

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта



УТВЕРЖДАЮ  
Директор академии

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«19» апреля 2023

Автор преподаватель Ларионов Александр Владимирович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

*Специальность:* 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2023

Одобрена на заседании  
учебно-методической комиссии  
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## История

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.02 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Студент должен обладать систематизированными знаниями об истории человечества, целостным представлением о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, способностью понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: БД.04 История, БД.08 Обществознание (включая экономику и право).

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История дополняет последующее освоение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи** изучения истории:

1. рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
2. показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
3. сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
4. показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX XXI вв.);
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;
5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения
1	2		3		4
<b>Тема 1.</b> Введение. Россия и мир в новейшей истории	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9	1
	1	Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы её проявления в современном мире.			
<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>			15	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	
<b>Тема 2.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК-1, ОК-3	1
	1	Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».			
<b>Тема 3.</b> Боевые действия Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8	1
	1	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Партизанское движение. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>				
	Подготовка рефератов на следующие темы: «Партизаны Подмосковья», «Партизаны Полесья», «Партизанская война и Красная армия», «Коллаборационизм», «Движение Сопротивления в странах Западной Европы», «Советские люди в концлагерях гитлеровского режима», «Холокост»		1	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	3
<b>Тема 4.</b> Послевоенное мирное урегулирование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8	1
	1	Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира.			
<b>Тема 5.</b> Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1, ОК-6, ОК-8	1
	1	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг. Внешняя политика США в 1945-53 гг. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.			
<b>Тема 6.</b> Эпоха «государств благоденствия»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1, ОК-8, ОК-9	1
	1	Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.			
<b>Тема 7.</b> Лига Наций и ООН	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК-1, ОК-9	1
	1	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета			



		Безопасности.			
<b>Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.</b>			<b>24</b>	<i>OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9</i>	
<b>Тема 8.</b> Хрущёвская «оттепель» в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.	1	<i>OK-1, OK-3, OK-6, OK-8</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>				
		Подготовка рефератов с презентациями на следующие темы: «Перемены после смерти И.В. Сталина», «Реформы в области экономики», «Социальная сфера в 50-60-е гг.», «Преемники Сталина и их программы». Заполнение таблицы «Достижения и противоречия политического курса Н.С. Хрущева»	2	<i>OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8</i>	3
<b>Тема 9.</b> Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".	2	<i>OK-1, OK-3, OK-6, OK-7, OK-8</i>	1
<b>Тема 10.</b> Становление системы информационного общества на Западе	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50- 60е годы.	2	<i>OK-1, OK-4, OK-5, OK-8, OK-9</i>	1
<b>Тема 11.</b> СССР в 70-80гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Реформы А.Н. Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	2	<i>OK-1, OK-3, OK-6, OK-7, OK-8</i>	1
<b>Тема 12.</b> Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. - период разрядки международной напряжённости	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.	1	<i>OK-1, OK-3, OK-6, OK-7, OK-8</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>				
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряжённости»	1	<i>OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8</i>	3
<b>Тема 13.</b> СССР в 1985-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Начальный этап «перестройки». Реформы политической системы. Экономические преобразования. Межэтнические противоречия в СССР.	1	<i>OK-1, OK-6, OK-9</i>	1
<b>Тема 14.</b> Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг. Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание	4	<i>OK-1, OK-3, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9</i>	1

		Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.			
Тема 15. НАТО и другие экономические и политические организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK-1, OK-9	1
	1	Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>		1	OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8	3
Подготовить, используя Интернет-ресурсы, реферат и презентацию об одной из международной организации, (Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский Союз (ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Совет Европы (СЕ), Всемирная торговая организация (ВТО), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), Рынок «Южного конуса» (МЕРКОСУР), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН))					
Тема 16. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK-1, OK-2, OK-3, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9	1
	1	Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и погашении конфликта. Конфликтные ситуации в России. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Кризисные явления в развитии международных отношений. Выработка новых ориентиров во внешней политике.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		1	OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8	3
	Анализ и оценка информации по содержанию учебного материала «Военный конфликт на Кавказе в августе 2008 года»				
<b>Раздел 3. Россия во второй половине XX - начале XXI вв.</b>			<b>18</b>	OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9	
Тема 17. Развитие суверенной России	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK-1, OK-2, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9	1
	1	Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н. Ельцина.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>		1	OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8	3
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Составление схемы «Структура власти по новой Конституции»					
Тема 18. Россия в 2000-2015 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	OK-1, OK-2, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9	1
	1	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.			

<b>Тема 19.</b> Культура в XX- XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX- XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX- XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	4	<i>OK-1, OK-4, OK-8, OK-9</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>				
	Поиск, анализ и оценка информации Интернет-ресурсов, составление плана-конспекта (основные положения) по следующим документам: Декларация по правам ребенка, Декларация по правам человека, Декларации ЮНЕСКО, Декларация Международной организации труда "Об основополагающих принципах и правах в сфере труда" (принята в г. Женева 18.06.1998), Декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ	3	<i>OK-2, OK-3, OK-4, OK-5, OK-6, OK-7, OK-8</i>	3	
<b>ВСЕГО</b>			<b>58</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин №303.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 34.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,  
ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
История России. Хх век	Е. А. Князев	учебник для среднего профессионального образования <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/457513">https://www.biblio-online.ru/bcode/457513</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.
История	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н.	учебное пособие <a href="https://new.znanium.co">https://new.znanium.co</a>	Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

