

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

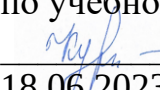
34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 /И.Н. Куратцева
18.06.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол № 10
от 18.06.2023
Председатель:
 / Н.В. Назаренко

Разработчик: Шпилева Н.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Назаренко Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки и их применение в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
5 семестр		20/12/-	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий			
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 1: «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов» Основные этапы развития информационного общества. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	2	
	Практическое занятие № 1: «Компоненты системного блока» Изучение устройства системного блока. Уметь: - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	2	
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 2: «Состав, структура, назначение вычислительных систем. Программное обеспечение информационных технологий» Персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Программное обеспечение (ПО) информационных	2	

	технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. Знать: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.		
Тема 1.3. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 3: «Основы работы в WINDOWS.» Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления и окна. Знать: - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	2	
	Практическое занятие № 2: «Операционная система WINDOWS.» Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление. Уметь: -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	2	
РАЗДЕЛ 2. Информационные технологии в здравоохранении			
Тема 2.1. Основы сетевых технологий	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 4: «Компьютерные сети» Виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Знать: - методы работы в профессиональной и смежных сферах.	2	
	Практическое занятие № 3: «Глобальная сеть INTERNET.»	2	

	Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации на время, подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте. Уметь: -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		
Тема 2.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 5: «Телемедицина» Сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. Знать: -методы работы в профессиональной и смежных сферах.	2	
Тема 2.3. Организация здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 6: «Информационные технологии на службе здоровья» «Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе информационных технологий. Знать: -методы работы в профессиональной и смежных сферах.	2	
Тема 2.4. Информационные системы -сферы применения	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Теоретическое занятие № 7: «Понятие информационной системы» Сферы применения, общие свойства ИС, Методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	2	

	Практическое занятие № 4: «Особенности применения компьютерной техники в медицине». Ознакомление с принципами работы устройства МКПС. Уметь: -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2	
Тема 2.5. Автоматизированные системы медицинского назначения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 8: «Основы функционирования автоматизированных систем. Определение, принципы функционирования и структура автоматизированной системы. Примеры применения. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	2	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.6. Автоматизация технологического процесса работы медицинского персонала	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала» Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	2	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 5: «Локальная сеть кабинета Информатики.» Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному подробному алгоритму. Уметь:	2	

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Тема 2.7. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Медицинские приборно-компьютерные системы в медицине» Определение, классификация медицинских приборно-компьютерных систем по функциональным возможностям, по назначению. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	2	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 6: «Прикладные программы в медицине» Прикладные программы «Скорая помощь» и «ЭКГ». Уметь: -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- техническими средствами обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
2. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
3. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
4. <http://www.medcollegelib.ru>
5. ru.wikipedia.org/wiki

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; -демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, практические работы
умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, практические работы

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; -способен определять и анализировать основные потери в процессах; -способен применять ключевые инструменты решения проблем	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 И.Н. Куратцева
31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

Разработчик: Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Дмитриева О.М., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Перечень личностных результатов:

ЛР 6.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. – основная медицинская терминология; – строение, местоположение и функции органов тела человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
2-3 семестр			
РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ – НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1. Определение органа. Гистология	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 4.1, 5.1, 5.3. ЛР 6, 7, 9, 13
	Теоретическое занятие №1: «Введение» Краткая историческая справка о развитии наук. Роль анатомии и физиологии человека в деятельности медицинской сестры. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая терминология Орган, системы органов.	2	
	Теоретическое занятие №2: «Гистология» Гистология – учение о тканях. Классификация тканей: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.	2	
	Практическое занятие №1: «Эпителиальная и соединительная ткани»	2	

	Изучение особенностей эпителиальной и соединительной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами.		2
	Практическое занятие № 2: «Мышечная и нервная ткани» Изучение особенностей мышечной и нервной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами.		
РАЗДЕЛ 2. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ПРОЦЕСС ДВИЖЕНИЯ.			
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.2, 4.1 ЛР 6, 7, 9, 13
	Теоретическое занятие №3: «Основы остеологии» Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов Особенности скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Теоретическое занятие №4 «Основы миологии» Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Особенности мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие №3: «Скелет черепа» Особенности строения скелета черепа. Соединения костей черепа. Особенности черепа новорожденного. Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. Изучение мышц головы. Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	

	Практическое занятие №4: «Скелет туловища» Особенности строения позвоночного столба и грудной клетки Соединения скелета туловища Изучение мышц груди, живота, спины. Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	
	Практическое занятие №5: «Скелет верхней конечности» Особенности строения скелета верхней конечности Соединения скелета верхней конечности Изучение мышц верхней конечности Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	
	Практическое занятие №6: «Скелет нижней конечности» Особенности строения скелета нижней конечности Соединения скелета нижней конечности Изучение мышц нижней конечности Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	
РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА: КРОВЬ И ЛИМФА			
Тема 3.1. Система крови	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08 ПК 4.1, 5.4 ЛР 6, 7, 9, 13
	Теоретическое занятие №5: «Кровь» Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь: количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови: гистологическая и функциональная характеристика. Лейкоцитарная формула. Клинические анализы крови.	2	
	Практическое занятие №7: «Кровь» Изучение форменных элементов крови. Изучение клинических анализов крови. Решение ситуационных задач.	2	
	Теоретическое занятие №6: «Группы крови. Резус-фактор» Принцип определения группы крови и резус-фактора. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	2	

	Практическое занятие №8: «Группы крови. Резус-фактор» Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие №9: «Контрольная работа №1» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №1: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 4.1, 5.4
Тема 3.2. Лимфатическая система	Теоретическое занятие №7: «Лимфатическая система» Значение лимфатической системы. Лимфоидные органы. Лимфа и ее состав. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Расположение поверхностных лимфатических узлов их строение и функции. Движение лимфы. Взаимосвязь лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 5.1, 5.4 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №10: «Лимфатическая система» Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы: решение ситуационных задач.	2	
Самостоятельная работа Составление таблицы соединений костей туловища Составление сравнительной таблицы мышц Составление сравнительной таблицы форменных элементов крови		6	
РАЗДЕЛ 4. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ. ПРОЦЕСС ДЫХАНИЯ.			
	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08

Тема 4.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Теоретическое занятие №8: «Дыхательная система» Роль дыхательной системы для организма. Потребность дышать. Этапы дыхания. Особенности строения и функций органов дыхательной системы. Плевра. Плевральная полость.	2	ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №11: «Дыхательные пути» Демонстрация на муляжах особенностей строения дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие №12: «Легкие. Физиология дыхания» Демонстрация на муляжах особенностей строения легких. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. Решение ситуационных задач.	2	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 5.1. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №9: «Строение и деятельность сердца» Кровообращение. Строение сердечно-сосудистой системы. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие 13: «Строение и деятельность сердца» Демонстрация на муляжах особенностей строения и расположения сердца. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 5.2. Круги кровообращения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №10: «Круги кровообращения» Особенности строения сосудов.	2	ОК 01, 02, 08

	Основные сосуды малого, коронарного и большого кругов кровообращения. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое).		ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №14: «Малый и коронарный круги кровообращения» Демонстрация на муляжах, в атласах особенностей строения сосудов, Функциональные особенности малого и коронарного кругов кровообращение. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие №15: «Большой круг кровообращения» На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие №16: «Контрольная работа №2» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №2: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3
РАЗДЕЛ 6. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.			
Тема 6.1. Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №11: «Полость рта, глотка, пищевод, желудок» Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	ОК 01, 02, 08

	Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.		ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №17: «Полость рта, глотка, пищевод, желудок» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка. Физиологические особенности органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.	2	
Тема 6.2. Пищеварительная система. Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Теоретическое занятие №12: «Кишечник» Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Значение двенадцатиперстной кишки. Изучение строения толстой кишки, проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.	2	
	Практическое занятие №18: «Кишечник» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии тонкого и толстого кишечника. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. Состав каловых масс. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 6.3. Пищеварительная система. Пищеварительные железы	Теоретическое занятие №13: «Пищеварительные железы» Анатомо-физиологические особенности слюнных желез. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Анатомо-физиологические особенности желчного пузыря. Желчь, ее состав. Желчевыводящие пути.	2	

	Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.		
	Практическое занятие №19: «Пищеварительные железы» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии слюнных желез, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Роль желчи и поджелудочного сока в процессе пищеварения.	2	
Тема 6.4. Обмен веществ и энергии.	Практическое занятие №20: «Обмен веществ и энергии» Изучение обмен веществ и энергии организма. Оценка пищевого рациона. Особенности диетотерапии.	2	
	Практическое занятие №21: «Контрольная работа №3» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №3: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3
РАЗДЕЛ 7. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ВЫДЕЛЕНИЯ			
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Теоретическое занятие №14: «Мочевыделительная система» Процесс выделения. Топография органов мочевыделительной системы. Строение и физиология почек. Нефрон. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №22: «Анатомия мочевыделительной системы» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии почек, нефрона и мочевыводящих путей с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (нафантоме, друг на друге).	2	
	Практическое занятие №23: «Физиология мочевыделительной системы»	2	

	Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. Решение ситуационных задач.		
РАЗДЕЛ 8. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 8.1. Процесс репродукции. Половая система человека	Теоретическое занятие №15: «Женская репродуктивная система» Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №24: «Женская репродуктивная система» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов женской половой системы. Функциональная характеристика женской репродуктивной системы. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	2	
	Теоретическое занятие №16: «Мужская репродуктивная система» Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез	2	
	Практическое занятие №25: «Мужская репродуктивная система» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов мужской половой системы. Функциональная характеристика мужской репродуктивной системы.	2	
	Практическое занятие №26: «Контрольная работа №4» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №4: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1- 4.3, 5.1, 5.2, 5.3
РАЗДЕЛ 9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ			
	Теоретическое занятие №17: «Нервная система. Спинной мозг»	2	ОК 01, 02, 08

Тема 9.1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг	Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Спинномозговые нервы. Ликвор.		ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	Практическое занятие №27: «Нервная система. Спинной мозг» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии спинного мозга. Спинномозговые нервы. Особенности выполнения спинномозговой пункции: решение ситуационных задач.	2	
Тема 9.2. Головной мозг	Теоретическое занятие №18: «Головной мозг» Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки головного мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Черепные нервы.	2	
	Практическое занятие №28: «Головной мозг» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии отделов головного мозга. Черепные нервы.	2	
Тема 9.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.	Теоретическое занятие №19: «ПНС, ВНС, ВНД» Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Понятие о высшей нервной деятельности.	2	
	Практическое занятие №29: «ПНС, ВНС, ВНД» Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	2	

	Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая.		
Тема 9.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Теоретическое занятие №20: «Эндокринная система» Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Классификация, функции и топография желез внутренней секреции Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	
	Практическое занятие №30: «Эндокринная система» Демонстрация на муляжах топографии эндокринных желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 9.5 Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Теоретическое занятие №21: «Сенсорные системы» Общий план строения анализатора. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Значение органов вкуса и обоняния Строение и функции кожи.	2	
	Практическое занятие №31: «Сенсорные системы» Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов. Демонстрация на муляжах особенностей строения зрительного и слухового анализаторов.	2	
	Практическое занятие №32: «Кожа» Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Демонстрация на муляжах особенностей строения кожи.	2	
	Практическое занятие №33: «Контрольная работа №5» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №5: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08

			ПК 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
Самостоятельная работа Изучение особенностей диетотерапии. Работа с бланками анализа мочи и кала, оценка показателей. Составление таблиц: 12 пар черепных нервов, симпатическая и парасимпатическая нервная система, эндокринная система.		8	
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

– Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2019. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.2.2. Основные электронные издания

– Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6.
Текст : электронный // URL :
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

3.2.2. Дополнительные источники

– Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

– Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс]
– Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
<i>Умения</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологии

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Медицинская сестра/ Медицинский брат

Москва, 2023

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол №1
от 31.08.2023
Председатель:
 /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»


И.Н. Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Крымцева Т.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
3 семестр		10/8/-	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ			
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 1: «Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами» 1. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 2. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. 3. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 1.2. Альтерация. Патология обмена веществ. Некроз	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 2: «Альтерация. Патология обмена веществ» 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 7. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 8. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 9. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.		
	Практическое занятие № 1: «Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии и макроскопической и микроскопической характеристики некроза» 1. Изучение микро- и макропрепаратов. 2. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. 3. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 1.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Теоретическое занятие № 3: «Расстройство кровообращения» 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	

	Практическое занятие №2: «Изучение различных видов расстройств кровообращения» 1.1. Изучение различных видов расстройств кровообращения.	2	
Тема 1.4. Воспаление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Теоретическое занятие № 4: «Воспаление» 1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.		
	Практическое занятие №3: «Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам» 1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам		
Тема 1.5. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Теоретическое занятие № 5: «Компенсаторно-приспособительные реакции» 1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	
	Практическое занятие № 4: «Изучение механизмов компенсаторно-приспособительных реакций» 1. Изучение механизмов компенсаторно-приспособительных реакций		

	4 семестр	8/10/-	
Тема 1.6. Патология терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6: «Патология терморегуляции. Лихорадка» 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 5: «Структурно-функциональные изменения при лихорадке» 1. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 2. Отличие лихорадки от гипертермии. 3. Клиническое значение лихорадки.	2	
Тема 1.7. Опухоли	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 7: «Опухоли» 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,

	4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 6: «Действие опухолей на организм человека» 1.Рак, его виды. Саркома, ее виды. 2. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 1.8. Патология крови, сердечно-сосудистой системы, патология дыхания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Теоретическое занятие № 8: «Патология крови и сердечно-сосудистой системы» 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. 7.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 8.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 9.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 10. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.		

	11. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 12. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. 13. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. 14. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 15. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		
	Практическое занятие № 7: «Изучение патологии сердца и сосудов» 1. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 8: «Изучение патологии органов дыхания» 1. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. 2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

Тема 1.9. Патология органов пищеварения и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Патология органов пищеварения и мочевыделительной системы» 1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 3. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 4. Панкреатит. Воспаление кишечника. 5. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. 6. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава выделения мочи. 7. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Практическое занятие № 9: «Изучение патологии органов пищеварения и мочевыделительной системы» 1. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам 2. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>
(дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48 007f261c.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем	Экспертная оценка выполнения практических заданий

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
34.02.01 Сестринское дело
Очная форма обучения
Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024

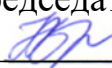
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
 / И.Н. Куратцева
30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №1
от 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

Разработчик: Мишон Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Перечень личностных результатов:

ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		10/8/-	
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА			
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Теоретическое занятие № 1: «История латинского языка. Латинский алфавит» Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Чтение текстов.		
	Практическое занятие № 1: «Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний» Правила произношения, чтения. Отработка навыков произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Постановка ударения в латинских словах.	2	
РАЗДЕЛ 2. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
Тема 2.1. Глагол. Структура рецепта	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2.,
	Практическое занятие № 2: «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола» Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их		

	употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
Тема 2.2. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Теоретическое занятие № 2: «Оформление латинской части рецепта» Правила выписывания рецептов на различные лекарственные формы. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	Теоретическое занятие № 3: «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ» Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
	Практическое занятие № 3: «Изучение химической номенклатуры» Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, пероксидов, солей) в рецептуре. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Суффиксы в образовании анионов. Выписывание и перевод рецептов.	2	
РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
Тема 3.1. Имя существительное первого и второго склонения	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	Теоретическое занятие № 4: «Грамматические категории имен существительных 1–2 склонений» Имя существительное. Грамматические категории имен существительных 1–2 склонений. Словарная форма. Несогласованное определение.		
	Практическое занятие № 4: «Изучение имен существительных первого и второго склонения»	2	

	Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на-е. Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого и второго склонения. Выписывание рецептов.		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
Тема 3.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Теоретическое занятие № 5: «Грамматические категории имен прилагательных» Содержание Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.		
4 семестр		8/10/-	
	Теоретическое занятие № 6: «Прилагательные второй группы» Прилагательные второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
Тема 3.3. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1.,
	Теоретическое занятие № 7: «Третье склонение имен существительных»		

Третье, четвертое, пятое склонение	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения.		ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Теоретическое занятие № 8: «Четвертое и пятое склонение имен существительных» 4 ^е и 5 ^е склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	
	Практическое занятие № 5: «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений» Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения).	2	
РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
Тема 4.1. Состав слова	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Теоретическое занятие № 9: «Терминологическое словообразование» Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		
	Практическое занятие № 6: «Изучение греко-латинских дублетов» Греко-латинские дублеты. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.		
Тема 4.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	Практическое занятие № 7: «Изучение особенностей структуры клинических терминов»		

	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ. Толкование клинических терминов.		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Практическое занятие № 8: «Конструирование терминов в заданном значении» Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты. Греческие терминологические элементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.	2	
Тема 4.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	Практическое занятие № 9: «Изучение профессиональных медицинских выражений на латинском языке» Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		18/18/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Городкова Ю. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских и фармацевтических колледжей. Москва, «Кнорус» 2019 г. изд. 27 стер. 264 стр.
- Кравченко В. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских колледжей и училищ. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022г. изд.2-е 396 с

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.<http://www.medcollegelib.ru>
- 2. ru.wikipedia.org/wiki

3.2.3. Дополнительные источники

- Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М. И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 86, [1] с. - (Дополнительное медицинское образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

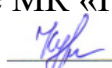
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - латинский алфавит, правила чтения и ударения; - элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов - 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
<i>Умения:</i> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

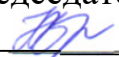
**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
34.02.01 Сестринское дело
Очная форма обучения
Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1
От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
 /И.Н. Куратцева
31.08.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол №1
От 31.08.2023
Председатель:
 /Н.В. Назаренко

