

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор академии



Володин А.Б.  
(подпись, Ф.И.О.)

«07» июня 2022 г.

Колледж Академии водного транспорта  
Автор преподаватель Ларионов Александр Владимирович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам) (на водном транспорте)

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2022

Одобрена на заседании  
Учебно-методической комиссии  
академии

Протокол № 11  
«06» июня 2022 г.  
Председатель УМК

Володин А.Б.  
(подпись, Ф.И.О.)

**Москва 2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основы философии

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (на водном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.01 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

2. Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

4. Формулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные категории и понятия философии;

2. Роль философии в жизни человека и общества;

3. Основы философского учения о бытии;

4. Сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира;

5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	6	ОК-1; ОК-2	1
	1   Понятие мировоззрения, структура мировоззрения.			
	2   Объект и предмет философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Методы философии. Исторические типы мировоззрения.			
	3   Экономические, социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии. Мудрость и философия. Философия как теоретическая основа мировоззрения			
	4   Структура современного философского знания. Бытие как философская проблема. Сознание как проблема философии. Человек как проблема философии.			
	Самостоятельная работа Бытие, материя. Сознание. Сущность и составляющие бытия. Материя, формы движения материи. Сущность и происхождение сознания	2	ОК-1; ОК-2	1
<b>Тема 2.</b> Основные вехи мировой философской мысли.	Содержание учебного материала	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8	1
	1   Понятие историко-философского процесса. Предфилософская мудрость и философия: от мифа – к логосу.			
	2   Исторические рамки и периодизация философии Древнего мира. Особенности философии Древнего Востока. Особенности развития античной философии.			
	3   Основные периоды развития европейской средневековой философии. Основные идеи и представители философии европейского средневековья. Философия Нового времени. Учение о человеке в философии Возрождения. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Европейская философия середины-конца XIX века. Философские школы конца XIX - XX века.			
	4   Основные черты и идеи Отечественной философии. Россия и мировой философский процесс. Отечественная философия в XX веке.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8	1
	Самостоятельная работа Особенности античной философии. Наивный материализм. Идеализм Платона. Метафизика Аристотеля.			
<b>Тема 3.</b> Человек, общество, цивилизация	Содержание учебного материала	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9	2
	1   Понятие общества. Идеалистический, натуралистический и диалектико-материалистический подходы к общественной жизни. Материальная жизнь общества и понятие общественного бытия. Духовная жизнь общества и понятие общественного сознания.			
	2   Методологическое значение понятия "сфер жизни общества". Экономическая,			

		политико-правовая, социальная и духовная сферы жизни общества.			
	3	Теория развития и особенности ее применения к общественной жизни. Теория общественно-экономической формации. Понятие " <b>цивилизации</b> ". Формационный и цивилизационный подходы к всемирной истории. Социальная эволюция и социальная революция.			
	4	Проблемы модернизации современных обществ. Понятие «догоняющей модернизации». Теория постиндустриального общества. Концепция «конца истории» и многообразие типов исторического развития. Понятие общественного прогресса и его критерии.			
	Самостоятельная работа				
		Формационный подход к развитию общества. Цивилизационный подход к развитию общества. Проблема модернизации современных обществ.	1	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-9	2
Тема 4. Духовно-практическое освоение действительности	Содержание учебного материала				
	1	Философский подход к сущности культуры. Человек как творец культуры и ее продукт. Культура материальная и духовная. Ценности – основа духовной культуры. Духовное и бездуховное в нашей жизни.	6	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-9	2
	2	Сущность и функции морали. Основные категории этики. Абсолютное и относительное в морали. Мораль и другие формы общественного сознания.			
	3	Эстетическое отношение человека к действительности. Основные категории эстетического сознания: эстетическое чувство, эстетический вкус, эстетический идеал. Основные категории эстетики.			
	4	Специфика и сущность религии. Человек и бог. Структура религии. Основные функции религии. Свободомыслие и атеизм в духовной истории человечества. Мифологически-религиозная картина мира.			
	Самостоятельная работа				
		Духовное и бездуховное в нашей жизни. Духовная культура и ее составляющие. Влияние цивилизации на духовность человека.	1	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-9	2
Тема 5. Человек, познание и деятельность.	Содержание учебного материала				
	1	Объект и субъект познания. Общественно-историческая природа субъекта познания.	6	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5	2
	2	Познание и деятельность. Практика и познание. Агностицизм, скептицизм и мистицизм в познании. Диалектика чувственного и рационального в познании.			
	3	Сознательное и бессознательное в познании. Репрезентация и интерпретация результатов познания. Вера и интуиция в познании. Познание и творчество.			
	4	Ценностно-оценочная составляющая процесса познания. Философская теория истины			
	Самостоятельная работа				
		Процесс познания. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Практика.	1	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5	2
Тема 6. Научное	Содержание учебного материала		6		



познание.	1	Научное познание и его специфика. Проблема демаркации научного знания.		OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8	2
	2	Методы научного познания. Структура научной теории. Научная картина мира.			
	3	Наука как социальный институт. Функции науки.			
	4	Социальная ответственность науки. Этика науки. Научные революции и смена научных парадигм.			
	Самостоятельная работа				
	Ненаучное познание. Роль обыденной жизни в формировании ненаучного познания. Мифы и религия в познании.		1	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8	2
Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Свобода и ответственность человека.	Содержание учебного материала		6	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-9	3
	1	Человек как предмет философской антропологии. Человек как природное (космическое) и социальное существо. Природа человека. Существование и сущность человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек как духовное существо.			
	2	Смысл и ценность жизни человека. Экзистенциальные состояния человека. Понятие отчуждения.			
	3	Диалектика свободы и необходимости, возможности и действительности в деятельности человека.			
	4	Личность и массы в истории. "Восстание масс", «герои и толпа», «бегство от свободы», «одномерный человек» как проявление противоречий духовного и общественного развития. Ценностные ориентиры общества и индивидуальная ответственность личности.			
	Самостоятельная работа				
	Личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Биологическое в человеке. Социальная среда.		1	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-9	3
Тема 8. Человечество перед лицом глобальных проблем. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Содержание учебного материала		6	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9	3
	1	Противоречивость всемирно-исторического процесса как источник глобальных проблем.			
	2	Неравномерность общественного развития и объективные закономерности "глобализации".			
	3	Концепция "устойчивого развития" и ее философская сущность.			
	4	Смена парадигмы общественного развития как условие выживания человечества. Война, терроризм, наркомания, бедность, экологическая проблема как виды глобальных проблем.			
	Самостоятельная работа				
	Влияние глобальных проблем на развитие человечества. Причины терроризма и способы борьбы с ним. Причины локальных войн.		1	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9	3
<b>Всего:</b>			<b>58</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин №204.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb

HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
<b>Основная литература</b>			
Основы философии	В. А. Светлов	учебное пособие <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442121">https://www.biblio-online.ru/bcode/442121</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.
Основы	О.Д. Волкогонова, Н.М.	учебник	Москва : ИД

философии	Сидорова	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1078943">https://new.znaniium.com/catalog/product/1078943</a>	«ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с.
<b>Дополнительная литература</b>			
Основы философии	А. А. Ивин, И. П. Никитина	учебник для среднего профессионального образования <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433754">https://www.biblio-online.ru/bcode/433754</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.
Основы философии	В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко	учебник для среднего профессионального образования <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430706">https://www.biblio-online.ru/bcode/430706</a>	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<p><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p><a href="https://library.gumrf.ru">https://library.gumrf.ru</a> – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p><a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p><a href="https://znaniium.com">https://znaniium.com</a> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР</p> <p><a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a> - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»</p> <p><a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации</p>			

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, проверки конспектов лекций, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов и эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>2. Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>4. Формулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ol>	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные категории и понятия философии;</li><li>2. Роль философии в жизни человека и общества;</li><li>3. Основы философского учения о бытии;</li><li>4. Сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира;</li><li>5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ol>	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
<b>Сформированность компетенций:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат;

	итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

	<p>доклад (эссе);  реферат;  итоговый контроль в форме  дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос);  тестирование;  проверка конспектов;  экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  доклад (эссе);  реферат;  итоговый контроль в форме  дифференцированного зачета по дисциплине</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос);  тестирование;  проверка конспектов;  экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  доклад (эссе);  реферат;  итоговый контроль в форме  дифференцированного зачета по дисциплине</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или



затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта  
Автор преподаватель Ларионов Александр Владимирович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам) (на водном транспорте)

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2022

**Москва 2022 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее–ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОГСЭ.01 Основы философии.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Основы философии предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
<i>ОК-1</i>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>З1 (ОК-1) Знать</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии. <b>У1 (ОК-1) Уметь</b> проявлять к профессии устойчивый интерес
<i>ОК-2</i>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>З1 (ОК-2) Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач. <b>У1 (ОК-2) Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК-3</i>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>З1 (ОК-3) Знать</b> особенности обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте. <b>У1 (ОК-3) Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<i>ОК-4</i>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>З1 (ОК-4) Знать</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <b>У1 (ОК-4) Уметь</b> осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач,

		профессионального и личностного развития.
ОК-5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>З1 (ОК-5) Знать</b> информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. <b>У1 (ОК-5) Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>З1 (ОК-6) Знать</b> правила эффективного общения. <b>У1 (ОК-6) Уметь</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<b>З1 (ОК-7) Знать</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; <b>У1 (ОК-7) Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>З1 (ОК-8) Знать</b> круг задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста; <b>У1 (ОК-8) Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>З1 (ОК-9) Знать</b> технологии, применяемые в профессиональной деятельности. <b>У1 (ОК-9) Уметь</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемых знаний и умений	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК-1; ОК-2	устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная

			<i>оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет</i>
2	Основные вехи мировой философской мысли.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8</i>	<i>устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет</i>
3	Человек, общество, цивилизация	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9</i>	<i>устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет</i>
4	Духовно-практическое освоение действительности	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9</i>	<i>устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет</i>
5	Человек, познание и деятельность.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5</i>	<i>устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет</i>
6	Научное познание	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8</i>	<i>устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет</i>
7	Природа человека и смысл его	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3;</i>	<i>устный опрос,</i>

	существования. Свобода и ответственность человека.	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9	тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет
8	Человечество перед лицом глобальных проблем. Человечество перед лицом глобальных проблем.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9	устный опрос, тестирование, проверка конспектов; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; доклад (эссе); реферат; дифференцированный зачет

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
<b>З1 (ОК-1)</b> <b>Знать</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Неполные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные систематические представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>З1 (ОК-2)</b> <b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности, оценки	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах и методах	Неполные представления о способах и методах организации собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах	Сформированные систематические представления о способах и методах	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная

<p>эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>и, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p>организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.</p>	<p><i>оценка выполнения самостоятельной работы;</i>  - доклад (эссе);  - реферат;  - дифференцированный зачет</p>
<p><b>31 (ОК-3)</b>  <b>Знать</b> особенности обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Неполные представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Сформированные систематические представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.</p>	<p>- устный опрос,  - тестирование,  - проверка конспектов;  - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  - доклад (эссе);  - реферат;  - дифференцированный зачет</p>
<p><b>31 (ОК-4)</b>  <b>Знать</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Неполные представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сформированные систематические представления о круге профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- устный опрос,  - тестирование,  - проверка конспектов;  - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  - доклад (эссе);  - реферат;  - дифференцированный зачет</p>
<p><b>31 (ОК-5)</b>  <b>Знать</b> информацию</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления</p>	<p>Неполные представления об</p>	<p>Сформированные, но содержащие</p>	<p>Сформированные систематические</p>	<p>- устный опрос,  -</p>

но-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	ые представлены об информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных в профессиональной деятельности	отдельные пробелы представления об информационных коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	ские представлены об информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	<i>тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</i>
<b>З1 (ОК-6)</b> <b>Знать</b> правила эффективного общения.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах эффективного общения.	Неполные представления о правилах эффективного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах эффективного общения.	Сформированные систематические представления о правилах эффективного общения.	<i>- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</i>
<b>З1 (ОК-7)</b> <b>Знать</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Неполные представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	Сформированные систематические представления о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет</i>



					ованный зачет
<b>З1 (ОК-8)</b> <i>Знать</i> круг задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста	Неполные представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста.	Сформированные систематические представления о круге задач профессионального и личностного развития; способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального роста	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>З1 (ОК-9)</b> <i>Знать</i> технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Неполные представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>У1 (ОК-1)</b> <i>Уметь</i> проявлять к профессии устойчивый интерес	Отсутствие умений или фрагментарные умения проявлять к профессии устойчивый интерес	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проявлять к профессии устойчивый интерес	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения проявлять к профессии устойчивый интерес	Сформированные умения проявлять к профессии устойчивый интерес	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной

					<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад (эссе);</li> <li>- реферат;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>У1 (ОК-2)</b> <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Сформированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- проверка конспектов;</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- доклад (эссе);</li> <li>- реферат;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>У1 (ОК-3)</b> <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- проверка конспектов;</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- доклад (эссе);</li> <li>- реферат;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>У1 (ОК-4)</b> <b>Уметь</b> осуществлять поиск и</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие</p>	<p>Сформированные умения осуществлять поиск и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование</li> </ul>

использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять поиск и использовать информацию, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	систематизированные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использовать информацию, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	е, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>У1 (ОК-5)</b> <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>У1 (ОК-6)</b> <b>Уметь</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Сформированные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

	потребителями.	коллегами, руководством, потребителями.	коллегами, руководством, потребителями.		- доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>У1 (ОК-7)</b> <b>Уметь</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Сформированные умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>У1 (ОК-8)</b> <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- устный опрос, - тестирование, - проверка конспектов; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - доклад (эссе); - реферат; - дифференцированный зачет
<b>У1 (ОК-9)</b> <b>Уметь</b> ориентироваться в	Отсутствие умений или Фрагментарные умения	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащие	Сформированные умения ориентироваться в	- устный опрос, - тестирование

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>систематизированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>отдельные пробелы умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>е,</i>  - проверка конспектов;  - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;  - доклад (эссе);  - реферат;  - дифференцированный зачет</p>
--	--	---	---	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

#### Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

##### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

1. Понятие мировоззрения, структура мировоззрения.
2. Объект и предмет философии.
3. Функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Методы философии.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Экономические, социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии.
8. Мудрость и философия.
9. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
10. Структура современного философского знания.
11. Бытие как философская проблема
12. Сознание как проблема философии.
13. Человек как проблема философии.

##### **Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли**

1. Понятие историко-философского процесса.
2. Предфилософская мудрость и философия: от мифа – к логосу.
3. Исторические рамки и периодизация философии Древнего мира.
4. Особенности философии Древнего Востока.
5. Особенности развития античной философии.
6. Основные периоды развития европейской средневековой философии.

7. Основные идеи и представители философии европейского средневековья.

8. Философия Нового времени.

9. Учение о человеке в философии Возрождения.

10. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

11. Европейская философия середины-конца XIX века.

12. Философские школы конца XIX - XX века.

13. Основные черты и идеи Отечественной философии.

14. Россия и мировой философский процесс.

15. Отечественная философия в XX веке.

### **Тема 3. Человек, общество, цивилизация**

1. Понятие общества.

2. Идеалистический, натуралистический и диалектико-материалистический подходы к общественной жизни.

3. Материальная жизнь общества и понятие общественного бытия.

4. Духовная жизнь общества и понятие общественного сознания.

5. Методологическое значение понятия "сфер жизни общества".

6. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы жизни общества.

7. Теория развития и особенности ее применения к общественной жизни.

8. Теория общественно-экономической формации.

9. Понятие "цивилизации".

10. Формационный и цивилизационный подходы к всемирной истории.

11. Социальная эволюция и социальная революция.

12. Проблемы модернизации современных обществ.

13. Понятие «догоняющей модернизации».

14. Теория постиндустриального общества.

15. Концепция «конца истории» и многообразие типов исторического развития.

16. Понятие общественного прогресса и его критерии.

#### **Тема 4. Духовно-практическое освоение действительности**

1. Философский подход к сущности культуры.
2. Человек как творец культуры и ее продукт.
3. Культура материальная и духовная.
4. Ценности – основа духовной культуры.
5. Духовное и бездуховное в нашей жизни.
6. Сущность и функции морали.
7. Основные категории этики.
8. Абсолютное и относительное в морали.
9. Мораль и другие формы общественного сознания.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Основные категории эстетического сознания: эстетическое чувство, эстетический вкус, эстетический идеал.
12. Основные категории эстетики.
13. Специфика и сущность религии.
14. Человек и бог.
15. Структура религии.
16. Основные функции религии.
17. Свободомыслие и атеизм в духовной истории человечества.
18. Мифологически-религиозная картина мира.

#### **Тема 5. Человек, познание и деятельность.**

1. Объект и субъект познания.
2. Общественно-историческая природа субъекта познания.
3. Познание и деятельность.
4. Практика и познание.



5. Агностицизм, скептицизм и мистицизм в познании. Диалектика чувственного и рационального в познании.

6. Сознательное и бессознательное в познании.

7. Репрезентация и интерпретация результатов познания.

8. Вера и интуиция в познании.

9. Познание и творчество.

10. Ценностно-оценочная составляющая процесса познания.

11. Философская теория истины

### **Тема 6. Научное познание.**

1. Научное познание и его специфика.

2. Проблема демаркации научного знания.

3. Методы научного познания.

4. Структура научной теории.

5. Научная картина мира.

6. Наука как социальный институт.

7. Функции науки.

8. Социальная ответственность науки.

9. Этика науки.

10. Научные революции и смена научных парадигм.

### **Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Свобода и ответственность человека.**

1. Человек как предмет философской антропологии.

2. Человек как природное (космическое) и социальное существо.

3. Природа человека.

4. Существование и сущность человека.

5. Человек, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как духовное существо.

7. Смысл и ценность жизни человека.

8. Экзистенциальные состояния человека.
9. Понятие отчуждения.
10. Диалектика свободы и необходимости, возможности и действительности в деятельности человека.
11. Личность и массы в истории.
12. Ценностные ориентиры общества и индивидуальная ответственность личности

### **Тема 8. Человечество перед лицом глобальных проблем.**

1. Противоречивость всемирно-исторического процесса как источник глобальных проблем.
2. Неравномерность общественного развития и объективные закономерности "глобализации".
3. Концепция "устойчивого развития" и ее философская сущность.
4. Смена парадигмы общественного развития как условие выживания человечества.
5. Война, терроризм, наркомания, бедность, экологическая проблема как виды глобальных проблем.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>

хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

## **2. Вид текущего контроля: Тестирование**

### **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

Время проведения теста: 40 минут

#### **1. Тестовые задания по теме:**

#### **«Философия, её предмет и роль в обществе»**

1. Кто первый употребил слово «Философия»?

- а) Гераклит,
- б) Платон,
- в) Сократ,
- г) Пифагор,
- д) Декарт.

2. Кто является автором следующего высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию».

- а) Гегель,
- б) Л. Фейербах,
- в) И. Кант,
- г) Ф. Энгельс.

3. Можно ли отождествить философию и духовную культуру как однозначные понятия?

