

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии



Володин А.Б.

(подпись, Ф.И.О.)

«17» июля 2020 г.

Колледж Академии водного транспорта

Автор преподаватель Иванов Владимир Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2019

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 9

«16» июля 2020 г.

Председатель УМК

_____ Володин А.Б.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Общеобразовательная подготовка. БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

2. Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;

бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

4. правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

2. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

3. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

5. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

6. действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

7. соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

8. адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

9. прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>38</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		71		
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	Познавательные Коммуникативные	1
	1 Здоровый образ жизни.			
	2 Факторы окружающей среды, взаимосвязь человека и среды обитания.			
	3 Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	4	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1, 2
	Практические занятия №1 Взаимосвязь человека и среды обитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся Вредные привычки и их профилактика и лечение.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Тема 1.2. Опасные ситуации на дороге	Содержание учебного материала	2	Познавательные Коммуникативные	1
	1 Возможные опасные ситуации на дороге			
	2 Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов)			
	3 Опасные ситуации на транспорте	4	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	21, 2
	Практические занятия №2 Правила обхода стоящего транспорта. Безопасность в городе при переходе улиц			
	Самостоятельная работа обучающихся Поведение пассажиров в общественном транспорте	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Тема 1.3. Опасные ситуации и правила поведения на воде	Содержание учебного материала	2	Познавательные Коммуникативные	1
	1 Опасные ситуации на воде			
	2 Правила поведения на воде			
	3 Оказание помощи утопающему	4	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1, 2
	Практические занятия №3 Правила поведения на воде			
	Самостоятельная работа обучающихся Опасные ситуации на воде	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Тема 1.4. Пожарная	Содержание учебного материала	4		

безопасность	1	Общие понятия о горении и пожаре			
	2	Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов			
	3	Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.			Познавательные Коммуникативные
	4	Меры пожарной безопасности. Порядок действий при пожаре			1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Возможные причины пожара		1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Тема 1.5. Использование средств пожаротушения	Содержание учебного материала				
	1	Классы пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения			
	2	Методы и способы пожаротушения			Познавательные Коммуникативные
	3	Пожарная сигнализация, профилактика пожаров		2	
	4	Системы и средства пожаротушения			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Классификация огнетушителей и порядок их применения		3	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Тема 1.6. Пожарная безопасность на судах	Содержание учебного материала				
	1	Сущность и содержание пожарной безопасности на судах.			
	2	Организация пожарной безопасности в период эксплуатации.		4	Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся				Регулятивные
	Меры пожарной безопасности на судах			1	Познавательные Коммуникативные
Тема 1.7. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами	Содержание учебного материала				
	1	Общие положения			
	2	Общие правила пользования бытовыми приборами и инструментами.		2	Познавательные Коммуникативные
	3	Правила пользования средствами бытовой химии			
	Практические занятия №4				
	Правила пользования средствами бытовой химии			6	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Правила пользования персональными компьютерами и мобильными телефонами		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Тема 1.8. Использование индивидуальных средств защиты	Содержание учебного материала			2	
	1	Основные средства индивидуальной защиты человека в быту и правила пользования ими			Познавательные Коммуникативные
	2	Состав и содержание домашней медицинской аптечки, порядок пользования ею			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Основные средства индивидуальной защиты человека в быту и правила пользования ими			3	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 1.9. Способы выживания человека в природной среде	Содержание учебного материала				
	1	Ориентирование на местности, подача сигналов бедствия;			
	2	Определение сторон света с помощью часов;		2	Познавательные Коммуникативные
	3	Определение местного времени без часов.			
	Практические занятия №5				
	Ориентирование на местности. Разведение костра, обеспечение водой и питанием			1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Регулятивные	3