Разработчик: Жукова Е.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Сидорова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в

	том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового

	содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 0.1., ОК 0.2., ОК 0.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7., ЛР 9.	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		10/8/0	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ			
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1: «Генетика как наука. История развития медицинской генетики». Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
РАЗДЕЛ 2. ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ		8	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 2: «Цитологические основы наследственности». Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1: «Цитологические основы наследственности». Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 3: «Биохимические основы наследственности». Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2: «Биохимические основы наследственности».	2	

	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ		10	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Типы наследования признаков». Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 3: «Типы наследования признаков». Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 4: «Наследования групп крови системы АВО и резус системы». Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 5: «Виды изменчивости. Мутагенез». Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
4 семестр		10/8/0	
РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ			
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6: «Методы изучения наследственности и изменчивости». Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 5: «Изменчивость и виды мутаций у человека». Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
	Практические занятия № 6: «Методы изучения наследственности человека». Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	
	Практические занятия № 7: «Методы изучения наследственности человека». Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
РАЗДЕЛ 5. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ПАТОЛОГИЯ			
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 7: «Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни». Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Причины возникновения хромосомных заболеваний.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		

Наследственные болезни и их классификация. Генные болезни.	Теоретическое занятие № 8: «Наследственные болезни и их классификация. Генные болезни». Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и мультифакториальных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 5.3. Наследственные болезни и их классификация. Мультифакториальные болезни.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Наследственные болезни и их классификация. Мультифакториальные болезни». Классификация наследственных болезней. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения мультифакториальных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8: «Наследственные болезни и их классификация». Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Тема 5.4. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Медико-генетическое консультирование». Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики - Феникс Ростов – на Дону. 2018г.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентациям критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

34.02.01 Сестринское дело

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

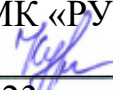
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527
- Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.
- ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

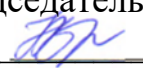
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева
31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

Разработчик: Лапина Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной
программы:**

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию Микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

	Практическое занятие № 1: «Микробиологическая лаборатория. Сбор, хранение, транспортировка материала для исследования». Сбор, хранение и транспортировку материала для микробиологических исследований. Утилизацию медицинских отходов. Уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований. Знать: технику безопасности, этапы лабораторного микробиологического исследования.		
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 2: «Экология микроорганизмов» 1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. 6. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; 7. Методы дезинфекции и стерилизации. Методы стерилизации и дезинфекции Знать: основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
РАЗДЕЛ 2. БАКТЕРИОЛОГИЯ			
	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 07

Тема 2.1. Морфология и физиология бактерий и методы их изучения	Теоретическое занятие № 3: «Морфология и физиология бактерий и методы их изучения» 1.Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 2.Морфология бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 3.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры. 4.Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. 5.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности, структуры, их химический состав и назначение. Знать: морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	2	ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 2: «Микроскопический метод микробиологической диагностики» Ознакомиться с различными методами микроскопического исследования. Изучить устройство светового оптического микроскопа. Изучить технику приготовления препаратов для микроскопии (препарат висячей капли, мазок, препарат раздавленной капли). Изучить простые и сложные методы окрашивания мазков. Уметь: дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	2	
	Практическое занятие № 3: «Культуральный (бактериологический) метод микробиологической диагностики»	2	

	Ознакомиться с питательными средами и основными ингредиентами для их приготовления, с методами культивирования аэробных и анаэробных бактерий, с методом выделения чистой культуры, с методами идентификации бактерий, с методами посевов и пересевов микробных культур. Уметь: дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.		
РАЗДЕЛ 3. ВИРУСОЛОГИЯ			
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов» 1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Практическая работа № 4: «Методы культивирования микробиологической диагностики вирусов» Уметь: дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. Изучить методы культивирования вирусов Зарисовать способы заражения куриного эмбриона Изучить методы индикации вирусов Изучить современные методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.	2	
4 семестр		12/8/	

РАЗДЕЛ 4. УЧЕНИЕ ОБ ИММУНИТЕТЕ			
Тема 4.1. Иммуитет, его значение для человека и общества. Виды иммунитета	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 5: «Иммуитет, его значение для человека и общества. Виды иммунитета» Знать: факторы иммунитета, его значение для человека и общества, 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 5: «Серологические методы микробиологической диагностики. Методы оценки иммунного статуса человека» Серологические реакции, используемые при диагностических и иммунологических исследованиях. Изучить методы серодиагностики, основанные на реакциях связывания антигена с антителами, на примере реакций агглютинации и преципитации; серологическую реакцию нейтрализации; реакцию опсонизации. Изучить методы оценки иммунного статуса человека.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2. Патология иммунной системы	Теоретическое занятие № 6: «Патология иммунной системы» 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие № 6: «Иммунопрофилактика инфекционных болезней» Уметь различать: принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	
РАЗДЕЛ 5. ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ПРОТОЗООЛОГИЯ			
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1. Общая характеристика грибов, простейших	Теоретическое занятие № 7: «Общая характеристика грибов, простейших» 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий) Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятие № 7: «Методы микробиологической диагностики микозов и протозоозов» Уметь: дифференцировать разные группы микозов по их основным свойствам Методы микробиологической диагностики микозов и протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое. 1.Указать материал для исследования простейших. 2. Ознакомиться с препаратами простейших 3.Ознакомиться с методами диагностики протозойных инфекций: -микроскопические методы исследования -серодиагностика. 4.Зарисовать: ротовую амебу, трихомонаду, кровяные формы малярийного плазмодия, инфузорию – балантидия. Протозоозы: 1.Указать материал для исследования простейших. 2. Ознакомиться с препаратами простейших 3.Ознакомиться с методами диагностики протозойных инфекций: -микроскопические методы исследования -серодиагностика.	2	

Тема 5.2. Общая характеристика медицинских гельминтов. Профилактика гельминтозов.	Теоретическое занятие № 8: «Общая характеристика медицинских гельминтов. Профилактика гельминтозов» 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия № 8: «Методы обнаружения гельминтов в биологических материалах и объектах окружающей среды. Итоговый контроль знаний» Уметь: дифференцировать разные группы геьминтов по их основным свойствам 1.Указать материал для исследования 2. Ознакомиться с препаратами яиц гельминтов 3.Зарисовать яйца различных гельминтов 3.Ознакомиться с методами диагностики гельминтозов.	2	
РАЗДЕЛ 6. КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ			
Тема 6.1. Микрофлора организма человека. =	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 9 Микрофлора организма человека. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора» Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10

	различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов. Стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		
Тема 6.2. Внутрибольничные инфекции	Содержание учебного материала		
Теоретическое занятие № 10. Тема 6.2. Внутрибольничные инфекции Понятия о внутрибольничных инфекциях (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы и пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж ВБИ. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Дифференцированный зачет.		2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10

Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы: Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например, вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества».	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:	20/16/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, таблицы (10 шт), слайды, фотографии).

Микроскопы (1 штука).

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших.

Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Компьютер «SAMSUNG», принтер).

Бактерицидная лампа. Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации (Телевизор «Toshiba»)

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.А. Воробьёв Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2021.
2. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии-учебное пособие. – Ростов н/д: Феникс, 2023.
3. В.В. Зверев, М.Н. Бойченко Основы микробиологии и иммунологии Издательство «ГЭОТАР – Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

1. А.В. Алешукина Медицинская микробиология: Учебное пособие Ростов н/д: Феникс, 2021.
2. В.В. Тец Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Издательство 2-е, перераб и допол. М.: Медицина, 2022.
3. В.В. Зверев Основы микробиологии и иммунологии: Учеб. пособие. Ростов н/д: Феникс, 2021.
4. А.А. Воробьёв, А.С. Быков Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов мед. вузов. М.: Медицинское информационное агентство, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-практический «Клиническая микробиология и Антимикробная Химиотерапия» (КМАХ). Курьёзы микробиологии и антимикробной терапии.
www/antibiotic/ru
2. Микробиология. Современная микробиология. Работы по различным разделам микробиологии публикуются в журнале: «Микробиология».
www/chemport/ru
3. Клиническая микробиология. Конференции. Лаборатории клинической микробиологии. Оснащение лабораторий. Микробиологи в Интернете.
[www/rusmedserv/ com\microbiology_ru.wikipedia.org/wiki](http://www/rusmedserv/com/microbiology_ru.wikipedia.org/wiki)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Фармакология

34.02.01 Сестринское дело

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Медицинская сестра/ Медицинский брат

Москва, 2023

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева
30.08.2023

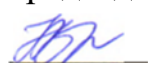
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

от 30 «августа» 2023 г

Председатель ЦК ОПД

 / Н.В. Назаренко

Разработчик: Костенко Г. С., преподаватель первой квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Фомина Л.Л., преподаватель высшей категории МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая рецептура			
Тема 1.1. 1. Фармакология, предмет, задачи. 2. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Теоретическое занятие № 1: «Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы» 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение Знать: Лекарственные формы. Рецепт	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	

Практическое занятие № 2			
Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (зна-			
	комство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	
Раздел 2. Общая фармакология		2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Теоретическое занятие №2: «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ» 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организ-		

	ме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обу-	2	
	словленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. Знать: Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.		
Раздел 3. Частная фармакология		42	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	

Противомикробные средства	Теоретическое занятие №3:»Противомикробные средства средства» 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства. Знать:Классификацию и характеристику противомикробных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Теоретическое занятие №4. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	робного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. Знать: Классификацию основных, резервных антибиотиков химиотерапевтические средства разных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие №5: »Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства». 1.Психотропные средства, понятие, классификация» 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	Знать: Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства		
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие №6:»Анальгетики» 1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Знать: Характеристику средств, влияющих на ЦНС		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие №7:»Общие и местные анестетики» .Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. Знать: Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие №8:»Средства, действующие на холинергические синапсы» 1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения Знать: Классификация веществ, действующих на холинергические	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	синапсы, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие №9: « Средства, действующие на адренергический синапс» Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения Знать:Средства, действующие на адренергические синапсы..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Теоретическое занятие №10: «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства» 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. Знать: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие №11:» Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства» 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

средства, антиаритмические средства	действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты Знать: Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	2	ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8		
	Особенности применения средств, влияющих на сердечнососудистую систему	2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2	

Средства, влияющие на систему крови	Теоретическое занятие №12:»Средства, влияющие на систему крови» 1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	тика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. Знать: Средства, влияющие на систему крови.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.10. Препараты гормонов Противоаллергические и противовоспалительные средства	Теоретическое занятие №13:»Препараты гормонов Противоаллергические и противовоспалительные средства 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. Знать: Препараты гормонов, противоаллергические и противовоспалительные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного дей-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	ствия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. Знать: Препараты гормонов, противоаллергические и противовоспалительные средства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Препараты гормонов Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие №14: «Средства, влияющие на органы дыхания» 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие №15:» Средства, влияющие на органы пищеварения 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия. Знать: Средства, влияющие на органы пищеварения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (комплексный компьютерный экзамен)	2	
Всего:		52/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. — Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-58114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-81147118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный

// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

<i>умения</i> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ(МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Гигиена и экология человека

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
 / И.Н. Куратцева
31.08.2023

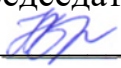
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «РУТ (МИИТ)» МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ.

Разработчик: Сафонова О. А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Мурашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Гигиена и экология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

ПК 1.1.	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	основные направления изменения климатических условий региона. санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
ПК 1.2.	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

ПК.3.2	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ЛР 9 ЛР 10	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций личностных результатов
1	2	3	4
	3 семестр	20/12/-	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1. Введение в предмет. Атмосферный воздух, его гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 1: «Введение в предмет. Атмосферный воздух, его гигиеническое и экологическое значение». Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. Краткая история развития гигиены и экологии человека. Понятие о ПДК и ПДУ Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Мероприятия по защите воздушной среды.	2	
	Практическое занятие № 1: «Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещениях». Изучение приборов для измерения физических параметров воздушной среды. Гигиеническая оценка параметров микроклимата в помещении.	2	
Тема 1.2. Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 2: «Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека». Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий.		

	Практическое занятие №2: «Гигиеническая оценка качества питьевой воды». 1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды из разных водоисточников на основании нормативных документов.	2	
Тема 1.3. Гигиеническое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 3: «Гигиеническое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы». Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Переработка и утилизация отходов транспортной отрасли.		
РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ЖИЛИЩ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ			ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.1. Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ». Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.	2	
Тема 2.2. Гигиенические требования к медицинским организациям.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 5: «Гигиенические требования к медицинским организациям». Гигиенические требования к лечебным организациям. Структура больничного отделения, гигиенические требования к площади и микроклимату больничной палаты Гигиенические требования к больничному участку, его зонирование. Типы застройки больничного участка.	2	

	Практическое занятие № 3: «Гигиеническая оценка освещения». Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	2	
РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ			ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания.	Теоретическое занятие № 6: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания». Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их виды и значение в питании. Источники жиров. Углеводы: их значение в питании. Характеристика и источники простых и сложных углеводов. Микро и макроэлементы. Их значение и основные источники. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Заболевания, связанные с характером питания.	Теоретическое занятие № 7: «Заболевания, связанные с характером питания». Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко, рыбу. Обеспечение безопасности питания на транспорте		

	Практическое занятие № 4: «Гигиеническая оценка статуса питания человека». Изучение основных принципов гигиенической экспертизы продуктов. Методы исследования пищевого статуса (определение ИМТ, КЖС, СЖ и др.)	2	
	Практическое занятие № 5: «Профилактика пищевых отравлений». Изучение классификации и методов профилактики пищевых отравлений	2	
РАЗДЕЛ 4. ГИГИЕНА ТРУДА			
Тема 4.1. Профилактика профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 8: «Профилактика профессиональных заболеваний». Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов Понятие о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий Профессиональные вредности в системе здравоохранения и на транспорте. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
РАЗДЕЛ 5. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ			
Тема 5.1. Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса». Здоровье детского населения. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к планировке и содержанию детских учреждений	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	Практическое занятие № 6: «Гигиеническая оценка расписания уроков в учебном заведении. Оценка физического развития детей и подростков». Гигиеническая оценка расписания уроков в школе, колледже. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
РАЗДЕЛ 6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ			ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 6.1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения». Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, листовки, и т.д. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «общефессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные издания

- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И Ростов н / Д: - Феникс, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- <http://www.medcollegelib.ru>
- ru.wikipedia.org/wiki

3.2.3. Дополнительные источники

- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и

пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека Основные положения гигиены Гигиенические принципы организации здорового образа жизни Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Перечисляет факторы окружающей среды, влияющие на здоровье, владеет общими принципами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Письменный, устный опрос, тестирование
Умения: использовать знания о влиянии факторов окружающей среды для профилактики заболеваний, воздействия профессиональных вредностей. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов в учебном кабинете и медицинском учреждении.	Владеет методикой применения средств индивидуальной защиты Планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; демонстрирует умение работать с измерительными приборами; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.	наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль. Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Проверка рабочих тетрадей.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль. Фронтальный опрос

	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания:	
Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль. Фронтальный опрос Решение ситуационных задач Анализ состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Проверка тетрадей для практических работ Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Психология

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ медицинский брат

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

 И.Н. Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Назаренко Н.В., педагог-психолог МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- 07.; ПК 1.3.-1.4., ПК 2.1.-2.4., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.4., ПК 5.1.-5.3., ПК 6.2.-6.4, 6.6., 6.7.	– использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции. – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – поддерживать оптимальный психологический климат.	– основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – основы психосоматики; – психологию медицинского работника; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; – закономерности общения; – основы делового общения; – аспекты семейной психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация (зачет)	0
Вариативная часть учебной нагрузки	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
3 семестр		10/8/-	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 6.6.
	Теоретическое занятие № 1: «Введение в психологию» Предмет, задачи и методы общей психологии. История развития психологии. Психологические школы. Значение психологии в работе медицинской сестры/медицинского брата. Методы исследования в психологии.	2	
Тема 1.2. Психические процессы и их нарушения	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 2.1., 3.1., 5.1., 6.4., 6.6.
	Теоретическое занятие № 2: «Психические процессы» Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление, речь, интеллект. Нарушения психических процессов. Эмоционально-волевые процессы	2	
	Практическое занятие № 1: «Психические процессы и их нарушения» Исследование психических процессов в норме и патологии. Развитие психических процессов у пациентов. Методики диагностики развития психических процессов.	2	ОК 01-07.; ПК 2.1., 3.1., 5.1., 6.4., 6.6.