	Шевелев, Е.В. Шевелева	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1060624">m/catalog/product/1060624</a>	
Дополнительная литература			
Отечественная история	Кузнецов И. Н.	учебник <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/961634">https://new.znanium.com/catalog/product/961634</a>	Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с.
История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии)	Ивашко М.И.	Учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=364687">https://znanium.com/catalog/document?id=364687</a>	Москва: РАП, 2016. - 560 с.
История отечественного государства и права в схемах	Пашенцев Д. А.	учебное пособие <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/753996">https://new.znanium.com/catalog/product/753996</a>	Москва: ИНФРА-М, 2017. — 143 с.
Интернет-ресурсы			
<p><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p><a href="https://library.gumrf.ru">https://library.gumrf.ru</a> – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p><a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p><a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> - Хронос. Всемирная история в интернете</p> <p><a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a> - Мировая цифровая библиотека</p> <p><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> - Единая коллекция образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a> - ИСТОРИЯ. РУ</p> <p><a href="http://www.rulex.ru/be.htm">http://www.rulex.ru/be.htm</a> - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона</p> <p><a href="http://www.rubricon.com/bse_1.asp">http://www.rubricon.com/bse_1.asp</a> - Большая советская энциклопедия»</p>			

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
1. Основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;	Устный опрос, тестирование, отчет по самостоятельной работе
5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе
6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, отчет по самостоятельной работе
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Компетенции ФГОС СПО:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация - в форме экзамена

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или



затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта  
Автор преподаватель Ларионов Александр Владимирович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам) (на водном транспорте)

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2023

**Москва 2023 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее–ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОГСЭ.02 История**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины История предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>З1 (ОК-1) Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</i> <i>З2 (ОК-1) Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i> <i>У1 (ОК-1) Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>З1 (ОК-2) Знать способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</i> <i>У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы.</i>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>З1 (ОК-3) Знать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</i> <i>У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i> <i>У2 (ОК-3) Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</i>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование	<i>З1 (ОК-4) Знать информацию,</i>

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; У1 (ОК-4) <b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	З1 (ОК-5) <b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; У1 (ОК-5) <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	З1 (ОК-6) <b>Знать</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; У1 (ОК-6) <b>Уметь</b> работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	З1 (ОК-7) <b>Знать</b> как проявляется ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполненных заданий. У1 (ОК-7) <b>Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З1 (ОК-8) <b>Знать</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира; У1 (ОК-8) <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; У2 (ОК-8) <b>Уметь</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	З1 (ОК-9) <b>Знать</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); З2 (ОК-9) <b>Знать</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;

		<i>У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>
--	--	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Россия и мир в новейшей истории	<i>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
2	Причины и предпосылки Второй мировой войны	<i>ОК-1, ОК-3</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
3	Боевые действия Второй мировой войны	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
4	Послевоенное мирное урегулирование	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
5	Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	<i>ОК-1, ОК-6, ОК-8</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
6	Эпоха «государств благоденствия»	<i>ОК-1, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
7	Лига Наций и ООН	<i>ОК-1, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
8	Хрущёвская «оттепель» в СССР	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
9	Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
10	Становление системы информационного общества на Западе	<i>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
11	СССР в 70-80гг. XX века	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
12	Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. - период разрядки международной напряжённости	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
13	СССР в 1985-1991 гг.	<i>ОК-1, ОК-6, ОК-9</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
14	Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
15	НАТО и другие экономические и политические организации	<i>ОК-1, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
16	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, экзамен</i>
17	Развитие суверенной России	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
18	Россия в 2000-2015 гг.	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>
19	Культура в XX- XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	<i>ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9</i>	<i>устный опрос, тестирование, экзамен</i>

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<i>31 (ОК-1) Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Неполные представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Сформированные систематические представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>экзамен.</i>
<i>32 (ОК-1) Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Неполные представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Сформированные систематические представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>экзамен.</i>
<i>31 (ОК-2) Знать способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Неполные представления о способах выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформированные систематические представления о способах выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>экзамен.</i>
<i>31 (ОК-3) Знать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о решениях в стандартных и нестандартных ситуациях	Неполные представления о решениях в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о решениях в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические представления о решениях в стандартных и нестандартных ситуациях	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>экзамен.</i>
<i>31 (ОК-4) Знать информацию,</i>	Отсутствие знаний	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	- <i>индивидуальное собеседование;</i>

<i>необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально и личностного развития</i>	или фрагментарные представления об информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	об информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	содержащие отдельные пробелы представления об информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	систематическое представление об информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>31 (ОК-5) Знать</b> <i>информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о информационно-коммуникационных технологиях профессиональной деятельности	Неполные представления о информационно-коммуникационных технологиях профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о информационно-коммуникационных технологиях профессиональной деятельности	Сформированные систематическое представления о информационно-коммуникационных технологиях профессиональной деятельности	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>31 (ОК-6) Знать</b> <i>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Неполные представления о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Сформированные систематическое представления о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>31 (ОК-7) Знать</b> <i>как проявляется ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполненных заданий</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о том, как проявляется ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполненных заданий	Неполные представления о том, как проявляется ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполненных заданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о том, как проявляется ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполненных заданий	Сформированные систематическое представления о том, как проявляется ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполненных заданий	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>31 (ОК-8) Знать</b> <i>основные</i>	Отсутствие знаний	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	<i>индивидуальное собеседование;</i>

<i>процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира</i>	или фрагментарные представления об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира	об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира	содержащие отдельные пробелы представления об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира	систематическое представление об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира	– <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>31 (ОК-9) Знать</b> <i>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Неполные представления об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Сформированные систематическое представления об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	<i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>32 (ОК-9) Знать</b> <i>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности	Неполные представления о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности	Сформированные систематическое представления о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности	<i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>У1 (ОК-1) Уметь</b> <i>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированные умения понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>экзамен.</i>
<b>У1 (ОК-2) Уметь</b>	Отсутствие	В целом	В целом	Сформированн	– <i>индивидуальное</i>



