МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ)
Гимназия РУТ (МИИТ)

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 22.08.2022 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 25.08.2022 № 99
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 28.08.2023 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 28.08.2023 № 90
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 23.08.2024 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 23.08.2024 № 108
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 28.08.2025 № 1	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 28.08.2025 № 256
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 24.06.2026 № 11	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 24.06.2026 № 26-ах
ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол от 09.11.2026 № 2	УТВЕРЖДАЮ директор _____ О.И. Мирушина приказ от 09.11.2026 № 363

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями на 24.10.2026)

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы в соответствии с ФОП НОО	15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	33
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	56
2.1.	**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**	56
2.1.1.	Русский язык	58
2.1.2.	Литературное чтение	129
2.1.3.	Иностранный (английский) язык	191
2.1.4.	Математика	257
2.1.5.	Окружающий мир	387
2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	434
2.1.7.	Физическая культура	446
2.1.8.	Изобразительное искусство	472
2.1.9.	Музыка	510
2.1.10.	Труд (технология)	580
2.1.11.	Развитие речи	617
2.1.12.	Разговоры о важном	645
2.1.13.	Занимательная математика	672
2.1.14.	Экскурсии, театры, выставки	725
2.1.15.	В мире танца	785
2.1.16.	Страноведение. Французский язык	828
2.1.17.	Страноведение. Немецкий язык	865
2.1.18.	Страноведение. Английский язык	940

2.1.19.	Олимпионика	966
2.1.20.	НПК «Лингва»	994
2.1.21.	Готов к труду и обороне (ГТО)	1007
2.1.22.	Подготовка к чемпионату «Мастерята». Поварское дело»	1036
2.1.23.	Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника»	1058
2.1.24.	Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»	1071
2.1.25.	Орлята России	1085
2.1.26.	Мир деятельности	1169
2.2.	**Программа формирования УУД у обучающихся**	1185
2.3	**Рабочая программа воспитания**	1205
2.3.1.	Пояснительная записка	1205
2.3.2.	Целевой раздел	1207
2.3.3.	Содержательный раздел	1213
2.3.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	1250
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	1259
3.1.	Учебный план	1259
3.2.	План внеурочной деятельности	1267
3.3.	Календарный учебный график	1274
3.4.	Календарный план воспитательной работы	1276
3.5.	Характеристика условий реализации программы НОО	1290
	Приложение 1. Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам НОО	1306

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназии) является основным документом, определяющим содержание общего начального образования в Гимназии, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями приказа Минпросвещения России от 18.07.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 10.11.2025 № 808);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2026 № 576 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Также при реализации ООП НОО учтены требования санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

При проектировании условий реализации программы учтены санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

При организации внутренней системы оценки качества образования учтены требования Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты

освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных образовательных программ начального общего образования (ФОП НОО).

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных

планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной

и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных ***задач***:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и др., организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие *принципы*:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 с последними изменениями (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2025 г., и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре

года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять *менее 2966 и не более 3305* в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Гимназией самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП НОО при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, опубликованнном на официальном сайте Гимназии в сети Интернет (https://rutmiit.mskobr.ru).

ООП НОО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте Гимназии «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану», опубликованнном на официальном сайте Гимназии в сети Интернет (https://rutmiit.mskobr.ru).

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем

домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика ООП НОО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО и включает:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом Гимназии. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, учебного курса, учебной дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен

Обучение в Гимназии при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Гимназией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- *Личностные результаты* (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- *Метапредметные результаты* (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия

(общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- *Предметные результаты* (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия,

2) базовые исследовательские действия,

3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

1) общение,

2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения. Учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, учебныъ курсов, курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии

и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский):

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика"

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Гимназии и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются

в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке Гимназией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышаеи 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования обучающихся:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- Всероссийские проверочные работы;
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

Достижению *базового уровня* соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся,

условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации

и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ

- Стартовая диагностика в 1-х классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам или Входная диагностика.

Входные диагностики проводятся по решению Гимназии, стартовые диагностики обязательны.

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

- *Текущая оценка*

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального

продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы.

Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

- *Тематическая оценка*

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Об электронном классном журнале», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией Гимназии с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1-169/08-01 от 06.08.2021).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются *критерии: знание и понимание, применение, функциональность.*

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
– выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *коммуникативными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
– готовить небольшие публичные выступления;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственно выполнять свою часть работы;
– оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и

выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	**Ответственные**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов

и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» – 70-100%, при условии 30-0% «2 балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» – 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

– основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

– наличие и характеристика мотива познания и учения;
– наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
– способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация Гимназии принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

- *Промежуточная аттестация*

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии со статьей 58 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане образовательной организации, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам, курсам, модулям.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности не проводится.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

- *Итоговая оценка*

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

ВНЕШНИЕ ПРОЦЕДУРЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе Гимназии, так и на базе других образовательных организаций.

- *Национальные сопоставительные исследования качества общего образования* (далее – национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

- *Всероссийские проверочные работы* в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

- Международные сопоставительные исследования качества общего образования. (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей,

курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Учитель-предметник при разработке рабочей программы учебного предмета использует содержание учебного предмета, планируемые результаты в соответствии с данным разделом образовательной программы. Тематическое планирование в рабочих программах учителей-предметников разрабатываются

с учётом распределённых часов на каждый предмет по учебному плану на текущий учебный год.

Учитель-предметник в целях сохранения норм снижения бюрократической нагрузки на педагогов (приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическим работником при реализации основных общеобразовательных программ) имеет право использовать в учебном процессе рабочую программу разработанную им в конструкторе рабочих программ https://edsoo.ru. за своим ID номером.

1.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные,

предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2– 4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и окгябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс

«Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного

перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги, в том числе слова со стечением согласных;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3– 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита

2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)

4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён

	прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика

3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение

5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи

7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе

4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи

	в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

1.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения,

читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также

предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух

и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества:

потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская

народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению,

радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),

- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование

средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, И.Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому

произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М.М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом

учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши

Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В.П. Астафьева, М.М. Пришвина, С.А. Есенина, А.И. Куприна, К.Г. Паустовского, Ю.И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Н.Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б.С. Житкова, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «Лёля и Минька» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, М.М. Зощенко, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование о установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные универсальные учебные действия:*

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося *формируются регулятивные универсальные учебные действия:*

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять

последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных

народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря

1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста); использовать в беседе изученные литературные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного)

	произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений

1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа;

	содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-

	следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни; заголовок: образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму

1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища»
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И.

	Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето»

	и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Отношения человека к животным – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.3	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книги и словари, созданные В.И. Далем
4	Произведения А.С. Пушкина
4.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору)
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
5	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)

7	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
12	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине»,

	В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева) С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Произведения А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие

12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Чтение	72			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Устное	4			Библиотека ЦОК

	народное творчество — малые фольклорные жанры				https://m.edsoo.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Мир сказок	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	О братьях наших меньших	18	1		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	О наших близких, о семье	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины	8			Библиотека ЦОК

	природы в произведениях поэтов и писателей XIX века				https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

1.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального

общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает

определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.)*.

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)*.

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.)*.

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*.

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?)*.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men)*.

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these)*.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом

на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии

с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1– 30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой,

вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой

и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием

полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их

от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a*

lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания

текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на

	услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance.

	She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания
2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren 't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)

2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения (this - these)
2.4.17	Количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

	(Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -

	tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и

	языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное

	озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов

	словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.10	Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов

	речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

4 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения

1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there

	are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с

	помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Моя семья	13			

1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия	5			
2.4	Любимая сказка	5			
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	3			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			
3.3	Мои друзья	2			
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			

3.5	Дикие и домашние животные	3			
3.6	Погода	1			
3.7	Времена года (месяцы)	1			
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча тельности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	Мой день (распорядок дня,	3			

	домашние обязанности)				
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	2			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			
3.4	Моя малая родина	3			
3.5	Путешествия	2			
3.6	Дикие и домашние животные	4			
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			
3.8	Покупки	2			
3.9	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

1.1.4. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05 июля 2021 г., регистрационный №64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №372 (зарегистрирована Министерством юстиции РФ 12 июля 2023 г., регистрационный №74229) с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Во ФГОС НОО зафиксирована вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Одним из способов обеспечения вариативности содержания программ указана возможность разработки и реализации образовательной организацией программ начального общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Углубленный курс математики для 1–4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5–9 классов основной школы образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного и начального образования.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих *целей,* а также целей воспитания:

1) освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

2) формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); 3) обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

4) становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Соответственно *задачами* изучения предмета являются:

1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской

российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
8) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации путем усиления акцента на применение математических знаний и умений в нестандартных ситуациях;
9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования и представлено разделами: «Числа и арифметические действия с ними», «Величины и зависимости между ними» («Числа и величины», «Арифметические действия»), «Текстовые задачи», «Геометрические величины» («Пространственные отношения и геометрические фигуры»), «Алгебраические представления», «Математический язык и элементы логики», «Работа с информацией и анализ данных» («Математическая информация»).

1 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Число как результат счета предметов и *как результат измерения величин.*

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д*. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, >, <.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Десяток. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Текстовые задачи

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Текстовая задача: структурные элементы (условие и вопрос задачи), составление текстовой задачи по образцу. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Решение задач в одно действие.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2-4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия*. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Основные пространственные отношения: выше - ниже, шире - уже, толще - тоньше, спереди - сзади, сверху - снизу, слева - справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире – круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, отрезка, куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы*. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .*

Уравнения вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c – a = b$.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания; их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с математической информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы (содержащей не более 4 данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий (УУД): познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Информационные действия как часть познавательных УУД:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Действия общения как часть коммуникативных УУД:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

• описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

• различать и использовать математические знаки;

• строить предложения относительно заданного набора объектов.

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

• принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

• действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

• проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

• проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

• участвовать в парной работе с математическим материалом;

• выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними

Числа в пределах 100. Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен*. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.*

Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без

перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления (• , :). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. *Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением.* Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатами умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел в пределах 5 0.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (до трех и более действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Текстовые задачи

Чтение, анализ задачи, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели, планирование и реализация решения. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2-4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, луч, отрезок, прямой угол, ломаная, многоугольник. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. *Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Построение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр. Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Единицы времени (минута, час, сутки) и соотношения между ними. Определение времени по часам.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и *буквенных* выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ *и др.*

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ *– переместительное свойство сложения,*

$(a + b) + c = a + (b + c)$ *– сочетательное свойство сложения,*

$a \cdot b = b \cdot a$ *– переместительное свойство умножения,*

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ *– сочетательное свойство умножения,*

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ *– распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),*

$(a + b) – c = (a – c) + b = a + (b – c)$ *– вычитание числа из суммы,* $a – (b + c) = a – b – c$ *– вычитание суммы из числа,*

$(a + b) : c = a : c + b : c$ *– деление суммы на число и др.*

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути.

Дерево возможностей.

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Портфолио ученика 2 класса.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчетной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Информационные действия как часть познавательных УУД:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Действия общения как часть коммуникативных УУД:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в *пределах 1 000 000 000 000*. Однородные величины: сложение и вычитание.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами, результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Текстовые задачи

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Составные задачи в 2-4 действия с натуральными числами на понимание смысла

арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчет времени, количества), на сравнение чисел (разностное, кратное).

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь - скорость - время (задачи на движение); объем выполненной работы - производительность труда - время (задачи на работу); стоимость - цена товара - количество товара (задачи на стоимость) и др.

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени, установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними. Отношение «тяжелее/легче на/в».

Длина (единица длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); соотношение между ними.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимстей по таблицам.

Алгебраические представления

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Определение истинности и ложности высказываний. Логические рассуждения со связками «если... то...», «поэтому», «значит». Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки $\in$ и $\notin$. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна.

Подмножество. Знаки и □. Пересечение множеств.

Знак □. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак □. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных

Классификация объектов по двум признакам.

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая и линейная диаграммы: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать прием вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, ее элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приемы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Информационные действия как часть познавательных УУД:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Действия общения как часть коммуникативных УУД:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами;
- выбирать и использовать различные приемы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчиненного, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с простыми дробями и смешанными дробями.

Текстовые задачи

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение, задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение простых дробей и смешанных дробей: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость), и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием):

определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна); соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век); соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), ар, гектар, вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 1 000 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S' = (a \cdot b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2)) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{сбл} \cdot t_{встр}$.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

Алгебраические представления

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки >, <. Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/ неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Круговые диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации.

Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять ее соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (термометр), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Информационные действия как часть познавательных УУД:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Действия общения как часть коммуникативных УУД:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки в решении учебной задачи.

Совместная деятельность*:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

• договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

• описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

• характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

• составлять инструкцию, записывать рассуждение;

• инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

• контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

• самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

• находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность*:*

• участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

• договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных

интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, а также целевых приоритетов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

• работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

• оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

• оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

• пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяженность);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Информационные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

• объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида: описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

• самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины.

Арифметические действия)

Обучающийся научится:

• сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;

• объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;

• изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

• пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

• различать число и цифру;

• находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

• устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке *в пределах 100* (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);

• сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, □, >, <;

• *применять правила сравнения чисел в пределах 100;*

• называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

• понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;

• называть, и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

• моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;

• устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;

• применять правила нахождения части и целого;

• называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;

• выполнять арифметические действия сложения и вычитания, складывать и вычитать группы предметов, числа *(в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток)* и величины, записывать результат с помощью математической символики;

• выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;

• применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям);

• применять правила разностного сравнения чисел;

• записывать и читать двузначные числа, *представлять их в виде суммы десятков и единиц.*

• *выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;*

• *соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);*

• *применять переместительное свойство сложения групп предметов;*

• *самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;*

• *проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;*

• *изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;*

• *применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;*

• *выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;*

• *распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;*

• *устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

• решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»), выделять условие и требование (вопрос);

• *решать задачи, обратные данным;*

• составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;

• записывать решение и ответ на вопрос задачи;

• складывать и вычитать изученные величины при решении задач;

• решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;

• *строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1-2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);*

• *анализировать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.*

• *решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными,*

• *нереальными условиями);*

• *составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;*

• *самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;*

• *находить и обосновывать различные способы решения задач;*

• *анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;*

• *соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.*

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

Обучающийся научится:

• сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже, толще/тоньше);

• устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, спереди/сзади, дальше /ближе, между, перед/за, над/под;

• распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок — и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

• сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;

• составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;

• строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);

• *строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;*

• строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка (в см), выражать длину в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины с помощью линейки;

• *объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.*

• *выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);*

• *выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;*

• *конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.*

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

Обучающийся научится:

• распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объем);

• измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины – 1 см, 1 дм*; массы – 1 кг; объема (вместимости) – 1 л;*

• *преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;*

• *наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;*

• использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

• *наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки;*

• *наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

• *читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями на сложение и вычитание;*

• *читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков >, <, =, □.*

• *записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида a + b = c, b + a = c, c – a = b, c – b = a;*

• *решать и комментировать ход решения уравнений вида a + x = b, a – x = b, x – a = b ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).*

• *самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;*

• *комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;*

• *записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.*

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- *использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;*
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.
- *обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;*
- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.*

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты (числа, геометрические фигуры) и группы объектов по свойствам;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- распределять объекты на две группы по заданному основанию;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- *находить информацию по заданной теме в учебнике;*

• *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».*

• *находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);*

• *составлять портфолио ученика 1 класса.*

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения в 3 – 4 действия (со скобками/без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 1000;

• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 90 с использованием таблицы умножения;

• применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;

• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;

• складывать и вычитать двузначные и трехзначные числа (все случаи);

• читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);

• выполнять вычисления по программе, заданной скобками;

• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);

• использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;

• понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;

• выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления (•, :), называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное), устанавливать взаимосвязь между ними;

• выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;

• проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;

• применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;

• применять переместительное свойство умножения;

• находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;

• *использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;*

• вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без скобок), на основе знания правил порядка выполнения действий;

• использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

• проверять правильность вычислений;

• *выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;*

• выполнять арифметические действия: устно – сложение, вычитание, умножение и деление чисел в *пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;*

• находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения, деления;

• выполнять арифметические действия: письменно – сложение и вычитание чисел в пределах 1000, находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз.

• *строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;*

• *самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;*

• *графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;*

• *видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.*

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

• решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;

• решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»);

• составлять (дополнять) текстовую задачу;

• составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;

• анализировать простые и составные задачи в 2 – 3 действия на все арифметические действия в пределах 1000: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

• строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;

• выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;

• решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

• *решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;*

• *составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям и, наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*

• *решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*

• *моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;*

• *самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;*

• *находить и обосновывать различные способы решения задачи;*

• *устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;*

• *соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;*

• *решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3-4 шага.*

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

Обучающийся научится:

• распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;

• выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длины реальных объектов, длину отрезка, длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;

• различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;

• на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

• вычислять площадь прямоугольника;

• *распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра;*

• строить с помощью циркуля окружность, различать окружность, круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;

• выражать длины в различных единицах измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;

• определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;

• выражать площади фигур в различных единицах измерения: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;

• преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

• *самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;*

• *распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;*

• *определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;*

• *вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;*

• *составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;*

• *вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;*

• *находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.*

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

Обучающийся научится:

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длины, массы, времени, стоимости, *площади, объема;*
- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км; единицами измерения площади – 1 мм2, 1 см2, 1 дм2, 1 м2; объема – 1 мм3, 1 см3, 1 дм3, 1 м3;
- проверять правильность вычисления, измерения.
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, площадь, объем) от выбора мерки; выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$); использовать единицы измерения времени: сутки, час, минута – для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними; определять время по часам.
- *делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;*
- *наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;*

• *устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)
- действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:

$a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) – c = (a – c) + b = a + (b – c)$ – вычитание числа из суммы;

$a – (b + c) = a – b – c$ – вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.;

• *решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).*

• *самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;*

• *комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.*

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки; обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- определять истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать
- пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).
- *обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;*
- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.*

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)

Обучающийся научится:

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;
- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;
- *определять операцию, объект и результат операции;*
- *выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;*
- *отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;*
- *исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схемы, планы действий и др.);*
- *выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;*
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- *самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;*
- *собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;*

• *стать соавтором «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися; составлять портфолио ученика 2 класса.*

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины.

Арифметические действия)

Обучающийся научится:

• *считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.;*

• называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать многозначные числа (*в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;*

• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 – устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 – устно и письменно;

• устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

• • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

• находить неизвестный компонент арифметического действия.

• находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз *(в пределах 1 000 000 000 000);*

• называть, находить долю величины (половина, четверть);

• сравнивать величины, выраженные долями;

• выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

• *выполнять деление с остатком;*

• *умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т. д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;*

• *умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;*

• *делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;*

• *проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;*

• *складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;*

• *выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;*

• *распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;*

• *вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4 – 5 действий (со скобками и без скобок), на основе знания правил порядка выполнения действий;*

• *упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;*

• *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;*

• *выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;*

• *видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.*

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

• *анализировать и решать текстовые задачи в 2-4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы,* планировать и реализовывать ход решения, пояснять ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),

оценивать ответ (соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие, проверять вычисления);

- *решать задачи на равномерные процессы (т. е. содержащие зависимость между величинами вида a = b • c): путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.;*
- *решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;*
- *решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;*
- *решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;*
- *решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*
- *видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;*
- *самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;*
- *при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.*
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*
- *классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;*
- *применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);*
- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5-6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам.*

Геометрические величины (Пространственные отношения и

геометрические фигуры)

Обучающийся научится:

- *выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;*
- *определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;*
- *строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;*
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов); делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- *определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;*
- *распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;*
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), *используя правило/алгоритм;*
- *находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;*
- *находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;*
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- *читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.*
- *строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;*
- *находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;*
- *самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;*
- *использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.*

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

Обучающийся научится:

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- *распознавать, сравнивать и упорядочивать величину — время; использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда — для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;*
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др.; формулы периметра и площади прямоугольника: $P = (a + b) \cdot 2$ и $S = a \cdot b$; периметра и площади квадрата: $P = 4 \cdot a$ и $S = a \cdot a$; объема прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$; объема куба $V = a \cdot a \cdot a$ и др.);

• *строить обобщенную формулу произведения a = b • c, описывающую равномерные процессы;*

• *строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;*

• *составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;*

• *применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений.*

• называть, находить долю величины (половина, четверть);

• сравнивать величины, выраженные долями;

• *создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.*

• *наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*

• *самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч; строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты*

• *движущейся точки от времени движения и др.;*

• *определять по формулам вида x = a + b • t, x = a – b • t, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t.*

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

• *записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;*

• *решать простые уравнения вида a + x = b, a – x = b, x – a = b, a • x = b, a : x = b, x : a = b с комментированием по компонентам действий;*

• *решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;*

• *применять формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$, для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.*

• *читать и записывать выражения, содержащие 2—3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;*

• *самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$;*

• *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*

• *определять множество корней нестандартных уравнений;*

• *упрощать буквенные выражения.*

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

• *применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;*

• *распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки □, □, □, □ □, □, □;*

• *задавать множества свойством и перечислением их элементов;*

• *устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;*

• *находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;*

• *изображать с помощью диаграммы Эйлера — Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;*

• *различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;*

• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

• *строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда»;*

• формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок.

• *обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;*

• *обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*

• *исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;*

• *решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера — Венна;*

• *строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.*

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)

Обучающийся научится:

• извлекать и использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

• *использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;*

• читать и интерпретировать информацию, представленную в виде линейных и столбчатых диаграмм;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- *сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);*
- *выбирать верное решение математической задачи;*
- *классифицировать элементы множества по свойству;*
- *находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);*
- *выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»;*
- *планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета;*
- *оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;*
- *выполнять творческие работы по теме «Красота и симметрия в жизни»;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.*
- *выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;*
- *пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавтором «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;*
- *составлять портфолио ученика 3 класса.*

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- *выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;*
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами в *пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;*
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- *выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата с помощью алгоритма по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью обратного действия, оценки, вычисления на калькуляторе;*
- *называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;*
- *находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;*
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- *читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;*

• *складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;*

• *читать и записывать смешанные дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные дроби (с одинаковыми знаменателями дробной части);*

• *распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.*

• *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями;*

• *выполнять деление круглых чисел (с остатком);*

• *находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;*

• *создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;*

• *решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;*

• *составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.*

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

• *самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой задачи, планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;*

• решать текстовые задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = b \cdot c$);

• выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

• решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, *использовать подходящие способы проверки;*

• использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

• выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

• *решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);*

• *решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей;*

• *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

• *решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;*

• *решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;*

• *решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*

• *самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;*

• *при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.*

• *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*

• *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6-8 действий на все изученные действия с числами;*

• *решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;*

• *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*

• *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.*

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

Обучающийся научится:

• различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

• изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

• различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

• выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) и прямоугольных треугольников;

• *распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;*

• *непосредственно сравнивать углы методом наложения;*

• *измерять величину углов различными мерками;*

• *измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;*

• *находить сумму и разность углов;*

• *строить угол заданной величины с помощью транспортира;*

• *распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений.*

• *самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;*

• *при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);*

• *делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.*

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

Обучающийся научится:

• определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

• использовать соотношения между изученными единицами величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

• использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а,

квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр), скорости (километр в час, *метр в секунду*);

• выполнять преобразование заданных величин, *преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;*

• *проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;*

• *устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы* $S = (a \cdot b) : 2$;

• *находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;*

• *распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;*

• *называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;*

• *строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;*

• *наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения* $s = V_{сбл.} \cdot t_{встр}$, *использовать построенные формулы для решения задач;*

• *распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;*

• *читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;*

- *читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;*
- *придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;*
- *использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.*
- *самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;*
- *наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*
- *определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t;*
- *строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);*
- *кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;*
- *определять по графику движения скорости объектов;*
- *самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.*

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

- *читать и записывать выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;*
- *записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;*
- *распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;*
- *решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка; обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель; комментировать ход решения, называя компоненты действий;*
- *решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3-4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;*
- *читать и записывать с помощью знаков □ и □ строгие, нестрогие, двойные неравенства;*
- *решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.*
- *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений;*
- *упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.*

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- *распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков □ и □, знак приближенного равенства ~, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;*
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух/-трехшаговые) с использованием изученных связок;
- *классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;*
- *строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;*
- *обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;*
- *проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки.*
- *обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*
- *решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера — Венна;*
- *строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.*

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)

Обучающийся научится:

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- *использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;*
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- *составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;*
- *конструировать ход решения математической задачи;*
- *находить все верные решения задачи из предложенных вариантов;*
- *работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания; проверять понимание текста;*
- *выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»; составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.); выбирать способы представления информации;*
- *выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;*

• *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс».*

• *конспектировать учебный текст;*

• *выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;*

• *пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавтором «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;*

• *составлять портфолио ученика.*

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы
1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок

1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания

1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы
2 класс

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания

1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы
3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении

	значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)

1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания
3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации

1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,

	запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы
4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле

1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам

1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания
4 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического

	действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (4 ч в неделю, всего 132 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	**1-4** (ч. I, уроки 1—4) Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. (4 ч)	**Анализировать и сравнивать** предметы, **выявлять и выражать в речи** признаки сходства и различия. **Читать**, **анализировать** данные таблицы, **заполнять** таблицы на основании заданного правила. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Описывать** свойства простейших фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры, различать плоские и
Сравнение, знаки сравнения	**5-8** (ч. I, уроки 5—8) Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и «□». (4 ч)	**Анализировать** состав групп предметов, **сравнивать** группы предметов, **выявлять** и **выражать в речи** признаки сходства и различия. **Записывать** результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «□», **обосновывать** выбор знака, **обобщать**, **делать вывод**. **Разбивать группы предметов на части** по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.). **Находить закономерности** в последовательностях и таблицах, **составлять закономерности** по заданному правилу. **Считать** различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т. п.). **Называть** числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. **Ритмический счет** до 10 и обратно. **Определять** функцию учителя в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	**9-12** (ч. I, уроки 9—12) Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «—». (4 ч)	**Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «—», «=». **Соотносить** компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, **читать** равенства. **Выявлять** и **применять** переместительное свойство сложения групп предметов. **Ритмический счет** до 20. **Применять** правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона)

[1] Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Счет предметов	**13-15** (ч. I, уроки 13—15) Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева —справа, раньше — позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (устно). (3 ч)	**Устанавливать взаимосвязи** между частью и целым (сложением и вычитанием), **фиксировать** их с помощью буквенной символики (4 равенства). **Разбивать группы предметов на части** по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.). **Устанавливать** пространственно-временные отношения, **описывать** последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Называть** числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. **Ритмический счет** до 20, и обратно. **Проявлять активность** в учебной деятельности, и **оценивать** свою активность (на основе применения эталона)
	16 (ч. I, уроки 1—15) ***Развивающая контрольная работа № 1*** (1 ч)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и изображение	**17-35** (ч. I, уроки 16—34) Числа и цифры 1—5. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Отношения: длиннее — короче, толще — тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вер-	**Соотносить** числа 1—5 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 5. **Образовывать** число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. **Писать** цифры 1—5, **соотносить** цифру и число. **Сравнивать** две группы предметов на основе составления пар. Сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «□», «>», «<». Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. **Складывать и вычитать** числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2-5 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства. Строить числовой

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Нахождение значения числового выражения	шины и стороны. Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. (19 ч)	отрезок, с его помощью **присчитывать** и **отсчитывать** от заданного числа одну или несколько единиц. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5. **Описывать** расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др. **Распознавать** в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, **описывать** их свойства, моделировать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, выделять вершины и стороны многоугольников. **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях, **находить** способ решения нестандартной задачи. **Разбивать** группу предметов на части по некоторому признаку, **находить** «лишний» предмет по какому-либо признаку. **Ритмический счет** до 30. **Работать в парах** при совместной работе в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямо-	**36-39** (ч. I, уроки 35-38) Число и цифра 6. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания. (4 ч)	**Соотносить** число 6 с группой из 6 предметов, **обобщать**, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6. **Писать** цифру 6, **соотносить** цифру 6 и число 6. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **называть** компоненты действий сложения и вычитания, **находить** неизвестные компоненты подбором, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить** по памяти состав 6 из двух слагаемых. **Соотносить** числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое. **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6. **Различать**, **изображать** и **называть** точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
угольник, квадрат, окружность, круг.		**Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. **Ритмический счет** до 30. **Применять** простейшие приемы развития своего внимания и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	40 (ч. I, уроки 16-38) ***Развивающая контрольная работа № 2*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 9). Таблица сложения (треугольная). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник,	**41-54** (ч. II, уроки 1—13) Числа и цифры 7—9. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Выражения. Таблица сложения («треугольная»). Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. (14 ч)	**Соотносить** числа 7—9 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 9. **Писать** цифры 7—9, **соотносить** цифры и числа. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 9, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 7—9 из двух слагаемых. **Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9. **Находить** в числовых и буквенных равенствах части и целое, **устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения. **Распознавать** и **изображать** отрезок, ломаные линии, многоугольник, **устанавливать** соотношения между целым отрезком и его частями. **Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. **Выявлять** и **использовать** для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. **Сравнивать** разные способы сравнения выражений, **выбирать** наиболее удобный. **Систематизировать** знания о сложении и вычитании чисел.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
прямоугольник, квадрат. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу		**Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. **Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. **Ритмический счет** до 40. **Спокойно относиться** к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их **фиксировать, оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Применять правила,** позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	55 (ч. II, уроки 1—13) ***Развивающая контрольная работа № 3*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение	**56-60** (ч. II, уроки 14-18) Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Буквенная запись свойств нуля. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. (5 ч)	**Выявлять** свойства нуля с помощью наглядных моделей, **применять** данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. **Писать** цифру 0, **соотносить** цифру и число 0, з**аписывать** свойства нуля в буквенном виде. **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9**.** **Устанавливать** взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Ритмический счет** до 40. **Проявлять терпение** в учебной деятельности, **работать в группах** при совместной работе и **оценивать** свои умения — это делать (на основе применения эталона)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	**61-64** (ч. II, уроки 19—22) Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры. (4 ч)	**Исследовать** разные способы обозначения чисел, **обобщать**. **Устанавливать** равенство и неравенство геометрических фигур, **разбивать** фигуры на части, **составлять** из частей, **конструировать** из палочек. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9**.** **Применять изученные знания** и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. **Ритмический счет** до 50. **Фиксировать** последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)	**65-74** (ч. II, уроки 23—32) Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. (10 ч)	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины, **устанавливать** между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на.», **использовать** понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на.», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. **Определять**, какое из чисел больше (меньше) и на сколько. **Решать** простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, **составлять** к ним выражения, **объяснять** и **обосновывать** выбор действия в выражении, **находить** обобщенные способы решения и **представлять** их в виде правил (эталонов), **составлять** обратные задачи. **Анализировать** задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. **Выполнять** задания поискового и творческого характера.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям. **Выполнять перебор** всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. **Ритмический счет** до 60. **Определять цель** выполнения домашнего задания, **применять** правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона)
	75 (ч. II, уроки 14-32) ***Развивающая контрольная работа № 4*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	**76-85** (ч. III, уроки 1-10) Величины. Длина, масса, объем (вместимость). Число как результат измерения величины. Свойства величин. Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). Анализ задачи. (10 ч)	**Сравнивать** предметы по длине, массе и объему (вместимости); **определять корректность** сравнения (единые мерки). **Выявлять** общий принцип измерения величин, **использовать** его для измерения длины, массы и объема. **Выявлять** свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, **записывать** свойства чисел и величин в буквенном виде. **Упорядочивать** предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. **Измерять** длину отрезков с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, **находить** периметр многоугольника. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах), **взвешивать** предметы (в килограммах), **измерять вместимость** сосудов в литрах. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения длины, массы и вместимости. **Моделировать** с помощью схем, **анализировать**, **планировать** решение и **решать** составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач. **Строить** и **обосновывать** высказывания с помощью обра-

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)		щения к общему правилу (алгоритму). **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 60 **Определять цель** пробного учебного действия на уроке и **фиксировать** индивидуальное затруднение во внешней речи, **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	**86-92** (ч. III, уроки 11-17) Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. (7 ч)	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Выявлять** общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, **записывать** построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов. **Решать** уравнения данного вида, **обосновывать** и **комментировать** их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, **пошагово проверять** правильность решения, используя алгоритм. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 70. **Обдумывать** ситуацию при возникновении затруднения **(выходить в пространство рефлексии)** и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	93 (ч. III, уроки 1-17) ***Развивающая контрольная работа № 5*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Измерение длины	**94-103** (ч. III, уроки 18-27) Укрупнение единиц счета. Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно).	**Исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Строить** графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, **сравнивать** данные числа, **складывать** и **вычитать,** используя графические модели. **Называть**, **записывать**, **складывать** и **вычитать** круглые числа, **строить** их графические модели. **Образовывать**, **называть**, **записывать** число 10, **запоминать** его состав, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать**

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
отрезка. Единицы длины (см, дм). Взаимное расположение предметов на плоскости. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)	Алгоритм анализа задачи. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р. (10 ч)	числа в пределах 10. **Решать** составные задачи на нахождение части (целое не известно)[2]. **Составлять** задачи по рисункам, схемам, выражениям, **определять** корректность формулировок задач. **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач и примеров. **Преобразовать**, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. **Распознавать** монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., **складывать** и **вычитать** стоимости. **Наблюдать зависимости** между компонентами и результатами арифметических действий, **использовать** их для упрощения вычислений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 70. **Выявлять** причину затруднения в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	104 (ч. III, уроки 18-27) ***Развивающая контрольная работа № 6*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	**105-108** (ч. III, уроки 28-31) Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 20, **строить** их графические модели, **представлять** в виде суммы десятка и единиц, **сравнивать** их, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Строить** алгоритмы изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и кор-

[2] Под решением задачи далее понимается ее анализ, построение при необходимости ее модели, планирование хода решения, реализация построенного плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)	десяток). Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). (4 ч)	рекции своих ошибок. **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Решать** простые и составные задачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 80. **Проверять** свою работу по образцу и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 100). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	**109-114** (ч. III, уроки 32-37) Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счета. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через десяток). (6 ч)	**Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Строить алгоритмы** изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними. **Решать** простые и составные задачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение и **пошагово проверять** его правильность. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обрат-

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		ного действия. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 80. **Проявлять честность** в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Нахождение значения числового выражения	**115-122** (ч. III, уроки 38-45) Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»). Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи). Комментирование решения уравнений по компонентам действий. Анализ данных в таблицах. (8 ч)	**Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, **анализировать** ее данные. **Моделировать** сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки). **Строить** алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий. **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ. **Наблюдать** и **выявлять** зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, **выражать** их в речи, **использовать** для упрощения вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия). **Решать** изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, **выполнять** самоконтроль, **обнаруживать** и **устранять** ошибки (в вычислениях и логического характера). **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Ритмический счет** до 90. **Проявлять доброжелательность** в учебной деятельности и **оценивать**

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		свое умение это делать (на основе применения эталона)
	123 (ч. III, уроки 28-45) ***Развивающая контрольная работа № 7*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
	124-132 (Повторение) Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе. Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объема». *Портфолио ученика 1 класса.* ***Переводная и итоговая контрольные***	**Повторять** и **систематизировать** изученные знания. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее. **Собирать** информацию в справочной литературе, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, **составлять** по полученным данным задачи и вычислительные примеры, **составлять** «Задачник 1 класса». **Работать в группах:** *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы. **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения

2 КЛАСС (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая)	**1-5** (ч. I, уроки 1—4) Повторение. Цепочки букв, чисел, фигур. Точка. Прямая Пересекающиеся и непересекающиеся (параллельные) прямые. Построение с помощью линейки прямой, проходящей через одну заданную точку, две заданные точки. Количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 1 класса. (5 ч)	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. **Распознавать** и **изображать** прямую, луч, отрезок, **исследовать** взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. **Повторять** основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Понимать** значение любознательности в учебной деятельности, **использовать** правила проявления любознательности и **оценивать** свою любознательность (на основе применения эталона)
Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)	**6-16** (ч. I, уроки 5—17) Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания. Запись сложения и вычитания в столбик. Приемы сложения и вычитания: 32 + 8, 32 + 28, 40 - 6, 40 - 26, 37 +	**Систематизировать** изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. **Устанавливать** способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. **Моделировать** сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, **записывать** сложение и вычитание чисел в столбик. **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ. **Использовать** изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. **Самостоятельно выполнять** домашнее задание, проводить самопроверку по подробному образцу и **оценивать** свое

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	15, 32 - 15. Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25. Решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. (11 ч)	умение — это делать (на основе применения эталона)
	17 (ч. I, уроки 1-17) ***Развивающая контрольная работа № 1*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы длины (см, дм, м). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) Сложение, вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим	**18-34** (ч. I, уроки 18-34) Сотня. Счет сотнями. Запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен. Купюра 100 р. Метр. Преобразование единиц длины. Счет сотнями, десятками и единицами. Название, запись и сравнение трехзначных чисел. Аналогия преобразования единиц счета и единиц длины. Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162, 162 + 153, 176 + 145, 41 + 273 + 136, 243 - 114, 302 - 124, 200 – 37. Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных	**Исследовать** ситуации, требующие перехода к счету сотнями. **Образовывать**, **называть**, **записывать** число 100. **Строить** графические модели круглых сотен, **называть** их, **записывать**, **складывать** и **вычитать**. **Измерять** длину в метрах, **выражать** ее в дециметрах, в сантиметрах, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать**. **Строить** графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, **называть** их, **записывать**, **представлять** в виде суммы разрядных слагаемых, **сравнивать**, **упорядочивать, складывать** и **вычитать**. **Записывать** способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей. **Моделировать** сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, **записывать** сложение и вычитание чисел «в столбик», **проверять** правильность выполнения действия разными способами **Измерять** длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. **Устанавливать** соотношения между единицами измерения длины, **преобразовывать** их. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и деци-

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
способом	чисел. (17 ч)	метрах, **выявлять** аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер**.** **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия), **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение, называя компоненты действий. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Осуществлять перебор** вариантов с помощью некоторого правила. **Применять** алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	35 (ч. I, уроки 18-34) ***Развивающая контрольная работа № 2*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Операция. Объект и результат операции	**36** (ч. I, урок 35) Операция	**Называть** операцию и объект операции**.** **Находить** неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритмы	**37-47** (ч. I, уроки 36-39; ч. II, уроки 1-7) Обратная операция.	**Находить** неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. **Читать** и **строить** алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), **записывать** построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Программа действий. Алгоритм. Программа с вопросами. Виды алгоритмов. Выражения. Числовые и буквенные выражения. Значение выражения (числового, буквенного). Скобки. Порядок действий в числовых и буквенных выражениях (без скобок и со скобками). Прямая, луч, отрезок. Ломаная. Длина ломаной. Периметр. Плоскость. Угол. Прямой угол. Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи с буквенными данными. (11 ч)	действий и др.), **использовать** для решения практических задач. **Определять** порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), **планировать** ход вычислений в числовом выражении, **находить значение** числового и буквенного выражения. **Составлять** числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, **различать** выражения и равенства. **Составлять задачи** по числовым и буквенным выражениям, **соотносить** их условие с графическими и знаковыми моделями. **Сравнивать** геометрические фигуры, **описывать** их свойства. **Различать, обозначать** и **строить** с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, **находить** точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. **Измерять** с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, **строить** общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, **применять** его для решения задач. **Моделировать** (изготавливать) геометрические фигуры. **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, **находить** наиболее рациональный способ. **Заполнять** таблицы, **анализировать** их данные. **Закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, **преобразовывать** единицы длины, **выполнять** действия с именованными числами. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. **Формулировать** собственные затруднения в учебной деятельности
	48	**Применять** изученные способы действий для решения задач

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	(ч. I, уроки 35-39; ч. II, уроки 1-7) ***Развивающая контрольная работа № 3*** (1 ч)	в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, прямоугольник, квадрат. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	**49-56** (ч. II, уроки 8-15) Переместительное, сочетательное свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Прямоугольник. Квадрат. Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения. (8 ч)	**Моделировать** с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, **строить** общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), **записывать** их в буквенном виде. **Находить** рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, **выявлять** существенные свойства прямоугольника и квадрата, **распознавать** их, **строить** на клетчатой бумаге, **измерять** длины их сторон с помощью линейки, **вычислять** периметр. **Использовать** зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. **Составлять** числовые и буквенные выражения, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, **находить** наиболее рациональный способ. **Закреплять** соотношения между единицами длины, **преобразовывать** их, **сравнивать** и **выполнять** действия с именованными числами. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. **Фиксировать** последовательность действий на втором шаге учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: прямоугольный параллелепипед	**57-60** (ч. II, уроки 16-19) Площадь фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Прямоугольный параллелепипед. (4 ч)	**Сравнивать** фигуры по площади, **измерять** площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, **чертить** фигуры заданной площади. **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2; **преобразовывать**, **сравнивать, складывать** и **вычитать** значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения, **разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка). **Исследовать** и **описывать** свойства прямоугольного параллелепипеда, **различать** его вершины, ребра и грани, **пересчитывать** их, **изготавливать** его предметную модель, **соотносить** модель с предметами окружающей обстановки. **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2—3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, примеров, **находить** наиболее рациональный способ. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. **Формулировать цели «автора» и «понимающего»** при коммуникации в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	61 (ч. II, уроки 8-19) ***Развивающая контрольная работа № 4*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Умножение. Названия компонентов действия умножения, знак действия. Связь между компонентами	**62-64** (ч. II, уроки 20-22) Новые мерки и умножение. Смысл действия умножения. Название и	**Понимать** смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. **Моделировать** действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, **записывать** умножение в числовом и буквенном виде, **заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
действия умножением	связь компонентов действия умножения. (3 ч)	слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно). **Называть** компоненты действия умножения, **наблюдать** и **выражать в речи** зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, **использовать** зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений. **Решать** текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. **Устанавливать** способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), **выражать** его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. **Составлять** и сравнивать числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ. Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера. Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	**65-73** (ч. II, уроки 23-31) Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1.	Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. Устанавливать переместительное свойство умножения,

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
(см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника. Таблица умножения. Деление. Названия компонентов действия деления, знак действия. Связь между компонентами действия деления. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)	Таблица умножения. Таблица умножения на 2. Задачи на смысл действия умножения и на вычисление площади фигур. Смысл деления. Название и связь компонентов и результатов действия деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка умножения и деления. Задачи на смысл действия деления (на равные части и по содержанию). (9 ч)	записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. **Понимать** невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, **исследовать** данные случаи умножения, **делать вывод** и **записывать** его в буквенном виде. **Составлять** таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее, **выявлять** закономерности, с помощью таблицы **находить** произведение однозначных множителей, **решать** уравнения с неизвестным множителем, **запоминать** и **воспроизводить** по памяти таблицу умножения на 2. **Моделировать** действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, **записывать** деление в числовом и буквенном виде, **называть** компоненты действия деления. **Понимать** смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач. **Устанавливать** взаимосвязь между действиями умножения и деления, **использовать** ее для проверки правильности выполнения этих действий, **выявлять** аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. **Решать** задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). **Решать** задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, **находить** площадь фигур, составленных из прямоугольников. **Составлять** задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Разбивать на части (классифицировать)** заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку. **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		и числа 9 до 90. **Ставить цель** учебной деятельности, **выбирать** средства ее достижения и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Таблица деления. Деление с 0 и 1. Понятие четного и нечетного числа. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол	**74-81** (ч. II, уроки 32-39) Деление с 0 и 1. Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. (8 ч)	**Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу деления на 2 и 3, **различать** четные и нечетные числа для изученных случаев деления. **Исследовать** случаи деления с 0 и 1, **делать вывод, записывать** его буквенном виде и **применять** для решения примеров. **Устанавливать** взаимосвязь между действиями умножения и деления, **использовать** ее для проверки правильности выполнения этих действий, **выявлять** аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. **Различать** виды углов (острые, прямые, тупые), **строить** из бумаги их предметные модели, **находить** углы заданного вида в окружающей обстановке, **определять** виды углов многоугольника, **строить** углы заданного вида. **Чертить** на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, **определять** виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин). **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2-4 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ. **Использовать** зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. **Составлять** задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** результат учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этих умений на основе применения эталона

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	82 (ч. II, уроки 20-39) ***Развивающая контрольная работа № 5*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Алгоритм решения уравнений на умножение и деление с опорой на графическую модель. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	**83-88** (ч. II, уроки 40-45) Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$. Таблица умножения и деления на 4. Порядок действий в выражениях. (6 ч)	**Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. **Строить** общий способ решения уравнений вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$ на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, **записывать** его с помощью алгоритма, **решать** уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, **комментировать** решение и **выполнять проверку** решения. **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 4. **Решать** простые и составные задачи (2—3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ. **Составлять** выражения, **сравнивать** их, используя свойства сложения и умножения. **Исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Проявлять целеустремленность** в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше	**89-92** (ч. III, уроки 1—4) Таблица умножения и деления на 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. (4 ч)	**Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 5. **Строить** общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, **решать** задачи данного вида на основе построенного способа. **Записывать** действия «увеличение (уменьшение) на...» и «увеличение (уменьшение) в...» с помощью буквенных выражений. **Решать** задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. **Составлять** и

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
(меньше) в...»		**сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ. **Использовать** таблицы для представления результатов выполнения задания. **Составлять** задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** прохождение двух этапов коррекционной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	93 (ч. II, уроки 40-45; ч. III, уроки 1-4) ***Развивающая контрольная работа № 6*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим	**94-103** (ч. III, уроки 5-14) Таблица умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел. Окружность. Тысяча. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, соотношение между ними.	**Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 6,7,8 и 9. **Находить** в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел. **Наблюдать** и **выражать** в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. **Строить** общий способ решения задач на кратное сравнение, **решать** задачи данного вида на основе построенного способа. **Записывать** задачи на кратное сравнение с помощью буквенных выражений. **Различать** окружность, соотносить ее с предметами окружающей обстановки.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи (от 0 до 1000). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Объем геометрической фигуры. Единицы объема (см3, дм3, м3). Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. (6 ч)	**Находить** и **обозначать** центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. **Образовывать** тысячу, **читать** и **записывать** число 1000, **моделировать** получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.), **записывать** соответствующие выражения. **Строить** общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для решения задач. **Сравнивать** фигуры по объему, **измерять** объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами объема: 1 $см^3$, 1 $дм^3$, 1 $м^3$; **преобразовывать**, **сравнивать, складывать** и **вычитать** значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения. **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи, **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ, **составлять** задачи по заданному выражению. **Применять** свойства арифметических действий для упрощения выражений. **Определять** порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений. **Использовать** таблицы для представления результатов выполнения задания. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
Общий способ умножения и деления на 10 и	**104-105** (ч. III, уроки 15—16)	**Строить** общие способы умножения и деления на 10 и на 100, **применять** их для вычислений при решении примеров,

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
на 100	Умножение и деление на 10 и на 100. (2 ч)	задач, уравнений изученных видов. **Определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значение, **закреплять** изученные приемы вычислений. **Применять** свойства арифметических действий для упрощения выражений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Проявлять самостоятельность** в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	106 (ч. III, уроки 5—16) ***Развивающая контрольная работа № 7*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Общий способ умножения круглых чисел	**107-108** (ч. III, уроки 17-18) Сочетательное свойство умножения. Умножение круглых чисел. (2 ч)	**Устанавливать** сочетательное свойство умножения, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для вычислений. **Выводить** общий способ умножения круглых чисел (в пределах 1000), **применять** его для вычислений. **Составлять**, **читать** и **записывать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** задачи и уравнения изученных видов, **сравнивать** условия и решения различных задач, **выявлять** сходство и различие, **составлять** задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** последовательность действий на первом этапе коррекционной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (распределительное	**109-114** (ч. III, уроки 19-24) Деление круглых чисел. Умножение суммы на	**Устанавливать** распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, **применять** для вычислений. **Выводить** общий способ деления круглых чисел (в пределах

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
свойство умножения). Общий способ деления круглых чисел. Единицы длины (мм, км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	число и числа на сумму. Единицы длины. Новые единицы длины: миллиметр, километр. (6 ч)	1000), **применять** его для вычислений. **Исследовать** ситуации, требующие введения новых единиц длины 1 мм, 1 км; **устанавливать** соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; **сравнивать** длины отрезков, **преобразовывать** их, **выполнять** с ними арифметические действия. **Сравнивать** выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения. **Преобразовывать**, **складывать** и **вычитать** единицы длины. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. **Применять алгоритмы** анализа объекта и сравнения двух объектов и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	115 (ч. III, уроки 17-24) ***Развивающая контрольная работа № 8*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Деление с остатком. Общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : *6, 36* : 12). Деление с остатком с использованием рисунков и числового луча. Свойства деления с остатком. Алгоритм деления с остатком. Взаимосвязь между	**116-126** (ч. III, уроки 25-35) Деление суммы на число. Внетабличное деление: 72 : 6, 36 : 12. Деление с остатком, связь между компонентами. Проверка деления с остатком. Определение времени по часам. Меры времени: сутки, час, минута. Систе-	**Устанавливать** свойство деления суммы на число, **записывать** его в буквенном виде, **применять** для вычислений. **Выводить** общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6, 36 : 12), **применять** их для вычислений. **Моделировать** деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, **выявлять** свойства деления с остатком, **устанавливать** взаимосвязь между его компонентами, **строить алгоритм** деления с остатком, **применять** построенный алгоритм для вычислений. **Построить** алгоритм определения времени по часам. **Исследовать** ситуации, требующие введения единиц времени: 1 сутки, 1 час, 1 минута; **устанавливать** соотношения

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
компонентами деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Измерение времени. Единицы мер времени (сутки, час, минута) Алгоритм определения времени по часам. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей	матический перебор вариантов. Дерево возможностей. (11 ч)	между 1 мин, 1 ч, 1 сутками. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. **Решать** задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** положительные качества других**, использовать** их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	127-136 (Повторение) Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе. Проектные работы по теме: «Математика и окружающий мир». *Портфолио ученика 2 класса.* ***Переводная и итоговая контрольные работы.*** (10 ч)	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собирать информацию в справочной литературе, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса». Работать в группах: *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения

3 КЛАСС (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	**1-7** (ч. I, задачи на повторение, уроки 1—5). Множество и его элементы. Способы задания множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Знак 0. Диаграмма Венна. Знаки □ и □ Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса. (7 ч)	**Составлять** множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. **Обозначать** множества, **определять** принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, **использовать** для обозначения принадлежности элемента множеству знаки □ и □. **Использовать** знак 0 для обозначения пустого множества. **Наглядно изображать** множества с помощью диаграмм Эйлера — Венна. **Повторять** основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. **Понимать** значение веры в себя в учебной деятельности, **использовать** правила, формирующие веру в себя, и **оценивать** свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона)
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)	**8-18** (ч. I, уроки 6—16) Подмножество. Знаки □ и □ . Разбиение множества на части по свойствам. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Пересечение и объединение множеств. Знаки □ и □□□Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения. Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел. Запись внетабличного умножения «в столбик». Задачи на приведение к 1 (на четвертое пропорциональное) . Решение логических	**Устанавливать**, является ли одно множество подмножеством другого, **записывать** результат с помощью знаков □□и □ , **изображать** множество и его подмножество на диаграмме Эйлера — Венна. **Находить** объединение и пересечение множеств, **записывать** результат с помощью знаков □ и □, **изображать** объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера — Венна, **моделировать** пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. **Исследовать свойства** объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера — Венна, **записывать** в буквенном виде, **устанавливать** их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. **Разбивать** множества на части (классифицировать). **Анализировать** свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), **устанавливать** их аналогию со сложением и вычитанием чисел. **Использовать** язык множеств для решения логических задач. **Строить** общий способ решения задач на приведение к единице, **применять** его для решения задач. **Строить** способ записи внетабличного умножения в столбик, **применять** его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2—6 действий), **сравнивать** разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. **Находить** значения буквенных выражений при данных значениях букв, **представлять** данные в таблице, **выявлять** закономерности.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	задач с использованием множеств. (11 ч)	**Использовать** взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** простейшие приемы развития своей памяти и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	19-20 (ч. I, уроки 1—19) ***Развивающая контрольная работа № 1*** (2 ч)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	**21-22** (ч. I, уроки 20—21) Выполнение проектных работ по теме «Как люди научились считать» («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел» и др.). (2 ч)	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину и оценивать свое умение — это делать (на основе применения соответствующих эталонов)
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом	**23-33** (ч. I, уроки 22—32) Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами. (11 ч)	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. **Устанавливать** правила поразрядного сравнения натуральных чисел, **применять** их для сравнения многозначных чисел. **Записывать** многозначные числа римскими цифрами. **Складывать** и **вычитать** многозначные числа, **решать** примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **составлять** числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. **Сравнивать** выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Составлять план** своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	34-35 (ч. I, уроки 20—32) ***Развивающая***	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	контрольная работа № 2 (2 ч)	**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и корректировать ее, **оценивать** свою работу
Умножение и деление	**36-41** (ч. I, уроки 33-38) Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел (без остатка). (6 ч)	**Строить** и **применять** алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т. д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). **Обосновывать** правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, **осуществлять самоконтроль**, **коррекцию** своих ошибок. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Составлять** числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, **закреплять** сложение и вычитание многозначных чисел. **Находить** подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера — Венна. **Решать** задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Составлять план** своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)	**42-46** (ч. I, уроки 39-43) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на сложение и вычитание однородных величин. (5 ч)	**Уточнять** соотношение между единицами длины, **устанавливать** соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. **Выводить** общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, **применять** это правило для преобразования единиц длины и массы. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** однородные величины (длина, масса). **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **находить** некорректные формулировки задач и корректировать их, **составлять** числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** алгоритм сравнения и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	47-48 (ч. I, уроки 33-43) ***Развивающая контрольная работа № 3*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Пошагово контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	**49-62** (ч. II, уроки 1-14) Умножение и деление многозначного числа	**Строить** и **применять** алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). **Записывать** деление углом (с остатком и без остатка).

