

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Российской открытой академии  
транспорта



А.В. Горелик

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)  
«Взаимосвязь технологии и экономики эксплуатационной работы  
железнодорожных станций и узлов»**

(по направлению подготовки – 38.03.01 «Экономика»)

г. Москва 2025

Программа повышения квалификации «Взаимосвязь технологии и экономики эксплуатационной работы железнодорожных станций и узлов» (далее - программа) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом потребностей социально–кадровой сферы организаций в дополнительном профессиональном образовании работников.

Содержание программы соответствует нормам Трудового кодекса Российской Федерации, нормативных актов Российской Федерации, локальных актов ОАО «РЖД» и РУТ (МИИТ), а также потребностям организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При разработке программы применялся Профессиональный стандарт код 08.038 «Специалист по экономике труда», утвержденный приказом Минтруда России от «17» ноября 2020 г. № 795н.

В разработанной программе учтены основные положения следующих документов:

- Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17 июня 2008 г. № 877-р;
- Долгосрочная программа развития открытого акционерного общества «Российские железные дороги» до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 19 марта 2019 г. № 466-р;
- Программа развития человеческого капитала на период до 2025 года, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 14 декабря 2020 г. № 2757/р);
- Нормативные документы ОАО «РЖД» в области организационно–штатной работы;
- Нормативные документы ОАО «РЖД» в области эксплуатационной работы.

## **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

### **Цели обучения:**

развитие профессиональных компетенций специалистов, работающих в сфере организации, оплаты и мотивации труда ОАО «РЖД».

**Категория слушателей:** специалисты, работающие в сфере организации, оплаты и мотивации труда ОАО «РЖД», имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

**Форма обучения:** очно–заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Трудоёмкость программы:** 16 академических часов.

8 часов – по заочной форме, с применением электронного обучения, на рабочих местах;

8 часов – по очной форме, аудиторное обучение с отрывом от производства.

**Сроки освоения программы:** 1 неделя

**Режим занятий:** 8 часов в день при очном обучении, 2–4 часа в день при дистанционном обучении через удалённый доступ к учебному portalу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе обучения слушателями будут получены актуальные теоретические и практические знания по основным вопросам производственного процесса и трудового законодательства РФ в увязке с вопросами повышения производительности труда и снижения экономических потерь, достижения корпоративных целей и стратегических установок, результатом чего будет эффективное выполнение следующих трудовых функций:

Перечень профессиональных компетенций и (или) трудовых функций	Характеристика профессиональных компетенций		
	перечень знаний	перечень умений	практический опыт
Организация и нормирование труда (А)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативные акты в работе структурных подразделений железнодорожного транспорта в части формирования расходов, в том числе в части фонда оплаты труда;</li> <li>- качественные показатели работы структурных подразделений железнодорожного транспорта;</li> <li>- методы экономической оценки качества эксплуатационной работы;</li> <li>- нормативно-правовые акты в части оплаты и мотивации труда на железнодорожном транспорте</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экономическую оценку качества эксплуатационной работы структурного подразделения железнодорожного транспорта;</li> <li>- выявлять факторы снижения экономических потерь от повышения эффективности взаимодействия и синхронизации трудовых процессов работников различных структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность на территории железнодорожной станции</li> </ul>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономической оценки качества эксплуатационной работы структурного подразделения железнодорожного транспорта;</li> <li>- выявления факторов снижения экономических потерь от повышения эффективности взаимодействия и синхронизации рудовых процессов работников различных структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность на территории железнодорожной станции</li> <li>- повышения эффективности премирования работников</li> </ul>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование модулей (дисциплин) и тем	Трудо- емкость, ак. час.	Из них занятия				
			лекции	практические и семинар- ские занятия, лабора- торные работы	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанцион- ное обучение и др.	форма аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Анализ качественных показателей работы железнодорожных станций и узлов с целью выявления драйверов повышения эффективности взаимодействия со смежными структурными подразделениями</b>	8			2	6	
1.1.	Повышение эффективности взаимодействия с включением хозяйства пути (дистанции пути) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери	1				1	
1.2.	Повышение эффективности взаимодействия с включением локомотивного хозяйства (эксплуатационного локомотивного депо) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери	2			1	1	
1.3.	Повышение эффективности взаимодействия с включением хозяйства электроснабжения (дистанции электроснабжения) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери	1				1	