<i>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы</i>	умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	ые умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	<i>собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>экзамен.</i>
<i>У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>экзамен.</i>
<i>У2 (ОК-3) Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Сформированные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>экзамен.</i>
<i>У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Сформированные умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>экзамен.</i>

<i>У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	развития В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; - тестирование; - отчет по самостоятельной работе; – экзамен.
<i>У1 (ОК-6) Уметь работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Сформированные умения работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- индивидуальное собеседование; - отчет по самостоятельной работе; – экзамен.
<i>У1 (ОК-7) Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Сформированные умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- индивидуальное собеседование; - отчет по самостоятельной работе; – экзамен.
<i>У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; - отчет по самостоятельной работе; – экзамен.

	планировать повышение квалификации	планировать повышение квалификации	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
<i>У2 (ОК-8) Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Сформированные умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>экзамен.</i>
<i>У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Сформированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>экзамен.</i>

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

### Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

№	Тема	Перечень вопросов
1	Введение. Россия и мир в новейшей истории	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</li><li>2. Характеристика основных этапов становления современного мира.</li><li>3. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.</li><li>4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</li></ol>
2	Причины и предпосылки Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Международный политический кризис конца 30-х гг.: истоки, сущность, проявления.</li><li>2. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины, проявления, последствия.</li><li>3. Советско-финская война: причины, основные события и последствия.</li></ol>
3	Боевые действия Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, и страны — союзники Германии.</li><li>2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?</li><li>3. Каково было соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?</li><li>4. Как началась Великая Отечественная война? Используя карту, опишите ход боевых действий в 1941 г.</li><li>5. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?</li><li>6. Какие мероприятия по организации отпору врагу были проведены в СССР в начальный период войны?</li><li>7. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</li><li>8. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.</li><li>9. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите ее ход и результаты.</li><li>10. Какую роль во Второй мировой войне сыграли боевые действия в Северной Африке?</li><li>11. В чем состояли цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло ее значение?</li><li>12. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершен?</li><li>13. В чем причины движения Соппротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?</li><li>14. Перечислите «десять сталинских ударов». Каковы</li></ol>

		<p>были итоги боевых действий на советско-германском фронте в 1944 г.?</p> <p>15. Каковы были итоги битвы за Берлин?</p> <p>16. Какую роль сыграл СССР в победе над Японией?</p> <p>17. Каковы результаты Второй мировой войны? В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Расскажите о цене победы для СССР.</p>
4	Послевоенное мирное урегулирование	<p>1. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции. Сравните их с решением Ялтинской конференции.</p> <p>2. Каковы были основные положения договора АНЗЮС?</p> <p>3. Как США вели подготовку к Сан-Францисской конференции? Какими итогами она завершилась?</p> <p>4. Каковы были особенности Сан-Францисского порядка?</p> <p>5. Послевоенное устройство мира глазами лидеров СССР, США и Англии.</p>
5	Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	<p>1. Какие внутривнутриполитические задачи решал СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные направления и события внешней политики СССР в послевоенные годы.</p> <p>3. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение США после Второй мировой войны.</p> <p>4. Чем определяется роль США как ведущей мировой державы?</p> <p>5. Какие факты свидетельствуют о правоконсервативных проявлениях во внутренней политике США в 50-х годах?.</p>
6	Эпоха «государств благоденствия»	<p>1. Какие принципы лежали в основе политики «государства благоденствия»?</p> <p>2. Каковы были результаты осуществления политики «государства благоденствия» в странах Западной Европы?</p> <p>3. Каковы были важнейшие направления научно-технической революции?</p> <p>4. В чем состояли социальные последствия НТР?</p> <p>5. Каковы причины экономического роста в середине XX века?</p> <p>6. Какие страны и зачем было создано ЕЭС?</p> <p>7. В чём причины структурного кризиса?</p> <p>8. Что предприняли правительства стран для выхода из кризиса 70-80х годов?</p> <p>9. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?</p> <p>10. Какие черты характерны для развития стран Латинской Америки? Какие общие проблемы они вынуждены решать?</p> <p>11. Какова была судьба социалистической идеи в «третьем мире»?</p> <p>12. Назовите общие черты и различия в развитии «новых индустриальных стран» Азии и стран Латинской Америки.</p> <p>13. С помощью, каких мер в Чили была приведена стабилизация экономики?</p>

