МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ)
Гимназия РУТ (МИИТ)

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 22.08.2022 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 25.08.2022 № 100
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 28.08.2023 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 28.08.2023 № 91
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 23.08.2024 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 23.08.2024 № 109
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 28.08.2025 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 28.08.2025 № 257
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 24.06.2026 № 11	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 24.06.2026 № 27-ах
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 09.11.2026 № 2	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 09.11.2026 № 363

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями на 24.10.2026)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	10
1.1.	**Пояснительная записка**	10
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО**	15
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО**	74
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	99
2.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Физика (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Физика (углубленный уровень) Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (базовый уровень)	

	Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (базовый уровень) Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по истории» Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по физике» Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» Рабочая программа по учебному курсу «Экономика» Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по решению задач по алгебре» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика в жизни человека» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Стилистика» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математический практикум» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивный клуб» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие двигательной активности» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музыкальный театр» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Научно-практическая конференция «Лингва»» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Немецкий для начинающих» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Французский с нуля» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам о физике» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В	

	мире филологии» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Секреты синтаксиса и пунктуации» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Встречи с модулем» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать: Топонимика» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы математики» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Физический практикум Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естествознание (профизика)» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Робототехника» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Биологический практикум» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музейная педагогика» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экскурсии, театры, выставки» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юнармия» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Движение первых» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Московские мастера». Чемпионат профессионального мастерства» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы исторической грамотности» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика в дорожном строительстве» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Физика в дорожном строительстве» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика в дорожном строительстве Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика на железнодорожном транспорте» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика на железнодорожном транспорте» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Физика на железнодорожном транспорте» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности	

	«Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Инженерные каникулы – Хайтек» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Инженерные каникулы – IT» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Труд. Профессия. Своё дело»	
2.2.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**	**103**
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	**124**
2.3.1.	Целевой раздел	**126**
2.3.2.	Содержательный раздел	**133**
2.3.3.	Организационный раздел	**169**
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**179**
3.1.	**Учебный план**	**179**
3.2.	**План внеурочной деятельности**	**192**
3.3.	**Календарный учебный график**	**201**
3.4.	**Календарный план воспитательной работы**	**204**
3.5.	**Характеристика условий реализации программы ООО**	**249**
Приложение	**Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам**	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – ООП ООО) Гимназии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (Гимназия РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия, образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 в редакции приказа Мипросвещения России от 18.06.2025 № 467;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 в редакции приказа Мипросвещения России от 10.11.2025 № 808;
- Приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2026 № 576 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП ООО учтены требования

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 " (далее – Санитарные правила, СП 2.4.2.4283-26);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, от 17 марта 2025 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы, СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой (далее – ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО предусматрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в

соответствии с ФОП;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает

решение следующих основных *задач:*

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов,

– сотрудничество с предприятиями-партнёрами, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие *принципы:*

– принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО реализуется образовательной организацией самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте.

ООП ООО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (ИУП), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

На уровне основного общего образования предусмотрено углубленное изучение математики, физики, информатики.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по

выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования предусматривает деление обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, общественных и профессиональных целей, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

Формы организации образовательной деятельности при реализации ООП ООО образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарным правилам.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения ООП ООО должен достичь следующих результатов:

– *личностные результаты,* включающие осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

– *метапредметные результаты* включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

– *предметные результаты,* включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с учебным планом, курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования

универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО.

Вышеуказанные программы содержат планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

1. *Личностные результаты* освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Гимназии, города, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гимназическом самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, страны) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. *Метапредметные результаты* освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями*:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. *Предметные результаты* освоения ООП ООО включают:

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

ООП ООО Гимназии предусматривает изучение предметов на базовом уровне и углубленном уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения.

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование

умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.

Предметные результаты по учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Моя семья», «Мои друзья», «Свободное время современного подростка», «Здоровый образ жизни», «Школа», «Мир современных профессий», «Окружающий мир», «Средства массовой информации и Интернет», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о

социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык/ французский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические

средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») *(на базовом уровне)*:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их

системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми,

перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений,

понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») *(на углубленном уровне)*:

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы

графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных

и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» ***(на базовом уровне)*****:**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и

отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с

выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в

многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли

информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" ***(на базовом уровне)*****:**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия

света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их

описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра

излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную

установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

- проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих

физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой

системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь,

относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ

безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующих в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» ***(на базовом уровне)*****:**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать

строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»:

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" направлено на формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России для того, чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей традиционных конфессий.

Предметные результаты по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" должны обеспечивать:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и

преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой

фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Изобразительное искусство».

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Музыка».

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и

экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Труд (технология)».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации,

правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных

местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО – не ниже ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР, НИКО);
- итоговую аттестацию.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – НИКО) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – ВПР), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно только при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;

- обладают надежными измерительными характеристиками;

- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;

- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Достижение базового уровня выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данному учебному предмету.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *низкий уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки; в аттестате об основном общем образовании; протоколы промежуточной

аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР, ОГЭ, НИКО, МЦКО) и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы образовательной организации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно - коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в

общественно значимых мероприятиях федерального, регионального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При *оценке метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

Направление деятельности	Ответственные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе	Оценка Функциональной грамотности Письменная работа на межпредметной основе	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей

знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал по предмету, на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся основой школы. В 5–9-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-балльной системе.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

При текущей оценке педагогические работники Гимназии имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график текущего контроля, а также сводный график текущего контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При *тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В 5–9-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 5-балльной системе.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве

подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является *единый график контрольных мероприятий* (график оценочных процедур), который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1-169/08-01 от 06.08.2021 «Примерный перечень оценочных процедур». На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Примерный перечень оценочных процедур Гимназии РУТ (МИИТ)

Наименование оценочной процедуры	Включена или нет в Единый график	дата	Класс
Стартовая педагогическая диагностика (по всем предметам учебного плана)	да	сентябрь	5 7 и 8 - по предметам предметы первого года обучения
Входные контрольные работы	да	Сентябрь	6,7, 8, 9 классах. по предметам, по которым не проводится стартовая
Текущий контроль	нет	Ежедневно по всем предметам	5-9
Тематический	нет	В соответствии с КТП и	5-9

контроль		РП	
Оценка предметных результатов в рамках ВШК Административная к.р.	да	Согласно плану ВШК и по решению педагогического совета	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать

	гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои

	действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся основой школы. В 5–9-х классах промежуточная аттестация осуществляется в

соответствии с уровневым подходом по 5-балльной системе по всем учебным предметам.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора образовательной организации, в присутствии родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «3» («удовлетворительно») по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не проводится.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешная сдача итогового собеседования, которое оценивается по

единым критериям в системе «зачет/незачет» и индивидуального учебного проекта.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных предмета (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору (за исключением категорий обучающихся, имеющих право на сдачу только двух обязательных предметов). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по каждому учебному предмету по итогам обучения в 9 классе (а также по предметам, освоение которых завершилось ранее 9 класса, например, «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.). Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Оценочные шкалы, система отметок

В образовательной организации применяются 5-балльная оценочная шкала.

По 5-балльной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП ООО.

В случае использования весовых коэффициентов выполнения заданий, к оценочному средству прилагается шкала перевода весовых коэффициентов в балльную отметку. Ориентир перевода – демоверсии ВПР.

При выставлении отметок всеми педагогами образовательной организации, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» – за выполнение заданий высокого уровня сложности;

- 4 «хорошо» – за выполнение заданий повышенного уровня сложности;

- 3 «удовлетворительно» – за выполнение заданий базового уровня;

- 2 «неудовлетворительно» – за выполнение заданий ниже базового уровня;

- 1«плохо» – за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по этим предметам не разрабатываются образовательной организацией.

По другим предметам учебного плана Гимназия разрабатывает рабочие программы на основе федеральных основных образовательных программ, при этом содержание и планируемые результаты разработанных Гимназией образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности представлены по ссылке

https://disk.yandex.ru/d/Cz9Ub4b19qVPaQ

На официальном сайте Гимназии рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности размещаются в разделе «Информация о рабочих программах» (https://rutmiit.mskobr.ru/info_edu/education#/).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности составлены с учетом рабочей программы воспитания Гимназии.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО:

1. Русский язык;
2. Литература;
3. Иностранный язык (английский);
4. Второй иностранный язык (немецкий);
5. Второй иностранный язык (французский);
6. Математика (учебные курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень);
7. Математика (учебные курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень);
8. Информатика (базовый уровень);
9. История;
10. Обществознание;
11. География;
12. Духовно-нравственная культура России;

13. Физика (базовый уровень);

14. Физика (углубленный уровень);

15. Химия;

16. Биология;

17. Изобразительное искусство;

18. Музыка;

19. Труд (технология);

20. Основы безопасности и защиты Родины;

21. Физическая культура.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО:

1. Практикум по истории;

2. Практикум по физике;

3. Наглядная геометрия;

4. Экономика;

5. Практикум по математике;

6. Олимпиадная математика.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном;

2. Математика в жизни человека;

3. Стилистика;

4. Математический практикум;

5. Занимательный русский язык;

6. Спортивный клуб;

7. Развитие двигательной активности;

8. Музыкальный театр;

9. Научно-практическая конференция «Лингва»;

10. Немецкий для начинающих;

11. Французский с нуля;

12. Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам);

13. Подготовка к олимпиадам по физике;
14. Современная грамматика английского языка;
15. В мире филологии;
16. Секреты синтаксиса и пунктуации;
17. Встречи с модулем;
18. Хочу все знать: Топонимика;
19. Трудные вопросы математики;
20. Физический практикум;
21. Естествознание (профизика);
22. Трудные вопросы физики;
23. Робототехника;
24. Биологический практикум;
25. Проектно-исследовательская деятельность;
26. Музейная педагогика;
27. Экскурсии, театры, выставки;
28. Юнармия;
29. Движение первых;
30. «Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства;
31. Основы исторической грамотности;
32. Математика в дорожном строительстве;
33. Физика в дорожном строительстве;
34. Информатика в дорожном строительстве;
35. Математика на железнодорожном транспорте;
36. Информатика на железнодорожном транспорте;
37. Физика на железнодорожном транспорте;
38. Добро пожаловать на железнодорожный транспорт;
39. Инженерные каникулы – Хайтек;
40. Инженерные каникулы – IT;
41. Россия – мои горизонты;
42. Труд. Профессия. Своё дело.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью содержательного раздела ООП ООО. Она определяет единые для педагогического коллектива подходы к формированию метапредметных результатов, описывает планируемые результаты, механизмы их достижения, оценивания и использования полученных данных для совершенствования образовательного процесса.

Нормативную основу составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 в редакции приказа Мипросвещения России от 18.06.2025 № 467;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 в редакции приказа Мипросвещения России от 10.11.2025 № 808.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) рассматриваются не как отдельный учебный предмет, а как осваиваемые обучающимися способы познания, взаимодействия, самоорганизации и контроля. Их формирование происходит во всех учебных предметах, курсах внеурочной деятельности, воспитательных событиях, проектах, исследованиях и социальных практиках.

Программа строится с учетом возрастной динамики. На уровне ООО обучающиеся осваивают самостоятельный выбор способов решения, доказательство, моделирование, исследовательские действия, критическую оценку информации, распределение ролей и управление собственной деятельностью.

Реализация программы обеспечивается в рамках действующего учебного плана и не предполагает создания избыточной отчетности. Основными

доказательствами достижения результатов являются реальные действия и продукты обучающихся: выполненные комплексные задания, проекты, исследования, устные выступления, модели, тексты, цифровые продукты, результаты групповой работы, листы самооценки и наблюдения педагогов.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель программы – обеспечить системное формирование УУД как основы достижения метапредметных результатов, функциональной грамотности, учебной самостоятельности и готовности обучающихся к непрерывному образованию.

Задачи программы:

– согласовать действия педагогического коллектива по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;

– обеспечить преемственность между уровнями образования и внутри каждого уровня;

– включить в рабочие программы учебные задания, требующие анализа, сравнения, моделирования, исследования, аргументации, планирования и рефлексии;

– развивать смысловое чтение, работу с информацией, критическое и творческое мышление;

– организовать проектную, исследовательскую, групповую и практико-ориентированную деятельность;

– формировать цифровую грамотность и академическую добросовестность, включая ответственное использование генеративного искусственного интеллекта;

– создать критериальную систему оценки метапредметных результатов без подмены оценки УУД предметной отметкой;

– использовать результаты диагностики для адресной педагогической помощи и корректировки образовательного процесса;

– обеспечить специальные условия формирования УУД у обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК;

– минимизировать дублирование документов и избыточное тестирование.

Методологические подходы:

– системно-деятельностный;
– личностно ориентированный;
– компетентностный и метапредметный;
– практико-ориентированный;
– культурно-исторический;
– проектный и исследовательский;
– дифференцированный и индивидуальный;
– рефлексивный.

Принципы реализации:

– непрерывность и преемственность;
– возрастная адекватность;
– субъектность обучающегося;
– сотрудничество и диалог;
– практическая направленность;
– вариативность способов выполнения заданий;
– критериальность и достоверность оценки;
– доступность и учет особых образовательных потребностей;
– безопасность цифровой среды;
– минимизация избыточной отчетности.

ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И СОСТАВ УУД

Универсальные учебные действия (УУД) – это освоенные обучающимися способы деятельности, применимые в различных учебных предметах, межпредметных, практических и социальных ситуациях и обеспечивающие способность самостоятельно ставить цели, осваивать знания, сотрудничать, контролировать и оценивать собственные действия.

Функции УУД: обеспечение успешного освоения содержания образования; формирование способности учиться; перенос способов действия в новые ситуации; развитие самостоятельности, рефлексии и ответственности; установление межпредметных связей; подготовка к самообразованию и социальному взаимодействию.

Группа УУД	Компонент	Содержание
Познавательные	Базовые логические действия	Выявление существенных признаков; сравнение; классификация; установление закономерностей и причинно-следственных связей; формулирование выводов; выбор способа решения.
Познавательные	Базовые исследовательские действия	Постановка вопроса; выдвижение гипотезы; планирование наблюдения или эксперимента; сбор и анализ данных; интерпретация результатов; оценка достоверности вывода.
Познавательные	Работа с информацией	Поиск, отбор, фиксация, преобразование и представление информации; смысловое чтение; различение факта и мнения; проверка источников; создание информационных моделей.
Коммуникативные	Общение	Восприятие и формулирование суждений; вопросы; аргументация; соблюдение речевых норм; публичное выступление; учет позиции собеседника.
Коммуникативные	Совместная деятельность	Определение общей цели; распределение ролей; согласование действий; взаимопомощь; разрешение разногласий; оценка вклада участников и результата группы.
Регулятивные	Самоорганизация	Постановка цели; планирование; выбор ресурсов и последовательности действий; определение приоритетов; управление временем.
Регулятивные	Самоконтроль	Сопоставление результата с критериями; обнаружение ошибки; коррекция; самооценка; рефлексия способов и причин успеха или затруднения.
Регулятивные	Эмоциональный интеллект	Распознавание эмоций; понимание их влияния на деятельность; управление эмоциональной реакцией; проявление эмпатии в учебном взаимодействии.
Регулятивные	Принятие себя и других	Осознание сильных сторон и дефицитов; готовность принимать обратную связь; уважение к различиям; конструктивное отношение к ошибке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Планируемые результаты формулируются через наблюдаемые действия обучающихся. Освоение УУД оценивается в динамике, с учетом степени самостоятельности, переноса способа действия в новую ситуацию, качества обоснования и способности корректировать деятельность.

Этап	Планируемые результаты
5–6 классы	Формулирует проблему с опорой на условия задачи; сравнивает способы решения; преобразует информацию между текстом, таблицей, схемой и диаграммой; планирует групповую работу; использует критерии для проверки.

7–8 классы	Выдвигает гипотезы; моделирует процессы; анализирует достоверность и противоречивость источников; аргументирует позицию; самостоятельно распределяет ресурсы и время; корректирует план при изменении условий.
9 класс	Решает комплексные межпредметные задачи; проводит учебное исследование; оценивает ограничения метода; ведет дискуссию; осознанно выбирает образовательную траекторию; осуществляет развернутую рефлексию.
Итог ООО	Самостоятельно организует деятельность, применяет исследовательские и информационные действия, взаимодействует в группе, аргументирует выводы и использует освоенные способы при решении учебных и жизненных задач.

Уровни сформированности УУД

Уровень	Характеристика
Недостаточный	Действие выполняется фрагментарно, только при постоянной помощи; критерии результата не удерживаются; перенос отсутствует.
Базовый	Действие выполняется в типовой ситуации по известному алгоритму; требуется эпизодическая помощь; результат проверяется по предложенным критериям.
Повышенный	Действие выполняется самостоятельно; способ выбирается с учетом условий; обучающийся объясняет решение и корректирует ошибки.
Высокий	Действие переносится в новую ситуацию; обучающийся самостоятельно определяет критерии, комбинирует способы, оценивает ограничения и помогает группе организовать деятельность.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Переход	Освоено ранее	Развивается далее	Риски	Меры поддержки
4 — 5 классы	Планирование типовой работы, смысловое чтение, простая самооценка, сотрудничество	Самостоятельный выбор способа, работа с несколькими источниками, предметная аргументация	Несогласованные критерии разных учителей, рост числа предметов	Единые требования к учебному заданию, стартовая диагностика, межпредметные задания, консилиум педагогов 4–5 классов.
9 — 10 классы	Исследовательские действия, работа с источниками, самоорганизация	Проектирование индивидуального исследования, профильная коммуникация, управление долгосрочной задачей	Формальный выбор профиля, слабая самостоятельность	Диагностика готовности к профильному обучению, проектные пробы, индивидуальные консультации.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предмет	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Типовые задания
Русский язык	Языковой анализ, классификация, смысловое чтение	Аргументированное высказывание, редактирование текста	Планирование письменной работы, самопроверка	Редактирование текста по критериям; восстановление

				логики; сопоставление норм
Литература	Интерпретация, установление связей, работа с подтекстом	Дискуссия, выразительное чтение, письменный отзыв	Выбор стратегии чтения, рефлексия понимания	Сопоставление интерпретаций; читательский дневник; литературная дискуссия
Математика	Моделирование, доказательство, алгоритмизация	Объяснение решения, математическая аргументация	Выбор способа, проверка, поиск ошибки	Практическая задача с лишними данными; несколько способов решения
Информатика	Алгоритмы, модели, анализ данных и источников	Совместная разработка цифрового продукта	Декомпозиция задачи, управление версиями	Создание алгоритма; анализ таблицы данных; проверка результата программы
История и обществознание	Причинно-следственные связи, работа с источниками	Дискуссия, позиция и контраргумент	Планирование исследования, оценка доказательств	Сопоставление документов; анализ общественной проблемы; дебаты
География	Пространственные модели, карты, статистика	Представление результатов исследования территории	План полевого наблюдения, проверка данных	Анализ карт и диаграмм; маршрут; оценка экологической ситуации
Физика, химия, биология	Гипотеза, эксперимент, анализ данных	Работа в лабораторной группе, защита вывода	План опыта, техника безопасности, коррекция	Исследование с контролем переменных; лабораторный отчет
Иностранный язык	Извлечение и преобразование информации	Диалог, монолог, межкультурная коммуникация	Самоконтроль речи, выбор стратегии	Ролевая ситуация; аннотация текста; совместная презентация
Технология	Проектирование, конструирование, оценка ресурсов	Распределение ролей, представление продукта	Планирование этапов, управление временем	Разработка изделия/сервиса; технологическая карта; защита проекта
ОБЗР	Оценка риска, алгоритмы безопасного поведения	Командное взаимодействие, сообщение информации	Принятие решения в условиях ограниченного	Разбор ситуации; план эвакуации; первая помощь

			времени	по алгоритму
Искусство	Образное мышление, интерпретация, композиция	Обсуждение замысла, презентация творческого продукта	Планирование творческой работы, самооценка	Кураторский текст; коллективная композиция; анализ произведения
Физическая культура	Анализ техники, данных самонаблюдения	Командное взаимодействие, обратная связь	Саморегуляция постановка личной цели	План тренировки; анализ динамики; судейство по правилам

ВЗАИМОСВЯЗЬ УУД И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление	Формируемые УУД	Пример задания	Предметы	Результат
Читательская	Смысловое чтение, сопоставление, вывод, проверка источников	Текст, инфографика и таблица о единой проблеме; выявление противоречий	Русский язык, литература, история, биология	Обоснованное понимание и использование информации
Математическая	Моделирование, расчет, интерпретация данных	Выбор тарифа, расчет бюджета, анализ диаграммы	Математика, информатика, география	Применение математических средств в жизненной ситуации
Естественно-научная	Гипотеза, эксперимент, анализ доказательств	Оценка экологической или бытовой проблемы по данным	Физика, химия, биология, география	Научное объяснение и оценка достоверности вывода
Финансовая	Оценка альтернатив, рисков и последствий	Семейный бюджет, кредит, сбережения, финансовое мошенничество	Математика, обществознание, информатика	Ответственное финансовое решение.
Глобальные компетенции	Анализ разных позиций, диалог, сотрудничество	Обсуждение локальной проблемы в глобальном контексте	История, обществознание география, иностранный язык	Уважительное взаимодействие и аргументированная позиция
Креативное мышление	Генерация идей, оценка и доработка решения	Несколько способов улучшения школьной среды	Все предметы, проектная деятельность	Оригинальное и применимое решение
Цифровая и информационная	Поиск, верификация, преобразование, защита данных	Проверка сообщения, анализ цифрового следа, создание	Информатика и все предметы	Безопасная, критичная и ответственная работа с цифровой информацией

		продукта		

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УУД

Название	Классы	Область	Задание	УУД	Продукт	Критерии
«Достоверный источник»	5–9	История/ информатика	Сопоставить три сообщения об одном событии, определить авторство, дату, доказательства и признаки надежности	Работа с информацией, логические действия	Экспертная карточка источников	Обоснованность критериев, точность вывода
«Школьный маршрут»	5–6	Математика	Предложить безопасный маршрут до школы по карте, учесть расстояние, переходы и риски	Моделирование, планирование	Карта и пояснение	Реалистичность, учет условий, ясность
«Почему изменился результат?»	7–9	Естественные науки	Проанализировать данные опыта, выявить переменную, предложить повторную проверку	Исследовательские действия	Лабораторный вывод	Связь данных и вывода, корректность гипотезы
«Один вопрос – разные решения»	5–9	Математика/ Труд (технология)	Найти не менее двух способов решения и сравнить их по времени, точности и ресурсам	Логические и регулятивные	Сравнительная таблица	Осмысленный выбор способа
«Редакционный совет»	6–9	Русский язык/ обществознание	В группе подготовить информационный материал,	Коммуникация, совместная деятельность	Публикация и лист вклада	Согласованность, достоверность, качество текста.