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
многозначных чисел с остатком. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом.	на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Запись деления углом. Деление углом с остатком. Деление с остатком многозначных круглых чисел. Решение задач «по сумме и разности». Анализ и интерпретация данных таблицы. (14 ч)	**Строить** алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. **Строить** общий способ решения задач «по сумме и разности». **Анализировать** и **интерпретировать** данные таблицы. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **составлять** задачи по заданным выражениям. **Составлять**, **читать** и **записывать** числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, **находить** значения выражений. **Преобразовывать** единицы длины и массы, **выполнять** сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. **Выполнять** простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, **составлять фигуры** из частей. **Определять** вид многоугольников, **находить** в них прямые, тупые и острые углы. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Определять** вид модели, **применять** метод моделирования в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Применять** алгоритм обобщения и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	63 (ч. II, урок 15) Повторение. Решение задач (1 ч) **64-65** (ч. II, уроки 1—14) ***Развивающая контрольная работа № 4*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	**66-71** (ч. II, уроки 15-20) Перемещение фигур на плоскости. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы. Творческие работы учащихся по теме **«Красота и симметрия»**. (6 ч)	**Выполнять** преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). **Устанавливать** свойства фигур, симметричных относительно прямой, **чертить** симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Наблюдать** зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Наблюдать** симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, **собирать** материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, **составлять** узоры с помощью параллельного переноса, **описывать** правила их составления. **Применять** метод моделирования в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин	**72-79** (ч. II, уроки 21—28) Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Часы. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Выполнение творческих работ по теме **«Из истории календаря»** («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др.). (8 ч)	**Сравнивать** события по времени непосредственно. **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; **преобразовывать**, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. **Определять** время по часам; **использовать** календарь, название месяцев, дней недели. **Решать задачи** на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. **Собирать** и **представлять** информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Составлять**, **читать** и **записывать** числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, **находить** значения выражений. **Измерять** длины отрезков, строить отрезки заданной длины, **определять** вид углов многоугольника, **исполнять** алгоритмы, **преобразовывать** фигуры на клетчатой бумаге (параллельный перенос). **Применять** метод наблюдения в учебной деятельности и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона)
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «и», «не», «если..., то...»; «вер- но/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые»). Истинность утверждений	**80-82** (ч. II, уроки 29-31) Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Высказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов: «верно (неверно), что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». (3 ч)	**Обозначать** переменную буквой, **составлять** выражения с переменной, **находить** в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. **Находить** верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, **обосновывать** в простейших случаях их истинность и ложность, **строить** верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов: «верно (неверно), что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Строить** на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила ведения диалога в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Истинность утверждений	**83-88** (ч. II, уроки 32-37) Равенство и неравенство, обоснование их истинности или ложности.	**Определять**, **обосновывать** и **опровергать** истинность и ложность равенств и неравенств, **находить** множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, **записывать** высказывания на математическом языке в виде равенств.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Упрощение уравнений. Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий. Связь уравнений с решением задач. (6 ч)	**Различать** выражения, равенства и уравнения, **повторять** и **систематизировать** знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x — a = b$, $a • x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$). **Составлять** в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. **Строить** и **применять** алгоритм решения составных уравнений, **решать** простые и составные уравнения, **комментировать** решение, называя компоненты действий. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Составлять**, **читать** и **записывать** числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** значения выражений. **Составлять** таблицы, **анализировать, интерпретировать** их данные. **Моделировать** пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. **Систематизировать** основные свойства сложения и умножения, **записывать** их в буквенном виде, **применять** для упрощения вычислений. **Определять** время по часам, **выполнять** сравнение, сложение и вычитание значений времени. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила самостоятельного закрепления нового знания и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	89-90 (ч. II, уроки 15-37) ***Развивающая контрольная работа № 5*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Деление с остатком. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, параллелепипед. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**91-95** (ч. II, уроки 38-42) Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a • b$, $P = (a + b) • 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a • a$, $P = 4 • a$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a • b • c$. Формула объема куба: $V = a • a • a$. Формула деления с остатком: $a = b • c + r$, $r < b$. Решение задач с использованием	**Строить** формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a • b$, $P = (a + b) • 2$), площади и периметра квадрата ($S = a • a$, $P = 4 • a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a • b • c$), куба ($V = a • a • a$), деления с остатком ($a = b • c + r$, $r < b$), **применять** их для решения задач. **Составлять** таблицы, **анализировать, интерпретировать** их данные, **обобщать** выявленные закономерности и **записывать** их в виде формул. **Систематизировать** частные случаи арифметических действий с 0 и 1, **записывать** в буквенном виде, **применять** для вычислений. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, **составлять** задачи по заданным выражениям. **Изготавливать** предметную модель куба по ее развертке. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Выполнять** самоконтроль и самооценку своих учебных действий и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Находить** место и причину своей ошибки и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	формул. Построение разверток куба и склеивание из них моделей. (5 ч)	
Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица)	**96-106** (ч. III, уроки 1—11) Скорость, время, расстояние. Изображение движения объекта на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц. Формула пути: $5 = V \cdot t$. Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц. (10 ч)	**Наблюдать** зависимости между величинами «скорость — время — расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, **фиксировать** значения величин в таблицах, **выявлять** закономерности и **строить** соответствующие формулы зависимостей. **Строить** формулу пути ($5 = v \cdot t$), **использовать** ее для решения задач на движение, **моделировать** и **анализировать** условие задач с помощью таблиц. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Отмечать** на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, **обозначать** точки и прямые, **записывать** принадлежность точки прямой с помощью знаков □ и □ **Систематизировать** основные свойства вычитания, **использовать** их для упрощения вычислений. **Устанавливать** соотношения между единицами времени, преобразовывать их, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения времени. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** шаги учебной деятельности (12 шагов), **определять** место и причину затруднения в коррекционной деятельности и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов)
	107-108 (ч. II, уроки 38-42 ч. III, уроки 1-11) ***Развивающая контрольная работа № 6*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	**109-114** (ч. III, уроки 12-17) Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора. Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц.	**Строить** и **применять** алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, **записывать** умножение на двузначное число «в столбик», **проверять** правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. **Наблюдать** зависимости между величинами «стоимость — цена — количество товара» с помощью таблиц, **выявлять** закономерности и **строить** соответствующие формулы зависимостей. **Строить** формулу стоимости ($C = a \cdot n$), **использовать** ее для решения задач на покупку товара, **моделировать** и **анализировать** условие задач с помощью таблиц. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Фиксировать** с помощью равенства отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...» и наоборот, **устанавливать** данные отношения между переменными по равенствам. **Определять** делители и кратные заданного числа.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Формула стоимости: $C = a \cdot n$. Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблиц. (6 ч)	**Преобразовывать** единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. **Использовать** взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. **Исследовать** взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, **находить** и **сравнивать** объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)	**115-117** (ч. III, уроки 18-20) Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость. (3 ч)	**Строить** и **применять** алгоритмы умножения на трехзначное число, **записывать** умножение на трехзначное число «в столбик», **проверять** правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. **Устанавливать** аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость. **Преобразовывать** и **выполнять** сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Чертить** прямые с помощью линейки, **устанавливать** принадлежность точки прямой, **записывать** результат с помощью знаков □ и □ **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами. **Исполнять** вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, **фиксировать** результаты вычислений в таблице, **записывать** заданную программу действий с помощью числового выражения. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила критериальной оценки своей деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда	**118-120** (ч. III, уроки 21—23) Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы: $A = w \cdot t$. Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц. (3 ч)	**Наблюдать** зависимости между величинами «объем выполненной работы — производительность — время работы» с помощью таблиц, **выявлять** закономерности и **строить** соответствующие формулы зависимостей. **Строить** формулу работы ($A = w \cdot t$), **использовать** ее для решения задач на работу, **моделировать** и **анализировать** условие задач с помощью таблиц. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. **Сравнивать** значения единиц длины, массы, времени. **Записывать** заданную программу действий с помощью числового выражения. **Перечислять** элементы множества, заданного свойством, **находить** объединение и пересечение множеств, **строить** диаграмму Эйлера — Венна множеств. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	121-122	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	(ч. III, уроки 12–23) ***Развивающая контрольная работа № 7*** (2 ч)	**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Алгоритмы письменного умножения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение столбчатой и линейной диаграмм	**123-127** (ч. III, уроки 24-28) Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними. Формула произведения: $a = b \cdot c$. Столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число. (5 ч)	**Строить** и **применять** алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, **записывать** умножение «в столбик», **проверять** правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. **Выявлять** аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, **строить** общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и **определять** общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, **подводить** под **формулу** $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. **Читать**, **анализировать** и **интерпретировать** данные столбчатых и линейных диаграмм. **Решать** составные задачи в 2-5 действий. **Решать** вычислительные примеры, уравнения изученных типов. **Строить** формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, **решать задачи** по изученным формулам. **Находить** объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел. **Записывать** заданную программу действий с помощью числового выражения. **Сравнивать** значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, **находить значение** числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв. **Выполнять** умножение единиц длины, площади, массы, времени на число. **Исследовать** свойства чисел, **выдвигать** гипотезу, **проверять** ее для конкретных значений чисел, **делать вывод** о невозможности распространения гипотезы на множество всех чисел. **Перечислять** элементы множества, заданного свойством, **находить** объединение и пересечение множеств, **строить** диаграмму Эйлера — Венна множеств. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила выстраивания дружеских отношений с одноклассниками и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона)
	128-129 (ч. III, уроки 24—28) ***Развивающая контрольная работа № 8*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причин**у ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
	130-136 (Повторение) Обобщение и система-	**Повторять** и **систематизировать** изученные знания. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать**

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	тизация знаний, изученных в 3 классе. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей». *Портфолио ученика 3 класса.* ***Переводная и итоговая контрольные работы.*** (7 ч)	правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее. **Собирать** информацию в справочной литературе, интернет-источниках о великих людях, **кодировать** и **расшифровывать** их высказывания (действия с числами в пределах 100), фамилии (умножение многозначных чисел), **составлять** «Задачник 3 класса». **Работать в группах:** *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы. **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения

4 КЛАСС (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Классификация простых задач изученных типов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «вер- но/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Фиксирование, анализ полученной информации, работа с информацией	**1-9** (ч. I, повторение, уроки 1—8) Способы решение текстовых задач. Общий способ анализа и решения составной задачи. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2—5 действий по общему алгоритму решения составной задачи. Неравенство. Решение неравенства. Множество решений. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство. Высказывания с союзами «и», «или». Работа с текстом. Конспектирование. Решение задач с вопросами. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 3 класса. (9 ч)	**Классифицировать** простые задачи изученных типов по виду модели, **устанавливать** на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), **применять** их для решения составных задач в 2—5 действий. **Решать** неравенства вида $x \square a$, $x < a$, $a \square x < b$ и т. д. на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), **находить** множество решений неравенства. **Читать** и **записывать** неравенства — строгие, нестрогие, двойные и др. **Строить** высказывания, используя логические связки «и», «или», **обосновывать** и **опровергать** высказывания (частные, общие, о существовании). **Упорядочивать** информацию по заданному основанию, **делить** текст на смысловые части, **вычленять** содержащиеся в тексте основные события, **устанавливать** их последовательность, **определять** главную мысль текста, важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль и важные замечания. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила работы с текстом и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Понимать**, в чем выражается смысл саморазвития для ученика (на основе применения эталона). **Осознавать** саморазвитие как ценность жизни по отношению к себе

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	**10-17** (ч. I, уроки 9—16) Оценка суммы, разности произведения и частного. Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка результатов арифметических действий. (8 ч)	**Наблюдать** зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, **фиксировать** их в речи и с помощью эталона. **Исследовать** ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. **Прогнозировать** результат вычисления, **выполнять** оценку и прикидку арифметических действий. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Сравнивать** значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, **находить значения** числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв, **исполнять** вычислительные алгоритмы. **Различать** прямую, луч и отрезок, **находить** точки их пересечения, **определять** принадлежность точки и прямой, виды углов, многоугольников. **Составлять** задачи с различными величинами, но имеющие одинаковые решения. **Находить** объединение и пересечение множеств, **строить** диаграмму Эйлера — Венна множеств и их подмножеств. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Позитивно относиться** к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности, **фиксировать** их, **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Понимать**, что значит «учиться с радостью» (на основе применения эталона). **Осознавать** значимость собственного выбора и собственных усилий, действий для получения радости от любой деятельности
	18-19 (ч. I, уроки 1—16) ***Развивающая контрольная работа № 1*** *(2* ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Алгоритмы письменного деления многозначных чисел	**20-27** (ч. I, уроки 17-24) Деление с однозначным частным. Деление с остатком. Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел. Математическое исследование. Гипотеза. (8 ч)	**Строить** и **применять** алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), **проверять** правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Преобразовывать** единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия. **Упрощать** выражения, **заполнять** таблицы, **анализировать** данные таблиц. **Сравнивать** текстовые задачи, **находить** в них сходство и различие, **составлять** задачи с различными величинами, имеющими одно и то же решение. **Исследовать** свойства чисел, выдвигать гипотезу, **проверять** ее для конкретных значений чисел, **делать вывод** о невозможности распространения на множество всех чисел, **находить** закономерности. **Применять** простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности, приемы положительного

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		самомотивирования и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона)
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	**28-30** (ч. I, уроки 25-27) Оценка площади. Приближенное вычисление площади с помощью палетки. Наблюдение зависимостей между величинами, описывающими движение объекта по числовому отрезку. Их фиксация с помощью таблиц и формул. (3 ч)	**Делать оценку** площади, **строить** и **применять** алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Строить** графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, **заполнять таблицы** соответствующих значений величин, **анализировать** данные таблиц, **выводить** формулы зависимостей между величинами. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила поиска необходимой информации, **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Понимать** и **осознавать** роль таких нравственных ценностей, как уважение, самоуважение, терпимость к другим. Стараться формировать и проявлять данные ценности в поведении
	31-32 (ч. I, уроки 17-27) ***Развивающая контрольная работа № 2*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	**33-36** (ч. I, уроки 28-31) Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Выполнение проектных работ по теме ***«Из истории дробей».*** Доли. (4 ч)	**Осознавать** недостаточность натуральных чисел для практических измерений. **Решать** старинные задачи на дроби на основе графических моделей. **Наглядно изображать** доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. **Понимать**, что такое сотрудничество в учебной деятельности (на основе применения эталона). Применять простейшие правила сотрудничества (на основе применения эталона)
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	**37-41** (ч. I, уроки 32-36) Сравнение долей. Процент. Задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту). Решение старинных задач на дроби на основе графического моделирования. (5 ч)	Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%). Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. Решать задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделировать решение задач на доли с помощью схем. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами. Находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера — Венна множеств и их подмножеств. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выстраивать структуру проекта в зависимости от учебной

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		цели, оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталона). Применять правила поиска информации и представления информации и оценивать свое умение — это делать (на основе применения эталонов)
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	**42-51** (ч. I, уроки 37-44) Задачи на нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту). Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. (10 ч)	Находить часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. Строить на наглядной основе алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. **Сравнивать** доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), **записывать** результаты сравнения с помощью знаков «>», «<», «=». **Различать** и **изображать** прямоугольный треугольник, **достраивать** до прямоугольника, **находить** его площадь по известным длинам катетов. **Находить** площадь фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** простейшие приемы положительной самомотивации к учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Площадь геометрической фигуры. Задачи на нахождение части одного числа от другого	**52-55** (ч. II, уроки 1—5) Площадь прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$. Решение задач на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников. Деление и дроби. Задачи на нахождение части (процента), которую одно число составляет от другого. (4 ч)	**Строить** общую формулу площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$, **использовать** ее для решения геометрических задач. **Строить** на наглядной основе алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, **применять** его для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. **Решать** задачи на дроби, **моделировать** их с помощью схем. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила поведения в коммуникативной позиции «организатора» и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	56-57 (ч. I, уроки 28-44; ч. II, уроки 1-5) ***Развивающая контрольная работа № 3*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Решение текстовых задач арифметическим способом	**58-64** (ч. II, уроки 6-12) Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Три типа задач на части (проценты). (7 ч)	**Строить** на наглядной основе и **применять** правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. **Строить** алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, **применять** алгоритм для поиска решения задач, **обоснования** правильности суждения, **самоконтроля**, **выявления** и **коррекции** возможных ошибок. **Различать** правильные и неправильные дроби, **иллюстрировать** их с помощью геометрических фигур. **Систематизировать** решение задач на части (три типа), **распространить** их на случай, когда части неправильные. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Понимать**, как проявляется личностное качество «самокритичность» и его роль в учебной деятельности на основе применения эталона). **Осознавать** значимость самокритичности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения
Решение текстовых задач арифметическим способом	**65-70** (ч. II, уроки 13-18) Смешанные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Решение уравнений и текстовых задач, нахождение значений числовых и буквенных выражений на все изученные действия с числами. (6 ч)	**Изображать** простые и смешанные дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче, **записывать** их, **объяснять** смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанной дроби. **Преобразовывать** неправильную дробь в смешанную дробь и обратно. **Строить** на наглядной основе и **применять** для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных дробей с одинаковыми знаменателями в дробной части, **обосновывать** с помощью алгоритма правильность действий, **осуществлять** пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства с использованием новых случаев действий с числами. **Решать** составные уравнения с комментированием по компонентам действий. **Составлять** задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям. **Применять** правила командной работы в совместной учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона). **Применять** простейшие правила ведения дискуссии, **фиксировать** существенные отличия дискуссии от спора и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	**71-77** (ч. II, уроки 19-25) Частные случаи сложения и вычитания смешанных дробей. Рациональные вычисления со смешанными дробями. (7 ч)	**Систематизировать** и **записывать** в буквенном виде свойства натуральных чисел и частные случаи сложения и вычитания с 0 и 1, **распространить** их на сложение и вычитание дробей и смешанных дробей. **Сравнивать** разные способы сложения и вычитания дробей и смешанных дробей, **выбирать** наиболее рациональный способ. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** правила и приемы бесконфликтного взаи-

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		модействия в учебной деятельности, а в спорной ситуации — приемы выхода из конфликтной ситуации, **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	78-79 (ч. II, уроки 6-25) ***Развивающая контрольная работа № 4*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Интерпретация данных таблицы	**80-86** (ч. II, уроки 26—32) Шкалы. Цена деления шкалы. Определение цены деления шкалы и построение шкалы с заданной ценой деления. Числовой луч. Координатный луч. Определение координат точек и построение точек по их координатам. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение по координатному лучу. Построение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам. (7 ч)	**Определять** цену деления шкалы, **строить** шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале. **Изображать** на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. **Определять** координаты точек координатного луча, **находить** расстояние между ними. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Строить** модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. **Исследовать** зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, **описывать** наблюдения, **фиксировать** результаты с помощью таблиц, **строить формулы** зависимостей, **делать вывод**. **Применять** исследовательский метод в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)	**87-90** (ч. II, уроки 33-36) Одновременное равномерное движение по координатному лучу. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов, формулы: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. (4 ч)	**Систематизировать** виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием. **Исследовать** зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, **заполнять** таблицы, **строить формулы** скорости сближения и скорости удаления объектов ($v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$), **применять** их для решения задач на одновременное движение. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять правила** формулирования умозаключения по аналогии и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	**91-102** (ч. II, уроки 37-48) Исследование встречного движения, движения в противоположных направ-	**Исследовать** изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех 4 выделенных случаев одновременного движения, **заполнять** таблицы, выводить соответствующие формулы, **применять** их для решения составных задач на одновременное движение.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Планирование хода решения задачи	лениях, вдогонку и с отставанием. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения: $s = v$сбл. $\cdot$ tвстр. Решение составных задач на все случаи одновременного равномерного движения. (12 ч)	**Строить** формулу одновременного движения ($s = v_{сбл.} \cdot t_{уст,.}$), применять ее для решения задач на движение: **анализировать** задачи, **строить** модели, **планировать** и **реализовывать** решение, **искать** разные способы решения, **выбирать** наиболее удобный способ, **соотносить** полученный результат с условием задачи, **оценивать** его правдоподобие. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. **Строить** формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Уважительно относиться** к чужому мнению, **проявлять терпимость** к особенностям личности собеседника, **применять** правила сотрудничества в учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	103-104 (ч. II, уроки 26-48) ***Развивающая контрольная работа № 5*** (2 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и корректировать ее, **оценивать** свою работу
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)	**105-106** (ч. III, уроки 1-3) Действия над составными именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на натуральное число. Новые единицы площади: ар, гектар. Соотношения между всеми изученными единицами площади: 1 мм^2; 1 см^2; 1 дм^2; 1 м^2; 1 а; 1 га; 1 км^2. Преобразование именованных чисел и действия с ними. Решение задач на действия с именованными числами. (3 ч)	**Преобразовывать**, **сравнивать**, **складывать**, **вычитать**, **умножать** и **делить на число** значения величин. **Исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим. **Упорядочивать** единицы площади и **устанавливать** соотношения между ними. **Определять круг задач**, которые позволяют решать новое знание, **устанавливать способ** его включения в систему знаний и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Распознавание геометрических фигур:	**106-108** (ч. II, урок 49; ч. III, уроки 4—5) Сравнение углов (урок 49, ч. II). Развернутый угол.	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, **описывать** их, **сравнивать** углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
угол. Геометрические формы в окружающем мире	Смежные углы (уроки 4—5, ч. III) (3 ч)	**Понимать** смысл и значение этапа рефлексии в учебной деятельности. Применять алгоритм подведения итогов работы (на основе применения эталона)
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	**109-115** (ч. III, уроки 6 12) Измерение углов. Сравнение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. (7 ч)	**Измерять** углы и **строить** с помощью транспортира. **Распознавать** и **изображать** развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы. **Исследовать** свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности и т. д.), **выдвигать** гипотезы, **делать вывод** об отсутствии у нас пока метода их обоснования. **Преобразовывать**, **сравнивать** и **выполнять** арифметические действия с именованными числами. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, **составлять** выражения, формулы зависимости между величинами. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять** уточненный алгоритм исправления ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности, **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталонов)
Чтение круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели	**116-117** (ч. III, уроки 13-14) Круговые диаграммы: чтение, анализ данных, построение. (2 ч)	**Читать**, **строить**, **анализировать** и **интерпретировать** данные круговых диаграмм. **Находить** необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Строить** формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. **Систематизировать** изученные формулы зависимостей между величинами. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** 15 шагов учебной деятельности и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)
	118-119 (ч. II, уроки 49; ч. III, уроки 1-14) ***Развивающая контрольная работа № 6*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование	**120-125** (ч. III, уроки 15-16, 18-19, 21-22) Передача изображений на плоскости. Координатный угол, начало координат, ось абсцисс, ось ординат. Определение координат точек и построение точек по их координатам. Точки на осях координат. Построение в координатной плоскости	**Строить** координатный угол, **обозначать** начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, **определять** координаты точек, **строить** точки по их координатам. **Кодировать** и **передавать** изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, **преобразовывать** и **выполнять действия** с именованными числами, **исследовать** свойства геометрических фигур. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** 15 шагов коррекционной деятельности, **применять** правила саморазвития своих качеств, и **оценивать** свое умение — это делать (на основе применения эталона)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
чертежных инструментов для выполнения построений	многоугольников по координатам их вершин. (6 ч)	
Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)	**126-130** (ч. III, уроки 23—26) Графики движения: изображение движения и остановки объектов, движения нескольких объектов в одном направлении и противоположных направлениях, обозначение места встречи объектов. Чтение и интерпретация графиков движения, построение, составление рассказов. (4 ч)	**Строить** графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. **Читать**, **анализировать**, **интерпретировать** графики движения, **составлять** по ним рассказы. **Решать** вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, **сравнивать** и **находить значения** выражения на основе свойств чисел и взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, **вычислять** площадь фигур и объем прямоугольного параллелепипеда. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Согласовывать** и **принимать** правила адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив
	131 (ч. III, уроки 15-27) ***Развивающая контрольная работа № 7*** (1 ч)	**Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	**132-136** (Повторение) Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. Выполнение творческих работ: «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения». ***Переводная и итоговая контрольные работы.*** (6 ч)	**Повторять** и **систематизировать** изученные знания. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее. **Кодировать** и **расшифровывать** изображения на координатной плоскости, **составлять** и **строить** графики движения, **описывать** ситуацию, представленную графиком. **Работать в группах:** *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы. **Выполнить проект:** «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». **Строить проект:** определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем. **Собирать** информацию в справочной литературе, интернет-источниках, **составлять сборник** «Творческие работы 4 класса». **Портфолио** ученика 4 класса. **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы решения проблем

2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день

в сентябре и окгябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни

растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и

растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать

на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание

прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических

норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию:

схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению

учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии

членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и

фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в

мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	

1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
Человек и природа	
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
Правила безопасной жизнедеятельности	
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе

14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
Человек и природа	
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
Правила безопасной жизнедеятельности	
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

	столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
Человек и природа	
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
Правила безопасной жизнедеятельности	
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики

	заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
Человек и природа	
10	распознавать изученные объекты и явления живой и

	неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
Правила безопасной жизнедеятельности	
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и

	других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание,

	называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества

1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном

	транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в

	природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта

1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу

	изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека.	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Взаимосвязи между человеком и природой.				
2.2	Растительный мир.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Семья. Родословная	2			
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	другие планеты, звезды и созвездия				
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8			
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Человек и общество					

1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу	5			
Резервное время	6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

2.1.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики», на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Концепции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения основ религиозных культур и светской этики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами основ религиозных культур и светской этики с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики включают личностные, метапредметные результаты

за период обучения, а также предметные достижения обучающихся на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная *цель* изучения учебного предмета «Основы религиозных культур светской этики» в современной начальной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления мировоззренческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Вклад начальной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики; воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, уважительного отношения, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в детском возрасте, повышение уровни ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего школьного возраста; овладение обучающимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в общем объёме 34 ч (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую

традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и

коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать

свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы светской этики»

К концу 4 класса обучающийся научится:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных

духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных

традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора,

отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Способы оценивания результатов.

Представление результатов – в ходе реализации и презентации ученических проектов.

Главный способ оценки – рефлексивная самооценка ученика по умениям линий развития и коллективная оценка учениками (под руководством учителя) друг друга.

Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Этикет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной

деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в

соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов

(2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на

руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Модуль «ТЕННИС»

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при

поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр. Модуль «ТЕННИС»

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Модуль «ТЕННИС»

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных

видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Модуль «ТЕННИС»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы

следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в

подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

При изучении модуля "Теннис" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представление о значении занятий теннисом как средством для укрепления здоровья, закаливания, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знание истории зарождения тенниса, достижений отечественных спортсменов - теннисистов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

представление о сущности и основных правилах игры в теннис;

знание основных терминов, определений и понятий в теннисе; названий технических базовых элементов тенниса; классификаций ударов в теннисе;

владение навыками безопасного поведения во время занятий теннисом, личной гигиены, выполнение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий теннисом;

владение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

владение универсальными умениями при выполнении организующих команд и строевых упражнений;

знание основных направлений ударов (линия, диагональ); демонстрация катания мяча по линии и диагонали в паре; выполнение ударов с наброса по заданному направлению в паре;

уменение удерживать мяч в игре в паре друг с другом; перемещаться вперед-назад; выполнять удары с отскока с передвижением вперед-назад, поочередно;

умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных, корригирующих упражнений на развитие быстроты, координации, гибкости;

владение техникой выполнения общеразвивающих, спортивных упражнений с элементами тенниса;

умение выполнять теннисные технические упражнения: выпады, начало игры, игра у сетки, подача и обмен ударами, отброс слева и справа, плоские удары в центре корта;

умение выполнять простейшие тактические комбинации в атаке и защите во время выполнения игровых упражнений и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать индивидуальную и парную игру;

умение выполнять различные удары по мячу в зависимости от игровой ситуации, удары с лета справа и слева одиночными ударами; серией ударов только справа или только слева; чередованием справа - слева; различные по скорости и траектории полета мяча;

умение анализировать свои игровые действия и действия партнера по игре, находить причины неудач, исправлять ошибки;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями

физического развития и основных физических качеств;

умение отбивать мяч центром ракетки над головой движением удара смэш, удерживая ракетку за шейку или за конец ручки;

знание правил проведения соревнований по теннису в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение организовать самостоятельные занятия теннисом со сверстниками, подвижные игры с элементами тенниса;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение оценивать по показателям индивидуальный уровень физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и уважительного отношения в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях теннисом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	упражнениями. Самоконтроль				
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	5			
2.3	Строевые команды и построения	1			
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Игры и игровые задания	10			
1.3	Организующие команды и приёмы	1			
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями. Модуль «Теннис»	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Основы навыков плавания	1			
Итого по разделу		5			

Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	4			
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Игры и игровые задания	7			
1.3	Организующие команды и приёмы	1			
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений. Модуль «Теннис»	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

		Количество часов	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Основы навыков плавания	4			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	2			
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение специальных упражнений основной гимнастики	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Игры и игровые задания	6			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Комбинации упражнений основной гимнастики	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Спортивные упражнения. Модуль «Теннис»	12			

2.3	Туристические физические упражнения	2			
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов.	4			
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Способы физкультурной деятельности	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными	2			

	способами передвижений				
1.3	Игры и игровые задания	4			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Универсальные умения плавания спортивными стилями. Модуль «Теннис»	14			
2.3	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	3			
2.4	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнения акробатических упражнений	4			
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	2			

2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	3			
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	3			
Итого по разделу		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

2.1.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков,

художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и окгябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных

художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка, или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного

города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков

видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей

характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста.

Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица,

характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и

других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники

русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;

- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы

плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в

форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий,

радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по

выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе,

цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных

достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села, или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов:

И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального

комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и

конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в

берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью

геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Ты украшаешь	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Ты строишь	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Как и чем работает художник	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Реальность и фантазия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	О чем говорит искусство?	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Как говорит искусство?	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоем доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.9. МУЗЫКА

Программа по музыке на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, приказ № 635), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Музыка».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная *цель* программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим *направлениям*:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие *задачи* обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки – 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, харáктерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участияв танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства.

Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации.

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки

силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество

джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:*

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:*

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» **обучающийся** научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то	1			

	рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»				
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		4			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Рождественская песня «Тихая ночь»				
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	выставки»; А. Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»				
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я. Шаинский «Вместе весело шагать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н. Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна…)				
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П. И. Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»				
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я. Шаинского сл. М.С. Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					

2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С. Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Толстой, муз. А. Рыбникова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»				
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.3	Исполнители современной музыки: О. Газманов «Люси» в исполнении Р. Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П. Крылатов «Крылатые качели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А. Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М. Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Долматовского				
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусляра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»				
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю. Чичкова, сл. Ю. Энтина «Песенка про жирафа»; М. И. Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л. ван Бетховена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч. Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А. Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И. Штраус «Русский марш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					

2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П. Крылатов, Ю.С. Энтин «Лесной олень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова				
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.);	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»				
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попурри на темы песен военных лет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.10. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной *целью* программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы *задач*:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;

- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Русский язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в

неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в иасти обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 КЛАСС (33 ч)

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление

изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общаться* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия

(сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) **во 2 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть *познавательных универсальных учебных действий:*

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть *коммуникативных универсальных учебных действий:*

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в

различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и

областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике

творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление уважительного отношения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности:*

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	деталей изделия из пластилина. Мир профессий				
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Средства художественной выразительности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	(композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии				
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.9	Технология обработки текстильных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий				
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Итоговый контроль за год					
3.1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс,	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	креповой бумаги, фольги). Мир профессий				
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					

5.1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии					
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Конструирование и моделирование					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.11. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного

языка должен хорошо владеть и обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью учебного курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность учебного курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность учебного курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу внеурочной деятельности происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное

беспокойство, поскольку *отметки не ставятся.*

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Воспитательный потенциал учебного курса «Развитие речи» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В 1 классе отводится 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 и 3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение делить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме,

сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны,

фразеологизмы в тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Развитие речи» в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов..

В результате изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение учебного курса «Развитие речи»;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на курсе;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа по развитию речи;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа по развитию речи;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению языка и развитию речи, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнение различных языковых единиц (звуки, слова, предложения, тексты), установление основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и другое); аналогии языковых единиц;
- объединение объектов (языковые единицы) по определённому признаку;
- определение существенного признака для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классификация языковых единиц;
- поиск в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализ алгоритма действий при работе с языковыми единицами, самостоятельное выделение учебных операций при анализе языковых единиц;
- выявление недостатка информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировка запроса на дополнительную информацию;
- устанавливание причинно-следственных связей в ситуациях наблюдения за языковым материалом, умение делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- устанавливать причины успеха (неудач) совместной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;
- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем;
- выделять слова – «родственники» среди других слов;

- подбирать к данному слову слова – «родственники»;
- устанавливать общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа;
- устанавливать общность написания слов – «родственников»;
- определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа);
- определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту;
- выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову;
- отличать слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством;
- делить небольшой текст на предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова;
- распространять предложение;
- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками);
- отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой;
- вычленять опорные слова в тексте;
- озаглавливать, определять основную мысль текста;
- выделять части текста, составлять план;
- определять типы текста;
- коллективно составлять тексты по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам;
- дополнять готовый текст, восстанавливать деформированный текст;

- пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- регулировать громкость и высоту голоса;
- коллективно размечать текст для выразительного чтения;
- обсуждать тембр, темп чтения, расставить паузы, выделять логически ударные слова и сочетания слов, продумывать мелодику чтения;
- определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;
- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения;
- конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера;
- совершенствование умения, определённые программой 1 класса;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
- интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов;
- редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять основную мысль текста;
- составлять планы различных видов;
- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;

- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям;
- сочинять загадки;
- использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения, выразительно читать текст после самостоятельной подготовки;
- выделять в тексте метафору, эпитет, сравнение, олицетворение; определять их значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;
- определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;
- выделять в тексте научные слова, объяснять их значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля;
- выделять в тексте устаревшие слова, определять их значение, стилистическую принадлежность;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения;
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях, составлять повествование с элементами описания;
- дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
РЕЧЬ (2 ч.)							
1.	Речь.	1			Работа над выразительностью речи. Чтение небольших текстов с выражением, регулировкой дыхания, громкости голоса, темпа чтения. Развитие речи с помощью скороговорок.	Групповая Парная Индивидуальная	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/04/prezentatsii-k-zanyatiyam-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-1-klass
2.	Речь	1				Групповая	
СЛОВО (16 ч.)							
3.	Слова, слова, слова.	1			Работа над значением слова. Работа с толковым словарем. Определение лексического значения слова. Поиск родственных слов, слов-синонимов, слов-антонимов, омонимов. Выделение звуков в словах. Обучение отгадыванию загадок. Работа с многозначными словами.	Групповая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/04/prezentatsii-k-zanyatiyam-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-1-klass
4.	Озорные буквы.	1				Групповая	
5.	Слова играют в прятки.	1				Групповая	
6.	Слово и его значение.	1				Групповая	
7.	Прямое и переносное значение слова.	1				Групповая	
8.	Многозначные слова.	1				Групповая	
9.	Омонимы.	1				Групповая	
10.	Синонимы.	1				Групповая	
11.	Антонимы.	1				Групповая	
12.	Тематические группы слов.	1				Групповая	
13.	Наш цветной мир.	1				Групповая	
14.	Что на что похоже?	1				Групповая	
15.	Что на что похоже?	1				Групповая	
16.	Голоса природы.	1				Групповая	

17.	Проверим себя.	1				Групповая	
18.	Загадки.	1				Групповая	
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (5 ч.)							
19.	Культура речи.	1			Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Рассуждаем, устанавливаем причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. Обучение употреблению в речи образных выражений. Установление причинно-следственных связей между предметами, явлениями, событиями.	Групповая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/04/prezentatsii-k-zanyatiyam-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-1-klass
20.	Вежливые слова. Пословицы.	1				Групповая	
21.	Учимся рассуждать.	1				Групповая	
22.	Учимся рассуждать.	1				Групповая	
ТЕКСТ (10ч.)							
23.	Текст.	1			Выделение в тексте главной мысли и подбор заглавия к тексту. Выделение в тексте опорных слов для пересказа текста. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Групповая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/04/prezentatsii-k-zanyatiyam-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-1-klass
24.	Заглавие текста.	1				Групповая	
25.	Тема текста.	1				Групповая	
26.	Повторение пройденного.	1				Групповая	
27.	Опорные слова.	1				Групповая	

28.	Мы строим текст.	1			Определение темы текста и составление текста на определенную тему. Применение знаний в нестандартной ситуации. Составления текста по опорным словам. Построение связного текста. Составление плана текста.	Групповая	
29.	Мы строим текст.	1				Групповая	
30.	План текста.	1				Групповая	
31.	План текста.	1				Групповая	
32.	Проверим себя.					Групповая	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности	Формы работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	**К/Р**	**Пр/Р**			
СЛОВО (13 ч.)							
1.	Слово. Значение слова.	1			Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Групповая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/04/prezentatsii-k-zanyatiyam-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-1-klass
2.	Многозначные слова.	1			Выделение слова в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значений, определение основы переноса.	Групповая Парная Индивидуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-shkola-razvitiya-rechisokolova-2030949.html
3.	Омонимы	1			Поиск омонимов в тексте, работа над значением слова, не допуская речевых ошибок.	Групповая Парная Индивидуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-omonimi-kurs-rech-sokolova-tn-376276.html

4.	Омофоны, омоформы	1			Поиск различий между омофонами и омоформами.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-omofoni-omoformi-kurs-rech-sokolova-tn-376277.html
5.	Синонимы	1			Сравнение слов, которые по-разному звучат, но называют одно и тоже. Подбор синонимов, работа над выразительностью речи при чтении и говорении.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-sinonimi-kurs-rech-sokolova-tn-376278.html
6.	Антонимы	1			Расстановка ударений в словах. Подбор слов, близких по значению и противоположных по значению. Находить антонимы в пословицах.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-sokolovatn-zanyatie-tema-antonimi-493332.html
7.	Фразеологизмы	1			Поиск в тексте фразеологизмов; объяснение их значений; обучение уместному употреблению крылатых слов в речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-frazeologizmi-523580.html https://videouroki.net/razrabotki/2-klass-shkola-razvitiia-riechi-frazieologhizmy-8-zaniatiie.html https://infourok.ru/razvitie-rechi-tn-sokolova-klass-zanyatie-1340196.html
8.	Фразеологизмы	1				Групповая Парная Индиви дуальная	
9.	Фразеологизмы	1				Групповая Парная Индиви дуальная	
10.	Пословицы	1			Работа с пословицами. Объяснение и применение пословиц в своей речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-poslovici-3631921.html
11.	Загадки	1			Описание предмета. Узнавание предмета по его краткому описанию. Сочинение своих загадок.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/razvitie-rechi-tn-sokolova-klass-zanyatie-1388041.html

12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1			Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/tn-sokolova-razvitie-rechi-klass-zanyatie-1407301.html https://infourok.ru/tn-sokolova-razvitie-rechi-klass-zanyatie-1427163.html
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1				Групповая Парная Индиви дуальная	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч.)							
14.	Связь между предложениями в тексте	1			Поиск в деформированном тексте начала рассказа и формирование умения продолжать составлять рассказ.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/tn-sokolova-razvitie-rechi-klass-zanyatie-1448072.html
15.	Связь между частями текста	1			Работа по поиску в тексте частей, их связь друг с другом.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-t-n-sokolova-rabochij-list-4446535.html
16.	Работа с деформированным текстом	1			Установление связи событий и соединение событий линией. Запись рассказа.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-mnogoznachnie-slova-kurs-rech-sokolova-tn-376274.html
ТЕКСТ (13 ч.)							
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1			Поиск признаков текста. Озаглавливание текстов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/tn-sokolova-razvitie-rechi-klass-zanyatie-1448072.html
18.	Текст. Опорные слова.	1			Выделение в тексте опорных слов, для пересказа текста.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/05/prezentatsiya-k-uroku-razvitiya-rechi-chasti-teksta
19.	Текст. Опорные слова.	1				Групповая Парная Индиви дуальная	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/05/prezentatsi

							ya-k-uroku-razvitiya-rechi-chasti-teksta
20.	Проверим себя.	1			Применение полученных знаний в нестандартной ситуации.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-slovo-znachenie-slova-kurs-rech-sokolova-tn-376272.html
21.	План. Составление плана.	1			Деление текста на части, выделение в каждой части самого важного.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-klass-659393.html
22-24	Виды плана.	3			Сравнение картинного и цитатного планов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-vidi-plana-2401326.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-vidi-plana-2401326.html
25.	Редактирование текста	1			Подбор к словам слов-признаков, дополнение словами текста, придумывание своих образных выражений.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750978.html
26.	Типы текста. Описание.	1			Выбор из текста словосочетаний для описания, составление описания предмета, существа.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstopisanie-klass-umk-vek-1045350.html https://myslide.ru/presentation/urok-razvitiya-rechi-tekst--sravnitelnoe-opisanie
27.	Текст – сравнительное описание.	1			Сравнение не только одинаковых, но и разны предметов, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Групповая Парная Индиви дуальная	
28.	Типы текста. Повествование.	1			Составление текста по опорным словам и по плану.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tekst-povestvovanie-klass-710365.html
29.	Типы текста. Рассуждение.	1			Сравнение текста-рассуждения с другими типами текстов по вопросам:	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chto_taoke_tekst-

					«Зачем? Почему? Отчего?»		rassuzhdenie_2_klass-497914.htm
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (5 ч.)							
30-31	Сочинение на тему «Мой выходной день».	2			Письмо творческого изложения с языковым разбором, сочинения по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Групповая Парная Индиви дуальная	https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4420-tekst-moy-vyhodnoy-den.html https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4420-tekst-moy-vyhodnoy-den.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/17/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-razvitiyu-rechi https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/17/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-razvitiyu-rechi https://infourok.ru/prezentaciya-k-kvnu-po-russkomu-yazyku-znatoki-russkogo-yazyka-6407979.html
32.	Повторение пройденного.	1			Ориентировка в изученных понятиях, их отличие и правильное название признаков, понятий.	Групповая Парная Индиви дуальная	
33.	Повторение пройденного.	1				Групповая Парная Индиви дуальная	
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1				Групповая Парная Индиви дуальная	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Виды деятельности	Формы работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	Пр/Р			
1.	Многозначные слова.				Различия многозначных слов; поиск выражения с прямым значением слов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-na-kursu-shkola-razvitiya-rechi-mnogoznachnie-slova-2101239.html
2.	Омонимы, омоформы, омофоны.				Поиск омонимов, омоформ и омофонов;	Групповая Парная Индиви	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-razvitie-rechi-v-3-klasse-omonimy-omoformy-

					составление с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	дуальная	omofony-ny-5303035.html
3.	Фразеологизмы.				Поиск в тексте фразеологизмов; умение объяснять значение фразеологизмов; обучение уместному употреблению крылатых слов в речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://findtheslide.com/russkiy-yazyk/prezentatsiya-frazeologizmy-prezentatsiya-k-uroku-po https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-frazeologizmi-klass-3268943.html
4.	Сравнения.				Подбор и употребление сравнений в устной и письменной речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/konstrukt-vneurochnogo-zanyatiya-po-programme-sokolovoj-t-n-shkola-razvitiya-rechi-s-uchashimisya-3-klassa-po-teme-sravneniya-5582136.html
5.	Олицетворение.				Употребление олицетворений в устной и письменной речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanyatie-porazvitiyu-rechi-sredstva-hudozhestvennoy-virazitelnosti-rechi-olicetvorenie-klass-2515109.html
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.				Употребление эпитетов в устной и письменной речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-epitety-zanyatie-6-3-klass-5295680.html
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.				Выделение эмоционально окрашенных слов из текста и употребление их в речи.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-slova-neytralnie-i-emocionalno-okrashennie-3473145.html
8.	Откуда приходят слова.				Поиск слов с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/material.html?mid=2292
9.	Этимология.				Использование этимологического	Групповая Парная Индиви	https://infourok.ru/prezentaciya-

					словаря; объяснение происхождения слов.	дуальная	
10.	Как тебя зовут?				Объяснение происхождения имен.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya_zanyatie_po
11.	Как тебя зовут?				Объяснение происхождения отчеств.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/proekt-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-proishozhdenie-russkih-familiy-3266111.html
12.	Наши фамилии.				Высказывание предположений о происхождении фамилии.	Групповая Парная Индиви дуальная	
13.	Топонимы.				Объяснение топонимов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-razvitiya-rechi-3-klass-toponimy-5604204.html
14.	Устаревшие слова.				Поиск и объяснение значения устаревших слов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».				Употребление фразеологических оборотов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».					Групповая Парная Индиви дуальная	
17.	Проверим себя.				Применение полученных знаний в нестандартной ситуации.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki
18.	Типы текстов.				Сравнение типов текстов.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temutipi-tekstov-klass-1163717.html
19.	Темы текстов. Опорные слова.				Определение темы текста; поиск опорных (ключевых) слов в тексте; на основе опорных слов создание текста.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-tekst-tipi-tekstov-umk-shkola-rossii-3828496.html
20.	Связь предложений в тексте.				Составление текста из предложений.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-razvitiia-riechi-v-3-klassie-

							riedaktirovaniie-tieksta.html
21.	Цепная связь предложений в тексте.				Определение способов цепной связи предложений в тексте.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnoj-deyatelnosti-kultura-rechi-cepnaya-svyaz-predlozhenij-v-tekste-3-klass-6033037.html
22.	Цепная связь предложений в тексте.				Составление из предложений текста, в котором предложения соединяются цепной связью.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnoj-deyatelnosti-kultura-rechi-cepnaya-svyaz-predlozhenij-v-tekste-3-klass-6033037.html
23.	Параллельная связь предложений в тексте.				Составление из предложений текста с параллельной связью.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-razvitiiu-rechi-na-temu-parallelnoe-postro.html
24.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».				Правильное определение и употребление связи между предложениями в тексте.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-opisanie-kartini-v-makovskogo-svidanie-2636148.html
25.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».					Групповая Парная Индиви дуальная	
26.	Единый временной план текста.				Определение типа текста; поиск глаголов в тексте и определение их времени.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-vneurochnoj-deyatelnosti-edinyj-vremennoj-plan-3-klass-6136485.html
27.	Единый временной план текста.				Объяснение фразеологизмов и употребление их в нужной форме в тексте	Групповая Парная Индиви дуальная	https://myslide.ru/presentation/tema-edinyj-vremennoj-plan-teksta
28.	Единый временной план текста.				Редактирование повествовательных текстов.	Групповая Парная Индиви дуальная	
29.	Стили речи.				Сравнение текстов в разговорном и в книжном стиле.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-stili-rechi-1115605.html
30.	Стили речи.				Поиск текста в разговорном стиле.	Групповая Парная Индиви дуальная	
31.	Культура общения.				Соблюдение речевого этикета в	Групповая Парная Индиви	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomurusskomu-

					споре, дискуссии.	дуальная	yaziku-na-temu-kultura-rechi-klass-3657580.html
32.	Научный стиль.				Поиск и отличие научного текста от других.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nauchniy-tekst-klass-3343466.html
33.	Словари.				Работа со словарями.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slovari-klass-3529430.html
34.	Проверь себя.				Ориентировка в изученных понятиях, их отличия и правильное название признаков понятий.	Групповая Парная Индиви дуальная	https://infourok.ru/material.html?mid=22927

2.1.12. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля

2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность курса

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного

представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и

государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый

понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности,

связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 классов и обучающихся 5 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)
задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о

языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях

столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности

человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает

понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица – военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде – в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот – почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт – результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников – героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект – это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное

решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек – и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача – не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель – это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они

помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю – это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам – и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет. Интернет – важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети – это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России. Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги – результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства – любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными

поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта – это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью – это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы – часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от

старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов – важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние. Самое важное в жизни каждого человека – это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие – это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным – значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие – это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы – это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм
и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея – это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему

труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей – командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы – время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример.

Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество – время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования – это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии – для того, чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство – это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная

или наукоёмкая идея – решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна – российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве – помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы,

стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба – это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь – это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание – защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины – обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в

развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России. Заповедные места России – это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним – ответственность каждого гражданина. Экологическая культура – это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых – объекты наследия

мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны – это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России. Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга – это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их

численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки – это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки – это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности – это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.

Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

2.1.13. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в каждом классе на уровне начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения курса:

- формирование у обучающихся основ умения учиться;
- развитие у обучающихся мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачи изучния курса:

- формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Занимательная математика», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Числа и арифметические действия с ними

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Порядок. Сравнение групп фигур, знаки =, ≠.

Число как результат измерения величин.

Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Наглядное изображение сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, на числовом отрезке.

Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.

Текстовые задачи

Задачи на разностное сравнение, работа с предметными моделями разностного сравнения (полосками-отрезками). Чтение и составление схем к трем типам задач на разностное сравнение, их решение.

Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Построение схем к составным задачам. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Определение равных фигур разными способами — наложением, перемещением, перегибанием и др. Решение задач на поиск равных фигур на клетчатой бумаге. Составление равных фигур по заданным условиям. Поиск и построение «зеркальных» (симметричных) фигур.

Геометрические фигуры: распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире — куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Конструирование фигур из палочек.

Области и границы. Ломаная. Вычисление длин ломаных на клетчатой сетке. Сравнение длины пути по прямой и длины пути по ломаной линии.

Составление фигур из частей танграма (по образцу, по собственному замыслу). Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Исследование свойств величин, их запись с помощью буквенных равенств и неравенств.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления

Чтение и запись буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, =.

Уравнение. Решение простых уравнений на основе моделей (весы, числовой отрезок, схемы). Составление и решение уравнений по рисункам. Решение уравнений в нестандартной форме (с «мешками», линиями и др.). Уравнения вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c – a = b$.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Перебор вариантов по правилу. Перебор всех вариантов перестановки двух объектов, трех объектов. Решение логических задач с помощью числового отрезка. Перебор вариантов в примерах на поиск неизвестных знаков + и –. Решение задач на рукопожатия как пропедевтика изучения графов.

Работа с математической информацией и анализ данных

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения (высказывания), составленные относительно заданного набора математических объектов. Примеры общих высказываний и высказываний о существовании. Обоснование высказываний и их опровержение.

Таблица, поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице (в строках, столбцах, диагоналях).

Составление по рисункам числовых равенств и выражений. Моделирование действий, заданных в выражении, с помощью предметных рисунков, схем, числового отрезка.

Изучение курса «Занимательная математика» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;
- определять цели пробного учебного действия;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- относиться спокойно к новым заданиям, к затруднениям в своей учебной деятельности, фиксировать затруднения;
- анализировать ситуацию при возникновении затруднения (выход в пространство рефлексии), искать выход;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- оценивать данное умение на основе применения эталона;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Числа и арифметические действия с ними

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Числовой луч.

Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Конструирование из палочек (спичек) числовых равенств.

Расположение объектов в заданном порядке (возрастания, убывания). Составление на числовом луче моделей упорядочивания объектов.

Приемы упрощения устного счета (сложение, вычитание) с помощью дополнения до круглого числа, связей между компонентами и результатами сложения и вычитания.

Приемы восстановления цифр, скобок, знаков арифметических действий при сравнении, сложении и вычитании чисел и величин.

Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между компонентами и результатами умножения и деления.

Делители и кратные, их распознавание. Четные и нечетные числа.

Выведение частных случаев умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Буквенная запись и графическая модель (прямоугольник) взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (до трех и более действий); нахождение его значения.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Деление с остатком.

Текстовые задачи

Определение сходства и различия задач на разностное и кратное сравнение.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Построение схем к составным задачам. Построение разных способов решения задачи на основе ее анализа, составление плана решения задачи. Решение задач по плану, комментирование решения.

Задачи с буквенными данными.

Задачи с неполными и некорректными формулировками, задачи на внимание. Устранение мнимых противоречий.

Построение моделей (рисунков, схем, таблиц, графов) нестандартных задач. Анализ задач, выдвижение и обоснование гипотез.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Параллельные и пересекающиеся прямые.

Цепочки. Построение точек и линий на клетчатой бумаге. Игры-лабиринты, обводка фигур, прокладывание маршрутов.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Выявление свойств прямоугольника и квадрата.

Распознавание ломаной линии и многоугольника. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольников.

Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Конструирование фигур из палочек (спичек).

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем

прямоугольного параллелепипеда, объем куба. Выявление свойств прямоугольного параллелепипеда и куба, построение их разверток и моделей, вычисление объема и площади поверхности.

Наблюдение красоты математических объектов в окружающем мире (зеркальная симметрия, перенос, ряд Фибоначчи).

Величины и зависимости между ними

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления

Чтение и запись буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Выявление закономерностей в построении числовых рядов, поиск пропущенных чисел. Решение числовых ребусов. Восстановление в числовых ребусах цифр, обозначенных буквами.

Математический язык и элементы логики

Использование буквенных равенств для обоснования суждений.

Задачи логического характера и способы их решения. Перебор вариантов на основе пробного действия. Систематический перебор вариантов (по правилу). Перебор вариантов с введением ограничений. «Магический квадрат».

Знакомство с рядом и спиралью Фибоначчи, нахождение их в окружающем мире.

Работа с математической информацией и анализ данных

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- наблюдать математические взаимосвязи и отношения (часть-целое, больше- меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, выражений, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, выражения, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений текстовой задачи (расчетной, с геометрическим содержанием);
- определять порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач, выполнять перебор вариантов на основании установленной логики;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на …», «больше/меньше в … раз», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами;
- выбирать и использовать различные приемы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчиненного, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3 класс

Числа и арифметические действия с ними

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 000 000. Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Общий случай умножения многозначных чисел.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1 000 000 000 000.

Актуализация свойств арифметических действий и взаимосвязей их компонентов.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами, результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Римские цифры.

Текстовые задачи

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани.

Величины и зависимости между ними

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула.

Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Систематизация отношений между единицами времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.

Алгебраические представления

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Построение моделей деления с остатком на числовом луче.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Распознавание высказываний, определение их истинности и ложности. Множество. Элемент множества. Знаки $\in$ и $\notin$. Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: $\emptyset$. Равные множества. Диаграмма Эйлера — Венна. Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$. Пересечение множеств. Знак $\cap$. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак $\cup$. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с математической информацией и анализ данных

Классификация элементов множества по свойству.

Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать прием вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, ее элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приемы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, выражений, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на …», «больше/меньше в … раз», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами;
- выбирать и использовать различные приемы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчиненного, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Числа и арифметические действия с ними

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребность практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Три типа задач на части (дроби): нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Выделение целой части неправильной дроби. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с простыми дробями и смешанными дробями.

Текстовые задачи

Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение простых дробей и смешанных дробей: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени в пути до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

Величины и зависимости между ними

Единицы площади (ар, гектар), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 1 000 000.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при одновременном равномерном движении.

Формулы скорости сближения и скорости удаления: v сбл = v1 + v2 и v уд = v1 – v2.