7	Лига Наций и ООН	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы этапы и история создания Организации Объединенных Наций?</li> <li>2. Назовите цели и задачи ООН.</li> <li>3. Проанализируйте структуру ООН.</li> <li>4. Проанализируйте формирование и функции Совета Безопасности ООН.</li> <li>5. Укажите основные направления деятельности ООН.</li> <li>6. Расскажите о гуманитарной деятельности ООН.</li> <li>7. Назовите специализированные учреждения ООН.</li> </ol>
8	Хрущёвская «оттепель» в СССР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неизбежность реформирования сталинской системы.</li> <li>2. Расскажите о внутрипартийной борьбе после смерти И. В. Сталина.</li> <li>3. Первые попытки реформ: Берия, Маленков, Хрущев.</li> <li>4. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма, ее ограниченный характер.</li> <li>5. Курс на «развернутое строительство коммунизма» и «поздние реформы» Хрущева.</li> <li>6. Итого и уроки «оттепели».</li> <li>7. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в 50-х — начале 60-х годов.</li> <li>8. В чем проявился утопизм принятой на XXII съезде КПСС Программы партии?</li> </ol>
9	Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему после смерти Сталина важнейшим направлением советской внешней политики стали отношения с Западом?</li> <li>2. Что нового появилось в отношениях СССР со странами социализма с 1955-64 гг.</li> <li>3. Чем можно объяснить начало в конце 60-х гг. активного диалога СССР-Запад?</li> <li>4. Какие события положили начало процессу разрядки международной направленности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?</li> <li>5. Какие факторы свидетельствуют о новых явлениях, происходивших в странах социализма в середине 60-х – середине 80-х гг.?</li> </ol>
10	Становление системы информационного общества на Западе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть политики «государственного благосостояния»?</li> <li>2. Почему эта политика была заменена на неоконсервативный курс?</li> <li>3. В чем состоит сущность неоконсервативного курса правительств стран Запада?</li> <li>4. Что такое «тэтчеризм» и «рейганомика»? Что их объединяет?</li> <li>5. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?</li> <li>6. Почему в современном мире углубляются процессы интеграции? Как они связаны с глобализацией мировой экономики?</li> <li>7. Является ли современный мир однополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?</li> <li>8. Охарактеризуйте современные противоречия мирового развития. Чем они отличаются от противоречий начала XX в. на международной арене?</li> <li>9. Какие проблемы порождает глобализация?</li> </ol>

		<p>10. Назовите основные интеграционные группировки.</p> <p>11. Охарактеризуйте основные этапы НТР.</p> <p>12. Какие глобальные проблемы современности были порождены НТР, и каковы пути и методы их преодоления?</p> <p>13. Что понимается под инновационной экономической моделью?</p>
11	СССР в 70-80 гг. XX века	<p>1. История создания и особенности Конституции СССР 1977 г.</p> <p>2. Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века.</p> <p>3. Каковы особенности национальной и социально-экономической политики советского государства того времени?</p> <p>4. Какое влияние оказала русская культура на культурное развитие народов СССР?</p> <p>5. Что понимается под международным обменом культурными ценностями и традициями в СССР?</p>
12	Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. - период разрядки международной напряженности	<p>1. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику 70 — начала 80-х гг. Определите причины и значение разрядки. Почему она оказалась столь непродолжительной, непрочной?</p> <p>2. Как развивалось экономическое сотрудничество СССР со странами Запада и социалистическими странами? Какие стороны этих отношений, по вашему мнению, негативно повлияли в дальнейшем на экономическое состояние страны?</p> <p>3. Была ли, на ваш взгляд, альтернатива гонке вооружений в конце 70 — начале 80-х гг.? Если да, то какие механизмы не были запущены?</p>
13	СССР в 1985-1991 гг.	<p>1. Предпосылки и задачи политики «перестройки».</p> <p>2. Этапы «перестройки». Политика гласности и ее значение.</p> <p>3. Реформы в экономической сфере: их направленность и результаты.</p> <p>4. Причины перехода к реформированию политической сферы советского общества.</p> <p>5. Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.</p> <p>6. «Новое мышление» во внешней политике (1985-91 гг.)</p> <p>7. Механизмы формирования российской суверенной государственности в 1989-91 гг.</p> <p>8. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.).</p> <p>9. Распад СССР: причины и последствия.</p> <p>10. Содружество Независимых Государств: цели и результаты.</p>
14	Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз	<p>1. Назовите особенности Европейского Союза как международной интегрированной системы отдельных стран.</p> <p>2. Какова предыстория и история создания ЕС?</p> <p>3. Перечислите важнейшие руководящие органы ЕС.</p> <p>4. В чем полезен опыт создания ЕС для России и стран СНГ?</p>

		<p>5. Каковы перспективы развития отношений России и ЕС?</p> <p>6. Перечислите проблемы развития ЕС на современном этапе. Какие задачи призваны были решить интеграционные программы «ЭСПРИТ», «ЭВРИКА» и др.?</p> <p>7. В чем суть «Плана Геншера-Коломбо»?</p> <p>8. Охарактеризуйте символику ЕС.</p> <p>9. Как Вы понимаете девиз «Единство в многообразии»?</p> <p>10. Какое влияние на ЕС оказали изменения в Восточной Европе, происходящие в 80-90-е гг.?</p>
15	НАТО и другие экономические и политические организации	<p>1. Каковы история и истинные цели создания НАТО?</p> <p>2. Уточните реакцию и ответные действия СССР на создание военно-политического блока НАТО.</p> <p>3. Каковы причины расширения состава НАТО и количество государств, входящих в блок?</p> <p>4. Изменились ли цели Северо-Атлантического договора после падения СССР и роспуска Варшавского Договора?</p> <p>5. Какова позиция России в отношении к НАТО в настоящее время?</p>
16	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<p>1. Назовите особенности международных конфликтов после распада СССР.</p> <p>2. Назовите основные конфликты периода «холодной войны»</p> <p>3. Перечислите основные конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Каковы причины конфликта на Северном Кавказе в 90-е г.?</p> <p>5. Назовите участников арабо-израильского конфликта и основные спорные вопросы. Почему арабо-израильский конфликт не получает разрешения на протяжении более шестидесяти лет?</p> <p>6. Каковы цели и результаты войны США в Афганистане?</p> <p>7. Каковы методы борьбы этнических меньшинств за свои права в странах Запада?</p>
17	Развитие суверенной России	<p>1. Назовите основные направления проведения «шоковой терапии».</p> <p>2. Каковы были цели либерализации цен и торговли?</p> <p>3. Каковы были цели проведения приватизации?</p> <p>4. К каким последствиям привели экономические реформы?</p> <p>5. Назовите основные черты и тенденции развития мирового хозяйства</p> <p>6. Какое место занимает современная России в системе мирового хозяйства?</p> <p>7. В чем состояла ломка политической системы при Ельцине?</p> <p>8. Назовите основные принципы политического устройства современной России</p> <p>9. Дайте характеристику крупнейшим политическим партиям, действовавшим в России в 90-е годы.</p>
18	Россия	<p>1. Назовите основные направления экономической</p>