Тема 1.3. Психологические особенности личности. Личностные качества медицинской сестры/медицинского брата	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3., 1.4., 2.1.- 2.4., 4.1.-4.4., 5.1., 5.3., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	Теоретическое занятие № 3: «Психологические особенности личности» Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Потребности. Задатки и способности. Самооценка и уровень притязаний. Психология медицинского работника среднего звена. Профессионально- важные качества. Эффективность медицинской деятельности: стрессоустойчивость, предотвращение профессионального выгорания. Психология эффективной работы специалиста в команде	2	
	Практическое занятие № 2: «Личностные качества медицинской сестры/ медицинского брата» Исследование профессионально-личностных качеств будущего специалиста здравоохранения среднего звена.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 2.1. Медицинская психология. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 6.6.
	Теоретическое занятие № 4: «Медицинская психология. Основы психосоматики» Предмет и методы медицинской психологии. Основные задачи и отрасли медицинской психологии. Значение медицинской психологии в работе медицинской сестры/брата. Психосоматика: определение. Психосоматические расстройства. Профилактика.	2	

	Практическое занятие № 3 Психосоматические расстройства. Психогения, соматогения. Невроз. Основные невротические расстройства. Профилактика.	2	
Тема 2.2. Психология пациента	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	Теоретическое занятие № 5: «Психология пациента» Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы отношения к болезни.	2	
	Практическое занятие № 4: «Психология пациента» Исследование психологии пациента с помощью тренинговых упражнений и ситуационных задач.	2	
4 семестр		10/8/-	
Тема 2.3. Психология семейных отношений	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.,6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	Теоретическое занятие № 6: «Психология семейных отношений» Семья и здоровье. Психологические аспекты взаимоотношения «медсестра/брат-семья пациента-пациент». Тактика общения медицинской сестры с родственниками, законными представителями пациента различного возраста.	2	
	Практическое занятие № 5: «Психология семьи» Приемы общения, используемые в работе с родственниками пациента. Особенности применение проективных методик в работе с семьей.	2	
Тема 2.4. Ситуации горя и потери	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	Теоретическое занятие № 7: «Ситуации горя и траура» Особенности отношения к смерти в разные возрастные периоды и психология пациента в терминальном состоянии. Адекватное поведение медицинского работника. Помощь семье в ситуации траура. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 3.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала		ОК 01-07.
	Теоретическое занятие № 8: «Введение в социальную психологию» Основы социальной психологии. Социальная психология групп. Личность и группа. Человек и трудовая деятельность. Психология профессий. Типология профессий по Климову.	2	
Тема 3.2. Психология общения	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1., 5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	Теоретическое занятие № 9: «Психология общения» Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения: основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения Деловое общение. Медицинская этика и деонтология. Медицинская тайна. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент» в медицинских учреждениях различного профиля.	2	
	Практическое занятие № 6: «Психология общения» Диагностика коммуникативных способностей. Оптимизация процесса общения. Отработка коммуникативных умений связанных с профессиональной деятельностью. Тактика общения медработника с пациентами и семьей пациента различного возраста. Психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов (деловая игра).	2	

	Практическое занятие №7: «Бесконфликтное общение» Отработка коммуникативных умений связанных с профессиональной деятельностью в медицине. Эффективные техники общения. Манипуляции в общении. Профилактика.	2	6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
Тема 3.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.,5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	Теоретическое занятие № 10: «Межличностные конфликты и пути их разрешения» Конфликт как универсальное явление. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Анализ конфликта и возможностей его разрешения. Профилактика конфликтов. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.	2	
	Практическое занятие №8: «Способы решения конфликтных ситуаций Диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению. Деловая игра в форме решения ситуационных задач по медицинской конфликтологии. Зачет.	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		10/8/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 341 с. - (Среднее медицинское образование).

3.2.2. Основные электронные издания

- Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-222-38573-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318812>

- «Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993>

3.2.2. Дополнительные источники

- Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с.
- Жарова М.Н. Психология общения- учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции. – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – поддерживать оптимальный психологический климат. Знать: – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – основы психосоматики; – психологию медицинского работника; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; – закономерности общения; – основы делового общения; – аспекты семейной психологии	Раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины. Демонстрация знания по основам общей психологии, социальной и медицинской психологии. Уверенное использование психологической терминологии. Свободное применение знаний психологии при решении практических заданий.	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование. Экспертная оценка выполнения практических заданий Промежуточный контроль в форме зачета.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.03 Биология

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:

 / О.И.Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 /И.Н.Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Дмитриева О.М., Сидорова Т.А., преподаватели МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Лапина Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона З. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

		- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатического симпатического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;

		приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений

		в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в

		экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома создание трансгенных организмов); сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; уметь выдвигать

		гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение,

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; - аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	176
в том числе:	
теоретические занятия	144
лабораторные занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	12
Индивидуальный проект	36
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		60/14/-	
РАЗДЕЛ 1. КЛЕТКА - СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО			
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 1: «Биология как наука» Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биология, биофизика, бионика. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Знать: 1.Историю развития биологии как науки.	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 2: «Общая характеристика жизни» Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органо-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Знать: 1.Свойства живых систем. 2.Уровни организации жизни.	2	
Тема 1.3. Неорганические вещества клетки	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 3: «Неорганические вещества клетки» Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Знать: 1.Основные неорганические вещества клетки и их биологическую роль.	2	
Тема 1.4. Углеводы. Липиды	Содержание учебного материала		

	Теоретическое занятие № 4: «Углеводы. Липиды» Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Классификация липидов. Биологические функции липидов. Знать: 1.Общую формулу углеводов. 2.Биологические функции углеводов. 3.Общий план строения липидов. 4.Биологические функции липидов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.5. Белки	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 5: «Белки» Белки. Структура и функции белковой молекулы. Знать: 1. Структуру молекулы белка. 2. Биологические функции белка.	2	
Тема 1.6. Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 6: «Нуклеиновые кислоты» Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Знать: 1.ДНК – строение, локализация в клетке и биологические функции. 2.Виды и функции РНК. 3.АТФ – строение и биологические функции.	2	
	Лабораторное занятие № 1: «Правила работы с микроскопом» Изучить устройство светового биологического микроскопа и освоить правила работы с ним. На основании знания устройства светового микроскопа освоить технику микроскопирования. Уметь: 1.Использовать микроскоп для изучения объектов на малом и большом увеличениях. 2.Интерпретировать правила работы с микроскопом.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.7. Клеточная теория. Прокариоты	Теоретическое занятие № 7: «Клеточная теория. Прокариоты» Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот. Строение прокариотической клетки. Знать: 1.Основные положения современной клеточной теории. 2.Строение прокариотической клетки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.8. Эукариотическая клетка	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 8: «Эукариотическая клетка» Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органойды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органойдов клетки. Полуавтономные органойды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Немембранные органойды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органойды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органойдов клетки. Знать: 1.Строение и функции органойдов эукариотической клетки.	2	
	Лабораторное занятие № 2: «Строение клетки» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Уметь: 1.Использовать микроскоп для изучения строения клеток живых организмов на готовых микропрепаратах. 2.Находить особенности строения клеток различных организмов.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.9. Ядро. Строение и функции хромосом	Теоретическое занятие № 9: «Ядро. Строение и функции хромосом» Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток. Знать: 1.Строение и функции хромосом.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.10. Биосинтез белка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Биосинтез белка» Матричный синтез ДНК – репликация. Реакция матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Генетический код. Его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Знать: 1.Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. 2.Этапы транскрипции и трансляции.	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторное занятие № 3: «Решение задач на генетический код» Определение последовательности нуклеотидов и-РНК и порядок расположения аминокислот в соответствующем полипептиде. Уметь: 1.Определять последовательность нуклеотидов и-РНК и порядок расположения аминокислот в соответствующем полипептиде с использованием таблицы генетического кода.	2	
Тема 1.11. Вирусы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 11: «Вирусы» Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК – содержащих вирусов, бактериофагов. Знать: 1.Строение и особенности жизнедеятельности вирусов как о неклеточной форме жизни.	2	ОК 02 ОК 04
	Содержание учебного материала		

Тема 1.12. Энергетический обмен	Теоретическое занятие № 12: «Энергетический обмен» Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Знать: 1. Этапы энергетического обмена.	2	ОК 02
Тема 1.13. Пластический обмен	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 13: «Пластический обмен» Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Знать: 1. Сущность процесса фотосинтеза и хемосинтеза, их значение для живых организмов.	2	
Тема 1.14. Жизненный цикл клетки. Митоз	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 14: «Жизненный цикл клетки. Митоз» Клеточный цикл, его периоды. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Знать: 1. Жизненный цикл клетки. 2. Фазы митоза. 3. Биологическое значение митоза.	2	
	Лабораторное занятие № 4: «Митоз в растительной и животной клетке» Сравнение фаз митоза в клетках растений и животных по готовым микропрепаратам. Зарисовка микропрепаратов. Уметь: 1. Работать с микроскопом и микропрепаратами. 2. Определять на микропрепаратах стадии митоза в растительной и животной клетках.	2	
Тема 1.15. Мейоз	Содержание учебного материала		

	Теоретическое занятие № 15: «Мейоз» Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Знать: 1.Стадии мейоза. 2.Биологическое значение мейоза.	2	ОК 02 ОК 04
Контрольная работа Цитология	Теоретическое занятие № 16: «Контрольная работа. Цитология» Знать: 1.Основные понятия и термины раздела.	2	
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА			
Тема 2.1. Иммуитет	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 17: «Иммуитет» Теория клонально – селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Знать: 1.Основные виды иммунитета и способы его формирования. 2.Способы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.2. Бесполое размножение организмов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 18: «Бесполое размножение организмов» Бесполое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация. Знать: 1.Особенности и способы бесполого размножения организмов в природе.	2	
Тема 2.3. Половое размножение организмов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 19: «Половое размножение организмов» Половое размножение. Партеногенез и гермафродитизм. Знать: 1.Особенности полового размножения живых организмов.	2	

	2.Биологическую роль полового размножения.		
Тема 2.4. Гаметогенез	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 20: «Гаметогенез» Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Знать: 1.Строение половых клеток. 2.Этапы сперматогенеза и оогенеза.	2	
	Лабораторное занятие № 5: «Строение половых клеток» Рассмотрение строения сперматозоидов и яйцеклеток млекопитающих по готовым микропрепаратам. Зарисовка микропрепаратов. Уметь: 1.Работать с микроскопом и микропрепаратами. 2.Сравнивать строение яйцеклетки и сперматозоида.	2	
Тема 2.5. Эмбриогенез	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 21: «Эмбриогенез» Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбриогенеза. Биогенетический закон. Знать: 1.Основные стадии эмбриогенеза.	2	
Тема 2.6. Постэмбриональное развитие	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 22: «Постэмбриональное развитие» Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Знать: 1.Типы постэмбрионального развития.	2	
Тема 2.7. Онтогенез человека. Геронтология	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 23: «Онтогенез человека. Геронтология» Периоды онтогенеза человека. Критические периоды развития человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология. Знать: 1.Особенности онтогенеза человека.	2	

Тема 2.8. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 24: «Основные понятия генетики» Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики. Знать: 1. Основные генетические понятия и символы.	2	
Тема 2.9. Моногибридное скрещивание	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 25: «Моногибридное скрещивание» Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Знать: 1. Законы Г. Менделя.	2	
	Лабораторное занятие № 6: «Моногибридное скрещивание» Решение задач на моногибридное скрещивание. Уметь: 1. Объяснять и записывать решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	
Тема 2.10. Анализирующее скрещивание	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 26: «Анализирующее скрещивание» Анализирующее скрещивание. Анализирующее скрещивание растений и животных на примере типовых задач. Знать: 1. Механизм анализирующего скрещивания и его практическое значение.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.11. Дигибридное скрещивание	Теоретическое занятие № 27: «Дигибридное скрещивание» Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Знать: 1. Особенности дигибридного скрещивания.	2	OK 02 OK 04
	Лабораторное занятие № 7: «Дигибридное скрещивание» Решение задач на дигибридное скрещивание. Уметь: 1. Объяснять и записывать решение генетических задач на дигибридное скрещивание.	2	
Тема 2.12. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Теоретическое занятие № 28: «Взаимодействие генов» Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Знать: 1. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	2	
Тема 2.13. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Теоретическое занятие № 29: «Сцепленное наследование признаков» Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Знать: 1. Закон сцепления генов Т. Моргана. 2. Нарушение сцепления в результате кроссинговера. 3. Основные положения хромосомной теории.	2	
Тема 2.14. Генетика пола	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Теоретическое занятие № 30: «Генетика пола» Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом. Знать: 1. Хромосомный механизм определения пола. 2. Особенности наследования признаков, связанных с полом.	2	

2 семестр		84/18/-	
	Лабораторное занятие № 8: «Сцепленное с полом наследование» Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания. Уметь: 1. Составлять схему задачи, определять генотипы и фенотипы потомства и объяснять результаты скрещивания.	2	OK 01 OK 02
Тема 2.15. Генетика человека	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Теоретическое занятие № 31: «Генетика человека» Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно – статистический. Знать: 1. Основные методы изучения генетики человека.	2	
	Лабораторное занятие № 9: «Генетика человека» Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека. Уметь: 1. Использовать генеалогический метод на практике.	2	
Тема 2.16. Генные и хромосомные болезни человека	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Теоретическое занятие № 32: «Генные и хромосомные болезни человека» Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Знать: 1. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний человека.	2	
Тема 2.17. Геномные болезни человека	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Теоретическое занятие № 33: «Геномные болезни человека» Болезни с наследственной предрасположенностью. Геномные болезни человека.	2	

	Знать: 1.Причины возникновения геномных заболеваний человека.		
Тема 2.18. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 34: «Закономерности изменчивости» Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Знать: 1.Характеристику модификационной изменчивости.	2	
	Лабораторное занятие № 10: «Модификационная изменчивость» Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Уметь: 1.Строить вариационный ряд и вариационную кривую.	2	
Тема 2.19. Наследственная изменчивость	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие №: 35 «Наследственная изменчивость» Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Знать: 1.Виды мутаций. 2.Причины возникновения мутаций и их практическое значение.	2	
	Лабораторное занятие № 11: «Мутационная изменчивость» Изучение наследственной изменчивости и варианты мутаций на различных природных объектах (мутация у мух дрозофил). Уметь:	2	

	1.Объяснять причины возникновения мутации и их влияние на наследственность.		
Тема 2.20. Селекция организмов	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие № 36: «Селекция организмов» Селекция как наука. Знать: 1.Возникновение селекции как науки.	2	
Тема 2.21. Основы селекции	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие № 37: «Основы селекции» Основные направления селекции. Сорт, порода, штамм. Знать: 1. Основные направления селекции.	2	
Тема 2.22. Методы селекции	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие № 38: «Методы селекции» Методы селекционной работы. Гибридизация и ее виды. Искусственный отбор. Гетерозис и его причины. Отдаленная гибридизация, как современный метод селекции. Знать: 1.Основные методы селекции.	2	
Тема 2.23. Биотехнология	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие № 39: «Биотехнология» Биотехнология как современный метод селекции. Возможности и проблемы генной и клеточной инженерии. Знать: 1.Основные достижения в биотехнологии.	2	
Контрольная работа Генетика и селекция	Теоретическое занятие № 40: «Контрольная работа. Генетика и селекция» Знать: 1.Основные понятия и термины раздела.	2	
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ			
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. История эволюционного учения	Теоретическое занятие № 41: «История эволюционного учения» Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Знать: 1.	2	OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2. Теория эволюции Ч. Дарвина	Теоретическое занятие № 42: «Теория эволюции Ч. Дарвина» Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Знать: 1.	2	OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3. Борьба за существование	Теоретическое занятие № 43: «Борьба за существование» Борьба за существование. Знать: 1.	2	OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала		
Тема 3.4. Естественный отбор	Теоретическое занятие № 44: «Естественный отбор» Естественный отбор. Формы естественного отбора в популяциях. Знать: 1.	2	OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала		
Тема 3.5. Виды адаптаций	Теоретическое занятие № 45: «Виды адаптаций» Виды адаптаций. Приспособленность к среде обитания. Знать: 1. Основные формы адаптаций организмов.	2	OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала		

	Лабораторное занятие № 12: «Приспособленность к средам жизни» Механизм образования приспособлений к среде обитания и их относительный характер. Уметь: 1.Выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.	2	
Тема 3.6. Вид и его критерии	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 46: «Вид и его критерии» Вид и его критерии (признаки). Видообразование. Популяция как элементарная единица эволюции. Знать: 1.	2	
Тема 3.7. Микроэволюция	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 47: «Микроэволюция» Микроэволюция как этап эволюционного процесса. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Знать: 1.	2	
Тема 3.8. Макроэволюция	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 48: «Макроэволюция» Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Знать: 1.	2	
Тема 3.9. Доказательства и закономерности эволюции	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 49: «Доказательства и закономерности эволюции» Общие закономерности (правила) эволюции. Знать: 1.Основные группы доказательств эволюционного процесса.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.10. Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое занятие № 50: «Возникновение и развитие жизни на Земле» Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Знать: 1.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.11. Архей	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 51: «Архей» Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Знать: 1.	2	
Тема 3.12. Палеозой. Мезозой	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 52: «Палеозой. Мезозой» Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Палеозой. Ранний палеозой. Появление озонового экрана. Поздний палеозой. Развитие жизни в мезозое. Знать: 1.	2	
Тема 3.13. Кайнозой	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 53: «Кайнозой» Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Развитие жизни в кайнозое. Знать: 1.	2	
Тема 3.14. Антропология	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 54: «Антропология» Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от	2	

	животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Знать: 1.		
Тема 3.15. Антропогенез	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 55: «Антропогенез» Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Знать: 1. Основные этапы антропогенеза человека и их характеристику.	2	
Тема 3.16. Эволюция современного человека	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 56: «Эволюция современного человека» Эволюция современного человека. Знать: 1.	2	
Тема 3.17. Расы человека	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 57 «Расы человека» Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро – австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско – американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Знать: 1.	2	
Контрольная работа Эволюция жизни на Земле	Теоретическое занятие № 58: «Контрольная работа. Эволюция жизни на Земле» Знать: 1. Основные понятия и термины раздела.	2	
РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЯ			
	Содержание учебного материала		

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое занятие № 59: «Экологические факторы и среды жизни» Среды обитания организмов: водная, наземно – воздушная. Почвенная, внутриорганизменная. Физико – химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Знать: 1.	2	ОК 01 ОК 07
Тема 4.2. Экосистемы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 60: «Экосистемы» Понятие экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Знать: 1.	2	
Тема 4.3. Цепи питания	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 61: «Цепи питания» Трофические сети и экологические пирамиды на примере различных биогеоценозов. Знать: 1. Взаимосвязь пищевых пирамид с продуктивностью биоценоза.	2	
	Лабораторное занятие № 13: «Цепи питания» Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания. Экологические пирамиды. Уметь: 1. Составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания.	2	
Тема 4.4. Агроэкосистемы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 62: «Агроэкосистемы» Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Знать:	2	

