

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (РУТ (МИИТ))  
Колледж международных транспортных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
учебно-методической комиссии  
Моргунова Г. А. *ellagf*  
« 10 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИМТК РУТ (МИИТ)  
Карапетянц И. В. *И. В.*  
« 10 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность среднего профессионального образования:  
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение,  
базовой подготовки  
Квалификация:  
Специалист по документационному обеспечению управления, архивист  
Форма обучения  
Очная  
Срок обучения 2 г. 10 мес.

Составитель Лапшин Василий Андреевич

ОДОБРЕНО

Председатель предметной комиссии  
Моргунова Г. А. *ellagf*  
« 10 » июня 2021 г.

г. Москва, 2021 г.

## **Содержание**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГАОУ ВО "Российский университет транспорта (МИИТ)" образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ.01.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями.

Обучающийся обладает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК. 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

### **умеет:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знает:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной работы 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>       |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 60                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48                       |
| в том числе:  |                          |
| теоретическое обучение                                  | 40                       |
| практические занятия                                    | 8                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 12                       |
| Выполнение рефератов                                    |                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>     | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем<br>1                     | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа<br>2   | Объем часов<br>3 | Уровень освоения<br>4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Предмет философии и ее история.</b> |   |                  |                       |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия и предмет философии.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2                | 2                     |
|  | 1. Понятие философии. Классификация направлений философии.<br>Развитие науки мышления.<br>Общая теория мышления.  |                  |                       |
| Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины.               | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2                | 2                     |
|  | 1. Предмет, цели, задачи дисциплины. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия.   |                  |                       |
| Тема 1.3. Функции философии и их взаимосвязь.        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2                | 2                     |
|  | 1. Философия и ее значение в формировании мировоззрения.<br>Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Вечные вопросы философии. Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества. |                  |                       |
| Тема 1.4. Классификация философских направлений.     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2                | 2                     |
|  | 1. Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений: онтологическая сторона основного вопроса философии; гносеологическая сторона основного вопроса философии. Монизм и дуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды.              |                  |                       |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Тема 1.5. Диалектика. Законы и категории диалектики. | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 2 |
|  | 1.   | Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Пространство и время. Движение и покой. Теория относительности, её роль в переосмыслении взглядов на пространство и время, движение и покой. Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания. Синергетика как этап развития диалектики. |   |   |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Философское учение о бытии.   |   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с текстами Платона «Апология Сократа», с философским словарем |   | 4 |   |
| <b>Раздел 2. Гносеология – учение о познании.</b>    |  |   |   |   |
| Тема 2.1. Сознание и мышление.                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 2 |
|  | 1.   | Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.  |   |   |
| Тема 2.2. Чувственное и рациональное познание.       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 2 |
|  | 1.   | Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательная потребность человека.   |   |   |
| Тема 2.3. Наука и её роль в жизни общества.          | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 2 |
|  | 1.   | Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Этапы формирования и особенности научной картины мира. Идеалы, нормы и критерии научного познания. Функции науки.  |   |   |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    | Сциентизм и антисциентизм. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы. Современная общепланитарная цивилизация, её особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Техника: проблемы и перспективы развития. Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |   |   |
| Тема 2.4. Концепции истины.                               |    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 2 |
|   | 1. | Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины. Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.   |   |   |
|   |    | <b>Практическая работа:</b><br>Сознание и познание как объект философского анализа – практическое занятие.   | 2 |   |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на тему: «Философия и смысл жизни»  | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Основные вехи мировой философской мысли.</b> |    |  |   |   |
| Тема 3.1. Философия Древнего мира.                        |    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 2 |
|   | 1. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  |   |   |
| Тема 3.2. Античная философия.                             |    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 2 |
|   | 1. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.   |   |   |
| Тема 3.3. Средневековая философия.                        |    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 3 |
|   | 1. | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».  | 2 |   |
| Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения      | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 2 |
|  | 1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно.  |   |   |
| Тема 3.5. Философия Нового времени.        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 2 |
|  | 1. Направления в философии Нового времени. Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон), рационализм Рене Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Сущность эпохи просвещения, мироощущение человека Нового времени. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). |   |   |
| Тема 3.6. Немецкая классическая философия. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 2 |
|  | 1. Проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов 18-19 вв. (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).  |   |   |
| Тема 3.7. Современная философия.           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 3 |
|  | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  |   |   |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»;   | 2 |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |   |   |   |
| Тема 4.1. Этика.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 2 |
|   | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.   |   |   |
| Тема 4.2. Человек, его сущность и происхождение.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 2 |
|   | 1. Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствовании личности. Личность и массы. |   |   |
| Тема 4.3 Социальная философия.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 2 |
|   | 1. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.  |   |   |
| Тема 4.4. Аспекты жизни человека.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 2 |
|   | 1. Свобода и ответственность. Насилие и непротивление злу.  |   |   |
|   | <b>Практическая работа:</b><br>«Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней» (Софокл) –   | 2 |   |

|       |   |    |  |
|-------|---|----|--|
|       | практическое занятие.   |    |  |
|       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проектное задание: «Философская система нашего времени: основные черты» - эссе. | 2  |  |
| Всего |   | 60 |  |

## Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Технология интегрированных занятий

Лично-ориентированная технология

Проектная технология

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр   | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий  |
|-----------|--------------|---|
| 3 семестр | ТО           | -групповая, научная дискуссия, диспут;<br>-дебаты;<br>-презентации на основе современных мультимедийных средств;<br>-интерактивные лекции |
|           | ПЗ           | -задания на карточках   |
|           | ЛР           |   |

\* ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитория 12308

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Системный блок Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70Hz, 3.70Hz ОЗУ 8Gb -1 шт.

Монитор DELL 24.1 U2415 /1920x1200/ HDMI x2/DisplayPort/Mini DisplayPort/USBx2-1шт.

Клавиатура -1 шт.

Мышь -1 шт.

Проектор Benq MX507 -1шт.

Экран для проектора Digis Optimal-B -1шт.

Стенды 3 шт., плакаты 3 шт.

Кабинет для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Аудитория 12203

Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10 рабочих мест, в том числе 5 мест, оборудованных компьютерами для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet - моноблоки Acer Intel(R) Celeron(R) CPU N2930 @ 1.83Hz, 1.83Hz ОЗУ 4Gb, клавиатуры, мыши.

1 ПК для сотрудников, Lenovo Intel(R) Pentium(R) CPU G2030 @ 3.00Hz, 3.00Hz ОЗУ 4Gb, многофункциональное устройство HP LaserJet Pro MFP M125rnw - 1шт.

Аудитория 12304  
Кабинет самоподготовки  
Системный блок Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70Hz, 3.70Hz ОЗУ 8Gb -1 шт.  
Монитор DELL 24.1 U2415 /1920x1200/ HDMI x2/DisplayPort/Mini DisplayPort/USBx2-1шт.  
Клавиатура -1 шт.  
Мышь -1 шт.  
Учебная мебель  
Кабинет для самостоятельной работы

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>
4. Омарова Л.Б. Занимательная философия: учебное пособие / Л.Б. Омарова. – М.: Прометей, 2020. – 168 с. <https://www.litmir.me/br/?b=707633>
- Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469714>

##### **Дополнительная литература:**

1. Историко-философский ежегодник / под редакцией Н. В. Мотрошиловой — ISSN: 0134-8655 <https://iphras.ru/histph.htm>
2. Философский журнал / под редакцией А. В. Смирнова [https://iphras.ru/ph\\_j.htm](https://iphras.ru/ph_j.htm)
3. Философия. Журнал Высшей Школы Экономики / под редакцией Владимира Норуса <https://philosophy.hse.ru/>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-471085>
2. <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-469467>
3. <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-468405>
4. <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-471370>

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  | Текущий контроль: индивидуальный и  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных работ.<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  |   |
| определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;   |   |
| сформулировать представление об истине и смысле жизни.  |   |
| <b>Знания:</b>  |   |
| основные категории и понятия философии;   |   |
| роль философии в жизни человека и общества;   |   |
| основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;   |   |
| основы научной, философской и религиозной картин мира;  |   |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   |   |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  |   |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                          | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Владение устойчивым интересом к философии и профессии                     | Наблюдение за деятельностью студента   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                | Владение способами выполнения профессиональных задач                      | Наблюдение и оценка при выполнении работ студента<br>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ     |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | Опирается на знания по философии.   | Анализ и оценка результатов выполнения заданий   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              | Изучение самостоятельной литературы                                       | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | Использования при чтение докладов презентацию                             | Наблюдение за деятельностью практиканта в процессе выполнения заданий  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | Работа на практических занятиях   | Наблюдение за деятельностью студента на занятиях   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Способностью брать на себя ответственность за работу членов команды       | Оценка умения работать в команде, своевременность и качество выполнения работ под руководством преподавателя |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                | Владение методикой самообразования, планирования и повышения квалификации | Наблюдение за деятельностью студента   |
| ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной   | Умение анализировать философски понятия                                   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <p>деятельности</p> |  | <p>заданий,<br/> систематический<br/> устный опрос,<br/> оценка выполнения<br/> самостоятельных<br/> работ, тестовые,<br/> контрольные работы</p> <p><b>Методы:</b><br/> - текущий контроль;<br/> - экспертная оценка;<br/> - тестирование;<br/> - отчет по проделанной<br/> внеаудиторной<br/> самостоятельной работе;<br/> - выполнение творческих<br/> работ.</p> |
|---------------------|--|--|