№№ п/п	Наименование модулей (дисциплин) и тем	Трудо- емкость, ак.час.	Из них занятия				
			лекции	практические и семинар- ские занятия, лабора- торные работы	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанцион- ное обучение и др.	форма аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.4.	Повышение эффективности взаимодействия с включением вагонного хозяйства (вагонного эксплуатационного депо) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери	2			1	1	
1.5.	Повышение эффективности взаимодействия с включением других хозяйств (дистанций сигнализации, централизации и блокировки; Региональных центров связи) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери	1				1	
1.6.	Повышение эффективности взаимодействия с включением других хозяйств (территориальных центров фирменного транспортного обслуживания) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери	1				1	
2	<b>Экономическая оценка повышения эффективности взаимодействия при осуществлении эксплуатационной работы на железнодорожных станциях и в узлах</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		

№№ п/п	Наименование модулей (дисциплин) и тем	Трудо- емкость, ак.час.	Из них занятия				
			лекции	практические и семинар- ские занятия, лабора- торные работы	тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы	выездные занятия, дистанцион- ное обучение и др.	форма аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1.	Синхронизация производственных и трудовых процессов работников структурных подразделений, деятельность которых осуществляется в границах работы железнодорожных станций	2			2		
2.2.	Порядок и методы экономической оценки качества эксплуатационной работы	1			1		
2.3.	Экономическая оценка исполнения суточного плана-графика работы железнодорожной станции	2			2		
2.4.	Комплексный подход к мотивации труда при взаимодействии участников-работников бизнес-единиц в едином технологическом процессе: поиск новых форм и показателей премирования, ориентирующих на общий результат	1			1		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№ п/п	Наименование модуля (или дисциплины)	Количество академических часов по учебным неделям (Н) и дням (Д)		Итого
		Заочное (электронное) обучение	Очное обучение	
		Н1	Д1	
1.	Анализ качественных показателей работы железнодорожных станций и узлов с целью выявления драйверов повышения эффективности взаимодействия со смежными структурными подразделениями	6	2	8
2.	Экономическая оценка повышения эффективности взаимодействия при осуществлении эксплуатационной работы на железнодорожных станциях и в узлах	-	6	6
	Итоговая аттестация	2	-	2
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

**Модуль 1. Анализ качественных показателей работы железнодорожных станций и узлов с целью выявления драйверов повышения эффективности взаимодействия со смежными структурными подразделениями**

**Тема 1.1. Повышение эффективности взаимодействия с включением хозяйства пути (дистанции пути) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери**

Функции дистанции пути. Организация работы дистанции пути на железнодорожной станции. Качественные показатели работы дистанции пути. Влияние показателей дистанции пути на показатели работы железнодорожной станции. Выявление факторов, снижающих эффективность и вызывающих экономические потери.

**Тема 1.2. Повышение эффективности взаимодействия с включением локомотивного хозяйства (эксплуатационного локомотивного депо) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери**

Функции эксплуатационного локомотивного депо. Организация работы эксплуатационного локомотивного депо на железнодорожной станции. Качественные

показатели работы эксплуатационного локомотивного депо. Влияние показателей работы эксплуатационного локомотивного депо на показатели работы железнодорожной станции.

Круглый стол: «Выявление факторов, снижающих эффективность работы железнодорожной станции и вызывающих экономические потери, при взаимодействии с эксплуатационными локомотивными депо».

**Тема 1.3. Повышение эффективности взаимодействия с включением хозяйства электроснабжения (дистанции электроснабжения) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери.**

Функции дистанции электроснабжения. Организация работы дистанции электроснабжения на железнодорожной станции. Качественные показатели работы дистанции электроснабжения. Влияние показателей работы дистанции электроснабжения на показатели работы железнодорожной станции. Выявление факторов, снижающих эффективность и вызывающих экономические потери.