	Меры безопасности при нахождении в лесу			<i>Познавательные Коммуникативные</i>	
Тема 1.10. Нормативы в области мер безопасности и меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами	Содержание учебного материала		2	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	1	Основные неблагоприятные экологические факторы для человека;			
	2	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами и на радиоактивно зараженной местности.			
	3	Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Предельно допустимые уровни физических воздействий;			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	3
Радиоактивное загрязнение. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.					
Тема 1.11. Ситуации криминогенного характера. Опасные ситуации в местах большого скопления людей. Угрозы террористических актов	Содержание учебного материала		2	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	1	Возможные ситуации криминогенного характера			
	2	Рекомендации по действиям в экстремальных условиях.			
	3	Возможные угрозы террористического характера и опасные ситуации в местах большого скопления людей и меры предосторожности			
	Практические занятия №6 Способы самозащиты		1	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	1, 2
	Практические занятия №7 Поведение при обнаружении бесхозных вещей		4	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементарные способы самозащиты. Поведение в толпе, в местах проведения массовых мероприятий. Поведение на стадионах. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.		2	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	3
			16		
Тема 1.12. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		1	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	1	Сущность и содержание первой помощи;			
	2	Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим			
	3	Первая помощь в различных ситуациях			
	Практические занятия №8 Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации		1	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Первая помощь в различных ситуациях		2	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	3
Тема 1.13. Порядок оказания первой помощи при острых заболеваниях и	Содержание учебного материала		2	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	1	Первая помощь при сердечном приступе			
	2	Первая помощь при поражениях органов зрения			
	3	Первая помощь при других поражениях			

неотложных состояниях	4	Удаление инородного тела из дыхательных путей			
	Практические занятия №9		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1, 2
	Первая помощь при сердечном приступе				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
Способы транспортировки пострадавших					
Тема 1.14. Инфекционные и паразитарные болезни	Содержание учебного материала		2		
	1	Возможные инфекционные болезни и защитные мероприятия от них			
	2	Паразитарные болезни и порядок защиты от них	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1, 2
	Практические занятия №10				
	Мероприятия по защите экипажа судов от болезней		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
	Самостоятельная работа обучающихся				
Паразитарные болезни и порядок защиты от них					
Раздел 3. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях			30		
Тема 1.15. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1
	1	Чрезвычайные ситуации природного характера, их возможные последствия			
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера			
	Правила безопасного поведения во время землетрясения				
	Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них				
	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей				
	Действия при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1, 2
	Практические занятия №11				
	Поведение человека при пожаре в лесу		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	3
	Самостоятельная работа обучающихся				
Действия при угрозе и во время наводнений					
Действия населения при угрозе цунами					
Тема 1.16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала		2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1
	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их возможные последствия			
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера			
	3	Правила поведения и действия при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности			
	4	Правила поведения и защитные меры при авариях на химически опасных объектах			
	5	Меры защиты от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий			
	Практические занятия №12		2	Регулятивные Познавательные	1, 2
Действие населения по сигналу «Внимание всем!».					

			<i>Коммуникативные</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Регулятивные</i>	
	Правила поведения при пожарах и угрозе взрыва	2	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	3
Тема 1.17. Средства защиты	Содержание учебного материала			
	1 Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	1	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	2 Средства индивидуальной защиты.			
	3 Эвакуация населения.			
	Практические занятия №13 Средства индивидуальной защиты	1	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Средства индивидуальной защиты	2	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	3
Тема 1.18. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала			
	1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	2 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.			
Тема 1.19. Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность	Содержание учебного материала			
	1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот, Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно-десантные войска: история их создания, предназначение и структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Национальной Гвардии Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	<i>Познавательные Коммуникативные</i>	1
	2 Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.			
	Практические занятия №14			
	Отработка элементов строевой подготовки	4	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i>	1, 2
	Посещения Централных музеев МО, МВД, ГУ МВД			
Самостоятельная работа обучающихся	6	<i>Регулятивные</i>	3	

	Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы: неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др. Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации»		<i>Познавательные Коммуникативные</i>	
Всего:		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности на судне.

Кабинет безопасности жизнедеятельности на судне №218.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 33.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Оборудование:

Общевойсковые противогазы - 30 шт.

Общегражданские противогазы – 3 шт.

Противогазы специального назначения – 10 шт.

Изолирующие противогазы - 2 шт.

Детские противогазы – 5 шт.

Защитный комплект ОЗК - 15 шт.

Строительные каски – 2 шт.

Приборы химической разведки – 4 шт.

Приборы радиационной разведки – 5 шт.

Макет противотанковой мины – 3 шт.