			распределив роли			
«Проект школьного улучшения»	5–9	Межпредметное	Выявить проблему школы, собрать данные, предложить решение, оценить ресурсы и риски	Проектные, коммуникативные, регулятивные	Проектное предложение	Значимость, доказательность, реализуемость
«Объясни младшему»	5–9	Любой предмет	Подготовить понятное объяснение сложного понятия для младшего школьника	Переработка информации, коммуникация	Памятка/видео	Точность, доступность, примеры
«Ошибка как ресурс»	5-9	Любой предмет	Найти ошибку в решении, объяснить причину и предложить способ предупреждения	Самоконтроль, рефлексия	Карта ошибки	Точность диагностики и коррекции
«Данные говорят?»	7–9	Математика география/ биология	По таблице или диаграмме сформулировать выводы и указать, чего данные не позволяют утверждать	Анализ данных, критическое мышление	Аналитическая записка	Различение факта, вывода и предположения
«ИИ под проверкой»	7–9	Все предметы	Получить черновой ответ генеративной системы, проверить факты, найти ошибки, дополнить	Цифровая грамотность, самоконтроль	Проверенный текст и журнал проверки	Достоверность, прозрачность использования ИИ, самостоятельность

			источниками и описать собственный вклад			

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект направлен на создание конкретного продукта или изменение ситуации; исследование – на получение обоснованного ответа на вопрос с использованием методов сбора и анализа данных. В школьной практике возможны комбинированные работы, но обучающийся должен понимать ведущую цель и критерии результата.

Этапы деятельности:

– выбор и уточнение проблемы;
– формулирование цели, вопроса, гипотезы или проектного замысла;
– определение продукта, методов, ресурсов, сроков и критериев;
– сбор и анализ информации и данных;
– создание продукта или проведение исследования;
– промежуточная оценка и корректировка;
– оформление результатов;
– публичное представление и ответы на вопросы;
– самооценка процесса и результата.

Критерий	Показатели
Актуальность и постановка проблемы	Проблема конкретна, значима, связана с целью
Самостоятельность	Прослеживается личный вклад; решения объяснены; помощь педагога не подменяет работу обучающегося
Методы и источники	Методы соответствуют цели; источники надежны; данные представлены корректно
Продукт/результат	Результат завершен, применим или доказателен, соответствует критериям
Организация	Соблюдены этапы, сроки, правила безопасности и академической добросовестности
Представление	Логичность, наглядность, аргументация, ответы на вопросы
Рефлексия	Обучающийся оценивает ограничения, ошибки, вклад и направления улучшения

Примерная тематика: исследование качества школьной информационной среды; школьная карта доступности; семейная история в истории страны; математическая модель школьного события; экологический мониторинг; медиапроект о культурном наследии; анализ читательских предпочтений; цифровой справочник безопасного поведения; социальная инициатива; профориентационное исследование.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Участник	Функции	Формы/документы	Периодичность
Директор	Утверждает программу, обеспечивает условия, принимает управленческие решения	Приказ, педагогический совет, анализ ВСОКО	Ежегодно и по итогам мониторинга
Заместитель директора по УВР	Координирует реализацию, мониторинг, преемственность и методическую работу.	План ВШК, справки, совещания, корректировка ООП	В течение года
Заведующие предметным кафедрами	Согласуют типовые задания и критерии, организуют анализ практик	Заседания кафедр, банк заданий, взаимопосещение	Не менее 3 раз в год
Учителя	Включают УУД в цели и задания урока, проводят формирующее оценивание	Рабочие программы, уроки, проекты, карты наблюдения	Систематически
Классные руководители	Развивают сотрудничество, самоорганизацию, рефлексию во внеурочной и воспитательной деятельности	Классные проекты, портфолио, наблюдение	Систематически
Педагог-психолог	Сопровождает адаптацию, саморегуляцию, коммуникацию; консультирует педагогов	Диагностика в пределах компетенции, рекомендации, консилиум	По плану и запросу
Специалисты сопровождения	Адаптируют способы предъявления заданий и оценки для обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные рекомендации, участие в ППк	По потребности
Педагог-библиотекарь	Развивает информационную культуру, смысловое чтение и работу с источниками	Практикумы, подбор источников, проекты	В течение года
Обучающиеся	Участвуют в постановке целей, выборе способов, оценке и рефлексии	Продукты, проекты, листы самооценки	Систематически
Родители	Поддерживают самостоятельность, не подменяя деятельность ребенка	Консультации, семейные практики, обратная связь	По плану взаимодействия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Технология	Формируемые УУД	Этап применения	Приемы	Риски
Проблемное обучение	Постановка проблемы, гипотеза, выбор способа	Мотивация, открытие нового знания	Проблемный вопрос, противоречивые данные	Формальный вопрос без реального поиска
Проектное обучение	Планирование, сотрудничество, создание продукта	Тема, модуль, внеурочная деятельность	Паспорт проекта, контрольные точки	Подмена работы обучающегося взрослым или ИИ
Исследовательский метод	Гипотеза, методы, анализ данных	Практическая и лабораторная работа	Наблюдение, эксперимент, мини-исследование	Некорректные выводы без достаточных данных

Формирующее оценивание	Целеполагание, самоконтроль, рефлексия	Все этапы	Критерии успеха, чек-лист, выходной билет	Избыточность листов и формальный сбор данных
Смысловое чтение	Работа с информацией, выводы	Изучение текста и задания	Маркировка, вопросы, схема, аннотация	Сведение работы к пересказу
Групповая работа	Коммуникация, роли, ответственность	Освоение, практика, проект	Роли, регламент, лист вклада	Один участник выполняет работу за группу
Кейс-метод	Анализ ситуации, решение, аргументация	Закрепление и применение	Практический кейс с ограничениями	Отсутствие критериев выбора решения
Смешанное обучение	Самоорганизация, цифровая грамотность	Индивидуальный темп, домашняя работа	Маршрут, цифровой ресурс, очное обсуждение	Цифровое неравенство, перегрузка экранным временем
Рефлексивные технологии	Самооценка, осознание способа	Завершение этапа или темы	Лестница успеха, дневник, вопрос рефлексии	Подмена рефлексии оценкой настроения

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Деятельность обучающегося	Организация педагогом
Мотивация	Осознает проблему и личный смысл	Проблемная ситуация, практический контекст
Постановка задачи	Формулирует, что требуется узнать или сделать	Вопросы, фиксация известного и неизвестного
Планирование	Определяет шаги, ресурсы, роли и критерии	План, алгоритм, чек-лист
Поиск и применение способа	Пробует, сравнивает, моделирует	Исследование, решение, работа с источниками
Коммуникация	Объясняет, слушает, задает вопросы, согласует	Парная и групповая работа, дискуссия
Контроль и коррекция	Сопоставляет результат с критериями, исправляет	Самопроверка, взаимопроверка, обратная связь
Рефлексия	Оценивает результат, способ, трудности и следующий шаг	Короткий письменный или устный рефлексивный вопрос

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	УУД	Формы	Оценка/продукт
Курсы внеурочной деятельности	Планирование, исследование, коммуникация	Мини-проект, практикум, клуб	Продукт, портфолио, рефлексия
Классные часы	Обсуждение, принятие решений, эмпатия	Дискуссия, кейс, коллективное	Решение класса, лист самооценки

		планирование	
Олимпиады и конкурсы	Стратегия, перенос, самоконтроль	Индивидуальные и командные задания	Решение, анализ ошибок
Ученическое самоуправление	Совместная деятельность, ответственность	Совет, комиссия, проект	Протокол, реализованная инициатива
Добровольчество	Планирование, коммуникация, рефлексия	Социальная акция, помощь сообществу	Отчет о результате и личном вкладе
Экскурсии и профориентация	Наблюдение, вопросы, анализ информации	Маршрутный лист, интервью	Дневник наблюдения, презентация
Школьная конференция	Исследование, публичная речь, ответы на вопросы	Секция, постер, защита	Тезисы, экспертный лист

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цифровая среда используется для поиска, обработки, моделирования и представления информации, организации сотрудничества и обратной связи. Ее применение должно быть педагогически оправданным, безопасным, соответствовать возрасту обучающихся и требованиям законодательства о персональных данных.

Правила ответственного использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ):

– ИИ может использоваться как источник идей, черновик, тренажер, помощник при поиске вариантов и проверке формы, но не как замена самостоятельной учебной деятельности;

– факты, расчеты, цитаты и ссылки, созданные системой, подлежат обязательной проверке по надежным источникам;

– обучающийся указывает факт и характер использования ИИ в проекте или письменной работе, если это требование установлено педагогом;

– оцениванию подлежат понимание, личный вклад, качество проверки, аргументация и способность объяснить результат;

– запрещается вводить персональные данные, конфиденциальную информацию и материалы, не предназначенные для передачи сторонним сервисам;

– педагог формулирует задания, требующие промежуточных материалов, устного объяснения, работы с локальными данными и рефлексии, что снижает риск формального копирования;

– использование ИИ не отменяет соблюдение авторского права, правил цитирования и академической добросовестности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия	Требования	Механизм обеспечения
Кадровые	Педагоги владеют деятельностными методами, формирующим оцениванием и базовыми цифровыми инструментами	Внутришкольное обучение, наставничество, взаимопосещение
Организационно-методические	Единые критерии, банк заданий, согласованный мониторинг	Работа предметных кафедр и МО, методический совет, календарный план
Психолого-педагогические	Поддержка мотивации, адаптации, саморегуляции и сотрудничества	Консультации, ППк, адресные рекомендации
Материально-технические	Учебные кабинеты, библиотека, лабораторное и цифровое оборудование	Рациональное расписание, доступ к ресурсам
Информационные	Надежные источники, библиотечные и электронные ресурсы	Обучение поиску и верификации информации
Цифровые	Защищенная инфраструктура, доступность и безопасность	Локальные правила, учет возрастных ограничений и персональных данных
Управленческие	Включение программы в ООП, ВШК и ВСОКО	Анализ результатов, решения педагогического совета, корректировка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на адаптацию, развитие учебной мотивации, саморегуляции и коммуникативных навыков, профилактику школьной неуспешности, поддержку одаренных обучающихся и детей с трудностями в обучении. Решения принимаются на основе педагогического наблюдения, результатов учебной деятельности и материалов психолого-педагогического консилиума в пределах компетенции специалистов.

Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются: адаптация объема и формы инструкции; поэтапное предъявление задания; визуальные опоры; увеличение времени; альтернативные способы ответа и коммуникации; специальные

средства обучения; индивидуальные критерии динамики; участие специалистов сопровождения. Конкретные специальные условия определяются АООП, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. Унифицированные рекомендации для разных нозологических групп не применяются.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Оценка носит критериальный, развивающий и комплексный характер. Она не сводится к отдельной отметке по предмету и не используется для публичного ранжирования детей. Основной объект оценки – способ действия, степень самостоятельности, качество переноса и способность к самокоррекции.

Метод	Что оценивается	Порядок применения
Педагогическое наблюдение	Участие в постановке цели, группе, контроле и рефлексии	Карта наблюдения 2–3 раза в год или в значимых ситуациях
Комплексная работа	Применение знаний и УУД в межпредметной ситуации	Стартовая/итоговая работа по уровню образования
Проект/исследование	Планирование, работа с данными, продукт, защита	Рубрикатор и экспертный лист
Анализ учебных работ	Логика, аргументация, самопроверка, работа с источниками	Выборочный анализ типовых работ
Самооценка и взаимооценка	Осознание критериев и собственного вклада	Короткий лист после значимой работы
Портфолио	Динамика и разнообразие продуктов	Отбор работ обучающимся с краткой рефлексией
Собеседование/защита	Понимание, самостоятельность, способность объяснить	Устные вопросы по выполненной работе

Интерпретация данных проводится на трех уровнях: индивидуальном – для обратной связи и поддержки; классном – для корректировки преподавания; школьном – для оценки эффективности программы и методической работы. Персональные результаты не публикуются

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объект	Показа тели	Методы	Сроки	Ответст венные	Форма	Решение
Готовность к обучению на новом уровне	Принятие задачи, чтение, планирова ние, взаимодей ствие	Стартовое комплекс ное задание, наблюде ние	сентябрь	Учителя, психолог, замдирек тора	Аналитичес кая справка	Адаптаци онные меры, корректи ровка заданий
Формиро	Доля	Посещение	октябрь–	Админис	Справка ВШК	Методичес

вание УУД на уроках	заданий на самостоятельность, исследование, коммуникацию и рефлексию	уроков, анализ работ	апрель	трация, завкафедрами		кие рекомендации, мастер-класс
Проектная деятельность	Качество проблемы, самостоятельность, продукт, защита	Рубрикатор проектов	по графику	Кураторы проектов	Протокол/ аналитика	Адресное сопровождение, корректировка положения
Функциональная грамотность	Применение знаний в практическом контексте	Комплексные задания	декабрь, апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка	Корректировка банка заданий
Коммуникация и групповая работа	Распределение ролей, вклад, аргументация	Наблюдение, самооценка	не менее 2 раз в год	Учителя, классные руководители	Карта динамики	Тренинги и изменение организации групп
Итоговая динамика	Изменение уровня самостоятельности и качества действий	Сопоставление данных	май	Замдиректора, Предметные кафедры	Итоговый анализ ВСОКО	Решения педсовета и план на следующий год

Мероприятия мониторинга включаются в план ВШК и ВСОКО. Гимназия использует уже существующие формы анализа документации, наблюдения, анкетирования, мониторинга участия и аналитических справок, не создавая параллельную отчетность.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Содержание	Срок	Ответственные	Продукт
Установочный методический совет	Единые требования к УУД, критериям и мониторингу	август	Замдиректора, завкафедрами, руководители МО	Протокол, план работы
Практикум	Конструирование заданий на УУД и функциональную грамотность	сентябрь	Творческая группа	Банк заданий
Взаимопосещение уроков	Наблюдение деятельности	октябрь–март	Предметные кафедры,	Карты анализа,

	обучающихся и обратной связи		методические объединения	рекомендации
Семинар	Формирующее оценивание без избыточной отчетности	ноябрь	Замдиректора, педагог-психолог	Единые краткие инструменты
Мастер-класс	Проект и исследование: критерии самостоятельности	январь	Кураторы проектов	Рубрикаторы и примеры
Практикум	Ответственное использование ИИ и проверка самостоятельности	февраль	Учитель информатики/рабочая группа	Памятка, типовые задания
Аналитический семинар	Обсуждение динамики и адресных мер	май	Администрация, предметные кафедры и методические объединения	Решения на следующий год

Работа с родителями направлена на понимание того, что самостоятельность формируется при поддержке, а не при выполнении заданий за ребенка. Родителям разъясняются критерии учебной работы, правила безопасного использования цифровых ресурсов, роль ошибки, способы задавать ребенку вопросы, помогать планировать время и обсуждать результат без сравнения с другими детьми.

РИСКИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Риск	Проявление	Профилактика
Формальный подход	УУД указаны в документах, но задания не меняются	Анализ реальных работ и уроков, методические практикумы
Избыточная диагностика	Дублирование проверочных процедур	Единый календарь, использование продуктов текущей деятельности
Подмена УУД предметными знаниями	Оценивается правильный ответ, а не способ	Рубрикаторы самостоятельности, аргументации и контроля
Несогласованность педагогов	Разные критерии и термины	Единые школьные инструменты и работа предметных кафедр
Формальные проекты	Работу выполняют взрослые или ИИ	Контрольные точки, дневник, защита процесса, проверка личного вклада
Цифровое неравенство	Неравный доступ к устройствам	Альтернативные офлайн-формы, школьные ресурсы
Перегрузка	Чрезмерное количество форм и проектов	Ограничение числа обязательных процедур, межпредметная интеграция.
Нарушение преемственности	Резкая смена требований	Диагностика переходов и согласование педагогов смежных уровней

Ожидаемые результаты:

– обучающиеся демонстрируют положительную динамику самостоятельности, смыслового чтения, работы с информацией, планирования, сотрудничества и рефлексии;
– педагоги используют задания деятельностного характера и единые критерии формирующего оценивания;
– администрация получает достоверные данные для адресных управленческих решений;
– родители понимают способы поддержки учебной самостоятельности;
– Гимназия снижает долю формальных проектов и избыточных диагностических процедур.

Критерии эффективности: положительная динамика по школьным рубрикаторам; повышение качества комплексных и проектных работ; рост доли обучающихся, способных объяснить способ решения; наличие межпредметного банка заданий; согласованность критериев; использование результатов мониторинга в планах МО и ВШК; отсутствие необоснованной отчетной нагрузки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственные	Результат	Контроль
Август	Утверждение программы; согласование критериев; включение мероприятий в ВШК и методический план	Администрация, предметные кафедры	Замдиректора по УВР	Готовность нормативной и методической базы	Протокол, приказ
Сентябрь	Стартовая диагностика переходных классов; практикум по заданиям; информирование родителей.	1, 5, 10 классы; педагоги	Рабочая группа	Выявлены стартовые дефициты	Аналитическая справка
Октябрь	Тематическое посещение уроков; анализ смыслового чтения и работы с информацией	Педагоги	Администрация, предметные кафедры	Методические рекомендации	Справка ВШК
Ноябрь	Семинар по формирующе	Педагоги, обучающиеся	Замдиректора, педагог-	Единые короткие	Материалы

	му оцениванию; групповая диагностическая ситуация		психолог	инструменты	семинара
Декабрь	Межпредметные задания по функциональной грамотности; промежуточный анализ	2–11 классы	Рабочая группа	Промежуточная динамика	Аналитическая справка
Январь	Корректировка рабочих программ и индивидуальных мер; мастер-класс по проектной деятельности	Педагоги	Предметные кафедры, кураторы проектов	Адресные изменения	Протоколы заседаний предметных кафедр
Февраль	Практикум по ответственному использованию ИИ и академической добросовестности	7–11 классы, педагоги	Рабочая группа	Памятки и задания проверки	Методические материалы
Март	Школьная проектно-исследовательская конференция Оценка публичного представления	3–11 классы	Кураторы	Продукты и экспертные листы	Протокол конференции
Апрель	Итоговые комплексные задания; анализ групповой работы и саморегуляции	1–11 классы	Учителя, предметные кафедры	Данные итоговой динамики	Сводные материалы
Май	Итоговый анализ реализации; педагогический совет; планирова	Педагогический коллектив	Директор, замдиректора	Управленческие решения	Итоговая справка, решение педсовета

	ние следующего года				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Карта педагогического наблюдения

Показатель	Шкала/фиксация
Принимает/формулирует цель	0 – не проявляет; 1 – с помощью; 2 – самостоятельно в типовой ситуации; 3 – самостоятельно в новой ситуации
Планирует последовательность действий	0–3
Выбирает и объясняет способ	0–3
Работает с информацией и источниками	0–3
Взаимодействует и выполняет роль	0–3
Использует критерии самоконтроля	0–3
Корректирует ошибку	0–3
Формулирует рефлексивный вывод	0–3

Комментарий педагога: фиксируются конкретные наблюдаемые действия и необходимые меры поддержки. Суммарный балл не используется как самостоятельная отметка.

Приложение 2. Лист самооценки обучающегося

Утверждение	Ответ
Я понял(а), какую задачу решал(а).	Да / частично / пока нет
Я составил(а) план и следовал(а) ему.	Да / частично / пока нет
Я могу объяснить, почему выбрал(а) этот способ.	Да / частично / пока нет
Я проверил(а) результат по критериям.	Да / частично / пока нет
Я исправил(а) обнаруженные ошибки.	Да / частично / пока нет
Мой вклад в групповую работу был конкретным.	Да / частично / пока нет
Следующий раз я улучшу…	Свободный ответ

Приложение 3. Рубрикатор оценки групповой работы

Критерий	Показатели
Общая цель	Группа понимает цель и критерии результата
Роли	Роли распределены обоснованно, вклад каждого видим
Коммуникация	Участники слушают, задают вопросы, аргументируют без подавления других
Организация	Соблюдаются план и время; решения фиксируются
Разрешение разногласий	Используются аргументы и критерии, а не личное давление
Результат	Продукт целостен, соответствует условиям и представлен группой
Рефлексия	Группа оценивает вклад, трудности и способы улучшения

Приложение 4. Паспорт учебного проекта

Позиция	**Содержание**
Название	[указать]
Автор(ы), класс	[указать]
Руководитель	[указать]

Проблема	[указать]
Цель	[указать]
Продукт	[указать]
Основные этапы и сроки	[указать]
Источники и методы	[указать]
Ресурсы и риски	[указать]
Критерии результата	[указать]
Использование ИИ и цифровых средств	[указать способ использования и проверки]
Личный вклад каждого участника	[указать]
Рефлексия	[что получилось, что требует улучшения]

Приложение 5. Карта анализа урока с позиции формирования УУД

Показатель	Вопросы для наблюдения
Цель урока	Доступна ли обучающимся; участвуют ли они в ее уточнении?
Учебная задача	Есть ли проблема, выбор или необходимость преобразования информации?
Самостоятельность	Что обучающиеся делают самостоятельно, а не воспроизводят вслед за учителем?
Познавательные действия	Какие логические, исследовательские и информационные действия выполняются?
Коммуникация	Есть ли содержательное взаимодействие, вопросы, аргументация, роли?
Самоорганизация	Планируют ли обучающиеся шаги, время и ресурсы?
Контроль	Используют ли критерии, обнаруживают и исправляют ошибки?
Рефлексия	Осмысливается ли способ деятельности и следующий шаг?
Дифференциация	Есть ли разные уровни поддержки и формы ответа?
Цифровая среда	Оправдано ли использование; соблюдены ли безопасность и самостоятельность?