**Тема 1.4. Повышение эффективности взаимодействия с включением вагонного хозяйства (вагонного эксплуатационного депо) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери.**

Функции вагонного эксплуатационного депо. Организация работы вагонного эксплуатационного депо на железнодорожной станции. Качественные показатели работы вагонного эксплуатационного депо. Влияние показателей работы вагонного эксплуатационного депо на показатели работы железнодорожной станции.

Круглый стол: «Выявление факторов, снижающих эффективность работы железнодорожной станции и вызывающих экономические потери, при взаимодействии с вагонными эксплуатационными депо».

**Тема 1.5. Повышение эффективности взаимодействия с включением других хозяйств (дистанций сигнализации, централизации и блокировки; Региональных центров связи) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери.**

Функции дистанций сигнализации, централизации и блокировки; Региональных центров связи. Организация работы дистанций сигнализации, централизации и блокировки; Региональных центров связи на железнодорожной станции. Качественные показатели работы дистанций сигнализации, централизации и блокировки; Региональных центров связи. Влияние показателей работы дистанций сигнализации, централизации и блокировки; Региональных центров связи на показатели работы железнодорожной станции. Выявление факторов, снижающих эффективность и вызывающих экономические потери.

**Тема 1.6. Повышение эффективности взаимодействия с включением других хозяйств (территориальных центров фирменного транспортного обслуживания) в единый технологический процесс. Факторы, снижающие эффективность и вызывающие экономические потери.**

Функции территориальных центров фирменного транспортного обслуживания.

Организация работы территориальных центров фирменного транспортного обслуживания на железнодорожной станции. Качественные показатели работы территориальных центров фирменного транспортного обслуживания. Влияние показателей работы территориальных центров фирменного транспортного обслуживания на показатели работы железнодорожной станции. Выявление факторов, снижающих эффективность и вызывающих экономические потери.

## **Модуль 2. Экономическая оценка повышения эффективности взаимодействия при осуществлении эксплуатационной работы на железнодорожных станциях и в узлах**

### **Тема 2.1. Синхронизация производственных и трудовых процессов работников структурных подразделений, деятельность которых осуществляется в границах работы железнодорожных станций.**

Взаимосвязь и взаимовлияние показателей работы различных структурных подразделений на показатели работы железнодорожной станции. Оценка влияния показателей работы структурных подразделений в границах железнодорожной станции на трудовые процессы работников железнодорожной станции.

Деловая игра. Часть 1: «Синхронизация производственных и трудовых процессов работников структурных подразделений, деятельность которых осуществляется в границах работы железнодорожных станций».

### **Тема 2.2. Порядок и методы экономической оценки качества эксплуатационной работы**

Показатели качества эксплуатационной работы железнодорожной станции. Влияние невыполнения показателей качества эксплуатационной работы на величину финансового результата ОАО «РЖД». Методы экономической оценки качества эксплуатационной работы.

Деловая игра. Часть 2: «Применение методов оценки качества эксплуатационной работы железнодорожной станции».

### **Тема 2.3. Экономическая оценка исполнения суточного плана-графика работы железнодорожной станции.**

Показатели сменно-суточного плана-графика. Методы экономической оценки исполнения сменно-суточного плана-графика.

Деловая игра. Часть 3: «Экономическая оценка исполнения суточного плана-графика работы железнодорожной станции».

### **Тема 2.4. Комплексный подход к мотивации труда при взаимодействии участников-работников бизнес-единиц в едином технологическом процессе: поиск новых форм и показателей премирования, ориентирующих на общий результат.**

Мотивация труда в ОАО «РЖД». Показатели текущего премирования 2 и 3 уровня. Выбор показателей для премирования с целью взаимодействия участников-работников бизнес-единиц в едином технологическом процессе.

Деловая игра. Часть 4: «Оценка эффективности внедрения проекта премирования при взаимодействии участников-работников бизнес-единиц в едином технологическом процессе».

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация учебной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, научными работниками, руководителями и специалистами профильных организаций и предприятий, имеющими большой опыт практической работы (свыше 5-ти лет) в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, отражена в следующей таблице:

Заведующие кафедрами, профессора (имеющие ученую степень и/или ученое звание)	Доценты, старшие преподаватели, (имеющие ученую степень и/или ученое звание)	Научные работники	Руководители и специалисты организаций и предприятий транспорта
1	3	-	-

### Требования к материально-техническим условиям

Для обеспечения проведения всех видов занятий предусмотрено использование нижеуказанных помещений и обучающих технических комплексов и средств, способствующих лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала.

