатории;
- спортивные объекты;
- библиотеку;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- санитарные помещения;
- инженерные системы;
- цифровую инфраструктуру.

По итогам проверки оформляются:

- акты готовности Гимназии (акт приемки);
- акты приемки кабиетов;
- паспорта кабинетов;
- дефектные ведомости;
- план текущего ремонта;
- план обновления оборудования.

Санитарно-эпидемиологический механизм

Контроль осуществляется в соответствии с утвержденной программой производственного контроля.

Контролируются:

- освещенность помещений;
- микроклимат;
- вентиляция;
- учебная мебель;
- санитарное состояние помещений;
- организация питания;
- организация питьевого режима;
- применение электронных средств обучения;
- выполнение режима занятий;
- учебная нагрузка;
- расписание уроков;
- проведение профилактических мероприятий;
- соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26.

Результаты производственного контроля рассматриваются директором Гимназии и ежегодно используются при корректировке условий реализации образовательной программы.

Информационно-цифровой механизм

Ежегодно проводится:

- анализ функционирования цифровой образовательной среды и инфраструктуры;
- проверка электронного журнала;
- проверка интерактивного оборудования;
- проверка лицензионного программного обеспечения;
- проверка информационной безопасности;
- проверка контентной фильтрации;
- анализ использования цифровых образовательных ресурсов.

Ответственный за цифровую образовательную среду готовит аналитическую справку директору Гимназии.

3.5.8.2. Дорожная карта совершенствования условий реализации ООП СОО

Направление	Основные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения	Документ-подтверждение	Планируемый результат
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП СОО, учебного плана, календарного учебного графика, локальных актов	Директор, заместитель директора по УР	Ежегодно до 1 сентября	Приказы, новая редакция ООП	Полное соответствие требованиям ФГОС СОО, ФООП и СП 2.4.2.4283-26
Организация образовательного процесса	Экспертиза расписания, анализ учебной нагрузки, корректировка режима занятий	Заместитель директора по УР	Август, далее ежеквартально	Экспертный лист расписания, справка ВШК	Соблюдение санитарных требований и рациональной учебной нагрузки
Профильное обучение	Анализ реализации профилей, индивидуальных учебных планов, выполнения индивидуальных проектов	Заместитель директора по УР	Два раза в год	Аналитическая справка	Соответствие профильного обучения образовательным запросам обучающихся
Материально-техническое обеспечение	Приемка кабинетов, обновление оборудования, модернизация лабораторий	Заместитель директора по АХР	Ежегодно	Акты приемки, паспорта кабинетов	Современная образовательная среда
Санитарно-эпидемиологическое обеспечение	Производственный контроль, лабораторные исследования, контроль питания и питьевого режима	Ответственный за производственный контроль	По графику	Журналы контроля, протоколы исследований	Безопасные условия обучения
Цифровая образовательная среда	Проверка ЭСО, информационной безопасности, обновление программного	Ответственный за ИКТ	Ежегодно	Акт проверки	Безопасное использование цифровых технологий

	обеспечения				
Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг адаптации, сопровождение профильного обучения и подготовки к ЕГЭ	Педагог-психолог	В течение учебного года	Протоколы ППк, аналитические справки	Снижение экзаменационной тревожности и повышение качества сопровождения
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации, аттестация, наставничество	Директор	Ежегодно	Кадровая справка, план ПК	Развитие профессиональных компетенций педагогов
ВСОКО	Мониторинг условий реализации ООП СОО и самообследование	Администрация	Ежегодно	Отчет о самообследовании, справки ВШК	Повышение качества условий реализации программы

3.5.8.3. Мониторинг эффективности условий реализации программы

Ежегодно в рамках ВСОКО проводится комплексная оценка эффективности условий реализации ООП СОО.

Мониторингу подлежат:

- выполнение требований ФГОС СОО;
- выполнение требований Федеральной образовательной программы;
- соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26;
- состояние материально-технической базы;
- кадровое обеспечение;
- организации профильного обучения;
- выполнения индивидуальных проектов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- использование электронных средств обучения;
- организация питания;
- организация питьевого режима;
- выполнение требований охраны труда;
- результаты психолого-педагогического сопровождения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения.

Результаты мониторинга рассматриваются:

- на педагогическом совете;
- на совещании при директоре;
- на заседании Совета Гимназии;
- на заседании методического совета.

3.5.8.4. Источники информации

При оценке условий реализации программы используются:

- акты приемки Гимназии;
- паспорта учебных кабинетов;
- журналы производственного контроля;
- журналы инструктажей;
- журналы контроля температурного режима;
- результаты лабораторных исследований;
- акты проверки пищеблока;
- акты родительского контроля питания;
- кадровая справка;
- результаты аттестации работников;
- аналитические справки ВШК;
- материалы ВСОКО;
- отчет о самообследовании;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты защиты индивидуальных проектов;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей и педагогических работников.

3.5.8.5. Управленческие решения

По итогам ежегодной оценки условий реализации основной образовательной программы директор Гимназии принимает решения:

- о внесении изменений в основную образовательную программу;
- о корректировке учебного плана;

- о корректировке локальных нормативных актов;
- о совершенствовании профильного обучения;
- о модернизации материально-технической базы;
- о приобретении нового оборудования;
- о проведении ремонта помещений;
- о повышении квалификации работников;
- о корректировке программы развития Гимназии;
- о включении мероприятий в план финансово-хозяйственной деятельности;
- о направлении заявок Учредителю на финансирование мероприятий.

Решения оформляются приказами директора и включаются в годовой план работы Гимназии.