	в 2000-2015 гг.	<p>политики современной России.</p> <p>2. Назовите основные направления социальной политики современной России.</p> <p>3. Назовите основные направления внешней политики современной России.</p> <p>4. Как Вы считаете, каковы положительные моменты в политике В.В. Путина?</p> <p>5. Какие внутренние проблемы необходимо решить на современном этапе?</p> <p>6. На какие внешние вызовы необходимо ответить России?</p>
19	<p>Культура в XX- XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p>	<p>1. Какие перемены произошли в духовной жизни России в конце XX — начале XXI в.? С чем связаны эти перемены?</p> <p>2. Каким образом происходящие в стране и за ее пределами процессы отразились на языковой культуре граждан?</p> <p>3. Как экономическое положение россиян отражается сегодня на развитии культуры?</p> <p>4. Какие новые виды массовой культуры появились в России в постсоветский период?</p> <p>5. Почему в постсоветский период в России произошло резкое снижение читательской активности населения? С какими социальными и культурными процессами связано это явление?</p> <p>6. Почему в постсоветской России у экономически активной части населения вырос спрос на второе образование? Какие новые виды профессий, не существовавшие в СССР, стали востребованными в этот период? Почему?</p> <p>7. Какие изменения произошли в религиозном сознании населения России в конце XX — начале XXI в.? С чем связаны эти изменения?</p> <p>8. Какие изменения произошли в культуре потребления? Что нового появилось в этой сфере?</p> <p>9. Какие положения закреплены в международных стандартах ООН по правам человека?</p> <p>10. Какие международные соглашения включает в себя Хартия прав человека?</p> <p>11. Назовите основные положения Декларации прав ребенка.</p> <p>12. Какие механизмы используют международные органы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека?</p> <p>13. Находятся ли граждане РФ под защитой Европейского суда по правам человека?</p> <p>14. Каковы правила обращения в Европейский суд по правам человека?</p> <p>15. Назовите международные документы, регулируют ведение военных действий?</p> <p>16. В чем состоит значение деятельности МОТ?</p> <p>17. Какие права человека защищает ВОЗ?</p>

### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li></ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

## 2. Вид текущего контроля: Тестирование

### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема: «Вторая Мировая война»

Время проведения теста: 20 минут

#### I вариант

#### 1. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
  - а) Открытие второго фронта в Европе.
  - б) Высадка немецких войск в Англии.
  - в) Нападение Германии на СССР.

#### 2. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

#### 3. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

#### 4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

#### 5. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский

г) англо-германский

#### 6. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

#### 7. Идеология фашизма предполагала, что

- а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами.
- б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу.
- в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию.
- г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемым одним вождём.

#### 8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) коалиция	1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
Б) концлагерь	2) тайная полиция
В) геноцид	3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
Г) гетто	4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
Д) гестапо	5) немецкая стратегия молниеносной войны
Е) блицкриг	6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
Ж) фюрер	7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
З) аншлюс	8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
И) антисемитизм	9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
К) фашизм	10) вождь

## II вариант

### 1. Приведите в соответствие.

- 1) Тегеранская конференция.
- 2) Крымская конференция.
- 3) Потсдамская конференция.
  - а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
  - б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
  - в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

### 2. Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

### 3. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

### 4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

### 5. Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию
- б) Польшу
- в) СССР
- г) Англии.

### 6. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

### 7. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
- 2) победа антигитлеровской коалиции
- 3) создание Лиги Наций
- 4) победа военного блока Антанты
- 5) создание ООН
- б) крупнейшей колониальной державой становится Франция
- 7) СССР и США становятся сверхдержавами
- 8) деколонизация обширных колониальных империй

### 8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) коалиция	1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
Б) концлагерь	2) тайная полиция
В) геноцид	3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
Г) гетто	4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
Д) гестапо	5) немецкая стратегия молниеносной войны
Е) блицкриг	6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
Ж) фюрер	7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
З) аншлюс	8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
И) антисемитизм	9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
К) фашизм	10) вождь

### III вариант

#### 1. Вторая мировая война началась с нападения на:

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Англию
- 4) Польшу

#### 2. Союзником СССР во Второй мировой войне была:

- 1) Италия
- 2) Румыния
- 3) Англия
- 4) Испания

#### 3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

#### 4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная война»
- 4) движение Сопротивления

#### 5. На какой конференции было принято следующее решение?

*Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.*

- 1) на Крымской
- 2) на Тегеранской
- 3) на Потсдамской
- 4) на Мюнхенской

#### 6. Перл-Харбор - это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

#### 7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

#### 8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) коалиция	1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
Б) концлагерь	2) тайная полиция
В) геноцид	3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
Г) гетто	4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
Д) гестапо	5) немецкая стратегия молниеносной войны
Е) блицкриг	6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
Ж) фюрер	7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
З) аншлюс	8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
И) антисемитизм	9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
К) фашизм	10) вождь

#### IV вариант

##### 1. Вторая мировая война закончилась:

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

##### 2. Вторая мировая война закончилась:

- 1) 6 июня 1944 г.
- 2) 25 апреля 1945 г.
- 3) 8 мая 1945 г.
- 4) 2 сентября 1945 г.