	1.		
Тема 4.5. Биотические связи	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 63: «Биотические связи» Типы взаимоотношений между организмами. Многообразие биотических связей. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, мутуализм, хищничество, паразитизм. Знать: 1. Основные виды межвидовых взаимоотношений.	2	
Тема 4.6. Медицинская паразитология	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 64: «Медицинская паразитология» Предмет и задачи медицинской паразитологии. Паразиты человека (вирусы, бактерии, простейшие, черви, насекомые и членистоногие). Знать: 1. Задачи медицинской паразитологии.	2	
Тема 4.7. Протозоология	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 65: «Протозоология» Простейшие. Строение и жизненные циклы простейших - паразитов человека. Знать: 1. Основные виды простейших – паразитов человека, их строение и жизненные циклы.	2	
	Лабораторное занятие № 14: «Медицинская протозоология» Различия паразитов человека из типа Простейшие на разных стадиях их жизненных циклов. Зарисовка микропрепаратов. Уметь: 1.	2	
Тема 4.8. Плоские черви	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 66: «Плоские черви» Строение и жизненные циклы представителей классов Сосальщико и Ленточные черви. Знать:	2	

	1.		
Тема 4.9. Круглые черви	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 67: «Круглые черви» Строение и жизненные циклы представителей класса Круглые черви. Знать: 1.	2	
	Лабораторное занятие № 15: «Медицинская гельминтология» Определение паразитов человека типа Плоские черви на разных стадиях их жизненного цикла. Зарисовка микропрепаратов. Уметь: 1.	2	
Тема 4.10. Арахноэнтомология	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 68: «Арахноэнтомология» Строение и жизненные циклы членистоногих (постоянных и временных паразитов человека). Знать: 1.	2	
	Лабораторное занятие № 16: «Медицинская арахноэнтомология» Определение членистоногих, имеющих медицинское значение. Зарисовка микропрепаратов. Уметь: 1.	2	
Тема 4.11. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 69: «Биосфера – глобальная экологическая система» Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.Н. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Знать:	2	

	1.		
Тема 4.12. Круговорот веществ	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие № 70: «Круговорот веществ» Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Знать: 1.Основные круговороты веществ в биосфере.	2	
Тема 4.13. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое занятие № 71: «Влияние антропогенных факторов на биосферу» Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Знать: 1.	2	
Контрольная работа Экология	Теоретическое занятие № 72: «Контрольная работа. Экология» Знать: 1.Основные понятия и термины раздела	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет **«Русского языка»**, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Наименование учебника
-

3.2.2. Основные электронные издания

- Наименование электронного издания
-

3.2.2. Дополнительные источники

- Наименование дополнительных источников

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5.	Фронтальный опрос

	Структурно-функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные

		заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков

		при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения

ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого

		газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК5 ...	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	*Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных,

		применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	*Тема 5.2.4. Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

От 31.08.2023

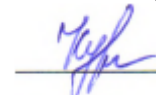
Председатель:



/О.И. Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»



И.Н. Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Василенко С. А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Никулина О. И., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	обсуждение результатов совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативы; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно – научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,

социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; -распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств;	язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду	вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, сформировать представления о формах существования национального русского языка; знания о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05.
	Теоретическое занятие № 1: «Основные функции языка в современном обществе» Основные функции языка в современном обществе. Гипотезы происхождения языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенции. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствованная лексика	Содержание учебного материала		ОК 05.
	Теоретическое занятие № 2: «Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствованная лексика» Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие № 1: «Правописание заимствованных слов» Отличительные признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствования в профессиональной лексике медицинского работника.	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		ОК 05.
	Теоретическое занятие №3: «Язык как система знаков» Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, МОРФЕМИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 4: «Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы» Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные правила произношения гласных, согласных звуков и их сочетаний. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	
	Практическое занятие № 2: «Орфография. Безударные гласные в корне слова» Правописание безударных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) гласных в корне слова.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование. Морфема. Классификация морфем	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 5: «Морфемика и словообразование. Морфема. Классификация морфем» Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Морфемная структура слова. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный анализ слова.	2	
Тема 2.3. Способы словообразования	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 6: «Способы словообразования» Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	

	Словообразовательный анализ слова.		
	Практическое занятие № 3: «Правила орфографии, основанные на принципах русской орфографии» Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	
Тема 2.4. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 7: «Грамматические признаки слова Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи» Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Трудные случаи употребления форм имен существительных в речи.	2	
	Практическое занятие № 4: «Правописание имен существительных» Правописание суффиксов и падежных окончаний имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 8: «Имя прилагательное как часть речи» Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Трудные случаи употребления форм имен прилагательных в речи.	2	

	Практическое занятие № 5: «Правописание имен прилагательных» Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание -Н/-НН- в суффиксах имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 9: «Имя числительное как часть речи» Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие № 6: «Правописание числительных» Правописание числительных. Возможности использования цифр и чисел. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Тема 2.7. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 10: «Местоимение как часть речи» Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
	Практическое занятие № 7: «Правописание местоимений» Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
2 семестр			
Тема 2.8. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 11: «Глагол как часть речи» Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практическое занятие № 8: «Правописание глаголов»	2	

	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Правописание Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.		
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 12: «Причастие и деепричастие как особые формы глагола» Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Причастный и деепричастный обороты и знаки препинания в предложениях с ними.	2	
	Практическое занятие № 9: «Правописание причастий и деепричастий» Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н/-НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. Правописание суффиксов деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий в речи. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	2	
Тема 2.10. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 13: «Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи» Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния, их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.	2	
	Практическое занятие № 10: «Написание наречий и слов-омонимов. Слова категории состояния» Правописание суффиксов наречий. Правописание Ъ на конце наречий. Правописание -Н/-НН- в суффиксах наречий. Слитное, дефисное,	2	

	раздельное написание наречий. Написание наречий, слов категории состояния и слов-омонимов.		
	Практическое занятие № 11: «Правописание служебных частей речи» Правописание производных предлогов и подчинительных союзов, их отличие от омонимичных частей речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 14: «Основные единицы синтаксиса». Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практическое занятие № 12: «Словосочетание. Знаки препинания в простом предложении. Тире в простом предложении» Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	2	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 15: «Второстепенные члены предложения» Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.	2	

	Поясняющие и уточняющие члены предложения как особый вид обособленных членов предложения.		2	ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие № 13: «Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения» Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.			
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	ОК 04., ОК 05.
	Теоретическое занятие № 16: «Сложное предложение» Основные типы сложного предложения: союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в речи.			
Тема 3.4. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		2	ОК 05., ОК 09.
	Теоретическое занятие №17: «Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи» Бессоюзные сложные предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах и диалоге.			
	Практическое занятие № 14: «Знаки препинания в сложном предложении»	2		

	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		
	Практическое занятие № 15: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и предложении с разными видами связи» Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 18: «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации» Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет медицинского работника.		
	Практическое занятие № 16: «Терминология и профессиональная лексика» Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности медицинского работника. Словари и справочники медицинских терминов.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 19: «Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка» Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практическое занятие № 17: «Возможности лексики в различных функциональных стилях» Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	

	Лексика, ограниченная по сфере использования: историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Профессиональная лексика медицинского работника.		
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 20: «Научный стиль» Научный стиль, его основные признаки, подстили и жанры. Профессиональная речь и терминология медицинского работника. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Медицинская терминология.	2	
Тема 4.4. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 21: «Официально-деловой стиль» Официально-деловой стиль, его признаки. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Виды деловых писем и рекламные тексты в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие № 18: «Медицинская документация и ее оформление» Виды и оформление медицинской документации.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). Учебник для 10 и 11 классов. М., издательский центр Академия, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

- Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html
- Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
- Русское письмо <http://character.webzone.ru>
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hu>

3.2.2. Дополнительные источники

- Круковер В.И. (составитель) Орфоэпический словарь русского языка, С-Пб, ООО Виктория, 2022
- Крылов Г.А. (составитель) Этимологический словарь русского языка, С-Пб, ООО Виктория, 2020

- Михайлова О.В. (под ред.) Словарь синонимов и антонимов русского языка. С-Пб, ООО Виктория, 2020
- Михайлова О.В. (составитель) Толковый словарь русского языка. С-Пб, ООО Виктория, 2020
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., АСТ Мир и образование, 2023
- Степанова М.И. (составитель) Фразеологический словарь русского языка. С-Пб, ООО Виктория, 2020
- Степанова М.И. (составитель) Орфографический словарь русского языка. С-Пб, ООО Виктория, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, деловые игры, кейс – задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания; сочинения/изложения/эссе; групповые проекты, индивидуальные проекты, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, кейс-задания, выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4	Сочинения/изложения/эссе аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы, выполнение экзаменационного задания
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Р 4, Темы 4.4	Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, практические работы, выполнение экзаменационного задания
ПК 1.2.Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р 4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4	Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, практические работы, выполнение экзаменационного задания
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4	Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, разноуровневые задания, практические работы,

		выполнение экзаменационного задания
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Р 4, Темы 4.1,4.3, 4.4	Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, практические работы, выполнение экзаменационного задания
ПК 3.1. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 4, Темы 4.1, 4.2,4.3, 4.4	Устный опрос, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, анализ публичного выступления, практические работы, выполнение экзаменационного задания

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Литература

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

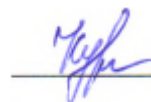
Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»



/И.Н. Куратцева
31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:



/О.И. Никулина

Разработчик: Василенко С. А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Никулина О. И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины ОУД.02 Литература: формирование у обучающихся культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	- умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умение определять цели деятельности, задавать параметры и цели их достижения; - умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - умение развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей;	- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

	- умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления, назначения информации и целевой аудитории, используя выбор оптимальной формы представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотация, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценка новых ситуаций; - способность к формированию и проявлению широкой	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умение выразительно (с учетом

	эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов произведений.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее	-совершенствовать интеллектуальное, духовно-нравственное развитие личности; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов произведений.

	достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативы; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов произведений; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального и основного общего образования);

	- распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотация, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	118
в том числе:	
Основное содержание	104
теоретические занятия	104
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
теоретические занятия	14
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		52/ - / -	
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВРЕМЯ: КЛАССИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И ЗНАКОВЫЕ ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 1: «А.С. Пушкин как национальный гений и символ» Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) А.С.Пушкина. Пушкин и герои его произведений в других видах искусства (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры. Пушкин и современность. Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.	2	
	Теоретическое занятие № 2: «Работа с информационными ресурсами» Подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др).	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 3: «Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова» Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Печаль в моих песнях, но сто за нужда...», «Поэт, Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто	2	

	пестрою толпою окружен», «Валерик», «Родина», « Прощай, немытая Россия...», « Сон», « И скучно, и грустно!», « Выхожу один я на дорогу...», « Наполеон», « Воздушный корабль»,» Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая», «Молитва», «(Не обвиняй меня, Всесильный...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», « Последнее новоселье», «Одиночество», «Пророк».		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 4: «Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова» Чтение и анализ стихотворений М. Ю. Лермонтова, создающих портрет лирического героя его поэзии.	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 1.3. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 5: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе анализа высказываний писателей и поэтов о профессиональном мастерстве. Поиск информации о медицинских работниках – мастерах своего дела, подготовка сообщений, участие в дискуссии.	2	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 2. ВОПРОС РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА: КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И МЕНЯТЬ ЕГО К ЛУЧШЕМУ?			
Тема 2.1. Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6: «Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского» Краткий очерк жизни и особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А. Н. Островского «Гроза»: сюжет пьесы, жанр, композиция, уровни конфликта, авторская позиция. Законы построения драматического	2	

	произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характер Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. «Женский вопрос». Типическое в образе Катерины. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 7: «Образ Катерины Кабановой в пьесе А.Н. Островского «Гроза» Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №8: «Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера» А. И. Гончаров. Роман «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И. А. Гончарова, «обломовщина» как понятие нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие №9: «Образ Ильи Ильича Обломова» Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова» по описанию в романе	2	

	и своим впечатлением (на выбор обучающегося: текстовое/цитатное описание, графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 2.3. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами романа «Обломов»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами романа «Обломов» Чтение и обсуждение избранных эпизодов романа «Обломов». Ожидания героя и реальное представление о службе. Правда и заблуждения, связанные с восприятием будущей профессии.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 2.4. Новый герой, «отрицающий все», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 11: «Новый герой, «отрицающий все», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» Краткий очерк жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети», смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов» и «детей». Понятие антитезы на примере противопоставления в романе Евгения Базарова и П.П.Кирсанова. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения: Д. И. Писарев «Базаров».	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 12: «Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)» Портретная и речевая характеристика главных героев. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Заключительные сцены романа.	2	
Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 13: «Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях Краткая биография М. Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор обучающихся: лента времени, инфографика, презентация, видеоролик, постер, коллаж, подкаст и т.д.) и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира; эзопов язык. Работа с избранными эпизодами сказок.		
Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 14: «Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Роман «Преступление и наказание» (1866). Образ главного героя Родиона Раскольникова. Внешние и внутренние причины преступления. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория героя устами П. П. Лукина, А. И. Свидригайлова, следователя Порфирия Петровича. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории, бесчеловечность раскольниковской «арифметики», антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 15 :«Автор и его герой» Работа в малых группах (задания по выбору): биография Ф. М. Достоевского в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа, подкаста и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; иллюстрации с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе; написание текста-исследования на темы: «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) и текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
Тема 2.7. «Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 16: ««Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого»	2	

добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания Толстого, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей-усадьба «Ясная Поляна». Значение фигуры Толстого для русской культуры.		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 17: «Л.Н. Толстой и его произведения» Работа в малых группах (задания по выбору): биография Л. Н. Толстого в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа, подкаста и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; подготовка презентации/ постера, коллажа/ видеоролика об истории создания, сюжете, героях «Севастопольских рассказов», «Люцерна», «Войны и мира».	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 2.8. «Что такое профессиональное мастерство?»	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 18: «Что такое профессиональное мастерство?» (на примере творчества Н. С. Лескова) Рассказы и повести Н. С. Лескова. На примере творчества писателя обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве, включающем работу с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать медицинские журналы?»	2	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 19: «Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова»	2	

	Основные темы и идеи, особенности лирического героя поэзии Н. А. Некрасова (1821-1878). Своеобразие решение образа музы и темы поэта и поэзии в творчестве Н. А. Некрасова. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я с вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» («Нет, музы ласково поющей и прекрасной...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1877) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 20: «Чтение и анализ стихотворений Н. А. Некрасова» Чтение и анализ стихотворений Н. А. Некрасова. Сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	
Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф. И. Тютчев и А. А. Фет	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 21: «Человек и мир в зеркале поэзии. Ф. И. Тютчев и А. А. Фет» Ф. И. Тютчев (1803-1873). Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы	2	

	любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и другие. А. А. Фет (1820-1892) Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и другие.		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 22: «Чтение и анализ стихотворений поэтов Ф. И. Тютчева и А. А. Фета» Чтение и анализ стихотворений поэтов Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	2	
Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 23: «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова» Жизненный и творческий путь А. П. Чехова (1860-1904). Чехов – врач. Малая проза А. П. Чехова. «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Деграция человека в рассказе «Ионыч». Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
Тема 2.12. Драматургия А. П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 24: «Драматургия А. П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад»	2	

	Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – XX века: от Островского к Чехову.		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 25: «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» (по произведениям А. П. Чехова) Дискуссия на основе избранных эпизодов рассказов и пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова.	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 2.13. «Резюме как описание способностей человека»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 26: «Резюме как описание способностей человека» Роль профессии человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме как официального документа, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
2 семестр		66/-/-	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 3. «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКЕ ПРЕКРАСНОГО»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX – XX ВЕКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭПОХИ			
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 27: «Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина» И. А. Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. <i>Стихотворения</i>	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту», «Косцы», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» Проза Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнёзд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание разных пластов лексики. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Тёмные аллеи».		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 28: «Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна» А. И. Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Символически смысл заглавия, роль эпиграфа. Смысл финала. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 29: «Герои М. Горького в поисках смысла жизни» М. Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиции рассказа. Проблема героя. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры.	2	

	Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертв. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 30: «Чтение и обсуждение основных эпизодов рассказа «Старуха Изергиль» и пьесы «На дне» Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в рассказе «Старуха Изергиль». Чтение по ролям фрагментов социально-философской драмы «На дне». Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 31: «Серебряный век: общая характеристика и основные представители» От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»), <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»), <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»), <i>С. Городецкий</i> («Береза»), <i>О. Мандельштам</i> («В разноголосице девического хора»).	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	<i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый» стиль. Приоритет формы над содержанием. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»), <i>В. Хлебников</i> («Бобэоби пелись губы», «Заклятие смехом»), <i>А. Крученых</i> («Дыр бул щил»). Л. Н. Андреев (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Повесть «Иуда Искариот».		
	Теоретическое занятие № 32: «Чтение и анализ стихотворений поэтов Серебряного века» Чтение и исполнение поэтических произведений поэтов Серебряного века для сопоставления различных методов создания художественного образа.	2	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 33: «А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» А. А. Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока – «трилогия вочеловечивания». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. <i>Стихотворения</i> «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...», «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ Революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского	Теоретическое занятие № 34: «Поэтическое новаторство В. Маяковского» В. В. Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и Революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. <i>Стихотворения</i> «Послушайте!», «Лиличка», «Скрипка и, «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начал (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Вступление в поэму «Во весь голос». Разговор поэта с будущими поколениями «о времени и о себе».	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 35: «Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин» Краткий очерк жизни С.А.Есенина (1895-1925). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина: народно-песенная снова, музыкальность. Есенин на сцене, в кино и музыке. <i>Стихотворения</i> «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»,	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	«Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...» Выразительное чтение и исполнение поэтических произведений С. Есенина.		
РАЗДЕЛ 4. «ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ ЭПОХАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ»: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА.			
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 36: «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» М. И. Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. <i>Стихотворения</i> «Роландов рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Я с вызовом ношу его кольцо», «Домики старой Москвы», «Бабушке», «Куст», «Монолог» («Уж сколько их упало в эту бездну»), «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку», «У тонкой проволоки над волной овсов», «Але», «Две руки, легко опущенные», «К сыну», «Поэт – издалека заводит речь».	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 37: «А. Платонов. «Усомнившийся Макар» А. П. Платонов (Климентов) (1899-1951). Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека». Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 38: «Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой» А. А. Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Стихотворения</i> «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Мужество», «Клятва», «Я научилась просто, мудро жить...» Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилóg поэмы. Библейские мотив и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОЖЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 4.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей профессии медицинского работника	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 39: «Деловая игра «В издательстве» Составление мини-сборника стихов поэтов Серебряного века с аннотацией для своих сверстников – будущих представителей профессии медицинского работника с целью раскрытия роли поэзии в жизни человека любой профессии как способа эстетического обогащения духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей; развития способности к творческой деятельности.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			

Тема 4.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 40: «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков М. А. Булгаков (1891-1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 41: «Анализ ключевых эпизодов романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Жанр и композиция романа. Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 42: «М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» М. А. Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. А. Шолохов – лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 43: «Анализ эпизодов избранных глав романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон» Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи.	2	
РАЗДЕЛ 5. «ПОЭТ И МИР»: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ 40-Х – СЕРЕДИНЫ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА			

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 44: «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского» Б. Л. Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Б. Пастернак – лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии Б. Пастернака: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Стихотворения</i> «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» А. Т. Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений А. Твардовского. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу и Отечеству. <i>Стихотворения</i> «Дробится рваный поколь монумента», «Две строчки», «Памяти матери», «Баллада о товарище», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «О Родине»	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 45: «Анализ стихотворений Б. Пастернака и А. Твардовского» Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др.	2	

	Характеристика лирического героя, особенности поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского. Тема войны и памяти, тема родного дома.		
РАЗДЕЛ 6. «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ»: ОСНОВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ КОНЦА 50-Х – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА			
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 46: «Тема Великой Отечественной войны в литературе» Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. В. В. Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации и на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). В. П. Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Нравственный выбор между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. А. А. Фадеев (1901-1956). Роман «Молодая гвардия». Образы главных героев и замысел романа. Подвиг молодогвардейцев.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 47: «Самосохранение или сохранение человеческого достоинства» (по произведениям на военную тематику) Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне. Сравнительная характеристика двух героев – антиподов.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 48: «Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века»	2	

	А.И.Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). А. И. Солженицын – лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 49: «Изучение приемов создания образа в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» Приемы создания образа главного героя Шухова: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 50: «Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века» Повесть В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция втора. Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.) Рассказы В. М. Шукшина «Чудик», «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Образ сельского механика Василия Князева по прозвищу «Чудик». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Характеристика образов героев, открытый финал шукшинских рассказов.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 6.4. Нужен ли профессиональный диалог?	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 51: «Нужен ли профессиональный диалог?» Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией медицинского работника) в различных ситуациях: медицинская сестра – врач, медицинская сестра – пациент, его родственники, медицинская сестра – медицинская сестра.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 7. «ЛЮДЕЙ НЕИНТЕРЕСНЫХ В МИРЕ НЕТ»: ЛИТЕРАТУРА С СЕРЕДИНЫ 1960-Х ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА			
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 52: «Лирика: проблематика и образы» Образный и эмоциональный строй лирических произведений И. А. Бродского и Д. С. Самойлова. И. А. Бродский (1940-1996). И. А. Бродский – лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания. Одиночества. Вечной разлуки. Тема любви, тема памяти. Христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Стихотворения</i> «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» Д. С. Самойлов (Д. С. Кауфман) (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь: открытость любым темам. Культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое. Жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалог с русской поэзией. <i>Стихотворения</i> «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семен Андреич», «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память», «Все есть в стихах – и то и это...»		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 53: «Драматургия: традиции и новаторство» А. В. Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «История с метранпажем»: «гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. «Двадцать минут с ангелом»: тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
РАЗДЕЛ 8. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА			
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 54: «Проза второй половины XX – начала XXI века» Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору).	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	Ф. А. Абрамов («Братья и сестры», фрагменты из романа, повесть «Пелагея» и др.), Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»), Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философские сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.). В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.). Захар Прилепин (роман «Санька» и др.), А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.), Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 55: «Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века» Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Р. Г. Гамзатов, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Т. Ю. Кибиров, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, Н. М. Рубцов, Р. И. Рождественский, А. А. Тарковский, О. Г. Чухонцев и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). В. С. Розов «Вечно живые», А.Н. Арбузов «Иркутская история», А. В. Вампилов «Старший сын», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
РАЗДЕЛ 9. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ			
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 56: «Поэзия и проза народов России» Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору).	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	Рассказ Ю. Рытхеу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др., стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие.		
РАЗДЕЛ 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА			
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 57: «Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена» Р. Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Сочетание сказки и фантастики. «И грянул гром»: ответственность перед будущим («эффект бабочки»). «Вельд»: переплетение разных тем (тема отцов и детей, тема детской жестокости, тема влияния технологий на жизнь человека. Э. Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 58: «Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XX века» Чтение и анализ стихотворений и отрывков пьес зарубежных авторов второй половины XX века.	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)			
Тема 10.2. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире научно-технического прогресса	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 59: «Профессии в мире научно-технического прогресса» Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия.	2	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.

	Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Сухих И. Н. Литература. Учеб. для 10 класса: в 2 ч. —М., Академия, 2020.
- Сухих И. Н. Литература. Учеб. для 11 класса: в 2 ч. —М., Академия, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

- Электронная библиотека Медицинского колледжа
<http://www.medcollegelib.ru>
- 1 сентября <http://1september.ru/>
- Всем, кто учится www.alleng.ru
- Культура письменной речи www.gramma.ru
- Универсальная энциклопедия www.krugosvet.ru
- Единая коллекция ЦОР www.school-collection.edu.ru

3.2.2. Дополнительные источники

- Онлайн - словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека <http://feb-web.ru/>
- Некоммерческая электронная библиотека <http://www.imwerden.de/>
- Афоризмы и цитаты со всего мира
<http://www.foxdesign.ru/aphorism>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Наблюдение за выполнением мотивационных разноуровневых заданий; Контрольная работа; Выполнение экзаменационного задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Наблюдение за выполнением мотивационных разноуровневых заданий; Контрольная работа; Выполнение экзаменационного задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Наблюдение за выполнением мотивационных разноуровневых заданий; Контрольная работа; Выполнение экзаменационного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Наблюдение за выполнением мотивационных разноуровневых заданий; Контрольная работа;

	Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Наблюдение за выполнением мотивационных равноуровневых заданий; Контрольная работа; Выполнение экзаменационного задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Наблюдение за выполнением мотивационных равноуровневых заданий; Контрольная работа; Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1, 10.2	Наблюдение за выполнением мотивационных равноуровневых заданий; Контрольная работа; Выполнение экзаменационного задания

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Математика

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. № 527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

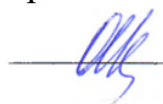
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1
От 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД
Протокол №1
От 31.08.2023

Председатель:

 / О.И. Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Иванычева М.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Никулина О.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, выработать навыки применения полученных знаний, логического, алгоритмического и математического мышления при решении различных задач в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности: технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь приносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

		комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

		русской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная

	б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать,

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

антикоррупционного поведения	целостно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- не принимать действия, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	156
в том числе:	
теоретические занятия	132
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		58/10/-	
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие № 1: «Математические методы в медицине» Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Теоретическое занятие № 2: «Целые и рациональные числа. Действительные числа» Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
Тема 1.3. Действия со степенями	Теоретическое занятие № 3: «Действия со степенями, формулы сокращенного умножения»	2	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства	Теоретическое занятие № 4: «Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.5. Решение задач. Входной контроль	Теоретическое занятие № 5: «Уравнения и неравенства» Контрольная работа №1 Вычисления и преобразования.	2	
Тема 1.6. Процентные вычисления	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6: «Простые проценты, разные способы их вычисления»	2	
	Практическое занятие № 1: «Простые и сложные проценты» Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
Тема 1.7. Числовая функция. График функции	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 7: «Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функций. График функции»	2	

	Построение графиков функций, заданных различными способами. Применение графиков функций в профессиональной деятельности.		
Тема 1.8. Свойства функций	Теоретическое занятие № 8: «Свойства функции» Монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума и экстремумы функции.	2	
	Практическое занятие № 2: «Основная схема исследования функций» Исследование графиков по схеме.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ. ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Синус, косинус, тангенс и котангенс» Единичная окружность, углы вращения. Радианная мера угла, связь с градусной мерой. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений по четвертям.	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Теоретическое занятие № 10: «Тригонометрические тождества» Тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Теоретическое занятие № 11: «Основные формулы тригонометрии» Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формула половинного угла.	2	
Содержание учебного материала	Теоретическое занятие № 12: «Графики и свойства функций $y = \sin x, y = \cos x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$» Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	2	
Тема 2.5. Преобразование графиков	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 13:	2	

тригонометрических функций	«Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций»		
	Практическое занятие № 3: «Преобразования графиков тригонометрических функций»	2	
Тема 2.6. Обратные тригонометрические функции	Теоретическое занятие № 14: «Графики обратных тригонометрических функций и их свойства» Понятие арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа а.	2	
Тема 2.7. Тригонометрических уравнений	Теоретическое занятие № 15: Решение тригонометрических уравнений основных типов, вида $\cos x=a$; $\sin x=a$; $\operatorname{tg} x=a$; $\operatorname{ctg} x=a$.	2	
Тема 2.8. Решение простейших тригонометрических неравенств	Теоретическое занятие № 16: «Основные приемы решения простейших тригонометрических неравенств»	2	
	Практическое занятие № 4: «Преобразование тригонометрических выражений» Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Тема 2.9. Решение задач	Теоретическое занятие № 17: «Решение заданий по разделу: «Основы тригонометрии» Контрольная работа №2	2	
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ			
Тема 3.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Теоретическое занятие № 18: «Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей» Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятности. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
Тема 3.2. Вероятность в профессиональных задачах	Теоретическое занятие № 19: «Относительная частота события, свойство ее устойчивости» Применение математических методов теории вероятностей в профессиональной деятельности.	2	

Тема 3.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Теоретическое занятие № 20: «Дискретная случайная величина, закон ее распределения» Виды случайных величин. Определение случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины, её числовые характеристики.	2	
Тема 3.4 Задачи математической статистики	Теоретическое занятие № 21: «Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события»	2	
Тема 3.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Теоретическое занятие № 22: «Элементы теории вероятностей и математической статистики» Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная и случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
Тема 3.6 Решение заданий по разделу	Теоретическое занятие № 23: «Элементы теории вероятности математической статистики. Контрольная работа №3» Решение заданий по разделу: «Элементы теории вероятности математической статистики». Контрольная работа №3	2	
РАЗДЕЛ 4. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ			
Тема 4.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое занятие № 24: «Основные понятия стереометрии» Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).		
Тема 4.2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Теоретическое занятие № 25: «Взаимное расположение прямых в пространстве» Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве.	2	
Тема 4.3. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Теоретическое занятие № 26: «Параллельные прямые в пространстве» Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак. Свойство. Параллельные плоскости. Определение параллельности плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2	

Тема 4.4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Теоретическое занятие № 27: «Перпендикулярные прямые в пространстве» Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
Тема 4.5. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах	Теоретическое занятие № 28: «Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах» Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
Тема 4.6. Решение заданий по разделу «Прямые плоскости в пространстве»	Теоретическое занятие № 29: «Решение заданий по разделу «Прямые плоскости в пространстве»	2	
	Практическая работа № 5: Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	
2 семестр		74/14/-	
РАЗДЕЛ 5. СТЕПЕНИ И КОРНИ. СТЕПЕННАЯ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИИ			
Тема 5.1. Понятие корня n-степени натуральной степени из числа и их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 30: «Понятие корня n-степени из действительного числа» Свойство корня n-степени. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ свойства и графики. Преобразование иррациональных выражений.		
	Практическое занятие № 6: «Решение иррациональных уравнений» Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
Тема 5.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями, их свойства	Теоретическое занятие № 31: «Свойства степени с рациональным и действительным показателями, их свойства» Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями, их свойства.	2	
Тема 5.3. Степенная и показательная функции	Теоретическое занятие № 32: «Степенная и показательная функции. Их графики и свойства» Преобразование степенных и показательных выражений.	2	
Тема 5.4. Показательная функция, ее свойства	Теоретическое занятие № 33: «Определение показательной функции и ее свойства»	2	

	Степень с произвольным действительным показателем.		
Тема 5.5. Показательные уравнения	Теоретическое занятие № 34: «Решение показательных уравнений» Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
Тема 5.6. Показательные неравенства	Теоретическое занятие № 35: «Решение показательных неравенств»	2	
	Практическое занятие № 7: «Решение показательных уравнений и неравенств»	2	
РАЗДЕЛ 6. ЛОГАРИФМ. ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ			
Тема 6.1. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие № 36: «Понятие логарифма. Свойства логарифмов» Операция логарифмирования. Натуральные и десятичные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Применение логарифма.		
Тема 6.2. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений	Теоретическое занятие № 37: «Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений» Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	
Тема 6.3. Логарифмическая функция и ее свойства	Теоретическое занятие № 38: «Логарифмическая функция, ее график и свойства» Преобразование графиков логарифмических функций. Нахождение области определения логарифмической функции.	2	
Тема 6.4. Решение логарифмических уравнений	Теоретическое занятие № 39: «Решение логарифмических уравнений» Понятие логарифмического уравнения. Основные приемы решения логарифмических уравнений. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	

Тема 6.5. Решение логарифмических неравенств	Теоретическое занятие № 40: «Решение логарифмических неравенств» Способы решения логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.6. Решение задач: «Степенная, показательная и логарифмическая функции»	Теоретическое занятие № 41: «Степенная, показательная и логарифмическая функции» Контрольная работа №4	2	
РАЗДЕЛ 7. ПРОИЗВОДНАЯ И ПЕРВООБРАЗНАЯ ФУНКЦИИ			
Тема 7.1. Понятие предела	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое занятие № 42: «Понятие о пределе последовательности» Основные свойства пределов.		
Тема 7.2. Различные способы вычисления пределов функций	Теоретическое занятие № 43: «Вычисление пределов функций с помощью раскрытия неопределенностей»	2	
Тема 7.3. Решение задач: вычисление пределов.	Теоретическое занятие № 44: «Вычисление пределов функций»	2	
Тема 7.4. Производная и ее геометрический смысл	Теоретическое занятие № 45: «Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл» Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной.	2	
Тема 7.5. Правила дифференцирования функций	Теоретическое занятие № 46: «Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования» Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная суммы, разности, произведения, частного.	2	
Тема 7.6. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Теоретическое занятие № 47: «Понятие непрерывной функции» Свойство непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	

Тема 7.7. Уравнение касательной к графику функции	Теоретическое занятие № 48: «Уравнение касательной к графику функции» Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.	2	
Тема 7.8. Монотонность функции. Точки экстремума	Теоретическое занятие № 49: «Монотонность функции. Точки экстремума» Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
Тема 7.9. Исследование функций и построение графиков различных функций через производную	Теоретическое занятие № 50: «Исследование функций через производную» Применение производной к исследованию функций на монотонность и построению графиков.	2	
Тема 7.10. Наибольшее и наименьшее значение функции	Теоретическое занятие № 51: «Наибольшее и наименьшее значение функции» Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 7.11. Вычисление производных	Практическое занятие № 8: «Вычисление производных различных функций»	2	
Тема 7.12. Решение заданий по разделу Начала математического анализа	Теоретическое занятие № 52: «Начала математического анализа. Контрольная работа № 5» Решение заданий по разделу: Начала математического анализа. Контрольная работа № 5	2	
РАЗДЕЛ 8. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ			
Тема 8.1. Понятие первообразной функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие № 53: «Понятие первообразной функции» Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных.		