Макет автомата АК-47 (деревянный) – 3 шт.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Г. М. Суворова, В. Д. Горичева	учебное пособие для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/437647	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с.
Дополнительная литература			
Безопасность жизнедеятельности	Л.Л Никифоров.	учебное пособие https://new.znaniium.com/catalog/product/1017335	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. -
Практикум по безопасности жизнедеятельности и. Часть II	Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова, Е.А. Романова.	Учебно-практическое пособие https://new.znaniium.com/catalog/product/1065297	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 225 с.
Охрана труда и техника безопасности	Г. И. Беляков	учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/433759	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.
Безопасность жизнедеятельности и. Практикум	В.А Бондаренко., С.И Евтушенко., В.А Лепихова	учебное пособие https://new.znaniium.com/catalog/product/995045	Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.
Интернет-ресурсы			
<p>http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p>https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p>www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>https://znaniium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p>http://www.mchs.gov.ru – МЧС России</p> <p>http://www.spas-extreme.ru - портал детской безопасности МЧС России</p> <p>http://www.szrf.ru собрание законодательства РФ</p>			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, дифференцированный зачет
2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, дифференцированный зачет
3. Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, дифференцированный зачет
4. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
2. Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
3. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
4. Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14,

защиты	дифференцированный зачет
5. Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
6. Действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
7. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
8. Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет
9. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических занятий, отчет по выполнению самостоятельной работы, практические занятия №1-14, дифференцированный зачет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях

нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта

Автор преподаватель Иванов Владимир Иванович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2019

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 9

«16» июля 2020 г.

Председатель УМК

 Володин А.Б.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
—	—	31 Знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику 32 Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера 33 Знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия 34 Знать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

<p>—</p>	<p>—</p>	<p>У1 Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания</p> <p>У2 Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</p> <p>У3 Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях</p> <p>У4 Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты</p>
		<p>У5 Уметь вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей</p> <p>У6 Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p> <p>У7 Уметь соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)</p> <p>У8 Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста</p> <p>У9 Уметь прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Здоровый образ жизни	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
2	Опасные ситуации на дороге	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
3	Опасные ситуации и правила поведения на воде	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
4	Пожарная безопасность	31-34	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
5	Использование средств пожаротушения	31-34	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
6	Пожарная безопасность на судах	31-34	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
7	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
8	Использование индивидуальных средств защиты	31-34	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
9	Способы выживания человека в природной среде	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
10	Нормативы в области мер безопасности и меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами	31-34	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
11	Ситуации криминогенного характера. Опасные ситуации в местах большого скопления людей. Угрозы террористических актов	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
12	Оказание первой помощи	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование,</i>

			<i>дифференцированный зачет</i>
13	Порядок оказания первой помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
14	Инфекционные и паразитарные болезни	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
15	Чрезвычайные ситуации природного характера	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
17	Средства защиты	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
18	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	31-34	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
19	Организационная структура Вооруженных Сил. Военская обязанность	31-34,У1-У9	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
З1 Знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основах здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки, укрепляющие	Неполные представления об основах здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах здорового образа жизни; факторы, укрепляющие	Сформированные систематические представления об основах здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие	– <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>

	е и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику	привычки и их профилактику	е и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику	е здоровье; вредные привычки и их профилактику	
32 Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера	Неполные представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера	Сформированные систематические представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера	– <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
33 Знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	Неполные представления о способах безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	Сформированные систематические представления о способах безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия	– <i>устный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
34 Знать правила	Отсутствие знаний	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	– <i>устный опрос;</i>

безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	или фрагментарные представления о правилах безопасности и дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	ия о правилах безопасности и дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	содержащие отдельные пробелы представления о правилах безопасности и дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	систематические представления о правилах безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)	- <i>тестирование</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i> .
У1 Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	Отсутствие умений или фрагментарные умения действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	Сформированные умения действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	- <i>устный опрос</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>тестирование</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i> .
У2 Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему	Отсутствие умений или фрагментарные умения соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему	Сформированные умения соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему	- <i>устный опрос</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>тестирование</i> ; - <i>дифференцированный зачет</i> .
У3 Уметь оказывать первую	Отсутствие умений или	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения оказывать	- <i>устный опрос</i> ; -

медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях	фрагментарные умения оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях	не систематизированные умения оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях	содержащее отдельные пробелы умения оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях	первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях	<i>практическое занятие;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
У4 Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты	Сформированные умения пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты	– <i>устный опрос;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
У5 Уметь вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	Отсутствие умений или фрагментарные умения вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	Сформированные умения вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	– <i>устный опрос;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>

<p>У6 Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p>	<p>Сформированные умения действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p>	<p>– <i>устный опрос;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i></p>
<p>У7 Уметь соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)</p>	<p>Сформированные умения соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)</p>	<p>– <i>устный опрос;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i></p>
<p>У8 Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные умения адекватно оценивать ситуацию на проезжей</p>	<p>– <i>устный опрос;</i> - <i>практическое занятие;</i></p>

точки зрения пешехода и (или) велосипедиста	адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста	умения адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста	умения адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста	части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста	- <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
У9 Уметь прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Отсутствие умений или фрагментарные умения прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Сформированные умения прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	- <i>устный опрос;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Охарактеризуйте основные знания, умения и навыки, которые позволят повысить уровень безопасности жизнедеятельности человека при его автономном существовании в природных условиях.