##### 3. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название:

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная война»
- 4) движение Сопротивления

##### 4. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

- 1) на Ялтинской
- 2) на Тегеранской
- 3) на Потсдамской
- 4) на Мюнхенской

##### 5. Операция по вторжению немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны называлась:

- 1) «Багратион»
- 2) «Оверлорд»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Морской лев»

##### 6. Итог Второй мировой войны:

- 1) создание Лиги Наций

- 2) полное уничтожение колониальной системы
- 3) образование двух сверхдержав СССР и США
- 4) расчленение Германии на два суверенных государства

##### 7. Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 9 апреля 1940 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

##### 8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) коалиция	1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
Б) концлагерь	2) тайная полиция
В) геноцид	3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
Г) гетто	4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
Д) гестапо	5) немецкая стратегия молниеносной войны
Е) блицкриг	6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
Ж) фюрер	7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
З) аншлюс	8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
И) антисемитизм	9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
К) фашизм	10) вождь

**Тема:** «СССР в середине 60 – 90-х гг. XX в.»

Время проведения теста: 40 минут

**Вариант 1**

**1. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:**

1. Венгрии;
2. Корею;
3. Афганистане;
4. Вьетнаме.

**2. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты в Российской Федерации вступали в должность в результате:**

1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным Собранием;
3. всенародных выборов;
4. назначения Конституционным судом.

**3. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:**

1. «невидимый фронт»;
2. «железный занавес»;
3. «прозрачная граница»;
4. «ядерный щит».

**4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:**

1. Н. Рыжковым, Л. Абалкиным;
2. Г. Явлинским, С. Шаталиным;
3. Н. Рыжковым, В. Павловым;
4. М. Горбачевым, Б. Ельциным.

**5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**

1. политика диалога;

2. информационная революция;
3. гласность;
4. политика «открытых дверей».

**6. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называли процессом:**

1. стабилизации;
2. застоя;
3. инфляции;
4. инерции.

**7. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:**

Исторические периоды	Характер экономической политики
А) 1985-1986 гг.	1) попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы
Б) 1987-1989 гг.	2) нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса
В) 1989-1990 гг.	3) курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы
Г) 1991 г.	4) разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку

Ответ:

1	?	2	?	3	?	4	?
---	---	---	---	---	---	---	---

**8. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е гг. не относилось:**

1. господство командно-административной системы;
2. отсутствие у населения стимулов к труду;
3. господство государственной собственности;
4. проведение экономических реформ середины 60-х гг.

**9. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:**

1. К.У. Черненко;
2. М.С. Горбачев;
3. Ю.В. Андропов;
4. А.А. Громыко.

**10. Кто из названных государственных деятелей выдвинул концепцию нового политического мышления в международных отношениях:**

1. Ю.В. Андропов;
2. Л.И. Брежнев;
3. М.С. Горбачев;
4. Н.С. Хрущев.

**11. Процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы, назывался:**

1. «оттепель»;
2. интеграция;
3. разрядка;
4. перестройка.

**12. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 году:**

1. Президентом России. Б. Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным судом СССР.

**13. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:**

1. М.С. Горбачев;
2. А.В. Руцкой;
3. Б.Н. Ельцин;
4. Р.И. Хасбулатов.

**14. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;

4. интернациональной.

**15. В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огареве была достигнута договоренность о (об):**

1. подготовке к введению в стране чрезвычайного положения;
2. вводе советских войск в Афганистан;
3. подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик;
4. освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС.

**16. Прочтите отрывок из рабочей записки заседания Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию писателя, о котором идет речь.**

*«Когда ему предложили поехать за получением Нобелевской премии, то он поставил вопрос о гарантиях возвращения его в Советский Союз.... Сейчас он в своей враждебной деятельности поднялся на новый этап. Он пытается создать внутри Советского Союза организацию, сколачивает ее из бывших заключенных. Он выступает против Ленина, против Октябрьской революции, против социалистического строя. Его сочинение «Архипелаг ГУЛАГ» не является художественным произведением, а является политическим документом...».* Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Прочтите отрывок из государственного документа и напишите название документа.**

*«1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.*

*2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.*

*3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ...»*

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС и напишите фамилию главы правительства СССР, под руководством которого проводилась реформа, о которой идет речь в данном документе.**



«Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утвержденных предприятиям сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит».

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Прочтите отрывок из документов XXVIII съезда КПСС (июль 1990 г.) и напишите фамилию автора данного заявления**

«В связи избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС. Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Установите соответствие между понятиями и периодами, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) гласность	1) 1945-1953 гг.
Б) рестаилинизация	2) 1953-1964 гг.
В) десталинизация	3) 1965-1985 гг.
Г) сталинизм	4) 1985-1991гг.
	5) 1991-2001 гг.

**21. Установить соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

А	Б	В	Г
---	---	---	---

РЕФОРМЫ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) переход на управление промышленностью по территориальному принципу	1) Е.Т. Гайдар
Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве	2) Н.С. Хрущев
В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям	3) М.С. Горбачев
Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса	4) А.Н. Косыгин
	5) И.В. Сталин

**22. Установить соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.**

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А.А. Громыко	1) в течение ряда лет нарком внутренних дел, участник борьбы за высшую власть в СССР в 1953 г.
Б) Л.П. Берия	2) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг.
В) Ю.В. Андропов	3) В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной реформы
Г) Е.Т. Гайдар	4) министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
	5) Президент СССР

## Вариант 2

**1. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг. получило название:**

1. «необъявленная война»;
2. «холодная война»;
3. «ядерный диалог»;
4. «политика сдерживания».