Общая характеристика помещения	Количество помещений	Вместимость помещения, чел.	Оснащение средствами отображения данных, доступа к информационным сетям, возможности применения
лекционная аудитория	1	50	оснащена средствами отображения данных на большой экран
компьютерный класс	2	25	оснащен средствами отображения данных на большой экран; имеется доступ к сети Интернет

## Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы, учебные, учебно-методические, справочные и иные издания, учебно-методическая документация и другие материалы, указанные в таблице:

Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов, учебных, справочных, учебно-методических и иных материалов	Количество	Основные характеристики
1	Учебный портал РОАТ МИИТ pk-roat.ru	Учебный портал разработан на основе системы управления данных и дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам. Год разработки 2014.
2	Инструкция слушателям по прохождению обучения на учебном портале РОАТ МИИТ pk-roat.ru	Инструкция подробно разъясняет правила пользования порталом и его элементами. Год разработки 2014.
3	Форум Kunena	Форум дает возможность опосредованного консультирования слушателей по учебным вопросам.
4	Тестовые материалы в компоненте ARI QUIZ	Данный программный продукт предоставляет широкий спектр шаблонов для настройки тестовых заданий, заданий с открытым ответом и других форм проверки знаний.
5	Видеоконференцсвязь MS Teams	Видеоконференцсвязь MS Teams позволяет без установки специального программного обеспечения в рабочем окне проводить видеолекции и консультации.

## Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы для изучения (далее – Контенты) размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), доступ к которой осуществляется с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу <http://pk-roat.ru>. ЭИОС обеспечивает возможность самостоятельного изучения обучающимися Контентов с рабочих мест, а также взаимодействие с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

ЭИОС функционирует на базе программного обеспечения Joomla, которое установлено на сервере РОАТ. Услуга подключения слушателя к используемым при обучении информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика, за исключением

перерывов для проведения ремонтно-профилактических работ, при обеспечении доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Для идентификации слушателей перед началом обучения каждому высылаются на личную электронную почту, указанную в договоре на оказание образовательных услуг с ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ), РУТ (МИИТ), уникальная пара логин–пароль для доступа к ЭИОС. После идентификации по индивидуальным логину и паролю, слушатель попадает в личный электронный кабинет, в котором ему доступны: инструкция по пользованию ЭИОС, учебный план программы ДПО, учебный график, учебные материалы по дисциплинам, промежуточный контроль знаний в виде электронных тестов, электронная среда (форум) и видеоконференцсвязь для консультаций с преподавателями. Условия по прохождению промежуточных аттестаций (электронных тестов) с перечислением количества задаваемых вопросов, времени, отведенного на прохождение, критериев оценки и прочее, размещены в соответствующих разделах и могут быть разными для разных дисциплин, ввиду различного числа часов, отведенного на изучение дисциплин и важности их освоения.

Для формирования профессиональных компетенций слушатель проходит через этапы освоения учебных материалов, обсуждение изученного с преподавателями через ЭИОС и контроль знаний.

Учебно–методическая помощь обучающимся оказывается профессорско–преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего Контента, а также в форме индивидуальных консультаций посредством общения через форум, электронную почту, вебинары или по телефону. Контактные данные для связи с преподавателем размещаются в ЭИОС. Способ и время связи выбирает слушатель на своё усмотрение по согласованию с преподавателем.

### **Промежуточная аттестация**

При промежуточной аттестации в качестве оценочных материалов используются тестовые задания по дисциплине. Количество вопросов в тесте составляет 20–40, на каждый вопрос и задание в зависимости от его сложности дается от 1 до 3 минут.

Выборка вопросов теста проводится компьютерной программой автоматически и в произвольном порядке.

Повторно тестирование можно пройти через 2 часа после последней попытки. Количество попыток не ограничено.

В зависимости от набранных баллов слушателям выставляется оценка за зачет: менее 60% верных ответов – «не зачтено», 60% и более верных ответов – «зачтено». Идентификация слушателей проводится по паре логин–пароль, необходимой для входа на учебный портал.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация слушателей проводятся в формах, определенных учебным планом.