2. Охарактеризуйте основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

3. Назовите наиболее важные природные явления, которые приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций, кратко охарактеризуйте поражающие факторы трех таких явлений (желательно характеризовать те явления, которые наиболее вероятны для региона Вашего проживания), а также меры, принимаемые при защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

4. Назовите наиболее важные явления техногенного характера, которые приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций, кратко охарактеризуйте поражающие факторы трех таких явлений (желательно характеризовать те явления, которые наиболее вероятны для региона Вашего проживания), а также меры, принимаемые при защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

5. Назовите виды опасностей социального характера, которые могут возникать в повседневной жизни, кратко охарактеризуйте наиболее типичные из них (не менее трех), а также меры, уменьшающие урон от таких ситуаций.

6. Укажите, какими качествами должен обладать человек, чтобы повысить уровень личной безопасности в реальной окружающей среде, кратко охарактеризуйте важнейшие из них (не менее трех).

7. Охарактеризуйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, а также виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

8. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

9. Кратко охарактеризуйте историю создания гражданской обороны, раскройте ее предназначение и основные задачи по защите населения.

10. Назовите основные современные средства поражения противника (включая и средства массового поражения). Кратко охарактеризуйте наиболее эффективные средства массового поражения.

11. Охарактеризуйте основные свойства ядерного оружия, его поражающих факторов и особенностей воздействия на природную, окружающую среду.

12. Охарактеризуйте особенности химического оружия, его поражающих факторов и индивидуальных средств защиты от этого вида оружия.

13. Охарактеризуйте основные свойства бактериологического оружия, его поражающих факторов и способов противостояния этому виду оружия.

14. Охарактеризуйте основные свойства современного оружия обычного поражения, используемого при ведении современного боя, и способы противостояния этому оружию.

15. Назовите разновидности методов защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения и охарактеризуйте основное индивидуальное средство защиты органов дыхания (принцип действия, устройство и способы применения).

16. Назовите наиболее важные защитные сооружения гражданской обороны, укажите, к какому виду средств защиты они относятся, охарактеризуйте их. Обоснуйте правила поведения в защитных сооружениях.

17. Назовите наиболее важные вспомогательные средства индивидуальной защиты населения (средства защиты дыхания, кожи; медицинские средства защиты и профилактики).

18. Охарактеризуйте предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций, и особенности их проведения.

19. Охарактеризуйте предназначение структур гражданской обороны в образовательных учреждениях.

20. Охарактеризуйте особенности организации гражданской обороны на производственном (промышленном или сельскохозяйственном) объекте.

21. Охарактеризуйте особенности эвакуации из зоны чрезвычайной ситуации и поведения эвакуируемых.

22. Кратко обоснуйте роль общих медицинских знаний для обеспечения элементарной безопасности жизнедеятельности в быту и производственной деятельности (по два примера).

23. Кратко охарактеризуйте ситуации, приводящие к возникновению травм, поражению покровов тела и появлению растяжений и вывихов в быту и производственной деятельности, меры профилактики подобных поражений и способы оказания первой медицинской помощи.

24. Кратко охарактеризуйте ситуации, приводящие к возникновению нарушений опорно-двигательного аппарата в быту и производственной деятельности, меры профилактики подобных поражений и способы оказания первой медицинской помощи.

25. Кратко охарактеризуйте ситуации, приводящие к возникновению нарушений сердечной деятельности, поражению электрическим током в быту и производственной деятельности, меры профилактики подобных поражений и способы оказания первой медицинской помощи.

26. Охарактеризуйте ранения, их виды, причины возникновения в повседневной и производственной жизни и способы оказания первой медицинской помощи при различных ранениях.

27. Охарактеризуйте наиболее распространенные виды кровотечений, причины возникновения в повседневной и производственной жизни и способы оказания первой медицинской помощи при различных кровотечениях.

28. Кратко охарактеризуйте роль микроорганизмов в жизни человека (в том числе и болезнетворных), назовите вид заболеваний, которые они вызывают, приведите примеры некоторых подобных заболеваний (не менее

четырёх) и назовите наиболее важные меры профилактики данной группы заболеваний.