Формулы расстояния между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = so – (v1 + v2) · t), в противоположных направлениях (d = so + (v1 + v2) · t), вдогонку (d = so – (v1 – v2) · t), с отставанием (d = so – (v1 – v2) · t). Формула одновременного движения s = v сбл · t встр.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Алгебраические представления

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки ≤, ≥. Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Работа с математической информацией и анализ данных

Круговые диаграммы, графики движения: чтение, анализ и интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Кодирование изображения с помощью записи координат. Создание изображений на основе кода.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять ее соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (термометр), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме, в том числе на круговой.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки в решении учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, при решении задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при

конструировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Занимательная математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ценности научного познания:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

у объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

у оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- в простейших случаях продолжать заданную закономерность, находить нарушения закономерности;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;
- изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;
- практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- решать с комментированием по компонентам действий уравнения вида: a+x=b, a-x=b, x-a=b;
- анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями;

- научится использовать при выполнении заданий: знания последовательности чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее;
- называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состава числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- правильно использовать общепринятые единиц измерения: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- составлять последовательность чисел от 1 до 1000, читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- использовать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать уравнения вида: a· x = b, a: x = b, x: a = b (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия;
- использовать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;

- находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений;
- строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля;
- вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны;
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);
- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;
- правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- называть компоненты действий, читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- использовать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A= = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$; $P = (a + b) \cdot 2$) для решения текстовых задач;

- использовать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними;
- правильно использовать названия месяцев и дней недели;
- определять время по часам;
- анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия;
- решать с комментированием по компонентам.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- читать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними							
1.1	Числа и цифры 1–5. Числовой отрезок	1	0	0	Применение единичного отрезка, числового отрезка. Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2	Числа и цифры 1–5.	1	0	0	Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор	Индивидуальная работа в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject

	Сравнение по количеству Равенство и неравенство чисел. Знаки > и <				вариантов присчитывания и отсчитывания.	парах	/lesson/4071/start/292975/
1.3	Числа и цифры 1–6. Компоненты сложения и вычитания	1	0	0	Взаимосвязи между частью и целым, выражение их в речи. Составление по рисункам числовых равенств и выражений.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
1.4	Числа и цифры 1–7 Отрезок и его части.	1	0	0	Применение единичного отрезка, числового отрезка. Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.5	Выражение. Числа и цифры 1–8 Отрезок и его части.	1	0	0	Взаимосвязи между частью и целым, выражение их в речи. Составление по рисункам числовых равенств и выражений.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
1.6	Числа и цифры 1–9. Таблица сложения («треугольная»). Компоненты сложения и вычитания	1	0	0	Установление взаимосвязей между компонентами действий сложения/вычитания. Сравнение числовых/буквенных выражений, выбор удобного способа на основе взаимосвязей между компонентами сложения/вычитания.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
1.7	Части фигур. Число 0	1	0	0	Разрезание и составление фигур, установление связей между целой фигурой и ее частями. Раскраска частей фигур по заданным условиям.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
1.8	«Волшебные» цифры.	1	0	0	Сравнение, сложение и вычитание чисел, записанных	Индивидуальная работа в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject

	Римские цифры. Алфавитная нумерация				«волшебными», римскими, славянскими цифрами (с опорой на числовой отрезок). Составление числовых равенств из палочек.	парах	/lesson/4021/start/122031/
1.9	Единицы счета. Число 10. Таблицы	1	0	0	Наблюдение закономерностей в строках, столбцах, диагоналях таблицы. Решение задач на поиск закономерностей в таблицах, логические рассуждения.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
1.10	Дециметр. Числа до 20	1	0	0	Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
1.11	Нумерация, сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания.	Индивидуальная работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.12	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	0	0		Индивидуальная, работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		12					
Раздел 2. Текстовые задачи							
2.1	Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи.	1	0	0	Определение структурных элементов задачи. Поиск логических ошибок в условии задач. Решение задач на части и целое, составление к ним схем выражений.	Индивидуальная, работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
2.2	Сравнение чисел. Задачи на	1	0	0	Работа с предметными моделями разностного сравнения (полосками-	Индивидуальная, работа в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject

	сравнение				отрезками). Чтение и составление схем к трем типам задач на разностное сравнение, их решение.	парах	/lesson/4085/start/
2.3	Решение задач Задача и ее Элементы	1	0	0	Перебор вариантов в примерах на поиск неизвестных знаков + и –.	Индивидуальная, работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
2.4	Решение составных задач	1	0	0	Построение схем к составным задачам. Выбор алгоритма решения задачи на основе ее анализа. Решение задач по алгоритму, комментирование решения.	Индивидуальная, работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
2.5	Логические задачи	1	0	0	Решение задач, требующих организации логических рассуждений. Анализ задач, построение схем и рисунков (моделей) к задачам, выдвижение и обоснование гипотез.	Индивидуальная, работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
2.6	Задачи-ловушки	1	0	0	Решение задач с неполными и некорректными формулировками. Решение нестандартных задач, требующих внимания. Анализ условия, устранение противоречий. Проверка решения.	Индивидуальная, работа в парах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
Итого по разделу		6					
Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
3.1	Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством.	1	0	0	Анализ свойств предметов, сравнение предметов. Выявление свойств предметов и выражение их в речи.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
3.2	Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.	1	0	0	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур, исследование их свойств, изображение. Разбиение групп фигур на части по свойствам. Перемещения фигур на плоскости.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

3.3	Плоские и пространственные фигуры	1	0	0	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур, исследование их свойств, изображение. Разбиение групп фигур на части по свойствам. Перемещения фигур на плоскости.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
3.4	Пространственно-временные отношения Порядок.	1	0	0	Перебор вариантов по правилу. Перебор всех вариантов перестановки двух объектов, трех объектов.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
3.5	Отрезок и его части. Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	0	Составление многоугольников из палочек (треугольника, четырехугольника и др.). Определение количества сторон и вершин многоугольника. Решение задач о составлении фигур из палочек. Вычисление длин ломаных на клетчатой сетке. Сравнение длин пути по прямой и по ломаной линии.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Величины и зависимости между ними							
4.1	Величины. Длина. Масса. Объем (вместимость)	1	0	0	Измерение длины, массы, объема (вместимости). Установление зависимости результата измерения от величины мерки. Запись результата измерения с указанием используемой мерки (именованные числа).	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
4.2	Свойства величин (длина, масса, объем (вместимость)	1	0	0	Исследование свойств величин, их запись с помощью буквенных равенств и неравенств.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
Итого по разделу		2					

Раздел 5. Алгебраические представления							
5.1	Уравнение	1	0	0	Решение простых уравнений на основе моделей. Составление и решение уравнений по рисункам. Решение уравнений в нестандартной форме (с «мешками», линиями и др.). Комментирование решения уравнений.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
5.2	Составление выражений	1	0	0	Составление числовых выражений по рисункам. Нахождение значения числового выражения.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
Итого по разделу		2					
Раздел 6. Математический язык и элементы логики							
6.1	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв	1	0	0	Моделирование операций сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
6.2	Логические задачи	1	0	0	Решение задач, требующих организации логических рассуждений. Анализ задач, построение схем и рисунков (моделей) к задачам, выдвижение и обоснование гипотез.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6.3	Танграм	1	0	0	Анализ, сравнение фигур, составление фигур из частей танграма (по образцу, по собственному замыслу).	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
Итого по разделу		3					
Раздел 7. Работа с математической информацией и анализ данных							
7.1	Свойства предметов. Сравнение предметов по свойствам	1	0	0	Анализ свойств предметов, сравнение предметов. Выявление свойств предметов и выражение их в речи.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

7.2	Задача и ее Элементы	1	0	0	Определение структурных элементов задачи. Поиск логических ошибок в условии задач	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
7.3	Равные фигуры	1	0	0	Определение равных фигур разными способами (наложением, перемещением, перегибанием и др.). Решение задач на поиск равных фигур на клетчатой бумаге. Составление равных фигур по заданным условиям. Поиск и построение «зеркальных» (симметричных) фигур.	Индивидуальная, работа в парах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
Итого по разделу		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними							
1.1	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик (без перехода через разряд; целое — круглое число).	1	0	0	Правило перебора вариантов. Перебор всех вариантов перестановки двух и трех объектов. Перестановки с ограничениями.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	Применение приемов упрощения устного счета (сложение, вычитание) с помощью дополнения до круглого числа, связей	Индивидуальная, работа в парах, в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

	(с переходом через разряд)				между компонентами и результатами сложения и вычитания.	группах	
1.3	Приемы устных вычислений	1	0	0	Взаимосвязи между частью и целым, выражение их в речи. Составление по рисункам числовых равенств и выражений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
1.4	Сложение трехзначных чисел	1	0	0	Тренировка мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Логические рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.5	Вычитание трехзначных чисел	1	0	0	Решение задач «Магический квадрат».	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
1.6	Свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы	1	0	0	Моделирование свойств сложения и вычитания с помощью отрезков, их запись в виде буквенных равенств. Использование буквенных равенств для обоснования суждений. Применение свойств сложения и вычитания для упрощения выражений и рациональных вычислений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
1.7	Умножение. Компоненты умножения Умножение на 0 и на 1	1	0	0	Применение наглядных моделей умножения в виде числового луча. Выведение частных случаев умножения с 0 и 1. Распознавание четных инечетных чисел.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
1.8	Таблица умножения Таблица умножения на 2	1	0	0	Анализ таблиц, поиск информации, выявление закономерностей и выражение их в речи. Составление таблиц.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
1.9	Деление. Компоненты деления. Деление с	1	0	0	Выявление взаимосвязей между умножением и делением, их буквенная запись и графическая модель (прямоугольник).	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/

	0 и 1. Связь между умножением и делением				Выведение частных случаев деления с 0 и 1.		
1.10	Виды деления. Таблица умножения на 3	1	0	0	Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
1.11	Таблица умножения на 4.	1	0	0	Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.12	Таблица умножения на 5. Увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	0	0	Тренировка мыслительных операций, логического мышления, опыт доказательных рассуждений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
1.13	Таблица умножения на 6. Кратное сравнение	1	0	0	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схемы, наглядные иллюстрации.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
1.14	Таблица умножения на 7, 8, 9.	1	0	0	Наблюдение красоты математических объектов в окружающем мире (зеркальная симметрия, перенос).	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
1.15	Умножение и деление на 10 и на 100. Свойства умножения	1	0	0	Выявление закономерностей в построении числовых рядов, поиск пропущенных чисел.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
1.16	Умножение и деление круглых чисел	1	0	0	Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
1.17	Умножение и деление суммы на	1	0	0	Построение разных способов решения задачи на основе ее анализа, составление плана	Индивидуальная, работа в парах, в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/s

	число. Внетабличное умножение и деление				решения задачи.	группах	tart/273011/
1.18	Деление с остатком	1	0	0	Систематизация приемов внетабличного умножения и деления. Деление с остатком на основе графических моделей (на числовом луче, на схеме). Деление с остатком на основе вычислительного алгоритма.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
Итого по разделу		18					
Раздел 2. Текстовые задачи							
2.1	Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц.	1	0	0	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
2.2	Решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в…»);	1	0	0	Чтение и составление схем к задачам на кратное сравнение, их решение.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/
2.3	Взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение.	1	0	0	составление несложных выражений и решение взаимно обратных задач на умножение, деление и кратное сравнение.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
2.4	Задачи в 2–3	1	0	0	Построение схем к составным задачам. Выбор	Индивидуальная,	РЭШ https://resh.e

	действия на все арифметические действия в пределах 1000.				алгоритма решения задачи на основе ее анализа. Решение задач по алгоритму, комментирование решения.	работа в парах, в группах.	du.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
2.5	Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника	1	0	0	Решение задач, требующих организации логических рассуждений. Анализ задач, построение схем и рисунков (моделей) к задачам, выдвижение и обоснование гипотез.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
2.6	Задачи на вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата.	1	0	0	Выбор алгоритма решения задачи на основе ее анализа. Решение задач по алгоритму, комментирование решения.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
Итого по разделу		6					
Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
3.1	Цепочки. Точка. Прямая и кривая линии. Пересекающиеся и параллельные прямые	1	0	0	Распознавание и конструирование цепочек из связанных между собой элементов (фигур, букв, чисел). Преобразование цепочек.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
3.2	Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.	1	0	0	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур, исследование их свойств, изображение. Разбиение групп фигур на части по свойствам. Перемещения фигур на плоскости.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
3.3	Плоские и пространственные фигуры	1	0	0	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур, исследование их свойств, изображение. Разбиение	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/s

					групп фигур на части по свойствам. Перемещения фигур на плоскости.		tart/293025/
3.4	Точки и линии на плоскости.	1	0	0	Изображение точек и линий (прямой и кривой, замкнутой и незамкнутой). Распознавание и изображение прямой, луча, отрезка, пересекающихся и параллельных прямых. Построение точек и линий на клетчатой бумаге.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
3.5	Периметр многоугольника.	1	0	0	Распознавание ломаной линии и многоугольника. Вычисление длины ломаной и периметрамногоугольников	Индивидуальная, работа в парах, в группах	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Величины и зависимости между ними							
4.1	Величины. Длина. Масса. Объем (вместимость)	1	0	0	Измерение длины, массы, объема (вместимости). Установление зависимости результата измерения от величины мерки. Запись результата измерения с указанием используемой мерки (именованные числа).	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
4.2	Свойства величин (длина, масса, объем (вместимость)	1	0	0	Исследование свойств величин, их запись с помощью буквенных равенств и неравенств.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
Итого по разделу		2					
Раздел 5. Алгебраические представления							
5.1	Уравнения Алгоритм.	1	0	0	Иллюстрация взаимосвязи между умножением и делением на модели прямоугольника. Использование алгоритма решения простых уравнений на умножение и деление на основе этих моделей. Проверка	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/

					решения		
Итого по разделу		1					
Раздел 6. Математический язык и элементы логики							
6.1	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв	1	0	0	Моделирование операций сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
Итого по разделу		1					
Раздел 7. Работа с математической информацией и анализ данных							
7.1	Задача и ее элементы.	1	0	0	Определение структурных элементов задачи. Поиск логических ошибок в условии задач	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
Итого по разделу		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

3 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Виды деятельности**	**Формы проведения занятий**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**			
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними							
1.1	Натуральные числа	1	0	0	Чтение, запись и сравнение натуральных чисел, их представление в виде суммы разрядных слагаемых. Представление натуральных чисел в разных единицах счета.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/

1.2	Свойства действий с многозначными числами	2	0	0	Актуализация свойств арифметических действий и взаимосвязей их компонентов. Упрощение вычислений и поиск решений с помощью свойств арифметических действий.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.3	Нумерация многозначных чисел. Сравнение Натуральных чисел.	2	0	0	Запись натуральных чисел римскими цифрами, перевод записи из общепринятой (арабской) системы в римскую, и наоборот.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
1.4	Деление круглых чисел. Деление круглых чисел с остатком.	2	0	0	Систематизация приемов внетабличного умножения и деления. Деление с остатком на основе графических моделей (на числовом луче, на схеме)	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.5	Скорость. Время. Расстояние Формула пути	2	0	0	Построение графических моделей движения на числовом луче. На основе данных моделей выведение формулы пути и формул зависимостей между скоростью, временем и расстоянием	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
1.6	Умножение многозначных чисел.	1	0	0	Систематизация способов решения задач на взаимосвязь «часть–целое», разностное и кратное сравнение, приведение к 1, нахождение чисел по их сумме и разности	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
Итого по разделу		10					
Раздел 2. Текстовые задачи							
2.1	Задачи на Движение	2	0	0	Решение составных задач на движение с использованием формулы пути на основе построения моделей задач на отрезках и в таблицах.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
2.2	Задачи на стоимость	2	0	0	Выведение формулы стоимости и формул зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товар.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/

2.3	Задачи на работу	2	0	0	Решение составных задач на работу с использованием формулы работы на основе построения моделей задач на отрезках и в таблицах.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
Итого по разделу		6					
Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
3.1	Плоские и пространственные геометрические фигуры	2	0	0	Распознавание и построение геометрических фигур на плоскости. Разрезание, составление, построение симметричных фигур.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
Итого по разделу		2					
Раздел 4. Величины и зависимости между ними							
4.1	Измерение Времени	1	0	0	Систематизация соотношений между единицами времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
4.2	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	Выведение на основе накопленного опыта формул периметра и площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
4.3	Формула Произведения	2	0	0	Решение составных задач на работу с использованием формулы работы на основе построения моделей задач на отрезках и в таблицах.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
Итого по разделу		5					
Раздел 5. Алгебраические представления							
5.1	Уравнение	1	0	0	Решение простых уравнений на основе моделей. Составление и решение уравнений по рисункам. Решение уравнений в нестандартной форме (с «мешками», линиями и др.). Комментирование решения уравнений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
5.2	Составление	2	0	0	Составление числовых выражений по рисункам.	Индивидуальная,	РЭШ https://resh.e

	выражений				Нахождение значения числового выражения.	работа в парах, в группах.	du.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
Итого по разделу		3					
Раздел 6. Математический язык и элементы логики							
6.1	Множество и его Элементы	2	0	0	Задание множества перечислением элементов и свойством, запись с помощью фигурных скобок. Определение отношений принадлежности элемента множеству, запись с помощью знаков ∈ и ∉.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
6.2	Пересечение множеств	2	0	0	Выполнение операций пересечения множеств, запись с помощью знака ∩. Исследование свойств пересечения множеств, их запись на математическом языке.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
Итого по разделу		4					
Раздел 7. Работа с математической информацией и анализ данных							
7.1	Классификация	1	0	0	Разбиение множества на части по свойству (классификация), выявление «лишних» элементов множества по какому-либо свойству.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
7.2	Таблицы	2	0	0	Использование при работе с таблицами терминов «строка», «столбец». Поиск закономерностей в таблицах, логические рассуждения. Извлечение информации из таблиц. Составление таблиц на основе заданных свойств объектов таблицы, вычислительных алгоритмов.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
7.3	Формула деления с остатком	2	0	0	Построение моделей деления с остатком на числовом луче. Выведение формулы деления с остатком.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ		34	0	0			

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними							
1.1	Деление с однозначным частным	1	0	0	Решение задач, требующих оценки суммы, разности, произведения или частного.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2	Деление на двузначное число.	2	0	0	Выдвижение гипотезы, ее проверка для конкретных значений чисел, формулирование вывода.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.3	Измерения и дроби.	2	0	0	Осознание потребности расширения понятия числа через понимание недостаточности натуральных чисел для практических измерений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
1.4	Нахождение числа по его доле.	2	0	0	Понимание доли как одной из нескольких равных частей целой единицы счета или измерения.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.5	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части	2	0	0	Применение правил решения задач на части к сотым долям (процентам).	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
1.6	Деление и дроби.	1	0	0	Вычисление периметра и площади составных фигур (из треугольников и прямоугольников).	Индивидуальная, работа в парах, в	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/

						группах.	start/215047/
Итого по разделу		10					
Раздел 2. Текстовые задачи							
2.1	Способы решения текстовых задач	2	0	0	Уточнение понятий «простой» и «составной» текстовой задачи. Выделение 4 ключевых типов простых задач, представление составной задачи как цепочки простых.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
2.2	Задачи на доли	2	0	0	Понимание доли как одной из нескольких равных частей целой единицы счета или измерения. Изображение долей на числовом луче. Сравнение долей. Решение задач на нахождение долей.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/
2.3	Задачи на части (проценты)	2	0	0	Применение правил решения задач на части к сотым долям (процентам).	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
2.4	Задачи на движение (встречное, в противоположных направлениях)	2	0	0	Анализ текста задачи на движение, определение его вида и построение модели движения, планирование и реализация решения, поиск различных способов решения и выбор оптимального, соотнесение полученного результата с условием задачи и оценивание его правдоподобия.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
2.5	Задачи на движение (все виды)	2			Систематизация видов одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу, вдогонку, в противоположных направлениях, с отставанием.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры							

3.1	Геометрические фигуры	2	0	0	Вычисление периметра и площади составных фигур (из треугольников и прямоугольников).Нахождение объединения и пересечения многоугольников. Составление и преобразование геометрических фигур из палочек. Вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба, составление их разверток.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
Итого по разделу		2					
Раздел 4. Величины и зависимости между ними							
4.1	Перевод смешанной дроби в неправильную дробь	1	0	0	Применение изученных математических знаний в игровых ситуациях.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
4.2	Свойства действий со смешанными дробями. Шкалы. Числовой луч	1	0	0	Определение цены деления шкалы. Построение шкал с «удобной» ценой деления. Изображение на числовом луче долей, дробей и смешанных дробей.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
4.3	Движение по координатному лучу	1	0	0	Построение моделей движения на координатном луче.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
Итого по разделу		3					
Раздел 5. Алгебраические представления							
5.1	Поиск Закономерностей	1	0	0	Выявление закономерностей и их выражение в речи. Составление рядов чисел и фигур по заданному правилу.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
5.2	Сложение и	1	0	0	Выявление закономерностей и их	Индивидуальная,	РЭШ https://resh.e

	вычитание дробей с одинаковыми знаменателями				выражение в речи. Составление рядов чисел и фигур по заданному правилу.	работа в парах, в группах.	du.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
Итого по разделу		2					
Раздел 6. Математический язык и элементы логики							
6.1	Неравенства	2	0	0	Выполнение заданий, требующих записи строгого и/или нестрогого неравенства и неравенств, имеющих множество решений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
6.2	Оценка и прикидка (результатов арифметических действий)	2	0	0	Решение задач, требующих оценки суммы, разности, произведения или частного.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
Итого по разделу		4					
Раздел 7. Работа с математической информацией и анализ данных							
7.1	Математические Исследования	1	0	0	Исследование свойств чисел, фигур, выявление зависимостей. Выдвижение гипотезы, ее проверка для конкретных значений чисел, формулирование вывода.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
7.2	Оценка площади фигуры. Приближенное вычисление площадей.	2	0	0	Осознание потребности расширения понятия числа через понимание недостаточности натуральных чисел для практических измерений.	Индивидуальная, работа в парах, в группах.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
Итого по разделу		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

2.1.14. ЭКСКУРСИИ, ТЕАТРЫ, ВЫСТАВКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» составлена составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» состоит в формировании художественной, музыкальной и театральной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных, музыкальных, театральных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Задачи курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки»:

1) организовывать для школьников экскурсии, посещение театров, выставок и реализовывать их воспитательный потенциал;
2) развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени.

Программа курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания Гимназии РУТ (МИИТ).

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации: 4 учебных года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Введение.Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности

Тема 1. Школьный мир творчества

Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка

творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс – выставка «Зимушка – зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и т.д.).

Тема 2. Мир театра

Что такое театр? Цель и предназначение театра. История театра. «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы». Спектакли: Семеро козлят. Музыка М. Коваля, слова Е. Манучаровой Муха-Цокотуха. Музыка М. Красева, слова К. Чуковского. Теремок. Музыка М. Красева, по сказке С. Маршака Петушок. Музыка М. Красева, либретто М. Клоковой и М. Красева Тим и Том. Музыка М. Красева, либретто М. Клоковой Гуси-лебеди. Музыка К. Волкова, слова Е. Благининой по мотивам русской народной сказки Репка. Музыка В. Калистратова, сценарий И. Козлова Снегурочка. Музыка Е. Тиличеевой, инсценировка Л. Некрасовой Как курочка хлеб испекла. Музыка С. Бодренкова, тексты песен Ю. Полухина, сценарий Ю. Николаева (по мотивам русской народной сказки). Мастер-классы «Путешествие в страну превращений», «Час театрального мастерства».

Тема 3. Очаровательный мир музеев

Посещение школьной музейной комнаты. Музейная этика. История моей страны в истории моей семьи. Экскурсия по парку «Сокольники». Азимутальный ход. Спортивное ориентирование. Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи. Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи. Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к

коллекции музея и искусству в целом.

Тема 4. Увлекательный мир библиотеки родной литературы

Посещение школьной библиотеки (выставки, беседы, мероприятия). Литературные викторины. Библионочь. Библиотеки г. Москвы. Лекции, выставки, кинопоказы, экскурсии на темы: мифы народов России и мира, фольклор, произведения отечественной прозы на тему детства, произведения приключенческого жанра отечественных писателей, литература народов Российской Федерации, сказочная проза.

Тема 5. Искусство хороших манер

Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.

Итоговое занятие.Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года

2 класс

Введение. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности.

Тема 1. Мир творчества

Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс-выставка «Зимушка-зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и т.д.). Конкурс солдатской песни (разучивание, исполнение).

Тема 2. Мир театра

Мастер – классы «Путешествие в страну превращений», час театрального мастерства. «Мои театральные впечатления, мои театральные пробы». Постановки: Лесная сказка. Самая красивая. Кот-хвастун. Серебряные колёсики. Зелёная аптека. Петя и волк. Балет-пантомима на музыку С. Прокофьева.

Тема 3. Очаровательный мир музеев

Мир музейных предметов. Как к ним надо относиться. Роль музеев в жизни человека. «Путешествие – презентация». Государственный Дарвиновский Музей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие.

Тема 4. Увлекательный мир библиотеки родной литературы

Посещение школьной библиотеки (выставки, беседы, мероприятия). Литературные викторины. Библионочь. Библиотеки г. Москвы. Лекции, выставки, кинопоказы, экскурсии на темы: о Родине и её истории, Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Творчество И.А. Крылова. Творчество Л.Н. Толстого. Произведения о детях.

Тема 5. Искусство хороших манер

Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.

Итоговое занятие. Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года

3 класс

Введение

Введение. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности

Тема 1. Мир творчества

Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс-выставка «Зимушка-зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и т.д.). Конкурс солдатской песни (разучивание, исполнение).

Тема 2. В гостях у филармонии

Музыка и мировая художественная литература

Тема 3. Мир театра

Знакомство с историей театров и театральным искусством. Мастер – классы «Путешествие в страну превращений», «Час театрального мастерства». «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы». «Я и театр». Спектакли: где зимует лето? Музыка А. Абрамова, сценарий Л. Савельева Таинственный гиппопотам. Музыка И. Егинова, сценарий И. Воронцовой. Приключения Незнайки и его друзей. Музыка Г. Гладкова, сказка Н. Носова. Сказки старого ворона. Музыка и либретто В. Семенова Летучий корабль. Музыка М. Дунаевского, тексты песен Ю. Энтина. Щелкунчик. Музыка П. Чайковского, текст Н. Сусловой. Песенка в лесу. Музыка Р. Бойко, текст Я. Акима и Р. Бойко Мойдодыр. Детская опера. Музыка Ю. Левитина, стихи К. Чуковского.

Тема 4. Очаровательный мир музеев

Мир музейных предметов. Как к ним надо относиться. Роль музеев в жизни человека. «Путешествие-презентация».

Тема 5. Увлекательный мир библиотеки родной литературы.

Тема 6. Искусство хороших манер

Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения

для пассажиров.

Итоговое занятие

Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

4 класс

Введение. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Хронологические рамки курса. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности

Тема 1. Мир творчества

Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы.

Тема 2. В гостях у филармонии

Музыка и мировая художественная литература. Мои музыкальные увлечений. Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Московский Международный Дом музыки. Филармония. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация).

Тема 3. Мир театра

Мастер-классы «Час театрального мастерства». «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы», «Я и театр».

Тема 4. Очаровательный мир музеев

Мир музейных предметов. Как к ним надо относиться. Роль музеев в жизни человека. «Путешествие-презентация». Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Тема 5. Увлекательный мир библиотеки родной литератур

Посещение школьной библиотеки (выставки, беседы, мероприятия). Литературные викторины. Библионочь. Библиотеки г. Москвы. Лекции, выставки, кинопоказы, экскурсии на темы: литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Тема 6. Искусство хороших манер

Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.

Итоговое занятие

Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений,

развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры. Выставки» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) *гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

3) *эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) *трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) *экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экскурсии. Театры.

Выставки» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры,

тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам;

определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста,

которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) способствуют формированию умений:

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного:

слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости

обращаться за помощью к педагогическому работнику;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении

читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться,

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного, просмотренного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по

предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецоваи других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса);

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения

(не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И.

Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в

беседе изученные литературные понятия;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень;

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств:

изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников

пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни,

литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для

получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль

и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке,

Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы

Введение (1ч)	Введение. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности	Применять понятия «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина сквозь призму понятий	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Методические рекомендации https://edsoo.ru/
Тема 1. Школьный мир творчества (4ч)	Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс – выставка «Зимушка – зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и т.д.). Конкурс солдатской песни (разучивание,	Понимать и объяснять особенности искусства как вида творчества. Понимать важность эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Объяснять роль материала в создании художественного образа. Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными	Индивидуальные занятия Групповые занятия Работа в парах Творческие занятия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Методические рекомендации https://edsoo.ru/

	исполнение)	навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе. Овладевать навыками работы графическими материалами. Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения.		
Тема 2. Мир театра (6ч)	Что такое театр? Цель и предназначение театра. История театра. «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы». Спектакли: Семеро козлят. Музыка М. Коваля, слова Е. Манучаровой Муха-Цокотуха. Музыка М. Красева, слова К. Чуковского. Теремок. Музыка М. Красева, по сказке С. Маршака Петушок. Музыка М. Красева, либретто М. Клоковой и М. Красева Тим и Том. Музыка М. Красева, либретто М. Клоковой Гуси-	Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам произведения. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и героям. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы	Групповые занятия Работа в парах Экскурсии Беседа	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Методические рекомендации https://edsoo.ru/

	лебеди. Музыка К. Волкова, слова Е. Благининой по мотивам русской народной сказки Репка. Музыка В. Калистратова, сценарий И. Козлова Снегурочка. Музыка Е. Тиличеевой, инсценировка Л. Некрасовой Как курочка хлеб испекла. Музыка С. Бодренкова, тексты песен Ю. Полухина, сценарий Ю. Николаева (по мотивам русской народной сказки). Мастер – классы «Путешествие в страну превращений», «Час театрального мастерства»			
Тема 3. Очарова тельный мир музеев (10ч)	Очаровательный мир музеев Посещение школьной музейной комнаты. Музейная этика. История моей страны в истории моей семьи. Экскурсия по парку «Сокольники». Азимутальный ход. Спортивное ориентирование. Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи. Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей,	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецоваи других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса)	Групповые занятия Работа в парах Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Методические рекомендации https://edsoo.ru/

	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи. Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.			
Тема 4. Увлекательный мир библиотеки родной литературы (6 ч)	Увлекательный мир библиотеки родной литературы Посещение школьной библиотеки (выставки, беседы, мероприятия). Литературные викторины. Библионочь. Библиотеки г. Москвы. Лекции, выставки, кинопоказы, экскурсии на темы: мифы народов России и мира, фольклор, произведения отечественной прозы на тему детства, произведения приключенческого жанра отечественных писателей, литература народов Российской	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения), владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного, просмотренного произведения:	Групповые занятия Работа в парах Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Методические рекомендации https://edsoo.ru/

	Федерации, сказочная проза.	определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря, участвовать в обсуждении произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста, пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана, составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму, сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений),		

		выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму, обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.		
Тема 5. Искусство хороших манер (4ч)	Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	Объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира. Понимать элементы дорожной системы. Характеризовать особенности метрополитена как особого вида транспорта	Групповые занятия Работа в парах Беседы Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Итоговое занятие (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

2 класс

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы

Введение (1ч)	Введение. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности	Усваивают правила безопасного поведения. Применять понятия «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина сквозь призму понятий	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
Тема 1. Мир творчества (4ч)	Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс – выставка «Зимушка – зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и	Понимать и объяснять особенности искусства как вида творчества. Понимать важность эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Объяснять роль материала в создании художественного образа. Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов	Индивидуальные занятия Групповые занятия Работа в парах Творческие занятия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

	т.д.). Конкурс солдатской песни (разучивание, исполнение)	рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе. Овладевать навыками работы графическими материалами. Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения		
Тема 2. Мир театра (6ч)	Мастер – классы «Путешествие в страну превращений», час театрального мастерства. «Мои театральные впечатления, мои театральные пробы». Постановки: Лесная сказка. Самая красивая. Кот-хвастун. Серебряные колёсики. Зелёная аптека. Петя и волк. Балет-пантомима на музыку С. Прокофьева.	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев	Групповые занятия Работа в парах Экскурсии Беседа	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

		произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица		
Тема 3. Очаровательный мир музеев (10ч)	Мир музейных предметов. Как к ним надо относиться. Роль музеев в жизни человека. «Путешествие – презентация». Государственный Дарвиновский Музей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет,	Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться	Групповые занятия Работа в парах Экскурсии	Методические рекомендации https://edsoo.ru/

	А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие.	понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-		

		пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художникованимали стов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).		
Тема 4. Увлекательный мир библиотеки родной литературы (6 ч)	Посещение школьной библиотеки (выставки, беседы, мероприятия). Литературные викторины. Библионочь. Библиотеки г. Москвы. Лекции, выставки, кинопоказы, экскурсии на темы: о	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь:	Групповые занятия Работа в парах Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

	Родине и её истории, Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Творчество И.А. Крылова. Творчество Л.Н. Толстого. Произведения о детях.	называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев		

		произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной		

		книге;использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.		
Тема 5. Искусство хороших манер (4ч)	Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	Объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира. Понимать элементы дорожной системы. Характеризовать особенности метрополитена как особого вида транспорта	Групповые занятия Работа в парах Беседы Викторины Экскурсии	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
Итоговое занятие (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Методические рекомендации https://edsoo.ru/

3 класс

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы
Введение (4ч)	Введение. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания	Усваивают правила безопасного поведения. Применять понятия «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина сквозь призму понятий	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

	российской гражданской идентичности			
Тема 1. Мир творчества (4ч)	Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс – выставка «Зимушка – зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и т.д.). Конкурс смотра песни и строя. Конкурс солдатской песни (разучивание, исполнение)	Понимать и объяснять особенности искусства как вида творчества. Понимать важность эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Объяснять роль материала в создании художественного образа. Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками композиции в	Индивидуальные занятия Групповые занятия Работа в парах Творческие занятия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

		рисунке, размещения рисунка в листе. Овладевать навыками работы графическими материалами.		
Тема 2. В гостях у филармонии (2ч)	Музыка и мировая художественная литература. Мои музыкальные увлечений.	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации	Лекция Беседа, викторина Экскурсия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
Тема 3. Мир театра (4ч)	Знакомство с историей театров и театральным искусством. Мастер – классы «Путешествие в страну превращений», «Час театрального мастерства». «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы». «Я и театр». Спектакли: где зимует лето? Музыка А. Абрамова, сценарий Л. Савельева	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-	Групповые занятия Работа в парах Беседа Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

	Таинственный гиппопотам. Музыка И. Егинова, сценарий И. Воронцовой. Приключения Незнайки и его друзей. Музыка Г. Гладкова, сказка Н. Носова. Сказки старого ворона. Музыка и либретто В. Семенова Летучий корабль. Музыка М. Дунаевского, тексты песен Ю. Энтина. Щелкунчик. Музыка П. Чайковского, текст Н. Сусловой. Песенка в лесу. Музыка Р. Бойко, текст Я. Акима и Р. Бойко Мойдодыр. Детская опера. Музыка Ю. Левитина, стихи К. Чуковского.	этических понятиях в контексте изученных произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками,		

		мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту)		
Тема 4. Очарова тельный мир музеев (10ч)	Мир музейных предметов. Как к ним надо относиться. Роль музеев в жизни человека. «Путешествие – презентация».	Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на	Групповые занятия Работа в парах Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

		основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения. Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные		

		музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.		
Тема 5. Увлекательный мир библиотеки родной	Увлекательный мир библиотеки родной литературы	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить	Групповые занятия Работа в парах Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

литературы (6 ч)		монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные		Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиогород. https://bibliogorod.ru/

		ресурсы, включённые в федеральный перечень		
Тема 6. Искусство хороших манер (4ч)	Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	Объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира. Понимать элементы дорожной системы. Характеризовать особенности метрополитена как особого вида транспорта	Групповые занятия Работа в парах Беседы Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
Итоговое занятие (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

4 класс

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы
Введение (4ч)	Введение. Вводный инструктаж. Организационное занятие. Хронологические рамки курса. Определение понятий «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; значение понятий для осознания российской гражданской идентичности	Усваивают правила безопасного поведения. Применять понятия «экскурсия», «выставка», «музей», «театр»; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина сквозь призму понятий	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

Тема 1. Мир творчества (4ч)	Выставка творческий работ ко Дню учителя (тематическое рисование, исполнение тематических произведений). Конкурс стихов, фотографий. Выставка творческих работ ко Дню матери (рисунки, стихи, песни, хореография, сочинения, фотография и т.д.). Выставка творческих работ на противопожарную тему (исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий, рисунков). Выставка «Битва за Москву» (выставка рисунков, брейн-ринг) Мастерская Деда Мороза, конкурс – выставка «Зимушка – зима» (ледяные игрушки, украшение кабинета поделками из бумаги, плакаты, рисунки, поделки и т.д.). Конкурс солдатской песни (разучивание, исполнение)	Понимать и объяснять особенности искусства как вида творчества. Понимать важность эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Объяснять роль материала в создании художественного образа. Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками композиции в	Индивидуальные занятия Групповые занятия Работа в парах Творческие занятия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

		рисунке, размещения рисунка в листе		
Тема 2. В гостях у филармонии (2ч)	Музыка и мировая художественная литература. Мои музыкальные увлечений. Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Концерт «Виртуозы Москвы. Московский Международный Дом музыки. Филармония. Камерный зал.	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации	Лекция Беседа, викторина Экскурсия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Концерт «Виртуозы Москвы. Бах, Мендельсон» https://www.mmdm.ru/event/virtuozy-moskvy-is-bakh-f-mendelson-5962 Концерт «Иоганн Себастьян Бах. Истоки вдохновения и секреты мастерства» https://meloman.ru/concert/kzf-2023-02-04-14/ Концерт «В день рождения Людвига ван Бетховена» https://meloman.ru/concert/kzf-2022-12-16/

Тема 3. Мир театра (4 ч)	Мастер – классы «Час театрального мастерства». «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы», «Я и театр»	Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной	Групповые занятия Работа в парах Беседа Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

		тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; владеть элементарными		

		умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев		
Тема 4. Очаровательный мир музеев (10ч)	Мир музейных предметов. Как к ним надо относиться. Роль музеев в жизни человека.	Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи	Групповые занятия Работа в парах Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

	«Путешествие – презентация». Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.	с окружающей природой. Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты. Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.		Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

		Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их. Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры. Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова,		

		Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое		

		значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения. Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об		

		архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).		
Тема 5. Увлекательный мир библиотеки родной литературы (6 ч)	Посещение школьной библиотеки (выставки, беседы, мероприятия). Литературные викторины. Библионочь. Библиотеки г. Москвы. Лекции, выставки, кинопоказы, экскурсии на темы: литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с	Групповые занятия Работа в парах Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиогород. https://bibliogorod.ru/

		соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать		

		собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений); ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в		

		соответствии с учебной задачей		
Тема 6. Искусство хороших манер (4ч)	Правила поведения в общественных местах. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров.	Объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира. Понимать элементы дорожной системы. Характеризовать особенности метрополитена как особого вида транспорта	Групповые занятия Работа в парах Беседы Викторины Экскурсии	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
Итоговое занятие (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

2.1.15. В МИРЕ ТАНЦА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на

обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение курса внеурочной деятельности «В мире танца» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия танцевальной культурой и спортом.

Целью занятий танцевальной культурой в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение танцевальных направлений, спортивной и приклад но-ориентированной направленности.

Развивающей целью курса внеурочной деятельности «В мире танца» является формирование у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств используя различные танцевальные движения разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий, для развития навыков, влияющих на формирование эстетической и физической подготовленности.

Воспитывающей целью курса «В мире танца» раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям танцевальной культуры народов России и мира. Формировании интереса к регулярным занятиям, осознании роли занятий танцами в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки

и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности. Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания курса внеурочной деятельности «В мире танца». Двигательная музыкальная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Обучающее содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о танцевальной культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Реализация данной цели связана с решением следующих *образовательных задач:*

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством, танцевальных движений, исполнения в разном темпе как по одному, так и в группе;

- формирование общих представлений о танцевальной культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, эстетическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и технической подготовленности.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «В мире танца» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЕЛЬНОСТИ

В 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

Во 2 классе 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ТАНЦА»

В период обучения перед педагогом поставлены сложные задачи:

- заложить фундамент правильного, техничного исполнения бальной хореографии, на основе которой будет строиться все дальнейшее обучение Латиноамериканской и Европейской программам.
- выработать правильную постановку корпуса в соответствии с требованиями латиноамериканского и европейского танца, правильную постановкиурук у партнера и партнерши, умение держать баланс в простейших движениях бальной хореографии.
- укрепить физическую выносливость, применняя упражнения, способствующие укреплению мышечного корсета, силы мышц для подготовки детей к дельнейшей исполнительской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире танца» достигаются в ходе обучения танцевальной культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире танца» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному танцевальному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения танцевальной культуры в жизни современного общества, основных мировых и отечественных тенденциях развитии танцевальной культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение танцевальных упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по танцевальной культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению

движений и навыков как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире танца» отражают овладение универсальными учебными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в танцевальной культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий танцевальной культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении танцевальных движений;

устанавливать связь между танцевальными движениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию упражнений, навыков;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для определения вида спорта;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),

оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и вне учебных ситуаций; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние танцевальной культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, заданиях,

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, , выполнение танцевальных фигур в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения успешного результата;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения заданий и игр на уроках, во внеурочной танцевальной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

оценивать влияние занятий танцами на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках танца и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую само регуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе танцевальной деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «В мире танца» отражают опыт учащихся в танцевальной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяют: полученные знания, освоенные обучающимися умения и способы действий, специфические для курса внеурочной деятельности «В мире танца» и сенситивного периода развития детей возраста начальной школы виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены основные:

танцевальные движения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается

избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, поворотов, движения руками и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают форсированность у обучающихся определённых умений.

в **1 классе**:

различать основные предметные области танцевальной культуры (отечественная, европейская, латиноамериканская программы);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий танцевальными упражнениями в зале; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий;

знать и исполнять позиции рук и ног;

знать и формулировать простейшие правила по направлениям движения, и организации самостоятельных занятий по отработке танцевальных движений;

различать музыкальные произведения (музыкальный размер, к какой танцевальной группе относятся);

способы танцевально- физкультурной деятельности (разминка, растяжка, синхронизация работы рук и ног);

выбирать тренировочные упражнения для формирования стопы, осанки;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением, выполнения упражнений гимнастики;

участвовать в спортивных соревнованиях, фестивалях и мероприятиях гимназии;

принимать участие в подвижных ролевых играх с заданиями на выполнение движений под музыку, изображение движений одушевлённых предметов; выполнять игровые задания; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

осваивать технику выполнения танцевальных движений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая различные танцевальные шаги;

эффективное развитие физических качеств (гибкость, координация), увеличение подвижности суставов и эластичности мышц;

во 2 классе:

пересказывать технику выполнения изученных фигур, тренировочных упражнений по видам танцев;

кратко излагать историю Европейской программы, Латиноамериканской и Отечественной программ;

излагать общее представление о танцах;

характеризовать движение, выполнять общеразвивающие упражнения как жизненно важный навык человека;

координировать движения рук и ног в музыку;

выступать в составе группы;

уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной работы стопы;

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики;

участвовать в играх и игровых заданиях;

устанавливать ролевое участие членов команды, выполнять перестроения.

в 3 классе:

представлять и описывать структуру танцевальных направлений в мире;

структуру танцевального движения в нашей стране;

формулировать отличие задач любительской танцевальной культуры от задач профессиональных танцоров;

выполнять задания на составление комплексов танцевальных упражнений по преимущественной целевой направленности их использования;

находить и представлять материал по заданной теме;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных танцевальных движений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по танцевальной культуре;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (гибкость, координация, быстрота);

выявлять характерные ошибки при выполнении танцевальных движений; самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр и игровых заданий (на выбор).

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения;

оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений;

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

понимать и объяснять невербальное общение;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений.

в 4 классе:

определять и кратко характеризовать танцевальную культуру, её роль в общей культуре человека;

пересказывать тексты по истории танцевальной культуры;

понимать и раскрывать связь танцевальной культуры с трудовой деятельностью;

называть направления танцевальной культуры по признаку исторически сложившихся традиций;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи танцевальной культуры; объяснять отличия задач танцевальной культуры от задач профессиональных исполнителей;

определять состав танцевальной одежды в зависимости от условий занятий и выступлений;

различать танцевальные упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость);

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных танцевальных упражнений и специальных физических упражнений по виду танцевального направления (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности;

осваивать технику выполнения физических упражнений прикладной направленности;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных танцевальных перестроений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении упражнений прикладной направленности, специальных физических упражнений;

осваивать технику выполнения упражнений на развитие силы;

описывать и демонстрировать технику специальных физических движений по различным танцевальным направлениям (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности на занятиях;

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе обучения и игровой деятельности;

освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении танцевальных движений.

Выполнение показательных движений (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ТАНЦА»

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организационной работы	ЭОР /ЦОР
Детские танцы					
1.	1. Знакомство с классом. Изучение элементов разминки.	7	Исполнять элементы разминки с учителем под музыку.	Групповая Индивидуальная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/

	2. Разминка. Изучение приветствия-поклона для мальчиков и девочек, позиций ног, рук. 3. Разминка. Изучение движений танца «Ладушки». 4. Разминка. Изучение основных движений танца «Полька». 5. Разминка. Отработка танца «Ладушки» в музыку. 6. Разминка. Изучение композиции танца «Полька», работа в парах. 7. Разминка. Повторение и отработка танцев «Полька», «Ладушки».		Совместно с учителем формировать учебную проблему и определять степень успешности ее выполнения. Стремиться правильно запомнить и исполнить шаги, запомнить направления изучаемых фигур. Обращать внимание на чередование ног при исполнении фигуры. Обращать внимание на особенности исполнения шагов. Исполнять фигуру совместно с другими учащимися класса.		Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/
Танцы латиноамериканской программы					
2.	1. Разминка. Изучение движения «Тайм степ» танца «Ча-ча-ча». 2. Разминка. Изучение основного	11	Исполнять точно шаги. Обращатить внимание на действия ног. Стремиться исполнять все действия без ошибок.	Групповая Индивидуальная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

	движения танца «Ча-ча-ча». 3. Разминка. Изучение «Баунс» и основного шага танца «Самба». 4. Разминка. Работа над ритмом в танце «Самба». 5. Разминка. Отработка изученных фигур танца «Ча-ча-ча». 6. Разминка. Работа над ритмом, скоростью исполнения, действиями коленей в танце «Ча-ча-ча». 7. Разминка. Изучение движения «Нью-Йорк» в танце «Ча-ча-ча». 8. Разминка. Изучение движения «Шоссе» в танце «Джайв». 9. Разминка. Изучение основного хода танца «Джайв».		Работать вместе с классом в общем ритме. Запоминать количество шагов фигуры , с какой ноги они исполняются Исполнять шаги точно. Исполнять фигуры совместно с классом и самостоятельно. Делать акцент на работу стоп. Обращать внимание на строение музыкального такта. Работать над исполнением изученных фигур в ритм. Изучать работу стоп и корпуса при исполнеии фигуры. Технично исполненять шаги в фигуре. Обращать внимание на вес, полувес. Научиться выполнять шаги напротив друг друга в паре. Освоить закрытый шаг, нога за ногу.		https://skating.sportedu.ru/

	10. Изучение шагов «Локстеп вперед» в танце «Ча-ча-ча». 11. Разминка. Изучение композиции «Ча-ча-ча» на основе изученных фигур.				
Танцы европейской программы					
3.	1. Разминка. Изучение «Правой перемены» танца «Медленный вальс». 2. Разминка. Повторение и отработка «Правой перемены» танца «Медленный вальс» 3. Разминка. Отработка ритма танца «Медленный вальс». 4. Разминка. Работа над балансом в танце «Медленный вальс». 5. Разминка. Постановка в пары, форма пары, линии рук в танце «Медленный вальс».	15	Стремиться правильно исполнять шаги. Обращать внимание на чередование ног при исполнении фигуры. Точно исполнять шаги и направления шагов. Исполнять фигуру совместно с классом и учителем. Исполнять шаги фигуры самостоятельно Делать акцент на работу стоп. Стремиться не делать ошибки при исполнении шагов. Работать в коллективе, стремиться выполнить все вместе с классом. Исполнять шаги фигур в ритм счета учителя. Стремиться исполнять все	Групповая Индивидуальная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	6. Разминка. Отработка ритма и музыкальности при исполнении фигуры в танце «Медленный вальс». 7. Разминка. Работа над музыкальным ритмом и линиями тела в танце «Медленный вальс». 8. Разминка. Изучение техники снижений и подъемов, работа над балансом в танце «Медленный вальс». 9. Разминка. Отработка формы пары, работа над сохранением формы при исполнении движений в танце «Медленный вальс». 10. Разминка. Изучение фигуры «Правый поворот по квадрату» в танце «Медленный вальс».		технические требования. Закрепление полученных знаний, наработка навыков. Осваивать основы парного танцевания. Обращать внимание на взаимодействие партнеров. Технически исполненять шаги, сохраняя форму пары. Понимать музыкальный размер, исполнение шагов в музыку. Обращать внимание на строение музыки, техническое исполнение шагов, снижений и подъемов в ритм. Исполненять танцевальные фигуры по группам. Умение стоять на высоких полупальцах, обратить внимание на плавное снижение, технику исполнения шагов. Работать над мышечным карсетом: опущенные плечи, длинная		

	11. Разминка. Изучение быстрых и медленных шагов в танце «Квикстеп». 12. Разминка. Изучение фигуры «Большой квадрат» в танце «Квикстеп» работа стоп. 13. Разминка. Исполнение изученных фигур танца «Медленный вальс» как единой композиции. 14. Разминка. Изучение фигуры «Левая перемена» в танце «Медленный вальс». 15. Разминка. Изучение фигуры «Левый поворот» в танце «Медленный вальс».		шея, подтянутый корпус. Сохраненять форму тела. Уметь сохранять форму тела при исполнении движений. Изучать техникиу исполнения поворота. Обращать внимание на болле сложные моменты исполнения фигуры. Научиться сохранять баланс в повороте. Исполненять фигуры в ритм со всем классом. Освоить технику шагов фигуры, делать акцент на степень поворота влево. Освоить технику правил фигуры. Исполненять фигуры в визуальном контакте с учителем.		
	Всего часов	33			

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организационной работы	ЭОР/ЦОР
Историко-бытовые танцы					

1	1. Разминка. Изучение основного движения и фигур танца «Полонез». 2. Разминка. Изучение композиции танца «Полонез». 3. Разминка. Отработка композиции танца «Полонез» в парах, ведение партнерши, техника исполнения шагов.	3	Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием устной речи, демонстрации и музыки. Совместно с учителем формировать учебную проблему. Определять степеь успешности ее выполнения. Использовать различные методы и возможности для достижения поставленной цели. Совместно со всеми учащимися стремиться	Групповая	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

			выполнить поставленную задачу с позитивным настроем.		
Танцы латиноамериканской программы					
2	1. Разминка. Повторение изученных фигур танца «Ча-ча-ча». 2. Разминка. Изучение фигуры «Три шоссе» в танце «Ча-ча-ча». 3. Разминка. Отработка фигуры «Три шоссе», работа над действиями ног, направлениями шагов, техникой работы стоп, ритмом. 4. Разминка. Изучение Композиции танца «Ча-ча-ча» с использовани ем новой фигуры. 5. Разминка. Отработка композиции танца «Ча-ча-ча», музыкальность, скорость исполнения шагов, работа корпуса. 6. Разминка. Повторение	11	Воспроизводить по памяти движения танца, изученные ранее. Совместно с учителем повторять действия корпуса при исполнеии изученных фигур. Исполнять действия скручивание и сжатие. Выполнять задания учителя совместно с другими учащимися, в команде. Понимать принцип «Шаг-замок» Совместно с учителем разобрать технику исполнения фигуры, три раза исполнить те же шаги в действии назад самостоятельно, действие на логику мышления Многократно исполнять фигуру для получения лучшего результата.	Групповая Индивидуаль ная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	основного хода, «смены мест» в танце «Джайв». 7. Разминка. Изучение движения «Американский спин поворот». 8. Разминка. Отработка движения «Американский спин поворот» в парах, взаимодействие, техника исполнения шагов. 9. Разминка. Изучение движения «Кик» в танце «Джайв» 10.Разминка. Изучение композиции «Джайв» с использовани ем изученных фигур. 11.Разминка. Отработка композиции танца «Джайв».		Выполнять работу самостоятельно без помощи учителя. Стараться не допускать ошибки при исполнении фигуры. Исполнять фигуру в сообществе с классом в ритм музыки. Запоминать последователь ность фигур в композиции. Совместно с учителем делать акценты на более сложных моментах хореографии. Находить возможноть реализовать поставленную задачу. Максимально точно исполнять композицию танца. Обращать внимание на техническую сторону исполнения фигур. Исполнять композицию музыкально без ошибок. Проводить без помощи учителя соревнование для учащихся «Кто точнее исполнит фигуры». Обращать внимание на		

			выполнение поворота и действий партнера при его исполнении. Исполнять в паре под медленную музыку. Стремиться продемонстрировать композицию самостоятельно. Обращать внимание на моменты и неточности в исполнении. Правильно исполнять все действия и шаги композиции. Исполнять композицию в парах.		
Танцы европейской программы					
3	1. Разминка. Изучение медленных и быстрых шагов «Танго», музыкальный размер, техника исполнения шагов. 2. Разминка. Отработка шагов танца «Танго» в музыку, термин «Скручивание» , поднос ноги. 3. Разминка. Изучение фигуры «Звено» в танце «Танго».	17	Самостоятельно и доброжелательно к окружающим выполнять поставленную задачу. Совместно с учителем добиваться выполнения задания, достигать положительного результата. Искать индивидуальные пути достижения цели, освоения движения. Совместно с коллективом учащихся	Групповая Индивидуальная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	4. Разминка. Изучение фигуры «Закрытый променад» в танце «Танго». 5. Разминка. Отработка фигур «Звено», «Закрытый променад» в музыку, работа над ритмом, техникой шагов. 6. Разминка. Изучение быстрых и медленных шагов танца «Квикстеп», правая перемена на трех медленных шагах. 7. Разминка. Изучение движения «Правый четвертной поворот» в танце «Квикстеп». 8. Разминка. Исполнение фигуры «Правый четвертной поворот» без музыки, но в ритм под счет, работа над техникой шагов и степенью поворота.		выполнять все необходимые действия. Развивать стремление к самостоятельно му контролю степени своей нагрузки. Поиск использования собственных ресурсов для овладения новыми знаниями и умениями. Прикладывать усилие к выполнению задания учителя, одновременно с другими учащимися. Расширять круг возможностей для достижения поставленной цели. В контакте с другими учащимися продемонстриро вать новые навыки. Стремиться исполнять фигуры в ритм музыки. Совместно с учителем исполнять технически правильно фигуры. Стремиться выполнить задачу с наилучшими результатами При коллективном		

	9. Разминка Изучение фигуры «Поступательное шоссе» в танце «Квикстеп». 10.Разминка. Отработка фигуры «Поступательное шоссе» медленно в ритм, техника шагов,степени поворотов. 11. Разминка. Повторение фигур танца «Медленный вальс», отработка рыботы стоп, снижений и подъемов, напрвлений исполнения фигур. 12. Разминка. Изучение фигуры «Левый поворот» по кругу в танце «Медленный вальс». 13. Разминка. Исполнеие движения «Левый поворот» в танце «Медленный вальс» в ритм, работа стоп, снижения и подъёмы.		исполнении показать позитивный результат. Приобретать новые навыки и знания с наивысшей концентрацией внимания. Запоминанать технические правила для исполнения шагов. Использовать собственные ресурсы для овладения новыми знаниями и умениями. Правильно демонстрировать и шаги без помощи учителя всем классом. Стремиться правильно исполнять фигуры. Вместе с учителем разбирать точные направления шагов. Стремиться исполнять поставленную задачу самостоятельно без помощи учителя. В контакте с другими учащимися демонстрировать новые навыки. Самостоятельно овладевать новыми знаниями и		

	14. Разминка. Исполнение фигур «Правый поворот», «Правая перемена», «Левый поворот» «Левая перемена» в ритм без музыки, направления исполнения фигур. 15. Разминка. Повторение изученных фигур танца «Квикстеп». 16. Разминка. Изучение фигуры «Локстеп вперед», «Локстеп назд» в танце «Квикстеп». 17. Разминка. Исполнение изученных фигур танца «Квикстеп» как единой композиции		навыками. Совместно с учителем выполнять поставленную задачу. Искать пути решения задачи, умение продемонстрировать свои знания перед классом. Изучать термины «Линия танца», «Диагональ к центру зала», «Диагональ к стене» выполнять работу в содружестве с другими учащимися. Демонстрировать изученные фигуры по памяти. Стремиться исполнять движения правильно по технике и направлениям. Использовать при исполнении движений подъемы и снижения, грамотную работу стоп, уточнить свои знания. Исполнять все движения одновременно с другими учащимися под музыку без ошибок, получить одобрительную		

			оценку учащихся. Запоминать направления исполнения фигуры в зале. Сделать акцент на действия коленей и стоп, стремиться исполнить фигуру грамотно. Исполнять движение в паре с партнером, взаимодействие в паре. Стремление исполнять замок в шаге три в нужном направлении. Обращать внимание на музыкальный ритм движений. Стремиться соединять изученные фигуры в общий рисунок. Контролировать точность исполнения шага-замок. Выполнять правильно все фигуры композиции, исполнять композицию вместе с другими участниками урока.		
Отечественные танцы					
3	1. Разминка. Изучение фигур «Па-балансе», «Правый и	3	Технически точно запоминать исполнение фигуры. Вместе	Групповая Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России

	левый поворот» танца «Фигурный вальс». 2. Разминка. Изучение движения «Окошко» и «Вальсовая дорожка» в танце «Фигурный вальс». 3. Разминка. Отработка композиции танца «Фигурный вальс», работа над музыкаль ностью исполнения, техникой исполнения в ритм без музыки.		с учителем делать акценты на позицию корпуса, рук, стоп. Стремиться исполнять все действия грамотно и без ошибок, демонстрировать свои навыки вместе с другими учащимися на конкурсной основе «Кто ни разу не ошибётся». Запоминать направления шагов и действий. Стремиться исполнять шаги в нужном направлении и без ошибок. Продемонстриро вать результат перед классом самостоятельно, получить положительную оценку. Запоминать все изученные фигуры танца как единую композицию, в нужной последователь ности, реализовать свои умения в паре с партнером. Стремиться исполнять действия, правильно используя партнерство.		https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

			Стремиться совместно исполненять композицию танца во взаимодействии с партнером.		
	Всего часов	34			

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организационной работы	ЭОР/ЦОР
Отечественные танцы					
1	1. Разминка. Изучение основного движения и фигур танца «Сударушка». 2. Разминка. Разучивание фигур танца «Русский лирический». 3. Разминка Отработка композиции танца «Русский лирический» в ритм. 4. Разминка. Изучение танца «Кадриль». 5. Разминка. Отработка композиции танца «Кадриль».	5	Технически точно запоминать исполнение фигуры. Вместе с учителем делать акценты на позицию корпуса, рук, стоп. Стремиться исполнять все действия грамотно и без ошибок, демонстрируя свои навыки вместе с другими учащимися на конкурсной основе «Кто ни разу не ошибется». Запоминать направления шагов и действий. Стремиться исполнять шаги в нужном направлении и без ошибок. Демонстрировать результат	Групповая Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

			перед классом самостоятельно, получить положительную оценку. Запоминать все изученные фигуры танца как единую композицию, в нужной последовательности реализовать свои умения в паре с партнером. Стремиться исполнять действия правильно используя партнерство. Стремиться совместно исполнять композицию танца во взаимодействии с партнером. Искать и использовать собственные ресурсы, для овладения новыми знаниями и умениями, прикладывать усилие. Выполнять задание учителя одновременно с другими учащимися. Демонстрировать свои возможности по изучению нового материала. Достигать поставленной задачи при		

			помощи учителя. Расширять круг возможностей по достижении поставленной цели. В контакте с другими учащимися демонстрировать новые навыки.		
Танцы латиноамериканской программы					
2	1. Разминка. Изучение фигуры «Хиптвист» в танце «Румба». 2. Разминка. Отработка фигур «Хиптвист» сольно без пар в визуальном режиме. 3. Разминка. Изучение фигуры «Веер» танца «Румба». 4. Разминка. Отработка фигуры «Веер» без пары. 5. Разминка. Изучение движения «Алемана» в танце «Румба». 6. Разминка. Исполнение фигуры «Хиптвист, Веер, Алемана» как композицию. 7. Разминка. Отработка	13	Осваивать технику исполнения фигур. Совместно с учителем выполнять поставленную задачу. Искать и использовать собственные ресурсы, для овладения новыми знаниями и умениями. Прикладывать усилие. Выполнить задание учителя одновременно с другими учащимися. Исполнять фигуры в ритм музыки. Совместно с учителем исполнять фигуры технически правильно. Стремиться выполнять задачу с наилучшими результатами. При коллективном	Групповая Индивидуальная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	фигур «Хиптвист, Веер, Алемана» и работа над действиями ног, направления ми шагов, техникой работы стоп, ритмом. 8. Разминка. Изучение фигуры «Закручива ние» в танце «Самба». 9. Разминка. Отработка движения «Закручива ние». 10. Разминка. Изучение фигуры «Променад ный бег» танца «Самба». 11. Разминка. Исполнение движения «Променад ный бег» в ритм, работа стоп. 12. Разминка. Повторение изученной композиции танца «Самба». 13. Разминка. Отработка композиции танца «Ча-ча-ча».		исполнении показать позитивный результат. Приобретать новые навыки и знания с наивысшей концентрацией внимания. Запоминать технические правила для исполнения шагов. Правильно исполнять шаги без помощи учителя всем классом. Проводить самостоятельно без помощи учителя соревнование для учащихся «Кто точнее исполнит фигуры». Запоминать изучаемые шаги фигуры. Стремиться выполнить фигуру правильно: партнеру ведение, партнерше поворот. Исполнять фигуру в парах медленно без музыки. Максимально точно исполнять композицию танца. Обращать внимание на техническую сторону исполнения		

			фигур. Исполнять композицию музыкально без ошибок. Демонстрировать свое умение перед классом. поддержку. Стремиться совместно исполнять композицию танца во взаимодействии с партнером. Запоминать направления исполнения фигуры в зале. Делать акцент на действия коленей и стоп, стремиться исполнить фигуру грамотно. Исполнять движение в паре с партнером, взаимодействие в паре. Научиться выполнять шаги напротив друг друга в паре.		
Танцы европейской программы					
3	1. Разминка. Изучение фигуры «Натуральный спин поворот» в танце «Медленный вальс». 2. Разминка. Исполнение фигуры «Спин-поворот» в	10	Запоминать изучаемые шаги фигуры, пытаться исполнить их самостоятельно. Стремиться выполнять фигуру правильно: партнеру ведение, партнерше взаимодействие с партнером.	Групповая Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	ритм по одному. 3. Разминка. Изучение фигуры «Файвстеп» в танце «Танго». 4. Разминка. Отработка изученных фигур танца «Танго». 5. Разминка. Изучение композиции танца «Танго» на основе изученных фигур. 6. Разминка. Отработка композиции танца «Танго» в парах в ритм музыки. 7. Разминка. Изучение движений «Шоссе», «Локстеп вперед» в танце «Квикстеп». 8. Разминка. Отработка фигур «Шоссе, локстеп вперед,пере в танце «Квикстеп (для девочек) назад» в музыку. 9. Разминка. Изучение композиции		Исполнять фигуру в парах медленно без музыки. Демонстрировать свое желание исполнить фигуры без помощи класса, получить одобрение класса. Технически правильно исполнять фигуры. Совместно с учителем стремиться выполнять поставленную задачу. Работа над балансом и формой пары при исполнении композиции. Прикладывать усилие при выполнении задания учителя одновременно с другими учащимися. Обращать внимание на работу стоп, коленей и против движения корпуса. Стремиться выполнить задачу с наилучшими результатами при коллективном исполнении. Закреплять полученные знания с		

	«Квикстеп» на основе изученного материала. 10. Разминка. Отработка композиции «Квикстеп».		наивысшей концентрацией внимания. Правильно демонстриро вать шаги без помощи учителя вместе с классом. Обращать внимание на музыкальный ритм движений, позиции корпуса относительно партнеров, взаимодействие в паре. Исполнять грамотно все шаги и попытаться выполнять их в музыку, исполнять движения в паре. Соединять изученные фигуры в общий рисунок. Контролировать точность исполнения шагов. Выполнять правильно все фигуры композиции, исполнять композицию вместе с другими участниками урока в парах. Взаимодействие , ведение. Обращать внимание на взаимодействие в паре.		