**2. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

1. национализацией;
2. приватизацией;
3. секуляризацией;
4. денационализацией.

**3. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

1. резкое обострение международной обстановки;
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
3. затяжной экономический и политический кризис в стране;
4. массовые демонстрации населения.

**4. В Конституции РФ 1993 г. и в Конституции СССР совпадает статья о признании:**

1. идеологического многообразия;
2. многопартийности;
3. частной собственности;
4. право на образование.

**5. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в ВВВР чрезвычайного положения;
2. образовании Содружества Независимых Государств;
3. запрещении в СССР деятельности КПСС;
4. создании межреспубликанского экономического комитета.

**6. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:**

1. коррекцией;
2. конверсией;
3. интеграцией;
4. аннексией.

**7. Предпринятые в 1985-1991 гг. попытки привести экономику, политику, идеологию в СССР в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями получили название:**

1. «оттепель»;
2. интеграция;
3. культурная революция;
4. перестройка.

**8. С каким из названных событий связаны фамилии Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова, В. Павлова:**

1. принятие программы перехода к рыночной экономике;
2. подписание нового союзного договора в 1991 г.;
3. введения чрезвычайного положения в августе 1991 г.;
4. защита Белого дома в октябре 1993 г.

**9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:**

1. введение войск ОВД в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Афганистан;
3. Карибский кризис;
4. война в Корее.

**10. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е. Гайдара экономическая политика называлась:**

1. расширенное воспроизводство;
2. национализация собственности;
3. переход к рыночной экономике;
4. новая экономическая политика.

**11. К последствиям политики перестройки не относилось:**

1. расширение политических свобод;
2. создание постоянно действующего парламента;
3. разрушение тоталитарной системы;

4. укрепление власти в центре и на местах.

**12. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., определяется как:**

1. президентское правление;
2. парламентская республика;
3. президентская республика;
4. двоевластие.

**13. Государственная власть в РФ осуществляется самостоятельными и независимыми законодательными, исполнительными и судебными органами. Этот принцип носит название:**

1. политическая стабилизация;
2. политический нонконформизм;
3. государственный плюрализм;
4. разделение властей.

**14. К негативным последствиям политики перестройки не относится:**

1. обострение межнациональных отношений;
2. падение объемов производства;
3. милитаризация страны;
4. распад СССР.

**15. Регулярное проведение, начиная с 70-х гг. XX в., серий многосторонних встреч и переговоров представителей всех стран Европы, а также США и Канады по широкому кругу европейских проблем получило название:**

1. Западноевропейского процесса;
2. Парижского процесса;
3. Хельсинского процесса;
4. Евроазиатского процесса.

**16. Прочтите отрывок из письма, адресованного Л.И. Брежневу, и напишите название государства, об отношениях с которым идет речь.**

*«Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, кроме того,*

*поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру.... А ради чего? Чтобы принять на себя заботы о прокормлении разоренной страны, о непрошенном контроле над религиозным народом? Чтобы создать прецедент и соблазн военной «поддержки» очередных восстаний и «революций» в чужих странах? Чтобы пожертвовать жизнями своих солдат в чужой войне...?»*

*Ответ: \_\_\_\_\_*

**17. Прочтите отрывок из книги воспоминаний Ф.М. Бурлацкого и напишите фамилию советского партийного и государственного лидера, о котором идет речь.**

*«Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крупных перемен. Осудив Хрущева за волюнтаризм и субъективизм, он прежде всего позаботился о том, чтобы перечеркнуть его радикальные начинания, восстановить то, что было апробировано при Сталине... (Он) не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими».*

*Ответ: \_\_\_\_\_*

**18. Прочтите отрывок из заявления Президента СССР и напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь.**

*«В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили... соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная форма государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».*

*Ответ: \_\_\_\_\_*

**19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Результаты записать в виде таблицы, где под каждой буквой помещают соответствующую ей цифру.**

А	Б	В	Г
---	---	---	---

<b>ФАМИЛИИ</b>	<b>КОНЦЕПЦИИ</b>
----------------	------------------

А) И.В. Сталин	1) концепция «нового политического мышления»
Б) Н.С. Хрущев	2) концепция «развитого социализма»
В) Л.И. Брежнев	3) программа построения коммунизма в СССР
Г) М.С. Горбачев	4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма
	5) программа радикальных рыночных реформ

20. Установить соответствие между датами и событиями второй половины XX в. Результаты записать виде таблицы, где под каждой буквой помещают соответствующую ей цифру.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1953 г.	1) отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б) 1964 г.	2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
В) 1982 г.	3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке
Г) 1991 г.	4) смерть И.В. Сталина
	5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра

21. Установите соответствие между событиями и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1977 г
Б) приход к власти М. Горбачева	2) 1985 г

В) распад СССР	3) 1989 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма»	4) 1991 г.
	5) 2000 г.

22. Установите соответствие между событиями и годами, когда эти события происходили. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского Договора	1) 1949 г.
Б) подписание договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	2) 1955 г
В) образование Совета Экономической Взаимопомощи	3) 1975 г.
Г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	4) 1987 г.
	5) 1997 г.

## **Тема: «Новый этап в развитии Российской Федерации»**

Время проведения теста: 20 минут

### **1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?**

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

### **2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?**

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

### **3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно**

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

### **4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия**

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

### **5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен**

- 1) М. Фрадков
  - 2) В. Зубков
  - 3) А. Козырев
  - 4) Б. Грызлов
6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
- 1) в 2004 г.

- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

### **7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?**

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

### **8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены**

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

### **9. Какое событие произошло позже других?**

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

### **10. Пятые выборы Президента России состоялись**

- 1) в 2005 г.
- 2) в 2007 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

## Тема: «Внешняя политика Российской Федерации»

Время проведения теста: 20 минут

### Вариант 1

#### 1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

#### 2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

#### 3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.
- 4) в 2000 г.

#### 4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

#### 5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

#### 6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

#### 7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

#### 8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

#### 9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

#### 10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

**Тема:** «Духовная жизнь России к началу XXI в.»

Время проведения теста: 20 минут

**1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно**

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

**2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей**

- 1) «Белые ночи»
- 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап»
- 4) «Букер»

**3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.**

- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

**4. В 2000-е гг. были созданы фильмы**

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

**5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно**

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

**6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта**

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

**7. Художник, создатель портретной галереи современников**

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

**8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?**

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

**9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота**

- 1) С. Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И. Глазунов

**10. Международное признание получили оперные исполнители**

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
- 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

## Вариант 2

### 1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

### 2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

### 3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

### 4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

### 5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

### 6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

### 7. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Е. Исинбаева
- 3) Т. Лебедева
- 4) А. Кабаева

### 8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.



**Тема:** «Россия в конце XX – начале XXI века»

Время проведения теста: 20 минут

**1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

**2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

**3. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

**4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».**

А) 12 июня 1990г.	1) Образован ГКЧП.
Б) 19 августа 1991г.	2) Отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В) 28 октября 1991г.	3) Ратификация Беловежских соглашений.
Г) 12 декабря 1991 г.	4) Декларация о суверенитете РСФСР.
Д) 25 декабря 1991г.	5) Образование ГКЧП.

**5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

**6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.**

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

**7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:**

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

**9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

**10. Дайте определение следующим понятиям:**

*Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.*

## **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### 3. Вид текущего контроля:

#### Исследовательская работа (реферат, презентация)

#### Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, презентаций)

1. «Партизаны Подмосковья»
2. «Партизаны Полесья»
3. «Партизанская война и Красная армия»
4. «Коллаборационизм»
5. «Движение Сопротивления в странах Западной Европы»
6. «Советские люди в концлагерях гитлеровского режима»
7. «Холокост»
8. «Перемены после смерти И.В. Сталина»,
9. «Реформы в области экономики»
10. «Социальная сфера в 50-60-е гг.»
11. «Преемники Сталина и их программы»
12. Организация Североатлантического договора (НАТО)
13. Европейский Союз (ЕС)
14. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
15. Совет Европы (СЕ)
16. Всемирная торговая организация (ВТО),
17. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
18. Рынок «Южного конуса» (МЕРКОСУР)
19. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

#### Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>			

Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
<b>Общая оценка за выполнение</b>		<b>20</b>	
<b>II. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление		3	

слайдов			
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
<b>Общая оценка за презентацию</b>		<b>9</b>	
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
<b>Общая оценка за ответы на вопросы</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>35</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

## Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и периодизация новейшей истории.
2. Характеристика основных этапов становления современного мира.
3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
4. Советский Союз накануне Второй Мировой войны.
5. Причины, начало, особенности войны в Европе.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции.
7. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
8. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после Второй Мировой войны.
9. Итоги Второй Мировой войны.
10. Культура и быт в годы Великой Отечественной войны в СССР.
11. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.
12. Научно-техническая революция и ее результаты.
13. Структурный экономический кризис 1970-1980 гг. XX века.
14. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 1970-1980 гг. XX века.
15. Новые индустриальные страны как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 1970-1980 гг.
16. Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности.
17. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН и ее система организаций.
18. Основные направления деятельности ООН.
19. «Оттепель» в СССР.
20. Новые тенденции во внешней политике СССР в 1950-1970 гг. XX века.
21. Особенности советско-американских. Карибский кризис.

22. Неоконсервативная революция на Западе.
23. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
24. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.
25. Эволюция социальной структуры западного общества в 20 - начале 21 века.
26. Наука и культура в 1950-1960-х гг. XX века.
27. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина (их результатов).
28. Советская экономика в 1970-1980 гг. (трудности и планы их преодоления).
29. Политическая система в 1970-1980 гг. в СССР.
30. Международная политика СССР в 1970- начале 1980 гг. Период международной напряженности.
31. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.
32. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «БРАЙТ» и другие.
33. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг. XX века и их влияние на европейское сообщество.
34. Изучение экономики и политического развития Германии в 1980-1990 гг. XX века.
35. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
36. Создание Экономического валютного союза.
37. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
38. Конституционный договор Европейского Союза.
39. Процесс становления нового конституционного строя в России в 1990-х годах.
40. Экономические реформы 1990-х гг. в России.
41. Антикризисные меры и рыночные преобразования в России.
42. Криминализация и «теневизация» экономической жизни России.
43. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества.

44. Причины создания НАТО и его состав.
45. Основные направления деятельности НАТО.
46. Гражданская война в Китае 1946-1950 гг.
47. Война в Корее 1950-1953 гг.
48. Война во Вьетнаме 1965-1974 гг.
49. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки.
50. Основные направления деятельности в президентство В.В. Путина.
51. Основные направления во внешней политике в конце XX - начале XXI века.
52. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.
53. Культура Советского Союза в 1970-1991 гг.
54. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI веках.
55. Определение основных достижений современной цивилизации XXI века.
56. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни РФ и их преодоление.
57. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.
58. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
59. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.
60. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**



Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>