Форма итоговой аттестации – зачет (тестирование).

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Примерный перечень тестовых вопросов для проведения итоговой аттестации (зачет)**

1. Определить изменение численности работников, если доля зависящей от объема работ численности составляет 75%. Зависящую численность определяют исходя из объема работ и трудоемкости. Объем работ в планируемом периоде увеличивается на 3%, планируемые к реализации мероприятия позволят сократить трудоемкость на 0,5%. Как изменится общая численность работников структурного подразделения?:

а) +1,86%

б) -1,86%

- в) +2,63%
- г) -2,63%.

2. Одним из документов, регламентирующих ведение отдельного учета расходов в ОАО «РЖД», НЕ является:

- а) Порядок ведения отдельного учета доходов и расходов субъектами естественных монополий в сфере железнодорожных перевозок
- б) Классификатор расходов субъектов естественных монополий в сфере железнодорожных перевозок
- в) Общероссийский классификатор затрат субъектов естественных монополий
- г) Классификатор статей управленческого учета затрат

3. Определить изменение фонда оплаты труда работников структурного подразделения, если планируется рост среднемесячной заработной платы на 3%, а оптимизация численности должна составить 2%.

- а) +1%
- б) +5%
- в) -1%
- г) +1,01%
- д) -1,01%

4. В основе организации перевозочного процесса лежит (выберите несколько вариантов ответа):

- а) график движения поездов
- б) бюджет производства
- в) прогнозный баланс
- г) план поездной и грузовой работы
- д) все ответы верны

5. Определить, как изменилась производительность труда работников, если грузооборот увеличился на 1,2 %, а численность работников сократилась на 1,5%:

- а) производительность труда увеличилась на 1,8%;
- б) производительность труда увеличилась на 2,7%;
- в) производительность труда увеличилась на 0,3%

6. Драйвер затрат это:

- а) объект калькулирования;
- б) носитель затрат для обособленного действия или операции.

7. Повышение производительности труда снижает себестоимость перевозок в части:

- а) расходов на оплату труда;
- б) материальных затрат;
- в) прочих расходов

8. Определить изменение себестоимости в процентах за счет увеличения производительности труда работников с 7 ед./чел. до 7,9 ед./ чел., если заработная плата одного работника при этом возросла на 1,5%. Первоначальная общая сумма расходов предприятия на оплату труда составляет 12 млн. руб. в год, а общая величина текущих расходов- 60 млн. руб в год. Результаты расчетов округлить до 2-х знаков после запятой:

- а) снижение на 2,01%;
- б) увеличение на 2,01%;

- в) снижение на 0,3%;
- г) увеличение на 0,3%

9. При прочих равных условиях уменьшение объема перевозок приведет к:

- а) уменьшению себестоимости;
- б) увеличению себестоимости;
- в) не отразится на себестоимости.

10. Определите общее изменение прямых трудовых затрат из условий:

фактическая ставка оплаты труда - 200 ден.ед. за час, нормативная ставка оплаты труда - 198 ден.ед. за час, фактическое время работы - 40 час, нормативное время - 42 часа. Фактическое время на исправление брака 3 часа.:

- а) - 316 ден. ед.;
- б) + 4 ден. ед.;
- в) - 218 ден. ед.

11. При увеличении участковой скорости поезда себестоимость перевозок:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится

12. Отклонение расходов по фактору количества отработанного времени (трудоемкости) определяется по формуле:

а)  $\Delta P(\text{Тр.}) = (\text{Тр.пл} - \text{Тр.ф}) \times \text{Ст.пл.}$ ;

б)  $\Delta P(\text{Тр.}) = (\text{Тр.ф} - \text{Тр.пл}) \times \text{Ст.пл.}$ ;

в)  $\Delta P(\text{Тр.}) = (\text{Ст.ф} - \text{Ст.пл}) \times \text{Тр.пл.}$

Стф – фактическая стоимость трудочаса,

Стпл – плановая стоимость трудочаса,

Тр.ф – трудоемкость фактическая, Тр.пл – трудоемкость плановая.