			Исполнять фигуры точно по количеству шагов и технике.		
Историко-бытовые танцы					
4	1. Разминка. Отработка композиции танца «Полонез». 2. Разминка. Изучение фигур танца «Краковяк». 3. Разминка. Отработка танца «Краковяк». 4. Разминка. Изучение фигур танца «Вальс-мазурка». 5. Разминка. Изучение Композиции танца «Менуэт». 6. Разминка. Отработка композиции танца «Менуэт».	6	Запоминать изучаемые шаги фигуры, пытаться исполнить их самостоятельно. Стремиться выполнять фигуру правильно: партнеру ведение, партнерше взаимодействие с партнером. Исполнять фигуру в парах медленно без музыки. Демонстрировать свое желание исполнить фигуры без помощи класса, получить одобрение класса. Технически правильно исполнять фигуры. Совместно с учителем стремиться выполнять поставленную задачу. Работа над балансом и формой пары при исполнении композиции. Прикладывать усилие при выполнении задания учителя одновременно с	Групповая, Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

			другими учащимися. Обращать внимание на работу стоп, коленей и против движения корпуса. Стремиться выполнить задачу с наилучшими результатами при коллективном исполнении. Закреплять полученные знания с наивысшей концентрацией внимания. Правильно демонстриро вать шаги без помощи учителя вместе с классом. Обращать внимание на музыкальный ритм движений, позиции корпуса относительно партнеров, взаимодействие в паре. Исполнять грамотно все шаги и попытаться выполнять их в музыку, исполнять движения в паре. Соединять изученные фигуры в общий рисунок.		

			Контролировать точность исполнения шагов.		
	Всего часов	34			

4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организационной работы	ЭОР/ЦОР
Танцы латиноамериканской программы					
1	1. Разминка. Повторение изученных фигур танца «Ча-ча-ча». 2. Разминка Изучение фигуры «Кубинский брейк» в танце «Ча-ча-ча». 3. Разминка. Отработка фигуры «Кубинский брейк». 4. Разминка. Изучение композиции танца «Ча-ча-ча» с использованием новой фигуры. 5. Разминка. Отработка композиции танца «Ча-ча-ча». 6. Разминка. Повторение изученных фигур танца «Румба».	15	Запоминать изучаемые шаги фигуры, пытаться исполнить их самостоятельно. Стремиться выполнять фигуру правильно: партнеру ведение, партнерше взаимодействие с партнером. Исполнять фигуру в парах медленно без музыки. Демонстрировать свое желание исполнить фигуры без помощи класса, получить одобрение класса. Технически правильно исполнять фигуры. Совместно с учителем стремиться выполнять поставленную задачу. Работа над балансом и	Групповая Индивидуальная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	7. Разминка. Изучение фигуры «Раскрытие вправо» танца «Румба». 8. Разминка. Отработка фигуры «Раскрытие вправо» танца «Румба». 9. Разминка. Изучение фигуры «Аида» в танце «Румба», партий партнера и партнерши. 10. Разминка. Отработка фигуры «Аида» в ритм, исполнение в паре. 11. Разминка. Изучение композиции танца «Румба». 12. Разминка. Отработка направлений исполнения фигур танца «Румба». 13. Разминка. Повторение изученных движений в танце «Джайв». 14. Разминка. Изучение фигуры «Смена		формой пары при исполнении композиции. Прикладывать усилие при выполнении задания учителя одновременно с другими учащимися. Обращать внимание на работу стоп, коленей и против движения корпуса. Стремиться выполнить задачу с наилучшими результатами при коллективном исполнении. Закреплять полученные знания с наивысшей концентрацией внимания. Правильно демонстрировать шаги без помощи учителя вместе с классом. Обращать внимание на музыкальный ритм движений, позиции корпуса относительно партнеров, взаимодействие в паре. Исполнять грамотно все шаги и попытаться выполнять их в		

	мест справа налево» в танце «Джайв». 15. Разминка. Отработка фигуры «Смена мест справа налево» танца «Джайв»под музыку.		музыку, исполнять движения в паре. Соединять изученные фигуры в общий рисунок. Контролировать точность исполнения шагов.		
Танцы европейской программы					
2	1. Разминка. Повторение изученных фигур танца «Медленный вальс». 2. Разминка. Изучение фигуры «Поступательное шассе вправо» в танце «Медленный вальс». 3. Разминка. Отработка изученной фигуры «Поступательное шассе вправо». 4. Разминка. Изучение фигуры «Наружная перемена» в танце «Медленный вальс». 5. Разминка. Отработка фигуры «Наружная перемена»	19	Запоминать изучаемые шаги фигуры, пытаться исполнить их самостоятельно. Стремиться выполнять фигуру правильно: партнеру ведение, партнерше взаимодействие с партнером. Исполнять фигуру в парах медленно без музыки. Демонстрировать свое желание исполнить фигуры без помощи класса, получить одобрение класса. Технически правильно исполнять фигуры. Совместно с учителем стремиться выполнять поставленную задачу. Работа над балансом и	Групповая Индивидуальная Парная	Российский танцевальный союз https://www.rdu.ru/ Союз танцевального спорта России https://fdsarr.ru/dance/ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» https://skating.sportedu.ru/

	танца «Медленный вальс». 6. Разминка. Исполнение и отработка композиции «Медленного вальса» в парах. 7. Разминка. Повторение композиции танца «Танго». 8. Разминка. Изучение фигуры «Браштеп» в танце «Танго». 9. Разминка. Отработка фигуры «Браштеп» в парах. 10. Разминка. Изучение композиции танца «Танго» на основе изученных фигур. 11. Разминка. Повторение изученных фигур танца «Квикстеп». 12. Разминка. Исполнение движения танца «Квикстеп» в ритм музыки. 13. Разминка. Изучение		формой пары при исполнении композиции. Прикладывать усилие при выполнении задания учителя одновременно с другими учащимися. Обращать внимание на работу стоп, коленей и против движения корпуса. Стремиться выполнить задачу с наилучшими результатами при коллективном исполнении. Закреплять полученные знания с наивысшей концентрацией внимания. Правильно демонстрировать шаги без помощи учителя вместе с классом. Обращать внимание на музыкальный ритм движений, позиции корпуса относительно партнеров, взаимодействие в паре. Исполнять грамотно все шаги и попытаться выполнять их в		

	фигуры «Типл шоссе» в танца «Квикстеп». 14. Разминка. Повторение и отработка фигуры «Типл шоссе» танца «Квикстеп». 15. Разминка. Изучение композиции танца «Квикстеп» с использовани ем нового материала. 16. Разминка. Исполнение изученной композиции танца «Квикстеп». 17. Разминка. Изучение правого поворота танца «Венский вальс». 18. Разминка. Работа над фигурой «Правый поворот» танца «Венский вальс» в паре. 19. Разминка. Отработка движения «Правый поворот» в паре, исполнение в музыку.		музыку, исполнять движения в паре. Соединять изученные фигуры в общий рисунок. Контролировать точность исполнения шагов.		
	Всего часов	34			

2.1.16. СТРАНОВЕДЕНИЕ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» на уровне начального общего образования составлена с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения иностранного языка, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

– развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
– формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
– становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад программы курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:
– понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
– формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
– воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык. II–IV классы» авторов Н.М. Касаткиной, Т.В. Белосельской, А.В. Гусевой, Э.М. Береговской (линия «Французский в перспективе»).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНОВЕДЕНИЕ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 102 часа: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Модуль 1 «Учим французский язык». Введение лексики. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование диалогической речи. Развитие навыков связного говорения. Отработка грамматического правила согласования прилагательных. Контроль навыков говорения. Диалог «Знакомство»

Модуль 2 «Я люблю французский». Введение лексики. Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков связного говорения по теме «Животные». Отработка грамматического правила согласования прилагательных. Совершенствование навыков говорения.

Модуль 3 «Твоя семья». Закрепление лексических единиц (ЛЕ) и речевых оборотов (РО) в речи. Обучение письму. Выполнение упражнений. Обобщение материала. Развитие навыков чтения.

Модуль 4 «Разноцветные цветы». Активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков.

Закрепление ЛЕ. Развитие смысловой догадки. Совершенствование навыков чтения. Вопросо-ответные упражнения.

Модуль 5 «Скоро Новый Год!». Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Повторение ЛЕ и РО по теме. Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Контроль навыков письма. Написание открытки.

Модуль 6 «Зимние удовольствия». Обучение навыкам чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Дни недели. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Обучение счету. Закрепление изученного материала. Развитие навыков связного говорения.

Модуль 7 «Мышка Гризет в домике». Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи. Обучение чтению с извлечением информации. Контроль навыков чтения.

Модуль 8 «В школе». Закрепление ЛЕ и РО по теме. Активизация новой лексики. Совершенствование фонетики. Обучение аудированию. Совершенствование навыков чтения с последующим тестированием.

Модуль 9 «Весна пришла». Совершенствование навыков аудирования. Страноведческая информация. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки. Лексико-грамматический тест. Систематизация изученного материала. Подведение итогов.

3 класс

Модуль 1 «Начало учебного года». Введение лексики по теме. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи. Совершенствование фонетических навыков, описание осени. Развитие навыков связного говорения по теме «Школа». Отработка грамматического правила спряжения глаголов 1 группы. Повторение предлогов. Вопросительные конструкции. Глагол jouer. Глаголы 1 группы. Предлоги. Глагол avoir. Употребление артикля. Согласование прилагательных.

Модуль 2 «Моя семья». Развитие навыков связного говорения по теме «Семья». Конструкции с предлогом de. Совершенствование навыков говорения. Автоматизация ЛЕ и РО в речи. Обучение письму. Выполнение упражнений. Счет. Предлог de Притяжательные прилагательные. Глагол lire. Вопросительные конструкции. Спряжение глаголов. Порядок слов. Отрицание. Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.

Модуль 3 «Мама заболела». Введение и активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Развитие навыков чтения и смысловой догадки. Счет и арифметические действия. Глагол faire. Инверсия. Указательные прилагательные. Совершенствование навыков говорения. Вопросо-ответные упражнения.

Модуль 4 «Зима пришла». Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Развитие смысловой догадки. Обучение навыкам чтения с извлечением информации. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Безличные обороты. Оборот il y a. Вопросительные конструкции. Инверсия. Отрицание.

Модуль 5 «Мой друг Николя». Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи. Обучение чтению с пониманием содержания. Закрепление ЛЕ и РО по теме. Активизация новой лексики. Обучение аудированию. Совершенствование навыков говорения. Страноведческая информация. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки. Множественное число. Различение прилагательных по роду. Ударные формы местоимений. Глагольные конструкции. Оборот il faut. Наречия beaucoup, peu, особенности. Вопросительные конструкции. Глагол venir. Инверсия. Систематизация изученного материала. Подведение итогов.

4 класс

Модуль 1 «Животные – наши друзья». Введение лексики по теме. Предлоги. Употребление артикля. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи. Вопросительные конструкции. Совершенствование фонетических навыков,

описание животных. Развитие навыков связного говорения по теме «Животные – это наши друзья». Отработка грамматического правила спряжения глаголов 3 группы. Закрепление и повторение прошедшего времени. Активизация прилагательных женского и мужского рода. Совершенствование навыков чтения.

Модуль 2 «Новый год» Страноведческая информация. Активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Систематизация знаний грамматического материала. Совершенствование навыков чтения. Вопросо - ответные упражнения. Подстановочные упражнения. Глагол 3 группы prendre, особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы на примере commencer. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ и активизация употребления. Развитие навыков чтения и смысловой догадки. Совершенствование навыков говорения. Вопросо-ответные упражнения

Модуль 3 «Времена года» Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Развитие смысловой догадки. Обучение навыкам чтения с извлечением информации. Развитие навыков письменной речи. Вопросительные конструкции

Модуль 4 «Да здравствует весна!» Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Страноведческая информация. Закрепление лексического материала в устной речи. Активизация грамматического материала. Спряжение сильных глаголов. Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Каникулы».

Модуль 5 «Париж» Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи. Обучение чтению с пониманием содержания. Страноведческая информация. Автоматизация изученного материала. Лексико-грамматический тест. Систематизация изученного материала. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные

результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;
– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;
– познавательные интересы, активность, инициативность,
– любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственно выполнять свою часть работы;
– оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых

в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд.

Смысловое чтение

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).

Письмо

– заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
– называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
– читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения

Лексическая сторона речи

– распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словсочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
– распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu’est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
– нераспространённые и распространённые простые предложения;
– предложения с оборотом c’est;
– предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J’aime regarder la télévision.);
– предложения с конструкциями il y a, il faut;

– настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);
– определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
– множественное число существительных, образованное по правилу;
– множественное число прилагательных, образованное по правилу;
– притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
– личные местоимения;
– количественные числительные (1-12);
– предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
– союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, не которые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
– уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
– создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
– читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо

– создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (Днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
– читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

– распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);
– предложения с оборотом ce sont;

- предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- настоящее время (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre);
- ближайшее будущее время (futur immédiat);
- безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначе- ния погоды, il est для обозначения времени;
- указательные прилагательные ce, cet, cette, ces;
- притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs;
- вопросительные слова quel, quelle;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10);
- наиболее употребительные предлоги de, près de, contre, chez, avec.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4-5 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри-тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l’indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l’indicatif);
- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval – chevaux, travail – travaux);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тематический раздел, блок, тема	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Электронные образовательные**	**Форма проведения занятия**

			ресурсы	
Модуль 1 «Учим французский язык» (4 часа). 1. Вводный урок. Знакомство с алфавитом. 2. Введение лексики. Фонетические правила. 3. Диалог «Знакомство». Автоматизация РО. 4. Активизация правил фонетики. Обучение чтению.	Введение лексики. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование диалогической речи. Развитие навыков связного говорения. Диалог «Знакомство»	Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание. Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Франции. Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?», «Qui fait quoi?» и отвечать на них, используя опору. Воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/ Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Беседа, видеоурок, игровое занятие
Модуль 2 «Я люблю французский» (3 часа). 1. Совершенствование навыков чтения. 2. Введение НЛЕ и	Введение лексики. Совершенствование навыков чтения. Развитие	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Заполнять пропуски в	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html	Беседа, видеоурок, игровое занятие

отработка в РО. Предметы обихода, животные. 3.Согласование прилагательных. Разучивание рифмовок, стихов.	навыков связного говорения по теме «Животные». Отработка грамматического правила согласования прилагательных.	диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques).	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/ Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 3 «Твоя семья» (3 часа). 1.Закрепление ЛЕ и РО. Подстановочные упражнения. 2.Обучение письму. Прописные буквы и слова. 3.Развитие навыков чтения. Совершенствование фонетики.	Закрепление ЛЕ и РО в речи. Обучение письму. Выполнение упражнений.	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать фразы за учителем, соблюдая правильную интонацию. Читать подписи под картинками. Уметь понимать	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/ Электронные библиотеки Федераль	Беседа, видеоурок, игровое занятие

		основное содержание текста.	ный центр информаци онно-образова тельных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информа ционно-образова тельным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 4 «Разноцветные цветы» (4 часа). 1.Введение НЛЕ. Закрепление в речи. 2. Совершенствовани е фонетических навыков. 3.Обучение связному говорению. 4.Активизация речевого материала.	Активизация лексического материала в РО. Подстановочн ые упражнения. Совершенство вание фонетических навыков. Закрепление ЛЕ.	Вести диалог-расспрос о предметах Дополнять фразы, составлять рассказ (упр.Complète les phrases. Fais un récit). Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы (упр. Regarde l'image).	Электрон ный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298285/ Электрон ные библиотеки Федераль ный центр информа ционно-образова тельных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР	Беседа, видеоурок, игровое занятие

			http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 5 «Скоро Новый Год!» (4 часа). 1.Введение НЛЕ. Активизация в РО. 2. Совершенствование фонетических навыков. 3.Обучение диалогической речи. 4.Развитие навыков говорения.	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Повторение ЛЕ и РО по теме. Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков.	Составлять фразы, рассказ по модели. Составлять небольшие рассказы, используя новую лексику Вести диалог-расспрос о семье с использованием фраз речевого этикета. Участвовать в элементарных диалогах	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/ Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://windo	Беседа, видеоурок, игровое занятие

			w.edu.ru/	
Модуль 6 «Зимние удовольствия» (4 часа). 1. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. 2. Обучение счету. 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4.Подстановочные упражнения. Совершенствование навыков письма.	Обучение навыкам чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение счету.	Читать вопросы и дополнять ответы необходимыми словами Уметь отвечать на вопросы по тексту. Учиться списывать текст с пропущенными словами.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3811/start/172571/ Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Беседа, видеоурок, игровое занятие
Модуль 7 «Мышка Гризет в домике» (4 часа).	Введение и активизация лексического материала в	Строить предложения из выученных слов, описывать предметы.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/franca	Беседа, видеоурок, игровое занятие

1. Введение и активизация лексического материала в РО. 2. Совершенствова ние фонетических навыков. 3. Закрепление лексического материала в устной речи. 4.Обучение выразительному чтению.	РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи.	Уметь описывать животных. Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика «Lisons bien»). Соблюдать интонацию различных типов предложений. Читать и заполнять пропуски в диалогах	is-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4284/start/172629/ Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 8 «В школе» (4часа). 1. Активизация новой лексики. 2. Совершенствова ние фонетики. 3. Совершенствование навыков чтения с пониманием. 4. Обучение	Закрепление ЛЕ и РО по теме Активизация новой лексики. Совершенствование фонетики. Обучение аудированию. Совершенствование навыков	Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов Рассказывать стихи. Понимать на слух. . Отвечать на вопросы, задавать их. Читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/ Электрон	Беседа, видеоурок, игровое занятие

аудированию.	чтения с последующим тестированием.		ные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 9 «Весна пришла» (4часа). 1. Развитие речи. Страноведческая информация. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки. 4.Повторение изученного материала.	Совершенствование навыков аудирования. Страноведческая информация. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки.	Понимать речь учителя и одноклассников Уметь строить диалог, задавать вопросы Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов (упр. Regarde l'image). Давать описание картинок. Уметь выражать свои мысли, суждения.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5374/start/294304/ Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	Беседа, видеоурок, игровое занятие

			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Всего 34 часа				

3 класс

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Модуль 1 «Начало учебного года» (6 часов) 1. Введение лексики по теме. 2. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи. 3. Совершенствование фонетических навыков, описание осени. 4. Развитие навыков связного говорения по теме «Школа». 5. Отработка грамматического правила спряжения глаголов 1 группы. 6.Активизация изученного	Введение лексики по теме. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи. Совершенствование фонетических навыков, описание осени. Развитие навыков связного говорения по теме «Школа». Отработка грамматического правила спряжения глаголов 1 группы.	Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание. Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Франции. Воспринимать текст на слух и читать вслух. Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы «Ou est…?», «Qu'est-ce que c'est?», «Que fait Chantal?»и отвечать на них, используя опору.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Беседа, видеоурок, игровое занятие

материала.			http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru	
Модуль 2 «Моя семья» *(5 часов).* 1.Введение НЛЕ и РО по теме. 2.Развитие навыков связного говорения по теме «Семья». 3. Конструкции с предлогом de. Закрепление в РО. 4. Совершенствование навыков говорения. 5.Активизация изученного лексико-грамматического материала.	Развитие навыков связного говорения по теме «Семья». Конструкции с предлогом de . Совершенствование навыков говорения.	Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Qui est…?», «Vous etes combien?», «Combien de…?» Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques). Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно	Беседа, видеоурок, игровое занятие

			доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 3 «Мама заболела» (6 часов). 1. Изучение новой лексики. Фонетическая отработка. 2. Подстановочные упражнения. Развитие смысловой догадки. 3. Совершенствование навыков говорения. 4. Обучение чтению и извлечением информации. 5.Составление мини-диалогов. 6.Закрепление ЛЕ и РО.	Введение и активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Развитие навыков чтения и смысловой догадки.	Вести диалог-расспрос типа «Pourquoi…»? «Comment…?» Заполнять пропуски в ответах на вопросы и читать полученные диалоги Дополнять фразы, составлять рассказ (упр. Complète les phrases. Fais un récit). Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы (упр. Regarde l'image).	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Беседа, видеоурок, игровое занятие
Модуль 4 «Зима	Активизация лексического	Составлять небольшие рассказы о зиме,	Электронный учебник	Беседа, видеоурок,

пришла» (5 часов). 1.Активизация лексического материала по теме. Предлоги. 2. Совершенствование фонетических навыков. 3. Развитие смысловой догадки. 4. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. 5.Закрепление изученного материала.	материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Развитие смысловой догадки. Обучение навыкам чтения с извлечением информации. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	используя новую лексику Читать текст, отвечать на вопросы. Участвовать в элементарных диалогах Читать вопросы и дополнять ответы необходимыми словами Уметь отвечать на вопросы по тексту.	https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	игровое занятие
Модуль 5 «Мой друг Николя» (12 часов). 1. Введение и активизация лексического материала в РО. 2 Совершенствование фонетических	Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в	Описывать внешность, используя ЛЕ. Уметь описывать людей. Выразительно читать вслух микротексты и Диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные	Беседа, видеоурок, игровое занятие

навыков. 3. Закрепление лексического материала в устной речи. 4. Обучение чтению с пониманием содержания. 5. Активизация новой лексики. Оборот il faut. 6. Совершенствование фонетики. Наречия beaucoup, peu, особенности. 7.Описание иллюстрации с опорой на лексический материал. 8. День рождения. Изучение ЛЕ. Подстановочные упражнения. 9.Составление монологических высказываний. Рассказ про день рождения. 10. Развитие связного говорения. Мини-диалоги по теме. 11.Автоматизация изученного лексико-грамматического материала. 12. Повторение пройденного. Подведение итогов.	устной речи. Обучение чтению с пониманием содержания. Закрепление ЛЕ и РО по теме Активизация новой лексики. Совершенствование фонетики.	«Lisons bien»). Соблюдать интонацию различных типов предложений. Читать и заполнять пропуски в диалогах Выразительно читать вслух стихи, тексты. Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов, выполнять подстановочные упражнения. Составлять микродиалоги, используя заданные конструкции.	лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	

Всего 34 часа				

4 класс

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Модуль 1 «Животные – наши друзья» (8 часов). 1.Страноведческая информация о французской ферме. Введение лексики по теме. 2.Совершенствование навыков ознакомительного чтения. 3.Развитие навыков связного говорения по теме «Домашние животные». 4. Отработка грамматического правила согласования прилагательных. 5.Обучение чтению с извлечением информации. Развитие смысловой догадки. 6. Введение лексики по теме «Зоопарк». Развитие навыков связного говорения. 7. Знакомство с глаголом voir. Особенности спряжения. 8.Активизация изученного	Страноведческая информация о французской ферме. Введение лексики по теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков связного говорения по теме «Животные». Отработка грамматического правила согласования прилагательных.	Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний. Употребление правильных глаголов в настоящем времени Употребление словосочетаний. Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам	Беседа, видеоурок, игровое занятие

материала. Подстановочные упражнения.			http://window.edu.ru/	
Модуль 2 «Новый год» (8 часов). 1.Страноведческая информация. Введение НЛЕ. 2.Активизация лексического материала в РО. Описание картинок. 3.Подстановочные упражнения. Развитие смысловой догадки. 4.Совершенствование фонетических навыков. Разучивание стихотворения. 5.Ознакомление с глаголами 3 группы. Систематизация знаний грамматического материала. 6.Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. 7.Вопросо-ответные упражнения. Автоматизация ЛЕ и РО. 8.Обучение письму. Оформление открытки.	Страноведческая информация. Активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Систематизация знаний грамматического материала. Совершенствование навыков чтения. Вопросо-ответные упражнения.	Рассказывать о празднике, используя новую лексику. Уметь выражать согласие/несогласие Выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Беседа, видеоурок, игровое занятие
Модуль 3 «Времена года» (8 часов). 1.Активизация лексического материала в РО.	Активизация лексического материала в РО. Совершенствование	Составлять небольшие рассказы, используя новую лексику Уметь спрягать глаголы в прошедшем времени. Употреблять	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.ht	Беседа, видеоурок, игровое занятие

Времена года. 2.Совершенствование фонетических навыков. Сезоны, месяцы. 3.Активизация грамматического материала. Описание погоды. 4.Вопросительные конструкции. Употребление инверсии. 5.Страноведческая информация. Дата. 6.Систематизация лексического и грамматического материала. 7.Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Дни недели. 8.Совершенствование навыков диалогической и монологической речи по теме «Времена года»	фонетических навыков. Сезоны, месяцы. Активизация грамматического материала. Употребление инверсии. Страноведческая информация. Систематизация лексического и грамматического материала. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Дни недели. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи по теме «Времена года»	лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Учиться списывать текст с пропущенными словами. Уметь описывать картинку.	ml Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 4 «Да здравствует весна!» (8 часов). 1.Активизация лексического материала в РО. 2.Совершенствование фонетических навыков. Разучивание стихотворения. 3.Страноведческая информация. Закрепление	Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Страноведческая информация. Закрепление лексического материала в устной речи.	Строить предложения из выученных слов Уметь описывать картины природы. Употреблять глаголы. Читать текст с полным пониманием содержания Писать небольшое письмо другу.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы	Беседа, видеоурок, игровое занятие

лексического материала в устной речи. 4.Активизация грамматического материала. Спряжение сильных глаголов. 5. Развитие навыков письма. Подстановочные упражнения. 6. Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Каникулы». 7. Совершенствование диалогической и монологической речи по теме. 8.Автоматизация изученного материала. Письмо про каникулы.	Активизация грамматического материала. Спряжение сильных глаголов. Совершенствование диалогической и монологической речи. Закрепление темы «Весна».	Рассказывать стихи. Отвечать на вопросы, задавать их. Читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).	Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
Модуль 5 «Париж» (2 часа). 1. Совершенствование лексического материала по теме. 2. Страноведческая информация. Достопримечательности Парижа. Автоматизация лексики по теме.	Совершенствование лексического материала по теме. Страноведческая информация. Достопримечательности Парижа. Автоматизация лексики по теме. Совершенствование диалогической речи. Развитие навыков письма.	Уметь составить мини-рассказ о Париже, назвать основные достопримечательности. Воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Читать текст полным пониманием содержания.	Электронный учебник https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-	Беседа, видеоурок, игровое занятие

			образова тельных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Единое окно доступа к информа ционно-образова тельным ресурсам http://window.edu.ru/	
Всего 34часа				

2.1.17. СТРАНОВЕДЕНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» на уровне начального общего образования составлена с учетом ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» предназначена для 2–4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на уровне начального общего образования, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания уделять развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» реализуется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организацию работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на занятиях личностно-ориентированных технологий обучения, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВЕУРОЧОЙ ДЕЯТЕЛЬОСТИ «СТРАНОВЕДЕНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка, и в том числе немецкого, способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративной *целью* обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие *цели*:

– учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

– образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

– воспитание дружелюбного отношения представителям других стран, расширение кругозора т развитие межкультурных представлений);

– развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

– воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, уважительного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувство патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» в начальной школе формулируют следующие *задачи*:

– формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как

средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

– расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

– развивать личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;

– приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе: 34 часа во II классе, 34 часа в III классе и 34 часа в IV классе. Всего 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Модуль 1. Вводный курс.

1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с учебником, с персонажами учебника. Фразы приветствия.

2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Тренировка лексики речевого этикета. Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn

3. Поиграем? Споём?

Тренировка навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний

4. Как при знакомстве представить других? Представление собеседника. Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww.

5. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Введение и закрепление речевого образца. Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck.

6. Поиграем? Споём? (Повторение)

7. Как выяснить, кто это? Ведение этикетного диалога в ситуации «Знакомство», используя новый речевой образец. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.

8. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Употребление при общении со взрослыми вежливой формы, лексики речевого этикета. Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs

9. Поиграем? Споём? (Повторение)

10. Спросим, кто откуда. Введение и закрепление речевого образца. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)

11. Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии, названиями немецких городов

12.Повторение рифмованного материала. Инсценирование диалогов.

13. Как сказать, кто какой? Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательными. Тренировка чтения мини-текстов.

14. Готовимся к «Празднику алфавита». Обучение комплиментам, рассказу о себе в роли сказочных персонажей.

15. Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала и песен, изученных речевых образцов

16. Воспроизведение наизусть изученной лексики и употребление её в речи

Модуль 2. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?

1. Знакомство с персонажами немецких сказок. Обучение чтению в группах небольших текстов о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.

2. Почта пришла. Введение новой лексики, Обучение чтению небольших по объёму текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и новые слова.

3. Мы играем и поем.

Систематизация изученного лексического и грамматического материала

Модуль 3. Чьи это фотографии здесь? Что они рассказывают?

1. Семейные фотографии из Германии. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания. Родительный падеж имен существительных

2. Письмо от Свена. Восприятие на слух и понимание содержание текста письма. Употребление притяжательных местоимений.

3. Повторение изученного лексического и грамматического материала

Модуль 4. Что делают Сабина и Свен дома? А мы?

1. О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Чтение текстов с полным пониманием содержания. Притяжательные местоимения.

2. А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Употребление отрицания в речи

3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала.

Модуль 5. И что мы только не делаем?

1. Аня и Саша играют в репортёра. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания. Спряжение глаголов в настоящем времени.

2. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста письма. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала

Модуль 6. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?

1. Употребление модальных глаголов в речи. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь».

2. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», беседа о прочитанном. Повелительное наклонение.

3. Мы играем и поем (Повторение)

4. Повторение изученного лексического и грамматического материала

Модуль 7. Добро пожаловать на наш праздник

1 Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», высказывание своего мнения о прочитанном.

2. Наш праздник «Прощай, 2-й класс!»

3 класс

Модуль 1. Привет, 3. Класс! Встреча с друзьями

1. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. Развитие навыков чтения. Повторение лексики по теме «Семья».

2. Наши летние фотографии. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».

3. Систематизация лексики по теме «Лето». Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы».

4. Систематизация лексико-грамматического материала по курсу повторения.

Модуль 2. Сабина охотно идет в школу, А вы?

1. Введение новой лексики по теме «Школа». Развитие навыков аудирования и чтения.

2. Школа. Первый учебный день. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

3. Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма.

4. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Глагол «haben», употребление в речи. Развитие навыков аудирования.

5. Повторение изученного материала по теме.

Модуль 3. Осень. Какая сейчас погода?

1. Введение новой лексики по теме. Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования и монологической речи.

2. В деревне осенью. Развитие навыков аудирования и чтения. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи».

3. Введение лексики по теме «Животные». Развитие навыков чтения, письма и орфографических навыков.

4. Обобщающее повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»

Модуль 4. Что приносит нам зима?

1. Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.

2. Любимое время года. Занятия детей зимой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени.

3. Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме. Чтение текстов о подготовке детей к празднику.

4. Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Повторение рифмовок, стихов, песен о зиме. Написание поздравительных открыток.

Модуль 5. У нас в школе много дел.

1. Введение новой лексики Формирование лексико-грамматических навыков.

2. Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.

3. Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы müssen, wollen, möchten

4. На уроке немецкого языка. Прошедшее разговорное время. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков диалогической речи.

5. Развитие умений в говорении (диалогическая речь).

6. Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел».

Модуль 6. Наступила весна. А также замечательные праздники.

1. Времена года (погода весной). Введение лексики. Развитие речевых и орфографических навыков.

2. Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Развитие произносительных навыков и техники чтения.

3. Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.

4. Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения.

5. Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения.

6. Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

Модуль 7. День рождения. Разве это не прекрасный праздник?

1. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков

2. Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи

3. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.

4. Подготовка ко дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи.

5. Обобщающее повторение по теме «День рождения. Разве это не праздник?»

4 класс

Модуль 1. Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторительный курс)

1. Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь по теме. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

2. Что мы еще не успели повторить? Склонение имен существительных (именительный и винительный падежи).

3. Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с полным пониманием прочитанного.

Модуль 2. Как было летом?

1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Активизация лексики по теме. Простое прошедшее время.

2. Занятия детей летом. Развитие навыков и умений монологической речи. Повторение речевого образца с дательным падежом.

3. Есть ли у животных летние каникулы? Чтение текста с полным пониманием содержания.

4. Летом у многих детей день рождения. Введение и закрепление новой лексики. Чтение текста приглашения на день рождения.

5. Мы играем и поем. (Повторение)

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Заяц и еж» с полным пониманием прочитанного.

Модуль 3. А что имеется нового в школе?

1. Что делаем мы в нашей классной комнате? Чтение текста с пропусками, беседа о прочитанном. Повторение числительных до 100, решение примеров и задач в пределах 30.

2. У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Обучение составлению расписания уроков. Образование и употребление порядковых числительных.

3. Какие любимые школьные предметы у наших друзей? Тренировка в употреблении языкового материала. Обучение высказыванию о любимых школьных предметах.

4. Мы играем, поем и готовимся к Новому году. Повторение лексики по подтеме «Зимние забавы». Обучение описанию картинок с изображением зимнего и осеннего пейзажей.

5. Систематизация лексического и грамматического материала по теме. Написание поздравительных открыток к празднику.

6. Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование навыков чтения

Модуль 4. У меня дома. Что имеется здесь?

1. Дом Сабины. Введение и закрепление новой лексики. Обучение чтению текста с полным пониманием содержания. Знакомство с элементами словообразования.

2. В квартире. Где что стоит? Введение и закрепление лексики. Обучение восприятию на слух и чтению текста.

3. Сабина рисует детскую комнату. Тренировка в употреблении лексики, существительных в дательном падеже. Описание комнаты.

4. Знакомство с отрицательным местоимением kein перед существительными. Тренировка в употреблении.

5. Тренировка в употреблении в речи известной лексики по теме, существительных в дательном и винительном падежах.

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Вкусная каша». с полным пониманием прочитанного.

Модуль 5. Свободное время? Что мы делаем?»

1. Что делают дети на выходных? Развитие навыков диалогической речи. Знакомство с речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.

2. Что делает семья Свена на выходных? Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные». Склонение имен существительных.

3. Знакомство с новой лексикой по темам «Животные», «Части туловища», тренировка в ее употреблении. Закрепление грамматического материала: склонение имен существительных.

4. Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического материала

5. Проверяем сами себя. Монологическая речь по подтемам «Что делают немецкие дети в свободное время?», «Мое свободное время».

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки «Три поросенка».

Модуль 6. Скоро наступят большие каникулы!

1. Погода в апреле очень переменчива. Описание погоды весной. Тренировка в употреблении в речи модальных глаголов

2. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Чтение диалога по ролям. Обучение рассказу о подготовке детей в Германии ко Дню матери

3. Что делаем мы еще к нашему празднику? Обучение написанию приглашения на праздник. Описание различных персонажей в карнавальных костюмах.

4. Тренировка в употреблении степеней сравнения имен прилагательных

5. Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического материала. Чтение текстов с полным пониманием содержания.

6. Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки» Волк и семеро козлят».

7. Обобщающее повторение изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

При проведении занятий по учебному курсу внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» используются следующие формы организационной работы: групповая, парная, индивидуальная; виды деятельности – игровая, познавательная, трудовая.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Немецкий язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Говорение

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

– решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

– составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

– решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

– запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

– задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

– понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

– овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

– читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

– писать краткое поздравление с опорой на образец;

– записывать отдельные слова, предложения по модели;

– выписывать предложения из текста.

– охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

– придумывать и записывать собственные предложения;

– составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

– произносить все звуки немецкого алфавита;

– соблюдать интонацию перечисления;

– читать изучаемые слова;

– грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

– читать изучаемые слова;

– грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

– употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

– употреблять правильный порядок слов в предложении;

– употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения.

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

– осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

– порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

– приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

– прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

– описывать человека, животное, предмет, картину;

– рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

– представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

– просить о помощи или предложить свою помощь;

– запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

– приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

– обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

– понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

– понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

– понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

– полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

– догадываться о значении некоторых слов по контексту;

– догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

– «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

– переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение

– выразительно читать вслух;

– читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

– читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

– читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

– писать короткое поздравление (с Днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

– составлять и записывать план прочитанного;

– составлять и записывать рассказ на определенную тему;

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

– самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

– составлять подписи к картинкам.

– письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

– составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

– писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

– применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

– произносить все звуки немецкого алфавита;

– различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

– соблюдать интонацию перечисления;

– читать изучаемые слова;

– грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

– адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

– различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

– узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

– узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

– употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

– употреблять правильный порядок слов в предложении;

– употреблять единственное и множественное число;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

– понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол haben, глагол-связку sein, модальные глаголы wollen, konnen видовременные формы Prasens/Futurum, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее

– употребительные предлоги;

– понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом es gibt, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

– понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли;

– понимать и использовать в речи указательные местоимения;

– понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

– понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами und;

– понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом;

– дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	*Вводный курс. Часть 1. (16 ч)* 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Знакомство с учебником, с персонажами учебника. Фразы приветствия. 2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Тренировка лексики речевого этикета. Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn 3. Поиграем? Споём? Тренировка навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний 4. Как при	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв и буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wied	*Сравнивать, находить* различие и общее в написании русских и немецких букв. *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах, *осваивать* правила оценивания своей работы. *Соотносить* все изученные буквы со звуками. Правильно *произноситъ* основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, *воспроизводить* графически и каллиграфически изученные буквы, *читать* слова и предложения. *Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. *Зачитывать* немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. *Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	знакомстве представить других? Представление собеседника. Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. 5. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Введение и закрепление речевого образца. Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. 6. Поиграем? Споём? (Повторение) 7. Как выяснить, кто это? Ведение этикетного диалога в ситуации «Знакомство», используя новый речевой образец. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. 8. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Употребление при общении со взрослыми вежливой формы, лексики речевого этикета. Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs	ersehen! Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения кл ассного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Представление собеседника: Das ist…, Das sind…Переспр ос и утвердительны й ответ на вопрос-сомнение. Утвердительн ый и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). ;Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с цифрами от1 до 10. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heisen Sie?“, а также лексику речевого	связок *ist* и *sind.* *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, *строить* речевые высказывания, *осуществлять* сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) развитие умения взаимодействовать с окружающими; умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка, имена главных персонажей учебника; -воспроизводить		

	9.. Поиграем? Споём? (Повторение) 10. Спросим, кто откуда. Введение и закрепление речевого образца. Знакомство с некоторыми страноведческим и реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) 11. Что мы уже можем сообщить о себе? Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии, названиями немецких городов 12.Повторение рифмованного материала. Инсценирование диалогов. 13. Как сказать, кто какой? Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательным и. Тренировка чтения мини-текстов. 14. Готовимся к «Празднику	этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus…“. Введение вопросов „ Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Употребление определённого и неопределённого артиклей.	графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита и буквосочетания, а также различать на слух и произносить звуки; - разучить и воспроизводить наизусть считалки, рифмовки, песенки; - вести диалог, используя речевые образцы; - озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом; - составлять и писать предложения с новыми речевыми оборотами; - воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения; -вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы; - понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги		

	алфавита». Обучение комплиментам, рассказу о себе в роли сказочных персонажей. 15. Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала и песен, изученных речевых образцов 16. Воспроизведение наизусть изученной лексики и употребление её в речи	Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut			
2	***Основный курс. Часть II*** *I. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (3ч)* 1. Знакомство с персонажами немецких сказок. Обучение чтению в группах небольших текстов о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. 2. Почта пришла. Введение новой лексики, Обучение чтению	Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) Страна изучаемого языка (литературные	- вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках; -читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту; -зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к тексту; -вписывать в слова недостающие буквы; -писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику; -воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова и рисунки; -читать вслух спряжение	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	небольших по объёму текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и новые слова. 3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	глагола-связки sein в Präsen; -составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа; -читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки; -отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику; -заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме; воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков; -читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме; -читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов; -читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова; -читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать поздравительную открытку; - кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме; -читать вслух и понимать		

			рассказы-загадки и отгадывать их; -рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя; -подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein; -читать диалог по ролям и инсценировать его.		
3.	*II. Чьи это фотографии здесь? Что они рассказывают? (3ч)* 1. Семейные фотографии из Германии. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания. Родительный падеж имен существительных 2. Письмо от Свена. Восприятие на слух и понимание содержание текста письма. Употребление притяжательных местоимений. 3. Повторение изученного лексического и грамматического материала	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	- Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». - Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, и опираясь на рисунки - Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. - Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова. - Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором - Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. - Вести этикетный диалог - Делать подписи к картинкам. - Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. - Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. - Понимать речь учителя в	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

			течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. - Употреблять в речи лексику по теме «Семья». - Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. - Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. - Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. - Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. - Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. - Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. - Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. - Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? - Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. - Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки.		

			- Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов - Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). - Использовать в речи выражения модальности Ich will … sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. - Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов. - Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. - Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов и отыскивая незнакомые слова в словаре учебника.		
4.	*III. Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (3ч)* 1. О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Чтение текстов с полным пониманием содержания. Притяжательные	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные Мир моих увлечений (любимые занятия героев,	- Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. - Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. - Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	местоимения. 2. А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Употребление отрицания в речи 3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	что они любят делать, а что нет) Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen?. Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Вопросы: „Was machst du ? Was macht er? “. Отрицание nicht с глаголами	- Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. - Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. - Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. - Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. - Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. - Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. - Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. - Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. - Вписывать в слова пропущенные буквы. - Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. - Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen? “, опираясь на перевод новых слов на плашке. - Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). - Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог.		

			- Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. - Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. - Вписывать необходимые слова в рифмовку. - Правильно вписывать притяжательные местоимения - Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их. - Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen? “ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. - Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. - Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. - Вписывать в слова пропущенные буквы. - Подбирать и записывать предложения к схемам. - Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. - Называть свои действия		

			и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. - Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. - Рассказывать о себе и о своей семье. - Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. - Читать диалог по ролям. - Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. - Соблюдать нормы произношения немецкого языка. - Читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.		
5	*IV. И что мы только не делаем? (3ч)* 1. Аня и Саша играют в репортёра. Чтение текстов, содержащих новые слова, с полным пониманием содержания. Спряжение глаголов в настоящем времени. 2. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Восприятие на слух и	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника) Страна изучаемого языка	- Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». - Читать и понимать текст, опираясь на перевод отдельных слов. - Отыскивать в тексте нужную информацию. - Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками. - Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. - Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	понимание основного содержания текста письма. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. 3. Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала	Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры) Спряжение глаголов в Präsens. Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».	разных лицах, озвучивать схемы. - Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. - Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. - Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. - Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. - Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. -Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). - Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. - Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „au“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.		

			- Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. - Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. - Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. - Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. - Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. - Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. - Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.		
6.	*V. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно? (4ч)* 1. Употребление модальных глаголов в речи. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь». 2. Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», беседа о прочитанном. Повелительное наклонение. 3. Мы играем и	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Спряжение глаголов	- Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками. - Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. - Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). - Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	поем (Повторение) 4. Повторение изученного лексического и грамматического материала	„wollen“, „können“. Структура предложения: команда, просьба, приказание.	новые схемы предложений, устно и письменно. - Воспринимать на слух и читать сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. - Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. - Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. - Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. - Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. - Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. - Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. - Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. - Завершать предложения,		

			выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. - Прогнозировать содержание сказки по картинкам. - Отыскивать нужную информацию в тексте. - Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. - Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. . - Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. - Читать текст друг другу. - Отыскивать нужную информацию в тексте. - Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме.		
7	*VI. Добро пожаловать на наш праздник (2 ч)* 1 Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь», высказывание своего мнения о прочитанном. 2. Наш праздник «Прощай, 2-й класс!»	Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“. В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки,	- Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски. - Отыскивать нужную информацию в тексте. - Обсуждать объявление. - Отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. - Читать сказку за диктором. - Отыскивать в тексте нужную информацию. - Делать подписи к картинкам. - Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

		стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	- Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. - Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. - Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. - Выражать своё мнение о прочитанной сказке. - Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. - Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.		
	Всего 34 часа				

3 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	*Привет, 3. Класс! Встреча с друзьями. (курс повторения) (4ч)* 1.. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. Развитие навыков чтения. Повторение лексики по теме «Семья». 2. Наши летние фотографии.	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) Жизнь в городе и селе Природа Порядок слов в простом предложении. Спряжение	- Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. - Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето». 3.Систематизация лексики по теме «Лето». Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы». 4.Систематизация лексико-грамматического материала по курсу повторения	глаголов Präsens. Спряжение глаголов sprechen, lesen, fahren, laufen ,essen. Высказывание по теме «Семья»	- Читать текст, извлекая нужную информацию. - Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. - Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. - Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. - Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. - Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. - Соотносить содержание текстов с рисунками. - Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. - Описывать устно фотографии. - Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. - Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“. - Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. - Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. - Описывать картинку, используя новые слова. - Соблюдать нормы произношения звуков		

			немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. - Использовать активную лексику в процессе общения. - Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön“. - Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. - Группировать слова по их тематической принадлежности. - Играть в игру «Поле чудес». - Называть простые словообразовательные элементы. - Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. - Делать сообщение по теме. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. - Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.		
2.	*I. Сабина охотно идет в школу, А вы? (5 ч)* 1. Введение новой лексики по теме «Школа». Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Школа. Первый учебный день. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Образование существительных женского рода при помощи суффикса - in. Порядок слов в	- Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei! “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. - Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. - Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	с полным пониманием. 3. Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма. 4. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности ». Глагол «haben», употребление в речи. Развитие навыков аудирования. 5. Повторение изученного материала по теме	вопроситель ном предложении. Вопроситель ные слова warum, w orüber. Глагол freuensi ch. Вопроситель ные слова warum, w orüber . Глагол freuen sich. Употребление имен прилагательны х перед существительн ым. Порядок слов в распространен ном предложении Вопросительно е слово welcher. Употребление глагола haben.	особенностей. - Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. - Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. - Читать диалоги в парах по ролям. - Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. - Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. - Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. - Располагать названия городов в алфавитном порядке. - Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в словаре учебника. - Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. - Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - Читать и воспринимать на слух текст песни „Guten Tag“. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. - Использовать новые		

			слова в предложенной ситуации общения. - Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. - Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. - Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. - Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. - Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. - Понимать на слух небольшой по объёму диалог. - Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. - Разыгрывать диалог. - Составлять свои диалоги по аналогии. - Вписывать в диалог пропущенные реплики. - Составлять слова из букв и записывать их. - Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. - Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		

			- Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. - Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		
3.	*II. Осень. Какая сейчас погода? (4 ч)* 1. Введение новой лексики по теме. Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования и монологической речи. 2. В деревне осенью. Развитие навыков аудирования и чтения. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи». 3. Введение лексики по теме «Животные». Развитие навыков чтения, письма и орфографических навыков. 4. Обобщающее повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	- Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. - Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. - Называть количественные числительные от 13 до 20. - Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. - Описывать устно погоду осенью. - Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. - Составлять сложные слова по теме. - Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». - Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. - Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. - Делать высказывания по теме «Осень». - Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. - Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

		.	- Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. - Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. - Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. - Делать подписи к картинкам. - Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). - Догадываться о значении интернациональных слов. - Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. - Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. - Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. - Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой		

			гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). - Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. - Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. - Читать тексты, отыскивать определённую информацию. - Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. - Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. - Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. - Разыгрывать сценки. - Рассказывать о своём любимом животном. - Воспроизводить наизусть стихотворение. - Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. - Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. - Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. - Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. - Описывать устно и письменно любимое животное. - Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко		

			комментировать их. - Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. - Задавать вопросы к пословицам. - Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. - Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.		
4.	*III. Что приносит нам зима? (4 ч)* 1. Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Любимое время года. Занятия детей зимой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени. 3. Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме. Чтение текстов о подготовке детей к празднику. 4. Мы играем, поем и готовимся к	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	- Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. - Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. - Вписывать в диалог недостающие реплики. - Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. - Использовать в речи предложения с оборотом es gibt … - Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. - Читать микротексты и соотносить их с картинками. - Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. - Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. - Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. - Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	Новому году. Повторение рифмовок, стихов, песен о зиме. Написание поздравительных открыток.		- Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». - Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. - Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. - Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens. - Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. - Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях. - Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. - Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. - Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. - Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. - Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. - Воспринимать на слух телефонный разговор. - Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.		

			- Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, - Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. - Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. - Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. - Читать в группах поздравительные открытки. - Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. - Беседовать о подготовке к празднику по опорам.		
5.	*IV. У нас в школе много дел. (6 ч)* 1. Введение новой лексики Формирование лексико-грамматических навыков. 2. Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. 3. Праздник карнавала в школе.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) Одежда Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на	- Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. - Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. - Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. - Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах,	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы müssen, wollen, möchten 4. На уроке немецкого языка. Прошедшее разговорное время. Развитие лексико – грамматических навыков и навыков диалогической речи. 5. Развитие умений в говорении (диалогическая речь). 6. Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел».	немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения	интонацию в целом. - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. - Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. - Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. - Письменно и устно описывать свою классную комнату. - Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt - Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. - Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. - Отвечать на вопросы о своей классной комнате. - Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. - Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. - Перечислять предметы, изображённые на картинках. - Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя		

			отрицания nein, nicht, kein. - Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. - Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам и словарю учебника. - Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. - Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. - Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. - Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме. - Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. - Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. - Употреблять в речи имена числительные. - Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. - Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. - Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. - Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. - Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. - Различать ед. и мн. число имён существительных.		

			- Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - Самостоятельно сочинять рифмовки. - Решать математические примеры в пределах 20. - Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. - Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. - Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
6.	*V. Наступила весна. А также замечательные праздники. (6ч)* 1. Времена года (погода весной). Введение лексики. Развитие речевых и орфографических навыков. 2. Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Развитие произносительных навыков и техники чтения.	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России). Порядок слов в ответных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Прошедшее время Perfekt.	- Отвечать на вопросы о времени года (весне). - Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. - Описывать погоду весной по опорам. - Называть дни недели. - Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. - Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. - Выписывать слова из цепочки букв. - Сравнивать погоду зимой и весной (по	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	3. Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма. 4. Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения. 5. Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения. 6. Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Спряжение глагола backen. Прошедшее время Perfekt.	опорам). - Соотносить подписи с рисунками. - Употреблять в речи лексику по теме. - Выразительно читать и воспринимать на слух тексты песен и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами - Петь песню под аудиозапись. - Составлять сложные слова. - Описывать письменно и устно погоду весной. - Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. - Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. - Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. - Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. - Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. - Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. - Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. - Составлять предложения с новым речевым		

			образцом. - Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. - Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. - Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. - Писать поздравительную открытку (по опорам). - Использовать в речи предложения в Perfekt. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. - Читать подписи и соотносить их с картинками. - Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. - Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. - Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику - Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры.		

			- Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. - Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. - Описывать картинку, используя активную лексику. - Вписывать пропущенные буквы в слова. - Рисовать картинку и делать подписи к ней. - Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. - Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. - Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. - Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.		
7.	*VI. День рождения. Разве это не прекрасный праздник? (5ч)* 1. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков 2. Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма,	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	- Воспринимать на слух и читать текст рифмовок. - Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. - Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. - Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/3/

	устной речи 3. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. 4. Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи. 5. Обобщающее повторение по теме «День рождения. Разве это не праздник?»		- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). - Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. - Вписывать в слова недостающие буквы. - Вписывать в календарь пропущенные месяцы - Воспринимать на слух, читать и понимать тексты песен, рифмовки, пользуясь сносками, воспроизводить их наизусть. - Исполнять песню с движениями. - Самостоятельно сочинять рифмовки - Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. - Задавать вопросы по теме и отвечать на них. - Рассказывать о временах года по рисункам. - Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. - Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. - Прогнозировать содержание текста по картинке. - Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. - Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. - Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „Was wünscht sich Sabine		

			zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. - Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». - Расширять ассоциограмму по теме. • - - Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. - Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. . - Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). - Писать приглашения на день рождения. - Воспринимать на слух и понимать диалог. - Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. - Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. - Описывать устно и письменно картинки. - Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. Название параграфа/блока - Отвечать на вопросы, касающиеся подготовки к празднику. - Описывать картинки по пройденным темам учебника. - Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. - Готовиться к празднику. - Участвовать в празднике.		
	Всего 34 часа				

4 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	*Мы уже много знаем и умеем. (Повторительный курс) (3 ч)* 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь по теме. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном предложении. 2. Что мы можем рассказать о начале учебного года? Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи. Употребление неопределенного артикля в винительном падеже. 3. Проверяем себя сами. Монологическая и диалогическая речь по подтемам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», Начало	Моя школа (начало учебного года в России и Германии, школьные принадлежности) Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) Сильные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикли. .	- Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). - Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. - Спрягать известные глаголы. - Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. - Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. - Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. - Рассказывать о себе и своей семье. - Рассказывать о начале учебного года в России. - Правильно употреблять артикли перед именами существительными. - Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. - Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. - Воспринимать на слух и понимать диалог, читать вполголоса диалог за	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/4/

	учебного года».		диктором, читать диалог по ролям. - Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. - Употреблять в речи знакомые слова, а также находить незнакомые слова в словаре учебника. - Знакомиться с новыми персонажами учебника, давать свою оценку новым персонажам.		
2.	*I. Как было летом? (6ч)* 1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Чтение текста о летних каникулах с полным пониманием. Активизация новой лексики по теме. 2. Здесь еще письмо о лете. Чтение текста письма с полным пониманием содержания 3. Есть ли у животных летние каникулы? Активизация новой лексики по теме. 4. Может ли быть плохая погода летом? Описание	Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Глаголы в Präsens,	- Употреблять в речи лексику по теме «Лето». - Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. - Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. - Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. - Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. - Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. - Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. - Употреблять в речи лексику по подтеме. - Вписывать в слова пропущенные буквы. - Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. - Прогнозировать содержание текста по картинке.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/

	погоды летом, Употребление в речи перфекта слабых глаголов с глаголом haben 5. Летом у многих детей день рождения. Развитие навыков диалогической речи. Обучение рассказу о дне рождения Энди по опорам 6. Мы играем и поем. (Повторение)	Präteritum и Perfekt. Perfekt слабых глаголов с глаголом haben.	- Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. - Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. - Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. - Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). - Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. - Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. - Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». - Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. - Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. - Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. - Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. - Описывать внешность домашних животных. - Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. - Правильно употреблять множественное число имён существительных.		

			- Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. - Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». - Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. - Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. - Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. - Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. - Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt. - Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. - Петь песню под аудиозапись. - Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. - Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. - Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. - Читать диалог по ролям. - Разыгрывать диалог/сценку. - Рассказывать о дне		

			рождения Энди по опорам. - Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. - Воспроизводить наизусть песенный материал главы. - Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. - Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. - В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. - Различать имена существительные единственного и множественного числа. - Выражать просьбу („Gib mir bitte!“) и называть известные количественные числительные. - Называть и описывать животных. - Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь - Выполнять задания для самоконтроля. - Делать сообщения по подтекстам главы. - Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. - Отвечать на вопросы по содержанию текста. - Давать оценку главным персонажам сказки. - Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.		

3.	*II. А что имеется нового в школе? (6ч)* 1. У наших немецких друзей новая классная комната. Обучение рассказу о классной комнате. Образование и употребление количественных числительных до 100. 2. Обучение беседе о летних каникулах, употребляя перфект. Обучение восприятию на слух и чтению небольшого по объему текста. 3. Любимые предметы немецких детей. Обучение восприятию на слух текста. 4. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Обучение чтению текста письма. Тренировка в употреблении перфекта слабых глаголов 5. Мы играем, поем и готовимся к	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Образование порядковых числительных. Повторение порядка слов в предложении. Вопросительные слова немецкого языка. Количественные числительные	- Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. - Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. - Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. - Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. - Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. - Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. - Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». - Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. - Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. - Считать от 1 до 100, употреблять числительные в речи. - Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. - Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, отыскивая нужную информацию. - Спрягать глагол sein в Präteritum. - Вписывать пропущенные слова в текст. - Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/

	Новому году. Обучение расспросу т ответам на вопросы к рисункам. Беседа о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 6. Проверяем сами себя. Монологическая речь по подтемам «Классная комната», «Расписание уроков», «Мои любимые предметы»	до 100. Существительные в Akkusativ.	Akkusativ. - Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками и словарём учебника. - Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. - Читать диалог по ролям. - Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. - Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само стоятельно формулировать подобные высказывания. - Вести диалог-расспрос. - Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. - Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. - Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. - Описывать погоду осенью. - Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. - Читать диалог по ролям. - Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. - Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. - Употреблять в речи Perfekt некоторых сильных глаголов. - Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.		

			- Образовывать сложные слова. - Писать ответ на письмо герою учебника Свену. - Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. - Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. - Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. - Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. - Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. - Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. - Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. - Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. - Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. - Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.		
4.	*III. У меня дома. Что имеется здесь? (6 ч)* 1. Сабина рассказывает о своем доме. Чтение	Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная	- Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). - Разучивать новые песни, рифмовки, воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/

	рифмованного и песенного материала. Развитие навыков диалогической речи 2. Где живут Кевин и Свен? Активизация новой лексики. Чтение текстов, беседа о прочитанном. 3. В квартире. Где что стоит? Тренировка в употреблении лексики. Употребление предлогов в дательном падеже. 4. Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков диалогической речи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 5. Мы играем и поем. Повторение лексики по теме «Квартира». Ведение этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового общения. 6. Проверяем сами себя.	страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения Употребление сущ.в Dativ пос ле предлогов in, an , auf, vor. Ответы на вопрос Wo? Отрицательное местоимение ke in...	- Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками. - Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. - Дополнять текст диалога подходящими фразами. - Делать подписи к картинкам - Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. - Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». - Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре. - Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. - Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. - Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. - Находить в текстах интернациональные слова. - Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. - Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. - Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму		

	Монологическая речь по подтемам «Мой дом/моя квартира», «Квартира моего друга/моей подруги»		текст, построенный на изученном материале. - Употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? - Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. - Читать слова, вставляя пропущенные буквы. - Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. - Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. - Описывать комнату в квартире по картинке. - Рисовать и описывать свою комнату. - Воспринимать на слух диалоги и понимать их содержание. - Читать диалоrb по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. - Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. - Задавать вопросы по теме и отвечать на них. - Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. - Составлять сложные слова. - На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.		

			- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. - Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. - Писать письмо по образцу. - Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). - Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. - Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками и словарём учебника.		
5..	*IV. Свободное время? Что мы делаем?» (6ч)* 1. Что наши немецкие друзья делают в школе? Знакомство с новой лексикой и тренировка в ее употреблении в форме ролевой игры. 2. А как проводят выходные дни домашние животные? Восприятие на слух и чтение микротекстов. Развитие навыков и умений монологической речи	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна	- Воспринимать на слух тексты рифмовок, читать их, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова и страноведческий комментарий. - Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. - Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. - Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. - Употреблять речевой образец, обозначающий локальную направленность действия. - Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Разыгрывать полилоги,	Беседа, видеоурок, игровое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/10/4/

	3. Что могут делать наши друзья в свободное время? Тренировка в употреблении лексики. Закрепление грамматического материала: склонение имен существительных. 4. Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического материала. 5. Систематизация лексического и грамматического материала. 6. Проверяем сами себя. Диалогическая речь по подтеме «Зоопарк».	Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире) Склонение имен прилагательных	диалоги по ролям. Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. - Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. - Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. - Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. - Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. - Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. - Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. - Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. - Отвечать на вопросы по теме «Животные». - Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. - Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя - Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. - Задавать вопросы падежей и отвечать на них. - Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.		

			- Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. - Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. - Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. - Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. - Отыскивать в тексте нужную информацию. - Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя. - Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.		
6	*V. Скоро наступят большие каникулы! (7ч)* 1. Мы говорим о погоде и рисуем. Знакомство с новой лексикой и тренировка в ее употреблении. 2 Что празднуют наши друзья весной? Беседа о весенних праздниках. Чтение текста с полным пониманием содержания	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг.	- Воспринимать на слух и читать тексты песен, рифмовки. - Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. - Отвечать на вопросы по теме «Весна». - Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». - Отвечать на вопросы по теме «Внешность». - Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. - Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. - Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.	Беседа, видеоурок, игровое занятие	Материалы библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject10/4/

	3. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Совершенствование навыков монологической речи по подтеме «День матери в Германии». 4. Что делаем мы еще к нашему празднику? Образование степеней сравнения имен прилагательных. 5. Мы играем и поем. Повторение песен, рифмовок, грамматического материала (степени сравнения прилагательных) и лексики. 6. Проверяем сами себя. Монологическая речь по подтемам «Погода весной». «Праздники весной» 7. Обобщающее повторение изученного материала.	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.) Степени сравнения прилагательных. Будущее время.	- Описывать природу весной. - Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. - Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. - Воспринимать на слух и читать диалоги за диктором. - Читать в парах диалоги по ролям, инсценировать этикетные диалоги. - Вписывать подходящие реплики в диалоги. - Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen. - Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. - Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. - Отвечать на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. - Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. - Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. - Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.		

			- Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. - Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. - Писать поздравления с праздником 8 Марта. - Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. - Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. - Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. - Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. - Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. - Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова. - Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. - Инсценировать этикетные диалоги. - Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. - Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.		

			- Употреблять в речи предложения в Futur. - Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. - Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.		
	Всего 34 часа				

2.1.18. СТРАНОВЕДЕНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Социокультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В условиях современного мира будущему поколению просто необходимо знать не только язык, но и традиции, культурные особенности страны изучаемого языка. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В настоящее время в связи процессом модернизации российской школьной системы образования обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного

речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Перспективную *цель* курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Курс внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» предусматривает реализацию следующих *задач*:

1. Обучающих:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

2. Развивающих:

– совершенствование навыков разговорной речи;
– формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; развитие творческих способностей;
– развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3. Воспитательных

– воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
– способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» реализуется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
– применение интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» предусмотрен в четвертом классе 1 час в неделю/ 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный модуль

1.Презентация проектов прошлых лет

2. Учебная экспертиза проектов прошлых лет (по шаблону)

Модуль 1: Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности

Мы юные исследователи

1. Объект исследования.
2. Предмет исследования.
3. Технологии исследования.
4. Алгоритмы исследования.
5. Тема исследования. Генерация идей.
6. Учимся задавать исследовательские вопросы.

7. Как сформулировать цель и разложить ее задачи.
8. Предмет и объект исследования. Как дать общую характеристику объекту своего исследования.
9. Как правильно определить предмет своего исследования.
10. Что такое гипотеза и как ее формулировать.

Модуль 2: Формы сбора информации

1. Анкетирование как метод исследования.
2. Интервьюирование как метод исследования.
3. Фокус-группа как метод исследования

Модуль 3: Творческая работа

1. Поисково-исследовательская работа. Экскурсия

Модуль 4: Презентация проектно-исследовательской работы.

1. Подготовка электронной презентации при помощи: PowerPoint, Canva, Tilda.
2. Подготовка к публичным выступлениям. Индивидуальные консультации.
3. Подготовка к публичным выступлениям.
4. Публичные выступления.
5. Итоги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;
– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
– непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе
– непринятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
– готовить небольшие публичные выступления;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные** учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Страноведение. Английский язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4 – 5 фраз);

– создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

– выражать своё отношение к предмету речи;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз.

– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и пониматьпредставленную в них информацию**.**

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объёмсообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения(blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	*1. Наш мир-мой мир (6 ч.)* 1. Знакомство с мультипликационными героями разных стран 2. Заседание клуба «Звездный английский»-1 3. Учись любить природу. Животные в океане!	Восприятие аутентичного -аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное	Разрешение проблемных ситуации, наблюдение, исследование, обсуждение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-bd0af87b-69f3-471e-ae77-0fff640ba75f Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9734772?menuReferrer
2					
3					
4					

5 **6**	4. Заседание клуба «Звездный английский»-1 5.Troll Tales. Сказки троллей. Знакомство со сказочными героями европейских стран. Знакомство с формами ведения диалога, типичными фразами в англоязычной среде. 6. Денежные единицы в Великобритании, США, Германии, России	собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,		=catalogue&search=british%20culture https://uchebnik.mos.ru/material/app/313476?menuReferrer=catalogue&search=money

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран; выражать собственное мнение и обосновывать его.		
7 **8** **9**	*2. Моя планета. (4 ч.)* 1. Моя планета. Диспут. 2. Сказки троллей. Инсценировка 3.Крупнейшие города мира.	Восприятие аутентичного – аудио- и видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в рамках предложенной	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на	Разрешение проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Учи.ру. Онлайн Платформа https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-20628 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-city-town-

10	4.Хэллоуин. Традиции празднования в англоязычных странах.	темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентация). Сравнение и анализ полученных фактов.	зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,		239418 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/369895?menuReferrer=catalogue&search=english%20traditions

			реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; выражать собственное мнение и обосновывать его;		
11 **12** **13**	3. Обо всем на свете (4 ч.) 1. Заседание клуба «Звездный английский»- 3. Наша школа. 2. Сказки Тролля. Инсценировка 3. Самое	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	Разрешение проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Учи.ру. Онлайн Платформа https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-44831 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-

14	удивительное со всего света. 4. Великобритания и Россия. Необычные достопримечательности.	Обсуждение в рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих		104181/my-house-flat-129843/re-2be0e5cf-cbc1-418c-9618-7c845294abf7

			стран; вести обсуждение в рамках предложенной темы; выражать собственное мнение и обосновывать его; читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; самостоятельно подготавливать устное сообщение и выступать с ним; сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы; участвовать в этикетном диалоге.		
15 **16** **17**	*4. Рождественские заседания клуба.* *(4 ч.)* 1. Заседание клуба «Звездный английский»-1. Наш мир/Мой мир. 2. С Новым Годом!	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в рамках предложенной	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Решение проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323734?menuReferrer=catalogue&search=christmas ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holid

18	Коммуникативные игры. 3. Заседание клуба «Звездный английский»-2. Учись любить природу. 4. Заседание клуба «Звездный английский»-3. Наша школа.	темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; употреблять в		ays-291461/re-04f6088f-672c-4f5b-990b-68f851015fdd

			устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; выражать собственное мнение и обосновывать его.		
19 **20** **21** **22** **23**	*5. Праздники в англоязычных странах и России. (5 ч.)* 1. Рождество и День подарков в Великобритании. 2. Особенности праздника “Новый год” в Англии и в России. 3. День Святого Патрика в Ирландии 4. Пасха в России и	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в	проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1627637?menuReferrer=catalogue&search=boxing%20day ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-24da8a18-5f07-4616-b783-6823c013439b

	Великобритании. 5. Хэллоуин в англоязычных странах и в России.	аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; анализировать особенности образа жизни и манеры		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab

			общения представителей англоговорящих стран; вести обсуждение в рамках предложенной темы; выражать собственное мнение и обосновывать его.		
24 **25** **26** **27** **28** **29**	*6. Знаменитые люди Великобритании (6 ч.)* 1. Уильям Шекспир 2. Роберт Бёрнс. Джордж Бернард Шоу 3. Маргарет Тэтчер 4. Группа “The Beatles” 5. Защита проектов по теме “Знаменитые люди Великобритании” 6. Защита проектов по теме “Знаменитые люди Великобритании”	Восприятие аутентичного - аудио и -видео материала. Чтение с пониманием основного материала. Чтение с пониманием нужной или интересующей информации. Обсуждение в рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена	Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные	Решение проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/283050?menuReferrer=catalogue&search=famous%20people https://uchebnik.mos.ru/material/app/275652?menuReferrer=catalogue&search=the%20beatles

		мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; анализировать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; анализировать особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран; читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию); самостоятельно подготавливать устное сообщение и выступать с ним;		

			сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.		
30 **31** **32** **33** **34**	*7. Повторение (5 часов)* 1. Итоговая викторина - 1 2. Итоговая викторина - 2 3. Итоговая викторина-3 4. Подведение итогов 5. Подведение итогов	Обсуждение в рамках предложенной темы. Монологическая речь в виде рассуждения с высказыванием собственного мнения и краткой аргументацией. Диалогическая речь в виде этикетных диалогов, диалогов-расспросов, диалогов-обмена мнениями и комбинированных диалогов. Выполнение проектной работы (доклад, реферат, презентацию). Сравнение и анализ полученных фактов.	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с	Решение проблемных ситуаций, наблюдение, исследование, обсуждение	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-20bf1c29-21eb-4c4f-98ab-8dfb81c3ceb4 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-b9b7447e-30fb-436b-b9f5-db90490c1c20 Учи.ру. Онлайн Платформа https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-25868

			коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; вести обсуждение в рамках предложенной темы; выражать собственное мнение и обосновывать его; научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме; участвовать в этикетном диалоге; выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию); самостоятельно подготавливать устное сообщение и выступать с ним; сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.		

2.1.19. ОЛИМПИОНИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпионика» – это курс, направленный на поддержание математического образования. Курс включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Основными особенностями курса «Олимпионика» являются:

– системность и непрерывность олимпиадной подготовки учащихся (на уровне технологий, содержания и методик), ее достаточная полнота;

– мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную математическую деятельность на основе системно-деятельностного подхода;

– выращивание общеучебных интеллектуальных умений, необходимых для решения олимпиадных задач: умения эффективно преодолевать трудности, владение общими подходами к решению нестандартных задач, умения работать в команде и др.;

– создание творческой, эмоционально окрашенной образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность добиться успеха;

– повышение уровня интеллектуального развития младших школьников;

– развитие интереса и интеллектуальных способностей;

– становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению всех учебных предметов и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, речи, ориентировки в метапредметных терминах и понятиях; прочных навыков использования метапредметных знаний в повседневной жизни;

– обеспечение разностороннего развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, научной речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Цель курса:

– дать возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;

– развить интерес к познавательной деятельности и уверенность в своих силах;

– поддержать и активизировать деятельность творческих учеников.

Задачи курса:

– создать для одаренных детей атмосферу радости в интеллектуальной работе;

– научить детей поиску нужной информации в Интернете.

– формировать эрудицию, способность к мыслительным операциям, к логическому мышлению, умению устанавливать причинно-следственные связи;

– развивать внимание, память, наблюдательность, сообразительность;

– включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность, учить работать в парах и группах.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Олимпионика» реализуется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

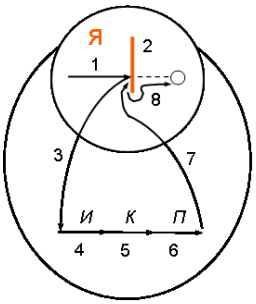
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Образовательный процесс курса внеурочной деятельности «Олимпионика» строится на основе дидактической системы деятельностного метода «Учусь учиться» (Л. Г. Петерсон), реализующей системно-деятельностный подход, где в качестве теоретической базы выбрана общая теория деятельности (О. С. Анисимов).

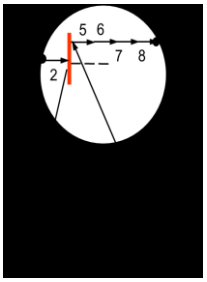
Ключевым инструментом, обеспечивающим реализацию *принципа развития* в курсе «Олимпионика», является закон рефлексивной самоорганизации

(РСО). РСО – это процесс, в котором происходит развитие человека посредством «правильного» (эффективного) преодоления затруднений. Суть закона РСО состоит в том, что в ситуации затруднения следует направить свои эмоциональные и интеллектуальные ресурсы на выявление причины, которая мешает двигаться вперед, и ее целенаправленно устранить.

Рефлексивная самоорганизация, мини-цикл (РСО)



1. Признаю **мое** затруднение в достижении конкретной цели, спокойно к нему отношусь.
2. Фиксирую его в форме: **«Я пока не могу** (решить данную конкретную задачу)».
3. Начинаю думать.
4. Анализирую ситуацию (*Исследование*).
5. Нахожу **причину** затруднения (*Критика*).



Технология деятельностного метода (ТДМ)

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и *фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*
3. *Выявление места и причины затруднения.*
4. *Построение проекта выхода из затруднения.*
5. *Реализация построенного проекта.*
6. Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Из схемы ТДМ видно, что при работе в данной технологии учащиеся на каждом уроке полноценно проходят мини-цикл РСО (этапы 2–5), а значит, учатся не бояться трудностей и добиваться результата в нестандартной ситуации, развивают мышление и творческие способности. При этом ТДМ обеспечивает системное прохождение детьми всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин).

Таким образом, школьники имеют возможность системно наращивать важные для олимпиадной подготовки интеллектуальные и общеучебные умения, повышая при этом качество освоения способов решения олимпиадных задач.

Общий методологический базис урока и внеурочной деятельности позволяет также создать единое пространство уроков по курсу математики «Учусь учиться» и внеурочной деятельности. Однако в отличие от уроков в школе, где учащиеся открывают новое практически всегда под руководством учителя, а затем применяют его в однотипных заданиях, в олимпиадной математике от школьников, как правило, требуется самим придумывать новые приемы решений. Но в силу возрастных особенностей они не могут освоить инструмент РСО в абстрактном виде. Поэтому для олимпиадной математики разработан *метод ролей,* который каждому мыслительному действию в РСО сопоставляет знакомый детям жизненный образ, помогающий им «расшифровать», осознать, упорядочить и «присвоить» соответствующие мыслительные процедуры. Любая технология задает определенные условия своей реализации. Условия реализации ТДМ были также выведены не случайным образом из законов учебной деятельности и сформулированы в виде семи *дидактических принципов*, общих как для уроков математики по курсу «Учусь учиться», так и для занятий по «Олимпиадной математике».

Дидактические принципы деятельностного метода обучения:

1) *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* предполагает формирование у учащихся обобщенного, целостного представления о мире (природе, обществе, самом себе,

социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом усвоение содержания на уровне социально безопасного минимума (то есть минимального уровня, позволяющего продолжить учебу в школе).

5) *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества и развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений.

7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таблица ключей ролей

Роль	***Ключи***	***Содержание ключей***
ФОТОГРАФ 	КАРТИНКА	Образ, возникающий при чтении текста задачи, который помогает погрузиться в задачу. Этот образ позволяет сделать задачу своей, принять ее, стать ее субъектом (участником, а не внешним наблюдателем). У каждого ребенка – своя картинка
	УСЛОВИЕ, ВОПРОС (ТРЕБОВАНИЕ)	Выписанные в явном виде отдельные элементы условия задачи. Вопрос(ы), требование(я) задачи

РАЗВЕДЧИК 	ВЗАИМОСВЯЗИ	Описание связей между определенными фотографом условиями и требованиями задачи. Анализ вопроса (требования) задачи (если он необходим).
	ИДЕИ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ	Соотнесение анализа текста задачи с имеющимся опытом для последующего выбора или создания модели
ПЕРЕВОДЧИК 	МОДЕЛЬ (известная или своя)	Математическая модель задачи
НАВИГАТОР 	ПРАВИЛА, СВОЙСТВА, ПОДХОД	Описание эталонов — ключевых определений, правил, свойств, алгоритмов и т.д., которые используются для решения задачи. (Если дети правильно найдут эталон, то учитель в завершение обобщает их высказывания и описывает общий путь, способ решения. А если эталона найти не удалось, то учитель подводит детей к описанию возможного пути решения.)
	ПЛАН РЕШЕНИЯ	План решения задачи
МАСТЕР 	РЕШЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ	Описание решения задачи и его запись (аккуратная, краткая, понятная, грамотная)
ЭКСПЕРТ 	ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ И ОТВЕТ	Проверка решения задачи
МАГИСТР 	ВЫВОДЫ	Формулировка выводов

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИОНИКА»

В 1 классе отводится 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИОНИКА»

При проведении занятий по учебному курсу внеурочной деятельности используются следующие формы организационной работы: групповая, парная, индивидуальная; виды деятельности: игровая, познавательная.

Программа курса внеурочной деятельности состоит из несколько тематических блоков:

Мышление по аналогии. Решение задач методом аналогий. Мышление по аналогии – это использование старых решений в новых задачах, это использование нашего прошлого опыта и опыта других людей. Различают аналогии по свойствам, по функциям, по образам. Преимущество решения задач по аналогии: быстрое решение сходных задач; гарантированность решения; возможны аналогии из других наук.

Решение задач приёмом «эвристик» – частные случаи. Приём учит разбивать сложную задачу на части и решать её «по частям». Принцип сведения сложного к простому, чтобы потом сделать обратное действие от простого к сложному. Приём решения задачи с конца.

Решение задач методом «мозгового штурма». Этот метод содержит четыре шага: постановка задачи (проблемы); выдвижение идей; обсуждение идей; принятие решения. Самое сложное – научить обучающихся генерировать идеи, осмысливать высказывания и вырабатывать решение. «Мозговой штурм» способствует развитию фантазии и воображения. Этот приём показывает, что у одной задачи есть много разных решений и каждое правильное для конкретных условий. Обучающиеся учатся позитивной критики.

«Дерево возможностей». Позволяет решать самые разнообразные задачи, касающиеся перебора вариантов происходящих событий. Перебор вариантов происходит в установленном порядке. «Дерево возможностей» помогает осуществлять поиск решения многих комбинаторных задач.

Логические задачи. Эти задачи учат понимать, как из причин вытекают следствия, а из следствий – последствия. В результате получаем новое знание, просто анализирую информацию, которая дана. Логика может позволить найти решение кратчайшим путём. Ученики учатся решать интересные нетрадиционные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИОНИКА»

Изучение курса внеурочной деятельности «Олимпионика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Олимпионика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

– установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

– развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ценности научного познания:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к

– жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Олимпионика» в

начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- проявлять интерес к решению учебного-познавательных задач повышенного уровня;
- развивать важнейшие качества интеллектуальной деятельности: теоретическое и пространственное мышление, воображение, научная речь, ориентировка в метапредметных терминах и понятиях;

- проявлять навык использования метапредметных знаний в повседневной жизни;
- продолжать разностороннее развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- продолжать развитие важнейшие качества интеллектуальной деятельности: теоретическое и пространственное мышление, воображение, научная речь, ориентировка в метапредметных терминах и понятиях;
- формировать навыка использования метапредметных знаний в повседневной жизни;
- продолжать разностороннее развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- продолжать формирование интерес к решению учебного-познавательных задач повышенного уровня;
- продолжать развитие важнейшие качества интеллектуальной деятельности: теоретическое и пространственное мышление, воображение, научная речь, ориентировка в метапредметных терминах и понятиях;
- продолжать формирование навыка использования метапредметных знаний в повседневной жизни;

- продолжать разностороннее развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- формировать интерес к решению учебного-познавательных задач повышенного уровня;
- получать развитие важнейшие качества интеллектуальной деятельности: теоретическое и пространственное мышление, воображение, научная речь, ориентировка в метапредметных терминах и понятиях;
- проявлять прочный навык использования метапредметных знаний в повседневной жизни;
- продолжать разностороннее развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, умению строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Виды деятельности	Формы проведени я занятий	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
Раздел 1. Мышление по аналогии. Решение задач методом аналогий					
1.1	Задачи на аналогию по свойствам	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам,	Индивиду альная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/

			сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.		
1.2	Задачи на аналогию по функциям	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/iSchet/
1.3	Рассуждаем по аналогии	3	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/Mobius-strip-souvenir/?ref=chrono
1.4	Выделяем существенные признаки курса	2	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/rigidity-geometry/?ref=chrono
1.5	Сравниваем и анализируем свойства и признаки	2	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/Jastrow-illusion/?ref=chrono
1.6	Составляем задания по аналогии	1	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/Mobius-linked-hearts/?ref=chrono
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Решение задач приёмом «эвристик» – частные случаи					
2.1	Разбиваем задачу на части и решаем по «частям»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono

				Игровая деятель ность	
2.2	Принцип сведения «сложного» к «простому»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/conic-sections-hyperboloid-pencil-holder/?ref=chrono
2.3	Решение задач Задача и ее элементы	1	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
2.4	Решаем методом «с конца»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/universal-plug/?ref=chrono
2.5	Ищем ответ методом «перебора» вариантов решения	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/cube-rotation-axis/?ref=chrono
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Решение задач методом «мозгового штурма»					
3.1	Учимся составлять план решения задачи	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/circle-packing/?ref=chrono
3.2	Учимся выдвигать идеи («генерация идей»)	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/conic-sections-parabolic-mirage/?ref=chrono
3.3	Учимся обсуждать идеи, принимать	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в	https://etudes.ru/models/number-cubes/?ref=chro

	решение			парах Игровая деятель ность	no
3.4	Задача одна – решений много	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/cube-capacity/?ref=chrono
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Нетрадиционные задания. Логические задачи					
4.1	Учимся задавать проблемные вопросы	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
4.2	Решаем старинные задачи	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
4.3	Русские задачи	2	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
4.4	Задачи Древнего Египта	2	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/imath/
4.5	Задачи Древнего Китая	2	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать,	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель	https://etudes.ru/imath/

			классифицировать.	ность	
4.6	Задачи бытовые	2	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/
4.7	Задачи пространственные	2	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мышление по аналогии. Решение задач методом аналогий					
1.1	Задачи на аналогию по свойствам	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/
1.2	Задачи на аналогию по функциям	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/iSchet/
1.3	Рассуждаем по аналогии	3	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать,	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/Mobius-strip-souvenir/?ref=chrono

			находить сходства и различия.		
1.4	Выделяем существенные признаки курса	2	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/rigidity-geometry/?ref=chrono
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Решение задач приёмом «эвристик» – частные случаи					
2.1	Разбиваем задачу на части и решаем по «частям»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
2.2	Принцип сведения «сложного» к «простому»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/conic-sections-hyperboloid-pencil-holder/?ref=chrono
2.3	Решаем методом «с конца»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/universal-plug/?ref=chrono
2.4	Ищем ответ методом «перебора» вариантов решения	1	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/cube-rotation-axis/?ref=chrono
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Решение задач методом «мозгового штурма»					
3.1	Учимся составлять план решения задачи	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/circle-packing/?ref=chrono
3.2	Учимся выдвигать идеи	4	Генерировать и высказывать идеи.	Индивидуальная	https://etudes.ru/models/conic-

	(«генерация идей»)		Фантазировать.	Работа в парах Игровая деятель ность	sections-parabolic-mirage/?ref=chrono
3.3	Учимся обсуждать идеи, принимать решение	3	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/number-cubes/?ref=chrono
3.4	Задачи пространственны е	4	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/cube-capacity/?ref=chrono
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Активация творческого мышления. Дерево возможностей					
4.1	Задача одна – решений много	5	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
4.2	Оживи рисунок	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
4.3	Почему так случилось?	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
4.4	Вопросы: Как? Зачем? Почему?	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивиду альная Работа в парах Игровая деятель ность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
Итого по разделу		13			

Раздел 5. Нетрадиционные задания. Логические задачи					
5.1	Учимся задавать проблемные вопросы	3	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.2	Решаем старинные задачи	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.3	Задачи бытовые	3	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.4	Задачи пространственные	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Виды деятельности**	**Формы проведения занятий**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Мышление по аналогии. Решение задач методом аналогий					
1.1	Задачи на аналогию по свойствам	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/
1.2	Задачи на аналогию по функциям	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/iSchet/
1.3	Рассуждаем по аналогии	3	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам,	Индивидуальная Работа в	https://etudes.ru/models/Mobius-strip-

			сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	парах	souvenir/?ref=chrono
1.4	Выделяем существенные признаки курса	2	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/rigidity-geometry/?ref=chrono
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Решение задач приёмом «эвристик» – частные случаи					
2.1	Разбиваем задачу на части и решаем по «частям»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
2.2	Принцип сведения «сложного» к «простому»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/conic-sections-hyperboloid-pencil-holder/?ref=chrono
2.3	Решаем методом «с конца»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/universal-plug/?ref=chrono
2.4	Ищем ответ методом «перебора» вариантов решения	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/cube-rotation-axis/?ref=chrono
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Решение задач методом «мозгового штурма»					
3.1	Учимся составлять план решения задачи	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/circle-packing/?ref=chrono

3.2	Учимся выдвигать идеи («генерация идей»)	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/conic-sections-parabolic-mirage/?ref=chrono
3.3	Учимся обсуждать идеи, принимать решение	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/number-cubes/?ref=chrono
3.4	Задачи пространственные	4	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/cube-capacity/?ref=chrono
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Активация творческого мышления. Дерево возможностей					
4.1	Задача одна – решений много	3	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
4.2	Оживи рисунок	3	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
4.3	Почему так случилось?	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
4.4	Вопросы: Как? Зачем? Почему?	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/iSchet/

Итого по разделу		10			
Раздел 5. Нетрадиционные задания. Логические задачи					
5.1	Учимся задавать проблемные вопросы	3	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.2	Решаем старинные задачи	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.3	Задачи бытовые	2	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.4	Задачи пространственные	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мышление по аналогии. Решение задач методом аналогий					
1.1	Задачи на аналогию по свойствам	3	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/
1.2	Задачи на аналогию по функциям	4	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/iSchet/
1.3	Рассуждаем по аналогии	3	Определять свойства предметов и явлений по	Индивидуальная	https://etudes.ru/models/Mobius

			каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Работа в парах	-strip-souvenir/?ref=chrono
1.4	Выделяем существенные признаки курса	2	Определять свойства предметов и явлений по каким-либо признакам, сравнивать и классифицировать, находить сходства и различия.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/rigidity-geometry/?ref=chrono
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Решение задач приёмом «эвристик» – частные случаи					
2.1	Разбиваем задачу на части и решаем по «частям»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
2.2	Принцип сведения «сложного» к «простому»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/conic-sections-hyperboloid-pencil-holder/?ref=chrono
2.3	Решаем методом «с конца»	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/universal-plug/?ref=chrono
2.4	Ищем ответ методом «перебора» вариантов решения	4	Разбить задачу на части и решить её по частям.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/cube-rotation-axis/?ref=chrono
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Решение задач методом «мозгового штурма»					
3.1	Учимся задавать проблемные вопросы	2	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятель	https://etudes.ru/models/circle-packing/?ref=chrono

				ность	
3.2	Учимся выдвигать идеи («генерация идей»)	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/conic-sections-parabolic-mirage/?ref=chrono
3.3	Учимся обсуждать идеи, принимать решение	4	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/number-cubes/?ref=chrono
3.4	Задачи пространственные	4	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/cube-capacity/?ref=chrono
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Активация творческого мышления. Дерево возможностей					
4.1	Задача одна – решений много	3	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/models/Earth-figure/?ref=chrono
4.2	Оживи рисунок	3	Генерировать и высказывать идеи. Фантазировать.	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
4.3	Почему так случилось?	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятельность	https://etudes.ru/imath/iSchet/
4.4	Вопросы: Как? Зачем? Почему?	2	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки	Индивидуальная Работа в парах Игровая деятель	https://etudes.ru/imath/iSchet/

				ность	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Нетрадиционные задания. Логические задачи					
5.1	Учимся задавать проблемные вопросы	3	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Выделять существенные признаки.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.2	Решаем старинные задачи	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.3	Задачи бытовые	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/models/cube-cross-sections/?ref=chrono
5.4	Задачи пространственные	4	Решать нестандартные задачи. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.	Индивидуальная Работа в парах	https://etudes.ru/imath/
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

2.1.20. НПК «ЛИНГВА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Научно-практическая конференция «Лингва» (далее – НПК «Лингва») на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования.

Основная *цель* курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» – познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, выступление и защита проекта на общешкольном конкурсе проектов на иностранном языке «Лингва».

Сопутствующая цель курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва»

Образовательные:

– познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

– знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

– уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

– знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

– представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

– знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

– составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

– иметь представление о рисках,их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

– формирование универсальных учебных действий;

– расширение кругозора;

– обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;

– развитие творческих способностей;

– развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать

полученные знания;

– развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;

– на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

– развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

– вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НПК «ЛИНГВА»

На изучение курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный модуль

1.Презентация проектов прошлых лет

2. Учебная экспертиза проектов прошлых лет (по шаблону)

Модуль 1: Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности

Мы юные исследователи

11.Объект исследования.

12.Предмет исследования.

13.Технологии исследования.

14.Алгоритмы исследования.

15.Тема исследования. Генерация идей.

16.Учимся задавать исследовательские вопросы.

17.Как сформулировать цель и разложить ее задачи.

18.Предмет и объект исследования. Как дать общую характеристику объекту своего исследования.

19.Как правильно определить предмет своего исследования.

20. Что такое гипотеза и как ее формулировать.

Модуль 2: Формы сбора информации

4. Анкетирование как метод исследования.
5. Интервьюирование как метод исследования.
6. Фокус-группа как метод исследования

Модуль 3: Творческая работа

2. Поисково-исследовательская работа. Экскурсия

Модуль 4: Презентация проектно-исследовательской работы.

6. Подготовка электронной презентации при помощи: PowerPoint, Canva, Tilda.
7. Подготовка к публичным выступлениям. Индивидуальные консультации.
8. Подготовка к публичным выступлениям.
9. Публичные выступления.
10. Итоги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса внеурочной деятельности «НПК Лингва» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «НПК Лингва» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» на уровне начального общего образования должны обеспечивать**:**

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4 – 5 фраз);

– создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

– выражать своё отношение к предмету речи;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз;

– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

– писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера

(объёмсообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tenseв повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better –

(the) best, bad – worse – (the) worst);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

– знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– знать некоторых литературных персонажей;

– знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

– кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел, блок	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**	**Электронные образовательные ресурсы**	**Формы организации занятий**
Вводный модуль (6 часов)				

Вводный модуль (6 ч) 1. Введение в курс – 1ч 2. Презентация проектов прошлых лет – 1ч 3. Учебная экспертиза проектов прошлых лет (по шаблону) – 1ч	Знакомство с темой	Работать в группе. Просматривать видеоматериалы. Включаться в беседу.	Видеоматериалы Уроки Кирилла и Мефодия: мультимедийный учебник из серии «Начальная школа» Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/	Беседа. Дискуссия.
4. Мы юные исследователи. Объект, предмет и технология исследования – 3ч	Что можно исследовать? Как можно исследовать? Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.	Работать в группе. Встречаться с учащимися, которые провели интересное исследование. Знакомиться с исследованиями учащихся прежних лет Работать со справочной литературой.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	Беседа. Дискуссия.
Модуль 1: Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности (7 часов)				
Мы юные исследователи (1 ч.) 1. Алгоритмы исследования – 1ч	Как можно исследовать? Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.	Работать в группе. Встречаться с учащимися, которые провели интересное исследование. Знакомиться с исследованиями учащихся прежних лет Работать со справочной литературой.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	Беседа. Дискуссия.
Тема исследования (3 ч) 1. Генерация идей – 1ч 2. Учимся задавать исследовательские вопросы – 1ч 3. Как	Формулирование темы. Постановка исследовательского вопроса. Формулирование цели, задач исследования.	Работать в группе. Обсуждать типы исследовательских вопросов.	Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ Яклacc http://www.yaklass.ru/	Брейн-шторм. Дискуссия

сформулировать цель и разложить ее на задачи – 1ч				
Предмет и объект исследования (3 ч) 1.Как дать общую характеристику объекту своего исследования – 1ч 2. Как правильно определить предмет и гипотезу своего исследования – 1ч 3. Составление плана собственного исследования – 1ч	Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотез. Составление плана работы.	Работать в малых группах. Обсуждать гипотезы. Принимать решения.	Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ Яклacc http://www.yaklass.ru/	Дискусси онный клуб
Модуль 2: Формы сбора информации (7 часов)				
Формы сбора информации и обработки данных (1 ч)	Подготовка и проведение анкетирования или интервьюирования	Работать в общей группой. Знакомится с различными формами сбора информации: анкетой, интервью, фокус группой. Составлять анкеты. Составлять вопросы для интервью и фокус групп.	Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	Лекция
Поисково-исследовательская работа (1 ч)	Поисково-собирательная работа в музеях (школьном, городском).	Принимать участие в экскурсии. Ставить вопросы экскурсоводу по теме исследования. Делать записи в дневнике юного исследователя.	Яндекс-карты Электронный каталог	Экскурсия
Оформление результатов исследования (5ч) 1. Основы экспертного оценивания 2. Предствление собранных	Обработка собранного материала, обсуждение итогов работы, планирование работы по оформлению	Работать в группе. Представлять группе собранный материал. Делать выводы по итогам работы. Выбирать формы представления результатов.	Мультимедийные программы Мои достижения https://myskills.ru/	Лабора тория

материалов группе, ответы на вопросы 3. Анализ выполненной работы	результатов для публичного представления	Учиться распределять обязанности в группе. Рефлексировать по проделанной работе.		
Модуль 3. Творческая работа (7 часов)				
Подготовка электронной презентации – 3ч	Учимся готовить презентацию.	Работать в компьютерном классе общей группой или малыми группами. Осваивать программы PowerPoint, Canva, Tilda.	PowerPoint Canva Tilda	Лаборатория
Подготовка к публичным выступлениям и индивидуальные консультации – 4ч	Реализация творческой работы	Получать индивидуальные консультации Работать малыми группами.	PowerPoint Мультимедийные программы Мои достижения https://myskills.ru/	
Модуль 4: Презентация проектно-исследовательской работы (7 часов)				
Подготовка к публичным выступлениям – 3 ч	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работать в общей группой. Продумывать формы мероприятий. Писать сценарии. Распределять роли. Осуществлять организационную подготовку.	PowerPoint Мультимедийные программы Учи.ру. Онлайн платформа https://uchi.ru/	Лаборатория
Публичные выступления – 3 ч	Проведение презентационного мероприятия	Принимать участие в праздниках, фестивалях, выставках. конференция и др.	PowerPoint Мультимедийные программы	
Итоги – 1 ч	Подведение итогов проектно-исследовательской работы	Работать общей группой. Обсуждать. Оценивать свою деятельность. Рефлексировать.	Мои достижения https://myskills.ru/	

2.1.21. ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ (ГТО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – «ГТО») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания. Курс «ГТО» ориентирован на процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Курс внеурочной деятельности «ГТО» направлен на достижение следующих *целей:*

– внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников;

– повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих *задач:*

– создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

– углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;

– развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;

– обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний(тестов) комплекса ГТО;

– формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

– формирование у детей младшего школьного возраста осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Программа разрабатывается с учётом следующих принципов:

– принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля);

– принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала и соответствие его требованиям комплекса ГТО, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преем- п ценность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и техничекой подготовленности;

– принцип вариативности, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.

К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Школьники, относящиеся к подготовительной группе здоровья, могут участвовать в сдаче норм и требований комплекса ГТО избирательно, в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья, на основании справки терапевта, в которой указывается диагноз и противопоказания к тому или иному виду двигательных действий. К особой группе относятся школьники специальной медицинской группы. Их участие в сдаче норм ГТО ограничивается физическими упражнениями малой

интенсивности, основной акцент делается на разделы знаний и слагаемые здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися,: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:

игровые уроки, смотры-конкурсы, викторины, соревнования, игры (сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации, игры-путешествия), диспуты, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, устный журнал, беседы, наблюдения, дискуссии, исследования, коллективные творческие дела; тренинги общения, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Программа ориентирована на возрастные группы школьников согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

МЕСТО КУРСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

В 1 классе отводится 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели).
Во 2, 3 и 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел 1. Основы знаний (2 ч)

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом развитии детей школьного возраста. Виды испытаний 1-й ступени (тестов), 2-й ступени (тестов) комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущихзанятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время. Правила поведения на учебно-тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Требование к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами (при различных погодных условиях). Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО. Разминка и её значение в занятиях физическими упражнениями. Упражнения для разминки и последовательность их выполнения. Дозирование физической нагрузки в разминке.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (28 ч)

Бег на 60 м. Имитация движений рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд на 10-15 м). Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с высокого старта по сигналу с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью 30-40 м (бег на перегонки). Бег на результат 60 м. Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 20-25 м), «Встречная эстафета» (расстояние 15-20 м), «Вороны и воробьи», «У медведя во бору», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».

*Бег на 1 км***.** Повторный бег на 100 м (время пробегания дистанции 32- 36 с). Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой: бег 200 м - ходьба 100 м - бег 200 м; бег 400 м - ходьба 200 м - бег 400 м и т. д. Повторный бег с равномерной скоростью 4 мин (ЧСС 150160 уд./мин). Подвижные игры: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием». Эстафетный бег с этапами 300- 400 м.

Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Перемещение с помощью рук лёжа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки. Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Подтягивание с дополнительной опорой (облегчённый вариант): а) ноги согнуты и отведены назад с опорой носками о сиденье стула; б) с опорой прямой ногой о сиденье стула (опора впереди). Вис на перекладине (5 си более) на полусогнутых руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Из положения лёжа на гимнастическом мате на спине хват за канат и переход в вис стоя; перехваты за канат поочерёдно левой и правой рукой без помощи ног.

Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой

перекладине: из висасидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу; хватом сверху.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре сзади, руки нагимнастической скамейке. Подвижные игры «Вперёд на руках», «Верёвочка», «Третий лишний», «Чехарда», «Волки и овцы», «Море волнуется», «Чижик».

Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклон вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

Прыжок в длину с разбега. Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2-3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8-10 шагов разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190, 210, 250 см от места отталкивания.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки с подтягиванием ног к туловищу на месте и с продвижением вперёд (10-15 м). Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10-15 м. Прыжки в длину с места из упора присев. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки», «Челнок», «Прыгуны».

Метание мяча 150 г на дальность. Имитация метания и метание мяча способом «из- за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б)с одного, двух, трёх шагов. Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

Бег на лыжах. Многократное отталкивание одной лыжей и скольжение на другой («самокат»). Передвижение попеременным двухшажным ходом с палками и без палок. Повторный бег на лыжах-дистанция 100 м (45-50 с). Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности со слабо- и среднепересечённым рельефом. Игры на лыжах: «Гонка с преследованием», «Аист», «Кто сделает меньше скользящих шагов», «Самокат», «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета» с этапами 50-80 м без лыжных палок, «Быстрая команда». Эстафеты с этапами 500 м и передвижением попеременным двухшажным классическим ходом.

Раздел 3. Спортивные мероприятия (3 ч)

«Весёлые старты». «Папа, мама, я-спортивная семья!». «Мы готовы к ГТО!».

2 класс

Раздел 1. Основы знаний (3 ч)

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом развитии детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 2-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время. Правила поведения на учебно-тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Требование к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами (при различных погодных условиях). Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО. Дозирование физической нагрузки в разминке.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (28 ч)

Бег на 60 м. Имитация движений рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд на 10-15 м). Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие стартовых положений

по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с высокого старта по сигналу с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью 30-40 м (бег на перегонки). Бег на результат 60 м. Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 20-25 м), «Встречная эстафета» (расстояние 15-20 м), «Вороны и воробьи», «У медведя во бору», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».

Бег на 1 км. Повторный бег на 100 м (время пробегания дистанции 30-35 с). Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой: бег 200 м-ходьба 100 м-бег 200 м; бег 400 м- ходьба 200 м-бег 400 м и т. д. Повторный бег с равномерной скоростью 4 мин (ЧСС 150160 уд./мин). Подвижные игры: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием». Эстафетный бег с этапами 300- 400 м.

Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Перемещение с помощью рук лёжа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки. Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Подтягивание с дополнительной опорой (облегчённый вариант): а) ноги согнуты и отведены назад с опорой носками о сиденье стула; б) с опорой прямой ногой о сиденье стула (опора впереди). Вис на перекладине (5 си более) на полусогнутых руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Из положения лёжа на гимнастическом мате на спине хват за канат и переход в вис стоя; перехваты за канат поочерёдно левой и правой рукой без помощи ног.

Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу; хватом сверху.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ногина повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и

разгибание рук в упоре сзади, руки на гимнастической скамейке. Подвижные игры «Вперёд на руках», «Верёвочка», «Третий лишний», «Чехарда», «Волки и овцы», «Море волнуется», «Чижик».

Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклон вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

Прыжок в длину с разбега. Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2-3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8-10 шагов разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190, 210, 250 см от места отталкивания.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки с подтягиванием ног к туловищу на месте и с продвижением вперёд (10-15 м). Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10-15 м. Прыжки в длину с места из упора присев. Прыжки в длинус места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки», «Челнок», «Прыгуны».

Метание мяча 150 г на дальность. Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трёх шагов. Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

Бег на лыжах. Многократное отталкивание одной лыжей и скольжение на другой («самокат»). Передвижение попеременным двухшажным ходом с палками и без палок. Повторный бег на лыжах-дистанция 100 м (45-50 с). Передвижение на лыжах до 2 кмс равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности со слабо- и среднепересечённым рельефом. Игры на лыжах: «Гонка с преследованием», «Аист», «Кто сделает меньше

скользящих шагов», «Самокат», «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета» с этапами 50-80 м без лыжных палок, «Быстрая команда». Эстафеты с этапами 500 м и передвижением попеременным двухшажным классическим ходом.

Раздел 3. Спортивные мероприятия (3 ч)

«Весёлые старты». «Папа, мама, я-спортивная семья!». «Мы готовы к ГТО!».

3 класс

Раздел 1. Основы знаний (3 ч)

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом развитии детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 2-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время. Правила поведения на учебно-тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Требование к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами (при различных погодных условиях). Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО. Дозирование физической нагрузки в разминке.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (28 ч)

Бег на 60 м. Имитация движений рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд на 10-15 м). Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с высокого старта по сигналу с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью 30-40 м (бег на перегонки). Бег на результат 60 м. Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 20-25 м), «Встречная эстафета» (расстояние 15-

20 м), «Вороныи воробьи», «У медведя во бору», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».

Бег на 1 км. Повторный бег на 100 м (время пробегания дистанции 30-35 с). Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой: бег 200 м-ходьба 100 м-бег 200 м; бег 400 м- ходьба 200 м-бег 400 м и т. д. Повторный бег с равномерной скоростью 4 мин (ЧСС 150160 уд./мин). Подвижные игры: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием». Эстафетный бег с этапами 300- 400 м.

Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Перемещение с помощью рук лёжа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки. Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Подтягивание с дополнительной опорой (облегчённый вариант): а) ноги согнуты и отведены назад с опорой носками о сиденье стула; б) с опорой прямой ногой о сиденье стула (опора впереди). Вис на перекладине (5 си более) на полусогнутых руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Из положения лёжа на гимнастическом мате на спине хват за канат и переход в вис стоя; перехваты за канат поочерёдно левой и правой рукой без помощи ног.

Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу; хватом сверху.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ногина повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре сзади, руки на гимнастической скамейке. Подвижные игры «Вперёд на руках», «Верёвочка», «Третий лишний», «Чехарда», «Волки и овцы», «Море волнуется», «Чижик».

Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклон вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги

прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

Прыжок в длину с разбега. Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2-3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8-10 шагов разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190, 210, 250 см от места отталкивания.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки с подтягиванием ног к туловищу на месте и с продвижением вперёд (10-15 м). Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10-15 м. Прыжки в длину с места из упора присев. Прыжки в длинус места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки», «Челнок», «Прыгуны».

Метание мяча 150 г на дальность. Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трёх шагов. Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

Бег на лыжах. Многократное отталкивание одной лыжей и скольжение на другой («самокат»). Передвижение попеременным двухшажным ходом с палками и без палок. Повторный бег на лыжах-дистанция 100 м (45-50 с). Передвижение на лыжах до 2 кмс равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности со слабо- и среднепересечённым рельефом. Игры на лыжах: «Гонка с преследованием», «Аист», «Кто сделает меньше скользящих шагов», «Самокат», «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета» с этапами 50-80 м без лыжных палок, «Быстрая команда». Эстафеты с этапами 500 м и передвижением попеременным двухшажным классическим ходом.

Раздел 3. Спортивные мероприятия (3 ч)

«Весёлые старты». «Папа, мама, я-спортивная семья!». «Мы готовы к ГТО!».

4 класс

Раздел 1. Основы знаний (3 ч)

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом развитии детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 2-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время. Правила поведения на учебно-тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Требование к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами (при различных погодных условиях). Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО. Дозирование физической нагрузки в разминке.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (28 ч)

Бег на 60 м. Имитация движений рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд на 10-15 м). Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с высокого старта по сигналу с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 м впереди. Бег с максимальной скоростью 30-40 м (бег на перегонки). Бег на результат 60 м. Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 20-25 м), «Встречная эстафета» (расстояние 15-20 м), «Вороны и воробьи», «У медведя во бору», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».

Бег на 1 км. Повторный бег на 100 м (время пробегания дистанции 30-35 с). Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой: бег 200 м-ходьба 100 м-бег 200 м; бег 400 м- ходьба 200 м-бег 400 м и т. д. Повторный бег с равномерной скоростью 4 мин (ЧСС 150160 уд./мин). Подвижные игры: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием». Эстафетный бег с этапами 300- 400 м.

Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Перемещение с помощью рук лёжа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки. Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Подтягивание с дополнительной опорой (облегчённый вариант): а) ноги согнуты и отведены назад с опорой носками о сиденье стула; б) с опорой прямой ногой о сиденье стула (опора впереди). Вис на перекладине (5 си более) на полусогнутых руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Из положения лёжа на гимнастическом мате на спине хват за канат и переход в вис стоя; перехваты за канат поочерёдно левой и правой рукой без помощи ног.

Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу; хватом сверху.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ногина повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре сзади, руки на гимнастической скамейке. Подвижные игры «Вперёд на руках», «Верёвочка», «Третий лишний», «Чехарда», «Волки и овцы», «Море волнуется», «Чижик».

Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклон вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

Прыжок в длину с разбега. Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2-3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8-10 шагов разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190, 210, 250 см от места отталкивания.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Выпрыгивание из

полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки с подтягиванием ног к туловищу на месте и с продвижением вперёд (10-15 м). Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10-15 м. Прыжки в длину с места из упора присев. Прыжки в длинус места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО. Подвижные игры с прыжками: «Кто дальше прыгнет», «Встречные прыжки», «Челнок», «Прыгуны».

Метание мяча 150 г на дальность. Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трёх шагов. Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».

Бег на лыжах. Многократное отталкивание одной лыжей и скольжение на другой («самокат»). Передвижение попеременным двухшажным ходом с палками и без палок. Повторный бег на лыжах-дистанция 100 м (45-50 с). Передвижение на лыжах до 2 кмс равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности со слабо- и среднепересечённым рельефом. Игры на лыжах: «Гонка с преследованием», «Аист», «Кто сделает меньше скользящих шагов», «Самокат», «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета» с этапами 50-80 м без лыжных палок, «Быстрая команда». Эстафеты с этапами 500 м и передвижением попеременным двухшажным классическим ходом.

Раздел 3. Спортивные мероприятия (3 ч)

«Весёлые старты». «Папа, мама, я-спортивная семья!». «Мы готовы к ГТО!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на

процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса «Готов к труду и обороне» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социо-культурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

– освоение опыта человеческих взаимоотношений, признак индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близкими чужим людям, независимости к национальности, социального статуса, вероисповедания;

– осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

– выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

– понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

– приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

– проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

– потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

– понимание важности слова как средства создания словесно-художественногообраза, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– организация места занятий и обеспечение их безопасности;

– активное использование занятий физкультурой для профилактики психического и физического утомления;

– обеспечение безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– составление планов занятий физической культурой с различной направленностью, регуляция величины физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма *(Базовый уровень);*

– составление содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

– проведение самостоятельных занятий по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств;

– самостоятельная организация и проведение занятий профессионально-прикладной физической подготовкой, подбор физических упражнений в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

– осуществление судейства соревнований *(Повышенный уровень);*

– оценивание ситуации и оперативное принятие решения;

– нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с партнерами во времяучебной и игровой деятельности;

– контроль и анализ эффективности занятий по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств *(Высокий*

уровень.)

Познавательные универсальные учебные действия:

– формирование понимания физкультуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

– формирование понимания здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности. *(Базовый уровень)*

– владение информационными жестами судьи;

– обретение знаний о ЗОЖ, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физкультуры в организации ЗОЖ. *(Повышенный уровень)*

– поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщение, анализ и творческое применение полученных знаний в самостоятельных занятиях физкультурой;

– полное и точное формулирование цели и задач совместных с другими обучающимися занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, изложение их содержания;

– логически грамотное изложение, аргументация и обоснование собственной точки зрения, доведение ее до собеседника. *(Высокий уровень)*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседникувнимания, интереса и уважения;

– ведение дискуссии;

– обсуждение содержания и результатов совместной деятельности;

– нахождение компромиссов при принятии общих решений. *(Базовый уровень)*

– оказание помощи занимающимся при освоении новых двигательных действий;

– корректное объяснение и объективное оценивание техники выполнения новых двигательных действий;

– проявление дисциплинированности и уважительного отношения к сопернику вусловиях игровой и соревновательной деятельности;

– соблюдение правил игры и соревнований;

– активное включение в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. *(Повышенный уровень)*

– участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивныхмероприятиях;

– предупреждение конфликтных ситуаций во время совместных занятий физкультурой и спортом, разрешение спорных проблем на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. *(Высокий уровень)*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности учащиеся должны узнать:

– что такое ГТО; виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору 1 ступень комплекса ГТО; правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами и причины травматизма; технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

В результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности учащиеся должны научиться:

– соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности, подвижными играми, эстафетами; правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО; максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию (с участием родителей).