Приложение 6. Памятка для родителей «Как поддерживать развитие УУД»

– попросите ребенка своими словами объяснить, что требуется сделать;
– предложите составить короткий план, но не составляйте его вместо ребенка;
– задавайте вопросы «Почему?», «Как ты проверишь?», «Есть ли другой способ?»;
– относитесь к ошибке как к информации о следующем шаге;
– обсуждайте источник информации и признаки его надежности;
– при использовании ИИ спрашивайте, что ребенок проверил и что сделал самостоятельно;
– оценивайте усилия, стратегию и прогресс, а не сравнивайте с другими детьми;
– согласовывайте с педагогом помощь, если трудности сохраняются.

Приложение 7. Форма аналитической справки по итогам мониторинга

– основание и сроки контроля;
– объект, цель и методы;
– охват участников;
– основные результаты по показателям;
– положительные практики;
– выявленные затруднения и их вероятные причины;
– группы/ситуации, требующие поддержки;
– рекомендации педагогам и методическим объединениям;

– управленческие решения, сроки и ответственные;
– порядок повторного контроля.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП Гимназии РУТ (МИИТ) (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ);

– разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназии РУТ (МИИТ), в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6–7 классы;

– одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне основного общего образования.

В соответствии с особенностями Гимназии РУТ (МИИТ) внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии РУТ (МИИТ) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ):

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ):

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии РУТ (МИИТ) планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни Гимназии РУТ (МИИТ) и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного

процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

В 1949 г. на ст. «Москва-3» Северной железной дороги открылась школа № 40, которая в 1953 году была реорганизована в школу № 45; с 1959 г. становится школой № 123 Московской железной дороги с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. Первым директором школы стал Богомолов Сергей Фомич. Под его руководством был создан сплоченный коллектив учителей-единомышленников.

Это образовательное учреждение с самого своего открытия в 1949 году было ориентировано на железную дорогу. Здесь учились дети железнодорожников, отсюда поступали в железнодорожный техникум им. А.А. Андреева (позднее в колледж) и в МИИТ.

За время существования проходили преобразования школы: 1994 год – Гимназия №1 МПС; 2003 год – Гимназия МИИТ; 2017 год – Гимназия РУТ (МИИТ).

За пройденные годы директорами были: Еделькин Борис Васильевич – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный железнодорожник; Акиндинова Людмила Дмитриевна – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный железнодорожник; Филимонов Владимир Иванович – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный железнодорожник; Логинова Галина Ивановна – Заслуженный учитель Российской Федерации.

С 2012 года Гимназию возглавляет Мирушина Оксана Ивановна – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник общего образования, Почетный железнодорожник, Почетный наставник, награждена медалью «За патриотическое воспитания подрастающего поколения», знаком имени В.П. Соболевского, имеет Благодарность Президента Российской Федерации.

Исторический путь школы вместил многое: Пионерская дружина школы носила имя Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева. В школе был создан музей его имени. Дружина имени Д.М. Карбышева носила звание правофланговой, а значит, лучшей.

Цель Гимназии РУТ (МИИТ) в самосознании её педагогического коллектива – создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

На сегодняшний день Гимназия РУТ (МИИТ) является образовательным учреждением, которое вносит значительный вклад в развитие общего образования России и системы образования транспортной отрасли. Гимназия является базовым центром для общеобразовательных учреждений транспорта в сфере реализации современных педагогических технологий.

За время существования восемь учителей Гимназии удостоены почетного звания «Заслуженный учитель», свыше 90 награждены наградами различных министерств и ведомств. Среди преподавателей Гимназии – лауреаты конкурса «Учитель года», победители национального проекта «Образование».

За более чем 75-летнюю историю Гимназию окончили более 4000 выпускников, в том числе свыше 450 человек с золотыми и серебряными медалями.

Коллектив Гимназии награжден дипломом «Школа века», неоднократно становился лауреатом конкурсов «Школа года».

Гимназия успешно реализует модель вертикально-интегрированного образования, обеспечивающего преемственности между дошкольным, начальным, средним и высшим образованием, с учётом современных трендов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Все воспитанники и обучающиеся с первого класса изучают по углубленной программе английский язык, со второго класса – второй иностранный язык (немецкий или французский по выбору).

Учащиеся Гимназии регулярно становятся победителями и призёрами международных, всероссийских, региональных, окружных и отраслевых олимпиад, чемпионатов и конкурсов, в том числе, чемпионатов профессионального мастерства.

Дополнительные характеристики:

Расположена Гимназия в Алексеевском районе Северо-Восточного административного округа города Москвы, недалеко от железнодорожной станции «Москва-3». Рядом находятся Школа Искусств им. Светланова, Московский колледж железнодорожного транспорта, с которым осуществляется партнерское сотрудничество и Всероссийский научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта (ВНИИЖТ).

Гимназия является структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта", реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии установлена пятидневная рабочая неделя с шестым развивающим днем.

Одноразовое горячее питание (завтраки) предоставляется всем обучающимся начальной школы (1-4 классов). Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) из внебюджетных средств РУТ (МИИТ) предоставляется обучающимся 1-7 классов льготной категории. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) за счет бюджета города Москвы предоставляется обучающимся 8-11 классов, относящимся к льготной категории.

В Гимназии есть свой логотип, гимн. Школьная форма в Гимназии подразделяется на парадную, повседневную и спортивную в соответствии с Положением о школьной форме обучающихся.

Дисциплина в Гимназии поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и иных работников Гимназии.

Большинство обучающихся Гимназии – это дети и внуки работников транспортной отрасли России.

Охрана Гимназии осуществляется сотрудниками ЧОП. В соответствии с требованиями по организации антитеррористической защищенности объектов с массовым пребыванием людей, входные калитки территории оборудованы магнитными замками с панелями прямой связи с сотрудниками ЧОП, установлены оптические турникеты системы контроля доступом в здания Гимназии. Здания Гимназии оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, устройством «Стрелец – мониторинг», голосовым оповещением для управления эвакуацией людей при пожаре, системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Все отделения Гимназии оборудованы стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП).

В Гимназии осуществляется взаимодействие с социальными партнерами в разных областях. Профессиональная подготовка (введение в сферы профессиональной деятельности, стажировки): Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральные агентства транспорта, ОАО «РЖД», РУТ (МИИТ). Учебные инновационные проекты (проектная и исследовательская деятельность, профильное обучение и профориентация): Лига школ РОСНАНО, Ассоциация школ ЮНЕСКО, Проект Стемфорд. Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам, организация празднично-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): Организация «Мосволонтер», Управа и муниципалитет, Центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок», Благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам», Муниципальный приют для животных САО, Национальный Экологический Фонд (НЭФ), ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО», Совет ветеранов Алексеевского района, НКО СВАО, Всероссийское

детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Всего обучающихся – 669 (1–11 класс –— 677 человек; дошкольники — 22 человека). Средняя наполняемость классов — 28 человек. Социальный состав обучающихся представлен следующим образом:

– дети из многодетных семей – 145 человек (22 %);
– дети из социально незащищенных семей – 7 человек (1,1 %);
– дети, над которыми определена опека – 1 человек (0,2 %);
– дети-инвалиды – 3 человека (0,5 %).

Учредителем Гимназии является Министерство транспорта Российской Федерации.

Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя, – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ).

Исполнительным органом Гимназии является директор – Мирушина Оксана Ивановна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования, Почетный железнодорожник, Почетный наставник, имеет Благодарность Президента Российской Федерации, лауреат всероссийского конкурса «Директор года-2023».

Орган государственно-общественного управления – Совет Гимназии. Председатель Совета Гимназии – Громова Ольга Олеговна.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Трудовая деятельность».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через занятия и мероприятия, предусмотренные утверждённым планом внеурочной деятельности основного общего образования и соответствующими рабочими программами. Содержание занятий и мероприятий соотносится с задачами и планируемыми результатами рабочей программы воспитания. Объём часов определяется планом внеурочной деятельности ООО в пределах требований действующей федеральной образовательной программы.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие курсы для 5–9 классов:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном»;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Математика в жизни человека», «Стилистика», «Математический практикум», «Занимательный русский язык»;

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Спортивный клуб», «Развитие двигательной активности», «Музыкальный театр», «Научно-практическая конференция „Лингва“»;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Немецкий для начинающих», «Французский с нуля», «Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)», «Подготовка к олимпиадам по физике», «Современная грамматика английского языка», «В мире филологии», «Секреты синтаксиса и пунктуации», «Встречи с модулем», «Хочу всё знать: топонимика», «Трудные вопросы математики», «Физический практикум», «Естествознание (профизика)», «Трудные вопросы физики», «Робототехника», «Биологический практикум», «Проектно-исследовательская деятельность»;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Музейная педагогика», «Экскурсии, театры, выставки», «Юнармия», «Движение первых»,

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства, «Основы исторической грамотности», «Математика в дорожном строительстве», «Физика в дорожном строительстве», «Информатика в дорожном строительстве», «Математика на железнодорожном транспорте», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Труд. Профессия. Своё дело», «Россия – мои горизонты», «Добро пожаловать на ж/д транспорт», «Инженерные каникулы – Хайтек», «Инженерные каникулы – Ай-Ти».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– «организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

– «информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией»;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День Здоровья, творческий конкурс «Аплодисменты», День Учителя, День Мира, Неделя воинской Славы, посвященная битве под Москвой (концерт для ветеранов «Память сердца»), посвящение в отряд юнармейцев, Новогодний бал, День снятия блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные Сталинградской Битве», НПК «Лингва», мероприятия ко Дню Защитника Отечества, Масленица, творческий конкурс «Музыкальный континент», концерт к 8 Марта, День космонавтики, Неделя воинской Славы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России (митинг «Молодежь против террора», мемориально-патронатные акции, участие в акции «Бессмертный полк», «Лучшая сотня», «С песней к Победе», «Свеча Памяти»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Праздник «Последний звонок», выпускной бал в начальной школе, выпускной бал девятиклассников, выпускной балл одиннадцатиклассников);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии, города и региона;

– социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции: «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», «Экологический санитар», «Час Земли»; помощь детскому дому «Соколенок» (г. Москва), акция «Большая помощь маленькому другу»); проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (День Открытых Дверей РУТ МИИТ, совместные мероприятия с Управой Алексеевского района, поздравление ветеранов ВНИИЖТ и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в Гимназии (звонки, информации) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

– участие ученического самоуправления в организации и проведении гимназических конкурсов и мотивационных проектов: конкурса «Лучший класс года», реализуемого в Гимназии с 2023 года, проекта «ПроЕдинство», приуроченного к Году единства народов России, а также поощрительных инициатив «Иммунитет» и «Антидвойка» для обучающихся, демонстрирующих

высокие образовательные результаты, активность и ответственное отношение к школьной жизни;

– участие обучающихся в рейтинговой, проектной и геймифицированной деятельности, направленной на развитие классного и школьного самоуправления, ученической инициативы, командного взаимодействия, здоровой конкуренции и социальной активности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, в том числе проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, безопасности дорожного движения, а также мероприятий по формированию навыков оказания первой помощи;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое), в том числе изучение социально-психологического климата в классах, ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, проведение социально-психологического тестирования и мониторинга проявлений травли, киберугроз, правонарушений;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других), в том числе через деятельность Комиссии по профилактике негативных проявлений, школьной службы медиации, индивидуальные маршруты

сопровождения и взаимодействие с инспектором ПДН, органами и учреждениями системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия, реализацию циклов занятий и проектов по безопасности, цифровой гигиене, профилактике употребления ПАВ, противодействию экстремизму, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие), в том числе через квесты, конкурсы социальной рекламы, родительские лектории, добровольческие и просветительские мероприятия профилактической направленности;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, формированию эмоционального интеллекта, ассертивного поведения, культуры общения и навыков противодействия манипуляциям;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой), а также через включение обучающихся в профориентационные, экологические, волонтёрские, спортивные, туристические, музейные и творческие практики;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других), в том числе через наставничество, работу классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, Комиссии по профилактике негативных проявлений, а также мероприятия по развитию диалога культур и адаптации вновь прибывших обучающихся;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие), в том числе через индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты, адаптационные мероприятия, сопровождение семей, профилактику учебной неуспешности и создание условий для включения обучающихся в жизнь классного и гимназического сообщества;

– осуществление педагогического наблюдения и профилактического мониторинга поведения обучающихся как инструмента своевременного выявления рисков, предупреждения конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения и правонарушений, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка, норм безопасного и уважительного поведения в гимназическом сообществе;

– реализацию мероприятий по профилактике деструктивного поведения в цифровой среде, формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, противодействию вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактике кибербуллинга, защите персональных данных и информационной безопасности;

– ежегодный мониторинг эффективности профилактической деятельности на основе анализа динамики нарушений, результативности принятых мер, обращений в Комиссию по профилактике негативных

проявлений, обратной связи от участников образовательных отношений и обсуждения результатов на педагогическом совете Гимназии.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

С 1 сентября 2025 года Гимназия РУТ (МИИТ) стала единственной в Москве участницей проекта «Школы – ассоциированные партнёры “Сириуса”», а также участницей профориентационного проекта ГК «Автодор» «Дорожный

класс». С 20 ноября 2025 года Гимназии присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования по теме формирования функциональной грамотности через создание интегрального личностно-развивающего образовательного пространства.

Основные направления социального партнёрства:

– профессиональная подготовка: ОАО «РЖД»; Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова; Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр»; Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова; Железнодорожный образовательный центр города Киров;

– предпрофильная подготовка: РУТ (МИИТ); РАНХиГС;

– учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; проект Стемфорд; «Школы – ассоциированные партнёры “Сириуса”»; «Дорожный класс» ГК «Автодор»; инновационная площадка

– дополнительное образование: Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова; Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр»; Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова; Музыкальная школа № 100;

– социально значимая деятельность: Организация «Мосволонтёр»; Управа и муниципалитет района «Алексеевский»; Автономная некоммерческая организация «Мир детства»; Центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок»; Национальный Экологический Фонд (НЭФ); ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО»; ЧОУ ЦОС «Локомотив»; Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ».

Взаимодействие с социальными партнёрами-организациями:

- Министерство транспорта Российской Федерации;
- Федеральные агентства транспорта;
- ОАО «РЖД»;
- АО «ФПК»;
- Лихоборское подразделение МУЦПК;

- ООО «ВСМ-Сервис»;

- Федеральное государственное казенное учреждение «Дирекция по строительству и эксплуатации объектов Росграницы»;

- Государственная компания «Автодор»;

- ВОО «Трудовая доблесть России»;

- РУТ (МИИТ).

Учебные инновационные проекты (проектная и исследовательская деятельность, профильное обучение и профориентация):

- Институт системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон;

- Лига школ РОСНАНО;

- Ассоциация школ ЮНЕСКО;

- Проект Стемфорд;

- Средняя школа № 2 имени А.С. Пушкина г. Сухум Республики Абхазия;

Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла; воспитание патриотизма и активной гражданской позиции; взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»):

- Организация «Мосволонтер»;

- Управа Алексеевского района и муниципалитет;

- Центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок»;

- Благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам»;

- Муниципальный приют для животных САО;

- Национальный Экологический Фонд (НЭФ);

- ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО»;

- Совет ветеранов Алексеевского района;

- НКО СВАО;

- Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»;

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Национальный чемпионат «Молодые профессионалы», Московский детский Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников «Московские Мастера», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Транспорт будущего»), в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное

сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (обучение профессиям «Водитель автомобиля», «Цифровой куратор», «Чертежник», «Исполнитель художественно-оформительских работ»);

– организацию и проведение профессиональных проб.

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экспозиции, исследовательские проекты и музейные уроки. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся.

Музею боевой славы и истории гимназии РУТ(МИИТ) отводится особая роль. Являясь хранилищем истории и культуры, он создает особую образовательную среду. Музей создает возможность расширения культурного пространства учащихся, воспитания гражданственности, патриотизма и толерантности, освоения новых источников информации, внедрения личностно ориентированной педагогики. Знакомство с историей гимназии и жизненными успехами ее выпускников повышает престиж гимназии и стимулирует учащихся гордится своей принадлежностью к ней. Музеи играет огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. Он становится средством творческой самореализации учащихся, развития личности ребенка, достижения им образовательной цели. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, новые технологии являются неотъемлемой частью жизни школьного музея. В

музее проводятся экскурсии для всех участников образовательного процесса, актив музея ведет исследовательскую работу, разрабатывает маршруты и экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала музейной педагогики предусматривает:

– участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

– участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;

– участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

– участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;

– участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для родителей обучающихся школы;

– участие школьников в организации и проведении классных мероприятий на базе музея («День Победы», «День Защитника Отечества», Уроки мужества и др.);

– участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиацентр – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 1–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющая информационную

поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности гимназии. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;

– развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

– участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Решением № 2 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи г. Москвы создано первичное отделение «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта». Целями движения являются:

– содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Детская Общественная Организация «Голубь Мира». Отряд волонтеров Гимназии РУТ (МИИТ) входит в структуру Детской Общественного движения «Движение первых». Гимназии РУТ (МИИТ) была образована по решению педагогического коллектива и коллектива учащихся в 2004 году. В состав организации входят учащиеся 5 – 11 классов. Деятельность организации

осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детской общественной организации «Голубь Мира» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат. Отряд волонтеров гимназии РУТ (МИИТ) входит в структуру Детской Общественной организации «Голубь Мира». С начальной школы обучающиеся гимназии приобщаются к социально значимым и важным воспитательным проектам и акциям. Учатся быть активными, креативными, толерантными. Поднимаясь по ступенькам школьной жизни, ребята приобретают навыки коммуникативности, учатся толерантности, развивают интерес к родной истории. Основное направление в работе гимназии - военно-патриотическое воспитание. Гимназисты участвуют в акциях и программах, проводят Уроки Мужества. Поэтому, став волонтером в старших классах, ребята сами могут выступать организаторами интересных дел и проектов. Их опыт востребован в городской организации «Мосволонтер». Наших волонтеров приглашают на мероприятия всероссийского и даже международного значения (ЧМ по футболу, акция «Бессмертный полк», парад 7 ноября на Красной площади). Закончив обучение в гимназии, ребята остаются волонтерами и на студенческой скамье. В этой преемственности воспитания человека с активной гражданской позицией и уважением к историческому наследию страны – главная цель отряда волонтеров гимназии РУТ (МИИТ).

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Гимназии создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи и формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям, повышение уровня физической подготовки, повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии представляет собой целенаправленный процесс развития, обучения и воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Цель работы блока дополнительного образования в Гимназии – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Воспитательные задачи дополнительного образования детей:

создание условий для усвоения воспитанниками знания норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

создание условий для приобретения воспитанниками соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,

общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Блок дополнительного образования в Гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями, которые относятся к следующим направленностям дополнительного образования детей:

техническая;

физкультурно-спортивная;

художественная;

социально-гуманитарная.

Основные целевые ориентиры воспитания в дополнительном образовании детей:

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту осваиваемого вида деятельности;

применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения творческих (или технических) задач, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

поддержку участия воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня;

создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся, что помогает им утвердиться в детском коллективе, найти «трудным» детям положительный вид деятельности;

применение специфических методов и технологий, характерных для конкретного вида деятельности.

Творческие объединения в театральной студии «LUDI» реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные

композиции по произведениям русской классики и фольклора. Для обучающихся 5-х классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские).

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Гимназии предусматривает:

– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по Гимназии, по столовой.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в Гимназии осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог; воспитатели; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь; руководители классов; кураторы классов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, должностными инструкциями.

Общая численность педагогических работников Гимназии РУТ (МИИТ) – 65 человек основных педагогических работников, из них 100% имеют высшее педагогическое образование, 34 человека (52%) – высшую квалификационную категорию, 15 человек (23%) – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и

обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 24 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ) обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по Гимназии;
- Положение о кафедрах;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внутришкольном учете;
- Положение о Совете Гимназии;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о порядке проведения проверки эффективности использования контентной фильтрации Интернет-ресурсов;
- Положение о порядке использования сети Интернет;
- Положение о блоке дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Портфолио обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном музее;

– Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Гимназии: https://rutmiit.mskobr.ru/

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в Гимназии созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении руководителями классов, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса в электронном журнале.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Гимназии: объявление благодарности, вручение сертификатов и дипломов, награждение ценным подарком, награждение стипендией Директора по результатам учебного периода, похвальная грамота «За отличные успехи в обучении», благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции, почетные грамоты, дипломы и сертификаты за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей, включение обучающихся в группу для поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Министерства транспорта Российской Федерации, флага Российского университета транспорта, флага города Москвы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Кроме этого, в Гимназии РУТ (МИИТ) практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах, сайте Гимназии и ее страницах в социальных сетях.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения к Гимназии в целом.