- а) Да,
- б) нет.

4. У кого из античных авторов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- а) Анаксимандр,

- б) Пифагор,
- в) Зенон,
- г) Эмпедокл,
- д) Гераклит.

5. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

- 1) разработка целостного представления об окружающем мире
- 2) формирование у человека качеств культурной личности
- 3) разработка представлений о ценностях
- 4) прирост научных знаний
- 5) координирование методов научного исследования

6. К составляющим мировоззрения относятся...

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мироощущение
- 4) теория
- 5) картина мира

7. Картина мира...

- 1) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством
- 2) является плодом коллективных усилий определенного сообщества
- 3) различна на отдельных исторических этапах развития
- 4) носит индивидуальный характер
- 5) основана только на научных экспериментах

8. Функциями, формирующими у человека представление об определенных ценностях жизни и рекомендующих следовать положительным идеалам нравственности, являются...

- 1)воспитательная
- 2)аксиологическая
- 3)критическая
- 4)прогностическая
- 5)интегративная

9. Характерными особенностями методологической функции философии в области познания являются...

- 1)разработка всеобщих методов познания
- 2)выработка основополагающих принципов познания
- 3)исследование наиболее общих способов познания
- 4)ориентирует человека на определенные ценности
- 5)способствовать изменению социального бытия

10. Основными проблемами философии являются...

- 1)вопрос об отношении бытия и сознания
- 2)вопрос о познаваемости мира
- 3)систематизация объективных знаний о мире
- 4)утверждение принципа креационизма
- 5)продление продолжительности жизни человека

11.Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период..

- 1)I – II вв. н.э.
- 2)III – I вв. до н.э.
- 3)III – IV вв. н.э.
- 4)VII – VI вв. до н.э.

**2.Тестовые задания по теме:  
«Основные вехи философской мысли»**

1. К числу представителей античного атомизма относят:  
а) Платона, б) Демокрита, в) Фалеса, г) Эпикура.
  
2. К древнеиндийской философии относятся философские школы:  
а) веданта, б) пифагореизм, в) даосизм, г) атомизм, д) локаята.
  
3. Установить соответствие между именами мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:  
1) Фалес, 2) Анаксимандр, 3) Анаксимен, 4) Гераклит.  
А. воздух, б. апейрон, в. огонь, г. вода.
  
4. Из перечисленных ниже признаков средневековую европейскую философию характеризовали:  
а) религиозный догматизм, б) признание веры способом постижения истины, в) натурализм, г) опора на строгую науку.
  
5. Представителями немецкой классической философии являются:  
а) Ф.Шеллинг, б) И.Фихте, в) Г.Лейбниц, г) П.Гольбах.
  
6. Сторонниками психоанализа являлись...  
а) К.Юнг, б) З.Фрейд, в) К.Маркс, г) М.Вебер, д) А.Камю
  
7. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...  
а) П.Чаадаев, б) П.Флоренский, в) Г.Плеханов, г) А.Герцен.
  
8. Основы доктрины «Москва – Третий Рим» были сформулированы в посланиях ...  
а) Феофана Прокоповича, б) митрополита Иллариона, в) монаха Филофея, г) В.Соловьева.

- 9.... так Н.Фёдоров назвал задачу сохранения, совершенствования и восстановления жизни
- а) «Богоискательство», б) «Богостроительство», в) «Общее дело», г) «Всеединство».
10. Первым древнерусским философом был... а) Нил Сорский, б) Илларион, в) Владимир Мономах, г) Филофей.
11. Движением общества, по мысли Соловьева, управляет....
- а) руководитель государства, б) Божественный промысел, в) духовенство, г) политическая элита.
12. Центральной проблемой средневековой философии является доказательство...
- а) бытия Бога, б) материального единства мира, в) верховенство церковной власти.
13. С точки зрения Ж.Ж.Руссо, индивид, неиспорченный условностями и предрассудками культуры, называется...
- а) естественным человеком, б) цивилизованным человеком, в) вежливым человеком, г) циничным человеком.
14. Тезис «Познай самого себя» становится ведущим в философии....
- а) Сократа, б) Пифагора, в) Гераклита, г) Гольбаха.
15. Создателем первой философской системы в истории русской философии является....
- а) В.Соловьев, б) М.В.Ломоносов, в) А.И.Герцен, г) А.Ф.Лосев.



16. Основоположником психоаналитической философии является....
- а) З.Фрейд, б) Ницше, в) Л.Фейербах, г) Э.Фромм.
17. Воплощением идеи русской самобытности по мнению славянов, является понятие...
- а) соборности, б) империи, в) коммунизма, г) «Третьего Рима».
18. Идеиное движение эпохи Возрождения, отстаивающее уважение достоинства и прав человека, его ценности, получает название...
- а) гуманизма, б) либерализма, в) секуляризации, г) антропологии.
19. Переосмысление идеалистической диалектики Г.Гегеля с позиции материализма было осуществлено...
- а) К.Марксом, б) Ф.Шеллингом, в) О.Кантом, г) Гераклитом.
20. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о (об)...
- а) первоначале (субстанции), б) отношении Бога и мира, в) сущности человека, г) отношении природы и общества.
21. Ж.Делз является представителем философии...
- а) постмодернизма, б) неотомизма, в) марксизма, г) экзистенциализма.
22. Философы и ученые, участвующие в создании «Энциклопедии или Толкового словаря наук, искусств и ремесел», объединенные целью распространения знаний и пропаганды просветительских идеалов, были названы...
- а) энциклопедистами, б) «могучей кучкой», в) идеалистами, г) сциентистами.

23. Установить соответствие имя мыслителя и понятие (я), характерное (ые) для его концепции

1). Н.Бердяев, 2), И.Кант, 3). Аристотель, 4)Д.Локк.

Материя и форма.

Первичные и вторичные качества.

Свобода и творчество.

Ноумен и феномен.

24. Сопоставьте имя мыслителя и понятие (я), характерное(ые) для его концепции

1) Ф.Бекон. 2) М.Хайдеггер. 3) З.Фрейд

Бессознательное, психоанализ.

Индукция, эксперимент.

Экзистенция и трансценденция.

25. Представителем антропологического материализма в русской философии является....

1) П.Флоренский. 2) В.Соловьев. 3) М.Ломоносов.4) Н.Чернышевский.

26. «Рыцарем свободного духа» называл себя...

1) Ф.Достоевский. 2) Л.Н.Толстой. 3) Н.Бердяев. 4) В.Соловьев.

27. В русской философской традиции повышенное внимание уделялось....

1. проблемам познания мира.