В результате освоения содержания внеурочной программы учащиеся должны сдать:

– нормативы с 1-ой по 2-ой ступени комплекса ГТО в центре тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Подвижные игры и эстафеты с бегом	6	Имитация движений рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бегс высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд на 10-15 м). Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», Повторный бег на 100 м (время пробегания дистанции 32-36 с).	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие
2	Подвижные игры с мячом, с метанием	6	Метание мяча в цель. Имитация метания и метание мяча способом «из- за	Организация места занятий и обеспечение их безопасности; активное	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

			спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б)с одного, двух, трёх шагов. Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».	использование занятий физкультурой для профилактики психического и физического утомления;		
3	Подвижные игры на развитие силы	6	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу; хватом сверху. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на	Обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; Составлять планы занятий физической культурой с различной направленностью, регуляция величины физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма (базовый уровень);	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

			двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ногина повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре сзади, руки на гимнастической скамейке. Подвижные игры «Вперёд на руках», «Верёвочка», «Третий лишний», «Чехарда», «Волки и овцы», «Море волнуется», «Чижик».			
4	Подвижные игры на развитие гибкости.	6	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклон вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.	Составлять содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности Проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

5	Эстафеты	6	Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 20-25 м), «Встречная эстафета» (расстояние 15-20 м), «Вороны и воробьи», «У медведя во бору», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».	Осуществлять судейство соревнований (повышенный уровень); оценивать ситуации и оперативно принимать решения; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности; контроль и анализ эффективности занятий по освоению новых двигательных действийи развитию основных физических качеств (высокий уровень.)	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие
6	Спортивные мероприятия	3	«Весёлые старты». «Папа, мама, я – спортивная семья!». «Мы готовы к ГТО!».	Соблюдать правила игры и соревнований; активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. (повышенный уровень). Участвие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. Предупреждение конфликтных	https://gto.ru/ https://gto.ru/norms https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

				ситуаций во время совместных занятий физкультурой и спортом, разрешение спорных проблем на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.		
	Всего часов	33				

2-4 классы

№	**Раздел, тема**	**Часы**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Электронные образовательные ресурсы**	**Форма проведения занятий**
1	Подвижные игры и эстафеты с бегом	6	Имитация движений рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра (на месте, с продвижением вперёд на 10-15 м). Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», Повторный бег на 100 м (время пробегания	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

			дистанции 32-36 с).			
2	Подвижные игры с мячом, с метанием	6	Метание мяча 150 г на дальность. Имитация метания и метание мяча способом «из- за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б)с одного, двух, трёх шагов. Подвижные игры с метанием: «Снайперы», «Меткий мяч», «Без промаха».	Организация места занятий и обеспечение их безопасности; активное использование занятий физкультурой для профилактики психического и физического утомления;	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие
3	Подвижные игры на развитие силы	6	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу; хватом сверху. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Сгибание и разгибание	Обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; Составлять планы занятий физической культурой с различной направленностью, регуляция величины физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма (базовый уровень);	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

			рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ногина повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре сзади, руки на гимнастической скамейке. Подвижные игры «Вперёд на руках», «Верёвочка», «Третий лишний», «Чехарда», «Волки и овцы», «Море волнуется», «Чижик».			
4	Подвижные игры на развитие гибкости	6	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклон вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги	Составлять содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности. Проводить самостоятельные занятия по	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

			прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками	освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств		
5	Эстафеты	6	Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 20-25 м), «Встречная эстафета» (расстояние 15-20 м), «Вороны и воробьи», «У медведя во бору», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Медведь и пчелы», «Третий лишний».	Осуществлять судейство соревнований (повышенный уровень); оценивать ситуации и оперативно принимать решения; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности; контроль и анализ эффективности занятий по освоению новых двигательных действийи развитию основных физических качеств (высокий уровень.)	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие
6	Спортивные мероприятия	4	«Весёлые старты». «Папа, мама, я – спортивная семья!». «Мы готовы к ГТО!».	соблюдать правила игры и соревнований; активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. (повышенный уровень) -участие в организации и проведении	https://gto.ru/#gto-method	Игровое занятие

				физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; -предупреждение конфликтных ситуаций во время совместных занятий физкультурой и спортом, разрешение спорных проблем на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.		
	Всего часов	34				

2.1.22. ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «МАСТЕРЯТА». ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Труд – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний и особенной умений, навыков. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, ребенок обязательно должен обладать начальными трудовыми, профессиональными навыками. Владение определенными трудовыми навыками – инструментом познания, мышления – это основа развития интеллекта ребенка. Пространственное мышление не может развиваться без определенных трудовых навыков. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении азами профессии.

Дети овладевают азами профессии через трудовую деятельность, через восприятие навыков и раскрытие творческого потенциала. Вот почему так важно создавать условия для предпрофессиональной деятельности детей.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий теоретической и практической части.
2. Теоретическая часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Практическая часть (наработка определенных профессиональных навыков и так далее).

Особенности курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята».Поварское дело»:

– предпрофессиональная направленность, которая редполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов трудовой деятельности. В компетенции «Поварское дело» это навыки нарезки продуктов, умение пользоваться кухонным оборудованием, учение определять необходимый набор продуктов и их количество для приготовления определенных блюд, мастерство сервировки и одачи блюд, а также необходимые санитарно-эпидемиологические навыки и знание техники безопасности;
– совершенствование мотивационной основы обучения;
– усиление роли коммуникативного мотива;
– включение системного (начиная с 1-го класса) развитие творческой составляющей профессии и самоконтроля младших школьников.
– процесса обучения ревлизуется с опорой на трудовой опыт и природную творческую интуицию детей, реализуется деятельностный подход к изучению предлагаемого курса и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку *существует конкурсная составляющая в реализации навыков и умений.*

Цель курса: познакомить обучающихся с основами профессиональной подготовки, создать профессиональные ситуации, стимулирующие мотивацию предпрофессиональный навыков учащихся;

Задачи курса:

– способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала;

– формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в будущей профессиональной сфере.

– формировать познавательный интерес к профессиям,

– развитие творческих способностей;

– воспитание познавательного интереса к ремеслу.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1 классе отводится 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «МАСТЕРЯТА». ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

1 класс

Салаты. Умение подобрать ингредиенты. Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Холодные супы. Умение подобрать ингредиент. Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Холодные напитки. Умение подобрать ингредиенты, Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта, Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике.

Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Культура общения. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Трудовая дисциплина. Контроль начала и окончания работы. Отслеживание временного интервала для приготовления блюд. Самоконтроль действий.

2 класс

Салаты. Умение подобрать ингредиенты. Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Горячие супы. Умение подобрать ингредиент. Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Рулеты. Умение подобрать ингредиенты, Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта, Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Культура общения. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

*Трудовая дисциплина***.** Контроль начала и окончания работы. Отслеживание временного интервала для приготовления блюд. Самоконтроль действий.

К окончанию курса обучающие будут:

знать:

– правила техники безопасности при работе с оборудование;

– отличать и использовать рабочее оборудование;

– различать различные виды работ и их особенности;

уметь:

– планировать деятельность при подготовке к работе;

– организовать и подготовить необходимое оборудование и технические средства для создания продукта;

– разрабатывать операционные процедуры при подготовке и производстве продукта;

– оформлять документы и вести диалоги на профессиональную тематику;

– использовать специальное рабочее оборудование;

– планировать потребности в материальных ресурсах;

– соблюдать чистоту и гигиену на рабочем месте;

– определять количество установленного времени для выполнения конкурсного задания и определенных операций.

3 – 4 класс

Холодные и горячие салаты. Умение подобрать ингредиенты. Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Холодные и горячие супы. Умение подобрать ингредиент. Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике.

Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Рулеты. Умение подобрать ингредиенты, Умение определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Умение маркировать и упаковать остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.

Культура общения. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Трудовая дисциплина. Контроль начала и окончания работы. Отслеживание временного интервала для приготовления блюд. Самоконтроль действий.

К окончанию курса обучающие будут:

знать:

– правила техники безопасности при работе с оборудование;
– отличать и использовать рабочее оборудование;
– различать различные виды работ и их особенности;

уметь:

– планировать деятельность при подготовке к работе;
– организовать и подготовить необходимое оборудование и технические средства для создания продукта;
– разрабатывать операционные процедуры при подготовке и производстве продукта;
– оформлять документы и вести диалоги на профессиональную тематику;
– соблюдать технологию создания готового продукта;
– использовать специальное рабочее оборудование;
– планировать потребности в материальных ресурсах;
– соблюдать чистоту и гигиену на рабочем месте;
– следить за качеством изготовляемого продукта;

– определять количество установленного времени для выполнения конкурсного задания и определенных операций.

– использовать свой творческий потенциал для создания декора.

Воспитательный потенциал курса «Подготовка к чемпионату Мастерята»» реализуется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения поставленных целей, проблемных ситуаций для решения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых профессиональных задач, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Поварское дело» в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

В результате изучения курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Поварское дело» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Поварское дело»»;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли предпрофессиональной подготовки для выбора будущей профессии, чтобы служить Родине;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с выполнение конкурсного задания;
- проявление уважения к своему и другим народам в момент выполнения заданий курса;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- освоение профессии как одной из главных духовно-нравственных ценностей и традиций народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и профессиональный опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной и профессиональной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в искусстве профессионального мастерства; осознание важности профессии как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе предпрофессионального образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов творческого и профессионального самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с конкурсным заданием;

– неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе профессиональных навыков как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению профессии, активность и самостоятельность в ее познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Поварское дело» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– сравнение различных профессиональных умений, аналогии с другими навыками и профессиями;

– объединение объектов (профессиональные навыки) по определённому признаку;

– поиск в процессе создаваемого продукта закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализ алгоритма действий при работе с конкурсным заданием, самостоятельное выделение учебных операций при анализе проделанной работы и разборе ошибок ее выполнения;

– выявление недостатка информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировка запроса на дополнительную информацию;

– устанавливание причинно-следственных связей в ситуациях наблюдения за ходом выполнения работ, умение делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения создаваемого продукта, сложившейся ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный;

– проводить по предложенному плану несложное профессиональное мини исследование, выполнять по предложенному плану конкурсное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за результатом готового продукта; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного вида работы;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– выбирать источник получения информации: нужную литературу или интернетресурс для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– понимать профессиональную информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления профессиональной информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать рисунки, лекало и профессиональные таблицы в соответствии с профессиональной ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к конкурсному заданию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

– устанавливать причины успеха (неудач) совместной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления профессиональных ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию профессионального материала;

– находить ошибку, допущенную при работе с конкурсным заданием;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- планировать деятельность при подготовке к работе;
- организовывать и готовить необходимое оборудование и технические средства для создания продукта;
- разрабатывать операционные процедуры при подготовке и производстве продукта;
- оформлять документы и вести диалоги на профессиональную тематику;
- контролировать текущие процессы при создании продукта;
- поддерживать порядок технологии создания готового продукта;
- применять правила поведения в конфликтных ситуациях;
- использовать рабочее оборудование;
- создавать готовый продукт, в соответствии с требованиями чемпионата;
- планировать потребление материальных ресурсов;
- соблюдать чистоту и гигиену при выполнении конкурсного задания;

– определять количество установленного нормативами времени для выполнения определенной операции;

– использовать специальное рабочее оборудование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	К/Р	ПР/Р			
Технология изготовления салатов (10 часов)							
1	Формы нарезки салата	2			Организовать рабочее место и инвентарь для приготовления салата. Как подготовить продукты, помыть, очистить ингредиенты. Освоить сложность приготовления блюд; Освоить работу с различными разделочными досками; Как и зачем использовать латексные перчатки; Научиться разнообразию техник приготовления салатов; Научиться качеству заготовок, бережному отношению к продуктам; Освоить умение сочетать сложно совместимые продукты; Освоить	Групповая Парная Индивидуальная	https://www.youtube.com/watch?v=RZtWdZ8q6RM
2	Салат «Винегрет»	1				Групповая	
3	Салат «Оливье»	2				Групповая	https://707.su/9GQ5
4	Салат «Цезарь»	2				Групповая	https://www.youtube.com/watch?v=onq7Sd8c2To
5	Салат «Овощной»с медово-горчичной заправкой	2				Групповая	https://www.edimdoma.ru/retsepty/140098-ovoschnoy-salat-s-medovo-gorchichnoy-zapravkoy
6	Салат «Фруктовый» с йогуртовой заправкой	1				Групповая	https://1-dream.ru/salaty-2/salaty-fruktovye/fruktovyj-salat-recept.html

					соответствие веса блюда заявленному в меню; Отработать аккуратность и оригинальность подачи; Освоить выполнение задания в отведенное время; Научиться поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте; Соблюдать правила техники безопасности при работе с кухонным оборудованием; Приготовить салат. Оформить блюдо. Подача блюда.		
Технология изготовления супов (12 часов)							
7	Суп «Гаспачо»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.	Групповая	https://707.su/ITEW https://www.edimdoma.ru/retsepty/139473-holodnik-iz-svekly-na-kefire https://www.edimdoma.ru/retsepty/66927-okroshka-s-salyami-na-yogurte https://kuking.net/2_453.htm
8	Суп «Холодник из свеклы на кефире»	3				Групповая	
9	Суп «Окрошка с салями на йогурте»	3				Групповая	

10	Суп «Окрошка»	3				Групповая	
Холодные напитки (11часов)							
11	Махито с мятой, лимоном и лаймом	2			Подобрать ингредиенты, определить количество ингредиентов. Качество нарезки продукта. Гигиена при подготовке и во время приготовления. Использование кухонного оборудования. Маркировка и упаковка остатки продуктов. Хранение в холодильнике. Подготовка посуды к сервировке готового продукта. Утилизация отходов. Сервировка и подача продукта.	Групповая	«Махито» https://ru.inshaker.com/cocktails/57-mohito Холодный чай с мятой https://www.gastronom.ru/recipe/33971/holodnyj-chaj-s-mjatoj «Лимонад» https://lifehacker.ru/domashnij-limonad-recepty/ Смузи https://lifehacker.ru/recepty-smuzi/ Холодный имбирный чай с персиком https://707.su/65Ng
12	Холодный чай с мятой	1				Групповая	
13	Лимонад	3				Групповая	
14	Смузи из яблока, банана и сливок	2				Групповая	
15	Холодный имбирный чай с персиком	2				Групповая	
16	План текста.	1				Групповая	
17	План текста.	1				Групповая	
18	Проверим себя.						
	Всего часов	33					

2 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
Технология изготовления салатов (10 часов)							
1	Формы нарезки	2			Организовать рабочее место и	Групповая Парная	https://www.youtube.com/watch?v=RZtWdZ8q6RM

					инвентарь для приготовления салата. Как подготовить продукты, помыть, очистить ингредиенты. Освоить сложность приготовления блюд. Освоить работу с различными разделочными досками. Как и зачем использовать латексные перчатки. Научиться разнообразию техник приготовления салатов; Научиться качеству заготовок, бережному отношению к продуктам; Освоить умение сочетать сложно совместимые продукты; Освоить соответствие веса блюда заявленному в меню; Отработать аккуратность и оригинальность подачи; Освоить выполнение задания в отведенное время; Научиться поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте; Соблюдать	Индивидуальная	
2	Салат «Винегрет»	1				Групповая	
3	Салат «Оливье»	2				Групповая	https://707.su/Hq0h
4	Салат «Цезарь»	2				Групповая	https://www.youtube.com/watch?v=onq7Sd8c2To
5	Салат «Овощной»с медово-горчичной заправкой	2				Групповая	https://www.edimdoma.ru/retsepty/140098-ovoschnoy-salat-s-medovo-gorchichnoy-zapravkoy
6	Салат «Фруктовый» с йогуртовой заправкой	1				Групповая	https://1-dream.ru/salaty-2/salaty-fruktovye/fruktovyj-salat-recept.html

					правила техники безопасности при работе с кухонным оборудованием; Приготовить салат. Оформить блюдо. Подача блюда.		
Технология изготовления супов (12 часов)							
7	Суп «Гаспачо»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.	Групповая	https://707.su/ITEW
8	Суп «Холодник из свеклы на кефире»	3				Групповая	https://www.edimdoma.ru/retsepty/139473-holodnik-iz-svekly-na-kefire
9	Суп «Окрошка с салями на йогурте»	3				Групповая	https://www.edimdoma.ru/retsepty/66927-okroshka-s-salyami-na-yogurte
10	Суп «Окрошка»	3				Групповая	https://kuking.net/2_453.htm
Технология приготовления рулетов (12 часов)							
11	«Рулет с курицей и шпинатом»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.	Групповая	«Курица со шпинатом» https://eda.ru/recepty/osnovnye-blyuda/pita-rulet-16991
12	Рулет «Тортилья с курицей и овощами»	3				Групповая	«Тортилья с курицей и овощами» https://www.youtube.com/watch?v=cTHNIxSl47k
13	Рулет «Цезарь»	3				Групповая	«Цезарь» https://rutube.ru/video/fcbeacb61f59da48d883ff019f950ff0/
14	Рулет «с сыром и зеленью»	3				Групповая	«С сыром и зеленью» https://delo-vcusa.ru/recept/lavash-s-syrom-i-zelenyu/
	Всего часов	34					

3 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
Технология изготовления салатов (10 часов)							
1	Формы нарезки	2			Организовать рабочее место и инвентарь для приготовления салата. Как подготовить продукты, помыть, очистить ингредиенты. Освоить сложность приготовления блюд; Освоить работу с различными разделочными досками; Как и зачем использовать латексные перчатки; Научиться разнообразию техник приготовления салатов; Научиться качеству заготовок, бережному отношению к продуктам; Освоить умение сочетать сложно совместимые продукты; Освоить соответствие веса блюда заявленному в меню; Отработать аккуратность и оригинальность подачи; Освоить	Групповая Парная Индивидуальная	https://www.youtube.com/watch?v=RZtWdZ8q6RM
2	Салат «Винегрет с квашенной капустой»	1					
3	Салат «Столичный с курицей»	2				Групповая	https://707.su/fY6d
4	Салат «Цезарь с креветками»	2				Групповая	https://707.su/Wb1d
5	Салат «Овощной» с Пекинской капустой	2				Групповая	https://707.su/bGPA
6	Салат «Фруктовый» с мороженным	1				Групповая	https://707.su/1qNR

					выполнение задания в отведенное время; Научиться поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте; Соблюдать правила техники безопасности при работе с кухонным оборудованием; Приготовить салат. Оформить блюдо. Подача блюда.		
Технология изготовления супов (12 часов)							
7	Суп «Гаспачо»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.	Групповая	https://707.su/kfRV
8	Суп «Холодник из свеклы на кефире»	3				Групповая	Суп «Холодник из свеклы на кефире» https://www.edimdoma.ru/retsepty/139473-holodnik-iz-svekly-na-kefire
9	Суп «С клецками»	3				Групповая	
10	Суп «Окрошка»	3				Групповая	«Окрошка» https://kuking.net/2_453.htm

Технология приготовления рулетов (12 часов)							
11	«Рулет с курицей и шпинатом»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.	Групповая	«Курица со шпинатом» https://eda.ru/recepty/osnovnye-blyuda/pita-rulet-16991
12	Рулет «Тортилья с курицей и овощами»	3				Групповая	«Тортилья с курицей и овощами» https://www.youtube.com/watch?v=cTHNIxSl47k
13	Рулет «Цезарь»	3				Групповая	«Цезарь» https://rutube.ru/video/fcbeacb61f59da48d883ff019f950ff0/
14	Рулет «с сыром и зеленью»	3				Групповая	«С сыром и зеленью» https://delo-vcusa.ru/recept/lavash-s-syrom-i-zelenyu/
	Всего часов	34					

4 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	К/Р	ПР/Р			
Технология изготовления салатов (10 часов)							
1	Формы нарезки	2			Организовать рабочее место и инвентарь для приготовления салата. Как подготовить продукты, помыть, очистить ингредиенты. Освоить сложность приготовления блюд; Освоить работу с различными разделочными досками; Как и зачем использовать латексные перчатки;	Групповая Парная Индивидуальная	https://www.youtube.com/watch?v=RZtWdZ8q6RM
2	Салат «Винегрет с квашенной капустой»	1					
3	Салат «Столичный с курицей»	2				Групповая	https://707.su/fY6d
4	Салат «Цезарь с креветками»	2				Групповая	https://707.su/Wb1d
5	Салат «Овощной» с Пекинской капустой	2				Групповая	https://707.su/bGPA
6	Салат «Фруктовый» с мороженным	1				Групповая	https://707.su/1qNR

					Научиться разнообразию техник приготовления салатов; Научиться качеству заготовок, бережному отношению к продуктам; Освоить умение сочетать сложно совместимые продукты; Освоить соответствие веса блюда заявленному в меню; Отработать аккуратность и оригинальность подачи; Освоить выполнение задания в отведенное время; Научиться поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте; Соблюдать правила техники безопасности при работе с кухонным оборудованием; Приготовить салат. Оформить блюдо. Подача блюда.		
Технология изготовления супов (12 часов)							
7	Суп «Гаспачо»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления	Групповая	https://707.su/kfRV

					блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.		
8	Суп «Холодник из свеклы на кефире»	3				Групповая	Суп «Холодник из свеклы на кефире» https://www.edimdoma.ru/retsepty/139473-holodnik-iz-svekly-na-kefire
9	Суп «С клецками»	3				Групповая	
10	Суп «Окрошка»	3				Групповая	«Окрошка» https://kuking.net/2_453.htm
Технология приготовления рулетов (12 часов)							
11	«Рулет с курицей и шпинатом»	3			Нормативная документация, технология нарезки ингредиентов, технология приготовления блюд, организация рабочего места, упаковка, маркировка и хранение продуктов в холодильнике, оформление тарелки, подача блюд, ТБ при работе с оборудованием.	Групповая	«Курица со шпинатом» https://eda.ru/recepty/osnovnye-blyuda/pita-rulet-16991
12	Рулет «Тортилья с курицей и овощами»	3				Групповая	«Тортилья с курицей и овощами» https://www.youtube.com/watch?v=cTHNIxSl47k
13	Рулет «Цезарь»	3				Групповая	«Цезарь» https://rutube.ru/video/fcbeacb61f59da48d883ff019f950ff0/
14	Рулет «с сыром и зеленью»	3				Групповая	«С сыром и зеленью» https://delo-vcusa.ru/recept/lavash-s-syrom-i-zelenyu/
	Всего часов	34					

2.1.23. ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «МАСТЕРЯТА». МОБИЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату Мастерята». Мобильная робототехника» соответствует современным требованиям к образовательной деятельности с учётом нормативных документов, отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся.

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу встает задача общественного понимания необходимости образования как открытого вариативного образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Важнейшей особенностью курса внеурочной деятельности, представленной в данной программе, состоит в том, что представляет обучающимся передовые технологии XXI века, и способствует осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. У детей формируется целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.

В ходе занятий происходит овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Реализация этой программы способствует развитию инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку

отметки не ставятся.

Цели изучения курса – активизация и стимулирование познавательной и творческой изобретательности школьников, развитие навыков проектной деятельности.

Задачи курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника»:

– обеспечение усвоения новой терминологии технической направленности;
– обучение основным приемам, методам и алгоритмам, применяемым в мобильной робототехнике;
– формирование навыков использования измерительных приборов;
– формирование навыков, связанных с использованием программирования роботов EV3/WeDo; созданием, отладкой, тестированием программного обеспечения роботов EV3/WeDo;
– обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании моделей и проектов;
– развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать;
– развитие умения работать в группе.
– воспитанние чувства патриотизма, сознательности, ответственности;
– формирование добросовестного отношения к труду.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника» – 1 год.

В 1 классе отводится 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели).

Численный состав группы – 10 человек.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение в робототехнику
    1.1. Введение. Техника безопасности и правила поведения.
    1.2. Сборка и программирование.
2. Первые шаги
    2.1. Мотор и ось

2.2. Передача

2.3. Холостая передача

2.4. Понижающая и повышающая передача

2.5. Датчик наклона

2.6. Ременная передача. Шкив

2.7. Перекрёстная ременная передача

2.8. Повышение и понижение скорости движения шкивов

2.9. Датчик движения

2.10. Коронное зубчатое колесо

2.11. Червячная зубчатая передача

2.12. Кулачок

2.13. Рычаг

2.14. Цикл

2.15. Блок «Экран»

2.16. Блок «Начать при получении письма»

3. Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Забавные механизмы»

3.1. Модель «Танцующие птицы»

3.2. Модель «Умная вертушка»

3.3. Модель «Обезьяна- барабанщица»

4. Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Звери»

4.1. Модель «Голодный аллигатор»

4.2. Модель «Рычащий лев»

4.3. Модель «Порхающая птица»

5. Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Футбол»

5.1. Модель «Нападающий»

5.2. Модель «Вратарь»

5.3. Модель «Ликующие болельщики»

6. Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Приключения»

6.1. Модель «Спасение самолета»

6.2. Модель «Спасение от великана»

6.3. Модель «Непотопляемый парусник»

7. Создание индивидуальных творческих проектов

7.1. Разработка и создание собственной модели из конструктора Lego Education WeDo/EV3

7.2. Итоговое занятие. Соревнования по сборке и программированию моделей Lego Education WeDo

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

В результате изучения курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника» в начальной школе у обучающегося будут сформированы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника»;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение заданий для чемпионатов, технической документации;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в труде; осознание важности эстетики в технических изделиях и возможности самовыражения;

– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при выполнении заданий, с которыми идёт работа;

– владение способами поиска новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– умение самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов.

Экологического воспитания:

– неприятие действий, приносящих вред природе;

– формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе о процессе познавательно-трудовой деятельности;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению языка и развитию речи, активность и самостоятельность в его познании.

– определение цели своего обучения, формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– овладение способами инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– овладение и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Мобильная робототехника» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнение различных технических заданий, установление связи между адекватными имеющимся организационным и материально-техническим условиям решения учебной или трудовой задачи;

– объединение объектов на основе заданных алгоритмов выполнения заданий;

– определение способов инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– выявление недостатка информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировка запроса на дополнительную информацию;

– устанавливание причинно-следственных связей в технических заданиях, умение делать выводы.

– понимать способы, средства и технологии создания объектов труда.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– с помощью учителя формулировать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа задания;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения.

Работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выбирать источник получения информации для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в поисковых системах, в справочниках;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о технических объектах, материалах);

– анализировать и создавать модель изделия, графическую, текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, описания заданий;

– самостоятельно создавать чертежи, спецификации, таблицы для представления модели изделия.

Общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать задания в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты, чертежи, модели) к тексту выступления.

Самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

– устанавливать причины успеха (неудач) совместной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

– находить ошибку, допущенную при работе с моделями, находить ошибку при разработке технологии;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместной деятельности:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

– собирать конкретные модели, пользуясь инструкцией;

– самостоятельно решать технические задачи в процессеконструирования моделей;

– создавать и испытывать действующие модели;

– программировать действия модели;

– использовать простые переменные для счетных операций ислучайные числа в диапазоне от 1 до 10;

– модифицировать модели путём изменения конструкции илисоздания обратной связи при помощи датчиков;

– формулировать проблему и выстраивать схемы решения этойпроблемы.

– собирать простейшие модели с использованием EV3/VEX;

– самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей

манипуляторы и роботов различного назначения;

– использовать для программирования микрокомпьютер EV3/VEX (программировать на дисплее EV3);

– владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;

– разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом;

– пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;

– подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;

– правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
Введение в робототехнику (2 ч)							
	Введение. Техника безопасности и правила поведения.	1			Изучение понятия прототипы (Аддитивные технологии). Ознакомление с техникой безопасности. Слушание основных правил использования и ухода за инструментом. Выполнение упражнений по сборке.	Групповая	Lego Mindstorms Руководство пользователя EV3: [Электронный ресурс]. – М. URL: https://robot-help.ru/images/lego-mindstorms-ev3/instructions/ev3_user_guide_education.pdf
I.	Сборка и программирование.	1				Групповая, индивидуальная	
Первые шаги (16 ч)							
II.	Мотор и ось	1			Изучение элементов конструктора. Практическое занятие	Групповая	Lego Mindstorms Руководство пользователя EV3:
III.	Передача	1				Групповая	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
IV.	Холостая передача	1				Групповая, индивидуальная	[Электронный ресурс]. – М . URL: https://robot-help.ru/images/lego-mindstorms-ev3/instructions/ev3_user_guide_education.pdf
V.	Понижающая и повышающая передача	1				Групповая, индивидуальная	
VI.	Датчик наклона	1				Групповая	
VII.	Ременная передача. Шкив	1				Групповая	
VIII	Перекрёстная ременная передача	1				Групповая	
IX.	Повышение и понижение скорости движения шкивов	1			Изучение элементов конструктора. Практическое занятие	Групповая, индивидуальная	
X.	Датчик движения	1				Групповая	
XI.	Коронное зубчатое колесо	1				Групповая	
XII.	Червячная зубчатая передача	1				Групповая, индивидуальная	
XIII	Кулачок	1				Групповая	
XIV	Рычаг	1				Групповая	
XV.	Цикл	1				Групповая	
XVI	Блок «Экран»	1				Групповая	
XVI	Блок «Начать при получении письма»						
Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Забавные механизмы» (3 ч)							
XVI	Модель «Танцующие птицы»	1			Сборка моделей по инструкции	Групповая, индивидуальная	ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя по работе с конструктором LEGO Education WeDo:
XIX	Модель «Умная вертушка»	1				Групповая, индивидуальная	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
XX.	Модель «Обезьяна-барабанщица»	1				Групповая, индивидуальная	[Электронный ресурс]. – М. URL:– https://s.siteapi.org/77d87238abee36b/docs/m8xlnit3suoc4gs0k8go4gw8s4080c
Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Звери» (3 ч)							
XXI	Модель «Голодный аллигатор»	1			Сборка моделей по инструкции	Групповая, индивидуальная	ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя по работе с конструктором LEGO Education WeDo: [Электронный ресурс]. – М. URL:– https://s.siteapi.org/77d87238abee36b/docs/m8xlnit3suoc4gs0k8go4gw8s4080c
XXI	Модель «Рычащий лев»	1				Групповая, парная, индивидуальная	
XXI	Модель «Порхающая птица»	1				Групповая	
Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Футбол» (3 ч)							
XXI	Модель «Нападающий»	1			Сборка моделей по инструкции	Групповая, индивидуальная	ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя по работе с конструктором LEGO Education WeDo: [Электронный ресурс]. – М. URL: – https://s.siteapi.org/77d87238abee36b/docs/m8xlnit3suoc4gs0k8go4gw8s4080c
XXV	Модель «Вратарь»	1				Групповая	
XXV	Модель «Ликующие болельщики»	1				Групповая, парная, индивидуальная	
Модели и конструирование. Комплекты заданий раздела «Приключения» (3 ч)							
XXV	Модель «Спасение самолета»				Сборка моделей по инструкции	Групповая, индивидуальная	ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя по работе с конструктором LEGO Education WeDo:
XXV	Модель «Спасение от великана»	1				Групповая	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
XXI	Модель «Непотопляемый парусник»	1				Групповая, парная, индивидуальная	[Электронный ресурс]. – М, 2009. URL: – https://s.siteapi.org/77d87238abee36b/docs/m8xlnit3suoc4gs0k8go4gw8s4080c
Создание индивидуальных творческих проектов (3 ч)							
XXX	Разработка и создание собственной модели из конструктора Lego Education WeDo/EV3	2			Разработка, создание и сборка собственных конструкций.	Индивидуальная	ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя по работе с конструктором LEGO Education WeDo: [Электронный ресурс]. – М. URL:– https://s.siteapi.org/77d87238abee36b/docs/m8xlnit3suoc4gs0k8go4gw8s4080c
XXX	Итоговое занятие. Соревнования по сборке и программированию моделей Lego Education WeDo	1			Участие в мини-соревнованиях по сборке и программированию моделей Lego Education WeDo		

2.1.24. ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «МАСТЕРЯТА». «РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» соответствует современным требованиям к образовательной деятельности с учётом нормативных документов, отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся.

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу встает задача общественного понимания необходимости образования как открытого вариативного образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Важнейшей особенностью курса внеурочной деятельности, представленной в данной программе, состоит в том, что представляет обучающимся передовые технологии XXI века, и способствует осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. У детей формируется целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.

В ходе занятий происходит овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Реализация этой программы способствует развитию инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Цели изучения курса – активизация и стимулирование познавательной и творческой изобретательности школьников, развитие навыков проектной деятельности.

Задачи курса внеурочной деятельности деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»:

– обеспечение усвоения новой терминологии технической направленности;
– обучение основным приемам, методам и алгоритмам, применяемым в

мобильной робототехнике;

- формировать навыки безопасной работы с компьютером;
- формировать навыки выделения этапов и приемов создания приложения;
- формировать навыки работы в среде разработки Scratch;
- обучать решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании моделей и проектов;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умения работать в группе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» – 1 год.

В 1 классе отводится 33 часа (1ч в неделю, 33 учебные недели).

Численный состав группы – 10 человек.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»

Введение. Техника безопасности и правила поведения. Знакомство со Scratch

1. Усложнение первого проекта
2. Знакомство с эффектами
3. Знакомство с отрицательными числами
4. Знакомство с пером
5. Циклы
6. Условный блок
7. Мультфильм «Акула и Рыбка»
8. Что такое координаты X и Y
9. Мультфильм «Пико и Привидение»
10. Игра «Лабиринт»
11. Мультфильм «Заяц и Лиса»

12.Игра «Мышка-норушка»

13.Игра «Ведьма и Волшебник»

14.Кот-математик

15.Игра «Космический полёт»

16.Полёт с ускорением — Флэппи Бёрд

17.Игра «Защита арбуза»

18.Викторина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

В результате изучения курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» в начальной школе у обучающегося будут сформированы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение курса «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение заданий для чемпионатов, технической документации;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в труде; осознание важности эстетики в технических изделиях и возможности самовыражения;

– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при выполнении заданий, с которыми идёт работа;

– владение способами поиска новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– умение самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов.

Экологического воспитания:

– неприятие действий, приносящих вред природе;

– формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе о процессе познавательно-трудовой деятельности;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению языка и развитию речи, активность и самостоятельность в его познании.

– определение цели своего обучения, формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– овладение способами инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– овладение и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к чемпионату «Мастерята». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнение различных технических заданий, установление связи между адекватными имеющимся организационным и материально-техническим условиям решения учебной или трудовой задачи;

– объединение объектов на основе заданных алгоритмов выполнения заданий;

– определение способов инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– выявление недостатка информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировка запроса на дополнительную информацию;

– устанавливание причинно-следственных связей в технических заданиях, умение делать выводы.

– понимать способы, средства и технологии создания объектов труда.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– с помощью учителя формулировать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа задания;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

Работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных

действий:

– выбирать источник получения информации для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в поисковых системах, в справочниках;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о технических объектах, материалах);

– анализировать и создавать модель изделия, графическую, текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, описания заданий;

– самостоятельно создавать чертежи, спецификации, таблицы для представления модели изделия.

Общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать задания в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты, чертежи, модели) к тексту выступления.

Самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

– устанавливать причины успеха (неудач) совместной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

– находить ошибку, допущенную при работе с моделями, находить ошибку при разработке технологии;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместной деятельности:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

– Понимать условия и выполнять тестовые задания;

– Работать в среде разработки программ Scratch;

– Программировать на языке Scratch;

– Отлаживать программу;

– Подключать библиотеки и моды;

– Разрабатывать игровые приложения;

– Готовить и защищать итоговые проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс – 33 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
1.	Введение. Техника безопасности и правила поведения. Знакомство со Scratch	1			Техника безопасности. Знает ИДЕ Scratch. Сцена, Спрайты, Фоны, Область кода, Костюмы, Звуки. Понятие о цветовых группах кодов. Создание проекта. События клавиша нажата. Запись звуков	Групповая, индивидуальная	Денис Голиков: Scratch для юных программистов. / Издательство: BHV, 2017 г. / ISBN: 978-5-9775-3739-1 / 192с
2.	Усложнение первого проекта	1			Умеет входить в аккаунт, искать и загружать проект, удалять и загружать блоки кода. Менять параметры внутри блоков кода. Понимает ориентацию «Влево-в-право/кругом». Выбирает спрайт из библиотеки. Удаляет спрайт Котика. Может создать событие «Клавиша нажата» для разных клавиш. Меняет фон.	Групповая, индивидуальная	
3.	Знакомство с эффектами	1			Знает блок «цветовые эффекты», Цвет, Рыбий глаз, Завихрение, Пикселизация, Мозаика, Яркость, Прозрачность. Анимация персонажа по нажатию клавиши — блок «Следующий костюм».	Групповая, индивидуальная	
4.	Знакомство с отрицательными числами	1			Знает «знак минус», может ставить его перед цифрами. Понимает эффект «если минус то назад». Умеет развернуть звуки «назад». Умеет записывать и разворачивать звуки «назад». Применяет -1 к эффекту «Прозрачность».	Групповая, индивидуальная	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
5.	Знакомство с пером	1			Знает опцию «Добавить расширение». Может выбрать Перо, рисовать, менять цвет. Блок «Повернуть на 15 градусов». Блок «Касается краю оттолкнуться». Стереть всё. Понимает «Направление 0/90/-90/180 градусов». Повернуться в направлении, Блок «Установить размер». Выбор цвета «пипеткой».	Групповая, индивидуальная	Денис Голиков: Scratch для юных программистов. / Издательство: BHV, 2017 г. / ISBN: 978-5-9775-3739-1 / 192с
6.	Циклы	2			Знает циклы со счетчиком, всегда, по условию. Умеет удалять блоки кода. Повторил «Способ вращения», «Прозрачность», «-1». Освоил Направление в градусах. Блок Перо:Печать. Перейти на указатель мыши. Загрузка фона. Размер в %.	Групповая, индивидуальная	
7.	Условный блок	2			Знает блок ветвления: Если-то, Если-то-иначе. Понятие Сенсор/условие. Может выбрать «Мышь нажата», «таймер». Повторил выбор спрайта. включение звуков, перейти на указатель мыши. Освоил анимацию спрайта «цикл/костюм/ждать0.1сек». Освоил перенос кода в другой спрайт. Умеет удалять костюмы.	Групповая, индивидуальная	
8.	Мультфильм «Акула и Рыбка»	2			Повторил добавление/удаление спрайтов, цикл-Всегда, копирование кода в спрайт. Освоил сенсор «Спрайт касается Спрайта». Освоил команду выравнивания кода «Очистить блоки».	Групповая, индивидуальная	Денис Голиков: Scratch для юных программистов. / Издательство: BHV, 2017 г. / ISBN: 978-5-9775-3739-1 / 192с

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
					Освоил выбор спрайтов из «Ниспадающего меню».		
9.	Что такое координаты X и Y	2			Освоил цифровую прямую « -2 -1 0 +1 +2». «Х» это: Вправо это плюс, Влево это минус. Блок «изменить Х на ( )». Блок «установить Х в ()». «У» это: Вверх это плюс, Вниз это минус. Блок «изменить У на ( )». Блок «установить У в ()». Рисует по координатам простые фигуры: Прямоугольник, треугольник. Лесенку, змейку, спираль.	Групповая, индивидуальная	
10.	Мультфильм «Пико и Привидение»	2			Повторил координаты, освоил координатную плоскость. Пиксели/точки. Размер сцены в Скретче. Повторил блоки «Установить и изменить_на. Блок «Плыть () секунд в точку х() у()». Повторил блоки «изменить прозрачность»	Групповая, индивидуальная	
11.	Игра «Лабиринт»	2			Освоил работу в графическом редакторе. Растровая графика. Заливка, Линии, Выбор толщины. Выделение и перенос. Выбор цвета пипеткой. Отзеркаливание изображения, изменение размеров в %. Сенсор «Касается Спрайта». Повторение Циклы, Плыть, Способ вращения.	Групповая, индивидуальная	
12.	Мультфильм «Заяц и Лиса»	2			Повторил удаление/добавление спрайта. Освоил понятие сценарий. Научился создавать/переносить значительные объемы кода. Искать и исправлять ошибки.	Групповая, индивидуальная	Денис Голиков: Scratch для юных программистов. / Издательство: BHV, 2017 г. / ISBN: 978-5-9775-3739-1 / 192с

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
13.	Игра «Мышка-норушка»	2			Повторил инструменты растровой графики. Освоил Инструмент «Круг» с клавишей Shift. Заполнение цветом, Цвет контура. Освоил инструмент «Изменение формы». Освоил способ «Рисовать спрайт». Научился «Дублировать» спрайты. Параметр «таймер». Блок «Округлить». Освоил инструмент «Дублировать» блоки кода.	Групповая, индивидуальная	
14.	Игра «Ведьма и Волшебник»	2			Освоил блоки управления «Когда спрайт нажат» и «Передать сообщение». Понимает как создать сообщение и кто его «слышит». Освоил интерактивные всплывающие подсказки по событию «Если касается указатель мыши то»	Групповая, индивидуальная	
15.	Кот-математик	2			Освоил понятие «Переменная», хранить, задать значение (), изменить () на, показать, скрыть. Переменные «защищенные» (не оранжевые). Освоил блоки: Спросить () и ждать, Задать значение (), ( )+( ). Переменные «Первое слагаемое», «Второе слагаемое», «Ответ». Логические операции «равно», «Больше», «Меньше». Блок «Объединить () и ()».	Групповая, индивидуальная	Денис Голиков: Scratch для юных программистов. / Издательство: BHV, 2017 г. / ISBN: 978-5-9775-3739-1 / 192с
16.	Игра «Космический полёт»	2			Повторил создание спрайтов инструментом «Рисовать». Освоил инструмент редактора	Групповая, индивидуальная	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
					«Градиент». Повторил переменные. Освоил управление спрайтом при помощи блока «Установить У спрайта в (У мыши)». Повторил логику сравнения. Освоил блок «Выдать случайное от () до ()». Освоил блок «Создать клон (самого себя)». «Когда я начинаю как клон».		
17.	Полёт с ускорением — Флэппи Бёрд	2			Освоил спрайт-кнопка (Play). Повторил создание/отрисовку спрайтов и костюмов. Освоил инструмент «Копировать/вставить». Повторил «Выдать случайное от () до ()», условия: «Касается спрайта» / «Клавиша () нажата». «Изменить у на ()»	Групповая, индивидуальная	
18.	Игра «Защита арбуза»	2			Освоил векторную графику. Научился выделять и передвигать графические контуры. Повторил логику сравнения, работу по сценарию, ввод значительного объема кода. Поиск и устранение ошибок. Повторил блоки «Повернуть на () градусов», «Когда клавиша () нажата», Создание и изменение переменных. Создание и удаление клонов. Случайные координаты.		Денис Голиков: Scratch для юных программистов. / Издательство: BHV, 2017 г. / ISBN: 978-5-9775-3739-1 / 192с
19.	Викторина	2			Освоил работу с текстом. Блоки «Объединить () ()», «Буква () в ()», «Длина ()». Практика ввода значительного объема кода. Поиск и устранение		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма работы на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	ПР/Р			
					ошибок. Освоил работу со значительным (более 5) количеством переменных. Освоил переменную-список. Понятие индекса-номера.		

2.1.25. ОРЛЯТА РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» на начальном общем образовании входит в вариативную часть для обучающихся, направление – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Актуальность программы связана с развитием Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на основании Федерального закона № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» от 14 июля 2022 г. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей.

Цель курса внеурочной деятельности «Орлята России» – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы

ценностей.

Задачи курса внеурочной деятельности «Орлята России»: способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии; способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Деятельность обучающихся учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России» строится на следующих принципах:

– принцип взаимопомощи и взаимоуважения. Участники движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей;

– принцип единства народов России. Участники движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– принцип исторической памяти. Участники движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– принцип добра и справедливости. Участники движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему;

– принцип мечты. Участники движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– принцип созидательного труда. Каждый участник движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, движения и всей страны;

– принцип жизни и достоинства. Участники движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека, чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– принцип патриотизма. Участники движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– принцип дружбы. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В движении друзья всегда рядом;

– принцип служения Отечеству. Участники движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– принцип крепкой семьи. Участники движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Данная программа конструируется вокруг таких ценностных ориентиров как:

– коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

– предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость,

практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

– самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

– организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по самообразованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

– законность (легальность) – стремление действовать в рамках установленных государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с

привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1-4 классах – 135 часов (1 час в неделю. В 1 классе 33 учебные недели; во 2-4 классах по 34 учебные недели).

Срок реализации: 4 учебных года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых

результатов:

– общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;

– широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;

– коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;

– последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности;

– гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

– образование и знания;

– наука и технологии;

– труд, профессия и свое дело;

– патриотизм и историческая память;

– экология и охрана природы;

– туризм и путешествия;

– культура и искусство;

– медиа и коммуникации;

– спорт;

– здоровый образ жизни;

– дипломатия и международные отношения;

– волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

1 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

«Что такое Движение первых?» Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности. Основные направления деятельности.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила

жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и

эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) –хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

*Раздел 8***.** Трек «Орлёнок – Лидер»

Оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень

принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

История детского движения в стране и мире: детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. История пионерской организации. История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои. Традиции и обычаи пионеров. Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации. История возникновения и развития общественных объединений. История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов. Основные направления деятельности.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это …». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием.

«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя

хором» и др.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок».

«Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года

накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Основные направления деятельности. Возникновения и деятельности

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Возможности для участников.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение

трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.

Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

4 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Направления деятельности. Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Дни единых действий. Презентация собственной деятельности в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности. Модели детского самоуправления. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка

Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» позволяют:

– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

– понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

– понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

– осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

– осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;

– формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

– формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

– способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;

– осознавать ценность книги – как источника знаний;

– формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;

– способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;

– формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Движение первых» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы

базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

умения совместной деятельности:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

– знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;

– формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

– знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

– использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;

– работа со значением слова «мастер»;

– умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

– лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»;

– умение определять главную мысль мультфильма;

– осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;

– умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;

– умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

– умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), в природной среде;

– владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;

– использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

2 класс

– знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;

– формулирование умения строить логические рассуждения;

– расширение знания о разнообразии профессий и их роли;

– освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

– знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

– формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;

– умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

– усвоение сведений о понятиях экология и эколог;

– понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;

– знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»;

– формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

– понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

3 класс

– понимание и применение понятия «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;

– формулирование умения строить логические рассуждения;

– расширение знания о разнообразии профессий и их роли;

– освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

– знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

– формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;

– умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

– усвоение сведений о понятиях экология и эколог;

– понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;

– знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»;

– формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

– понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

4 класс

– понимание важности социально-значимых ценностей Программы;

– понимание сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– осознание принадлежность к своему народу и общности граждан России;

– понимание значение государственных символов;

– уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, народа;

– понимание ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка;

– ориентация на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества;

– понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;

– участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

– умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки;

– проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

– владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– проявление интереса к разным профессиям;

– участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– формирование первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

– демонстрирование социально-значимой активности в социуме

– уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;

– приобретение первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– доброжелательность во взаимодействии с окружающими, сопереживание, готовность оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших;

– бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявление интереса к чтению;

– проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;

– формирование в своей деятельности экологических норм;

– выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, проявление интереса и уважениеяк научным знаниям, науке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» –3ч				
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и	«Что такое Движение первых?» Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Понимают важность Программы,	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

молодежи «Движение Первых» (3ч)	общественные организации на территории страны и в Москве. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления деятельности	ощущают сопричастность к детским и молодежным общественным организациям		http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)				
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. «Эрудит – это …» Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.	Игровое взаимодействие с мульт- героями. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Экскурсия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская

	«Всезнайка». «Встреча с интересным эрудитом – книгой» Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем. «Подведём итоги»	умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. Знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.		электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)				
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)	«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. «Спешить на	Прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Понимают возможность делать добрые дела. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Примеряют на себя разные роли и ситуации. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» –	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Встреча с волонтером; интервью-беседа	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.r

	помощь безвозмездно», «Совместное родительское собрание «Наша забота!» Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? «Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Встреча с волонтером; интервью-беседа. «Подведём итоги». Творческая работа «Классный круг добра».	Кругом Добра. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Становятся соучастниками коллективного благородного дела. На примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. Дополняют качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.		u/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)				
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)	«Мастер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. «Мастерская	Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер?	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Проблемно	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-

	Деда Мороза…» Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД. «Класс мастеров»– реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек. «Классная ёлка» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В	Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других. Под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело». Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими	- ценностное общение	collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми. Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года 5 «Новогоднее настроение» подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.	силами. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.		
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)				
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)	«Утро мы начнём с зарядки» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое	Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. Гости	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция

	здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика. Сто затей для всех друзей» *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры. Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка. «Весёлые старты» Спортивные соревнования. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей. Участие в весёлых стартах;	расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте». Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.	Физкуль турно-спортивная Проблемно - ценностное общение	ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	проба спортивных ролей детьми. «Самые спортивные ребята моей школы» Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». «Азбука здоровья» Подведение итогов *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым			
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)				
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Хранитель историчес кой памяти» (4ч)	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить?	Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальн ое, индивидуа льное взаимодейс твие Игровая Познавател ьная Физкульту рно-спортивная	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК

	Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны. «История школы – моя история» *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям. «Поход в музей» *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационны ми карточками,	сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. Работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. Обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Знакомство с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Задают интересующие их вопросы по истории и событиям в	Проблемно - ценностное общение Экскурсия	(Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	сделанными детьми, о том, что было увидено в музее. «Историческое чаепитие». *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.	России.		
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)				
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)	«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. «Каким должен быть настоящий эколог?» Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога.	Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. Мотивация: видеофильм – красота природы России. Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Экскурсия (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». Через	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. «В гости к природе» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. «Мы друзья природе» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек. «Орлята – экологи» Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и	игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.		

	поведении. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.			
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)				
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)	«Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Участие в игре; заполнение чек-листа. «Я хочу быть лидером» Социометрия для изучения атмосферы в классе. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. *Работа с конструктором. Выводы по игре	Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Подробно разбираются качества лидера. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры,	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Выпуск газеты	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	«Команда». «Как становятся лидерами?» Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами. «Мы дружный класс» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Поход; подвижные игры; выпуск газеты	выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!»		
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)				
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

Всего 33 часа				

2 класс (34 ч)

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)				
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)	История детского движения в стране и мире: детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. История пионерской организации. История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои. Традиции и обычаи пионеров. Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Понимают важность Программы, ощущают сопричастность к детским и молодежным общественным организациям	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	История возникновения и развития общественных объединений. История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов. Основные направления деятельности.			
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)				
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)	«Лидер это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С	Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа

	командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.	м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!		https://school.mos.ru/
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)				
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)	«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием	Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум,	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронталь ное,	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-

	«эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита «Я – эрудит, а это значит...»: * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. «Развиваемся, играя!» Методы активизации мозговой деятельности. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? * Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. «Могу быть изобретателем» Презентация «10 великих открытий русских учёных». И т. д. * Работа с	знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”». Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Встреча с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют	индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. КТД «Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания? Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Итоги трека «На старте новых открытий» Познавательная, игровая. Подведение итогов	результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)				

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)	«Мастер – это…» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). «Мастерами славится Россия» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Динамические паузы. «От идеи – к делу» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. «Город Мастеров» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера.	Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Тренинг «Мы мастера Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Встреча с интересными людьми. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». «В гости к мастерам» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» Динамические паузы. «Путь в мастерство» – подводим итоги	поощрение ребят.		
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)				
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)	«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Спешить на помощь	Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение.	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	безвозмездно!» *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. КТД «Создай хорошее настроение» *Работа с символом трека – Кругом Добра. «С заботой о старших» *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно-творческое дело. КТД «Братья наши меньшие» *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». «Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Встреча с интересными людьми.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. «Портрет добровольца» *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сделать.			
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)				
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа	Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/

	с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная. «Должен быть режим у дня» *Работа с символом трека – чек-листом. Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. «О спорт, ты – мир!» *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался	вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту	Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	(лась) «Сто затей для всех друзей» Вспоминаем 1–3-е занятия. *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». «Готовимся к спортивным состязаниям» *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». КТД «Плакат болельщика». Спортивная игра «У рекордов наши имена» *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». «Быстрее! Выше! Сильнее!» *Работа с символом трека:			

	размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». «Азбука здоровья» Подведение итогов. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья			
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)				
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)	«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. «Каким должен быть настоящий эколог?». *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. «Мой след на планете», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и	Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Работа с качествами, которые необходимы экологу. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? «Что должен знать и уметь эколог?» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог? «Восхищаемся красивым миром» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». «Экология на практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в	из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор».Экскурсия/интеллектуальная игра. Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края». Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в		

	рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. «Шагая в будущее, помни о планете» Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».		
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)				
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». «Хранитель	Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мульт- фильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Составляем	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	семейных традиций» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя». *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. «Историческое чаепитие» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления	кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.		

	гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. «Расскажи мне о России» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми Динамические паузы «Я – хранитель, мы – хранители»			
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)				
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

3 класс – 34 часа

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)				
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-	«Лидер это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:	Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны,	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)	лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная,	ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.		collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!		
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)				
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)	«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита «Я – эрудит, а это значит...»: * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. «Развиваемся, играя!» Методы активизации мозговой	Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”». Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу?	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	деятельности. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? * Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. «Могу быть изобретателем» Презентация «10 великих открытий русских учёных». И т. д. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. КТД «Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где	Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Встреча с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		

	можно найти знания? Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Итоги трека «На старте новых открытий» Познавательная, игровая. Подведение итогов			
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)				
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)	«Мастер – это…» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). «Мастерами славится Россия» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера.	Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Тренинг «Мы мастера Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.».	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская

	Динамические паузы. «От идеи – к делу» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. «Город Мастеров» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». «В гости к мастерам» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» Динамические паузы. «Путь в мастерство» – подводим итоги	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Встреча с интересными людьми. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.		электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)				
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)	«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание.	Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –	Групповые занятия Работа в парах Беседа	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

	Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Спешить на помощь безвозмездно!» *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. КТД «Создай хорошее настроение» *Работа с символом трека – Кругом Добра. «С заботой о старших» *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека:	обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы	Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	дополняют «Классный круг добра». Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно-творческое дело. КТД «Братья наши меньшие» *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». «Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. «Портрет добровольца» *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем	можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Встреча с интересными людьми.		

	сделать.			
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)				
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная.	Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	«Должен быть режим у дня» *Работа с символом трека – чек-листом. Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. «О спорт, ты – мир!» *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался (лась) «Сто затей для всех друзей» Вспоминаем 1–3-е занятия. *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». «Готовимся к спортивным состязаниям» *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в	профессиональным спортсменом. Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту		

	классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». КТД «Плакат болельщика». Спортивная игра «У рекордов наши имена» *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». «Быстрее! Выше! Сильнее!» *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». «Азбука здоровья» Подведение итогов. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья			
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)				
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)	«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых	Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игровое упражнение «Учимся понимать природу»	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных

	слов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. «Каким должен быть настоящий эколог?». *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. «Мой след на планете», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? «Что должен знать и уметь эколог?» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать	(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Работа с качествами, которые необходимы экологу. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор».Экскурсия/интеллектуальная игра. Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края». Экологический субботник. Сажаем	Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	эколог? «Восхищаемся красивым миром» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». «Экология на практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. «Шагая в будущее, помни о планете» Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».		
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)				
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с	Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Вспоминаем и	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуа	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

	понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». «Хранитель семейных традиций» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя». *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». *Работа с	обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мульт- фильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической	льное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	альбомом хранителя, подведение итогов. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. «Историческое чаепитие» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. «Расскажи мне о России» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми Динамические паузы «Я – хранитель, мы – хранители»	памяти». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.		
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)				

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	(Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)	«Лидер это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что	Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.	Защита проектов	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

	такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.	Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!		
Всего 34 часа				

4 класс – 34 часа

Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы проведения учебных занятий	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)				
Раздел 1. История и настоящее Общероссийского	Направления деятельности. Деятельность Общероссийского общественно-	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в	Лекция	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)	государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Дни единых действий. Презентация собственной деятельности в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности. Модели детского самоуправления. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.	Программе; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Понимают важность Программы, ощущают сопричастность к детским и молодежным общественным организациям		Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)				
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)	«Лидер это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора	Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия.	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/

	«Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!	Экскурсия Встреча с гостем-лидером	Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	дружный класс!» Итоговая социометрия.			
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)				
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)	«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита «Я – эрудит, а это значит...»: * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. «Развиваемся, играя!» Методы активизации мозговой деятельности. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? * Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.	Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”». Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	Результат вкладываем в конверт-копилку. «Могу быть изобретателем» Презентация «10 великих открытий русских учёных». И т. д. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. КТД «Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания? Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку	элементами КТД по областям знаний. Встреча с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		

	своими впечатлениями о встрече. Итоги трека «На старте новых открытий» Познавательная, игровая. Подведение итогов			
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)				
Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)	«Мастер – это…» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). «Мастерами славится Россия» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Динамические паузы. «От идеи – к делу» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированны	Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Тренинг «Мы мастера Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Встреча с интересными людьми. Смотрят	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	е итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. «Город Мастеров» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». «В гости к мастерам» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» Динамические паузы. «Путь в мастерство» – подводим итоги	фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.		
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)				
Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)	«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – Кругом Добра.	Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Волонтёрское движение в России. Где помогают	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК

	Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Спешить на помощь безвозмездно!» *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. КТД «Создай хорошее настроение» *Работа с символом трека – Кругом Добра. «С заботой о старших» *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно-творческое дело. КТД «Братья	волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Встреча с интересными людьми.	Проблемно - ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	(Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	наши меньшие» *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». «Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. «Портрет добровольца» *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сделать.			
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)				
Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием	Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. Вместе «голосуют за	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодей	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-

	«Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная. «Должен быть режим у дня» *Работа с символом трека – чек-листом. Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту	ствие Игровая Познава тельная Физкуль турно-спортивная Проблемно - ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия	образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	общение. «О спорт, ты – мир!» *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался (лась) «Сто затей для всех друзей» Вспоминаем 1–3-е занятия. *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». «Готовимся к спортивным состязаниям» *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». КТД «Плакат болельщика». Спортивная игра «У рекордов наши имена» *Работа с символом трека:			

	размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». «Быстрее! Выше! Сильнее!» *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». «Азбука здоровья» Подведение итогов. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья			
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)				
Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)	«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. «Каким должен быть настоящий эколог?». *Работа с символом трека – рюкзачком эколога.	Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Работа с качествами, которые необходимы экологу. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуальное взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС

	Ромашка прикрепляется на рюкзачок. «Мой след на планете», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? «Что должен знать и уметь эколог?» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог? «Восхищаемся красивым миром» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». «Экология на	героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор».Экскурсия/интеллектуальная игра. Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края». Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и	Дискуссия	«Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. «Шагая в будущее, помни о планете» Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	животного мира. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».		
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)				
Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель историчес кой памяти» (4ч)	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека	Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).	Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронталь ное, индивиду альное взаимодей ствие Игровая Познава тельная Физкуль турно-спортивная Проблемно - ценностное общение Экскурсия Встреча с	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой

	– альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». «Хранитель семейных традиций» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя». *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах,	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мульт- фильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос	гостем-лидером Дискуссия	образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/

	городах и народностях России. «Историческое чаепитие» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. «Расскажи мне о России» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми Динамические паузы «Я – хранитель, мы – хранители»	и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.		
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (2ч)				
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (2ч)	Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	Защита проектов	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
Всего 34 часа				

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» (далее – курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания..