Анализ воспитательного процесса в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, проблемы, затруднения решить не удалось и

почему, новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся

№	**Название исследования**	**Категория обучающихся**	**Периодичность**	**Методы и инструменты**	**Учитываемые показатели**
1	Диагностика адаптации	5 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного медиа;
- деятельность школьного музея;
- реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Гимназии РУТ (МИИТ).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) Гимназии РУТ (МИИТ) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и обеспечивает выполнение Санитарных правил 2.4.2.4283-26 и Гигиенических нормативов 1.2.3685-21.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В Гимназии установлен режим пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общий объем аудиторной нагрузки за пять учебных лет составляет 5338 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность урока – 40 минут.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками, оцениваются по триместрам.

Обучение в Гимназии ведется на русском языке.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет Гимназия.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: не более 2 часов – для 5 класса, не более 2,5 часов – для 6-8 классов, не более 3,5 часов – для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования для обучающихся, приступивших к обучению на уровне ООО *с 01.09.2026* на 2026/27 учебный год

Социально-экономическая направленность

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Второй иностранный язык (французский/немецкий)	1	1				
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра	–	–	3	3	3	9
Геометрия	–	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	–	–	–	–	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7

Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1				2
Труд (технология)	2	2	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	1	2	10
Итого	27,5	29	28	29	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы:	1,5	1	4	4	1	11,5
Наглядная геометрия	1	1	1			3
Олимпиадная математика	0,5					0,5
Практикум по физике			1			1
Практикум по истории			1	1		2
Экономика				1	1	2
Практикум по математике			1	2		3
Всего в неделю	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50

Учебный план основного общего образования для обучающихся, приступивших к обучению на уровне ООО *с 01.09.2026* на 2026/27 учебный год

Технологическая направленность (класс «Сириус» с 7 класса)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					**Всего**
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Второй иностранный язык (французский/немецкий)	1	1				
Математика	5	5	–	–	–	10

Алгебра	–	–	4	4	4	12
Геометрия	–	–	3	3	3	9
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
Информатика	–	–	2	2	2	6
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	–	–	–	–	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	–	–	3	3	3	9
Химия	–	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1				2
Труд (технология)	2	2	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	1	2	10
Итого	27,5	29	32	33	33	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы:	1,5	1	0	0	0	2,5
Наглядная геометрия	1	1				2
Олимпиадная математика	0,5					0,5
Всего в неделю	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 08.10.2025 № 729, от

10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО **с 01.09.2026.**

Обучение в Гимназии ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский или немецкий – по выбору обучающихся), 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» изучается 85 часов за три года обучения: 5 класс – 0,5 часа со второго полугодия), в 6-7 классах – по 34 часа (по одному уроку в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается

при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	5–7	Диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
	8–9	Контрольная работа, сочинение, ВПР
Литература	5-6	Задания на основе анализа текста, сочинение, ВПР
	7–9	Контрольная работа, сочинение, ВПР
Иностранный язык (английский)	5–9	Контрольная работа, ВПР
Математика	5-6	Контрольная работа, ВПР
Алгебра	7–9	Комплексная контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9	
Вероятность и статистика	7–9	
Информатика	7–9	Индивидуальный проект

История	5–9	Контрольная работа, ВПР
Обществознание	9	Тест, ВПР
География	5–9	Контрольная работа, ВПР
Духовно-нравственная культура России	5-7	Устный опрос
Физика	7–9	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	8–9	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	5–9	Контрольная работа, ВПР
Изобразительное искусство	5–7	Творческая работа
Музыка	5-6	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9	Разработка изделий, индивидуальный проект
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	Тест
Наглядная геометрия	5-7	Комплексная контрольная работа
Олимпиадная математика	5	Контрольная работа
Практикум по истории	7-8	Проектная работа
Экономика	8–9	Проектная работа
Практикум по решению задач по алгебре	7-8	Комплексная контрольная работа
Практикум по физике	7	Комплексная диагностическая работа

Учебный план основного общего образования для обучающихся, приступивших к обучению на уровне ООО *до 01.09.2026* на 2026/27 учебный год

Социально-экономическая направленность

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	6 класс	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Второй иностранный язык (французский/немецкий)	1				
Математика	5	–	–	–	5

Алгебра	–	3	3	3	9
Геометрия	–	2	2	2	6
Вероятность и статистика	–	1	1	1	3
Информатика	–	1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание	–	–	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-
Физика	–	2	2	2	6
Химия	–	–	2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	–	–	2
Музыка	1	–	–	–	1
Труд (технология)	2	1	1	1	5
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	1	2	7
Итого	29	28	29	32	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	4	4	1	10
Наглядная геометрия	1	1		–	2
Практикум по истории		1	1		2
Практикум по физике		1			1
Практикум по математике		1	2		3
Экономика			1	1	2
Всего в неделю	**30**	**32**	**33**	**33**	**128**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**30**	**32**	**33**	**33**	**128**
Учебные недели	34	34	34	34	136
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	40

Учебный план основного общего образования
для обучающихся, приступивших к обучению на уровне ООО
до 01.09.2026
на 2026/27 учебный год

Технологическая направленность («Сириус»)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Второй иностранный язык (французский/немецкий)	1				
Математика	5	–	–	–	5
Алгебра	–	4	4	3	11
Геометрия	–	3	3	2	8
Вероятность и статистика	–	1	1	1	3
Информатика	–	2	2	1	5
История	3	3	3	2	11
Обществознание	–	–	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-
Физика	–	3	3	3	9
Химия	–	–	2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	–	–	2
Музыка	1	–	–	–	1
Труд (технология)	2	1	1	1	5
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	1	2	7
Итого	29	32	33	33	127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	0	0	0	1
Наглядная геометрия	1				
Всего в неделю	**30**	**32**	**33**	**33**	**128**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**30**	**32**	**33**	**33**	**128**

Учебные недели	34	34	34	34	136
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	40

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2026.

Обучение в Гимназии ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» (французский или немецкий – по выбору обучающихся), 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	6–7	Диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
	8–9	Контрольная работа, сочинение, ВПР
Литература	6	Задания на основе анализа текста, сочинение, ВПР
	7–9	Контрольная работа, сочинение, ВПР
Иностранный язык (английский)	6–9	Контрольная работа, ВПР

Математика	6	Контрольная работа, ВПР
Алгебра	7–9	Комплексная контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9	
Вероятность и статистика	7–9	
Информатика	7–9	Индивидуальный проект
История	6–9	Контрольная работа, ВПР
Обществознание	9	Тест, ВПР
География	6–9	Контрольная работа, ВПР
Физика	7–9	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	8–9	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	6–7	Контрольная работа, ВПР
	8–9	Контрольная работа, ВПР
Изобразительное искусство	6–7	Творческая работа
Музыка	6	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	6–9	Разработка изделий, индивидуальный проект
Физическая культура	6–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	Тест
Наглядная геометрия	6-7	Комплексная контрольная работа
Практикум по истории	7-8	Проектная работа
Экономика	8–9	Проектная работа
Практикум по решению задач по алгебре	7-8	Комплексная контрольная работа
Практикум по физике	7	Комплексная диагностическая работа

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности
Гимназии РУТ (МИИТ)
на 2026- 2027 учебный год
основное общее образование

Направление развития личности	Наименование	Форма организации ВД	Классы										
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Духовно-нравственное, социальное	Разговоры о важном	Беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Стилистика	Научное общество	1	1			1	1					
Общеинтеллектуальное	Математический практикум	Курс					1						
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Филологическая лаборатория	1	1	1	1	1	1					
Общеинтеллектуальное	В мире филологии	Мастерская слова										1	1
Общеинтеллектуальное	Секреты синтаксиса и пунктуации	Филологическая лаборатория							1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Современная грамматика английского языка	Лингвистическая лаборатория										1	1
Общеинтеллектуальное	Встречи с модулем	Практикум										1	1
Общеинтеллектуальное	Хочу всё знать: Топонимика	Практикум							1				
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы математики	Практикум									2		
Общеинтеллектуальное	Физический практикум	Практикум							0,5			1	
Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы физики	Практикум											0,5
Общеинтеллектуальное	Робототехника	Курс	1		1		1						
Общеинтеллектуальное	Биологический практикум	Практикум							1			1	
Общеинтеллектуальное	«Немецкий для начинающих»	Курс	1										
Общеинтеллектуальное	«Французский с нуля»	Курс	1										

Общеинтеллектуальное	Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)	Научное общество	1		1		0,5		1	1	1	0,5										
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам по физике	Практикум					0,5		0,5			0,5										
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	Клуб	1		1																	
Спортивно-оздоровительное	Развитие двигательной активности	Клуб																		1		
Общекультурное	Музыкальный театр	Творческая лаборатория					1		1													
Общеинтеллектуальное	Научно - практическая конференция «Лингва»	Лингвистическая лаборатория	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5											
Общеинтеллектуальное	Естествознание (профизика)	Курс	1		1		2															
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	Поисковые и научные исследования	1		1	1	1	1	1	1	1	1										
Ценности научного познания	Математика в жизни человека	Математический кружок	1	1	1	1																
Духовно-нравственное	«Музейная педагогика»	Исторический клуб							1													
Общекультурное	«Экскурсии, театры, выставки»	Культурологический марафон	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5														
Духовно-нравственное, Социальное, спортивно-оздоровительное, общекульт	Движение первых	Коллективные дела	0,5	0,5	1																	

урное													
Духовно-нравственное	Юнармия	Объединение			1		1						
Духовно-нравственное	Основы исторической грамотности	Курс								1	1		
Социальное, духовно-нравственное	Россия - мои горизонты	Курс			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Труд. Профессия. Своё дело.	Курс	0,5	0,5									
Социальное, Общеинтеллектуальное	Математика в дорожном строительстве	Курс										0,5	
Социальное, Общеинтеллектуальное	Физика в дорожном строительстве	Курс										0,5	
Социальное, Общеинтеллектуальное	Информатика в дорожном строительстве	Курс										0,5	
Социальное, Общеинтеллектуальное	«Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства	Курс			1				1				
Социальное, Общеинтеллектуальное	Добро пожаловать на железнодорожный транспорт	Курс							0,5				0,5
Социальное, Общеинтеллектуальное	Математика на железнодорожном транспорте	Курс							0,5				0,5
Социальное, Общеинтеллектуальное	Физика на железнодорожном транспорте	Курс							0,5				0,5

Социальное, Общеинтеллектуальное	Информатика на железнодорожном транспорте	Курс							0,5	0,5			0,5
Социальное, общеинтеллектуальное	Инженерные каникулы - Хайтек	Курс								0,5		0,5	
Социальное, общеинтеллектуальное	Инженерные каникулы - Ай-Ти	Курс								0,5		0,5	
		ВСЕГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 25.04.2026;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (Методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО, направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных), реализуется в формах, отличных от урочной деятельности; организуется на регулярной основе и реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Ведущими *целями* плана внеурочной деятельности Гимназии являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

При этом решаются следующие основные педагогические *задачи*:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Принципы формирования плана внеурочной деятельности Гимназии:

– учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

– интеграция с рабочей программой воспитания (синхронизация целевых ориентиров);

– вариативность и модульность (возможность выбора курсов, гибкое планирование событий);

– деятельностный и проектный характер;

– недопустимость превышения недельной нагрузки (не более 10 часов).

– максимальный объем внеурочной деятельности за 5 лет обучения (5–9-е классы) – 1700 часов, в год – 340 академических часов;

– продолжительность одного занятия – до 45 минут.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

Основными направлениями в содержательном наполнении являются формирование функциональной грамотности и профессиональная ориентация обучающихся.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена *часть, рекомендуемая для всех обучающихся:*

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числефинансовой грамотности).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включены *в вариативную часть плана внеурочной деятельности* в часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности) согласно содержательному наполнению модуля плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности» через метапредметные кружки и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочнойдеятельности **не проводится**.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п. в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности в Гимназии и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- походы;
- деятельность ученических сообществ;
- коллективные дела, акции;
- клубы по интересам, лаборатории, мастерские, встречи;

- научно-практическая конференция, проектная сессия;
- профориентационные курсы;
- реализация проектов;
- тренинг;
- кружок, клуб, студия, секция;
- социальная практика, деловая игра, соревнование;
- классный час (в рамках «Разговоров о важном») и другие, предусматривающие активность и самостоятельность детей.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график
Гимназии РУТ (МИИТ)
основное общее образование
2026 – 2027 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями:

- части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5-8-е классы – 34 недели.

– 9-е классы – 34 недели (не включая период ГИА)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях

5-9-е классы

Учебный период	**Начало**	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	12
II триместр	30.11.2026	26.02.2027	11
III триместр	01.03.2027	26.05.2027	11
ГИА для 9-х классов (Расписание устанавливает РОСОБРНАДЗОР)			
Итого в учебном году			34

2.2. Сроки и продолжительность каникул.

5-9-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026 (с учетом праздничного дня 4.11)	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–20 минут
Аттестация	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах**				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	29	29	31	33	33
Внеурочная деятельность	9	9	9	9	9

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5-9 классы

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**

Русский язык	5–7	Диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
	8–9	Контрольная работа, сочинение, ВПР
Литература	5-6	Задания на основе анализа текста, сочинение, ВПР
	7–9	Контрольная работа, сочинение, ВПР
Иностранный язык (английский)	5–9	Контрольная работа, ВПР
Математика	5-6	Контрольная работа, ВПР
Алгебра	7–9	Комплексная контрольная работа, ВПР
Геометрия	7–9	
Вероятность и статистика	7–9	
Информатика	7–9	Индивидуальный проект
История	5–9	Контрольная работа, ВПР
Обществознание	9	Тест, ВПР
География	5–9	Контрольная работа, ВПР
Духовно-нравственная культура России	5-7	Устный опрос
Физика	7–9	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Химия	8–9	Контрольная работа, лабораторная работа, ВПР
Биология	5–9	Контрольная работа, ВПР
Изобразительное искусство	5–7	Творческая работа
Музыка	5-6	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9	Разработка изделий, индивидуальный проект
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	Тест
Наглядная геометрия	5-7	Комплексная контрольная работа
Олимпиадная математика	5	Контрольная работа
Практикум по истории	7-8	Проектная работа
Экономика	8–9	Проектная работа
Практикум по решению задач по алгебре	7-8	Комплексная контрольная работа
Практикум по физике	7	Комплексная диагностическая работа

Для 8-9 классов предусмотрена Административная проверочная работа по предметам учебного плана в соответствии с ВСОКО:

Осенняя – 16.11.2026 – 20.11.2026,

Зимняя – 08.02.2027 – 12.02.2027,

Весенняя – 17.05.2027 – 21.05.2027 (только для 8 классов)

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы
Гимазии РУТ (МИИТ)
на 2026–2027 учебный год
основное общее образование (5–9 классы)

Календарный план воспитательной работы Гимназии соответствует требованиям ФГОС ООО и разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы Федеральной образовательной программы ООО.

2026 год — Год единства народов России; 2027 год — Год географии в России.

2018–2027 гг. — Десятилетие детства в Российской Федерации; 2022–2031 гг. — Десятилетие науки и технологий.

1. Модуль «Урочная деятельность»

1. Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

6	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	День знаний, «День знаний. Классный час «Год единства народов России»	5-9	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
9	Окончание Второй мировой войны (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	2 сентября	Заместитель директора УВР Учителя истории
10	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994) В рамках кинолекториев	5-9	2 сентября	Советник директора
11	День солидарности и борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР, учителя истории, классные руководители, педагоги-организаторы
12	День языков народов России	5-9	8 сентября	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию
13	Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	8 сентября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор советник директора по воспитанию
14	Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Учитель русского языка,
15	День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	8 сентября	Учитель истории
16	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	11 сентября	Учителя истории
17	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	21 сентября	Учителя истории Руководитель музея

18	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	5-9	21 сентября	Учителя истории Руководитель музея
19	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	5-9	25 сентября	Учителя истории Руководитель музея
20	Всемирный день моря	5-9	26 сентября	Учитель географии
21	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	5-9	30 сентября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя истории
22	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах	5-9	По графику	Классные руководители
23	Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	5-9	1 октября	Учитель музыки
24	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск	5-9	4 октября	Учитель физики, Советник директора по воспитанию
25	Всероссийский день чтения	5-9	9 октября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя русского и литературы
26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9 октября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя истории
27	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	5-8	30 октября	Учителя музыки
28	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (В рамках информационного бюллетеня)	5-9	7 ноября	Учителя истории и географии
29	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	5-9	9 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию

30	100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А. Г. Шипунова	5-9	7ноября	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР.
31	315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	5-9	19 ноября	Учителя истории и физики, литературы Советник директора по воспитанию
32	День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день ребёнка	5-9	20 ноября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя истории
33	День словарей и энциклопедий в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	5-9	22 ноября	Классные руководители
34	День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	30 ноября	Классные руководители, родители, советник директора по воспитаниюю, педагог-организатор
35	Всемирный день домашних животных Международный день защиты информации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	30 ноября	Классные руководители, учитель информатики советник директора по воспитаниюю, педагог-организатор
36	День математика (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика)	5-9	1 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя математики
37	День Неизвестного Солдата (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	3 декабря	Учитель истории, классный руководитель, руководитель музея
38	День Героев Отечества (Герои СВО)	5-9	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея, гости воины-интернационалисты
39	День Конституции Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	12 декабря	Классные руководители
40	Международный день кино (Посещение кинотеатра)	5-9	28 декабря	Классные руководители
41	200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, общественного деятеля (	5-9	02 января	Учитель географии
42	Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	5-9	7 января 19 января	Классные руководители. Учитель ОДНКНР

43	130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897—1986)	5-9	27 января	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы
44	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	27 января	Классный руководитель, учитель истории, руководитель музея
45	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	2 февраля	Классный руководитель учитель истории, руководитель музея
46	День зимних видов спорта в России (спортивные состязания на снегу) Всемирный день балета	5-9	7 февраля	Учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования
47	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классный руководитель
48	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского и литературы Советник директора по УВР
49	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922—1993) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	26 февраля	Учителя русского языка и литературы
50	День Арктики	5-9	28 февраля	Учителя географии
51	Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	5-9	21 марта	Учителя литературы
52	Всемирный день земли	5-9	21 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
53	Неделя музыки для детей и юношества	5-9	24-30 марта	Учителя музыки
54	Международный день театра (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	27 марта	Советник директора руководитель театра
55	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	31 марта	Учитель русского и литературы
56	Пасха	5-9	2 мая	Классный руководитель учитель ОПК
57	135 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова (1891 – 1940);	5-9	15 мая	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию
58	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель ОДНКНР Советник директора по воспитани
59	215 лет со дня рождения русского литературного критика Виссариона Григорьевича Белинского (1811 – 1848)	5-9	30 мая	Учитель Литературы

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Курс внеурочной деятельности ««Разговоры о важном»» (Разговор или беседа с обучающимися)	5–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности ««Математика в жизни человека»» (Математический кружок)	5–6	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Стилистика» (Научное общество)	5, 7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности «Математический практикум» (Курс)	7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
5	Курс внеурочной деятельности ««Занимательный русский язык»» (Филологическая лаборатория)	5–7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Спортивный клуб» (Клуб)	5–6	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
7	Курс внеурочной деятельности «Развитие двигательной активности» (Клуб)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
8	Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (Творческая лаборатория)	7–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
9	Курс внеурочной деятельности «Научно – практическая конференция «Лингва»» (Лингвистическая лаборатория)	5–8	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
10	Курс внеурочной деятельности ««Немецкий для начинающих»» (Курс)	5	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
11	Курс внеурочной деятельности ««Французский с нуля»» (Курс)	5	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
12	Курс внеурочной деятельности «Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)» (Научное общество)	5–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители

13	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по физике»	7–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
14	Курс внеурочной деятельности «СоУВРеменная грамматика английского языка» (Лингвистическая лаборатория)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
15	Курс внеурочной деятельности «В мире филологии» (Мастерская слова)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
16	Курс внеурочной деятельности «Секреты синтаксиса и пунктуации» (Филологическая лаборатория)	8	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
17	Курс внеурочной деятельности «Встречи с модулем» (Практикум)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
18	Курс внеурочной деятельности «Хочу всё знать: Топонимика» (Практикум)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
19	Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы математики» (Практикум)	8	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
20	Курс внеурочной деятельности «Физический практикум» (Практикум)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
21	Курс внеурочной деятельности «Естествознание (профизика)» (Курс)	5–7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
22	Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики»	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
23	Курс внеурочной деятельности «Робототехника» (Курс)	5–7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
24	Курс внеурочной деятельности «Биологический практикум» (Практикум)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
25	Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» (Поисковые и научные исследования)	5–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители

26	Курс внеурочной деятельности ««Музейная педагогика»» (Исторический клуб)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
27	Курс внеурочной деятельности ««Экскурсии, театры, выставки»» (Культурологический марафон)	5–7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
28	Курс внеурочной деятельности «Юнармия» (Объединение)	6–7	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
29	Курс внеурочной деятельности ««Движение первых»» (Коллективные дела)	5–6	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
30	Курс внеурочной деятельности ««Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства» (Курс)	6, 8, 9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
31	Курс внеурочной деятельности «Основы исторической грамотности» (Курс)	8	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
32	Курс внеурочной деятельности «Математика в дорожном строительстве» (Курс)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
33	Курс внеурочной деятельности «Физика в дорожном строительстве» (Курс)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
34	Курс внеурочной деятельности «Информатика в дорожном строительстве» (Курс)	9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
35	Курс внеурочной деятельности «Математика на железнодорожном транспорте» (Курс)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
36	Курс внеурочной деятельности «Физика на железнодорожном транспорте» (Курс)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
37	Курс внеурочной деятельности «Информатика на железнодорожном транспорте» (Курс)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
38	Курс внеурочной деятельности «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» (Курс)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители

39	Курс внеурочной деятельности «Инженерные каникулы - Хайтек» (Курс)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
40	Курс внеурочной деятельности «Инженерные каникулы - Ай-Ти» (Курс)	8–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
41	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (Курс)	6–9	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители
42	Курс внеурочной деятельности «Труд. Профессия. Своё дело.» (Курс)	5	В течение учебного года	педагоги внеурочной деятельности, классные руководители

3. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство (встреча) с классами	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
2	Выборы актива классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Инструктажи по общей безопасности	5-9	По графику.	Классные руководители
5	Родительское собрание с родителями пятиклассников Знакомство с Уставом Гимназии, правилами распорядка школьной жизни.	5-9	Сентябрь	Администрация Гимназии, классные руководители
6	Всемирный день туризма (Возможны экскурсионные поездки)	5-9	27 сентября	Учитель географии классные руководители
7	Планирование и участие в работе МО классных руководителей Гимназии	5-9	По графику	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители
8	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	5-9 6-9	По плану	Классные руководители
9	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) (Общешкольная Минута молчания)	5-9	03 сентября	Классные руководители
10	Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	5-9	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель
11	Международный день туризма (Экскурсионная поездка)	5-9	27 сентября	Классный руководитель, родители

12	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	5-9	26 сентября	Классные руководители
13	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители, Родители,
14	Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)	5-9	4 октября	Классные руководители , родители
15	Классный час «День народного единства»	5-9	04 ноября	Классные руководители
16	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	09 ноября	Советник директора по УВР , классные руководители
17	Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей	5-9	09 ноября	Классные руководители
18	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	5-9	12 ноября	Классные руководители
19	День отца Флешмоб «Общее дело с отцом»	5-9	20 ноября	Советник Классные руководители, родители
20	День сыновей (сына) в России	5-9	22 ноября	Классные руководители , родители
21	День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	5-9	29 ноября	Классные руководители, родители Советник директора по воспитанию
22	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	5-9	13 ноября	Классные руководители
23	Всемирный день домашних животных (Сбор корма, посещение приютов)	5-9	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитаниюю, педагог-организатор
24	Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители
25	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12 декабря	Классные руководители
26	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля	5-9	11 января	Классные руководители Зам. директора по УВР
27	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Классные руководители Зам. директора по УВР
28	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители Зам. директора по УВР

29	День защитника Отечества Авто-лыжный пробег	5-9	23 февраля	Классные руководители
30	Масленица	5-9	8-14 марта	Классные руководители
31	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители Зам. директора по УВР
32	Всемирный день здоровья Соревнования по спортивному ориентированию	5-9	7 апреля	Классные руководители Учителя физкультуры
33	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители Заместитель директора по УВР
34	День дочерей (дочери) в России	5-9	25 апреля	Классный руководитель, родители
35	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05 мая	Классные руководители Зам. директора по УВР
36	82-годовщина Великой Победы Классный час «Это наша победа»	5-9	7-8-9 мая	Классные руководители
37	Международный день музеев (экскурсия в музеи Москвы)	5-9	18 мая	Классные руководители Руководитель музея
38	День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Движение первых)	5-9	19 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию
39	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
40	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

4. Модуль «Основные школьные дела»

4. Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки

2	Старт гимназического проекта «ПроЕдинство» для обучающихся 1–6 классов: карта народов России, творческие, спортивные, экологические и просветительские активности	5–6	Сентябрь — декабрь 2026	Кафедра воспитания, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Организация участия классов в рейтинговом конкурсе «Лучший класс года»	5–9	В течение учебного года	Ученическое самоуправление, администрация Гимназии, классные руководители
4	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители
5	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	5-9	30 сентября	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя истории
6	1 октября: День пожилых людей;	5-9	1 октября	Классные руководители
7	4 октября: День защиты животных; Благотворительные акции	5-9	4 октября:	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители,
8	День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
9	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и Гимназии: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
10	Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	5-9	3 декабрь- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители

11	Епархиальные Рождественские чтения (Школьный и Епархиальный этапы)	5-9	Декабрь - январь	старший методист, педагог-организатор учителя литературы, учитель музыки
12	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Педагог-организатор
13	«День Конституции»	5-9	12 декабрь	Классные руководители
14	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	14-31 декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки, руководитель театра
15	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Старший методист, классные руководители
16	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	5-9	ФеУВРаль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
17	Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители
18	8 Марта в школе: концертная программа для учителей «Весна улыбки, женщины» Поздравление девочек по классам	5-9	Март	Заместитель директора по В.Р. Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители

19	18 марта День воссоединения с Крымом (акции, флешмобы, квиз)	5-9	Март	Советник директора по воспитанию Классный руководитель Заместитель директора по УВР
20	Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях Гимназии	5-9	7 апреля	Заместитель директора по УВР Советник, учителя физической культуры
21	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
22	День космонавтики: выставка рисунков	5-9	Апрель	классные руководители учитель МХК
23	Итоговая выставка детского творчества	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
24	81-годовщина Великой Победы К Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и другие (отдельный план).	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
25	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
26	Выпускной	9	Июнь	Заместитель директора по УВР
Социальное партнерство				
27	Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
28	Осенний кросс (школьный и городской этапы)	5-9	Спортивные клубы города	Сентябрь - октябрь

29	Выставка «Осенний вернисаж»	5-9	Дом детского творчества	Сентябрь-октябрь
30	Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	5-9	Декабрь — январь	Кафедра воспитания, классные руководители, педагог-организатор
31	Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки	5-9	Молодежные Православные общества, Воскресная школа храма	Январь
32	Конференция, посвященная Дню православной книги	5-9	ОО города, Ливенская епархия	14 Марта
33	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Родительская общественность Педагог-организатор, классные руководители	14 марта
34	Неделя детской и юношеской книги	5-9	Ливенские библиотеки библиотекарь	24-30 марта
35	Волонтёрское движение: акции милосердия, организация работы в городских волонтёрских и благотворительных площадках, приютах для животных. Экологические акции.	5-9	социальные партнёры Гимназии, родители	В течение года
36	Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	5-9	социальные партнёры Гимназии	Май
37	Международный день театра	5-9	Театры Москвы Классные руководители, руководитель театра	27 марта

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Цикл экскурсий о местных династиях «Семейные секреты мастерства»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Посещение лекций на тему традиционных семейных ценностей в рамках проекта Знание. Лекторий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях «Читаем всей семьей» на книжных фестивалях и ярмарках	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

4	Митинг «Молодежь против террора»	7-9	сентябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
5	Парад 7 ноября на Красной площади	9	Ноябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
6	Посвящение в отряд «Юнармия» Гимназии РУТ (МИИТ)	5–9	Декабрь	Кафедра УВР
7	Концерт для ветеранов района, РУТ(МИИТ), ВНИИЖТ «Память сердца»	5–9	декабрь	Кафедра УВР
8	Мемориально-патронатные акции	9	В течение учебного года	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
9	Школа Безопасности	9	апрель	Руководитель направления
10	Поздравление ветеранов с Днем Победы	5–9	май	Руководитель направления
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	5–9	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
12	Участие в акции «С песней к Победе»	5–9	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
13	участие в акции «Свеча Памяти»	5–9	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»

14	День Детского спорта	5–9	июнь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
15	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	классные руководители, социальные партнеры
16	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
17	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течение учебного года	классные руководители, родительский комитет
18	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
19	Посещение Музея Гимназии РУТ (МИИТ), музеев Москвы	5-9	По графику музея	Классные руководители, родители
20	Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
21	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994) В рамках кинолекториев	5-9	2 сентября	Советник директора
22	Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
23	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)	5-9	1 марта	Классные руководители, родители
24	Участие в фестивалях и конкурсах города	5-9	По графику	Классные руководители, родители
25	Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля	5-9	Март февраль	Классные руководители, родители
26	Выпускной вечер по отдельному плану Гимназии	9	Июнь	Классные руководители, родители

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Оформление интерьеров школьных помещений (День Знаний, День Учителя, Московская битва, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Космонавтики, День Победы, «Последний Звонок»)	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР
2	Создание в рекреации 2 этажа гимназии стеллажей свободного книгообмена	5–9	В течение учебного года	Зав. Библиотекой, Куратор ДОО волонтеры
3	Сменные выставки рисунков, плакатов и постеров, посвященных знаменательным датам	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР
4	Тематическое оформление стендов по направлениям воспитательной работы гимназии	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР
5	Оформление тематического стенда с символикой Года единства народов России и Года географии	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР
6	Организация инсталляций на темы Героев	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР
7	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Трудовые десанты по уборке территории Гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель труда
10	Уход за растениями в кабинетах и клумбах Гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель труда
11	Оформление стендов, кабинетов, коридоров Гимназии к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель МХК
12	Работа по оформлению гимназических пространств и закреплённых участков	5–9	В течение года	Классные руководители, учитель труда
Экскурсии, походы				
13	Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
14	Посещение концертов в учреждениях культуры и молодёжных центрах Москвы	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
16	Поход классом в кино	5-9	По плану классного руководителя.	Классные руководители
17	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители

18	Экскурсия в Музей Гимназии РУТ (МИИТ), музеи Москвы на передвижные выставки	5-9	Май	Руководитель кружка «Музейное дело»
19	Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители
20	Международный день заповедников	5-9	24 мая	Классные руководители

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация Гимназии, классные руководители
2	Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, мессенджер в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	5-9	Октябрь	Администрация Гимназии Классный руководитель
4	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор Гимназии
5	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация Гимназии
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
8	Подготовка к ГИА	5-9	В течение года	Администрация Гимназии
9	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам сдачи ГИА с родителями	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
10	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, посвященных Году защитников Отечества, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация Гимназии, классные руководители
12	Работа Комиссии по профилактике негативных проявлений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Комиссии по профилактике негативных проявлений

13	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, мероприятиях к Дню семьи, День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация Гимназии, классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей				
14	Участие во всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	5-9	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
15	Заседания Совета Гимназии	5–9	Сентябрь Ноябрь Март Май	Администрация

8. Модуль «Самоуправление»

8. Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, анализе воспитательной деятельности в школе	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	третья неделя сентября	классные руководители
4	Участие в выборах президента ученического совета	5–9	26.09	Заместитель директора по УВР
5	Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года»	5-9	в течение года, сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Проведение Дня Самоуправления, посвященного Дню Учителя	5-9	4 октября	Заместитель директора по УВР
7	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр	5-9	каждый второй вторник месяца	Заместитель директора по УВР
8	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
9	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-феУВРаль	Заместитель директора по УВР
10	Заседание ученического Совета по подготовке к тематическим неделям	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
11	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР
12	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Заместитель директора по УВР

13	Проверка формы и проведение акции «Бесформенная пятница»	5–9	еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
14	Организация книгообмена обучающихся гимназии	5–9	в течение учебного года	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
15	Рейд «Школьная форма»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
16	Сопровождение гимназического конкурса «Лучший класс года» (конкурс реализуется в Гимназии с 2023 года)	5–9	В течение учебного года	Ученическое самоуправление, администрация Гимназии, классные руководители
17	Участие органов ученического самоуправления в реализации проекта «ПроЕдинство», приуроченного к Году единства народов России	5–6	Сентябрь — декабрь 2026	Ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию, классные руководители
18	Реализация поощрительных инициатив «Иммунитет» и «Антидвойка» как элементов мотивационной системы обучающихся	5–9	В течение учебного года	Администрация Гимназии, классные руководители, ученическое самоуправление

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
2	Распространение совместно с медорганизациями информационных материалов по охране здоровья молодежи, молодых семей и семей с детьми, профилактике заболеваний, препятствующих нормальной беременности	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
3	Посткроссинг «Крепкая семья – Крепкая держава»	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
4	Тренировочные эвакуации	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
5	Беседы о личной гигиене	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Встречи с работниками транспортной прокуратуры	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР

7	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по безопасности классные руководители
8	Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь март	Зам. директора по безопасности Классные руководители
9	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом: тематические классные часы	5-9	сентябрь	Зам. директора по безопасности Классные руководители
10	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	5-9	15.10 – 15.11	Зам. директора по безопасности Классные руководители
11	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	19 числа каждого месяца	Зам. директора по безопасности Классные руководители
12	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	ноябрь	Зам. директора Классные руководители,
13	Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	5-9	январь	Заместитель директора Классные руководители, Педагог -психолог Учитель информатики
14	Занятия курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»	5-9	По плану	Учитель-предметник
15	Участие во Всероссийском уроке безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
16	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
17	Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Комиссии по профилактике негативных проявлений (по плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора Классные руководители
19	Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
20	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог

21	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора Педагог-психолог
22	Реализация программы по профилактике курения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
23	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
24	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
25	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
26	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
27	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители Педагог-психолог
28	Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
29	Взаимодействие с социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
30	Декада безопасности дорожного движения онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
31	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель	Заместитель директора по безопасности
32	Акция Движения первых «Вежливый пешеход»,	5-9	Апрель	Классные руководители Заместитель директора по безопасности
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни				
33	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители

34	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
35	Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
36	«Декада борьбы с УВРедными привычками», открытые классные часы. Приглашение УВРачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Старший методист, Классные руководители
37	Международный день без Интернета Читательские конференции	5-9	26 января	Заместитель директора по УВР Советник директора классные руководители
38	Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях Гимназии	5-9	7 апреля	Заместитель директора по УВР Советник, учителя физической культуры
39	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
40	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе. Сдача норм ГТО	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
Профилактика психологического насилия и травли				
41	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности				
42	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
43	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	классные руководители

44	Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Классные руководители
45	Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся Гимназии	5-9	Октябрь, апрель, июнь	Классные руководители, преподаватель ОБЗР, Начальник пришкольного лагеря
46	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Проведение ток -шоу «Русский язык -без сквернословия»	5-9	3 февраля	Советник директора, классные руководители, учителя истории
47	Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	5-9	По графику	Ответственный пожарную безопасность в ОО. Классные руководители, преподаватель ОБЗР
Профилактика экстремизма и терроризма				
48	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
49	Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители Учителя истории
50	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга, в том числе на примерах СВО	5-9	В течение года	Советник директора, классные руководители, учителя истории
51	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя истории
52	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя истории

53	Мероприятия, посвященные Дню народного единства:	5-9	4 ноября (накануне)	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя истории
54	Неделя Памяти жертв Холокоста (проведение классных часов)	5-9	Январь	Советник директора по УВР, классные руководители учителя истории
55	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя истории
56	Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Сентябрь	Зам. дир по АХР, кл. руководите ли преподаватель ОБЗР
Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения				
57	Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
58	Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально- психологических особенностей, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении, «группы риска».	5-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
59	Классный час «Жизненные ценности»	5-9	Октябрь	Классные руководители
60	Индивидуальные консультации с - обучающимися -родителями	5-9	По запросу	Педагог-психолог
61	Тренинговое занятие с детьми группы риска, направленное на стабилизацию эмоционального состояния подростков	5-9	По запросу	Педагог-психолог
62	Беседы, тренинги ЕГЭ - как уберечься от стресса	5–9	ФеУВРаль, апрель	Классный руководитель психолог
63	Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения.	5-9	В течение года. По требованию	Педагог-психолог

64	Педагогическое наблюдение и профилактический мониторинг поведения обучающихся для своеУВРеменного выявления рисков, предупреждения конфликтных ситуаций, профилактики правонарушений и формирования культуры безопасного поведения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, Комиссия по профилактике негативных проявлений
65	Ежегодный мониторинг эффективности профилактической деятельности с анализом динамики нарушений, результативности принятых мер, обращений в Комиссию по профилактике негативных проявлений и обратной связи участников образовательных отношений	5–9	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

10. Модуль «Социальное партнёрство»

10. Модуль «Социальное партнёрство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация мероприятий в рамках проекта «Гимназии – ассоциированные партнёры “Сириуса”»	5–9	В течение учебного года	Администрация Гимназии, классные руководители, социальные партнёры
2	Реализация профориентационного проекта ГК «Автодор» «Дорожный класс»	8–9	В течение учебного года	Администрация Гимназии, ГК «Автодор», классные руководители
3	Реализация мероприятий инновационной площадки Российской академии образования по теме формирования функциональной грамотности через создание интегрального личностно-развивающего образовательного пространства	5–9	В течение учебного года	Администрация Гимназии, педагогический коллектив
4	Экологическая акция «Бумажный Бум»	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор ДОО Волонтёры
5	Экологическая акция «Добрые крышечки»	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор ДОО Волонтёры
6	Экологическая акция «Экологический санитар»	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор ДОО Волонтёры
7	Экологическая акция «Час Земли»	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор ДОО Волонтёры
8	Помощь детскому дому «Соколенок» (г. Москва)	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор ДОО Волонтёры

9	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор ДОО Волонтёры
10	Мероприятия по профессиональной подготовке: ОАО «РЖД»; Колледж соУВРеменных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова и др.	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор направления
11	Мероприятия по предпрофильной подготовке: РУТ (МИИТ); РАНХиГС	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор направления
12	Учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Проект Стемфорд, Проект Стемфорд, «Гимназии – ассоциированные партнеры «Сириуса», дорожный класс ГК «Автодор».	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор направления
13	Взаимодействие с социальными партнерами	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор направления
14	Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский	5–9	В течение учебного года	Кафедра УВР Куратор направления
15	Экскурсионные выходы (согласно графику экскурсий)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

11. Модуль «Профориентация»

11. Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	5-9	в течение учебного года	классные руководители
2	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
3	Профориентационные уроки	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители

4	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	5-9	в течение учебного года	учителя-предметники
5	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
6	Проведение цикла профориентационных бесед: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» «Транспортные профессии»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в программе «Профессиональное обучение без границ»	9	В течение учебного года	Кафедра УВР
8	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях профессиональной направленности: «Инженеры Будущего» «Транспорт будущего» Московские мастера Билет в будущее Акселератор «О! Идея!» Предпрофэкзамен	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Мониторинг профессиональной направленности обучающихся	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Посещение тематических профориентационных парков: «Технопарк РУТ МИИТ» «Дом Физики» «Технопарк ВДНХ»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
12	Выезд обучающихся Гимназии на экскурсии профессиональной направленности	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
13	Знакомство с транспортной инфраструктурой Москвы	6-7	В течение учебного года	Классные руководители
14	Проведение циклов профориентационных часов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15	Экскурсии на транспорте: водный, воздушный, железнодорожный	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

16	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
17	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение учебного года	Зам. директора Классные руководители
18	Неделя профориентации в школе	5-9	апрель	Кафедра УВР Классные руководители
19	Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	6-9	В течение учебного года	Зам. директора Классные руководители
20	Экскурсии на производства	5-9	в течение учебного года	классные руководители
21	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор
22	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера»	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
23	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»	5-9	В течение учебного года	Куратор направления
24	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	Куратор направления
25	Работа над социальными проектами, практической направленности (в рамках профминимума)	5-9	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
26	Использование цифровых электронных образовательных ресурсов, при проводении пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока.	5-9	В течение года	Классные руководители учителя -предметники
27	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (В рамках Профминимума, экскурсии на станции переливания крови)	5-9	12 сентября	Советник директора, учителя химии и физики
28	Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Учитель географии классные руководители
29	День работника атомной промышленности	5-9	28 сентября	Учитель физики

30	Международный день социального педагога День среднего профессионального образования (в рамках Профминимума приглашение специалистов СПО)	5-9	2 октября	Социальный педагог
31	День учителя Всемирный день архитектуры Международный день УВРача (рамках Профминимума)	5-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, учителя химии и биологии. МХК
32	Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации: презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций)	5-9	27 октября	Учитель литературы, библиотекарь Гимназии
33	Ко Дню учителя – День дублера. Профпробы	5-9	Октябрь -март	Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя -предметники
34	День танкиста (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	13 сентября	Учителя физики, Советник директора по УВР
35	День работников леса (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	20 сентября	Учителя предметники Советник директора по УВР
36	Всемирный день таможенника	5–9	26 января	Учителя-предметники Ответственный за профориентацию
37	День спасателя. В гостях специалисты МЧС	5-9	27 января	заместитель директора по УВР Классные руководители
38	День гражданской авиации	5-9	9 февраля	Классные руководители Учителя-предметники Ответственный за профориентацию
39	День дипломатического работника	5-9	10 февраля	Учителя-предметники Ответственный за профориентацию
40	Профпробы, в рамках встреч: -с участниками СВО (профессии военнослужащих: военной медсестры, минеров, военных водителей, строителей, снайперов). -с работниками МЧС, Полиции. (профессии следователя, дознавателя, кинолога, участкового, экспертов-криминалистов пожарных расчетов и др.)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	День наставника	5-9	2 марта	Советник директора по воспитанию