2. нравственным ценностям.

3. научному обоснованию религиозной веры.

4. ценностям демократии.

28. В основе всех философских построений славянофильства лежала идея...

1. справедливого общественного устройства.

2. ориентации на лучшие достижения европейской мысли.
3. мировой революции.
4. истинной веры и истинной церкви.

29. Соотнесите имена философов с этапами развития позитивизма:

1) О.Конт. 2) Э.Мах. 3) Л.Витгенштейн. 4) Т.Кун.

Эмпириокритицизм;

Классический позитивизм;

Неопозитивизм;

Постпозитивизм.

### **3. Тестовые задания по теме:**

#### **«Человек, общество, цивилизация»**

1. Автором произведения «Государство» является ...

1) И.Кант, 2) Т.Мор, 3) Платон, 4) Н.Макиавелли

2. Совокупность экономических, демографических, психологических и политических изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа, получило название...

1) революции, 2) модернизации, 3) глобализации, 4) демократизации

3. Важнейшим компонентом материально-производственной сферы является...

1) природа, 2) государство, 3) сознание, 4) труд

4. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы был ...

1) Н.А.Бердяев, 2) П.А.Сорокин, 3)К.Маркс, 4) К.Ясперс

5. В философии Просвещения главным признаком человека считался...

1) разум, 2) воля, 3) интуиция, 4) талант

6. Идеология, абсолютизирующая роль государства в обществе и предполагающая широкое и активное государственное вмешательство в экономическую и социальную жизнь общества, получила название ...

1) универсализм, 2) анархизм, 3) утопизм, 4) этатизм

7. Специфически человеческим способом коммуникации является ...

1) труд, 2) подражание, 3) речь, 4) подражание

8. Сторонники ..... считают, что природа, подобно человеку, одушевлённа

1) деизма, 2) материализма, 3) гилозоизма, 4) антропоморфизма

9. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники.....детерминизма

1) демографического, 2) биологического, 3) технологического, 4) географического

10. К производственным отношениям относятся отношения ....

1) между поколениями, 2) межличностные, 3) распределения продуктов производства, 4) межнациональные

11. Под обществом в философии понимают ...

1) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания, 2) коллективное бессознательное, 3) продукт взаимодействия людей,

12. Современный этап развития цивилизации характеризуется как ..... общество

1) постиндустриальное, 2) традиционное, 3) индустриальное, 4) информационное

13. К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят...

1) возрастающую роль образования и знания, 2) рост массовой безработицы, 3) инновационный характер производства, 4) подчинение экономического социальному и культурному, 5) сопровождение производства богатства все большим риском

14. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как ....

1) исчезновение традиционных социальных форм, 2) усиление социального неравенства, 3) возрастающая роль образования и знания, 4) обусловленность экономики развитием социальной и культурной сфер, 5) сопровождение производства богатства всё большим риском

15. Разновидностями социального детерминизма являются концепции...

1) технологического детерминизма, 2) демографического детерминизма, 3) провиденциализма, 4) экзистенциализма, 5) постмодернизма

16. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

1) прагматизмом, 2) радикализмом, 3) либерализмом, 4) теорией элит

17. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...

1) особь, 2) индивид, 3) гражданин, 4) личность

18. Понимание всякого действия человека как predetermined заранее есть ...

1) волюнтаризм, 2) прагматизм, 3) фатализм.

#### 4. Тестовые задания по теме:

##### «Духовно-практическое освоение действительности»

1. «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники ...

1) прагматизма, 2) гедонизма, 3) утилитаризма, 4) аскетизм

2. Позиция, согласно которой высшим благом для человека и смыслом его жизни является счастье, называется ...

1) гедонизмом, 2) эвдемонизмом, 3) нигилизмом, 4) скептицизмом

3. Распространенность и общедоступность являются признаками.... культуры

1) массовой, 2) элитарной, 3) народной, 4) классической

4. Нравственный смысл жизни, по В.С. Соловьеву, состоит в ...

1) совершенствовании человеческой сущности

2) развитии духовных оснований личности

3) преодолении диктата Оно разумным человеком

4) преодолении смерти

5. Уровень эстетической культуры личности определяется: эстетическим чувством, интенсивностью приобщения к ценностям искусства, ...

1) умением оценивать

2) определенной суммой знаний в области художественной культуры

3) рациональным мышлением

4) расчетливостью человека

6.К мировым религиям относятся...

1)христианство

2)буддизм

3)ислам

4) тотемизм

5) иудаизм

7. Общими чертами научного и художественного познания являются...

1)творческое отношение к предмету познания

2)достижение достоверного знания

3)лично-эмоциональное видение мира

4)строгая доказательность, обоснованность выводов

8. Двумя стратегиями существования человека в культуре, по мнению Э. Фромма, являются ...

1)«Быть»

2)«Иметь»

3) «Создавать»

4) «Разрушать»

9. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

1)аксиология

2)этика

3)эстетика

4)онтология

5)логика

10. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются...

- 1) личностный характер
- 2) целостное восприятие мира
- 3) художественное, образное выражение взглядов
- 4) опытное научное знание
- 5) теоретические формы освоения мира человеком

11. К духовной культуре относятся...

- 1) научные теории
- 2) религиозные учения
- 3) жилище человека
- 4) производственные здания

**5. Тестовые задания по теме  
«Человек, познание и деятельность»**

1. По мнению сторонников ....., всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.

- 1) рационализма
- 2) сенсуализма
- 3) интуитивизма
- 4) солипсизма

2. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

- 1) сущности и смысл истории
- 2) сущности человека
- 3) природы познания и его возможностей
- 4) первоосновы всех вещей

3. Позиция скептицизма связана с сомнением в ...



- 1) в существовании мира вообще
- 2) возможности научного познания
- 3) познаваемости мира
- 4) возможности достижения достоверного знания

4. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

- 1) либидо, сублимации
- 2) Эроса и Танатоса
- 3) Я и Не-Я
- 4) Сверх-Я, Я, Оно

5. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как...

- 1) метафизический материализм
- 2) диалектический материализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) объективный идеализм

6. Трактовка сознания, при которой мысль рассматривается как физико-химический продукт деятельности мозга, характерна для...

- 1) метафизического материализма
- 2) наивного материализма
- 3) нейрофизиологии
- 4) вульгарного материализма

7. Психическая деятельность человека отличается от психической деятельности животных тем, что она...

- 1) обусловлена биологическими закономерностями
- 2) служит регулятором адаптивного поведения
- 3) носит инстинктивный характер

4) носит социальный характер и направлена на преобразование мира

8. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о (об)...