Тема 8.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Теоретическое занятие № 54: «Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции» Понятие определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
Тема 8.3. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	Теоретическое занятие № 55: «Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла» Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	
	Практическое занятие № 9: «Вычисление определенного интеграла»	2	
Тема 8.4. Решение задач. Производная и первообразная функции	Теоретическое занятие № 56: «Производная и первообразная функции. Контрольная работа №6» Решение заданий по разделу: «Производная и первообразная функции». Контрольная работа № 6	2	
РАЗДЕЛ 9. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ			
Тема 9.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теоретическое занятие № 57: «Декартовы координаты в пространстве»		
Тема 9.2. Понятие вектора. Равенство векторов. Операции над векторами. Компланарные векторы	Теоретическое занятие № 58: «Понятие вектора. Операции над векторами» Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Определение компланарных векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
Тема 9.3. Простейшие задачи в координатах	Теоретическое занятие № 59: «Простейшие задачи в координатах» Простейшие задачи в координатах: формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора, расстояние между точками.	2	
Тема 9.4. Угол между векторами, скалярное произведение векторов.	Теоретическое занятие № 60: «Угол между векторами, скалярное произведение векторов»	2	

	Угол между векторами, Скалярное произведение векторов. Вычисление углов векторами, прямыми.		
	Практическое занятие № 10: «Правила действий над векторами через их координаты»	2	
РАЗДЕЛ 10. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ			
Тема 10.1. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое занятие № 61: «Понятие многогранника. Теорема Эйлера» Понятие многогранника. Правильные многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Площадь поверхности многогранников.		
	Практическое занятие № 11: «Понятие о симметрии в пространстве» «Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)». Обобщение представлений о правильных многогранниках. Примеры симметрии в профессии.	2	
Тема 10.2. Призма, параллелепипед, куб пирамида и их сечения	Теоретическое занятие № 62: «Призма, параллелепипед, куб пирамида и их сечения» Призма (прямая, наклонная, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Куб. Нахождение основных элементов симметрии в кубе, параллелепипеде и призме. Сечения куба, параллелепипеда и призмы.	2	
Тема 10.3. Пирамида. Тетраэдр. Название их основных элементов	Теоретическое занятие № 63: «Пирамида. Тетраэдр» Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Нахождение основных элементов пирамиды.	2	
Тема 10.4 Цилиндр и конус и их сечения	Теоретическое занятие № 64: «Цилиндр. Конус. Их сечения» Цилиндр и конус. Усеченный конус. Название основных элементов. Сечения плоскостями. Формулы площади поверхности цилиндра и конуса.	2	
Тема 10.5. Шар и сфера и их сечения	Теоретическое занятие № 65: «Шар и сфера, их сечения»	2	

Тема 10.6. Объемы и площади поверхности тел.	Теоретическое занятие № 66: «Объемы и площади поверхности тел» Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Практическое занятие № 12: «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения» Решение заданий на нахождение площадей боковой и полной поверхности и объемов многогранников и круглых тел по моделям.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
- Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.medcollegelib.ru>
ru.wikipedia.org/wiki

3.2.2. Дополнительные источники

- Математика: учеб. Пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 380 с. – (Среднее профессиональное образование).
- Математика для медицинских колледжей: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 457, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6 Р5 Темы 5.1, 4.5, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 Р7 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12 Р8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10 Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р5 Темы 5.1, 4.5, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6 Р5 Темы 5.1, 4.5, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 Р7 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12 Р8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	P9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6 P7 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12 P8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 P9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10 Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 P5 Темы 5.1, 4.5, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7 P6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P7 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12 P8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 P10 Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6 P5 Темы 5.1, 4.5, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7 P6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 P7 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12 P8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

	Р9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10 Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8	Выполнение заданий на экзамене

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 Иностранный язык

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1
От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 /И.Н. Куратцева

31.08.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОУД
Протокол №1
От 31.08.2023
Председатель: _

 / О.И. Никулина

Разработчик: Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности - мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность - инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

		числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания

		речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

		применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее в употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения: устно представлять в объеме

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	11-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	118
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	118
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		-/52/-	
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 1: «Введение» Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.	2	
Тема 1.2. Транскрипция. Основные правила чтения в английском языке	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 2: «Особенности чтения гласных» Понятие «Транскрипция». Гласные звуки английской транскрипции. Правила чтения английских гласных букв а, е, i, о, u, у в открытом и закрытом слоге, практика чтения слов. Типы слогов.	2	
	Практическое занятие № 3: «Особенности чтения согласных» Согласные звуки английской транскрипции. Правила чтения согласных букв, практика чтения слов.	2	
Тема 1.3. Чтение буквосочетаний	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 4: «Особенности чтение буквосочетаний и исключения из правил»	2	

	Тренировка звуков английской транскрипции. Правила чтения буквосочетаний и исключения из правил. Практика чтения слов. Словесные и фразовые ударения.		
Тема 1.4. Порядок слов в английских предложениях	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 5: «Порядок слов в английских предложениях» Основные правила построения повествовательного, вопросительного, отрицательного предложений. Прямой и обратный порядок слов. Составление предложений.	2	
Тема 1.5. Типы вопросительных предложений в английском языке	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 6: «Общий вопрос. Специальный вопрос» Составление общих и специальных вопросов к предложениям.	2	
	Практическое занятие № 7: «Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос» Составление альтернативных и разделительных вопросов к предложениям.	2	
Тема 1.6. Местоимения в английском языке	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 8: «Личные и притяжательные местоимения» Личные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Притяжательные местоимения. Основная и абсолютная формы притяжательных местоимений.	2	
	Практическое занятие № 9: «Возвратные и указательные местоимения» Возвратные и указательные местоимения. Практика употребления возвратных и указательных местоимений в предложениях.	2	
Тема 1.7. Контрольная работа по повторению и обобщению	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 10: «Контрольная работа по повторению и обобщению»	2	

	Контроль знаний по чтению английских гласных и согласных букв, буквосочетаний, порядку слов в английском предложении, типам вопросительных предложений и разрядам местоимений.		
РАЗДЕЛ 2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ			
Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 11: «Приветствие, прощание, знакомство» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приветствие, прощание, знакомство». Устойчивые фразы и словосочетания при приветствии, прощании и знакомстве. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие № 12: «Употребление глагола to be в настоящем времени. оборот there is/there are» Изучение глагола to be в настоящем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Изучение правил употребления оборота there is/there are. Использование в разных типах предложений.	2	
	Практическое занятие № 13: «Семья и семейные отношения» Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Устойчивые фразы и словосочетания для чтения и перевода текстов. Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 14: «Употребление глагола to have в настоящем времени. Устойчивые выражения» Изучение глагола to have в настоящем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Изучение устойчивых выражений с глаголом to have.	2	
	Практическое занятие № 15: «Описание внешности человека. Неопределенный артикль a(an)» Изучение лексического материала по теме «Описание внешности человека». Составление устного высказывания о внешности человека. Изучение правил употребления неопределенного артикля a(an).	2	

	Практика использования артиклей с существительными в предложениях.		
	Практическое занятие № 16: «Описание характера человека. Определенный артикль the» Изучение лексического материала по теме «Описание характера человека». Составление устного высказывания о характере человека. Изучение правил употребления определенного артикля the. Практика использования артикля с существительными в предложениях.	2	
Тема 2.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 17: «Хобби и досуг студентов» Изучение лексического материала по теме «Хобби и досуг студентов». Составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 18: «Имя существительное. Словообразование» Имя существительное. Образование единственного и множественного числа имени существительного. Слова исключения. Изучение основных способов образования новых слов в английском языке.	2	
	Практическое занятие № 19: «Активный и пассивных отдых» Изучение лексического материала по теме «Активный и пассивных отдых». Составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 20: «Притяжательный падеж существительных» Правила образования формы притяжательного падежа. Правила употребления притяжательного падежа. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 21: «Описание учебного заведения» Изучение лексического материала по теме «Описание учебного заведения». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 22: «Предлоги» Место предлога перед самостоятельными частями речи. Типы предлогов. Основные предлоги места, времени, движения.	2	
	Содержание учебного материала		
			ОК 01., ОК 02., ОК 04.

Тема 2.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Практическое занятие № 23: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу» Изучение лексического материала по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Ролевая игра «Иностранцы в Москве».	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 24: «Формы глагола. Настоящее простое время» Изучение форм глаголов. Образование настоящего простого времени в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 25: «Особенности проживания в сельской местности» Изучение лексического материала по теме «Особенности проживания в сельской местности». Прослушивания текста и составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 26: «Неопределенные местоимения: some, any, no» Изучение неопределенных местоимений: some, any, no. Правила их использования. Выполнение упражнений.	2	
2 семестр		-/66/-	
Тема 2.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 27: «Виды магазинов. Ассортимент товаров» Изучение лексического материала по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Прослушивания текста и составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 28: «Производные от неопределенных местоимений: some, any, no» Изучение производных от неопределенных местоимений: some, any, no. Правила их использования. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 29: «Совершение покупок в продуктовом магазине»	2	

	Изучение лексического материала по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине». Составление диалогов по теме.		
	Практическое занятие № 30: «Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными» Изучение правил использования слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. Практика употребления.	2	
	Практическое занятие № 31: «Шопинг в магазине одежды/обуви» Изучение лексического материала по теме «Шопинг в магазине одежды/обуви». Составление диалогов по теме.	2	
Тема 2.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 32: «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни» Изучение лексического материала по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни». Составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 33: «Правильные и неправильные глаголы. Употребление глагола to be в прошедшем времени» Правильные и неправильные глаголы. Изучение глагола to be в прошедшем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 34: «Еда полезная и вредная» Изучение лексического материала по теме «Еда полезная и вредная». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 35: «Прошедшее простое время» Образование прошедшего простого времени в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
Тема 2.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 36: «Почему и как люди путешествуют» Изучение лексического материала по теме «Почему и как люди путешествуют». Составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 37: «Имя прилагательное»	2	

	Изучение степеней сравнения прилагательных. Правила использования и исключения. Выполнение упражнений.		
	Практическое занятие № 38: «Путешествие на поезде, самолете» Изучение лексического материала по теме «Путешествие на поезде, самолете». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 39: «Наречия» Изучение степеней сравнения наречий. Правила использования и исключения. Выполнение упражнений.	2	
Тема 2.7. Россия	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 40: «Географическое положение, климат, население. Традиции народов России» Изучение лексического материала по теме «Географического положения, климата и населения России. Традиции народов России». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 41: «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as» Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. Правила их использования. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 42: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы» Изучение лексического материала по теме «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление диалогов по теме.	2	
	Практическое занятие № 43: «Числительные» Изучение числительных. Количественные и порядковые числительные. Правила образования и использования количественных и порядковых числительных.	2	
Тема 2.8. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Практическое занятие № 44: «Великобритания» Изучение географического положения, климата, населения; национальных символов; политического и экономического устройства; традиций). Составление устного высказывания по теме.	2	

	Практическое занятие № 45: «Артикли с географическими названиями» Изучение артиклей с географическими названиями. Правила их использования. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 46: «США» Изучение географического положения, климата, населения; национальных символов; политического и экономического устройства; традиций). Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 47: «Будущее простое время» Образование будущего простого времени в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 48: «Великобритания и США» Изучение крупных городов и достопримечательностей США и Великобритании. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 2.9. Контрольная работа по повторению и обобщению	Практическое занятие № 49: «Контрольная работа по повторению и обобщению» Контроль знаний по простым временам английского языка, числительным, наречиям, прилагательным, артиклям.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
РАЗДЕЛ 3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ			
Тема 3.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии «Медицинская сестра»	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практическое занятие № 50: «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» Изучение лексического материала по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 51: «Моя будущая профессия - медицинская сестра. Особенности подготовки по специальности» Ознакомление с целями и задачами изучения иностранного языка с применением медицинской терминологии. Объяснение сущности и	2	

	социальной значимости своей будущей профессии. Составление краткого рассказа о себе.		
	Практическое занятие № 52: «Специфика работы и основные принципы деятельности медицинской сестры» Объяснение специфики работы и основных принципов деятельности медицинской сестры. Обучение практическому владению языком в профессиональной деятельности. Составление краткого рассказа о себе.	2	
Тема 3.2. Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практическое занятие № 53: «Природные и физические явления» Изучение лексического материала по теме «Природные и физические явления». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 54: «Экономические и социальные проблемы» Изучение лексического материала по теме «Экономические и социальные проблемы». Составление устного высказывания по теме.	2	
	Практическое занятие № 55: «Экологические проблемы» Изучение лексического материала по теме «Экологические проблемы». Составление устного высказывания по теме.	2	
Тема 3.3. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Практическое занятие № 56: «Известные ученые и их открытия в России» Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста об известных ученых и их открытиях в России. Работа с текстом.	2	
	Практическое занятие № 57: «Известные ученые и их открытия за рубежом» Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста об известных ученых и их открытиях за рубежом. Работа с текстом.	2	

	Практическое занятие № 58: «Известные ученые в области медицины в России и за рубежом» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление устного высказывания по теме.	2	
Тема 3.4. Итоговый контроль знаний	Практическое занятие № 59: «Итоговый контроль знаний» Итоговый контроль знаний лексико-грамматического материала по Разделам 1-3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		-/118-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- техническими средствами обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- Английский язык для медицинских колледжей и училищ./ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов-на Дону: «Феникс», 2022.
- Английский язык для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
- Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3.2.3. Дополнительные источники

- Грамматика: Сборник упражнений/ Голицынский Ю.Б. – С-Пб. : КАРО, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	Тестирование Устный опрос Выполнение практических заданий Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 Информатика

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

/И.Н.Куратцева



31.08.2023

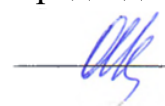
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:

 /О.И. Никулина

Разработчик: Шpileва Н.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Никулина О.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и информационных технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; -соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; -понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; -понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; -иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками проектной деятельности; -выявить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; -понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; -владение методами поиска информации в сети Интернет; -уметь критически оценивать информацию, полученную в сети Интернет;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; -понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных компьютеров; -владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; -иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; -об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -уметь строить неравномерные коды, допускающие неоднозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

		натурального числа в различных системах счисления; - выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; -определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); -анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; -определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; -модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функция); -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; -умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел , числовых

		последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; - нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающей 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базе данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; -умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и

		наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: -формировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования ; -оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; -представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
	1 семестр	14/20/-	
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 1: «Информация, информационные технологии и системы» Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Знать: - способы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 1: «Информация и ее свойства. Подходы к измерению информации» Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объема различных носителей информации. Архив информации.	2	

	Уметь: -владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе.		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 2: «Общие принципы организации и работы компьютеров» Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Знать: -основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров.	2	
	Теоретическое занятие № 3: «Общая классификация ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ» Поколения ЭВМ. Архитектуры ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Знать: -тенденции развития компьютерных компьютеров.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 2: «Способы представления чисел в ЭВМ» Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из не десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС. Арифметические действия в разных СС. Уметь: -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления.	2	

	Практическое занятие № 3: «Принципы представления данных в компьютере» Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Уметь: -определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 4: «Логические операции. Таблицы истинности. Алгебра множеств» Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Уметь: -выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие № 4: «Принципы построения и функционирования локальных компьютерных сетей» Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Знать: - о компьютерных сетях и их роли в современном мире.	2	

	Теоретическое занятие № 5: «Глобальная сеть Интернет как источник информации» Глобальная сеть Интернет. IP- адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Знать: -общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 5: «Интернет технологии. Различные аспекты использования Интернета» Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Уметь: -критически оценивать информацию, полученную в сети Интернет.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 6: «Облачные хранилища данных: типы, функции и назначения» Организация личного информационного пространства (облачные сервисы). Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Уметь: -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 1.9. Информационная безопасность	Теоретическое занятие № 6: «Безопасность информационного пространства» Информационная безопасность и тренды цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Знать: -правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.	2	ОК 02
РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 7: «Системы обработки текстов: понятие, функциональные возможности, сферы применения» Система обработки текстов. Использование компьютерных систем обработки текстов. Специализированные программы обработки текстов. Особенности компьютерного текста. Знать: -о возможностях создания текста в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	2	
	Практическое занятие № 7: «Текстовые документы и технологии их создания» Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Уметь: -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.	2	

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 8: «Оформление структуры документа в MS Word» Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Уметь: -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практическое занятие № 9: «Виды компьютерной графики и их особенности» Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео. Уметь: -работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Практическое занятие № 10: «Сравнение растровых и векторных изображений» Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения. Уметь: -работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	2	
2 семестр		20/24/-	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 8: «Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды»	2	

	Программные средства компьютерной графики. программы для создания компьютерных презентаций. Знать: -об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 11: «Основы работы с звуковой информацией и цифровым видео» Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Обработка звука. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Монтаж видео. Уметь: -работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 9: «Компьютерные презентации, их назначение и классификация» Понятие компьютерной презентации; виды и назначение компьютерных презентаций. Назначение и возможности технических средств (проектор, интерактивная доска), необходимых для демонстрации презентаций. Назначение и возможности программных средств, необходимых для создания презентаций. Знать: -об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	2	
	Практическое занятие № 12: «Технология создания и обработки компьютерных презентаций» Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	

	Уметь: -работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 13: «Технология подготовки презентаций с использованием Microsoft PowerPoint и средств мультимедиа» Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Уметь: -работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 14: «Основы языка гипертекстовой разметки документов HTML» Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. Уметь: -работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	2	
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 10: «Моделирование как принцип познания» Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Знать: -об использовании компьютерно-математических моделей для анализа объектов и процессов	2	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 11: «Модели объектов и их назначение» Структура информации. Списки, графы, деревья. Знать: -цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования.	2	
	Теоретическое занятие № 12: «Использование деревьев при решении алгоритмических задач» Алгоритм построения дерева решений. Знать: -адекватность модели моделируемому объекту или процессу.	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 15 «Минимальный путь в графе. Алгоритм Дейкстры» Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры. Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Уметь: -представлять результаты моделирования в наглядном виде.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		ОК 01
	Практическое занятие № 16: «Алгоритмы и способы их описания» Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Уметь: -реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей.	2	

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 13: «Структурированный тип данных массив. Понятие массива. Операции над массивами» Структурированные типы данных. Массивы. Знать: -вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию).	2	
	Теоретическое занятие № 14: «Использование вспомогательных алгоритмов» Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Знать: -сортировку элементов массива.	2	
	Теоретическое занятие № 15: «Алгоритмы обработки последовательностей чисел» Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Знать: -общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические структуры.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 16: «База данных – основа информационной системы» Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Знать: -иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	2	

	Практическое занятие № 17: «Структура объекта Microsoft Access» Структура объекта Microsoft Access “таблица”. Типы данных таблиц. Уметь: - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базе данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных.	2	
	Практическое занятие № 18: «Создание базы данных Microsoft Access» Таблицы баз данных в режиме Конструктора и в режиме таблица. Заполнение и редактирование баз данных. Уметь: - наполнять разработанную базу данных.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие № 17: «Принципы работы электронных таблиц» Обработка различных данных, представимых в табличной форме. Электронные таблицы как простая форма базы данных. Знать: -иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	2	
	Практическое занятие № 19: «Приемы моделирования данных в табличном процессоре» Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Уметь: - использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	2	
	Содержание учебного материала		ОК 02.