42	Всемирный день писателя (Конкурс творческих работ)	5-9	3 марта	Учителя русского и литературы
43	Всемирный день инженерии	5-9	4 марта	Учитель информатики
44	День искусственного интеллекта (ИИ)	5-9	13 марта	Учитель информатики
45	День работника культуры	5-9	25 марта	Учитель музыки, ответственный за профориентацию
46	Всемирный день театра (День театрального работника)	5-9	27 марта	Руководитель театра
47	Международный день спорта на благо развития мира (В рамках профпробы, профессиональный спорт, тренеры и учителя физкультуры)	5-9	6 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
48	В рамках профпробы, устройство детей через центр временной занятости на работу в добровольческих отрядах, по оформлению школьных территорий, работа по проекту «Дизайн школьного двора» и «Зимний сад в школе»	5-9	Апрель - май	Ответственные исполнители
49	Месячник профориентации в школе: - конкурс проектов «Профессии 21 века»; - диагностика; - тестирование «Профессия, которая мне подходит» - индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы. - групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов, представителями вузов. - оформление информационных материалов на стенде о профессиях и учебных заведениях страны и области (постоянно) - каждый классный руководитель ведет портфолио обучающихся, в виртуальной школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Психолог, Социальный педагог Классные руководители
50	Беседы, представителями. ВУЗов	5-9	Апрель	Старший методист классные руководители
51	Экскурсия на выставку ко Дню машиностроителя, презентация рабочих профессий	5-9	Апрель	Ст. методист, классные руководители
52	Экскурсии на предприятия в рамках промышленного туризма	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за Профминимум
53	День радио	5-9	7 мая	Советник директора по УВР

54	День российского предпринимательства	5-9	26 мая	Классные руководители, ответственный за Профминимум Советник директора по УВР
55	Общероссийский день библиотек	5–9	27 мая	Библиотекарь, ответственный за Профминимум Советник директора по УВР
56	День пограничника	5–9	28 мая	Классные руководители, ответственный за Профминимум Советник директора по УВР
57	Профориентационные занятия в рамках проекта «Дорожный класс» ГК «Автодор»	8–9	В течение учебного года	Администрация Гимназии, ГК «Автодор», классные руководители

12. Модуль «Школьный музей»

12. Модуль «Школьный музей»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея	5–9	Сентябрь	Руководитель музея.
2	Планирование работы музея на 2026-2027 учебный год	5–9	Сентябрь	Руководитель музея.
3	Формирование группы экскурсоводов и организация работы по подготовке экскурсий	6-9	В течение учебного года	Руководитель музея
4	Проведение бесед, тематических уроков, уроков Мужества, музейных уроков, встреч к знаменательным датам	5–9	В течение учебного года	Руководитель музея
5	Инвентаризация и архивация фондов музея	6-9	В течение учебного года	Руководитель музея
6	Запись воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жителей города	5–9	В течение учебного года	Руководитель музея
7	Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	5–9	В течение учебного года	Руководитель музея

8	Оформление тематических музейных стендов по истории транспорта, РУТ (МИИТ) и памятным датам	5–9	В течение учебного года	Руководитель музея

13. Модуль «Школьные медиа»

13. Модуль «Школьные медиа»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация собрания членов редколлегии газеты «Магистраль»	5-9	сентябрь	Ответственный за издание газеты
2	Согласование и планирование тематики выпусков	5-9	сентябрь	Ответственный за издание газеты
3	Регулярный выпуск номеров гимназической газеты «Магистраль»	5-9	В течение учебного года	Ответственный за издание газеты
4	Конкурс эссе для газеты, посвященный Дню Учителя	5-9	октябрь	Ответственный за издание газеты
5	Викторина к Международному Дню толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	Фестиваль социальной рекламы, приуроченный ко Дню Добровольца	5-9	декабрь	Ответственный за издание газеты
7	Викторина ко Дню Защитника Отечества	5-9	феУВРаль	педагог ОБЗР
8	Публикация материалов созданной обучающимися «Книги Памяти гимназии РУТ (МИИТ)», «История моей семьи в истории страны»	5-9	В течение учебного года	Ответственный за издание газеты
9	Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог ОБЗР
10	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог ОБЗР
11	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	классные руководители, учителя
12	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт Гимназии, группа ВК)	5-9	1-05.11	классные руководители
13	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	классные руководители
14	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-библиотекарь, педагог ОБЗР, классные руководители
15	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт Гимназии, группа ВК)	5-9	01-09.05	педагог-библиотекарь, педагог ОБЗР, классные руководители

16	Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
17	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
18	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
19	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, педагог истории, классные руководители
20	Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	педагог-библиотекарь, педагог ОБЗР, классные руководители
21	Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	классные руководители
22	Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	учителя-предметники, классные руководители
23	Весенний субботник «Гимназии – чистое пространство»	5-9	23-30.04	заместитель директора по УВР, АХР, классные руководители
24	Оформление выставки в фойе 4 эатажа, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	классные руководители
25	Подготовка информации о школьных событиях образовательных событиях и праздниках	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
26	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
27	Участие в работе школьного радио (подготовка дикторских групп класса для радиолинеек)	5-9	В течение года	Классные руководители
28	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте Гимназии, по школьному радио и в социальных сетях.	5-9	В течение года	Классные руководители
29	День радио	5-9	7 мая	Советник директора по УВР

14. Модуль «Детские общественные объединения»

14. Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в театральных представлениях	5-9	в течение года	классные руководители

2	Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители
3	Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.)	5-9	в течение года	классные руководители
4	Ознакомление и запись в «Школьный театр»	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
5	Планирование совместных дел Гимназии и ДОО, отряда «ЮнарМИИТ», отряда волонтеров, «Движение первых», ансамбля барабанщиц	5-9	сентябрь	Классные руководители Куратор ДОО Волонтёры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
6	Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	5-9	01.09	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
7	Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	9	сентябрь	Классные руководители Куратор ДОО Волонтёры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
8	проведение акции «День Мира»	5–9	21.09	Классные руководители ДОО Волонтёры Самоуправление
9	Реализация социально-значимых титульных дел и акций регионального и федерального уровня	5–9	В течение учебного года	Классные руководители ДОО Волонтёры Самоуправление
10	проведение акции «Бесформенная пятница»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители ДОО Волонтёры Самоуправление
11	Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	5-9	01.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»

12	Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя (РДДМ)	5-9	05.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
13	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	5-9	15.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
14	проведение акции «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
15	Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (РДДМ)	5-9	04.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
16	проведение акции «День Приветствий»	5–9	21.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
17	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	5-9	27.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
18	проведение акции «Международный день толерантности»	5–9	16 ноября	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
19	проведение акции «День Добровольца»	5–9	5 декабря	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
20	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата (РДДМ)	5-9	03.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
21	Посвящение в юнармейский отряд	5-9	05. 12	координатор отряда «ЮнармМИИТ
22	Всероссийская акция, посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (РДДМ)	5-9	05.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»

23	Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	5-9	09.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
24	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	5-9	12.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
25	Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна РФ (РДДМ)	5-9	25.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
26	проведение акции «День Святого Валентина»	5–9	14.02	Классные руководители ДОО Волонтёры Самоуправление
27	Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
28	Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
29	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
30	Всероссийские тренировки первых	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
31	Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
32	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
33	Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»

34	Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
35	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
36	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
37	Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
38	Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
39	Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
40	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
41	Всероссийская премия первых	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
42	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
43	Акселератор «Высота»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»

44	Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
45	Всероссийский проект «Дизайн бюро»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
46	Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
47	Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
48	Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
49	Акции в формате Дни единых действий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
Движение Первых				
50	Дни единых действий Движения Первых: общероссийские акции, тематические уроки, флешмобы, встречи, выставки, концерты, мероприятия по памятным и государственным датам (по календарю Движения Первых).	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
51	«Зарница 2.0» — современная военно-патриотическая игра: командные состязания, тактические задания, изучение основ безопасности и военной истории, развитие лидерских навыков.	5-9	По графику Первых	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР Преподаватель ОБЗР
52	«Вызов Первых» — спортивные и командные испытания: массовые активности, направленные на популяризацию здорового образа жизни и формирование командного духа.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР

53	«Школьная классика» — театральные постановки и литературные проекты в школах: поддержка школьных театров, постановки по классическим произведениям, фестивали и показы.	5-9	В течение года	Руководитель школьного театра Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
54	«МедиаПритяжение» — проект для юных журналистов, блогеров и медиаспециалистов: обучение основам медиапроизводства, создание контента, конкурсы и практики под руководством экспертов.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
55	«Звучи» — музыкальный проект: творческие смены, концерты, запись треков, обучение вокалу и основам музыкальной индустрии.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
56	«Благо твори» — волонтёрские акции и марафоны добрых дел: сбор помощи, экологические уборки, поддержка социальных учреждений, благотворительные мероприятия	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
57	«Юннаты Первых» — экологическое направление: исследования природы, экспедиции, проекты по сохранению окружающей среды, работа в школьных экоклубах.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
58	«Хранители истории» — патриотические и краеведческие проекты: благоустройство памятных мест, исследовательские работы, экскурсии, акции памяти.	5-9	В течение года	Руководитель музея Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
59	«Пилоты будущего» — чемпионат по пилотированию дронов: обучение управлению беспилотными аппаратами, соревнования, инженерные задачи.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР

60	«Высота» — акселератор социальных проектов: школьники и студенты разрабатывают и реализуют собственные инициативы при поддержке наставников.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
61	«Первая помощь» — обучение навыкам оказания первой помощи: мастер-классы, чемпионаты, практические тренировки и соревнования по оказанию первой помощи.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
62	Участие в Грантовом конкурсе «Первичка первых»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
Юнармия				
63	Комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам истории Отечества Комплекс мероприятий «Хранители истории» (8): 1. Всероссийская акция «Верни Герою имя». Всероссийская акция «Трудовая доблесть. Лица Победы». Всероссийский конкурс школьных музеев. Всероссийский конкурс проектов архитектурных форм «Архитектура памяти». Экскурсионные маршруты «По следам истории». Слет Хранителей Истории. Слет участников проекта «Пост №1». Всероссийская акция «Равнение на героев». Вахты памяти к Дням воинской славы и еженедельных линейках	5–9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
Волонтёры Победы				
64	Всероссийский проект «Моя история»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
65	Всероссийский проект «Связь поколений»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР

66	Серия исторических уроков	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
67	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
68	Волонтёрское сопровождение Всероссийского проекта «Поезд Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
69	Серия мероприятий, посвященных событиям освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
70	Волонтёрское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
71	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	5-9	Апрель - май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
72	Всероссийский субботник	5-9	Сентябрь -апрель-май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР

73	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
74	Волонтёрское сопровождение Всероссийской акции «Красная гвоздика»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
75	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Диктант Победы»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
76	Серия мероприятий, посвященных Дню России	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
77	Всероссийская акция «Свеча Памяти»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
78	Международная акция «Огненные картины войны»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
79	Серия мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР

80	Серия мероприятий, посвященных годовщине окончания Второй Мировой войны	5-9	2-3 сентября	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
81	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР

15. Модуль «Дополнительное образование»

15. Модуль «Дополнительное образование»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация программ дополнительного образования в соответствии с планами направлений и расписанием объединений	5–9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, администрация Гимназии

16. Модуль «Трудовая деятельность»

16. Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, Гимназии, столовой.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	октябрь	классные руководители
3	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	в течение года	классные руководители
4	Благоустройство территории Гимназии: акция «Сад памяти»	5-9	апрель-июль	руководитель музея
5	Шефство над жителями дома ветеранов	5-9	в течение года	классные руководители
6	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	5-9	в течение года	классные руководители
7	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка	5-9	в течение года	учитель ИЗО

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) в условиях, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, формирование функциональной грамотности, развитие личности обучающихся, их профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление здоровья, создание безопасной образовательной среды и выполнение обязательных требований федерального законодательства.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования организована для обучающихся 5–9 классов и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», а также локальными нормативными актами Гимназии.

На уровне основного общего образования в Гимназии в 2026/2027 учебном году обучаются 320 обучающихся, сформировано 11 классов (5–9 классы). Учебные занятия организованы по кабинетной системе. За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, назначенный приказом директора Гимназии. Ответственные лица ежегодно проводят проверку состояния кабинета, оборудования, мебели, средств обучения и оформляют паспорт кабинета.

Для реализации программы используются:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- кабинеты математики;
- кабинеты истории и обществознания;
- кабинеты иностранного языка;

- кабинет информатики;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинеты труда (технологии);
- спортивный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- актовый зал.

Использование специализированных кабинетов осуществляется по утвержденному расписанию. Перед началом учебного года комиссия Гимназии проводит приемку каждого кабинета, проверяет состояние мебели, оборудования, освещения, вентиляции, средств пожарной безопасности, аптечек, документации по охране труда и журналов инструктажей.

Образовательный процесс организуется по учебному плану, календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, расписанию внеурочной деятельности и расписанию занятий дополнительного образования, утверждаемым ежегодно приказом директора Гимназии.

Расписание уроков разрабатывается заместителем директора по учебной работе с использованием шкалы трудности учебных предметов, с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся, требований к максимальной учебной нагрузке, продолжительности уроков и перемен, времени приема пищи, проведения внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Перед утверждением расписание проходит внутреннюю санитарно-педагогическую экспертизу. Экспертный лист хранится вместе с утвержденным расписанием учебных занятий.

В Гимназии действует единая система управления условиями реализации основной образовательной программы. Приказом директора ежегодно назначаются ответственные за:

- реализацию основной образовательной программы;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;

- организацию внутришкольного контроля;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- организацию питания обучающихся;
- организацию питьевого режима;
- применение электронных средств обучения;
- информационную безопасность;
- эксплуатацию учебного оборудования;
- состояние учебных кабинетов;
- охрану труда;
- антитеррористическую защищенность;
- пожарную безопасность;
- производственный контроль.

Контроль условий реализации программы осуществляется в рамках:

- внутришкольного контроля;
- внутренней системы оценки качества образования;
- производственного контроля;
- подготовки школы к новому учебному году;
- административных обходов;
- проверки санитарного состояния помещений;
- мониторинга учебной нагрузки;
- контроля организации питания;
- контроля использования электронных средств обучения;
- самообследования образовательной организации.

Результаты контроля рассматриваются:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях педагогического совета;
- на заседаниях методического совета;
- на заседаниях школьных методических объединений;
- на заседаниях психолого-педагогического консилиума;
- на заседаниях Совета Гимназии.

Выявленные недостатки фиксируются в актах проверки, аналитических справках, журналах контроля и включаются в план мероприятий по совершенствованию условий реализации основной образовательной программы. При необходимости принимаются управленческие решения о проведении ремонта помещений, приобретении оборудования, корректировке локальных нормативных актов, организации дополнительного обучения работников или внесении изменений в образовательную программу.

Система условий реализации ООП ООО обеспечивает:

- выполнение требований ФГОС ООО и Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26;
- безопасную организацию образовательного процесса;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- применение современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- организацию проектной, исследовательской, профориентационной, воспитательной и внеурочной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования независимо от индивидуальных особенностей обучающихся;
- ежегодное обновление материально-технической базы, цифровой инфраструктуры и учебно-методического обеспечения.

3.5.1. Общесистемные условия реализации ООП ООО

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии осуществляется в условиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся 5–9 классов, выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования и санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26.

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор Гимназии.

Непосредственное управление образовательной деятельностью на уровне основного общего образования осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора о научно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заместитель директора по обеспечению безопасности;
- заведующими предметными кафедрами;
- руководители методических объединений;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- руководитель школьного психолого-педагогического консилиума;
- ответственный за цифровую образовательную среду;
- ответственный за охрану труда;
- ответственный за организацию питания.

Распределение полномочий закрепляется ежегодными приказами директора Гимназии.

Организация образовательного процесса

Обучение на уровне основного общего образования организовано по кабинетной системе.

За каждым специализированным кабинетом приказом директора закрепляются:

- заведующий кабинетом;
- материально ответственное лицо;
- ответственный за охрану труда;
- ответственный за ведение паспорта кабинета.

В Гимназии функционируют:

- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 5 кабинетов математики;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- кабинет биологии;
- 2 кабинета физики;
- кабинет химии;
- 2 кабинета информатики;
- 9 кабинетов иностранного языка;
- 3 кабинета труда (технологии);
- спортивный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Все специализированные кабинеты ежегодно проходят приемку комиссией Гимназии и РУТ (МИИТ) перед началом учебного года (август) и комиссией Гимназии перед началом 2 полугодия (декабрь).

Комиссия проверяет:

- исправность мебели;
- соответствие мебели ростовым группам обучающихся;
- состояние освещения;
- состояние вентиляции;
- состояние учебного оборудования;
- комплектность средств обучения;
- исправность интерактивного оборудования;
- наличие инструкций по охране труда;
- наличие журналов инструктажей;
- комплектность аптечки;
- наличие средств пожаротушения;
- наличие паспорта кабинета.

По результатам проверки (август) оформляется акт готовности кабинета к новому учебному году.

К эксплуатации допускаются только кабинеты, соответствующие требованиям санитарных правил, охраны труда и пожарной безопасности.

Организация учебной нагрузки

Учебный процесс осуществляется по учебному плану Гимназии.

Расписание занятий ежегодно разрабатывается заместителем директора по учебной работе. До утверждения расписание проходит обязательную санитарно-педагогическую экспертизу. При составлении расписания учитываются:

- шкала трудности учебных предметов;
- дневная динамика работоспособности обучающихся;
- недельная динамика работоспособности;
- максимальная недельная нагрузка;
- максимальная дневная нагрузка;
- чередование предметов различной трудности;
- организация питания;
- время проведения внеурочной деятельности;
- использование специализированных кабинетов.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Нулевые уроки в Гимназии не проводятся.

Обучение организовано в одну смену.

Для предупреждения переутомления обучающихся:

- в расписании предусматривается облегченный учебный день (среда или четверг);
- предметы повышенной трудности распределяются равномерно в течение недели;
- контрольные работы не концентрируются в один учебный день;
- заместитель директора ежеквартально анализирует соответствие расписания требованиям санитарных правил.

Результаты анализа оформляются аналитической справкой и рассматриваются на совещании при директоре.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания обязательных уроков.

Между последним уроком и первым занятием внеурочной деятельности устанавливается перерыв не менее 30 минут.

Факультативные занятия и занятия дополнительного образования начинаются не ранее чем через 20 минут после окончания обязательных учебных занятий.

Использование инфраструктуры Гимназии

Для реализации программы используются:

- спортивная площадка;
- библиотечно-информационный центр;
- актовый зал;
- Музей боевой славы и истории Гимназии;
- компьютерные классы.

Сетевое взаимодействие

Для реализации отдельных разделов образовательной программы Гимназия взаимодействует с:

- со структурными подразделениями РУТ (МИИТ): академиями, институтами и колледжами;
- технопарком «Московский транспорт» РУТ (МИИТ);
- предприятиями - социальными партнерами.

Контроль реализации настоящего подраздела осуществляется посредством:

- внутришкольного контроля;
- внутренней системы оценки качества образования;
- административных обходов;
- производственного контроля;
- ежегодного самообследования;

- мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей условиями обучения.

Ежегодно до 20 августа проводится комплексная оценка готовности Гимназии к реализации основной образовательной программы основного общего образования. По результатам оформляются:

- акт готовности Гимназии к новому учебному году;
- акты приемки учебных кабинетов;
- паспорта учебных кабинетов;
- аналитическая справка о состоянии условий реализации ООП ООО;
- план устранения выявленных недостатков;
- предложения по включению мероприятий в план финансово-хозяйственной деятельности и программу развития Гимназии.

3.5.2. Санитарно-эпидемиологические условия реализации ООП ООО

Санитарно-эпидемиологические условия реализации ООП ООО в Гимназии обеспечивают сохранение жизни и здоровья обучающихся, предупреждение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, профилактику переутомления, создание безопасных условий обучения и соответствуют требованиям СП 2.4.2.4283-26.

Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований осуществляется директором Гимназии, заместителем директора по административно-хозяйственной работе, ответственным за производственный контроль, медицинским работником, ответственным за организацию питания и ответственным за охрану труда.

Проверка соблюдения санитарных требований включается:

- в план внутришкольного контроля;
- в программу производственного контроля;
- в мероприятия ВСОКО;
- в подготовку Гимназии к новому учебному году.

Все результаты проверок оформляются актами, журналами контроля, аналитическими справками и рассматриваются на совещаниях при директоре.

3.5.2.1. Организация режима учебных занятий

Учебные занятия для обучающихся 5–9 классов начинаются в 09.00 часов. Проведение нулевых уроков в Гимназии не допускается.

Обучение организовано в одну смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

После второго и третьего урока устанавливаются большие перемены продолжительностью 20 минут, после 4 и 5 уроков – продолжительностью 15 минут, предназначенные для приема пищи и отдыха обучающихся.

Между окончанием обязательных учебных занятий и началом внеурочной деятельности предусматривается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Факультативные занятия и занятия дополнительного образования начинаются после обязательного перерыва продолжительностью не менее 20 минут после окончания последнего урока.

3.5.2.2. Организация учебной нагрузки

При разработке учебного плана и расписания администрация Гимназии обеспечивает соблюдение требований санитарных правил к максимальной недельной и дневной учебной нагрузке.

Для обучающихся:

- 5–6 классов максимальная учебная нагрузка составляет не более 6 уроков в день.
- 7–9 классов максимальная учебная нагрузка составляет не более 7 уроков в день.

При составлении расписания заместитель директора по учебной работе учитывает:

- шкалу трудности учебных предметов;
- дневную работоспособность обучающихся;
- недельную работоспособность;
- необходимость рационального распределения контрольных работ;

- проведение практических и лабораторных работ;
- организацию занятий в специализированных кабинетах;
- проведение внеурочной деятельности.

Еженедельно проводится контроль соблюдения расписания.

Ежеквартально администрация Гимназии осуществляет экспертную оценку расписания. По результатам проверки оформляется аналитическая справка.

3.5.2.3. Организация двигательной активности

Во время каждого учебного занятия педагогические работники проводят:

- физкультминутки;
- упражнения для профилактики нарушений осанки;
- гимнастику для глаз;
- смену видов деятельности.

При использовании электронных средств обучения гимнастика для глаз проводится обязательно во время урока и во время перемен.