- 1) форме познания
- 2) средствах познания
- 3) истине
- 4) уровнях познания

9. Г.Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в ...

- 1) праве
- 2) религии
- 3) искусстве
- 4) философии

10. В неопозитивизме истина понимается как...

- 1) соответствие знаний действительности
- 2) проявление божественного разума
- 3) инструмент для успешных действий человека
- 4) согласованность предложений науки с чувственным опытом

11. С точки зрения прагматизма истина понимается как:

- 1) то, что просто и экономно описывает опыт
- 2) полезность
- 3) знание, с которым все согласны
- 4) соответствие наших знаний действительности

12. На эмпирическом уровне научного познания...

- 1) обосновываются теории

- 2) выявляются внешние связи между предметами
- 3) формулируются законы
- 4) выдвигаются гипотезы

13. К методам теоретического уровня познания не относится...

- 1) системный подход
- 2) структурно-функциональный анализ
- 3) моделирование
- 4) эксперимент

14. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- 1) догматиками
- 2) апологетами
- 3) агностиками
- 4) гностиками

15. Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется...

- 1) восприятием
- 2) эмоциями
- 3) представлением
- 4) ощущением

16. Общие, устойчивые, повторяющиеся и необходимые связи между явлениями и процессами обозначаются понятием...

- 1) отношение
- 2) связь
- 3) закон
- 4) необходимость

17. К формам рационального познания не относится...

1) гипотеза, 2) теория, 3) умозаключение, 4) восприятие

18. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...

1) переживанием, 2) понятием, 3) знаком, 4) словом.

19. «Бессознательное», по З.Фрейду, функционирует на основе...

1) первичных влечений с целью получения удовольствия

2) архетипов

3) интеллектуальной интуиции

4) импульсов, исходящих из области сознания

20. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой...

1) Э.Гуссерля, 2) М.Хайдеггера, 3) З.Фрейда, 4) Ж.-П. Сартра

21. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

1) анализ, 2) отождествление, 3) корреляция, 4) синтез

22. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление...

1) способно выходить за пределы опыта

2) не может выходить за пределы опыта

3) есть главный источник знания

4) не связано с эмпирическим познанием

23. Основным критерием истины, с точки зрения диалектического материализма, является...

1) практика, 2) капитал, 3) полезность, 4) разум

24. Под активностью сознания понимается его...

- 1) избирательность и целенаправленность
- 2) способность приспосабливаться к действительности
- 3) способность отражать бытие с помощью знаковых систем
- 4) созерцательный характер

## **6. Тестовые задания по теме**

### **«Научное познание»**

1. Наука выступает в качестве...

- 1) формы культуры, способной объяснить все что угодно
- 2) совокупность всех знаний, накопленных человечеством
- 3) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира
- 4) совокупности взглядов на мир и место человека в мире

2. С точки зрения Т.Куна, научная революция – это...

- 1) переход от одной парадигмы к другой
- 2) отделение умственного труда от физического
- 3) превращение науки в непосредственную производительную силу
- 4) переход к обществу знания.

3. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

- 1) гипотеза, 2) обобщение, 3) факт, 4) теория.

4. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали...

- 1) Гадамер и М.Хайдеггер

- 2) Ж.Лиотар и Ж.Деррида
- 3) Т.Кун и И.Лакатос
- 4) К.Ясперс и А.Тойнби

5. К теоретическому познанию относится...

- 1) изменение
- 2) эксперимент
- 3) формализация
- 4) наблюдение

6. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...

- 1) учением
- 2) парадигмой
- 3) идеологией
- 4) доктриной

7. Основными методами эмпирического исследования являются...

- 1) научное наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) описание объекта
- 4) аксиоматический метод
- 5) формализация

8. Определяя специфику научного познания, К.Поппер выдвинул принцип...

- 1) кодификации, 2) фальсификации, 3) унификации, 4) верификации

9. Основными положениями кумулятивистской концепции развития науки являются следующие:

- 1) научное знание развивается поступательно, прогрессивно, постепенно

2)научное знание со временем отражает действительность точнее, глубже и полнее

3)с развитием науки мы не больше знаем о мире, а иначе его познаем

4)развитие науки связано с отбрасыванием старого знания и заменой его новым

10.Наука в отличие от философии...

1)абстрагируется от проблемы ценностей и от вынесения ценностных суждений

2)не стремится формулировать универсальные законы бытия

3)является теоретическим знанием

4)является познавательной деятельностью

11. Характерными чертами интернализма являются...

1)утверждение самодетерминации научного знания

2)способность науки оказывать влияние на формирование социальных потребностей

3)утверждение о преобладании внешних факторов в развитии научного знания

4)кумулятивизм

12. Научным фактом является знание, основанное на...

1)логическом осмыслении результатов наблюдения и эксперимента

2)интерпретации наблюдения и эксперимента в свете каких-либо теоретических представлений

3)результатах наблюдения

4)результатах эксперимента

## **7. Тестовое задание по теме**

### **«Природа человека и смысл его существования»**

1. Понимание человека как микрокосма характерно для философии ...  
1) средневековой, 2) античной, 3) современной, 4) Нового времени.
  
2. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом....  
1) креационизма, 2) провиденциализма, 3) фатализма, 4) эсхатологизма
  
3. Раздел философии, занимающийся исследованием проблем человека, человеческого существования, называется...  
1) антропологией, 2) праксиологией, 3) телеологией, 4) аксиологией
  
4. Концепция, согласно которой личность рассматривается в качестве высшей ценности, смыслом земной цивилизации, называется...  
1) персонализмом, 2) антропоморфизмом, 3) солипсизмом, 4) рационализмом
  
5. Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека, с точки зрения ...  
1) фрейдистов, 2) неотомистов, 3) герменевтиков, 4) позитивистов
  
6. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для ...  
1) прагматизма, 2) экзистенциализма, 3) марксизма, 4) постмодернизма
  
7. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется ...  
1) марксизмом, 2) фрейдизмом, 3) персонализмом, 4) неотомизмом
  
8. Кто из отечественных философов утверждал, что «свобода первичнее бытия»?



- а) Герцен,
- б) Достоевский,
- в) Кропоткин,
- г) Бакунин,
- д) Бердяев.

9. Укажите философскую традицию для которой характерен следующий взгляд на человека: «Человек – дело рук природы, он существует в природе, он подчинен ее законам ... Он не может даже в мысли – выйти из природы ... Цивилизованный человек – это такой человек, которому опыт и общественная жизнь дают возможность использовать природу для своего собственного счастья. Просвещенный, добродетельный человек – это человек в стадии своей зрелости или своего совершенства»:

- а) античная философия;
- б) христианская философия;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) немецкая классическая философия;
- д) философия марксизма.