29. Кратко охарактеризуйте наиболее распространенные инфекционные заболевания (не менее трех), раскройте причины их возникновения и назовите основные меры их профилактики.

30. Объясните, почему венерические заболевания относятся к инфекционным болезням, кратко охарактеризуйте три таких заболевания, объясните причину их возникновения и покажите зависимость между образом жизни и возможностями заболевания подобными болезнями.

31. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения ВИЧ-инфекции, основные меры профилактики.

32. Кратко охарактеризуйте основные компоненты здоровья и здорового образа жизни.

33. Покажите связь образа жизни с профилактикой заболеваний, значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

34. Охарактеризуйте особенности здорового образа жизни как системы индивидуального поведения человека, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

35. Охарактеризуйте основные элементы жизнедеятельности человека с позиций здорового образа жизни, покажите значение правильного чередования труда и отдыха для гармоничного развития личности и поддержания уровня здоровья на оптимальном уровне.

36. Покажите значение двигательной активности для поддержания оптимального уровня здоровья человека и обоснуйте необходимость систематических занятий физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здоровья.

37. Покажите роль закаливания для укрепления здоровья человека. Назовите и охарактеризуйте факторы окружающей природной среды для закаливания организма человека.

38. Назовите основные группы факторов среды обитания человека и раскройте их влияние на здоровье человека.

39. Охарактеризуйте понятие «привычка», назовите основные типы привычек по их влиянию на здоровье, приведите примеры (по два на каждый тип привычек). Раскройте роль негативных привычек для здоровья, механизм их формирования, роль социальной среды в их формировании у представителей подрастающего поколения и меры профилактики возникновения таких привычек.

40. Охарактеризуйте влияние этилового спирта (этанола) на организм человека. Этанол и возникновение алкоголизма. Охарактеризуйте социальные последствия алкоголизма.

41. Опишите влияние курения на здоровье человека. Назовите виды курения по характеру поглощения табачного дыма. Охарактеризуйте состав табачного дыма и влияние отдельных его компонентов на окружающих.

42. Наркомания и токсикомания, основные понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

43. Покажите взаимосвязь нравственности и здоровья в сфере взаимоотношений юношей и девушек. Раскройте значение нравственности в реализации здорового образа жизни.

44. Охарактеризуйте роль семьи в современном обществе и ее место в здоровом образе жизни. Назовите основные функции семьи. Покажите, как влияют семейные отношения на здоровье индивидуальной личности.

45. Охарактеризуйте особенности службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации как особой среды для молодого поколения, имеющей свои специфические особенности и содержащей в себе определенные трудности, которые необходимо преодолеть.

46. Охарактеризуйте организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации, виды Вооруженных сил РФ и рода войск.

47. Охарактеризуйте другие войска, их состав и предназначение.

48. Раскройте роль и место Вооруженных сил в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

49. Охарактеризуйте основные качества российского гражданина как защитника родины.

50. Охарактеризуйте наиболее важные дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников отечества.

51. Покажите роль и значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности частей и подразделений Вооруженных сил РФ.

52. Назовите наиболее важные символы воинской части, раскройте историю их возникновения, охарактеризуйте Боевое Знамя воинской части, его значение в деле воспитания высоких морально-боевых качеств воина.

53. Назовите основные понятия воинской обязанности и охарактеризуйте основные особенности воинского учета.

54. Охарактеризуйте основные особенности организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

55. Назовите виды подготовки граждан к военной службе и охарактеризуйте особенности их обязательной подготовки.

56. Охарактеризуйте основные особенности добровольной подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

57. Охарактеризуйте основные особенности военной службы по призыву.

58. Назовите основные правовые документы, определяющие правовые основы военной службы. Кратко охарактеризуйте статьи Конституции Российской Федерации, определяющие правовые основы военной службы.

59. Дайте общую характеристику статуса военнослужащего, его прав, свобод и обязанностей.

60. Назовите основные льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

61. Назовите основные правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность военнослужащих при прохождении ими воинской службы, и кратко охарактеризуйте их.

62. Охарактеризуйте порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Покажите роль военной присяги в жизни граждан Российской Федерации (как во время службы в рядах Вооруженных сил, так и в запасе).

63. Охарактеризуйте основные особенности организации призыва на военную службу. Назовите основания и порядок освобождения граждан от военной службы, а также предоставления им отсрочек от военной службы.

64. Перечислите основные воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации.