В течение учебной недели организуются:

- уроки физической культуры;
- занятия школьного спортивного клуба;
- спортивные секции;
- соревнования;
- дни здоровья;
- туристические мероприятия;
- мероприятия комплекса ГТО.

Занятия физической культурой на открытом воздухе проводятся при благоприятных погодных условиях.

При неблагоприятных погодных условиях занятия проводятся в спортивном зале.

Медицинские группы обучающихся ежегодно уточняются медицинским работником. Сведения вносятся в листы здоровья.

3.5.2.4. Микроклимат

Во всех учебных кабинетах Гимназии установлены термометры.

Контроль температуры осуществляется:

- до начала занятий;
- в середине учебного дня;
- при изменении погодных условий.

Результаты контроля фиксируются в Журнале контроля температурного режима.

При отклонении температуры от нормативных значений заместитель директора по административно-хозяйственной работе организует:

- регулировку отопления;
- дополнительное проветривание;
- ограничение использования помещения;
- проведение ремонтных работ.

Использование переносных инфракрасных обогревателей в учебных кабинетах не допускается.

3.5.2.5. Проветривание помещений

Проветривание учебных кабинетов осуществляется:

- до начала занятий;
- после каждого урока;
- после окончания учебного дня.

Рекреации проветриваются во время уроков.

Спортивный зал проветривается после каждого занятия.

Кабинеты химии, физики, информатики и технологии дополнительно проветриваются после выполнения лабораторных и практических работ.

Открывание окон осуществляется работниками Гимназии.

Во время интенсивного проветривания обучающиеся выводятся из помещения.

3.5.2.6. Освещение

Учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение.

Оконные проемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами.

Мытье окон проводится:

- весной;
- в конце августа;
- дополнительно — по мере загрязнения.

Искусственное освещение обеспечивается светодиодными светильниками одного типа.

Замена перегоревших ламп производится незамедлительно.

Освещенность учебных кабинетов контролируется в рамках программы производственного контроля. Протоколы измерений хранятся у директора Гимназии.

При использовании интерактивных панелей исключается образование бликов на поверхности экрана.

3.5.2.7. Санитарное содержание помещений

В Гимназии организованы:

- ежедневная влажная уборка;
- ежедневная уборка рекреаций;
- ежедневная уборка санитарных узлов;
- ежедневная уборка столовой;
- генеральная уборка помещений не реже одного раза в месяц.

Спортивный инвентарь ежедневно обрабатывается моющими средствами.

Дверные ручки, поручни, выключатели ежедневно дезинфицируются.

Графики уборки утверждаются директором Гимназии.

Выполнение графиков контролируется заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

3.5.2.8. Питьевой режим

В Гимназии организован питьевой режим посредством кулеров.

Свободный доступ обучающихся к питьевой воде обеспечивается в течение всего учебного дня.

Ответственный за питание ежедневно контролирует:

- наличие воды;

- санитарное состояние оборудования;
- своевременную замену бутылей;
- наличие одноразовой посуды (при необходимости).

Результаты фиксируются в журнале контроля питьевого режима.

3.5.2.9. Организация питания

Для обучающихся организовано горячее питание.

Столовая рассчитана на 70 посадочных мест.

Количество посадочных мест обеспечивает питание всех обучающихся не более чем за три перемены.

Перед входом в обеденный зал оборудованы умывальники.

График питания утверждается ежегодно приказом директора.

Контроль качества питания осуществляют:

- директор Гимназии;
- ответственный за питание;
- бракеражная комиссия;
- комиссия родительского контроля.

Результаты проверок оформляются актами.

3.5.2.10. Профилактика инфекционных заболеваний

В Гимназии проводится:

- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- контроль состояния пищеблока;
- контроль соблюдения личной гигиены;
- профилактические медицинские осмотры;
- вакцинация работников;
- дезинсекция;
- дератизация;
- акарицидная обработка территории (при необходимости).

При выявлении обучающегося с признаками инфекционного заболевания:

- он изолируется в медицинском кабинете;
- родители незамедлительно информируются;

- медицинский работник организует дальнейшие мероприятия;
- проводится санитарная обработка помещения;
- при необходимости информируются территориальные органы Роспотребнадзора в порядке, установленном СП.

3.5.2.11. Производственный контроль

В Гимназии ежегодно утверждается Программа производственного контроля.

В ее рамках осуществляется контроль:

- микроклимата;
- освещенности;
- мебели;
- качества питьевой воды;
- санитарного состояния помещений;
- организации питания;
- работы вентиляции;
- применения ЭСО;
- соблюдения учебной нагрузки.

Результаты производственного контроля рассматриваются директором школы и используются при корректировке условий реализации основной образовательной программы.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО в Гимназии обеспечивают выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, СП 2.4.2.4283-26, требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база Гимназии ежегодно оценивается комиссией по приемке образовательной организации к новому учебному году.

Основанием для оценки являются:

- технический паспорт здания;
- паспорта учебных кабинетов;
- инвентаризационные ведомости;
- акты обследования помещений;
- результаты производственного контроля;
- заключения специализированных организаций;
- акты испытания спортивного оборудования;
- акты проверки пожарной сигнализации;
- акты проверки системы видеонаблюдения;
- журналы эксплуатации оборудования.

По итогам проверки директором Гимназии утверждается план устранения выявленных недостатков.

3.5.3.1. Территория Гимназии

Гимназия располагается на земельном участке площадью 3.479,19 кв. м, используемом исключительно для осуществления образовательной деятельности.

Территория Гимназии:

- полностью ограждена;
- имеет наружное освещение;
- оборудована системой видеонаблюдения;
- оснащена системой контроля доступа;
- имеет хозяйственный и основной въезды;
- благоустроена;
- озеленена в соответствии с санитарными требованиями.

На территории выделены:

- физкультурно-спортивная зона;
- зона отдыха обучающихся;
- хозяйственная зона;
- контейнерная площадка для сбора твердых коммунальных отходов;
- парковочное место для маломобильных граждан.

Спортивная зона включает:

- беговую дорожку;
- площадку для баскетбола;
- площадку для волейбола;
- площадку для сдачи нормативов ГТО;
- иные спортивные объекты.

Перед началом каждого учебного года комиссия Гимназии проверяет:

- состояние спортивных сооружений;
- исправность оборудования;
- отсутствие травмоопасных элементов;
- состояние покрытий.

Результаты оформляются актом технического обследования.

Контейнерная площадка имеет твердое водонепроницаемое покрытие, оборудована контейнерами с крышками. Вывоз отходов осуществляется специализированной организацией по договору.

На территории Гимназии регулярно проводятся:

- санитарная обрезка деревьев;
- обработка территории против клещей (при необходимости);
- мероприятия по дератизации и дезинсекции.

3.5.3.2. Здание Гимназии

Здание Гимназии эксплуатируется в соответствии с проектной документацией и санитарными требованиями.

В здании размещены:

- учебные кабинеты;
- специализированные кабинеты;
- библиотечно-информационный центр;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- столовая;
- административные помещения;

- санитарные узлы;
- помещения для хранения уборочного инвентаря;
- архив;
- гардеробы.

Входы в здание оборудованы:

- тамбурами;
- наружным освещением;
- системой контроля доступа;
- видеонаблюдением.

Перед началом учебного дня дежурный администратор совместно с работником охраны проводит обход здания.

Проверяется:

- исправность эвакуационных выходов;
- состояние лестниц;
- отсутствие посторонних предметов;
- исправность освещения;
- исправность дверей;
- работа системы оповещения;
- состояние санитарных помещений.

Результаты фиксируются в журнале ежедневного обхода здания.

3.5.3.3. Учебные кабинеты

Образовательная деятельность осуществляется по кабинетной системе.

За каждым кабинетом закреплен заведующий кабинетом.

Паспорт кабинета содержит:

- перечень оборудования;
- сведения о мебели;
- сведения о средствах обучения;
- инструкции по охране труда;
- график проверки оборудования;
- сведения о проведенных ремонтах;
- результаты приемки кабинета.

Кабинеты оборудованы:

- ученической мебелью соответствующих ростовых групп;
- рабочим местом учителя;
- интерактивной панелью либо мультимедийным проектором;
- персональным компьютером;
- комплектами учебно-наглядных пособий;
- шкафами для хранения оборудования;
- аптечкой (в кабинетах повышенной опасности);
- средствами пожаротушения (при необходимости).

Расстановка мебели обеспечивает:

- нормативное расстояние до доски;
- нормативные проходы;
- возможность безопасной эвакуации;
- соответствие требованиям освещенности.

Рассадка обучающихся осуществляется классным руководителем совместно с медицинским работником с учетом листов здоровья.

3.5.3.4. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики

Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы специализированной мебелью и учебным оборудованием.

В кабинете химии имеются:

- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- лабораторные столы;
- комплект реактивов;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка;
- средства нейтрализации химических веществ.

В кабинете физики:

- демонстрационный стол;
- лабораторные комплекты;
- измерительное оборудование;

- комплект средств защиты.

В кабинете биологии:

- лабораторное оборудование;
- микроскопы;
- модели;
- гербарии;
- коллекции.

В кабинете информатики:

- персональные компьютеры;
- интерактивная панель;
- локальная сеть;
- система контентной фильтрации;
- лицензионное программное обеспечение.

Перед выполнением лабораторных и практических работ педагог проводит обязательный инструктаж по охране труда.

Факт проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажей.

3.5.3.5. Кабинеты технологии

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование; аптечку.

Практические работы проводятся обучающимися только в специальной одежде.

Неисправный инструмент немедленно выводится из эксплуатации.

Ежегодно проводится техническое освидетельствование оборудования.

3.5.3.6. Спортивный зал

Спортивный зал оборудован:

- раздевалками;
- душевыми;
- санитарными узлами;
- снарядной;
- спортивным оборудованием.

Все спортивное оборудование ежегодно проходит испытания.

Результаты оформляются актами.

После каждого занятия:

- проводится проветривание спортивного зала;
- выполняется влажная уборка оборудования;
- спортивный инвентарь обрабатывается моющими средствами.

Результаты оформляются актами.

После каждого занятия:

- проводится проветривание спортивного зала;
- выполняется влажная уборка оборудования;
- спортивный инвентарь обрабатывается моющими средствами.

3.5.3.7. Библиотечно-информационный центр

Библиотека Гимназии обеспечивает:

- выдачу учебников;
- доступ к художественной литературе;
- доступ к научно-популярной литературе;
- работу читального зала;
- доступ к электронным образовательным ресурсам.

Ежегодно библиотекарь анализирует обеспеченность учебниками.

При выявлении дефицита формируется заявка на закупку.

3.5.3.8. Столовая

Столовая Гимназии рассчитана на 70 посадочных мест.

Организация питания осуществляется по утвержденному графику.

Перед входом в обеденный зал оборудованы умывальники.

Пищеблок оснащен:

- холодильным оборудованием;
- технологическим оборудованием;
- моечными ваннами;
- производственными столами;
- бактерицидными установками.

Работа пищеблока организована по принципу поточности технологических процессов.

3.5.3.9. Санитарные помещения

На каждом этаже Гимназии оборудованы:

- санитарные узлы для мальчиков;
- санитарные узлы для девочек;
- санитарный узел для работников.

Все санитарные помещения обеспечены:

- холодной и горячей водой;
- жидким мылом;
- электросушителями;
- туалетной бумагой;
- контейнерами для отходов.

Ежедневно проводится дезинфекция санитарно-технического оборудования.

3.5.3.10. Доступная среда

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Гимназия обеспечивает:

- доступ в здание;
- возможность передвижения по зданию;
- специальные рабочие места;
- специальные технические средства обучения;
- сопровождение при необходимости.

3.5.4. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные условия реализации ООП ООО обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, выполнение требований ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также требований СП 2.4.2.4283-26 к организации образовательного процесса и безопасному использованию электронных средств обучения.

В Гимназии создана единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая педагогических работников, обучающихся и родителей

необходимыми образовательными ресурсами, средствами коммуникации и электронными сервисами.

Организацию информационной среды осуществляет заместитель директора по учебной работе совместно с ответственным за цифровую образовательную среду.

Ежегодно до начала учебного года проводится проверка:

- обеспеченности учебниками;
- обеспеченности электронными образовательными ресурсами;
- исправности компьютерной техники;
- состояния локальной сети;
- функционирования электронного журнала;
- работоспособности интерактивного оборудования;
- наличия лицензионного программного обеспечения;
- работы системы контентной фильтрации.

Результаты проверки оформляются актом готовности цифровой образовательной среды.

3.5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечивается учебниками, включенными в действующий федеральный перечень.

Каждый обучающийся обеспечивается комплектом учебников по всем учебным предметам учебного плана.

Выдача учебников осуществляется библиотекой Гимназии по ведомостям. Возврат учебников производится по окончании учебного года.

Ответственным за комплектование библиотечного фонда является заведующий библиотекой.

До 1 апреля ежегодно проводится анализ обеспеченности учебниками. По результатам анализа формируется заявка на приобретение недостающих учебников.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ и утверждены директором Гимназии в составе основной образовательной программы.

Электронные копии рабочих программ размещаются в локальной информационной системе Гимназии.

На официальном сайте Гимназии публикуются версии, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3.5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр обеспечивает:

- выдачу учебников;
- выдачу художественной литературы;
- предоставление справочной литературы;
- организацию читального зала;
- проведение библиотечных уроков;
- сопровождение проектной деятельности обучающихся;
- доступ к электронным образовательным ресурсам.

Фонд библиотеки включает:

- учебники;
- учебные пособия;
- художественную литературу;
- научно-популярные издания;
- энциклопедии;
- словари;
- периодические издания;
- электронные образовательные ресурсы.

Ежегодно библиотекарь проводит инвентаризацию библиотечного фонда. По результатам инвентаризации составляется аналитическая справка.

3.5.4.3. Электронная информационно-образовательная среда

В Гимназии функционирует электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- ведение электронного журнала (https://miit.eljur.ru);
- ведение электронного дневника (https://miit.eljur.ru);
- обмен информацией между педагогами и родителями;

- размещение домашних заданий;
- размещение расписания;
- размещение материалов для подготовки к урокам;
- хранение электронных образовательных ресурсов;
- сопровождение дистанционного обучения.

Работа осуществляется посредством:

- официального сайта Гимназии (https://rutmiit.mskobr.ru).;
- защищенного доступа в сеть Интернет.

Доступ обучающихся осуществляется только под контролем педагогических работников.

Использование несанкционированных программных продуктов и интернет-ресурсов запрещается.

3.5.4.4. Организация использования электронных средств обучения

При организации образовательной деятельности используются:

- интерактивные панели;
- мультимедийные проекторы;
- персональные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- МФУ;
- цифровые лаборатории.

Все электронные средства обучения имеют документы, подтверждающие соответствие обязательным требованиям законодательства Российской Федерации. Использование мониторов на электронно-лучевых трубках не допускается.

Ответственный за цифровую образовательную среду ежегодно проверяет:

- наличие документов о соответствии оборудования;
- исправность оборудования;
- соответствие программного обеспечения;
- работоспособность устройств.

Результаты оформляются актом проверки.

3.5.4.5. Применение ЭСО в образовательном процессе

Учителя используют электронные средства обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Во время уроков соблюдаются следующие требования:

- одновременно обучающийся использует не более двух электронных устройств;
- расстояние до экрана составляет не менее 50 см;
- продолжительность использования ЭСО соответствует возрастным нормативам;
- в середине урока проводится гимнастика для глаз;
- проводятся физкультминутки;
- контролируется правильная посадка обучающихся.

Использование мобильных телефонов в образовательных целях не допускается.

Интерактивные панели выключаются либо переводятся в режим ожидания после окончания работы.

После завершения учебного дня контактные поверхности оборудования подвергаются санитарной обработке.

3.5.4.6. Организация дистанционного обучения

При необходимости временного применения дистанционных образовательных технологий директор Гимназии издает соответствующий приказ.

Заместитель директора по учебной работе утверждает:

- расписание занятий;
- перечень используемых платформ;
- график консультаций;
- порядок текущего контроля;
- порядок промежуточной аттестации.

При дистанционном обучении:

- учебные занятия заканчиваются не позднее 18.00 часов;
- продолжительность одного урока не превышает 40 минут;
- предусматриваются обязательные перерывы между уроками;

- чередуются экранные и неэкранные виды деятельности.

Во время дистанционного обучения учителя организуют:

- гимнастику для глаз;
- физкультминутки;
- смену видов деятельности;
- контроль соблюдения санитарных требований при работе с цифровыми устройствами.

3.5.4.7. Информационная безопасность

В Гимназии действует система защиты информации.

Она включает:

- контентную фильтрацию;
- антивирусную защиту;
- разграничение прав доступа;
- резервное копирование;
- защиту персональных данных;
- регулярное обновление программного обеспечения.

Ответственным за информационную безопасность ежегодно проводится проверка:

- функционирования контентной фильтрации;
- антивирусной защиты;
- резервного копирования;
- защищенности локальной сети.

Результаты проверки оформляются актом.

3.5.4.8. Методическое сопровождение педагогических работников

Методическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора о научно-методической работе;
- научно-методический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- наставники молодых педагогов.

В течение учебного года рассматриваются вопросы:

- реализации федеральных рабочих программ;
- формирования функциональной грамотности;
- подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- проектной деятельности;
- применения современных образовательных технологий;
- безопасного использования электронных средств обучения;
- реализации требований СП 2.4.2.4283-26;
- организации инклюзивного образования (при необходимости);
- профилактики учебной перегрузки обучающихся.

Результаты методической работы ежегодно анализируются на педагогическом совете.

3.5.4.9. Контроль эффективности учебно-методических условий

Контроль осуществляется:

- в рамках внутришкольного контроля;
- внутренней системы оценки качества образования;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации;
- анализа всероссийских проверочных работ;
- мониторинга функциональной грамотности;
- анализа использования электронных образовательных ресурсов;
- мониторинга удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей.

По результатам контроля ежегодно корректируются:

- план методической работы;
- программа повышения квалификации;
- перечень приобретаемых учебников;
- перечень приобретаемого оборудования;
- план развития цифровой образовательной среды;
- мероприятия программы развития Гимназии.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в Гимназии обеспечивают создание безопасной образовательной среды, успешную адаптацию обучающихся при переходе из начальной школы в основную, развитие личности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями, профилактику школьной дезадаптации, эмоционального неблагополучия и девиантного поведения.

Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой ООО, локальными нормативными актами Гимназии и программой воспитания.

Координацию психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Непосредственное сопровождение обучающихся обеспечивают:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьный психолого-педагогический консилиум.

Состав психолого-педагогического консилиума ежегодно утверждается приказом директора Гимназии.

3.5.5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Работа специалистов сопровождения организуется на основании годового плана психолого-педагогического сопровождения.

В начале учебного года педагог-психолог совместно с классными руководителями проводит мониторинг адаптации обучающихся 5-х классов.

Оцениваются:

- уровень школьной адаптации;

- эмоциональное состояние;
- уровень учебной мотивации;
- особенности взаимоотношений в классном коллективе;
- уровень тревожности;
- наличие факторов риска школьной дезадаптации.

По результатам мониторинга оформляется аналитическая справка.

Обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении, рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума.

По каждому обучающемуся определяется:

- форма сопровождения;
- периодичность консультаций;
- перечень коррекционных мероприятий;
- ответственные специалисты.

3.5.5.2. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) Гимназии рассматривает вопросы:

- адаптации обучающихся;
- организации обучения детей с ОВЗ;
- сопровождения детей-инвалидов;
- организации индивидуального обучения;
- профилактики школьной неуспешности;
- профилактики девиантного поведения;
- сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- подготовки документов для направления на ПМПК;
- исполнения рекомендаций ПМПК.

Заседания ППк проводятся:

- планово – согласно годовому графику;
- внепланово – при возникновении необходимости.

Решения ППк оформляются протоколами.

Исполнение решений контролирует заместитель директора по воспитательной работе.

3.5.5.3. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Гимназия создает специальные условия обучения в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и требованиями СП 2.4.2.4283-26.

При организации обучения учитываются:

- рекомендации ПМПК;
- состояние здоровья обучающегося;
- медицинские рекомендации;
- индивидуальная программа реабилитации (при наличии).

Для данной категории обучающихся обеспечиваются:

- специальные учебные пособия;
- специальные технические средства обучения;
- специальные методы обучения;
- адаптация способов контроля знаний;
- сопровождение специалистов;
- специальные условия проведения государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах определяется требованиями санитарных правил и ежегодно контролируется администрацией Гимназии.

3.5.5.4. Профилактика учебной неуспешности

С целью предупреждения учебной неуспешности ежегодно организуются:

- стартовая диагностика;
- мониторинг образовательных результатов;
- анализ результатов контрольных работ;
- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов функциональной грамотности;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- индивидуальные консультации;
- дополнительные занятия;
- сопровождение обучающихся группы риска.

По итогам каждого учебного периода (триместра) заместитель директора по учебной работе формирует перечень обучающихся, имеющих академические затруднения.

Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут педагогического сопровождения.

3.5.5.5. Профилактика правонарушений и деструктивного поведения

Профилактическая работа осуществляется:

- Советом профилактики;
- Штабом воспитательной работы;
- психолого-педагогическим консилиумом;
- классными руководителями;
- социальным педагогом;
- педагогом-психологом;
- инспектором ПДН (по согласованию);
- комиссиями по делам несовершеннолетних (при необходимости).

Проводятся:

- индивидуальные профилактические беседы;
- диагностика факторов риска;
- консультирование родителей;
- классные часы;
- тренинги;
- профилактические программы;
- родительские собрания;
- мониторинг социальных сетей (в пределах полномочий школы).