13. Как изменится себестоимость при увеличении веса поезда брутто:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится

14. По исходной информации определить процент прироста затрат на оплату труда работников предприятия на 1% прироста продукции, если план по объему производства продукции выполнен 107,22%, а затраты на оплату труда выросли на 5,71%:

- а) 7,22%
- б) 1,26%
- в) 0,79 %

15. Отклонение расходов по фактору стоимости трудочаса определяется по формуле:

а)  $\Delta P(\text{Ст.}) = \text{Тр.пл} \times (\text{Ст.ф} - \text{Ст.пл.})$ ;

б)  $\Delta P(\text{Ст.}) = \text{Тр.ф} \times (\text{Ст.ф} - \text{Ст.пл.})$ ;

в)  $\Delta P(\text{Ст.}) = (\text{Ст.пл} - \text{Ст.ф}) \times \text{Тр.ф.}$

Стф – фактическая стоимость трудочаса,

Стпл – плановая стоимость трудочаса, Тр.ф – трудоемкость фактическая, Тр.пл – трудоемкость плановая.

И т.п.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Разделы и темы программы
1.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ	1,2
2.	Федеральный закон от 10.01.2003 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»	1,2
3.	Приказ Минтранса России от 23.10.2018 № 373 «Об утверждении Порядка ведения раздельного учета доходов и расходов субъектами естественных монополий в сфере железнодорожных перевозок»	1,2
4.	Типовой технологический процесс работы грузовой и межгосударственной передаточной станции. Утв. 01.12.2015 № 2829р	1,2
5.	Распоряжение ОАО «РЖД» от 01.12.2015 г. № 2830р «Об утверждении Типового технологического процесса работы участковой станции ОАО "РЖД"» (вместе с Типовым технологическим процессом)	1,2
6.	Типовой технологический процесс работы сортировочной станции. Утв. 11.12.2014 № 2927р	1,2
7.	Типовой технологический процесс управления местной работой. Утв. 01.12.2012 №357.	1,2
<b>Учебники и учебные пособия</b>		
8.	Железнодорожные станции и узлы: Учебник// Под ред. В.И. Апатцева, Ю.И. Ефименко.- М.: ФБГОУ УМЦ на ж.д. транспорте, 2014.	1,2
9.	Зубков В.Н., Мусиенко Н.Н. Технология и управление работой станций и узлов: учебное пособие. Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016.	1,2
10	Левин, Д.Ю. Диспетчерские центры и технология управления перевозочным процессом: Учебное пособие. – М.: Маршрут, 2005	1,2
11	Организация работы сортировочной станции. Учеб.-метод. пос. О.А. Олейник, Г.М. Биленко, Т.Г. Кузнецова.- М.:МИИТ, 2014	1,2
12	Петров Ю.Д., Купоров А.И., Шкурина Л.В. Планирование в структурных подразделениях железнодорожного транспорта: Учебник для вузов ж.-д. транспорта.- М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008.- 308с.	1,2
13	Шкурина Л.В., Маскаева Е.А., Алферова А.А. Экономическое управление конкурентоспособностью железных дорог.- М.: ВИНТИ РАН, 2018.- 222 с.	1,2
14	Экономика железнодорожного транспорта: учебник/ Н.П. Терёшина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред. Н.П. Терёшиной, Б.М. Лapidуса.- М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011.- 676 с.	1,2
15	Экономика предприятий железнодорожного транспорта. Планирование и анализ производственно-хозяйственной деятельности. Том I. Под ред. И.А. Костенец, Л.В. Шкуриной.- М.: ООО «ЦНИП»- 2016 г.	1,2
16	Экономика предприятий железнодорожного транспорта. Планирование и анализ производственно-хозяйственной деятельности. Том II. Под ред. И.А. Костенец, Л.В. Шкуриной.- М.: ООО «ЦНИП», 2016 г.	1,2

№ п/п	Наименование	Разделы и темы программы
17	Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие/ Т.И. Верижникова и др.; под ред. Л.В. Шкуриной.- М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. -276 с.	1,2

Заместитель директора РОАТ



Д.М. Поменков

Заведующая кафедрой «Экономика, финансы  
и управление на транспорте»



Л.В. Шкурина