65. Охарактеризуйте основные понятия, составляющие честь и достоинство военнослужащего – защитника родины.

66. Дайте общую характеристику воинских должностей, замещаемых солдатами, сержантами, матросами и старшинами срочной службы.

67. Охарактеризуйте наиболее важные требования, предъявляемые к уровню подготовки призывников.

68. Охарактеризуйте наиболее важные требования, предъявляемые к индивидуальным морально-психологическим качествам личности призывника.

69. Назовите основные компоненты воинской дисциплины и охарактеризуйте ее значение в современных условиях.

70. Перечислите основные требования, предъявляемые к личной дисциплинированности военнослужащего, обоснуйте их.

71. Охарактеризуйте меры по поддержанию высокого уровня воинской дисциплины.

72. Перечислите основные виды наказаний за нарушения воинской дисциплины, кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
хорошо	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none">– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 20 минут

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?
 - а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
 - б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
 - в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
 - г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.
2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?
 - а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
 - б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
 - в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - г. Регулярные занятия физкультурой
3. Вопрос: Что такое режим дня?
 - а. Порядок выполнения повседневных дел
 - б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 - в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 - г. Строгое соблюдение определенных правил
4. Вопрос: Что такое рациональное питание?
 - а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
 - б. Питание с учетом потребностей организма
 - в. Питание определенным набором продуктов питания
 - г. Питание с определенным соотношением питательных веществ
5. Вопрос: Что такое закаливание?
 - а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
 - б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 - в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
 - г. Купание в зимнее время
6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?
 - а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
 - б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
 - в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
 - г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.
7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
 - б) Легочная система,
 - в) Мозговая активность;
8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?
- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
 - б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
 - в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
 - г) Человек, выкуривающий более пачки в день;
9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?
- а) Опорно-двигательный аппарат,
 - б) Нервную систему,
 - в) Легочную систему,
 - г) Костную ткань;
10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?
- а) Влияет, но незначительно,
 - б) Не влияет,
 - в) Влияет;
11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?
- а) Психическая зависимость,
 - б) Физическая зависимость,
 - в) Хорошее настроение,
 - г) Изменение чувствительности к наркотику;
12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?
- а) Насморк,
 - б) Сужение зрачков,
 - в) Покраснение кожи,
 - г) Головокружение;
13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?
- а) Головокружение,
 - б) Возбуждение или депрессивное состояние,
 - в) Нарушение речи,
 - г) Ухудшение слуха,
 - д) Тошнота и рвота

Время проведения теста: 20 минут

1. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?
- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
 - б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
 - в). Быстро направиться в укрытие.
2. Что такое чрезвычайная ситуация?
- а) особо сложное социальное явление
 - б) определенное состояние окружающей природной сред
 - в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Чем характеризуется каждая ЧС?
 - а) Химической сущностью
 - б) физической сущностью
 - в) своими, только ей присущими причинами возникновения
 - г) особенностями воздействия на человека и среду обитания
4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?
 - а) на природные и техногенные
 - б) на экологические
 - в) на биолого-социальные
 - г) на военные
5. Что является основным источником ЧС природного характера?
 - а) магнитные бури
 - б) антропогенное воздействие
 - в) стихийные бедствия
 - г) биологические процессы
6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
 - а) по количеству погибших
 - б) по месту возникновения
 - в) по причине возникновения
 - г) по характеру основных поражающих факторов
7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
 - а) беда
 - б) авария
 - в) коллапс
 - г) катастрофа
8. Что представляет собой транспортная авария?
 - а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
 - б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
 - в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
 - г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей
9. Химическое оружие – это:
 - а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 - б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 - в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
 - а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
 - б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

Время проведения теста: 20 минут

1. Боевые традиции - это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач ,и отношения населения к воинской службе;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена-это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это...

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе; в) не годен к военной службе; г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а. 1705г.

б. 1783г.

в. 1874г.