Все мероприятия фиксируются:

- в журнале профилактической работы;
- в журнале индивидуальной профилактической работы;
- в документации Совета профилактики.

3.5.5.6. Психологическая безопасность образовательной среды

В Гимназии реализуются мероприятия, направленные на создание психологически безопасной образовательной среды.

Ежегодно проводится мониторинг:

- уровня школьной тревожности;
- психологического климата классов;
- удовлетворенности обучающихся условиями обучения;
- удовлетворенности родителей качеством образовательной среды;
- профессионального выгорания педагогических работников.

По результатам мониторинга разрабатываются корректирующие мероприятия.

3.5.5.7. Профориентационная работа

На уровне основного общего образования организуется системная профориентационная работа.

Она включает:

- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»;
- участие в профориентационном проекте ОАО «РЖД» «Страна железных дорог»;
- участие в профориентационном проекте ГК «Автодор» «Дорожный класс»;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями социальных партнеров;
- участие в проектах «Билет в будущее» и иных федеральных инициативах;
- диагностику профессиональных интересов;
- консультации педагога-психолога;
- родительские профориентационные собрания.

За организацию профориентационной работы отвечает заместитель директора по воспитательной работе.

3.5.5.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Гимназия обеспечивает постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основными формами являются:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;
- заседания психолого-педагогического консилиума (с участием родителей при необходимости);
- консультации педагога-психолога;
- электронный журнал;
- официальный сайт Гимназии;
- информационные стенды;
- общешкольные конференции.

Особое внимание уделяется вопросам:

- адаптации обучающихся;
- профилактики интернет-зависимости;
- безопасного использования цифровых устройств;
- подготовки к государственной итоговой аттестации;
- профилактики правонарушений;
- организации режима дня;
- профилактики эмоционального выгорания подростков.

3.5.5.9. Контроль эффективности психолого-педагогических условий

Оценка эффективности психолого-педагогических условий проводится ежегодно в рамках ВСОКО.

Объектами контроля являются:

- результаты адаптации обучающихся 5-х классов;
- эффективность сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- результаты профилактической работы;
- деятельность психолого-педагогического консилиума;
- психологический климат;
- удовлетворенность участников образовательных отношений;
- динамика образовательных результатов обучающихся группы риска.

Результаты анализа рассматриваются:

- на педагогическом совете;
- на заседании ППк;
- на совещании при директоре;

- на заседании Совета профилактики.

По итогам анализа ежегодно корректируются:

- программа психолого-педагогического сопровождения;
- программа воспитания;
- планы профилактической работы;
- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- мероприятия ВСОКО.

3.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровые условия реализации ООП ООО в Гимназии обеспечивают реализацию учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ), программ дополнительного образования и мероприятий по сопровождению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы ООО и СП 2.4.2.4283-26.

Кадровая политика Гимназии направлена на обеспечение устойчивого функционирования образовательной организации, повышение качества образования, развитие профессиональных компетенций педагогических работников и соблюдение требований законодательства Российской Федерации.

Укомплектованность педагогическими кадрами ежегодно анализируется директором Гимназии до начала нового учебного года.

Основанием являются:

- штатное расписание;
- тарификационный список;
- сведения ФИС ФРДО;
- кадровые справки;
- результаты аттестации педагогических работников;
- сведения о повышении квалификации;
- результаты внутришкольного контроля.

3.5.6.1. Кадровый состав

Реализацию ООП ООО обеспечивают:

- учителя русского языка и литературы;
- учителя математики;
- учителя истории и обществознания;
- учителя иностранного языка;
- учителя физики;
- учитель химии;
- учитель биологии;
- учитель географии;
- учителя информатики;
- учитель музыки;
- учитель изобразительного искусства;
- учителя труда (технологии);
- учитель физической культуры;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

Количество работников ежегодно уточняется приказом директора в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте Гимназии (https://rutmiit.mskobr.ru) в подразделах «Руководство», «Педагогический состав» в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); квалификационная категория; реализуемые образовательные программы; преподаваемые предметы, курсы, дисциплины (модули); сведения о полученном образовании (год, наименование оконченного учебного заведения, наименование направления подготовки и (или) специальности, квалификация); повышение квалификации и

(или) профессиональная переподготовка (при наличии); ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); награды и почетные звания; стаж работы по специальности (педагогический стаж); дополнительная информация.

3.5.6.2. Квалификация педагогических работников

Все педагогические работники имеют образование, соответствующее требованиям законодательства Российской Федерации.

К реализации программы допускаются работники, соответствующие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

При подборе кадров учитываются:

- профиль образования;
- наличие квалификационной категории;
- опыт педагогической деятельности;
- результаты предыдущей аттестации;
- результаты профессиональной деятельности;
- участие в инновационной деятельности;
- владение современными образовательными технологиями;
- владение цифровыми образовательными технологиями.

Информация ежегодно обновляется в кадровой справке Гимназии.

3.5.6.3. Медицинские осмотры и санитарные требования

Все работники Гимназии проходят:

- предварительные медицинские осмотры;
- периодические медицинские осмотры;
- профессиональную гигиеническую подготовку;
- санитарную аттестацию;
- вакцинацию в случаях, установленных законодательством.

Контроль прохождения медицинских осмотров осуществляет специалист по кадрам совместно с директором Гимназии.

Работник, не прошедший обязательный медицинский осмотр либо гигиеническую подготовку, к исполнению трудовых обязанностей не допускается.

Все сведения отражаются:

- в личных делах работников;
- в личных медицинских книжках;
- в журнале контроля медицинских осмотров.

3.5.6.4. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации осуществляется на основании перспективного плана повышения квалификации.

Приоритетными направлениями являются:

- реализация ФГОС ООО;
- реализация Федеральной образовательной программы ООО;
- применение федеральных рабочих программ;
- формирование функциональной грамотности;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- организация проектной деятельности;
- применение современных образовательных технологий;
- использование электронных средств обучения;
- реализация требований СП 2.4.2.4283-26;
- обучение детей с ОВЗ;
- профилактика деструктивного поведения;
- охрана труда;
- первая помощь.

Заместитель директора по учебной работе ежегодно анализирует выполнение плана повышения квалификации. Результаты рассматриваются на педагогическом совете.

3.5.6.5. Методическая работа

Методическая работа организуется на основании годового плана.

В Гимназии функционируют пять кафедр: начального обучения, иностранных языков, естественно-математических предметов, гуманитарных предметов, воспитания, а также методическое объединение учителей истории и обществознания, входящее в состав кафедры гуманитарных предметов, учителей

математики, входящее в состав кафедры естественно-математических предметов, учителей английского языка, входящее в состав кафедры иностранныхязыков, и объединение классных руководителей, входящее в состав кафедры воспитания.

Основные направления методической работы:

- экспертиза рабочих программ;
- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ функциональной грамотности;
- сопровождение молодых педагогов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обмен педагогическим опытом;
- проведение открытых уроков;
- методические семинары;
- педагогические мастерские.

Результаты работы ежегодно рассматриваются педагогическим советом.

3.5.6.6. Наставничество

За молодыми педагогическими работниками приказом директора закрепляются наставники.

Наставник оказывает помощь:

- в разработке рабочих программ;
- в подготовке к урокам;
- в организации воспитательной работы;
- в ведении школьной документации;
- в использовании цифровых образовательных ресурсов;
- в организации подготовки обучающихся к ГИА.

По итогам учебного года наставник представляет аналитический отчет.

3.5.6.7. Оценка профессиональной деятельности

В Гимназии организована система оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Оцениваются:

- качество преподавания;
- результаты обучающихся;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА;
- результаты олимпиад;
- участие в методической работе;
- соблюдение санитарных требований;
- выполнение требований охраны труда;
- ведение школьной документации;
- участие в реализации программы воспитания.

Источниками информации являются:

- внутришкольный контроль;
- посещение уроков;
- анализ документации;
- результаты мониторингов;
- аналитические справки;
- самоанализ педагогов.

3.5.6.8. Распределение ответственности

В целях обеспечения качества реализации программы приказом директора ежегодно назначаются ответственные:

- за учебный план;
- за календарный учебный график;
- за расписание;
- за подготовку к ГИА;
- за проведение ВПР;
- за организацию функциональной грамотности;
- за цифровую образовательную среду;
- за школьную библиотеку;
- за питание;
- за производственный контроль;
- за охрану труда;

- за пожарную безопасность;
- за антитеррористическую защищенность;
- за профилактику правонарушений;
- за сопровождение детей с ОВЗ.

Распределение обязанностей ежегодно актуализируется.

3.5.6.9. Контроль кадровых условий

Контроль кадровых условий осуществляется:

- директором Гимназии;
- заместителем директора по учебной работе;
- заместителем директора по научно-методической работе;
- специалистом по кадрам;
- руководителями кафедр и председателями методических объединений.

Ежегодно анализируются:

- обеспеченность кадрами;
- квалификация работников;
- результаты аттестации;
- выполнение плана повышения квалификации;
- кадровые дефициты;
- эффективность наставничества;
- результаты профессиональной деятельности.

По итогам анализа:

- корректируется кадровая политика Гимназии;
- формируется план повышения квалификации;
- обновляется программа наставничества;
- уточняется перспективный кадровый резерв;
- формируются заявки учредителю на введение дополнительных ставок (при наличии потребности).

3.5.7. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в Гимназии осуществляется в объеме, обеспечивающем выполнение требований Федерального закона

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, СП 2.4.2.4283-26 и государственного задания Учредителя.

Финансовые ресурсы направляются на создание, поддержание и развитие условий реализации образовательной программы, обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение санитарно-эпидемиологических требований, развитие цифровой образовательной среды, повышение квалификации педагогических работников и обновление материально-технической базы.

Объем финансового обеспечения ежегодно определяется:

- государственным заданием;
- планом финансово-хозяйственной деятельности;
- бюджетной сметой;
- соглашениями о предоставлении субсидий.

Ответственность за рациональное использование финансовых средств несет директор Гимназии.

3.5.7.1. Основные направления финансирования

Приоритетными направлениями финансирования являются:

Обеспечение образовательного процесса

Финансовые средства направляются на:

- приобретение учебников;
- закупку учебных пособий;
- приобретение лабораторного оборудования;
- обновление мебели;
- приобретение спортивного оборудования;
- оснащение кабинетов технологии;
- приобретение цифрового оборудования;
- обеспечение библиотеки.

Ежегодно заведующие предметными кафедрами и заведующие кабинетами представляют заявки на обновление оборудования.

После рассмотрения заявок администрацией Гимназии формируется сводная потребность.

Развитие материально-технической базы

Средства предусматриваются на:

- текущий ремонт помещений;
- капитальный ремонт (при наличии финансирования);
- обслуживание инженерных сетей;
- обслуживание пожарной сигнализации;
- обслуживание системы видеонаблюдения;
- обслуживание системы контроля доступа;
- обслуживание компьютерной техники;
- обслуживание локальной сети;
- обслуживание вентиляции;
- обслуживание отопления.

По итогам ежегодной приемки Гимназии составляется перечень первоочередных мероприятий. Он включается в план финансово-хозяйственной деятельности.

Выполнение требований СП 2.4.2.4283-26

Отдельной статьей предусматриваются расходы на обеспечение санитарно-эпидемиологических условий.

Финансируются мероприятия по:

- производственному контролю;
- лабораторным исследованиям;
- измерению освещенности;
- измерению микроклимата;
- измерению параметров вентиляции;
- дезинсекции;
- дератизации;
- акарицидной обработке территории;
- обслуживанию питьевого оборудования;
- приобретению дезинфицирующих средств;

- санитарной обработке помещений;
- техническому обслуживанию пищеблока.

Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной программой производственного контроля.

3.5.7.2. Финансирование кадрового обеспечения

Финансовые средства предусматриваются на:

- оплату труда работников;
- стимулирующие выплаты;
- повышение квалификации;
- профессиональную переподготовку;
- обучение по охране труда;
- обучение оказанию первой помощи;
- обучение требованиям санитарного законодательства;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- методическое сопровождение молодых специалистов.

План повышения квалификации ежегодно обеспечивается необходимыми финансовыми ресурсами.

3.5.7.3. Финансирование цифровой образовательной среды

В целях реализации требований федеральных образовательных программ ежегодно предусматриваются расходы на:

- приобретение компьютеров;
- приобретение ноутбуков;
- приобретение интерактивных панелей;
- обновление мультимедийного оборудования;
- приобретение лицензионного программного обеспечения;
- обслуживание локальной сети;
- обеспечение контентной фильтрации;
- обслуживание электронного журнала;
- обеспечение информационной безопасности;
- техническую поддержку цифровой образовательной среды.

Перед закупкой оборудования ответственным за цифровую образовательную среду проводится анализ соответствия приобретаемой техники требованиям санитарного законодательства и технических регламентов.

3.5.7.4. Финансирование охраны здоровья обучающихся

В плане финансово-хозяйственной деятельности предусматриваются средства на:

- организацию горячего питания;
- обеспечение питьевого режима;
- медицинское сопровождение;
- обеспечение санитарного содержания помещений;
- приобретение средств индивидуальной защиты;
- обслуживание спортивного оборудования;
- проведение профилактических мероприятий;
- обеспечение доступной среды.

Контроль эффективности использования средств осуществляется комиссией по приемке Гимназии к новому учебному году.

3.5.7.5. Планирование финансовых потребностей

Ежегодно до формирования проекта бюджета проводится анализ потребности Гимназии в финансовых ресурсах.

Заведующие кабинетами представляют заявки на:

- приобретение оборудования;
- ремонт кабинетов;
- замену мебели;
- приобретение учебных пособий;
- обновление цифровой техники.

Заместители директора формируют:

- перечень первоочередных мероприятий;
- перечень мероприятий перспективного развития;
- предложения в программу развития Гимназии.

После согласования директором Гимназии заявки направляются Учредителю.

3.5.7.6. Контроль эффективности финансового обеспечения

Контроль осуществляется посредством:

- анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- ежегодной инвентаризации имущества;
- анализа использования оборудования;
- оценки эффективности расходования средств в рамках ВСОКО.

По итогам финансового года директор Гимназии представляет педагогическому совету и Совету Гимназии информацию:

- о развитии материально-технической базы;
- о выполнении мероприятий программы развития;
- о выполнении мероприятий по реализации требований СП 2.4.2.4283-26;
- об устранении выявленных нарушений;
- об обеспеченности Гимназии современными средствами обучения.

3.5.7.7. Финансовые механизмы развития образовательной среды

Для обеспечения устойчивого развития условий реализации ООП ООО Гимназия ежегодно предусматривает:

- обновление учебной мебели с учетом ростовых групп обучающихся;
- модернизацию учебных кабинетов;
- оснащение лабораторий современным оборудованием;
- развитие библиотечно-информационного центра;
- обновление цифровой образовательной среды;
- совершенствование спортивной инфраструктуры;
- обеспечение условий для реализации программ воспитания и профориентации;
- создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

Все мероприятия включаются в:

- план финансово-хозяйственной деятельности;
- программу развития Гимназии;
- план подготовки Гимназии к новому учебному году;
- план устранения замечаний контрольных органов.

Финансовые условия реализации ООП ООО рассматриваются Гимназией не только как обеспечение текущей деятельности, но и как инструмент планомерного развития образовательной среды, позволяющий ежегодно поддерживать соответствие требованиям ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы и СП 2.4.2.4283-26, обеспечивая безопасные, современные и доступные условия обучения для всех категорий обучающихся.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО рассматривается в Гимназии как управляемая система, обеспечивающая достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования и требований СП 2.4.2.4283-26.

Управление системой условий осуществляется по принципу непрерывного цикла:

анализ → планирование → ресурсное обеспечение → реализация мероприятий → контроль → корректировка → повторная оценка.

Координацию деятельности осуществляет директор Гимназии.

3.5.8.1. Основные механизмы достижения целевых ориентиров

В Гимназии используются следующие механизмы управления условиями реализации программы:

Нормативный механизм

Ежегодно осуществляется:

- актуализация основной образовательной программы;
- актуализация рабочих программ;
- актуализация локальных нормативных актов;

- актуализация учебного плана;
- актуализация календарного учебного графика;
- актуализация расписания занятий;
- актуализация плана внутришкольного контроля;
- актуализация программы производственного контроля.

Все изменения утверждаются приказом директора Гимназии.

Организационный механизм

Для обеспечения реализации программы ежегодно утверждаются:

- распределение функциональных обязанностей администрации;
- распределение ответственности между педагогическими работниками;
- графики контроля;
- графики производственного контроля;
- графики медицинских осмотров;
- графики обучения работников;
- графики инструктажей;
- графики генеральных уборок;
- графики санитарной обработки помещений.

Кадровый механизм

Для обеспечения качества реализации программы ежегодно проводится:

- анализ кадровой обеспеченности;
- анализ квалификации педагогов;
- анализ результатов аттестации;
- анализ повышения квалификации;
- анализ эффективности наставничества;
- анализ профессиональных дефицитов.

По результатам анализа:

- корректируется кадровая политика;
- формируется план повышения квалификации;
- определяется кадровый резерв;
- организуется адресная методическая помощь педагогическим работникам.

Материально-технический механизм

До начала нового учебного года проводится комплексная оценка материально-технических условий.

Комиссия проверяет:

- состояние здания;
- состояние территории;
- учебные кабинеты;
- лаборатории;
- спортивные объекты;
- мастерские;
- библиотеку;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- санитарные помещения;
- инженерные системы;
- цифровое оборудование.

По итогам проверки оформляются:

- акты приемки;
- паспорта кабинетов;
- дефектные ведомости;
- план текущего ремонта;
- план обновления оборудования.

Санитарно-эпидемиологический механизм

В Гимназии реализуется программа производственного контроля.

Контролируются:

- освещенность;
- микроклимат;
- вентиляция;
- учебная мебель;
- санитарное состояние помещений;
- организация питания;
- организация питьевого режима;

- применение электронных средств обучения;
- выполнение режима занятий;
- соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26.

Цифровой механизм

Ежегодно проводится:

- анализ цифровой инфраструктуры;
- проверка интерактивного оборудования;
- проверка лицензионного программного обеспечения;
- проверка информационной безопасности;
- проверка контентной фильтрации;
- анализ использования цифровых образовательных ресурсов.

Ответственный за цифровую образовательную среду готовит аналитическую справку.

3.5.8.2. Дорожная карта реализации системы условий

Направление	Основные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения	Документ-подтверждение	Планируемый результат
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП ООО, учебного плана, календарного учебного графика, локальных актов	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора о НМР	Ежегодно до 1 сентября	Приказы, новая редакция ООП	Полное соответствие требованиям ФГОС, ФООП и СП
Организация образовательного процесса	Экспертиза расписания, анализ учебной нагрузки, корректировка режима занятий	Заместитель директора по УВР	Август, ежеквартально	Экспертный лист расписания, Справка ВШК	Соблюдение санитарных требований
Материально-техническое обеспечение	Приемка кабинетов, обновление мебели и оборудования, ремонт помещений	Заместитель директора по АХР	Ежегодно	Акты приемки, паспорта кабинетов	Соответствие материальной базы требованиям СП
Санитарно-эпидемиологическое обеспечение	Производственный контроль, лабораторные исследования, контроль	Директор, ответственный за производственный контроль	по графику	Журналы контроля, протоколы исследований	Безопасные условия обучения

	питания и питьевого режима				
Цифровая образовательная среда	Проверка ЭСО, информационной безопасности, обновление программного обеспечения	Ответственный за ИКТ	ежегодно	Акт проверки	Безопасное использование цифровых технологий
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации, аттестация, наставничество	Директор, заместитель директора НМР	ежегодно	План ПК, кадровая справка	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг адаптации, работа ППк, сопровождение обучающихся группы риска	Педагог-психолог, социальный педагог	ежегодно	Аналитические справки, протоколы ППк	Создание психологически безопасной среды
ВСОКО	Мониторинг условий реализации ООП, самообследование, корректировка планов	Администрация Гимназии	ежегодно	Отчет о самообследовании, справки ВШК	Повышение качества условий реализации программы

3.5.8.3. Мониторинг эффективности условий реализации программы

Ежегодно в рамках ВСОКО проводится комплексная оценка эффективности условий реализации ООП ООО.

Мониторингу подлежат:

- выполнение требований ФГОС ООО;
- выполнение требований Федеральной образовательной программы;
- соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26;
- состояние материально-технической базы;
- кадровое обеспечение;
- обеспеченность учебниками;
- состояние цифровой образовательной среды;
- организация питания;
- организация питьевого режима;

- выполнение требований охраны труда;
- состояние воспитательной среды;
- результаты психолого-педагогического сопровождения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения.

3.5.8.4. Источники информации

При проведении мониторинга используются:

- акты приемки Гимназии;
- паспорта учебных кабинетов;
- журналы производственного контроля;
- журналы инструктажей;
- журналы контроля температурного режима;
- результаты лабораторных исследований;
- акты проверки пищеблока;
- акты родительского контроля питания;
- кадровая справка;
- результаты аттестации работников;
- аналитические справки ВШК;
- материалы ВСОКО;
- отчет о самообследовании;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей и педагогических работников.

3.5.8.5. Управленческие решения

По итогам ежегодной оценки условий реализации основной образовательной программы директор Гимназии принимает решения:

- о внесении изменений в основную образовательную программу;
- о корректировке локальных нормативных актов;
- о совершенствовании материально-технической базы;
- о приобретении нового оборудования;
- о проведении ремонта помещений;
- о дополнительном обучении педагогических работников;
- о корректировке программы развития школы;

- о включении мероприятий в план финансово-хозяйственной деятельности;
- о направлении заявок Учредителю на финансирование мероприятий.

Решения оформляются приказами директора и включаются в годовой план работы Гимназии.