10. Выделите фактор, который, по мнению философа XIX века Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- а) использование огня;
- б) освобождение верхних конечностей;
- в) трудовая деятельность в коллективе;
- г) вмешательство внеземных цивилизаций;
- д) увеличение объема головного мозга в результате мутации;
- е) лишение человеком волосяного покрова на теле.

11. Предметом изучения философской антропологии являются...

- 1) сущность и природа человека
- 2) специфика бытия человека

- 3) методы и границы познания
- 4) сущность и природа ценностей
- 5) первооснова и сущность бытия

12. Образ человека в культуре может быть представлен в мифе, религии, а также ...

- 1) философии, морали
- 2) искусстве, науке
- 3) экономике, политике
- 4) биологии, физике

13. К материальным потребностям человека относятся потребности в ...

- 1) еде
- 2) отдыхе
- 3) дыхании
- 4) знаниях
- 5) карьерном росте

14. Человека как машину рассматривали ...

- 1) Ж.П. Ламетри
- 2) П. Гольбах
- 3) Э. Фромм
- 4) К. Юнг

15. Философами XX века, отрицавшими проблему смысла жизни, являются ...

- 1) А. Камю, З. Фрейд
- 2) Л. Витгенштейн, У. Джеймс
- 3) А. Хомяков, И. Киреевский
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

## 8. Тестовые задания по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем»

1. Различные исследования будущих состояний общества называются.... 1) футурошоком, 2) футуризмом, 3) эсхатологией, 4) футурологией

2. В. Вернадский стал первым использовать понятие «ноосфера» как :

- 1) характеристику нового состояния биосферы, связанного с разумной деятельностью человека.
- 2) следующий за атмосферой слой, окружающий Землю.
- 3) синоним тропосферы и стратосферы.
- 4) слой биосферы, окружающий населенные планеты.

3. Выделите мыслителей, с чьими именами связана разработка учения о «ноосфере»:

- а) Ницше,
- б) К. Поппер,
- в) Э. Леруа,
- г) А. Бергсон,
- д) В. Вернадский,
- е) П. Тейяр де Шарден,
- ж) Н. Моисеев.

4. Что означает термин «коэволюция»?

- а) взаимодействие человека и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции

5. Какие из перечисленных ниже проблем считаются «глобальными»?

- а) угроза мировой войны;
- б) нехватка денежных средств у жителей стран третьего мира;
- в) исчерпание нефтяных запасов наиболее крупных месторождений;
- г) демографический взрыв;
- д) болезнь СПИД;
- е) противоречия между «Севером» и «Югом»;
- ж) переход России к либерально-демократическому обществу.

6. Объясните, что такое «футурология»:

- а) учение об общественно-экономических формациях;
- б) область научных знаний о перспективах общественного развития;
- в) раздел эстетики, изучающий направления искусства XXI века;
- г) научное направление, изучающее деятельность литературного кружка нач. XX века футуристов.

7. Особенностью современного технического развития является...

- 1) создание новых технологий на базе научной теории
- 2) возрастающая ценностная ориентация
- 3) применение произведенных наукой знаний
- 4) автономное от науки функционирование
- 5) нерегулярное применение научных знаний

8. Человека XXI века можно смело охарактеризовать как homo consumptor (человека-потребителя), и смыслом его жизни является(-ются) ...

- 1) потребление
- 2) материальные приобретения
- 3) физическое совершенствование
- 4) духовное развитие

9. Основными чертами глобализации являются...

- 1) создание единого информационного и коммуникационного пространства
- 2) создание единой всемирной экономической системы
- 3) формирование единого языка общения – английского
- 4) установление торговых связей между отдельными странами
- 5) стремление сохранить самобытность культуры малых народов

10. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники...

- 1) грозит стать самоцелью
- 2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды
- 3) приводит к дегуманизации общества
- 4) прерывает накопление культурных ценностей

11. Среди глобальных проблем системы «человек–общество» наиболее важными являются проблемы...

- 1) народонаселения
- 2) сохранения национальных культур
- 3) войны и мира
- 4) взаимоотношений стран «Севера» и «Юга»

12. Участниками работы Римского клуба являются...

- 1) Аурелио Печчеи
- 2) Дж. Форрестер
- 3) Томас Мальтус
- 4) Раймон Арон

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### **3. Вид текущего контроля:**

#### **Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)**

#### **Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)**

1. Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов.
2. Формирование атомистики. Материалистическое учение Демокрита, его влияние на развитие философии и науки.
3. Учение Сократа – рождение философии нового типа.
4. Философия Платона: общая характеристика.
5. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели, благу (Сократ, Платон).
6. Аристотель: его труды и учение.
7. Особенности эллинистической философии (эпикурейство, стоицизм). Проблемы этики.
8. Философия. Ее предназначение в понимании греческих и римских философов.
9. Античность и философия последующих эпох.
10. «Бог – мир – человек» в средневековой философии.
11. Философское учение Августина Блаженного.
12. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
13. Учение Фомы Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
14. Лоренцо Валла. «О наслаждении как истинном благе». Обращение к нравственному идеалу Эпикура.
15. Философское творчество Николая Кузанского. Трактат «Об ученом незнании».
16. Пико делла Мирандола. «Речь о достоинстве человека». Антропоцентризм.

17. Натурфилософия эпохи Возрождения (Николай Коперник, Джордано Бруно).
18. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм.
19. Френсис Бэкон. Обоснование эмпиризма.
20. Рене Декарт. Обоснование научного познания с позиций рационализма.
21. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Постановка проблемы субъекта познания.
22. Монадология Лейбница и его вклад в логику и теорию познания.
23. Сенсуализм Джона Локка.
24. Скептицизм Давида Юма.
25. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
26. Проблема «человек – общество – государство» в трудах мыслителей XVII века (Томас Гоббс, Дж. Локк).
27. Иммануил Кант: теория познания. Обоснование агностицизма.
28. Этика Канта. Постулаты «практического» разума.
29. Гегель: общая характеристика учения.
30. Гегель: проблемы морали, права, государства.
31. Гегель: система «абсолютного идеализма».
32. Философия Л.Фейербаха: опыт преодоления гегелевского идеализма.
33. Л.Фейербах. «Сущность христианства». Антропологический материализм.
34. Философия К.Маркса: общая характеристика.
35. Философская антропология Маркса. Отчуждение человека в социальной истории.
36. Философия А.Шопенгауэра. «Мир как воля и представление».
37. Фридрих Ницше: критика рационализма, понятий истины, добра, цели. «Переоценка ценностей».