г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

а) указом Президента РФ

- б) указом Президента СССР
 - в) постановлением Правительства РФ
 - г) постановлением Верховного Совета СССР
11. Старшинство военнослужащих определяется
- а) приказанием непосредственного начальника
 - б) приказанием прямого начальника
 - в) приказом
 - г) воинскими званиями
12. Несение караульной службы является
- а) тактической задачей
 - б) боевой задачей
 - в) учебным сбором
 - г) патрульной операцией
13. Граждане утрачивают статус военнослужащих
- а) с началом военной службы
 - б) с окончанием военной службы
 - в) со дня приема военной присяги
 - г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Время проведения теста: 20 минут

- 1) Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а) медленное и тягучее кровотечение;
 - б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
 - в) сильная боль в поврежденной части тела;
 - г) кровь ярко-красного цвета;
 - д) кровь темно-красного цвета.
- 2) Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а) кровь спокойно вытекает из раны;
 - б) кровь фонтанирует из раны;
 - в) кровь ярко-красного цвета;
 - г) кровь темно-красного цвета;
 - д) слабость.
- 3) Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны
- наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
- 4) Как правильно наложить давящую повязку?
- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б) обработать края раны вазелином или кремом;

- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.
- 5) Укажите признаки внутреннего кровотечения?
- а) порозовение кожи в области повреждения;
 - б) посинение кожи в области повреждения;
 - в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 - г) кашель с кровавистыми выделениями;
 - д) повышение артериального давления;
 - е) чувство неутолимого голода.
- 6) В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 - б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 - в) смазать рану вазелином или кремом;
 - г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
- 7) Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а) наложением холода на место ушиба;
 - б) наложением тепла на место ушиба;
 - в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
- 8) В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а) наложить на повреждённое место холод;
 - б) наложить на повреждённое место тепло;
 - в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 9) Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
 - б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 10) Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а) вправить вышедшие наружу кости;
 - б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
- 11) Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а) провести иммобилизацию места перелома;

- б) устранить искривление конечности;
 - в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 12) Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в) на голову пострадавшему положить холод;
 - г) вызвать врача.
- 13) Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
 - б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
 - в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
 - г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Время проведения теста: 60 минут

1. Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
 - в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
 - г. Купание в зимнее время
6. Назовите основные двигательные качества?
- а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
 - б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
 - в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
 - г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.
7. Прежде всего, от табачного дыма страдает?
- а) Опорно-двигательный аппарат,
 - б) Легочная система,
 - в) Мозговая активность;
8. Кто такой "Пассивный курильщик"?
- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
 - б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
 - в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
 - г) Человек, выкуривающий более пачки в день;
9. Спирт главным образом действует на?
- а) Опорно-двигательный аппарат,
 - б) Нервную систему,
 - в) Легочную систему,
 - г) Костную ткань;
10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?
- а) Влияет, но незначительно,
 - б) Не влияет,
 - в) Влияет;
11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются?
- а) Психическая зависимость,
 - б) Физическая зависимость,
 - в) Хорошее настроение,
 - г) Изменение чувствительности к наркотику;
12. Признаками наркотического отравления являются?
- а) Насморк,
 - б) Сужение зрачков,
 - в) Покраснение кожи,
 - г) Головокружение;
13. Признаками алкогольного отравления являются?
- а) Головокружение,
 - б) Возбуждение или депрессивное состояние,
 - в) Нарушение речи,
 - г) Ухудшение слуха,
 - д) Тошнота и рвота

14. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?
- Надеть средства защиты и покинуть помещение.
 - Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
 - Быстро направиться в укрытие.
15. Что такое чрезвычайная ситуация?
- особо сложное социальное явление
 - определенное состояние окружающей природной среды
 - обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.
16. Чем характеризуется каждая ЧС?
- Химической сущностью
 - физической сущностью
 - своими, только ей присущими причинами возникновения
 - особенностями воздействия на человека и среду обитания
17. Как подразделяются ЧС по характеру источника?
- на природные и техногенные
 - на экологические
 - на биолого-социальные
 - на военные
18. Что является основным источником ЧС природного характера?
- магнитные бури
 - антропогенное воздействие
 - стихийные бедствия
 - биологические процессы
19. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
- по количеству погибших
 - по месту возникновения
 - по причине возникновения
 - по характеру основных поражающих факторов
20. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
- беда
 - авария
 - коллапс
 - катастрофа
21. Что представляет собой транспортная авария?
- уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
 - происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
 - происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
 - происшествие, повлекшее за собой гибель людей
22. Химическое оружие – это:
- оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

23. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

24. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

25. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

26. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

27. Боевые традиции - это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

28. Ордена-это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

29. Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

30. Честь-это...

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

31. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) не годен к военной службе;

г) временно не годен к военной службе.

32. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

33. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

34. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
35. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?
- а. 1705г.
 - б. 1783г.
 - в. 1874г.
 - г. 1894г.
36. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года
- а) указом Президента РФ
 - б) указом Президента СССР
 - в) постановлением Правительства РФ
 - г) постановлением Верховного Совета СССР
37. Старшинство военнослужащих определяется
- а) приказанием непосредственного начальника
 - б) приказанием прямого начальника
 - в) приказом
 - г) воинскими званиями
38. Несение караульной службы является
- а) тактической задачей
 - б) боевой задачей
 - в) учебным сбором
 - г) патрульной операцией
39. Граждане утрачивают статус военнослужащих
- а) с началом военной службы
 - б) с окончанием военной службы
 - в) со дня приема военной присяги
 - г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу
40. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а) медленное и тягучее кровотечение;
 - б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
 - в) сильная боль в поврежденной части тела;
 - г) кровь ярко-красного цвета;
 - д) кровь темно-красного цвета.
41. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а) кровь спокойно вытекает из раны;
 - б) кровь фонтанирует из раны;
 - в) кровь ярко-красного цвета;
 - г) кровь темно-красного цвета;
 - д) слабость.
42. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны
- наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

43. Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

44. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а) порозовение кожи в области повреждения;

б) посинение кожи в области повреждения;

в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г) кашель с кровянистыми выделениями;

д) повышение артериального давления;

е) чувство неутолимого голода.

45. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в) смазать рану вазелином или кремом;

г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

46. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а) наложением холода на место ушиба;

б) наложением тепла на место ушиба;

в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

47. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а) наложить на повреждённое место холод;

б) наложить на повреждённое место тепло;

в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а) обеспечить повреждённой конечности покой;

б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
49. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а) вправить вышедшие наружу кости;
 - б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
50. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а) провести иммобилизацию места перелома;
 - б) устранить искривление конечности;
 - в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
51. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в) на голову пострадавшему положить холод;
 - г) вызвать врача.
52. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
 - б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
 - в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
 - г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (устный)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие «дорога», ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.
2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
3. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
4. Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.
5. Травмы, получаемые в домашних условиях. Наиболее распространенные причины травм. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.
6. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
7. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.
8. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).
9. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, предплечья. Порядок наложения поддерживающей повязки.
10. Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия.
11. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.

12. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

13. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

14. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.

15. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

16. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

17. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.

18. Основные понятия и определения здоровья.

19. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

20. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.

21. Терроризм: основные понятия и признаки.

22. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

23. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воле.

24. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

25. Практическое задание (ситуация). Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

26. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и определение направления движения на местности.

27. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

28. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

29. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

30. Меры безопасности при биологическом терроризме.

31. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

32. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

33. Первичные средства пожаротушения, их предназначение и устройство.

34. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

35. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры, принимаемые по защите населения.

36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека.

37. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась

паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

38. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

39. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой — неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.

40. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

41. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами и их последствия; мероприятия, проводимые по защите населения.

42. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.

43. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

44. Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

45. Правила использования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.

46. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь и вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

48. Правила личной гигиены и здоровье человека.

49. Практическое задание (ситуация). При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия.

50. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.

51. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

52. Практическое задание (ситуация). Вам необходимо в течение нескольких часов поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?

53. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения.

54. Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.

55. Практическое задание (ситуация). Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги?

56. Пожаровзрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

57. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.

58. Практическое задание (ситуация). Вас попросили помыть после праздника посуду с помощью моющих средств, имеющихся в доме. Как вы это сделаете?

59. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.

60. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

61. Практическое задание (ситуация). Два неразлучных друга Николай и Владимир обрадовались наступлению зимы и, взяв коньки, отправились кататься на деревенский пруд. Вдруг в какой-то момент неокрепший лед не выдержал веса Николая, и он провалился по пояс под лед. Как должны действовать друзья в создавшейся ситуации?

62. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

63. Ранние половые связи в подростковом возрасте и их возможные последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике.

64. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в доме и вдруг почувствовали запах газа со стороны кухни. Ваши действия.

65. Действия населения по сигналу «Внимание всем!».

66. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.

67. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

68. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.

69. Основы поведения человека в условиях вынужденного автономного пребывания в природной среде.

70. Практическое задание (ситуация). Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия.

71. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.

72. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватномарлевая повязка. Их предназначение и использование.

73. Практическое задание (ситуация). Родители посадили вас в поезд дальнего следования, чтобы вы смогли проведать вашу любимую бабушку, проживающую в другом городе. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в поезде.

74. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

75. Основные положения российского законодательства о противодействии терроризму и экстремизму.

76. Практическое задание (ситуация). В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне школы директор попросил вашего классного руководителя предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся класса. Какой размер вашего противогаза вы назвали и как вы его определили?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
---------------------	------------

5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал