

# МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина ПОО.01 ГЕОГРАФИЯ

*Специальность: 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)*

*Промежуточная аттестация дифференцированный зачет*

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Общеобразовательная подготовка. ПОО.01 География

### **2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Задачи дисциплины «География»:**

1. Дать знания о географической науке как единой научной дисциплине.

2. Освоить основные методы исследования в географии.

3. Изучить основополагающие теории и концепции физической и социально-экономической географии, объясняющие функционирование систем «географическая оболочка–человек», «природа–общество» и «природа–население–хозяйство».

4. Познакомиться с теоретическими и прикладными разработками современной географии.

5. Показать возможности использования географических методов и знаний в практической деятельности специалиста естественнонаучного профиля подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

2. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. принцип группировки и типологию стран мира;

3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;

4. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;

7. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

### **3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39

часов. **4. Основное содержание дисциплины**

1	2
<p><b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>1 Географическая информация. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
	<p>2 <b>Практическое занятие №1:</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>1 Современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира</p>
	<p>2 Страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p>
	<p>3 <b>Практическое занятие №2:</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>1 Экологизации хозяйственной деятельности человека.</p>
	<p>2 Типы природопользования. Виды природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p>
	<p>3 Основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
	<p>4 <b>Практическое занятие №3:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>1 Мировая десятка стран с наибольшей численностью населения.</p>
	<p>2 Типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p>

		Основные показатели качества жизни населения.
	3	Страны с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	4	<b>Практическое занятие №4:</b> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, сравнительный анализ материала из интернета и других ресурсов, выполнение практических заданий, построение графиков различных функций по результатам исследования, составление таблицы изученных функций.	
<b>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Понятие «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
	2	Характерных черты современной научнотехнической революции.
	4	<b>Практическое занятие №5:</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	
<b>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	2	Стран Зарубежной Европы, обеспеченные различными видами природных ресурсов.
	3	Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	5	<b>Практическое занятие №6:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	
<b>7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Современные особенности экономико-географического положения России.
	2	Основные товарные статьи экспорта и импорта



	России. Ведущие внешнеторговых партнеров России
3	<b>Практическое занятие №7:</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Составитель: преподаватель высшей категории Анисюткина А.Б.

Директор Академии водного транспорта



Володин А.Б.