38. Особенности «антихристианства» Ницше.
39. Философия Ницше в России.
40. Позитивизм XIX-XX веков: направления, представители, идеи.
41. Логический позитивизм («Венский кружок»). Проблема разграничения науки и метафизики.
42. Аналитическая философия XX века (Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
43. Парадоксы теории множеств и логическое исследование оснований математики (Б.Рассел).
44. Л.Витгенштейн. «Логико-философский трактат». Его место в философской мысли XX века.
45. Феноменология Э.Гуссерля. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.
46. Герменевтика, ее основные идеи и источники.
47. Творчество М.Фуко. «Слова и вещи». Структурализм как направление мысли и тип метафизики.
48. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Основные представители.
49. Экзистенциализм в Германии. М.Хайдеггер.
50. Французский экзистенциализм. Ж.-П.Сартр, А.Камю.
51. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, обретении смысла бытия.
52. Русская философия XIX – начала XX вв.: ее особенности, основные темы и представители.
53. Философия всеединства Вл. Соловьева.
54. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века. Условия его формирования и идейные источники.
55. Учение Н.А.Бердяева о свободе и смысле творчества.
56. Экзистенциализм Н.А.Бердяева и Л.Шестова.
57. Русский космизм (Н.Федоров).
58. Чему учит история философии? (Природа философских проблем).

59. Философия в системе культуры.
60. Мир как целокупная реальность. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.
61. Проблема бытия в истории философии.
62. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
63. Универсальные связи бытия. Принципы диалектического миропонимания.
64. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.
65. Поиск «позитивной» диалектики (Гераклит, Н.Кузанский, Гегель и др.).
66. Философия природы – обобщение исторического опыта ее освоения.
67. Микро-, макро-, мегамир, их взаимосвязь.
68. Случайность и закономерность, гармония и хаос в природе.
69. Познавательные, технические, философские, ценностные аспекты отношения людей к природе.
70. Природа сознания (философские аспекты).
71. Формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое).
72. Политика и власть. Философские концепции государства.
73. Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни (Л.Толстой, Н.Бердяев, М.Ганди, А Швейцер и др.)
74. Гипотеза общественного прогресса (за и против).
75. Тема смысла истории в философии XX века.
76. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
77. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики.
78. Созерцательный (Дж.Локк) и активно-деятельностный (И.Кант) подходы к познанию (сравнительный анализ).

79. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
80. Классические и современные концепции философии науки и техники.
81. Исторические типы научной рациональности.
82. Проблемы обоснования науки в философии XX века.
83. Проблема истины, ее критерии.
84. Философские основания целей, средств и пределов научно-технического прогресса.
85. Наука и человеческие ценности.
86. Познавательное-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего.
87. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции и структура.
88. Основные понятия этики: добро и зло, долг, совесть, смысл жизни, счастье и др.
89. Основные этические учения в истории философской мысли.
90. Великие моралисты: Конфуций, Будда, Моисей, Христос.
91. Тема Бога в истории философии.
92. Обоснование идеи Бога Августином и Ф.Аквинским.
93. Религиозная философия в XX веке (неотомизм, персонализм, русская религиозная философия и др.) (можно по выбору).
94. Человек как предмет философии.
95. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
96. Проблема смысла жизни в истории философии (можно по выбору рассмотреть отдельные этапы).
97. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
98. Новая постановка проблемы человека в XX веке.

99. «Экзистенциальная» философия и ее варианты: философская антропология, экзистенциализм (русский, европейский), персонализм (можно по выбору).

100. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность человека, их диалектика.

101. Постиндустриальное общество, его идеалы и тенденции развития.

102. «Сценарии» будущего: русский космизм, теория пределов роста, гипотеза ноосферы (В.Вернадский), коэволюция человека и природы.

103. Познание мира, развитие духовной культуры общества, самореализация личности в гармонии с эволюцией Вселенной и Разумом как высшая ценность бытия человека.

104. Роль философской мысли в современном мире.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> </ul>	5	

работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	

Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>50</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие философии. Философия как мировоззрение.
2. Философская категория бытия.
3. Философия и мифология. Отличие философского мировоззрения от мифологического.
4. Материальное бытие. Основные подходы к понятию "материя".
5. Философия и религия. Отличие философского мировоззрения от религиозного.
6. Природа как объект философского знания.
7. Философия Древнего Востока. Конфуцианство.
8. Человек и природа. Антропогенное влияние на природу.
9. Философия Древнего Востока. Легизм.
10. Природа и общество. Проблемы развития экологического туризма.
11. Космоцентрический характер древнегреческой философии, её основные течения и направления.
12. Философия природы. Современные проблемы экологии.
13. Теологический характер средневековой философии и её основные идеи.
14. Развитие как философская проблема. Диалектика.
15. Рационалистическая философия Рене Декарта.
16. Проблема сознания в философии.
17. Френсис Бэкон - основатель эмпиризма в философии Нового Времени.
18. Содержание философской категории бытия.
19. Учение об идеальном государстве в философии Платона.
20. Закон единства и борьбы противоположностей.

21. Философия марксизма.
22. Философское учение об обществе.
23. Основные направления русской философии 19-20 веков и её этапы.
24. Проблема человека в философии.
25. Историческая философия П.Я.Чаадаева.
26. Закон перехода количественных изменений в качественные.
27. Философия "западников" и "славянофилов".
28. Основные принципы диалектики.
29. Философия Ф.М.Достоевского.
30. Категории диалектики.
31. Философия Л.Н. Толстого.
32. Закон отрицания отрицания.
33. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
34. Познание как философская проблема.
35. Проблемы добра и зла, веры и знания в средневековой философии.
36. Основные философские подходы к проблеме сознания.
37. Философия Сократа.
38. Гностицизм и агностицизм как основные подходы к проблеме познания.
39. Философия Платона.
40. Практика как форма познания и критерий истины.
41. Философия Аристотеля.
42. Основные сферы жизни общества.
43. Философия Канта.
44. Основной вопрос философии.
45. Философия Гегеля.
46. Деятельность и жизненная позиция человека.
47. Гуманизм как философское направление эпохи Возрождения (творчество Данте Алигьери, Франческо Петрарки).



48. Человек и личность.

49. Западная неклассическая философия 19 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

50. Смысл жизни и жизненная позиция человека.

### Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>