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Курс направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться. Он реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, закладывая теоретический фундамент для развития метапредметных умений, деятельностных способностей и личностных качеств. Программа строится на принципах деятельностного метода обучения, где знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Основной *целью* курса является создание теоретического фундамента – системы надпредметных знаний об учебной деятельности – для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Задачи изучения курса:

– Системное формирование универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных).

– Повышение мотивации к учению, создание условий для осознанного и самостоятельного обучения.

– Формирование навыков самоконтроля, самооценки и коррекции ошибок.

– Развитие навыков сотрудничества, работы в паре и группе.

– Воспитание ценностного отношения к жизни, здоровью, семье.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная линия: формирование регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом в достаточной полноте (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию своих ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная линия: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т. д.

III. Познавательная линия: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная линия: передача ценностных ориентиров для развития личности, ее самоопределения и социализации, духовно-нравственных норм, норм здоровьесбережения и самовоспитания.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) и ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Основной, системообразующей линией курса «Мир деятельности» является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с коллегами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Ему необходимо владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал, работать в команде и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственные и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный

смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Ценностная линия курса создает условия для взращивания у младших школьников традиционных ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои результаты и результат команды, крепкая семья, коллективизм, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение и др.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, здоровья, знания, труда, семьи, дружбы, сотрудничества, культуры, красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным содержательно-методическим линиям курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Это проявляется:

– в высокой степени самостоятельности и ответственности школьников в учебной деятельности, что является существенным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

– в ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом, родителями и другими

детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Курс «Мир деятельности» предназначен для учащихся 1-х классов начальной школы и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. В курсе комплексно реализуются задачи развития у учащихся интереса к познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, освоения способов их осуществления, совершенствования навыков общения и коммуникации, совместной деятельности со сверстниками, развития мышления, креативности, формирования самостоятельности, функциональной грамотности и умения учиться и др. Поэтому программа курса может соответствовать различным направлениям внеурочной деятельности по формированию УУД учащихся, их личностных качеств.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Мир деятельности», составляет 33 часа (один час в неделю: 33 недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Содержание:

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности).

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке и на внеурочных занятиях, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков и внеурочных занятий.

Содержание:

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Содержание:

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Содержание:

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, доброжелательность, честность, терпение.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. С первого года обучения по курсу у школьников формируется представления о семье как главной ценности жизни человека и общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям. В рамках курса школьники получают представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться и взаимодействовать: активность, честность, терпение, доброжелательность, самокритичность; приобретают позитивный опыт их проявления в учебной деятельности и жизни. Учатся принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам, учатся терпимо и уважительно относиться к качествам другого, к его поступкам и суждениям. Создают совместно «Кодекс дружбы» для своего класса и учатся принимать на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. С первого года обучения по курсу у школьников формируется представление о здоровье как главной ценности жизни, на занятии учащиеся знакомятся с основными правилами и приемами сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретают опыт их применения.

Созданию психологически комфортной образовательной среды и эмоционального благополучия способствует содержание курса, организация учебной деятельности на основе дидактических принципов образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: психологической комфортности, минимакса, деятельности, творчества, целостного представления о мире, вариативности, непрерывности; передача ребенку знаний о его учебной деятельности, создание общих правил и договоренностей между педагогом и учениками класса. Темы и задания курса поддерживают у учащихся эмоциональный отклик, интерес и позитивное отношение к занятиям, желание

включаться в учебный процесс. Интерактивные формы занятий также способствуют эмоциональному благополучию, физическому и психическому здоровью школьников.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и сферам деятельности. По убеждению В. А. Сухомлинского, «трудовое воспитание начинается за партой, за книгой – это главный и самый сложный станок, овладеть которым не так просто». Овладение учащимся навыками участия в различных видах трудовой деятельности в большой степени определяется уровнем сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации. Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе являются принципы творчества и деятельности, которые означают максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых алгоритмов, способов действий, правил надпредметного характера на каждом занятии. Помимо этого, учащимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, самостоятельно создать что-то новое. В рамках курса обучающиеся получают представление о саморазвитии как позитивный общемировой ценности жизни, имеют возможность приобрести опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. В рамках курса школьники получают представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобретают позитивный опыт открытия новых знаний в учебной деятельности и

установлении взаимосвязи нового знания с различными областями жизни. Уточняют для себя качества личности: активность, целеустремленность, вера в себя, терпение, самостоятельность и любознательность, приобретают позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса «Мир деятельности» способствует системному и поэтапному формированию и диагностике всего комплекса УУД в начальной школе.

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу. Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; обобщение того, что повторили (итог повторения); пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают всю эту целостную структуру. Учащиеся узнают, осознают, усваивают и приобретают опыт того, что если встречается задание, способ решения которого неизвестен, то вначале надо попробовать его выполнить самостоятельно, и, если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход своих рассуждений, выявить причину затруднения, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, зафиксировать новое знание (в форме эталона), после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия, провести рефлексию деятельности, сделать выводы.

Данный подход помогает школьнику осваивать любую область знаний осознанно с пониманием хода выполнения любых заданий и обоснованием полученного результата, устанавливать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия на основе эталона для улучшения результата, самостоятельно выполнять работу над ошибками, одновременно осознавать и корректировать свои личностные качества и надпредметные умения.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и использовать информацию, делать выводы; представление математической информации в виде схем, таблиц, графов, и других моделей; приобретение опыта устанавливать закономерности, строить рассуждения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выполняемые операции; приведение аргументов как доказательства своей

позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: сравнение, анализ, нахождение закономерностей в процессе наблюдения за языковыми единицами; создание схем, таблиц для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицам; понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; умение уточнять значение слова с помощью справочных изданий; понимание и соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение поддерживать тему диалога и вести аргументированную дискуссию; умение делать выводы; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уважительно относиться к собеседнику; использование речевых средства, помогающих формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; осуществление выбора источника получения информации.

Литературное чтение: умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) и работать с ней; распознавание достоверной и недостоверной информации; овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; умение воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; строить план текста, составлять конспект; готовить небольшие публичные выступления, проводить выступления, учитывая эмоции, мимику и жесты, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Иностранный язык: знакомство с культурой других стран, знакомство представителей других стран с культурой своей страны.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении на основе рефлексивной самоорганизации; построение суждений, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры и их взглядов есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «доброжелательность», «уважение», «терпение», «дружелюбие», «дружба», «сотрудничество»; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения

человеческого достоинства; знание общепринятых норм морали, отношений и поведения людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Учиться… А что это значит?	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
2.	Учиться… А что это значит? «Закрепляем знания».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
3.	«Учитель и ученик».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
4.	«Я ученик. Правила поведения на уроке».	1	0	0	Беседа, игра, диалог, просмотр презентации.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
5.	«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
6.	«Учимся дружно. Работа в парах».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
7.	«Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493

8.	Резерв. Рефлексия	1	0	0	Беседа, игра, диалог	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
9.	Резерв. Рефлексия	1	0	0	Беседа, игра, диалог	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
10.	«Как научиться быть внимательным».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
11.	«Затруднение – мой помощник в учении».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
12.	«Ценности нашей жизни. Здоровье».	1	0	0	Просмотр презентации, беседа.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
13.	«Учимся дружно. Работа в группах».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
14.	«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
15.	«Я ученик. Что я уже знаю и умею».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
16.	Резерв.	1	0	0	Проверка знаний.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
17.	Диагностика № 1 (входное тестирование).	1	0	0	Проверка знаний.	Индивидуальная.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
18.	«Как выяснить, что я не знаю»	1	0	0	Просмотр презентации, беседа.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493

	(структура первого этапа учебной деятельности).						
19.	«Зачем ученику домашнее задание».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
20.	«Семья – мой помощник в учении».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
21.	«Пробное учебное действие».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
22.	«Не могу? Останов люсь, чтобы подумать».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
23.	«Причина затрудне ния».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
24.	Праздник. «Невероят ные приключе ния первоклас сников в тридевятом царстве, или История о том, что значит *учиться*».	1	0	0	Просмотр презента ции, беседа.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
25.	«Я ученик. Что я уже знаю и умею».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
26.	Резерв. Рефлексия	1	0	0	Проверка знаний.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493

27.	«Как проверить свою работу».	1	0	0	Учимся работать в парах.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
28.	«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности».	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
29.	Диагностика № 2 (итоговое тестирование).	1	0	0	Проверка знаний.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
30.	«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	0	0	Беседа, игра, диалог.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
31.	Я ученик. Что я уже знаю и умею» *(*творческая гостиная для детей и родителей)	1	0	0	Открытое занятие.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
32.	Резерв.	1	0	0	Проверка знаний.	Индивидуальная.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
33.	Резерв.	1	0	0	Проверка знаний.	Индивидуальная, работа в парах.	http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Она определяет единые для педагогического коллектива подходы к формированию метапредметных результатов, описывает планируемые результаты, механизмы их достижения, оценивания и использования полученных данных для совершенствования образовательного процесса.

Нормативную основу составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральый государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в редакции от 18.06.2025»;

– федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808.

Указанные документы в актуальных редакциях формируют нормативную основу для разработки Программы формирования универсальных учебных действий, определяя требования к метапредметным результатам и механизмы их достижения на уровне начального общего образования.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) рассматриваются не как отдельный учебный предмет, а как осваиваемые обучающимися способы познания, взаимодействия, самоорганизации и контроля. Их формирование происходит во всех учебных предметах, курсах внеурочной деятельности, воспитательных событиях, проектах, исследованиях и социальных практиках.

Программа строится с учетом возрастной динамики. На уровне НОО приоритетом является становление учебной деятельности, принятие учебной задачи, действие по образцу и алгоритму, смысловое чтение, простейшее планирование, сотрудничество и рефлексия.

Реализация программы обеспечивается в рамках действующего учебного плана и не предполагает создания избыточной отчетности. Основными доказательствами достижения результатов являются реальные действия и продукты обучающихся: выполненные комплексные задания, проекты, исследования, устные выступления, модели, тексты, цифровые продукты, результаты групповой работы, листы самооценки и наблюдения педагогов.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель программы – обеспечить системное формирование УУД как основы достижения метапредметных результатов, функциональной грамотности, учебной самостоятельности и готовности обучающихся к непрерывному образованию.

Задачи программы:

– согласовать действия педагогического коллектива по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;

– обеспечить преемственность между уровнями образования и внутри каждого уровня;

– включить в рабочие программы учебные задания, требующие анализа, сравнения, моделирования, исследования, аргументации, планирования и рефлексии;

– развивать смысловое чтение, работу с информацией, критическое и творческое мышление;

– организовать проектную, исследовательскую, групповую и практико-ориентированную деятельность;

– формировать цифровую грамотность и академическую добросовестность, включая ответственное использование генеративного искусственного интеллекта;

– создать критериальную систему оценки метапредметных результатов без подмены оценки УУД предметной отметкой;

– использовать результаты диагностики для адресной педагогической помощи и корректировки образовательного процесса;

– обеспечить специальные условия формирования УУД у обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПК;

– минимизировать дублирование документов и избыточное тестирование.

Методологические подходы:

системно-деятельностный

личностно ориентированный

компетентностный и метапредметный

практико-ориентированный

культурно-исторический

проектный и исследовательский

дифференцированный и индивидуальный

рефлексивный

Принципы реализации:

непрерывность и преемственность

возрастная адекватность

субъектность обучающегося

сотрудничество и диалог

практическая направленность

вариативность способов выполнения заданий

критериальность и достоверность оценки

доступность и учет особых образовательных потребностей

безопасность цифровой среды

минимизация избыточной отчетности

ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И СОСТАВ УУД

Универсальные учебные действия (УУД) – это освоенные обучающимися способы деятельности, применимые в различных учебных предметах, межпредметных, практических и социальных ситуациях и обеспечивающие способность самостоятельно ставить цели, осваивать знания, сотрудничать, контролировать и оценивать собственные действия.

Функции УУД: обеспечение успешного освоения содержания образования; формирование способности учиться; перенос способов действия в новые ситуации; развитие самостоятельности, рефлексии и ответственности; установление межпредметных связей; подготовка к самообразованию и социальному взаимодействию.

Группа УУД	Компонент	Содержание
Познавательные	Базовые логические действия	Выявление существенных признаков; сравнение; классификация; установление закономерностей и причинно-следственных связей; формулирование выводов; выбор способа решения.
Познавательные	Базовые исследовательские действия	Постановка вопроса; выдвижение гипотезы; планирование наблюдения или эксперимента; сбор и анализ данных; интерпретация результатов; оценка достоверности вывода.
Познавательные	Работа с информацией	Поиск, отбор, фиксация, преобразование и представление информации; смысловое чтение; различение факта и мнения; проверка источников; создание информационных моделей.
Коммуникативные	Общение	Восприятие и формулирование суждений; вопросы; аргументация; соблюдение речевых норм; публичное выступление; учет позиции собеседника.
Коммуникативные	Совместная деятельность	Определение общей цели; распределение ролей; согласование действий; взаимопомощь; разрешение разногласий; оценка вклада участников и результата группы.
Регулятивные	Самоорганизация	Постановка цели; планирование; выбор ресурсов и последовательности действий; определение приоритетов; управление временем.
Регулятивные	Самоконтроль	Сопоставление результата с критериями; обнаружение ошибки; коррекция; самооценка; рефлексия способов и причин успеха или затруднения.
Регулятивные	Эмоциональный интеллект	Распознавание эмоций; понимание их влияния на деятельность; управление эмоциональной

		реакцией; проявление эмпатии в учебном взаимодействии.
Регулятивные	Принятие себя и других	Осознание сильных сторон и дефицитов; готовность принимать обратную связь; уважение к различиям; конструктивное отношение к ошибке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты формулируются через наблюдаемые действия обучающихся. Освоение УУД оценивается в динамике, с учетом степени самостоятельности, переноса способа действия в новую ситуацию, качества обоснования и способности корректировать деятельность.

Этап	Планируемые результаты
1 класс	Принимает учебную задачу с помощью учителя; действует по короткой инструкции; сравнивает объекты по заданному признаку; извлекает явную информацию из небольшого текста; участвует в парной работе; проверяет результат по образцу.
2 класс	Формулирует вопрос по учебной ситуации; группирует объекты; составляет простой план; объясняет последовательность действий; задает уточняющие вопросы; выполняет самооценку по 2–3 критериям.
3 класс	Выбирает известный способ решения; устанавливает простые причинно-следственные связи; представляет информацию в таблице или схеме; распределяет роли в группе; обнаруживает и исправляет ошибку.
4 класс	Самостоятельно ставит учебную цель в типовой ситуации; сравнивает несколько источников; делает обоснованный вывод; планирует мини-исследование или проект; аргументирует мнение; оценивает результат и способ работы.
Итог НОО	Использует базовые логические и исследовательские действия, работает с учебной информацией, сотрудничает, планирует и контролирует учебную деятельность, переносит освоенный способ в сходную ситуацию.

Уровни сформированности УУД

Уровень	Характеристика
Недостаточный	Действие выполняется фрагментарно, только при постоянной помощи; критерии результата не удерживаются; перенос отсутствует.
Базовый	Действие выполняется в типовой ситуации по известному алгоритму; требуется эпизодическая помощь; результат проверяется по предложенным критериям.
Повышенный	Действие выполняется самостоятельно; способ выбирается с учетом условий; обучающийся объясняет решение и корректирует ошибки.
Высокий	Действие переносится в новую ситуацию; обучающийся самостоятельно определяет критерии, комбинирует способы, оценивает ограничения и помогает группе организовать деятельность.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Переход	Освоено ранее	Развивается далее	Риски	Меры поддержки

ДОО – 1 класс	Произвольность поведения, принятие правила, речевое взаимодействие, любознательность	Принятие учебной задачи, действие по инструкции, знаково-символические средства	Резкая смена требований, перегрузка письменными инструкциями	Адаптационный период, игровые и наглядные задания, пошаговые инструкции, наблюдение педагога-психолога.
4 – 5 классы	Планирование типовой работы, смысловое чтение, простая самооценка, сотрудничество	Самостоятельный выбор способа, работа с несколькими источниками, предметная аргументация	Несогласованные критерии разных учителей, рост числа предметов	Единые требования к учебному заданию, стартовая диагностика, межпредметные задания, консилиум педагогов 4–5 классов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предмет	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Типовые задания
Русский язык	Языковой анализ, классификация, смысловое чтение	Аргументированное высказывание, редактирование текста	Планирование письменной работы, самопроверка	Редактирование текста по критериям; восстановление логики; сопоставление норм.
Литературное чтение	Интерпретация, установление связей, работа с подтекстом	Дискуссия, выразительное чтение, письменный отзыв	Выбор стратегии чтения, рефлексия понимания	Сопоставление интерпретаций; читательский дневник; литературная дискуссия.
Математика	Моделирование, доказательство, алгоритмизация	Объяснение решения, математическая аргументация	Выбор способа, проверка, поиск ошибки	Практическая задача с лишними данными; несколько способов решения.
Окружающий мир	Пространственные модели, карты, статистика	Представление результатов исследования территории	План полевого наблюдения, проверка данных	Анализ карт и диаграмм; маршрут; оценка экологической ситуации.

Иностранный язык	Извлечение и преобразование информации	Диалог, монолог, межкультурная коммуникация	Самоконтроль речи, выбор стратегии	Ролевая ситуация; аннотация текста; совместная презентация.
Труд (технология)	Проектирование, конструирование, оценка ресурсов	Распределение ролей, представление продукта	Планирование этапов, управление временем	Разработка изделия/сервиса; технологическая карта; защита проекта.
ИЗО, Музыка	Образное мышление, интерпретация, композиция	Обсуждение замысла, презентация творческого продукта	Планирование творческой работы, самооценка	Кураторский текст; коллективная композиция; анализ произведения.
Физическая культура	Анализ техники, данных самонаблюдения	Командное взаимодействие, обратная связь	Саморегуляция, постановка личной цели	План тренировки; анализ динамики; судейство по правилам.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УУД И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление	Формируемые УУД	Пример задания	Предметы	Результат
Читательская	Смысловое чтение, сопоставление, вывод, проверка источников	Текст, инфографика и таблица о единой проблеме; выявление противоречий.	Все предметы	Обоснованное понимание и использование информации.
Математическая	Моделирование, расчет, интерпретация данных	Выбор тарифа, расчет бюджета, анализ диаграммы.	Математика	Применение математических средств в жизненной ситуации.
Естественно-научная	Гипотеза, эксперимент, анализ доказательств	Оценка экологической или бытовой проблемы по данным.	Окружающий мир	Научное объяснение и оценка достоверности вывода.
Финансовая	Оценка альтернатив, рисков и последствий	Семейный бюджет, кредит, сбережения, финансовое мошенничество.	Математика	Ответственное финансовое решение.
Глобальные компетенции	Анализ разных позиций,	Обсуждение локальной	Окружающий мир,	Уважительное взаимодействие и

	диалог, сотрудничество	проблемы в глобальном контексте.	иностранный язык	аргументированная позиция.
Креативное мышление	Генерация идей, оценка и доработка решения	Несколько способов улучшения школьной среды.	Все предметы, проектная деятельность	Оригинальное и применимое решение.
Цифровая и информационная	Поиск, верификация, преобразование, защита данных	Проверка сообщения, анализ цифрового следа, создание продукта.	Все предметы	Безопасная, критичная и ответственная работа с цифровой информацией.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УУД

Название	Класс	Предмет	Задание	УУД	Продукт	Критерии
Школьный маршрут	3-4	Математика, окружающий мир	Предложить безопасный маршрут до школы по карте, учесть расстояние и переходы, риски	Моделирование, планирование	Карта и пояснение	Реалистичность, учет условий, ясность
Один вопрос – разные решения	4	Математика, труд (технология)	Найти не менее двух способов решения и сравнить их по времени, точности и ресурсам	Логические и регулятивные	Сравнительная таблица	Осмысленный выбор способа
Редакционный совет	4	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	В группе подготовить информационный материал, распределив роли	Коммуникация, совместная деятельность	Публикация и лист вклада	Согласованность, достоверность, качество текста
Объясни младшему	3-4	Любой предмет	Подготовить понятное объяснение сложного	Переработка информации, коммуни	Памятка/ видео	Точность, доступность, примеры

			понятия для младшего школьника	кация		
Ошибка как ресурс	1-4	Любой предмет	Найти ошибку в решении, объяснить причину и предложить способ предупреждения	Самоконтроль, рефлексия	Карта ошибки	Точность диагностики и коррекции
Данные говорят?	2-4	Математика, окружающий мир	По таблице или диаграмме сформулировать выводы и указать, чего данные не позволяют утверждать	Анализ данных, критическое мышление	Аналитическая записка	Различение факта, вывода и предположени.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект направлен на создание конкретного продукта или изменение ситуации; исследование – на получение обоснованного ответа на вопрос с использованием методов сбора и анализа данных. В школьной практике возможны комбинированные работы, но обучающийся должен понимать ведущую цель и критерии результата.

Этапы деятельности:

выбор и уточнение проблемы;

формулирование цели, вопроса, гипотезы или проектного замысла;

определение продукта, методов, ресурсов, сроков и критериев;

сбор и анализ информации и данных;

создание продукта или проведение исследования;

промежуточная оценка и корректировка;

оформление результатов;

публичное представление и ответы на вопросы;

самооценка процесса и результата.

Критерий	Показатели
Актуальность и постановка проблемы	Проблема конкретна, значима, связана с целью.
Самостоятельность	Прослеживается личный вклад; решения объяснены; помощь педагога не подменяет работу обучающегося.
Методы и источники	Методы соответствуют цели; источники надежны; данные представлены корректно.
Продукт/результат	Результат завершен, применим или доказателен, соответствует критериям.
Организация	Соблюдены этапы, сроки, правила безопасности и академической добросовестности.
Представление	Логичность, наглядность, аргументация, ответы на вопросы.
Рефлексия	Обучающийся оценивает ограничения, ошибки, вклад и направления улучшения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Участник	**Функции**	**Формы/документы**	**Периодичность**
Директор	Утверждает программу, обеспечивает условия, принимает управленческие решения.	Приказ, педагогический совет, анализ ВСОКО	Ежегодно и по итогам мониторинга
Заместитель директора по УВР	Координирует реализацию, мониторинг, преемственность и методическую работу.	План ВШК, справки, совещания, корректировка ООП	В течение года
Заведующие кафедрами	Согласуют типовые задания и критерии, организуют анализ практик.	Заседания предметных кафедр, банк заданий, взаимопосещение	Не менее 3 раз в год
Учителя	Включают УУД в цели и задания урока, проводят формирующее оценивание.	Рабочие программы, уроки, проекты, карты наблюдения	Систематически
Классные руководители	Развивают сотрудничество, самоорганизацию, рефлексию во внеурочной и воспитательной деятельности.	Классные проекты, портфолио, наблюдение	Систематически
Педагог-психолог	Сопровождает адаптацию, саморегуляцию, коммуникацию; консультирует педагогов.	Диагностика в пределах компетенции, рекомендации, консилиум	По плану и запросу
Специалисты сопровождения	Адаптируют способы предъявления заданий и оценки для обучающихся с ОВЗ.	Индивидуальные рекомендации, участие в ППк	По потребности
Педагог-библиотекарь	Развивает информационную культуру, смысловое чтение и работу с источниками.	Практикумы, подбор источников, проекты	В течение года

Обучающиеся	Участвуют в постановке целей, выборе способов, оценке и рефлексии.	Продукты, проекты, листы самооценки	Систематически
Родители	Поддерживают самостоятельность, не подменяя деятельность ребенка.	Консультации, семейные практики, обратная связь	По плану взаимодействия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Технология	Формируемые УУД	Этап применения	Приемы	Риски
Проблемное обучение	Постановка проблемы, гипотеза, выбор способа	Мотивация, открытие нового знания	Проблемный вопрос, противоречивые данные	Формальный вопрос без реального поиска.
Проектное обучение	Планирование, сотрудничество, создание продукта	Тема, модуль, внеурочная деятельность	Паспорт проекта, контрольные точки	Подмена работы обучающегося взрослым или ИИ.
Исследовательский метод	Гипотеза, методы, анализ данных	Практическая и лабораторная работа	Наблюдение, эксперимент, мини-исследование	Некорректные выводы без достаточных данных.
Формирующее оценивание	Целеполагание, самоконтроль, рефлексия	Все этапы	Критерии успеха, чек-лист, выходной билет	Избыточность листов и формальный сбор данных.
Смысловое чтение	Работа с информацией, выводы	Изучение текста и задания	Маркировка, вопросы, схема, аннотация	Сведение работы к пересказу.
Групповая работа	Коммуникация, роли, ответственность	Освоение, практика, проект	Роли, регламент, лист вклада	Один участник выполняет работу за группу.
Кейс-метод	Анализ ситуации, решение, аргументация	Закрепление и применение	Практический кейс с ограничениями	Отсутствие критериев выбора решения.
Смешанное обучение	Самоорганизация, цифровая грамотность	Индивидуальный темп, домашняя работа	Маршрут, цифровой ресурс, очное обсуждение	Цифровое неравенство, перегрузка экранным временем.
Рефлексивные технологии	Самооценка, осознание способа	Завершение этапа или темы	Лестница успеха, дневник, вопрос рефлексии	Подмена рефлексии оценкой настроения.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Деятельность обучающегося	Организация педагогом
Мотивация	Осознает проблему и личный смысл	Проблемная ситуация, практический контекст
Постановка задачи	Формулирует, что требуется узнать или сделать	Вопросы, фиксация известного и неизвестного
Планирование	Определяет шаги, ресурсы, роли и критерии	План, алгоритм, чек-лист
Поиск и применение способа	Пробует, сравнивает, моделирует	Исследование, решение, работа с источниками
Коммуникация	Объясняет, слушает, задает вопросы, согласует	Парная и групповая работа, дискуссия
Контроль и коррекция	Сопоставляет результат с критериями, исправляет	Самопроверка, взаимопроверка, обратная связь
Рефлексия	Оценивает результат, способ, трудности и следующий шаг	Короткий письменный или устный рефлексивный вопрос

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	УУД	Формы	Оценка/продукт
Курсы внеурочной деятельности	Планирование, исследование, коммуникация	Мини-проект, практикум, клуб	Продукт, портфолио, рефлексия
Классные часы	Обсуждение, принятие решений, эмпатия	Дискуссия, кейс, коллективное планирование	Решение класса, лист самооценки
Олимпиады и конкурсы	Стратегия, перенос, самоконтроль	Индивидуальные и командные задания	Решение, анализ ошибок
Экскурсии и профориентация	Наблюдение, вопросы, анализ информации	Маршрутный лист, интервью	Дневник наблюдения, презентация
Школьная конференция	Исследование, публичная речь, ответы на вопросы	Секция, постер, защита	Тезисы, экспертный лист

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия	Требования	Механизм обеспечения
Кадровые	Педагоги владеют деятельностными методами, формирующим оцениванием и базовыми цифровыми инструментами	Внутришкольное обучение, наставничество, взаимопосещение
Организационно-методические	Единые критерии, банк заданий, согласованный мониторинг	Работа предметных кафедр, методический совет, календарный план
Психолого-педагогические	Поддержка мотивации, адаптации, саморегуляции и сотрудничества.	Консультации, ППк, адресные рекомендации

Материально-технические	Учебные кабинеты, библиотека, лабораторное и цифровое оборудование.	Рациональное расписание, доступ к ресурсам
Информационные	Надежные источники, библиотечные и электронные ресурсы	Обучение поиску и верификации информации
Цифровые	Защищенная инфраструктура, доступность и безопасность	Локальные правила, учет возрастных ограничений и персональных данных
Управленческие	Включение программы в ООП, ВШК и ВСОКО	Анализ результатов, решения педагогического совета, корректировка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на адаптацию, развитие учебной мотивации, саморегуляции и коммуникативных навыков, профилактику школьной неуспешности, поддержку одаренных обучающихся и детей с трудностями в обучении. Решения принимаются на основе педагогического наблюдения, результатов учебной деятельности и материалов психолого-педагогического консилиума в пределах компетенции специалистов.

Для обучающихся с ОВЗ предусматриваются: адаптация объема и формы инструкции; поэтапное предъявление задания; визуальные опоры; увеличение времени; альтернативные способы ответа и коммуникации; специальные средства обучения; индивидуальные критерии динамики; участие специалистов сопровождения. Конкретные специальные условия определяются АООП, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. Унифицированные рекомендации для разных нозологических групп не применяются.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Оценка носит критериальный, развивающий и комплексный характер. Она не сводится к отдельной отметке по предмету и не используется для публичного ранжирования детей. Основной объект оценки – способ действия, степень самостоятельности, качество переноса и способность к самокоррекции.

Метод	**Что оценивается**	**Порядок применения**

Педагогическое наблюдение	Участие в постановке цели, группе, контроле и рефлексии	Карта наблюдения 2–3 раза в год или в значимых ситуациях
Комплексная работа	Применение знаний и УУД в межпредметной ситуации	Стартовая/итоговая работа по уровню образования
Проект/исследование	Планирование, работа с данными, продукт, защита	Рубрикатор и экспертный лист
Анализ учебных работ	Логика, аргументация, самопроверка, работа с источниками	Выборочный анализ типовых работ
Самооценка и взаимооценка	Осознание критериев и собственного вклада	Короткий лист после значимой работы
Портфолио	Динамика и разнообразие продуктов	Отбор работ обучающимся с краткой рефлексией
Собеседование/защита	Понимание, самостоятельность, способность объяснить	Устные вопросы по выполненной работе

Интерпретация данных проводится на трех уровнях: индивидуальном – для обратной связи и поддержки; классном – для корректировки преподавания; школьном – для оценки эффективности программы и методической работы. Персональные результаты не публикуются

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объект	Показатели	Методы	Сроки	Ответственные	Форма	Решение
Готовность к обучению на новом уровне	Принятие задачи, чтение, планирование, взаимодействие	Стартовое комплексное задание, наблюдение	Сентябрь	Учителя, педагог-психолог, замдиректора	Аналитическая справка	Адаптационные меры, корректировка заданий
Формирование УУД на уроках	Доля заданий на самостоятельность, исследование, коммуникацию и рефлексию	Посещение уроков, анализ работ	Октябрь–апрель	Администрация, завкафедрами	Справка ВШК	Методические рекомендации, мастер-класс
Проектная деятельность	Качество проблемы, самостоятельность, продукт, защита	Рубрикатор проектов	По графику	Кураторы проектов	Протокол/ аналитика	Адресное сопровождение, корректировка положения

Функциональная грамотность	Применение знаний в практическом контексте	Комплексные задания	Декабрь, апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка	Корректировка банка заданий
Коммуникация и групповая работа	Распределение ролей, вклад, аргументация	Наблюдение, самооценка	Не менее 2 раз в год	Учителя, классные руководители	Карта динамики	Тренинги и изменение организации групп
Итоговая динамика	Изменение уровня самостоятельности и качества действий	Сопоставление данных	Май	Замдиректора, завкафедрами	Итоговый анализ ВСОКО	Решения педсовета и план на следующий год

Мероприятия мониторинга включаются в план ВШК и ВСОКО. Гимназия использует уже существующие формы анализа документации, наблюдения, анкетирования, мониторинга участия и аналитических справок, не создавая параллельную отчетность

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Содержание	Срок	Ответственные	Продукт
Установочный методический совет	Единые требования к УУД, критериям и мониторингу	Август	Замдиректора, завкафедрами	Протокол, план работы
Практикум	Конструирование заданий на УУД и функциональную грамотность	Сентябрь	Творческая группа	Банк заданий
Взаимопосещение уроков	Наблюдение деятельности обучающихся и обратной связи	Октябрь–март	Редметные кафедры	Карты анализа, рекомендации
Семинар	Формирующее оценивание без избыточной отчетности	Ноябрь	Замдиректора, педагог-психолог	Единые краткие инструменты
Мастер-класс	Проект и исследование: критерии самостоятельности	Январь	Кураторы проектов	Рубрикаторы и примеры
Аналитический семинар	Обсуждение динамики и адресных мер	Май	Администрация, предметные кафедры	Решения на следующий год

Работа с родителями направлена на понимание того, что самостоятельность формируется при поддержке, а не при выполнении заданий за ребенка. Родителям разъясняются критерии учебной работы, правила безопасного использования цифровых ресурсов, роль ошибки, способы задавать ребенку вопросы, помогать планировать время и обсуждать результат без сравнения с другими детьми.

РИСКИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Риск	Проявление	Профилактика
Формальный подход	УУД указаны в документах, но задания не меняются	Анализ реальных работ и уроков, методические практикумы
Избыточная диагностика	Дублирование проверочных процедур	Единый календарь, использование продуктов текущей деятельности
Подмена УУД предметными знаниями	Оценивается правильный ответ, а не способ	Рубрикаторы самостоятельности, аргументации и контроля
Несогласованность педагогов	Разные критерии и термины	Единые школьные инструменты и работа предметных кафедр
Формальные проекты	Работу выполняют взрослые или ИИ	Контрольные точки, дневник, защита процесса, проверка личного вклада
Цифровое неравенство	Неравный доступ к устройствам	Альтернативные офлайн-формы, школьные ресурсы
Перегрузка	Чрезмерное количество форм и проектов	Ограничение числа обязательных процедур, межпредметная интеграция
Нарушение преемственности	Резкая смена требований	Диагностика переходов и согласование педагогов смежных уровней

Ожидаемые результаты:

– обучающиеся демонстрируют положительную динамику самостоятельности, смыслового чтения, работы с информацией, планирования, сотрудничества и рефлексии;

– педагоги используют задания деятельностного характера и единые критерии формирующего оценивания;

– администрация получает достоверные данные для адресных управленческих решений;

– родители понимают способы поддержки учебной самостоятельности;

– школа снижает долю формальных проектов и избыточных диагностических процедур.

Критерии эффективности: положительная динамика по школьным рубрикаторам; повышение качества комплексных и проектных работ; рост доли обучающихся, способных объяснить способ решения; наличие межпредметного банка заданий; согласованность критериев; использование результатов мониторинга в планах редметных кафедр и ВШК; отсутствие необоснованной отчетной нагрузки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НОО

Месяц	**Мероприятие**	**Участники**	**Ответственные**	**Результат**	**Контроль**
Август	Утверждение программы; согласование критериев; включение мероприятий в ВШК и методический план	Администрация, предметные кафедры	Зам. директора по УВР	Готовность нормативной и методической базы	Протокол, приказ
Сентябрь	Стартовая диагностика; практикум по заданиям; информирование родителей	1 классы; педагоги	Рабочая группа	Выявлены стартовые дефициты	Аналитическая справка
Октябрь	Тематическое посещение уроков; анализ смыслового чтения и работы с информацией	Педагоги	Администрация, предметные кафедры	Методические рекомендации	Справка ВШК
Ноябрь	Семинар по формирующему оцениванию; групповая диагностическая ситуация	Педагоги, обучающиеся	Зам директора, педагог-психолог	Единые короткие инструменты	Материалы семинара
Декабрь	Межпредметные задания по функциональной грамотности; промежуточный анализ	2–4 классы	Рабочая группа	Промежуточная динамика	Аналитическая справка
Январь	Корректировка рабочих программ и индивидуальных	Педагоги	Предметные кафедры, кураторы проектов	Адресные изменения	Протоколы заседаний предметных кафедр

	мер; мастер-класс по проектной деятельности.				
Февраль	Научно-практичекая конференция «Лингва»	2–4 классы	Кураторы	Продукты и экспертные листы	Протокол конференции
Март	Конкурс исследовательских и проектых работ «Транспорт будущего» (региональный этап); оценка публичного представления.	1-4 классы	Кураторы	Продукты и экспертные листы	Протокол конференции
Апрель	Итоговые комплексные задания; анализ групповой работы и саморегуляции.	1–4 классы	Учителя, МО	Данные итоговой динамики	Сводные материалы
Май	Итоговый анализ реализации; педагогический совет; планирование следующего года.	Педагогический коллектив	Директор, зам. директора	Управленческие решения	Итоговая справка, решение педсовета

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1. Карта педагогического наблюдения

Показатель	Шкала/фиксация
Принимает/формулирует цель	0 — не проявляет; 1 — с помощью; 2 — самостоятельно в типовой ситуации; 3 — самостоятельно в новой ситуации
Планирует последовательность действий	0–3
Выбирает и объясняет способ	0–3
Работает с информацией и источниками	0–3
Взаимодействует и выполняет роль	0–3
Использует критерии самоконтроля	0–3
Корректирует ошибку	0–3
Формулирует рефлексивный вывод	0–3

Комментарий педагога: фиксируются конкретные наблюдаемые действия и необходимые меры поддержки. Суммарный балл не используется как самостоятельная отметка.

Приложение 2. Лист самооценки обучающегося

Утверждение	Ответ
Я понял(а), какую задачу решал(а).	Да / частично / пока нет
Я составил(а) план и следовал(а) ему.	Да / частично / пока нет
Я могу объяснить, почему выбрал(а) этот способ.	Да / частично / пока нет
Я проверил(а) результат по критериям.	Да / частично / пока нет
Я исправил(а) обнаруженные ошибки.	Да / частично / пока нет
Мой вклад в групповую работу был конкретным.	Да / частично / пока нет
Следующий раз я улучшу…	Свободный ответ

Приложение 3. Рубрикатор оценки групповой работы

Критерий	Показатели
Общая цель	Группа понимает цель и критерии результата.
Роли	Роли распределены обоснованно, вклад каждого видим.
Коммуникация	Участники слушают, задают вопросы, аргументируют без подавления других.
Организация	Соблюдаются план и время; решения фиксируются.
Разрешение разногласий	Используются аргументы и критерии, а не личное давление.
Результат	Продукт целостен, соответствует условиям и представлен группой.
Рефлексия	Группа оценивает вклад, трудности и способы улучшения.

Приложение 4. Паспорт учебного проекта

Позиция	Содержание
Название	[указать]
Автор(ы), класс	[указать]
Руководитель	[указать]
Проблема	[указать]
Цель	[указать]
Продукт	[указать]
Основные этапы и сроки	[указать]
Источники и методы	[указать]
Ресурсы и риски	[указать]
Критерии результата	[указать]
Использование ИИ и цифровых средств	[указать способ использования и проверки]
Личный вклад каждого участника	[указать]
Рефлексия	[что получилось, что требует улучшения]

Приложение 5. Карта анализа урока с позиции формирования УУД

Показатель	Вопросы для наблюдения
Цель урока	Доступна ли обучающимся; участвуют ли они в ее уточнении?
Учебная задача	Есть ли проблема, выбор или необходимость преобразования информации?

Самостоятельность	Что обучающиеся делают самостоятельно, а не воспроизводят вслед за учителем?
Познавательные действия	Какие логические, исследовательские и информационные действия выполняются?
Коммуникация	Есть ли содержательное взаимодействие, вопросы, аргументация, роли?
Самоорганизация	Планируют ли обучающиеся шаги, время и ресурсы?
Контроль	Используют ли критерии, обнаруживают и исправляют ошибки?
Рефлексия	Осмысливается ли способ деятельности и следующий шаг?
Дифференциация	Есть ли разные уровни поддержки и формы ответа?
Цифровая среда	Оправдано ли использование; соблюдены ли безопасность и самостоятельность?

Приложение 6. Памятка для родителей «Как поддерживать развитие УУД»

– попросите ребенка своими словами объяснить, что требуется сделать;
– предложите составить короткий план, но не составляйте его вместо ребенка;
– задавайте вопросы «Почему?», «Как ты проверишь?», «Есть ли другой способ?»;
– относитесь к ошибке как к информации о следующем шаге;
– обсуждайте источник информации и признаки его надежности;
– при использовании ИИ спрашивайте, что ребенок проверил и что сделал самостоятельно;
– оценивайте усилия, стратегию и прогресс, а не сравнивайте с другими детьми;
– согласовывайте с педагогом помощь, если трудности сохраняются.

Приложение 7. Форма аналитической справки по итогам мониторинга

– основание и сроки контроля;
– объект, цель и методы;
– охват участников;
– основные результаты по показателям;
– положительные практики;
– выявленные затруднения и их вероятные причины;
– группы/ситуации, требующие поддержки;
– рекомендации педагогам и методическим объединениям;
– управленческие решения, сроки и ответственные;

– порядок повторного контроля.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Гимназии РУТ (МИИТ) (программа воспитания), реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования (далее – ФГОС), актуализирована на основании федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ) (далее – Гимназии);

разработана с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе научно-методического совета и Совета Гимназии, и утверждена директором;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы начального общего образования (актуализируется на начало нового учебного года).

В соответствии с особенностями Гимназии внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

– Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Гимназии установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Гимназии. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в Гимназии.

Гимназия РУТ (МИИТ) – уникальное образовательное учреждение, которое вносит значительный вклад в развитие системы образования транспортной отрасли России, существует с 1949 года (ранее школа №№ 40, 45, 123 Московской железной дороги, гимназия №1 МПС РФ).

Исторически Гимназия РУТ (МИИТ) формировалась как железнодорожная школа на станции «Москва-3» для детей работников железнодорожного транспорта. В течение всего времени существования Гимназия подчинялась Министерству путей сообщения.

С 2003 года Гимназия – структурное подразделение федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта", реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; успешно реализует модель вертикально-интегрированного образования, обеспечивающего преемственность между дошкольным,

начальным, средним и высшим образованием с учетом современных трендов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

С 2012 года Гимназию возглавляет Мирушина Оксана Ивановна – Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник общего образования, Почетный железнодорожник, Почетный наставник, имеет Благодарность Президента Российской Федерации.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги Гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Административная команда Гимназии имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги Гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся Гимназии.

Цель Гимназии РУТ (МИИТ) – воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации; флага Министерства транспорта Российской Федерации, флага Российского университета транспорта, флага города Москвы; исполение Гимна Российской Федерации; проведение на первом уроке по понедельникам занятий «Разговоры о важном».

Гимназия реализует инновационные, перспективные воспитательные практики.

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или

процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность Музея боевой славы и истории Гимназии РУТ (МИИТ).

Основное Гимназии находится на территории СВАО, района «Алексеевский». Гимназия имеет план совместной деятельности с управой района «Алексеевский».

Детская общественная организация «Голубь Мира» и отряд волонтеров Гимназии активно сотрудничают с Советом ветеранов Алексеевского района и НКО СВАО, с Советом ветеранов РУТ (МИИТ) и ВНИИЖТ.

Отряд Юнармейцев Гимназии имеет тесные контакты со штабом Юнармии СВАО.

Проводятся профилактические лекции с инспектором ГДН ОМВД по району Алексеевский г. Москвы.

Многие гимназисты учатся в творческих коллективах ГБУДО г. Москвы, «Детской школе искусств им. Е.Ф. Светланова».

В Гимназии традиционно проводятся линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Новогодний бал, творческий конкурс среди обучающихся гимназии «Аплодисменты», мероприятия ко Дню Победы и др.

Обучающиеся Гимназии ежегодно принимают участие в митинге «Молодежь против террора», Параде на Красной Площади в ноябре, патронате памятников Героям Советского Союза на Пятницком кладбище, различных экологических акциях.

Основные традиции воспитания в Гимназии РУТ (МИИТ):

стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники Гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Гимназии запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Трудовая деятельность».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Лингва». Форма

организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими учебных курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	**Название учебного курса**	**Содержание**
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы бесед связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей.
	Орлята России	Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов.
«Учение с увлечением!» Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная математика	- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

		- обеспечение математического развития младшего школьника ; - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
Учение с увлечением!» Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Подготовка к чемпионату «Мастерята»	Знакомство с знаниями и технологическими решениями различных прикладных наук и научных областей, развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников, а также привлечение школьников к обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей.
	«Мир деятельности»	формирование функциональной грамотности младшего школьника,
Художественно-эстетическая деятельность	«Экскурсии. Театры. Выставки»	- формирование положительного отношения к труду и людям труда; - развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; - приобретение учащимися желания овладеть какой-либо профессией, становлению всесторонне развитой и социально-мобильной личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа.
	В мире танца	Воспитание единого комплекса физических и духовных качеств, профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся, приобщение к различным видам танцевального искусства.
Интеллектуальные марафоны	«Страноведение. Французский язык»	Приобретение элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка, с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
	«Страноведение. Немецкий	Приобретение элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности

	язык»	общаться с носителями языка, с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
	«Страноведение. Английский язык»	Овладение правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, приобретение ощущения причастности к универсальной детской культуре, дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
	«Олимпионика»	Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Проектно-исследовательская деятельность	НПК «Лингва»	Подготовка детей к защите проектных и исследовательских работ на научно-практической конференции «ЛИНГВА».
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Готов к труду и обороне" (ГТО)	Формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, в том числе, в он-лайн формате; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, родителями (законными представителями), успеваемость, профессиональное самоопределение и т. п.).

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в удобных для них форматах в том числе он-лайн.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие гимназия, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии. Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

3. Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

2. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (День открытых дверей РУТ (МИИТ), совместные мероприятия с Управой Алексеевского района, поздравление ветеранов ВНИИЖТ и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Гимназии. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага Министерства транспорта Российской Федерации, флага Российского университета транспорта, флага города Москвы;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте Гимназии в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На групповом уровне:

Совет Гимназии. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет Гимназии –

представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело – проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей Гимназии. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами проводится 3 раза в год.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

Модуль «Профориентация и безопасность»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

– циклы профориентационных часов общения, которые для обучающихся 1–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

– циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 1-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное

самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Учится пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получает возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

– профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

– посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

– изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

– прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

– курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Согласно статьям 41 и 42 «Закона об образовании Российской Федерации», организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Воспитательная работа в рамках обеспечения безопасности идет в следующих направлениях:

– Профилактика правонарушений
– Профилактика незаконного употребления ПАВ
– Профилактика вовлечения в деятельность незаконных и экстремистских организаций
– Дорожная безопасность
– Бытовая безопасность

– Информационная безопасность

– Выявление социально незащищенных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На внешкольном уровне:

– Взаимодействие с социальными партнерами: ПДН, КДН, органами опеки и попечительства.

На уровне школы:

– Работа Совета профилактики, психолого-педагогической службы.

На уровне класса:

– Проведение бесед, классных часов, тренингов;

– Педагогическое наблюдение;

– Работа с родителями;

– Контроль занятости учащихся во внеурочное время.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы в следующих областях:

Профессиональная подготовка: ОАО «РЖД»;

Предпрофильная подготовка: РУТ (МИИТ);

Учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Проект Стемфорд.

Дополнительное образование: Музыкальная школа № 100;

Социально значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация праздничнo-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): Организация «Мосволонтер»; Управа и муниципалитет районов «Алексеевский»; Автономная некоммерческая организация «Мир детства»; Центр содействия семейному воспитанию «Соколенок»; Национальный Экологический Фонд (НЭФ); ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО; ЧОУ ЦОС «Локомотив».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в Московском детском чемпионате для дошкольников и младших школьников «Мастерята», Всероссийском конкурс исследовательских и поектных "Транспорт будущего";

индивидуальное консультирование пдгогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Школьный музей»

Музею боевой славы и истории Гимназии РУТ(МИИТ) (далее – Музей) отводится особая роль. Являясь хранилищем истории и культуры, он создает особую образовательную среду. Музей создает возможность расширения культурного пространства учащихся, воспитания гражданственности, патриотизма и толерантности, освоения новых источников информации, внедрения личностно ориентированной педагогики. Знакомство с историей Гимназии и жизненными успехами ее выпускников повышает престиж Гимназии и стимулирует учащихся гордится своей принадлежностью к ней. Музей играет огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. Он становится средством творческой самореализации учащихся, развития личности ребенка, достижения им образовательной цели. Проектная и исследовательская деятельность

учащихся, новые технологии являются неотъемлемой частью жизни школьного Музея. В Музее проводятся экскурсии для всех участников образовательного процесса, актив Музея ведет исследовательскую работу, разрабатывает маршруты и экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала музейной педагогики предусматривает:

участие актива школьного Музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного Музея;

участие активистов школьного Музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;

участие актива школьного Музея в освещении деятельности Музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт Гимназии, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

участие школьников в оказании помощи школьному Музею в его благоустройстве;

участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для родителей обучающихся школы;

участие школьников в организации и проведении классных мероприятий на базе Музея (День Победы, День Защитника Отечества, Уроки мужества и др.);

участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение

подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Школьный медиацентр – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 1–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности гимназии. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала в детском общественном объединении образовательной организации предусматривает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детская общественная организация «Голубь Мира» Гимназии РУТ (МИИТ) была образована по решению педагогического коллектива и коллектива учащихся в 2004 году. На ее основе создан волонтерский отряд Гимназии «Голубь мира». Деятельность отряда осуществляется как в Гимназии, так и за ее пределами в содружестве. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие в работе отряда «Голубь мира» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде,

распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

С начальной школы учащиеся Гимназии приобщаются к социально значимым и важным воспитательным проектам и акциям. Учатся быть активными, креативными, толерантными. Поднимаясь по ступенькам школьной жизни, приобретают навыки коммуникативности, учатся толерантности, развивают интерес к родной истории.

Основное направление в работе Гимназии – военно-патриотическое воспитание. Гимназисты участвуют в акциях и программах, проводят Уроки Мужества. Поэтому, став волонтером в старших классах, ребята сами могут выступать организаторами интересных дел и проектов. Их опыт востребован в городской организации «Мосволонтер». Наших волонтеров приглашают на мероприятия всероссийского и даже международного значения. Закончив обучение в Гимназии, обучающиеся остаются волонтерами и на студенческой скамье. В этой преемственности воспитания человека с активной гражданской позицией и уважением к историческому наследию страны – главная цель отряда волонтеров Гимназии.

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Гимназии создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи и формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям, повышение уровня физической подготовки, повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на базе Гимназии РУТ (МИИТ) с целью формирования у обучающихся младшего школьного

возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии представляет собой целенаправленный процесс развития, обучения и воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Цель работы блока дополнительного образования в Гимназии – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Воспитательные задачи дополнительного образования детей:

создание условий для усвоения воспитанниками знания норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

создание условий для приобретения воспитанниками соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Блок дополнительного образования в Гимназии представлен бюджетными и

внебюджетными объединениями, которые относятся к следующим направленностям дополнительного образования детей:

техническая;

физкультурно-спортивная;

художественная;

социально-гуманитарная.

Основные целевые ориентиры воспитания в дополнительном образовании детей:

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям

мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту осваиваемого вида деятельности;

применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения творческих (или технических) задач, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

поддержку участия воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня;

создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся, что помогает им утвердиться в детском коллективе, найти «трудным» детям положительный вид деятельности;

применение специфических методов и технологий, характерных для конкретного вида деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Гимназии предусматривает:

воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, города;

благоустройство пришкольной территории;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

плетение маскировочных сетей для участников СВО;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по Гимназии, по столовой.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Гимназии РУТ (МИИТ) в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников Гимназии РУТ (МИИТ) – 67 человек. Из 67 педагогических работников имеют базовое педагогическое образование 59 человек (88%), высшее техническое – 8 человек (12%). 9 (14%) педагогических работников окончили магистратуру и защитили магистерские диссертации. 4 (6%) педагогических работника имеют ученые степени: кандидат педагогических наук – 1, кандидат технических наук – 2, кандидат физико-

математических наук – 1; 2 (3%) учителя обучаются в аспирантуре; 2 (3%) учителя окончили аспирантуру.

По квалификационным характеристикам коллектив Гимназии обладает педагогической зрелостью и мастерством: 81% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 24 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

Нормативно-методическое обеспечение:

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ) обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве по Гимназии;

Положение о кафедрах;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение о внутришкольном учете;

Положение о Совете Гимназии;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о порядке проведения проверки эффективности использования контентной фильтрации Интернет-ресурсов;

Положение о порядке использования сети Интернет;

Положение о блоке дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о Портфолио обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Гимназии: https://rutmiit.mskobr.ru/

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Гимназия РУТ (МИИТ).

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников Гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам обучения и участия в олимпиадах и конкурсах проводятся в конце каждого триместра по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Гимназии РУТ (МИИТ).

В Гимназии применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в обучении»;

- благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- почетные грамоты, дипломы и сертификаты за победу или призовое место

с указанием уровня достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение ценным подарком;

- благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей;

- включение обучающихся в группу для поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Министерства транспорта Российской Федерации, флага Российского университета транспорта, флага города Москвы.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Гимназии РУТ (МИИТ).

Ведение Портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, рефераты, доклады, статьи, чертежи работ).

Кроме этого, в Гимназии практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах, сайте Гимназии и ее страницах в социальных сетях.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения к Гимназии в целом.

Анализ воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на кафедре классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, входящих в Совет Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Гимназии.

Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Гимназии РУТ (МИИТ) будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начальное общее образование

Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули	Классы				Всего
	1	2	3	4	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики. Учебный модуль "Основы светской этики"	-	-	-	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	8
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
ИТОГО	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Развитие речи	1	1	1	-	3
Итого недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Гимназии РУТ (МИИТ) (далее

– учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с внесенными изменениями приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных

предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования Гимназии РУТ (МИИТ) выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов (общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре). Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает допустимые нормы.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2-го и 3-го классов, 2 часа – для 4-го класса. Образовательной организацией осуществляются координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В 1 классе домашние задания не даются.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки

(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений) предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В Гимназии языком образования является русский язык.

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп

В процессе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся овладевают определенной системой математических понятий, получают первоначальные представления о математическом моделировании – ведущем математическом методе познания действительности, о структуре задачи и этапах ее решения. Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Применительно к математическому содержанию программа курса предполагает развитие: основ (элементарных форм) интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка; элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации); умений оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (объекты, явления, признаки, отношения, действия, преобразования) в разных формах; начал креативной деятельности (пространственного воображения, способов решения задач, способов представления информации).

Содержание курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классах интегрировано в соответствующие разделы учебного предмета «Математика». Содержание расширено учебными материалами по вопросам, связанным с использованием начальных математических знаний в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и

семейных финансов.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Общая цель данного курса в начальной школе гимназии формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание гармонии мира, расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры обучающихся, определенных умений и навыков, позволяющих им успешно взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Содержание курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классах интегрировано в соответствующие разделы учебного предмета «Окружающий мир». Содержание расширено учебными материалами по вопросам, связанным с формированием навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности

разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» позволяет обучающимся развить интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; учащиеся знакомятся с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Учебный предмет «Труд (технология)» объединяет знания о сущности и значении разнообразной деятельности человека, формирует элементарные навыки трудовой деятельности, положительное отношение к труду, осознание его необходимости в жизни отдельного человека и общества в целом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение курса «Развитие речи», содержание которого вводит обучающегося в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед обучающимися уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку, направлен на совершенствование культуры речи обучающихся: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении над словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки; сопоставляют устаревшие и новые

формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и стилистической окраски слов, принимают участие в работе над проектами, пробуют себя в исследовательской деятельности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями приказа 808) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии РУТ (МИИТ).

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов в виде отметок по пятибалльной шкале с фиксацией в классных журналах Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода (триместра) по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации	
	2-3 классы	4 классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	МЦКО + ВПР
Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	МЦКО + ВПР
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	
Математика	Итоговая контрольная работа	МЦКО + ВПР
Окружающий мир	Итоговая контрольная	МЦКО + ВПР

	работа	
ОРКСЭ		Тематический тест
Изобразительное искусство Музыка Труд (технология)	Творческая работа	
Физическая культура	Сдача нормативов	
Развитие речи	Портфолио	

Учебный план Гимназии реализуется в полном объеме. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством квалифицированных кадров. Выполнение учебного плана Гимназии обеспечено необходимыми программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План
внеурочной деятельности
начальное общее образование
на 2026-2027 учебый год

Направления внеурочной деятельности	**Название рабочей программы**	**Форма организации**	**Классы**				**Итого**
			1	**2**	**3**	**4**	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	беседа с обучающимися	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	клуб	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	«Занимательная математика»	интегрированный курс	1	1	1	1	4
	«Мир деятельности»	интегрированный курс	1	-	-	-	1
	«Подготовка к чемпионату «Мастерята»	кружок	1	1	1		3
Художественно-эстетическая деятельность	"Экскурсии, театры, выставки"	Посещение театров, выставок, экскурсий	1	1	1	1	4
	«В мире танца»	творческое объединение	1	1	1	1	4
Вариативная часть для обучающихся							
Интеллектуальные марафоны	«Страноведение. Французский язык»	лингвистическая	-	1	1	1	3

		лаборатория					
	«Страноведение. Немецкий язык»	лингвистическая лаборатория	-	1	1	1	3
	«Страноведение. Английский язык»	лингвистическая лаборатория				1	1
	«Олимпионика»	клуб		1	1		2
Проектно-исследовательская деятельность	НПК «Лингва»	лингвистическая лаборатория				1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Готов к труду и обороне" (ГТО)	секция	1	1	1	1	4
Недельный объем внеурочной деятельности			8	10	10	10	38
Объем внеурочной деятельности за год			233	340	340	340	1253
Общий объем внеурочной деятельности за год			**1253**				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начальное общее образование

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией.

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, творческие объединения, лингвистические лаборатории, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации в Гимназии реализуются следующие *направления внеурочной деятельности.*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности Гимназии обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26. Общий объем внеурочной деятельности в Гимназии не превышает 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Характеристика образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования Гимназии

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает следующие курсы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном».* Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей

внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через интегрированные курсы *«Занимательная математика»* и *«Мир деятельности».*

Цели и задачи курса *«Занимательная математика»:*

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики

и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности *«Мир деятельности»:*

- создание теоретического фундамента, системы надпредметных знаний об учебной деятельности, для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств, что необходимо для развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- развитие у учащихся интереса к познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- освоение способов осуществления этих видов деятельности;
- совершенствование навыков общения и коммуникации, совместной деятельности со сверстниками;
- развитие мышления и креативности;
- формирование самостоятельности и функциональной грамотности;
- развитие умения учиться.

Курс *«Мир деятельности»* носит метапредметный характер и ориентирован на формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также на взращивание личностных смыслов учения и умения учиться в целом. Он разработан на основе системно-деятельностного подхода и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Ценностная линия курса направлена на формирование у учащихся традиционных ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои результаты и результаты команды, крепкая семья, коллективизм, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Вовлечённость школьников в такую внеурочную деятельность помогает повысить их учебную мотивацию, ставить и достигать собственные учебные цели,

осмыслить роль ученика и проявление личностных качеств в учении, выстраивать грамотную учебную коммуникацию с учителем и одноклассниками, осознать ценность саморазвития.

Курс *«Экскурсии. Театры. Выставки»* создает условия для художественно-эстетического развития обучающихся, а также знакомит с разнообразным миром профессий, их окружающих, удовлетворяя профориентационые интересы и потребности обучающихся.

Курс «*В мире танца*» удовлетворяет интересы и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии**.** Цель курса – воспитание единого комплекса физических и духовно-эстетических качеств, приобщение к различным видам танцевального искусства, способствует художественно-эстетическому развитию обучающихся.

Задачи курса: формировать навыки здорового образа жизни, коммуникативные навыки и культуру поведения; стимулировать интерес к творческим видам деятельности; воспитывать внимательность, инициативность, стремление к саморазвитию.

*Вариативная часть для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает следующие курсы***.**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через:

- курсы *«Страноведение. Французский язык», «Страноведение. Немецкий язык»***.** Это курсы второго иностранного языка. В результате изучения второго иностранного языка (начиная со второго класса) обучающиеся приобретают элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка, с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- курс *«Страноведение. Английский язык»***.** Изучая данный курс, обучающиеся, наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, приобретают ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран;

- курс *«Олимпионика»* – это система внеурочных занятий для подготовки детей к участию в олимпиадах различного уровня;

Курс *«НПК «ЛИНГВА»* – это система внеурочных занятий для подготовки детей к защите проектных и исследовательских работ на ежегодной научно-практической конференции «Лингва».

Курс «*Готов к труду и обороне» (ГТО*) направлен на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии. Цель курса – формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Задачи: формирование навыков здорового образа жизни; развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Курс «*Подготовка к чемпионату «Мастерята»* направлен на знакомство с знаниями и технологическими решениями различных прикладных наук и научных областей, развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников, а также привлечение школьников к обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей.

Курс *«Орлята России»* направлен на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Гимназии РУТ (МИИТ)

Начальное общее образование

на 2026 – 2027 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.
1.3. Продолжительность учебного года:

- 1- е классы – 33 недели.
- 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях

1-е классы

Учебный период	**Начало**	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	12
II триместр	30.11.2026	26.02.2027	11
III триместр	01.03.2027	26.05.2027	11
Итого в учебном году			34 (с учетом дополнительных каникул)

2–4-е классы

Учебный период	**Начало**	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	12
II триместр	30.11.2026	26.02.2027	11
III триместр	01.03.2027	26.05.2027	11
Итого в учебном году			34

2.2. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы (для 1-х классов)	15.02.2027	21.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**Продолжительность**	
	1-е классы	**2–4-е классы**

Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–20 минут	10–20 минут
Аттестация	–	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах**			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2-4 классы

Учебные предметы, курсы, модули	**Формы промежуточной аттестации**	
	2-3 классы	**4 классы**
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	МЦКО + ВПР
Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	МЦКО + ВПР
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	
Математика	Итоговая контрольная работа	МЦКО + ВПР
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	МЦКО + ВПР
ОРКСЭ		Тематический тест
Изобразительное искусство Музыка Труд (технология)	Творческая работа	
Физическая культура	Сдача нормативов	
Развитие речи	Портфолио	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Урочная деятельность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Актуализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей с учетом тематики календарного плана воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Включение в содержание уроков воспитательных задач, связанных с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями, историческим просвещением и уважением к культуре народов России.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3	Урок знаний. Тематические учебные занятия, посвященные началу учебного года, истории и традициям Гимназии РУТ (МИИТ).	1-4	01.09	Учителя начальных классов
4	Тематические уроки, посвященные Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Учителя начальных классов
5	Тематические уроки и задания, посвященные Международному дню грамотности.	1-4	08.09	Учителя начальных классов
6	Использование воспитательного потенциала предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики» для формирования гражданской идентичности и уважения к многонациональному народу России.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
7	Включение в учебные задания материалов конкурса «PROединство», посвященного Году единства народов России	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Учителя начальных классов
8	Учебные занятия и практические задания, направленные на развитие культуры безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта и в общественных местах.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учитель ОБЗР
9	Единые уроки по финансовой, читательской, естественно-научной и математической грамотности.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
10	Тематические уроки ко Дню народного единства: «Россия - общий дом народов».	1-4	Октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов
11	Тематические уроки ко Дню Конституции Российской Федерации.	3-4	Декабрь	Учителя начальных классов
12	Уроки мужества и учебные занятия по исторической памяти: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Декабрь-январь	Учителя начальных классов
13	Уроки, посвященные Дню российской науки и знакомству с научными достижениями РУТ (МИИТ) и транспортной отрасли.	1-4	Февраль	Учителя начальных классов
14	Тематические уроки ко Дню родного языка и Дню славянской письменности и культуры.	1-4	Февраль, май	Учителя начальных классов, учителя иностранных языков
15	Гагаринский урок «Космос - это мы!».	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
16	Учебные занятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	Май	Учителя начальных классов
17	Языковая и учебная поддержка вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей на уроках: словарная работа, парная работа, индивидуальные задания.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, педагог-психолог

Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
2	Реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Курс/занятия «Занимательная математика» и интеллектуальные игры для младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4	Курс/занятия «Экскурсии, театры, выставки» с учетом культурно-просветительской и транспортной направленности Гимназии РУТ (МИИТ).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Занятия физкультурно-спортивной направленности, подготовка к выполнению нормативов ГТО.	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
6	Занятия художественно-эстетической направленности: музыка, танец, изобразительное творчество, оформление выставок.	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, ИЗО
7	Внеурочные занятия страноведческой направленности по иностранным языкам.	2-4	В течение учебного года	Учителя иностранных языков
8	Подготовка обучающихся к научно-практической конференции «Лингва».	4	В течение учебного года	Учителя иностранных языков
9	Подготовка к участию в чемпионате «Мастерята» и практико-ориентированных мероприятиях для младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
10	Подготовка творческих, исследовательских и медийных работ для конкурса «PROединство».	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию
11	Включение вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей во внеурочную деятельность, кружки, секции, проектные группы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
12	Работа первичного отделения Движения Первых: участие младших школьников в доступных акциях, проектах, конкурсах.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Классное руководство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Проведение Урока знаний и классных часов, посвященных началу учебного года.	1-4	01.09	Классные руководители
2	Разработка и актуализация совместно с обучающимися Кодекса класса, размещение в классном уголке.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
3	Проведение занятий курса «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно	Классные руководители
4	Беседы о важности включения в систему дополнительного образования, кружки, секции, мероприятия Гимназии.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Классные часы по формированию уважительного отношения к старшему поколению.	1-4	Октябрь	Классные руководители
7	Классные мероприятия ко Дню отца, Дню бабушек и дедушек, Дню матери.	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
8	Классный час ко Дню народного единства «Мы разные - мы вместе».	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
9	Участие классов в конкурсе «PROединство»: выбор темы, распределение ролей, подготовка классного проекта.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители
10	Классные мероприятия по социокультурной адаптации вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей: «Будем знакомы», «Традиции моей семьи», «Россия - общий дом».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
11	Организация наставничества и системы «друг по адаптации» для вновь прибывших обучающихся.	1-4	Сентябрь-октябрь, далее по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
12	Индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и адаптации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
13	Классные часы по профилактике травли, психологического насилия, формированию навыков конструктивного общения.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог
14	Классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	1-4	Декабрь	Классные руководители
15	Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
16	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
17	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вовлечения в противоправную деятельность.	1-4	Февраль	Классные руководители
18	Беседа «Как не стать жертвой телефонных и интернет-мошенников».	3-4	Февраль	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	1-4	Февраль-март	Классные руководители
20	Инструктажи о правилах поведения на водоемах, дорогах, железной дороге, в общественных местах, на каникулах.	1-4	Перед каникулами, в течение года	Классные руководители
21	Гагаринский урок «Космос - это мы!».	1-4	Апрель	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
22	Классные мероприятия, посвященные 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	Май	Классные руководители
23	Организация мероприятий вне школы: экскурсии, музеи, театры, профориентационные выходы, выезды на природу.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
24	Участие классных коллективов в конкурсе «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)»: учебная, творческая, спортивная, социальная активность, дисциплина и участие родителей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25	Подведение промежуточных итогов конкурса «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)».	1-4	По итогам триместров	Заместитель директора по УВР, классные руководители
26	Работа с портфолио обучающихся: фиксация учебных, творческих, спортивных и социальных достижений.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Изучение классного коллектива: педагогическое наблюдение, социометрия, мониторинг психологического климата.	1-4	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители, педагог-психолог
28	Реализация треков программы «Орлята России» и итоговые игровые занятия по результатам года.	1-4	В течение учебного года, май	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, флагов Минтранса России, РУТ (МИИТ), города Москвы. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	1-4	Еженедельно	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Неделя безопасности: правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Старт конкурса «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Старт гимназического конкурса «PROединство», посвященного Году единства народов России.	1-4	Сентябрь 2026	Администрация, советник директора по воспитанию
6	Посвящение в первоклассники.	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-х классов
7	День учителя. Акции благодарности педагогам, творческие поздравления.	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
8	Праздничные и просветительские мероприятия ко Дню народного единства в рамках конкурса «PROединство». Уровень событий.	1-4	Октябрь-ноябрь 2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Фестиваль творческих работ «PROединство: традиции народов России».	1-4	Ноябрь 2026	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
10	Выставка семейных и классных проектов «Мы живем в России». Уровень событий.	1-4	Ноябрь 2026	Классные руководители, родительский совет
11	Подведение итогов и награждение участников конкурса «PROединство».	1-4	Декабрь 2026	Администрация, советник директора по воспитанию
12	Мероприятия ко Дню матери.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
13	Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	Ноябрь	Учителя начальных классов, советник директора по воспитанию
14	Мероприятия ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	1-4	Декабрь	Классные руководители, руководитель музея
15	Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации.	3-4	Декабрь	Учителя начальных классов
16	Новогодние творческие мероприятия, благотворительные и добровольческие акции.	1-4	Декабрь	Классные руководители, родительский совет
17	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Январь	Классные руководители, руководитель музея
18	День российской науки. Встречи, викторины, тематические занятия о науке и транспорте.	1-4	Февраль	Учителя начальных классов, педагоги РУТ (МИИТ) по согласованию
19	Мероприятия ко Дню защитника Отечества. Уроки мужества, встречи, выставки.	1-4	Февраль	Классные руководители, руководитель музея
20	Масленичная неделя: знакомство с традициями народного календаря, благотворительная ярмарка.	1-4	Февраль-март	Классные руководители, родительский совет
21	Мероприятия к Международному женскому дню.	1-4	Март	Классные руководители
22	Неделя детской книги и мероприятия к Международному дню детской книги.	1-4	Март-апрель	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
23	Гагаринский урок и мероприятия ко Дню космонавтики.	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
24	Экологические акции ко Дню Земли и Международному дню птиц.	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя начальных классов

Модуль «Основные школьные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
25	Мероприятия, посвященные Дню Победы: уроки мужества, акции памяти, выставки, поздравления ветеранов.	1-4	Апрель-май	Администрация, классные руководители, руководитель музея
26	День славянской письменности и культуры.	1-4	Май	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
27	Итоговое подведение результатов конкурса «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)».	1-4	Май	Администрация, классные руководители
28	Итоговые линейки, чествование активных обучающихся и классных коллективов.	1-4	Май	Администрация, классные руководители
29	Участие в федеральных, городских, университетских и транспортных акциях и конкурсах, соответствующих возрасту обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
30	Общешкольные события, направленные на принятие и поддержку детей с особыми образовательными потребностями, вновь прибывших обучающихся и детей с миграционной историей. Уровень событий.	1-4	В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Посещение музеев, театров, выставок и культурно-просветительских площадок города Москвы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсии в музейные пространства РУТ (МИИТ), участие в образовательных программах университета для младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Профориентационные экскурсии транспортной направленности: железнодорожный транспорт, метрополитен, дорожное хозяйство, городская транспортная инфраструктура.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры
4	Экскурсионные программы по Москве, посвященные истории города, государственным символам и культурному наследию России.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Участие в мероприятиях Движения Первых, городских акциях, фестивалях и конкурсах для младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Внешкольные мероприятия в рамках конкурса «PROединство»: посещение музеев, выставок, культурных площадок, связанных с многонациональной культурой России. Уровень событий.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители
7	Социокультурная адаптация вновь прибывших обучающихся через экскурсии и совместные выходы класса. Уровень событий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Организация выездных и пешеходных мероприятий с обязательным проведением инструктажей по безопасности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Трудовая деятельность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация дежурства в классе, формирование навыков самообслуживания и ответственного отношения к школьному имуществу.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Трудовые десанты по поддержанию порядка в классных кабинетах и рекреациях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экологические акции по благоустройству школьной территории.	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя начальных классов
4	Участие в акциях по сбору макулатуры, батареек, пластика и других экологических инициативах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Творческие мастерские по изготовлению открыток, сувениров, выставочных материалов к памятным датам и праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии/ИЗО
6	Подготовка работ, декораций и материалов для конкурса «PROединство» и школьных выставок.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители, учителя ИЗО
7	Участие в благотворительных и добровольческих акциях, посильная помощь школьному и местному сообществу.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский совет
8	Первые профессиональные пробы и встречи с представителями профессий транспортной отрасли в доступном младшим школьникам формате.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Оформление классных уголков, отражающих правила класса, достижения обучающихся, план мероприятий, государственную символику.	1-4	Сентябрь, далее по необходимости	Классные руководители
2	Оформление пространств для церемоний поднятия флагов и проведения торжественных линеек.	1-4	В течение учебного года	Администрация, советник директора по воспитанию
3	Создание и обновление тематических выставок к государственным праздникам, памятным датам и Дням воинской славы России.	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
4	Оформление выставки материалов конкурса «PROединство» и работ, посвященных единству народов России.	1-4	Октябрь-декабрь 2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Создание стендов и экспозиций «Гимназия РУТ (МИИТ): традиции, достижения, транспортная направленность».	1-4	В течение учебного года	Администрация, руководитель музея
6	Оформление тематических книжных выставок и рекомендательных списков литературы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
7	Размещение материалов по безопасному поведению на дорогах, железной дороге, в сети Интернет, в общественных местах.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
8	Создание визуально доступной и доброжелательной среды для вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей: понятные правила, навигация, словари класса.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Оформление пространства для фиксации достижений в конкурсе «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Обновление экспозиций школьного музея и участие обучающихся в музейных проектах.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организационные родительские собрания по вопросам образовательного процесса, воспитательной работы, безопасности обучающихся.	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Информирование родителей о календарном плане воспитательной работы, конкурсах, экскурсиях, мероприятиях класса и Гимназии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский совет
4	Участие родителей в конкурсе «PROединство»: семейные истории, творческие работы, мастер-классы, выставки традиций народов России.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители, родительский совет
5	Участие родителей в конкурсе «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)» через поддержку социальных, творческих, спортивных и профориентационных мероприятий класса.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский совет
6	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, поведения, адаптации и социализации детей.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
7	Сопровождение семей вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей: знакомство с правилами Гимназии, образовательным маршрутом, возможностями внеурочной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
8	Родительские собрания и консультации по профилактике травли, конфликтов, безопасного поведения детей в сети Интернет.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Тематические встречи с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на объектах транспорта.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Участие родителей в экскурсионных, культурно-просветительских и профориентационных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11	Работа родительского совета по подготовке предложений к воспитательным мероприятиям и анализу воспитательной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Администрация, родительский совет

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
12	Итоговые родительские собрания по результатам учебного года, достижениям класса и задачам воспитательной работы.	1-4	Апрель-май	Администрация, классные руководители

Модуль «Самоуправление»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Формирование актива класса, распределение поручений, организация дежурства и классных дел.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Участие обучающихся в планировании, подготовке, проведении и анализе классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие младших школьников в доступных формах деятельности Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Реализация треков «Орлята России», направленных на лидерство, добровольчество, экологию, спорт и сохранение исторической памяти.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Организация инициатив обучающихся в рамках конкурса «PROединство»: идеи классных проектов, мини-акции, творческие выступления.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Вовлечение вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в поручения и роли в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие классных активов в конкурсе «Лучший класс Гимназии РУТ (МИИТ)».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Организация детских инициатив в сфере помощи, заботы, экологической и добровольческой деятельности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
9	Освещение классных и гимназических дел в школьных информационных ресурсах в доступной младшим школьникам форме.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, школьный медиацентр
10	Подведение итогов работы классного актива и выбор достижений для портфолио класса.	1-4	Май	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Инструктажи по правилам внутреннего распорядка, безопасного поведения в Гимназии, на улице, в общественных местах.	1-4	Сентябрь, далее по графику	Классные руководители
2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение безопасного маршрута «дом - школа - дом».	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
3	Профилактика травматизма и нарушений правил поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры
4	Мероприятия по пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
6	Беседы по профилактике телефонного и интернет-мошенничества.	3-4	Февраль	Классные руководители
7	Классные мероприятия по профилактике травли, конфликтов, психологического насилия.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог
8	Психолого-педагогическая диагностика адаптации первоклассников.	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Мониторинг психологического климата в классных коллективах.	1-4	Ежеквартально	Педагог-психолог, классные руководители
10	Профилактика межнациональных конфликтов, формирование культуры уважительного общения с людьми разных национальностей, традиций, языков.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
11	Индивидуальное сопровождение вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей: наблюдение, консультации, взаимодействие с семьей.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
12	Работа с обучающимися группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
13	Мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма, вовлечения в деструктивные сообщества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек в возрастосообразной форме.	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, медицинский работник
15	Инструктажи по правилам поведения на водоемах в осенне-зимний, весенний и летний периоды.	1-4	Ноябрь, март, май	Классные руководители
16	Инструктажи перед каникулами: ПДД, ППБ, правила поведения на железной дороге, в общественных местах, запрет посещения опасных объектов.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
17	Мониторинг страниц обучающихся 4-х классов в социальных сетях в части профилактики подписок на деструктивные сообщества.	4	1 раз в триместр	Педагог-психолог, классные руководители
18	Проведение тренировочных эвакуаций и практических занятий по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1-4	По графику	Администрация, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Взаимодействие с РУТ (МИИТ): участие в университетских просветительских, профориентационных, музейных и проектных мероприятиях для младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
2	Взаимодействие с Минтрансом России и организациями транспортной отрасли в рамках профориентационных и патриотических мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Администрация
3	Сотрудничество с ОАО «РЖД» и профильными транспортными организациями: уроки безопасности, экскурсии, встречи с представителями профессий.	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
4	Сотрудничество с ГИБДД/профильными службами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5	Сотрудничество с подразделениями по делам несовершеннолетних и правоохранительными органами по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
6	Взаимодействие с учреждениями культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные площадки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Взаимодействие с Российским военно-историческим обществом и патриотическими объединениями в рамках исторического просвещения и уроков мужества.	3-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
8	Взаимодействие с Движением Первых: участие в акциях, конкурсах, проектах, доступных обучающимся НОО.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
9	Взаимодействие с медицинскими организациями по вопросам профилактики заболеваний, здорового питания, личной гигиены и ЗОЖ.	1-4	В течение учебного года	Медицинский работник, классные руководители
10	Партнерские мероприятия в рамках конкурса «PROединство»: встречи, мастер-классы, выставки, просветительские занятия о культуре народов России.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Администрация, советник директора по воспитанию
11	Привлечение социальных партнеров к адаптации вновь прибывших обучающихся через экскурсии, культурные события, просветительские занятия. Уровень событий.	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
12	Сотрудничество с родительской общественностью и выпускниками Гимназии в реализации воспитательных, профориентационных и добровольческих проектов.	1-4	В течение учебного года	Администрация, родительский совет

Модуль «Профориентация»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Профориентационные классные часы «Мир профессий» с учетом транспортной направленности Гимназии РУТ (МИИТ).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Встречи с родителями и выпускниками - представителями разных профессий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский совет
3	Знакомство с профессиями транспортной отрасли: машинист, инженер, диспетчер, логист, проектировщик, специалист по безопасности движения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры

Модуль «Профориентация»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
4	Экскурсии и виртуальные экскурсии на объекты транспортной инфраструктуры и площадки РУТ (МИИТ).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Участие в проектных и исследовательских мини-работах «Транспорт будущего глазами младших школьников».	3-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
6	Подготовка к чемпионату «Мастерята» и практико-ориентированным конкурсам для младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
7	Профориентационные задания и творческие работы в рамках конкурса «PROединство»: профессии людей разных народов России, трудовые династии, вклад народов России в развитие транспорта.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители, учителя начальных классов
8	Итоговое представление достижений обучающихся в проектной, исследовательской, творческой и профориентационной деятельности.	1-4	Май	Классные руководители, заместитель директора по УВР

Модуль «Школьный музей»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация и проведение музейных занятий по истории Гимназии РУТ (МИИТ), Российского университета транспорта, транспортной отрасли, истории России.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
2	Участие обучающихся в экскурсиях и интерактивных занятиях школьного музея, знакомство с экспозициями и музейными материалами.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
3	Подготовка тематических выставок ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества, памятным датам истории России и транспорта.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся и семей в сбор материалов для музейных экспозиций, семейных историй, фотографий, творческих и исследовательских работ.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители, родительский совет
5	Музейные мероприятия в рамках конкурса «PROединство»: знакомство с традициями народов России, историей единства, взаимопомощи и служения Отечеству.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Руководитель музея, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Знакомство вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей с традициями Гимназии РУТ (МИИТ), символикой и историей университета. Уровень событий.	1-4	Сентябрь, далее по необходимости	Руководитель музея, педагог-психолог, классные руководители
7	Участие в городских, федеральных, университетских музейных и патриотических акциях, соответствующих возрасту обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Работа первичного отделения Движения Первых: участие младших школьников в доступных акциях, проектах, конкурсах и социально значимых делах.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
2	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», прохождение треков программы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Церемонии посвящения в «Орлята России», итоговые мероприятия по результатам участия в программе.	1-4	Сентябрь-октябрь, май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Участие обучающихся в добровольческих, благотворительных, экологических и патриотических акциях, соответствующих возрасту младших школьников.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Знакомство обучающихся с деятельностью юнармейского отряда Гимназии, участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в доступных формах.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Участие активов классов и детских объединений в подготовке конкурса «PROединство», акций ко Дню народного единства и мероприятий, направленных на укрепление школьной общности.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Включение вновь прибывших обучающихся, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в позитивные детские общности, проектные группы и классные поручения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Формирование актива класса, развитие навыков сотрудничества, ответственности, взаимопомощи и участия в жизни Гимназии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Освещение мероприятий начальной школы на официальных информационных ресурсах Гимназии РУТ (МИИТ): новости, фотографии, заметки о событиях.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за медиа, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Подготовка обучающимися совместно с педагогами простых медиаматериалов о классных и общешкольных событиях: заметок, рисунков, фотоподборок, мини-интервью.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, ответственный за медиа
3	Создание медиаматериалов в рамках конкурса «PROединство»: рассказы о семейных традициях, культуре народов России, дружбе и взаимопомощи.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ответственный за медиа
4	Медиаосвещение мероприятий Движения Первых, «Орлят России», музейных, патриотических, экологических и профориентационных событий.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за медиа, классные руководители
5	Беседы о безопасном поведении в информационной среде: персональные данные, этика общения, правила публикации фото- и видеоматериалов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
6	Подготовка материалов о традициях и достижениях Гимназии РУТ (МИИТ), транспортной направленности, мероприятиях с участием социальных партнеров.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за медиа, классные руководители
7	Освещение мероприятий, направленных на адаптацию вновь прибывших обучающихся, развитие доброжелательной межкультурной коммуникации и принятия в классном коллективе. Уровень событий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, ответственный за медиа

Модуль «Школьный театр»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация театрализованных, творческих, игровых форм воспитательной работы в начальной школе: инсценировки, литературные гостиные, чтение по ролям.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	Подготовка творческих выступлений к Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, итоговым мероприятиям.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3	Использование элементов театральной педагогики на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира и во внеурочной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4	Театрализованные чтения, постановки и творческие номера в рамках конкурса «PROединство», посвященные культуре, традициям и единству народов России.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Посещение театров города Москвы, обсуждение спектаклей, формирование культуры зрителя и навыков эстетического восприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители (законные представители)
6	Театральные и игровые занятия, направленные на развитие коммуникации, уверенности, взаимопонимания и адаптации вновь прибывших обучающихся. Уровень деятельностей и общностей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Участие обучающихся в конкурсах чтецов, творческих фестивалях, концертах и школьных праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в Гимназии РУТ (МИИТ) по адресу: Москва, 2-ой Лучевой просек, 5А. Учредителем Гимназии является Министерство транспорта Российской Федерации. На уровне начального общего образования в 2026/27 учебном году обучаются 253 ребенка, сформировано 9 классов-комплектов. Обучение организовано по пятидневной учебной неделе. Режим работы, продолжительность учебного года, сроки каникул, начало и окончание занятий ежегодно закрепляются календарным учебным графиком и приказом директора.

Начальные классы размещены в отдельном двухэтажном здании. За каждым классом закреплен учебный кабинет. При переходе в кабинет иностранного языка, спортивный зал, музыкальный зал или иное специализированное помещение детей сопровождает педагогический работник. Маршруты перемещения не пересекаются с хозяйственными зонами и участками проведения ремонтных работ.

Условия реализации программы сформированы с учетом требований ФГОС НОО, федеральной образовательной программы НОО, санитарных правил СП 2.4.2.4283-26, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, требований пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищенности, доступности объектов для инвалидов и законодательства о персональных данных.

В Гимназии действует единая система управления условиями реализации ООП НОО. Ответственные лица назначаются приказами директора. Состояние помещений и оборудования проверяется перед началом учебного года, после каникул, при подготовке к отопительному сезону и в ходе планового внутришкольного контроля. Выявленные недостатки фиксируются в актах и включаются в план устранения с конкретным сроком и ответственным исполнителем.

Система условий обеспечивает:

– реализацию учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания в полном объеме;

– обучение детей в безопасных, санитарно благополучных и психологически комфортных условиях;

– индивидуализацию обучения, сопровождение первоклассников в период адаптации, помощь детям с трудностями в обучении и социализации;

– создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основании заключений ПМПК и индивидуальных потребностей;

– организацию горячего питания, питьевого режима, двигательной активности, профилактики переутомления и медицинского сопровождения;

– доступ к учебникам, библиотечным фондам, верифицированным электронным ресурсам и защищенной информационной среде;

– ежегодное обновление материальной базы, повышение квалификации работников и оценку качества условий в рамках ВСОКО.

3.5.1. Общесистемные условия реализации ООП НОО

Руководство реализацией программы осуществляет директор Гимназии. Заместитель директора по учебной работе отвечает за учебный план, календарный учебный график, расписание, организацию текущего контроля и промежуточной аттестации. Заместитель директора по воспитательной работе координирует внеурочную деятельность, воспитательные мероприятия и взаимодействие с социальными партнерами. Ответственный за административно-хозяйственную работу обеспечивает исправность здания, инженерных систем, мебели, оборудования и санитарное содержание территории.

На уровне НОО действует классно-кабинетная система. За каждым классом приказом директора закреплены кабинет, гардеробное место и санитарный узел ближайшей доступности. Состав обучающихся, численность классов и распределение кабинетов ежегодно утверждаются до 1 сентября. Наполняемость класса определяется не только штатной численностью, но и фактической площадью помещения, расстановкой мебели и возможностью безопасной эвакуации.

Школьное расписание составляется заместителем директора по учебной работе. До утверждения расписание проходит внутреннюю проверку по следующим позициям: начало занятий не ранее 8:00, отсутствие нулевых уроков, обучение первых классов в первую смену, соблюдение дневной и недельной нагрузки, чередование предметов различной трудности, продолжительность перемен, время питания и перерыв до внеурочной деятельности. Экспертный лист проверки хранится вместе с утвержденным расписанием.

Информация о реализации программы размещается на официальном сайте: https://rutmiit.mskobr.ru, в государственной информационной системе: https://miit.eljur.ru и на информационных стендах.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося предоставляется доступ к расписанию, рабочим программам, локальным актам, критериям оценивания, сведениям о промежуточной аттестации и организации питания. Персональные сведения и индивидуальные результаты доступны только после авторизации.

Гимназия является структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ) и использует ресурсы уиверситета.

Для обучающихся, временно не имеющих возможности посещать Гимназию, по заявлению родителей и при наличии правовых оснований организуется обучение обучение по индивидуальному учебному плану или временное применение дистанционных технологий. Для каждого такого ребенка приказом директора определяются расписание, объем занятий, ответственные педагоги, способ передачи заданий и порядок текущего контроля.

3.5.2. Санитарно-эпидемиологические условия реализации ООП НОО

3.5.2.1. Организация учебного дня и профилактика переутомления

Учебные занятия начинаются в 9:00. Все классы обучаются только в первую смену. В 1 классе в сентябре и октябре проводится по три урока по 35 минут, в ноябре и декабре – по четыре урока по 35 минут, с января по май – по четыре урока по 40 минут. Один раз в неделю допускается пятый урок физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2–4 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Количество уроков в день не превышает пяти, один раз в неделю допускается шестой урок физической культуры. Перемены продолжаются не менее 10 минут. После второго или третьего урока предусмотрена большая перемена продолжительностью 20 минут. Питание каждого класса включено в расписание учебного дня.

Между окончанием уроков и началом внеурочной деятельности предусмотрен перерыв не менее 30 минут. В течение этого времени обучающиеся принимают пищу, отдыхают, находятся на прогулке или в рекреации. Факультативные занятия и занятия дополнительного образования начинаются после перерыва продолжительностью не менее 20 минут от окончания последнего обязательного урока.

Облегченным учебным днем определена среда. В этот день не планируется максимальное количество предметов высокой трудности. Заместитель директора ежеквартально анализирует расписание и фактическое количество уроков, а классные руководители контролируют суммарный объем домашних заданий.

Домашние задания в 1 классе не задаются. Во 2–3 классах суммарное время выполнения домашних заданий не превышает 1,5 часа, в 4 классе – 2 часов. Задание размещается в электронном журнале не позднее окончания учебного дня. Для докладов, проектов, заучивания текстов и других длительных заданий предоставляется достаточный срок.

3.5.2.2. Условия адаптации первоклассников

Для первоклассников используются кабинеты, расположенные на 1 и 2 этажах. Рядом находятся рекреация, санитарный узел и зона отдыха. В первые два месяца учителя чередуют учебные задания с двигательной активностью, используют игровые и практические формы, проводят экскурсии по Гимназии и занятия на открытом воздухе.

Диагностика готовности к обучению проводится в щадящей форме без отметок. Педагог-психолог наблюдает за адаптацией детей, консультирует учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Итоги адаптационного периода рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме не позднее начала ноября. Для детей с признаками дезадаптации составляется индивидуальный план сопровождения.

Дополнительные каникулы для 1 класса установлены на третьей неделе февраля. Работает группа продленного дня. В режиме ГПД предусмотрены

горячее питание, прогулка, самостоятельная подготовка, спокойные занятия и двигательная активность. Для первоклассников предусмотрена тихая зона с мягкой мебелью, зона для спокойных игр, мини-библиотека, сенсорная зона.

3.5.2.3. Микроклимат, отопление и проветривание

В кабинетах начальных классов, спортивном зале, столовой и медицинском кабинете установлены термометры. Температуру воздуха контролирует медицинский работник два раза в день – до начала занятий и в середине учебного дня. Результаты вносятся в журнал контроля микроклимата. При отклонении температуры администрация принимает меры по регулировке отопления или прекращает использование помещения до устранения причины.

До прихода детей кабинеты проветриваются сквозным способом. В течение дня проветривание проводится во время перемен, а рекреаций – во время уроков. Спортивный зал проветривается после каждого занятия. Окна и фрамуги открываются работниками Гимназии; дети не находятся в зоне прямого потока холодного воздуха.

Системы отопления и вентиляции обслуживаются по договорам, заключаемым РУТ (МИИТ). Акты технического обслуживания хранятся у ответственного за хозяйственную работу. Загромождение отопительных приборов мебелью, учебными материалами и декоративными конструкциями не допускается.

3.5.2.4. Освещение

Учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение. Окна оборудованы жалюзи/рулонными шторами светлых тонов. Цветы и учебные материалы не перекрывают световые проемы. Мытье окон проводится не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

Искусственное освещение обеспечивается потолочными светильниками одного типа. Неисправные, мерцающие и перегоревшие лампы заменяются в день выявления. Проверка освещенности рабочих мест проводится аккредитованной лабораторией по программе производственного контроля. Протоколы измерений хранятся у директора и ответственного за охрану труда.

Интерактивные панели и проекционные экраны размещены так, чтобы исключить блики. Во время демонстрации материалов общее освещение не выключается полностью. Учитель следит, чтобы обучающиеся не находились ближе установленного расстояния к экрану.

3.5.2.5. Уборка, дезинфекция и профилактика инфекций

Влажная уборка кабинетов проводится после окончания занятий. Рекреации, входная зона, столовая и санитарные узлы убираются по отдельному графику в течение дня. Генеральная уборка проводится ежемесячно и перед началом учебного года. Графики утверждает директор, выполнение отмечается в журналах.

Уборочный инвентарь промаркирован по назначению и видам помещений. Инвентарь для санитарных узлов имеет отдельную цветовую маркировку и хранится изолированно. Моющие и дезинфицирующие средства находятся в закрытом шкафу, недоступном для обучающихся.

Клавиатуры, компьютерные мыши, сенсорные панели, дверные ручки и другие контактные поверхности обрабатываются в соответствии с инструкциями изготовителя и утвержденным графиком. Использование средств, способных повредить оборудование или вызвать раздражение у детей, не допускается.

Ребенок с признаками инфекционного заболевания изолируется от класса в медицинском кабинете под наблюдением взрослого до прибытия родителей. Классный руководитель информирует родителей, медицинский работник оценивает состояние ребенка и действует по установленному алгоритму.

3.5.2.6. Питьевой режим и охрана здоровья

Питьевой режим организован посредством кулеров. Точки доступа расположены в классных комнатах, столовой, медицинском кабинете. Запас воды и одноразовой посуды проверяется ежедневно. Кулеры обслуживаются по графику, сведения о санитарной обработке вносятся в журнал.

Медицинское обслуживание осуществляет Поликлиника РУТ (МИИТ). Медицинский кабинет площадью 9,5 кв.м расположен на 1 этаже, оснащен

необходимой мебелью, медицинским оборудованием и медицинским инвентарем. Медицинский работник находится в Гимназии в течение всего дня.

В классных журналах ведутся листы здоровья. Классный руководитель и учитель физической культуры учитывают медицинскую группу, рекомендации по рассадке, ограничения по физической нагрузке и иные медицинские указания. Сведения используются только работниками, которым они необходимы для организации безопасного обучения.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

3.5.3.1. Территория и входная зона

Начальная школа Гимназии располагается в парке «Сокольники». Территория Гимназии площадью 14,500 кв.м ограждена по периметру. Основной вход оборудован системой контроля доступа, кнопкой тревожной сигнализации, наружным освещением и видеонаблюдением. Посетители проходят через пост охраны, предъявляют документ и регистрируются в журнале.

На территории выделены спортивная зона, зона отдыха начальных классов и хозяйственная зона.

Спортивная зона включает спортивную пощадку площадью 525 кв.м с покрытием резиновой крошкой. Имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол; теннисный корт для занятий большим теннисом; переносное табло, трибуна. Перед началом учебного года оборудование осматривает комиссия. Неисправные элементы закрываются для использования до ремонта.

Зона отдыха оснащена оборудованием для детской площадки. Используется для прогулок групп продленного дня, динамических пауз, наблюдений по окружающему миру и школьных мероприятий. В зимний период дорожки очищаются от снега и наледи, в темное время суток территория освещается.

3.5.3.2. Учебные кабинеты и мебель

В здании начальной школы оборудованы: 9 учебных кабинетов. Учебные кабинеты закреплены за классами приказом директора. В каждом кабинете оборудованы рабочие места обучающихся, рабочее место учителя,

демонстрационная зона, шкафы для учебных пособий и места хранения личных вещей.

Каждый кабинет оснащен классной доской, компьютером или ноутбуком учителя, интерактивной панелью, акустической системой, МФУ, комплектами наглядных пособий, раздаточных материалов и оборудования для практических работ. Перечень фактического оснащения содержится в паспорте кабинета.

Ученические столы и стулья регулируются по высоте либо распределены по ростовым группам. На мебели нанесена цветовая маркировка. В начале учебного года классный руководитель сверяет рассадку с листом здоровья. Пересадка детей проводится не реже двух раз в год, если отсутствуют медицинские ограничения.

Расстановка мебели обеспечивает нормативные проходы, расстояние до доски, доступ к окнам, отопительным приборам и эвакуационному выходу. Изменять расстановку без согласования с ответственным за охрану труда не допускается.

3.5.3.3. Спортивный зал, библиотека и специализированные кабинеты

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале площадью 65 кв.м и на спортивной площадке (описание см. в пункте 3.5.3.1).

Спортивный зал оснащен системой вентиляции, освещения и отопления. Покрытие пола – спортивный линолеум. Техническое состояние соответствует нормам. Имеется оборудование и инвентарь для занятий физкультурой в начальной школе; оборудование для проведения занятий по у-шу, лазертагу, большому теннису, шахматам. Общее число спортивного инвентаря – 56 позиций. Инвентарь хранится на стеллажах, проверяется учителем перед занятием и подвергается санитарной обработке.

Для занятий иностранным языком оборудованы 2 кабинета, оснащенные компьютером, аудиосистемой, наглядными пособиями и интерактивной панелью.

Уроки музыки проводятся в музыкальном зале, где имеются фортепиано, музыкальный центр, проектор, экран.

В здании начальной школы на двух этажах расположены мини-библиотеки. Основная библиотека расположена в основном здании Гимазии по адресу 3-я Мытищинская удлица, дом 12, строение 1. В ней выделены зона выдачи литературы, есть читальный зал на 24 посадочных места, оборудованы 4 рабочих места с доступом к электронным ресурсам. Фонд библиотеки включает учебники, детскую художественную, научно-популярную и справочную литературу. Обеспеченность учебниками составляет 100% процентов.

В здании имеется кабинет психолога.

3.5.3.4. Столовая и санитарно-бытовые помещения

Все обучающиеся 1–4 классов получают бесплатное горячее питание. График посещения столовой составлен таким образом, чтобы питание всех детей проходило не более чем в течение трех перемен. За каждым классом закреплено время и посадочная зона.

Перед входом в обеденный зал установлены 4 умывальника, дозаторы с жидким мылом и электрополотенца. Во время питания классы сопровождают классные руководители или дежурные педагоги. Замечания по качеству блюд фиксируются в журнале и передаются ответственному за питание.

На каждом этаже имеются раздельные санитарные узлы для мальчиков и девочек. Кабины оборудованы дверями, умывальники – мылом и средствами для высушивания рук. Для работников используется отдельный санитарный узел. Для инвалидов оборудован санитарный узел на 1 этаже.

3.5.3.5. Безопасность и доступная среда

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, первичными средствами пожаротушения, видеонаблюдением и тревожной сигнализацией. Планы эвакуации размещены на этажах. Практические тренировки проводятся не реже установленной периодичности.

Перед началом занятий дежурный администратор и ответственный работник осматривают территорию, входы, коридоры и учебные помещения. Результаты обхода фиксируются в журнале. Посторонние предметы и повреждения устраняются до допуска детей.

Для маломобильных обучающихся предусмотрены пандус, расширенные дверные проемы, доступный санитарный узел и места на первом этаже. При невозможности самостоятельного перемещения действует утвержденный порядок сопровождения.

3.5.4. Учебно-методические и информационные условия

Школьная библиотека обеспечивает каждого обучающегося учебниками из действующего федерального перечня. Выдача проводится по ведомостям, состояние учебников проверяется при получении и возврате. Недостающие экземпляры включаются в заявку на закупку до формирования плана финансово-хозяйственной деятельности.

Рабочие программы учителей разработаны на основе федеральных рабочих программ и утверждены в составе ООП НОО. Электронные копии хранятся в локальном хранилище. Родителям предоставляется доступ к опубликованным версиям на официальном сайте.

В кабинетах начальных классов обеспечен контролируемый доступ к сети Интернет. На школьном шлюзе действует контентная фильтрация. Ученики используют Интернет только под руководством учителя и для выполнения конкретной учебной задачи. Личные мобильные телефоны в образовательных целях не используются.

Основными цифровыми ресурсами являются «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), «Учи.ру» (uchi.ru), «ЯКласс». «Яндекс Учебник» (education.yandex.ru), «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (school-collection.edu.ru). Учителя используют только верифицированные материалы. Перед включением нового ресурса ответственный за

информационную безопасность проверяет его содержание, условия обработки персональных данных и наличие рекламы.

Электронный журнал «ЭЛЖУР» используется для учета посещаемости, отметок, домашних заданий и информирования родителей. Доступ разграничен по ролям. Пароли не передаются третьим лицам.

Ноутбуки обучающихся начальной школы используются с дополнительной клавиатурой. Расстояние от глаз до экрана составляет не менее 50 см. Планшет устанавливается на подставку. Одновременно один ребенок не использует более двух электронных устройств. Продолжительность работы соответствует возрастным нормативам, в середине занятия проводится гимнастика для глаз.

При применении дистанционных технологий урок длится не более 40 минут, дистанционные занятия заканчиваются не позднее 18:00. Учитель чередует экранные задания с чтением печатных материалов, письмом, практической работой и двигательной активностью

3.5.5. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Состав ППк и график заседаний утверждаются приказом директора.

В сентябре педагог-психолог проводит наблюдение за адаптацией первоклассников, а учителя – стартовую педагогическую диагностику. Результаты не используются для выставления отметок и ранжирования детей. По итогам составляются рекомендации по темпу обучения, объему помощи и взаимодействию с семьей.

Для обучающихся с трудностями организуются индивидуальные и групповые занятия, консультации, педагогическая поддержка на уроке и контроль динамики. Решения ППк фиксируются в протоколе, доводятся до родителей и пересматриваются при изменении состояния ребенка.

Специальные условия для детей с ОВЗ создаются на основании заключения ПМПК. Школа обеспечивает доступное рабочее место, специальные учебные материалы, технические средства, коррекционные курсы и адаптацию способов оценивания.

Педагоги используют доброжелательную формирующую обратную связь, исключают публичное сравнение обучающихся и унижение достоинства. В 1 классе применяется безотметочное обучение. Конфликтные ситуации рассматриваются классным руководителем, педагогом-психологом и администрацией; при наличии используется школьная служба медиации.

Консультации для родителей проводятся по графику и по запросу. Основные темы: адаптация, режим дня, учебная мотивация, безопасное использование цифровых устройств, профилактика тревожности, конфликтов и переутомления.

3.5.6. Кадровые условия

Программу НОО реализуют 9 учителей начальных классов, 4 учителя иностранного языка, учитель физической культуры, учитель ИЗО, учитель музыки, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и педагоги дополнительного образования.

Все работники имеют образование, соответствующее занимаемой должности. Актуальные сведения о стаже, квалификационных категориях и профессиональной переподготовке приведены по ссылке https://rutmiit.mskobr.ru/o-nas/pedagogicheskii-sostav.

Медицинские осмотры, гигиеническая подготовка и вакцинация работников организованы по договору с Поликлиникой РУТ (МИИТ). Ответственный за кадры не допускает к работе сотрудника при отсутствии обязательных документов.

В план повышения квалификации включены вопросы реализации ФГОС и ФОП НОО, санитарных требований СП 2.4.2.4283-26, первой помощи, охраны

труда, инклюзивного образования, профилактики деструктивного поведения и безопасного применения цифровых технологий.

Методическое сопровождение осуществляет школьное методическое объединение учителей начальных классов. На заседаниях анализируются рабочие программы, результаты диагностики, объем домашних заданий, использование ЭСО, адаптация первоклассников и эффективность индивидуальной помощи. За молодыми специалистами приказом директора закрепляются наставники.

3.5.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания добровольных пожертвований физических и юридических лиц и иных разрешенных источников. Расходы отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.

Финансирование направляется на оплату труда, приобретение учебников и оборудования, обслуживание информационных систем, организацию питания, проведение лабораторных измерений, медицинское сопровождение, ремонт помещений и инженерных систем, обеспечение пожарной, антитеррористической и информационной безопасности.

При формировании заявок приоритет имеют обязательные мероприятия: устранение предписаний, замена травмоопасной или не соответствующей росту мебели, ремонт освещения и вентиляции, обеспечение водоснабжения, доступной среды и обязательных средств обучения.

Потребность в ресурсах определяют учителя, заведующие кабинетами и ответственные работники по результатам инвентаризации. Заявки рассматриваются администрацией, сопоставляются с планом развития и утвержденным финансированием. Необеспеченные потребности включаются в перспективный план и заявку учредителю.

Стимулирующие выплаты педагогам производятся в соответствии с локальным положением. При оценке учитываются качество реализации

программы, результаты сопровождения обучающихся, участие в методической работе, соблюдение требований безопасности и вклад в развитие школьной среды.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров

Управление условиями строится по годовому циклу: инвентаризация – планирование – финансирование – выполнение мероприятий – внутренний контроль – анализ результатов – корректировка. Каждое мероприятие имеет ответственного, срок и документ, подтверждающий выполнение.

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный	Подтверждение	Планируемый результат
Нормативное	Утвердить новую редакцию ООП НОО, режим занятий, графики питания, уборки, проветривания и применения ЭСО	До 01.09.2026	Директор, заместители директора	Приказ, локальные акты	Документы соответствуют СП 2.4.2.4283-26
Учебная нагрузка	Провести экспертизу учебного плана и расписания 1–4 классов	Август; затем ежеквартально	Заместитель директора по УР	Экспертный лист, справка ВШК	Отсутствует превышение дневной и недельной нагрузки
Мебель	Проверить ростовую маркировку, соответствие листам здоровья, исправность столов и стульев	Август и январь	Классные руководители, ответственный по АХР	Акт, ведомость маркировки	Каждый ребенок обеспечен подходящей мебелью
Освещение и микроклимат	Организовать лабораторные измерения и обслуживание вентиляции, отопления, светильников	По программе производственного контроля	Директор, ответственный по АХР	Протоколы измерений, акты работ	Параметры соответствуют нормативам

Питание и вода	Контролировать меню, посадочные места, умывальники, запас воды и санитарное состояние оборудования.	Ежедневно; сводный анализ ежемесячно	Ответственный за питание	Журналы, акты родительского контроля	Горячее питание и свободный доступ к питьевой воде
ЭСО	Проверить документы на оборудование, расстояния до экранов, время работы, фильтрацию и обработку	Сентябрь; затем ежеквартально	Ответственный за ИКТ	Акт проверки, журнал обработки	Безопасное применение цифровых средств
Психологическое сопровождение	Провести мониторинг адаптации первоклассников, заседания ППк и коррекционные мероприятия	Сентябрь–ноябрь; далее по плану	Педагог-психолог, ППк	Протоколы, аналитическая справка	Своевременная помощь детям «группы риска»
Кадры	Актуализировать кадровую справку, график медосмотров и план повышения квалификации	Ежегодно	Директор, кадровый работник	Справка, графики, удостоверения	Кадровая готовность к реализации программы
ВСОКО	Включить оценку условий реализации ООП НОО в ВШК и самообследование	В течение года	Администрация	Справки, протоколы, отчет о самообследовании	Дефициты выявляются и устраняются в установленные сроки

Контроль исполнения дорожной карты осуществляет директор Гимназии. Результаты рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогическом совете и заседаниях управляющего совета. Нарушения, требующие финансирования или участия учредителя, включаются в план финансово-хозяйственной деятельности и официальную заявку учредителю.

Ежегодная итоговая оценка условий проводится в рамках ВСОКО и самообследования. Источниками являются акты приемки, протоколы лабораторных измерений, паспорта кабинетов, инвентаризационные ведомости, данные о кадровом составе, результаты опросов родителей и обучающихся, справки ВШК и материалы внешних проверок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам НОО

1. Общие положения

Настоящее положение является локальным актом Гимназии, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственныеобразовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующиевиды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся,осуществляя самооценку и взаимооценку.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения проводятся административные контрольные работы по предметам: входные,за 1 полугодие, комплексная итоговая работа и итоговые работы по предметам.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общегообразования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметовна основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценкисостояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов,инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
9. использование наряду со стандартизированными письменными илиустными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка,наблюдения и др.;
10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к

концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (входная) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организоватькоррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки –портфеля достижений.

Анализ достижений учащихся включает:

1. текущую успеваемость обучающихся;
2. динамику личных достижений учащегося в освоении предметныхумений;
3. активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
4. активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос - проверочная работа - контрольная работа; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты (в том числе с использованием электронных тренажеров) - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; диагностические работы
Итоговая аттестация	- контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

2.5. Формами представления образовательных результатов являются:

1. табель успеваемости по предметам (с указанием требований,предъявляемых к выставлению отметок);
2. тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов ианализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
3. устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в

обученности по предметам;

4. Портфель достижений (или иная форма);

5. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

2.6. Критериями оценивания являются:

1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.7. Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

1. Личностные;
2. Регулятивные;
3. Познавательные;
4. Коммуникативные.

Во 2 (2 полугодие) – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

1. Текущие;
2. Триместровые;
3. Годовые;
4. Итоговые.

2.8. Нормы оценок по предметам:

Русский язык.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производитьпростейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливатьчасти текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержаниетекста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс – 15 - 17 слов.

2-й класс – 1 - 2 триместр – 25 - 35 слов, 3 триместр – 35 - 52 слова.

3-й класс – 1 - 2 триместр – 45 - 53 слова, 3 триместр – 53 - 73 слова.

4-й класс – 1 - 2 триместр – 58 - 77 слов, 3 триместр – 76 - 93 слова.

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается**:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включаяошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв всловах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыминаписаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;
4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. Отсутствие "красной" строки;
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

1. В работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
2. Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний,

неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценка	**Допустимое количество ошибок**		
	II класс	**III класс**	**IV класс**
«5»	Нет ошибо Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1-2 исправления	1-2 ошибки 1-2 исправления	1-2 ошибки 1-2 исправления
«3»	3 ошибки 2 исправления	3 ошибки 2 исправления	3 ошибки 2 исправления
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

Словарный диктант

Классы	**1-й класс**	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» —- 2 ошибки и 1 исправление. «3» – 3 ошибки и 1 исправление. «2» – 4 и более ошибки.			

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» –верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является: достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выраженаосновная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка «2» ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части,основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за грамотность.

«5» – допускается 1-2 исправлений;

«4» – допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» – допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» – допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе ***не ставится***. При этом *все ошибки исправляются,* учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимися над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Исправление ошибок

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

1. неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть словаили предложения зачеркивает;
2. речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная;

С – ошибка в содержании; Р– речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании

Композиционные ошибки:

1. несоответствие изложения, сочинения плану;
2. неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

1. пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
2. нарушение логической последовательности и обоснованности;
3. употребление в одном ряду понятий разных уровней;
4. нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

1. необоснованное повторение одних и тех же слов;
2. употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
3. нарушение общепринятой сочетаемости слов;
4. употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
5. употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

1. ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
2. употребление диалектных или просторечных форм;
3. пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
4. образование формы множественного числа тех существительных,которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

1. нарушение управления

2. нарушение согласования;

3. неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

4. нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

5. двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

6. употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формахв случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

7. неумение находить границы предложений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающийхарактер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

Контрольная работа по русскому языку

«5» – безошибочно выполнены все задания;

«4» – выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» – выполнено не менее ½ заданий;

«2» – ученик не справился с большинством заданий.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1-2 вычислительные ошибки грубые

«3» – 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

«3» – хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительнаяошибка ***или*** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» – допущена ошибка в ходе решения 2-х задач ***или*** допущена ошибка входе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок

«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должнобыть в задаче.

«3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачидолжен быть верным

«2» - 4 грубые ошибки.

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Наличие записи действий.

2. Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.
3. Нерациональный прием вычислений.
4. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
5. Неверно сформулированный ответ задачи.
6. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
7. Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана спроверкой вычислительных умений и навыков.
8. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание безпомощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Контрольная работа

1. задания должны быть одного уровня для всего класса;
2. задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
3. оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
4. неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

Беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждого триместра она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполненодва других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительнаяотметка.

Чтение наизусть.

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5»- выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» -допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1.Своевременно начинать читать свои слова.

2.Подбирать правильную интонацию.

3.Читать безошибочно.

4.Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» -допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,

последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, неумеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всею текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти втексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношенияслов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее

установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа. Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельныеслова прочитывает целиком;

- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены идр.) при соблюдении интонации конца предложения;

- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 20 слов в минуту (1полугодие);

- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодие);

- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевыеошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 40 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):

- читает целыми словами (2полугодие);

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1полугодие);

- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении паузи логических ударений (2 полугодие);

- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает егонеточно;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);

- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2полугодие);

- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1полугодие);

- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);

- допускает более 6 ошибок;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);

- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм

литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения ипаузы (1 полугодие);

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения ипаузы (2 полугодие),

- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам),монотонно, (1 полугодие);

- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтениот 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя;

- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам, и только отдельные слова прочитывает целиком,

допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1полугодие);

- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержаниепрочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текстстихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования,чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-мклассе - 1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения иумением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входнойконтроль, в конце I и II полугодий.

Окружающий мир

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в техслучаях, когда она является существенной;

3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы посущественным признакам;

5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;

6. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильномпоказе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
3. отсутствие обозначений и подписей;
4. отдельные нарушения последовательности операций при проведенииопыта, не приводящие к неправильному результату;
5. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
6. неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связанос недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны поэтому тестовые задания типа:

– поиск ошибки;

– выбор ответа;

– продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты учениклегко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Базовый уровень 0 – 60%	Низкий уровень 60 – 77%	Средний уровень 77 – 90%	Высокий уровень 90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»

Лист внесения изменений и дополнений в ООП НОО

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись
24.06.26	1. В организационный раздел (учебный план): 1.1. Из описания учебного плана исключены упоминания о структуре предметных областей. Абзац, регламентирующий обязательную часть, представлен в следующей редакции: «Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.» 1.2. В таблицах учебных планов графа «Предметные области» исключена.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО, и СОО» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»	Н. В. Астахова
24.06.26	2. В части предметных результатов: 2.1. Подпункт «О предметных результатах» изложен в новой редакции: «Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. №	Н. В. Астахова

	учебных предметом ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение».	729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»	
24.06.26	3. По всем учебным предметам: 3.1.В описании каждого учебного предмета исключены ссылки на принадлежность к предметным областям (например, «предметная область «Русский язык и литературное чтение»).	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФО НОО, ООО и СОО» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении	Астахова Н.В.

		изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»	
23.10.2026	В содержании программы, перечнях произведений и используемом поурочном планировании заменить наименования: В. В. Лунин «Я видел чудо» — на «Я видела чудо»; Б. С. Житков «Про обезьяну» — на «Про обезьянку»; М. М. Зощенко «О Леньке и Миньке» — на «Леля и Минька».	Приказ Минпросвещения России от 19.08.2026 № 576	Кожухова Е.В.