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Практическое занятие № 20: «Проведение расчетов в электронных таблицах MS Excel с использованием формул и функций» Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Уметь: -использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Практическое занятие № 21: «Способы представления данных электронных таблиц» Визуализация данных в электронных таблицах. Уметь: -умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02.
	Практическое занятие № 22: «Прогнозирование эпидемии гриппа в регионе» Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Уметь: -представлять результаты моделирования в наглядном виде.	2	
Промежуточная аттестация (дифзачет)			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. [check_circle_outline](#)
Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник
Издательство «Просвещение», 2023
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. [check_circle_outline](#)
Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник
Издательство «Просвещение», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1 Тема 1.6. ,Тема 1.8, Тема 1.9 Раздел 3 Тема 3.4	Тестирование
ОК 02.	Раздел 1 Тема 1.1,Тема 1.2, Тема 1.3,Тема 1.4,Тема 1.5, Тема 1.6,Тема 1.7,Тема 1.9 Раздел 2 Тема 2.1,Тема 2.2, Тема 2.3,Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6,Тема 2.7, Раздел 3 Тема 3.1,Тема 3.2, Тема 3.3,Тема 3.5, Тема 3.6, Тема № 3.7,Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	Тестирование
ОК 01.	Раздел 1 Тема 1.6. Тема 1.8, Тема 1.9 Раздел 3 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02.	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3,Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6,Тема 1.7, Тема 1.9 Раздел 2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3,Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6,Тема 2.7, Раздел 3 Тема 3.1,Тема 3.2, Тема 3.3,Тема 3.5, Тема 3.6, Тема № 3.7,Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02		Дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 История

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 47 с.
- ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1
от 31.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 И.Н. Куратцева

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОУД
Протокол №1
от 31.08.2023
Председатель:  О.И. Никулина

31.08.2023

Разработчик: Серебрякова Ольга Викторовна, преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Куратцева Ирина Николаевна, Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; духовно-нравственных ценностей народов Российской	советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию

	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие

		достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	140
в том числе:	
теоретические занятия	124
практические (или лабораторные) занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		50/8/-	
РАЗДЕЛ 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)			
Тема 1.1. Мир в Начале XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 1: «Мир в начале XX века» Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Знать: 1. Значение индустриальной революции. 2. Политические координаты по партиям. 3. Суть социализма и капитализма.		
	Теоретическое занятие № 2: «Колониализм и империализм» Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Знать: 1. Значение терминов «империализм», «колониализм». 2. Какие страны входили в Тройственный союз и Антанту. 3. Основные территориальные претензии стран в Европе.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое занятие № 3: «Мир на пороге Первой мировой войны»	2	ОК 02

Тема 1.2. Первый этап Первой мировой войны	Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Знать: 1. Повод к началу войны. Убийство принца Фердинанда 2. Битва чудо на Марне		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 4: «Россия в Первой мировой войне» Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Знать: 1. Причины вступления России в ПМВ 2. Восточно-прусская операция	2	
Тема 1.3. Второй этап Первой мировой войны	Теоретическое занятие № 5: «Завершающий этап Первой мировой войны» Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Знать: 1. Сражения Бойня Нивеля и 100-дневное наступление 2. Сепаратный мир России и Германии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 6 «Итоги Первой мировой войны» Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны Знать: 1. Положения Версальского договора 2. Итоги Первой мировой войны	2	
Тема 1.4. Февральская революция 1917 года	Теоретическое занятие № 7 «Февральская революция 1917 года» Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Знать: 1. Причины и суть двоевластия 2. Падение монархии		
Тема 1.5. Октябрьская революция 1917 года	Теоретическое занятие № 8 «Октябрьская революция 1917 года» Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Знать: 1.3 кризиса временного правительства 2. Замысел Корниловского мятежа 3. Причины удаи октябрьской революции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.6. Первые преобразования большевиков	Практическое занятие № 1 «Первые преобразования большевиков» Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Знать: 1. Основные декреты большевиков 2. Причины отделения Церкви от государства	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия	Теоретическое занятие № 9 «Предпосылки гражданской войны» Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	ОК 01 ОК 04

	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Знать: 1. Причины Гражданской войны 2. Контингент красного и белого движения		ОК 05
	Теоретическое занятие № 10 «Гражданская война» Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Знать: 1. Термин – военная интервенция 2. Эвакуация белых из Крыма	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Последний этап Гражданской войны. Последствия конфликта» Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Знать: 1. Причины победы РККА 2. Последствия гражданской войны	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Новая советская культура»	2	ОК 01

Тема 1.8. Культура Советской России в годы Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Знать: 1. Деятельность Пролеткульта 2. Борьба Церкви и советского государства		ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 2 «Советский быт в 20-е, 30-е года» Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Знать: 1. Причины социальной напряженности в деревне 2. Суть проблемы беспризорников	2	
РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Теоретическое занятие № 13 «Новая экономическая политика» Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Знать: 1. Основные идеи НЭПа 2. Кризис хлебозаготовок	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Теоретическое занятие № 14 «Первая преобразования советской власти» Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Знать: 1. Борьба за власть после смерти Ленина 2. Социальные преобразования в городе	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Теоретическое занятие № 15 «Индустриализация в СССР» Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Знать: 1. Причины проведения индустриализации 2. Итоги первых пятилеток	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 16 «Коллективизация в СССР» Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Знать: 1. Процесс раскулачивания крестьян 2. Негативные последствия коллективизации	2	

	Теоретическое занятие № 17 «Пятилетние планы развития в СССР» Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Знать: 1. Термин – стахановцы 2. Причины массовой стройки тяжелой промышленности	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Сталинизм в 30-е годы» Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Знать: 1. Основные положения Сталинской конституции 2. Суть репрессий 1937-1938гг.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Теоретическое занятие № 19 «Культура и идеология в раннем СССР» Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Знать: 1. Определение – НЭПманы 2. Советское авангардное искусство	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 3 «Наука СССР в 1930-е» Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Знать: 1. Создание Академии наук СССР 2. Интеллигенция, как новый социальный класс	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система	Теоретическое занятие № 20 «Последствия в Европе после Первой мировой войны» Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Знать: 1. Крушение 3 империй в Европе. Последствия 2. Деятельность Лиги наций на начальном этапе	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 21 «Становление новых государств в Европе в 1920-е годы» Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Знать: 1. Революционный бум в Европе 2. Рост популярности в мире социализма	2	
Тема 2.5 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Теоретическое занятие № 22 «Нарастании агрессии в Европе» Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Знать: 1. Формирование фашистских взглядов в Италии 2. Причины прихода НСДАП к власти в Германии		
	Теоретическое занятие № 23 «Приход фашистских режимов к власти» Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе Знать: 1. Сущность идеи коллективной безопасности 2. Причины военного милитаризма в Японии	2	
Тема 2.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Теоретическое занятие № 24 «Внешняя политика СССР в 1920-е» Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Знать: 1. Полоса «признаний» 2. Смена курса на постройку социализма в отдельной стране.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 25 «Внешняя политика СССР в 1930-е» Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Знать:	2	

	1. Участие советов в войне в Испании и Китае 2. Причины политики умиротворения		
	Практическое занятие № 4 «Зимняя война» Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Знать: 1. Причины Советско-финской войны 2. Укрепления линии Маннергейма	2	
2 семестр		74/8/-	
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Теоретическое занятие № 26 «Начало Второй мировой войны» Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Знать: 1. Причины ВМВ 2. Суть тактики Блицкрига 3. Падение Западной Европы к 1940 году	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 27 «Новый порядок в оккупированных странах» Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Знать: 1. Определения – Геноцид и Холокост 2. Боевые действия Сопротивления в Европе	2	
Тема 3.2. Начальный период Великой	Теоретическое занятие № 28 «Начальный этап Великой отечественной войны» 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Знать: 1. Суть плана Барбаросса 2. Причины катастрофических потерь в начале ВОВ 3. План Ост		ОК 06
	Теоретическое занятие № 29 «Битва за Москву и блокада Ленинграда» Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Знать: 1. Начало блокады Ленинграда 2. Итоги битвы за Москву	2	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Теоретическое занятие № 30 «Сталинградская битва» Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Знать: 1. Причины почему Гитлер решил ударить в направлении Сталинграда 2. Термин – коренной перелом 3. Операция «Уран»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 31 «Курская битва» Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Знать: 1. В каком месте произошло самое крупное танковое сражение 2. Итоги коренного перелома		
	Теоретическое занятие № 32 «Война союзников на тихом океане и Северной Африке» Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" Знать: 1. Итоги операции «Факел» 2. Битва у о. Мидуэй 3. Решения Тегеранской конференции	2	
	Практическое занятие № 5 «Война и коллаборационизм» Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Знать: 1. Термин – коллаборационизм 2. Судебные процессы над военными преступниками после и во время ВОВ	2	
Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Теоретическое занятие № 33 «Война и тыл» Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. 1. Причины введения карточной системы 2. Важность работы тыла в годы ВОВ		
	Теоретическое занятие № 34 «Культура в годы войны» Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Знать: 1. Известные советские деятели культуры во время ВОВ 2. Роль РПЦ в годы войны	2	
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Теоретическое занятие № 35 «Последний этап Великой отечественной войны» Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Знать: 1. 10 сталинский ударов 2. Итоги и значение битвы за Берлин	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое занятие № 36 «Положение СССР в мире после войны» Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Знать: 1. Проект Игоря Курчатова 2. Послевоенное восстановление страны после войны	2	
Тема 3.6. Завершение Второй мировой войны	Теоретическое занятие № 37 «Последний этап Второй мировой войны» Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.	2	

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Знать: 1. Причины атомных бомбардировок японских городов 2. Итоги Ялтинской и Потсдамской конференции.		
	Практическое занятие № 6 «Нюрнбергский процесс» Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира/ Знать: 1. Итоги Нюрнбергского процесса 2. Коренные изменения в мире после ВМВ	2	
РАЗДЕЛ 4. СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Теоретическое занятие № 38 «От мира к Холодной войне» Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Знать: 1. Последствия Фултонской речи Черчилля 2. Суть доктрины Трумэна 3. Участники блоков НАТО и ОВД	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 39 «Региональные конфликты Холодной войны» Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис) Знать: 1. Причины возведения Берлинской стены.	2	

	2. Конфликт у КПП Чарли 3. Итоги Корейской войны		
	Теоретическое занятие № 40 «США во второй половине XX века» Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Знать: 1. Причины возвеличивания США после ВМВ 2. Основные направления внешней политики в США во второй половине 20 века.	2	
	Теоретическое занятие № 41 «Страны Западной Европы во второй половине XX века» Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Знать: 1. Причины «экономического чуда в Германии» 2. Последствия ВМВ на политические взгляды в Европе	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Теоретическое занятие № 42 “СССР в 1945–1953 гг.” Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Знать: 1. Суть Сталинизма 2. Итоги правления Сталина		
	Теоретическое занятие № 43 «СССР в 1945–1953 гг. внешняя политика» Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее Знать: 1. Термин – страны народной демократии 2. Военно-политические союзы Второй половины 20 века.	2	
Тема 4.3. Геополитические конфликты второй половины XX века с участием СССР	Теоретическое занятие № 44 «Война в Корее» Гражданская война в Корее 1950-1953. Военная помощь КНДР. Карибский кризис. Нарастание гонки вооружения. Мир на пороге ядерной войны Знать: 1. Предпосылки войны в Корее 2. Основные виды помощи СССР Северной Корее 3. Итоги Карибского кризиса	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Теоретическое занятие № 45 «Культура и общество в Хрущевскую эпоху» XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Знать:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	1. Государство и церковь при Хрущеве 2. Основные моменты движения диссидентов		
	Теоретическое занятие № 46 «Внутренняя политика СССР в 1950-1960-е годы» Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Знать: 1. Полет Ю.А. Гагарина в космос. Подготовка, итоги 2. Суть трагедии в Новочеркасске 3. Освоение целины	2	
Тема 4.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Теоретическое занятие № 47 «СССР в 1960-1980-е. Внутренняя политика» Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Знать: 1. Термин – эпоха застоя 2. Основные положения конституции 1977г. 3. Термин – геронтократия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 48 «СССР в 1960-1980-е. Внешняя политика» Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	

	Знать: 1. Реакция СССР на Пражскую весну. 2. Причины ввода войск СССР в Афганистан 3. Основные положения СБСЕ		
Тема 4.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Теоретическое занятие № 49 «Начало политики перестройки» Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Знать: 1. Предпосылки начала перестройки 2. Последствия катастрофы на ЧАЭС 3. Суть антиалкогольной кампании. Последствия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 50 «Либерализация и демократизация общества в годы Перестройки» Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Знать: 1. Термины – гласность и плюрализм 2. Отношения общества к войне в Афганистане	2	
	Теоретическое занятие № 51 «Новое мышление Горбачева» Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Знать: 1. Основные положения «Нового мышления Горбачева»		
	Практическое занятие № 7 «Парад суверенитетов» Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Знать: 1. Страны-участники «парада суверенитетов» 2. Августовские события 1991 года	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Теоретическое занятие № 52 «Шоковая терапия Гайдара» Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Знать: 1. Идея «шоковой терапии» 2. Термин – приватизация 3. Последствия первых реформ Гайдара		
	Теоретическое занятие № 53 «Конституционный кризис 1993 года» Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Знать: 1. Предпосылки Конституционного кризиса 2. Основные события «Черного октября 1993г.»	2	
	Теоретическое занятие № 54 «Национальные конфликты в 1990-е года» Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Знать: 1. Причины первой Чеченской войны 2. Последствия дефолта 1998г.	2	

	Теоретическое занятие № 55 «Конфликты на Северном Кавказе» Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Знать: 1. Итоги Второй Чеченской войны 2. Решение Ельцина уйти в отставку	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое занятие № 56 «Западные страны в конце XX начале XXI века» Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Знать: 1. Основные проблемы 21 века в мире 2. Крупнейшие организации стран.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие № 57 «Военные конфликты конца XX века» Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Знать: 1. Причины и итоги войны в Югославии 2. Причины военных конфликтов на Ближнем востоке в 21 веке.	2	
	Теоретическое занятие № 58 «Латинская Америка в XX веке»	2	

	Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Знать: 1. Причины популярности левых в Латинской Америке 2. Определение - НТР		
	Теоретическое занятие № 59 «Мировая культура второй половины XX века» Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Знать: 1. Элитарная культура 20 века 2. Массовая культура 21 века	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Теоретическое занятие № 60 «Первый срок правления В.В. Путина.» Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Знать: 1. Первые реформы В.В. Путина 2. Итоги военных конфликтов на Северном Кавказе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Теоретическое занятие № 61 «Реформы и внутренняя политика России в 2010-ых годах» Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Знать: 1. Основные направления внешней и внутренней политики Медведева 2. Кризис 2008г.	2	
	Теоретическое занятие № 62 «Внешняя политика РФ 2000-2010гг.» Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Знать: 1. Роль РФ в борьбе с терроризмом 2. Концепция РФ во внешней политике в 2000-ых годах	2	
	Практическое занятие № 8 «Внешняя политика России после 2010 г.» Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Дифференцированный зачет.	2	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- технические средства обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: «Академия», 2022.
- Самыгин П.С. История - учебное пособие: Ростов н/Д: Феникс, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.ronl. Ru>
- <http:// ru.wikipedia.org>
- <http://student. Ru>
- <http://www.medcollegelib.>

3.2.3. Дополнительные источники

- Н., Адоньева И. Г. Заглавие: История. История России, всеобщая история : [учебное пособие]. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020 г.
- Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 327 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Т.1.1., Т.1.5., Т.1.7., Т.1.8. Р 2, Т.2.3. Р 3, Т.3.5. Р 4, Т.4.6. Р 5, Т.5.3.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (диф. зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Т.1.1, Т.1.2., Т.1.3., Т.1.4., Т.1.5. Р 2, Т.2.1, Т.2.2., Т.2.4., Т.2.5., Т.2.6. Р 3, Т.3.1., Т.3.2., Т.3.3., Т.3.4., Т.3.5. Р 4, Т.4.1., Т.4.2., Т.4.3., Т.4.4., Т.4.5. Р 5, Т.5.1., Т.5.2., Т.5.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Т.1.1, Т.1.2., Т.1.3., Т.1.4., Т.1.5., Т.1.6., Т.1.7., Т.1.8. Р 2, Т.2.1, Т.2.2., Т.2.3., Т.2.4., Т.2.5., Т.2.6. Р 3, Т.3.1., Т.3.2., Т.3.3., Т.3.4., Т.3.5. Р 4, Т.4.1., Т.4.3., Т.4.4., Т.4.5. Р 5, Т.5.1., Т.5.2., Т.5.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Т.1.1, Т.1.2., Т.1.3., Т.1.4., Т.1.5., Т.1.6., Т.1.7., Т.1.8. Р 2, Т.2.1, Т.2.2., Т.2.3., Т.2.4., Т.2.5., Т.2.6. Р 3, Т.3.1., Т.3.2., Т.3.3., Т.3.4., Р 4, Т.4.1., Т.4.3., Т.4.4., Т.4.5., Т.4.6. Р 5, Т.5.1., Т.5.2., Т.5.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Т.1.1, Т.1.2., Т.1.3., Т.1.4., Т.1.5., Р 2, Т.2.1, Т.2.2., Т.2.3., Т.2.4., Т.2.5., Т.2.6. Р 3, Т.3.1., Т.3.2., Т.3.3., Т.3.4., Р 4, Т.4.1., Т.4.3., Т.4.4., Т.4.5., Т.4.6. Р 5, Т.5.1., Т.5.2., Т.5.3	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Обществознание

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины “Обществознание” для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 47 с.
- ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

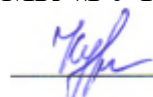
Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»



/ И.Н. Куратцева

31.08.2023

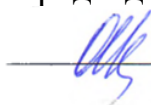
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель

 / О.И. Никулина

Разработчик: Серебрякова Ольга Викторовна, преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Куратцева Ирина Николаевна, Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Обществознание»: является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В частности трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства - готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - интерес к различным сферам	Сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и

	профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных	сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

	проблем, в том числе учебно-познавательных. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,

	Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить	составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность: понимать и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В области патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. В области Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной

		информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

		значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

		полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных наук. Базовые исследовательские действия: развивать навыки	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	52
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* должны быть
1	2	3	4
	1 семестр	20/4/-	
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 5 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретическое занятие № 1 «Общество и общественные отношения. Развитие общества» Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ Знать: 1. Функции социальных институтов 2. Типы обществ в определенные исторические эпохи		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое занятие № 2 «Биосоциальная природа человека и его деятельность» Человек как результат биологической и социально-культурной эволюции. Влияние социально-культурных факторов на становление личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты и институты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Знать: 1. Роль социализации 2. Базовые потребности человека	2	ОК 1 ОК 5 ОК 2 ОК 4 ОК 5

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Теоретическое занятие № 3 «Познавательная деятельность человека. Научное познание.» Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Знать: 1. Понятие истины, ее критерии 2. Виды познаний	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Теоретическое занятие № 4 «Духовная культура личности и общества» Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Знать: 1. Отличия элитарной, массовой и традиционной культуры друг от друга 2. Понятия – патриотизма и гражданственности	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Теоретическое занятие № 5 «Наука и образование в современном мире» Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Знать: 1. Значение самообразования 2. Роль образования в жизни человека	2	ОК 02 ОК 03

Тема 2.3. Религия	Теоретическое занятие № 6 «Религия» Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания. Знать: 1. Значение религии 2. Виды мировых религий	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Практическое занятие № 1 «Искусство» Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства Знать: 1. Жанры искусства 2. Влияния искусства на социализацию	2	ОК 1 ОК 5
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Теоретическое занятие № 7 «Экономика – основа жизнедеятельности общества» Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Знать: 1. Роль экономики для общества 2. Типы экономических систем	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое занятие № 8 «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты» Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Знать: 1. Главный закон рынка 2. Термин – монополия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Теоретическое занятие № 9 «Рынок труда и безработица» Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Знать: 1. Причины безработицы 2. Роль профсоюзов	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 2 «Рациональное поведение потребителя» Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Знать: 1. Важность рационального потребления 2. Экономическая ответственность	2	
Тема 3.4. Предприятия в экономике	Теоретическое занятие № 10 «Предприятия в экономике» Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность Знать:	2	ОК 01 ОК 03

	1. Виды издержек 2. Термины – выручка и прибыль		
2 семестр		22/6/-	
Тема 3.5. Экономика и государство	Теоретическое занятие № 11 «Экономика и государство» Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Знать: 1. Роль налоговой системы 2. Позитивные стороны сбалансированного бюджета	2	ОК 06 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Теоретическое занятие № 12 «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.» Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Знать: 1. Термины – экспорт, импорт 2. Позитивные и негативные стороны внешней торговли		ОК 06 ОК 09
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Теоретическое занятие № 13 «Социальная структура общества. Положение личности в обществе» Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2	ОК 01 ОК 05

	Знать: 1. Причины социального неравенства 2. Виды социальных статусов		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Теоретическое занятие № 14 «Семья в современном мире» Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Знать: 1. Роль семьи в жизни общества 2. Виды социальной поддержки семьи 3. Брак – как социальный институт	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Этнические общества и нации	Теоретическое занятие № 15 «Этнические общества и нации» Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Знать: 1. Термин – этнос и нация 2. Причина межнациональных конфликтов	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения	Практическое занятие № 3 «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения» Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Знать: 1. Виды девиантного поведения 2. Термин – социальный контроль	2	ОК 04 ОК 05
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА			

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Теоретическое занятие № 16 «Политика и власть. Политическая система.» Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно- территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства Знать: 1. Виды политических партий 2. Типы форм государства	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое занятие № 17 «Политическая культура общества и личности.» Политическая культура общества. Политическое поведение. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Знать: 1. Причины абсентеизма 2. Роль идеологии в обществе	2	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 4 «Политический процесс и его участники» Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства Знать: 1. Типы избирательных систем 2. Политическая иерархия в государстве	2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ			

Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Теоретическое занятие № 18 «Право в системе социальных норм» Право в системе социальных норм. Признаки права. Понятие права. Социально-юридические функции права. Общесоциальные функции права. Отличие норм права от норм морали. Ведущая роль права в системе социальных отношений в обществе. Знать: 1. Признаки права 2. Роль права в жизни современного общества	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Основы конституционного права в Российской Федерации	Теоретическое занятие № 19 «Основы конституционного права в Российской Федерации» Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Знать: 1. Права и обязанности гражданина РФ по конституции 2. Основные конституционные статьи РФ	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	Теоретическое занятие № 20 «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений» Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Знать: 1. Виды права 2. Виды дисциплинарной ответственности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Теоретическое занятие № 21 «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство» Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Знать: 1. Виды административных наказаний 2. Виды уголовных наказаний	2	ОК 02 ОК 06 ОК 06
Тема 6.5 Основы процессуального права	Практическое занятие № 5 «Основы процессуального права» Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Знать: 1. Стадии уголовного процесса 2. Субъекты и объекты суда.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Истории и обществознания» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. – Обществознание, Издательство: Просвещение 2022
2. Багдасарьян, Н.Г. // Большая DVD-энциклопедия [Текст] / Багдасарьян, Н.Г. Парсонс, Т. 2021
3. Волков, Ю.Г. Социология [Текст] / Волков, Ю.Г. - М.: Интерпракс, 2019
4. Давыдов, Ю.Н., Филиппов, А.Ф. Общество // Современная западная социология: Словарь [Текст] / Давыдов, Ю.Н., Филиппов, А.Ф. - М., 2020

3.2.2. Основные электронные издания

- Обществознание. Часть 1 : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. Часть 2 : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Т.1.1. Р 2, Т.2.2. Р 3, Т.3.1., Т.3.3. Р 6 Т.6.2., Т.6.3., Т.6.4., Т.6.5.	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (диф. зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Т.1.1. Р 2, Т.2.2. Р 3, Т.3.1., Т.3.3. Р 6 Т.6.2., Т.6.3., Т.6.4., Т.6.5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 2, Т.2.1., Т.2.2. Р 3, Т.3.2., Т.3.3., Т.3.4. Р 5, Т.5.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Т.1.2., Т.1.3. Р 3, Т.3.1. Р 4, Т.4.4. Р 5, Т.5.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Т.1.1, Т.1.2., Т.1.3., Р 2, Т.2.1, Т.2.3., Т.2.4., Р 3, Т.3.1., Р 4, Т.4.1., Т.4.2., Т.4.3., Т.4.4. Р 5, Т.5.1. Р 6, Т.6.1., Т.6.2., Т.6.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 2, Т.2.1, Т.2.3., Р 3, Т.3.5., Т.3.6.	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Т.4.2. Р 5, Т.5.1. Р 6, Т.6.3., Т.6.4.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 6, Т.6.2., Т.6.5.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Т.3.2., Т.3.5., Т.3.6. Р 6, Т.6.1., Т.6.5.	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 География

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 /И.Н.Куратцева
31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

От 31.08.2023

Председатель:

 / О.И.Никулина

Разработчик: Сидорова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Лапина Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет – ресурсы, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности , навыками разрешения проблем; - выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально – экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно – ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально – экономические понятия для решения учебных и (или) практико – ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и

		социально – экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения

		учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать на выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

социального и культурного контекста	спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать

		и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками исследовательской, проектной учебно-социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

		использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы

		и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		30/4/ -	
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое занятие № 1: «Введение. Современная политическая карта мира» Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Знать: 1. Исторические этапы формирования политической карты мира. 2. Группировку стран по площади территории, численности населения и форме правления.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Теоретическое занятие № 2: «География мировых природных ресурсов» Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные,	2	

	биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Знать: 1.Классификацию природных ресурсов. 2.Понятие ресурсообеспеченности.		ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 1: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)» Оценить обеспеченность природными ресурсами отдельные страны мира. Уметь: 1. Определять ресурсообеспеченность отдельных стран мира.	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое занятие № 3: «География населения мира» Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Знать: 1. Воспроизводство населения и его типы. 2. Демографическую политику проводимую в разных странах мира.	2	
	Практическое занятие № 2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира» Оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики и качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Уметь: 1. Анализировать особенности населения в различных странах и регионах мира.	2	

Тема 1.4. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое занятие № 4: «Современные особенности развития мирового хозяйства» Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. Знать: 1.Исторические этапы развития мировой экономики. 2.Международное географическое разделение труда.	2	
Тема 1.5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое занятие № 5: «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства» Топливо-энергетический комплекс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Знать: 1.Основные особенности газовой, нефтяной и угольной промышленности мира. 2.Альтернативные источники энергии. 3.Основные направления «Зеленой революции».	2	
Тема 1.6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое занятие № 6: «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства» Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические	2	

	особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Знать: 1. Особенности современного развития черной металлургии мира. 2. Географические особенности развития цветной металлургии мира. 3. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности.		
Тема 1.7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое занятие № 7: «География отраслей третичной сферы мирового хозяйства» Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Знать: 1. Основные направления международной торговли товарами и услугами. 2. Уровень развития медицинских, образовательных и туристских услуг.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
	Содержание учебного материала		ОК 01.

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое занятие № 8: «Зарубежная Европа» Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Знать: 1. Особенности географического положения региона. 2. Особенности отраслевого состава промышленности. 3. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 9: «Зарубежная Азия» Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Знать: 1. Особенности географического положения региона. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и населения зарубежной Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		ОК 01.

	Теоретическое занятие № 10: «Африка» Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Знать: 1. Особенности географического положения региона. 2. Особенности хозяйства стран Африки. 3. Пути преодоления экономической отсталости региона.	2	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 11: «Северная Америка» Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Знать: 1. Особенности географического положения региона. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала		ОК 01.

Тема 2.5. Латинская Америка	Теоретическое занятие № 12: «Латинская Америка» Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Знать: 1. Особенности географического положения региона. 2. Отрасли международной специализации.	2	ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое занятие № 13: «Австралия и Океания» 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Знать: 1. Особенности географического положения региона. 2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое занятие № 14: «Россия в современном мире» Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Знать: 1. Особенности территориальной структуры хозяйства. 2. Географию отраслей международной специализации РФ.	2	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое занятие № 15: «Глобальные проблемы человечества» Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		0	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Биологии, генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Максаковский В.П. География. 10–11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Просвещение, 2022г.

3.2.2. Основные электронные издания

- <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2023г.
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Просвещение, 2022г.
- Холина В.Н. География. 10 класс. Профильный уровень. Просвещение, 2023г.
- Холина В.Н. География. 11 класс. Профильный уровень. Просвещение, 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1. – 1.7. Р 2, Темы 2.1. - 2.7. Р 3, Тема 3.1.	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1. - 1.7. Р 2, Темы 2.1 – 2.7. Р 3, Тема 3.1.	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. Р 2, Темы 2.1. – 2.7. Р 3, Тема 3.1.	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. Р 3, Тема 3.1.	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Темы 3.1.	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1.	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1.	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 Физическая культура

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

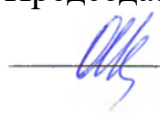
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

- ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1
От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
 /И.Н. Куратцева
31.08.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОУД
Протокол №1
От 31.08.2023
Председатель:
 / О.И. Никулина

Разработчик: Колотильщикова А.Н., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Шалимова В.Г., руководитель физического воспитания, преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Физическая культу»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.	
Основное содержание	118
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	102
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие , прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		2/50/-	
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1. 1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Теоретическое занятие № 1: «Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека» Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	2	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 1: «Оздоровительные системы физического воспитания. Физические качества человека» Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Стрейтчинг.	2	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 2: «Овладение техники бега» Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Практическое занятие № 3: «Спринтерский бег»	2	

	Совершенствование техники спринтерского бега.		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 4: «Бег на средние и длинные дистанции» Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500 м (девушки) и 1 000 м (юноши).	2	
	Практическое занятие № 5: «Кроссовый бег» Совершенствование техники (кроссового бега).	2	
	Практическое занятие № 6: «Прыжки в длину с места» Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
	Практическое занятие № 7: «Развитие физических способностей средствами легкой атлетики» Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 8: «Освоение основных элементов в баскетболе: перемещение, остановки, стойки игрока, повороты» Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	
	Практическое занятие № 9: «Освоение основных элементов в баскетболе: ловля и передача мяча» Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2	
	Практическое занятие № 10: «Освоение основных элементов в баскетболе: ведение мяча» Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2	
	Практическое занятие № 11: «Освоение основных элементов в баскетболе: бросок мяча в кольцо» Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения	2	

	мяча, броско мяча.		
	Практическое занятие № 12: «Освоение основных элементов в баскетболе: защита и нападение» Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 13: «Учебная игра» Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
Тема 2.4. Основная гимнастика	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 14: «Строевые упражнения» Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 15: «Общеразвивающие упражнения» Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16: «Прикладные упражнения» Выполнение прикладных упражнений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 17: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса» Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 18: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для мышц спины и ног» Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для мышц спины и ног.	2	
	Практическое занятие № 19: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для мышц ног с использованием собственного веса» Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для мышц ног с использованием собственного веса.	2	

	Практическое занятие № 20: «Комплекс упражнений с гантелями» Выполнение упражнений с гантелями.	2	
	Практическое занятие № 21: «Комплекс упражнений с набивными мячами» Выполнения упражнений и комплексов упражнений с набивными мячами.	2	
	Практическое занятие № 22: «Комплекс упражнений на тренажерах» Выполнения упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	2	
Тема 2.6. Бадминтон	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 23: «Освоение и совершенствование техники игры в бадминтон» Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	2	
	Практическое занятие № 24: «Освоение и совершенствование техники игры в бадминтон: защита и нападение» Освоение/ совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 25: «Игра в бадминтон» Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
2 семестр		2/64/-	
Раздел 3. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Теоретическое занятие № 2: «Здоровый образ жизни и его составляющие» Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	
Раздел 4. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 4.1. Физические	Содержание учебного материала		

упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практическое занятие № 26: «Оздоровительные системы физического воспитания. Физические качества человека» Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Стрейтчинг.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 4.2. Волейбол	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 27: «Освоение основных элементов в волейболе: стойка игрока, перемещение» Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения.	2	
	Практическое занятие № 28: «Освоение основных элементов в волейболе: передача мяча, подача» Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: передача мяча, подача.	2	
	Практическое занятие № 29: «Освоение основных элементов в волейболе: нападающий удар, прием мяча» Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	
	Практическое занятие № 30: «Освоение основных элементов в волейболе: прием мяча» Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2	
	Практическое занятие № 31: «Освоение основных элементов в волейболе: защита и нападение» Освоение/ совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 32: «Учебная игра» Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
Тема 4.3. Основная	Содержание учебного материала		

гимнастика	Практическое занятие № 33: «Строевые упражнения» Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 34: «Общеразвивающие упражнения» Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 35: «Прикладные упражнения» Выполнение прикладных упражнений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье и перелазанье, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	
Тема 4.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 36: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса» Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса.	2	
	Практическое занятие № 37: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для мышц спины и ног» Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для мышц спины и ног.	2	
	Практическое занятие № 38: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для мышц ног с использованием собственного веса» Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для мышц ног с использованием собственного веса.	2	
	Практическое занятие № 39: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики с гантелями» Выполнение упражнений с гантелями.	2	
	Практическое занятие № 40: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики с набивными мячами» Выполнения упражнений и комплексов упражнений с набивными мячами.	2	

	Практическое занятие № 41: «Комплекс упражнений атлетической гимнастики на тренажерах» Выполнения упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	2	
Тема 4.5. Подбор упражнений, составлений и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 42: «Комплекс упражнений утренней зарядки» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений.	2	
	Практическое занятие № 43: «Комплекс упражнений для коррекции осанки и телосложения» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
	Практическое занятие № 44: «Комплекс упражнений на развитие физических качеств» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на развитие физических качеств.	2	
Тема 4.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 45: «Комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 46: «Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие № 47: «Комплекс упражнений производственной гимнастики» Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессии.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 4.8. Бадминтон	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 48: «Освоение и совершенствование техники игры в бадминтон» Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	2	
	Практическое занятие № 49: «Освоение и совершенствование техники игры в бадминтон: защита и нападение» Освоение/ совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 50: «Учебная игра» Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	2	
Тема 4.9. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практическое занятие № 51: «Овладение техники бега» Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Практическое занятие № 52: «Спринтерский бег» Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	Практическое занятие № 53: «Бег на средние дистанции» Совершенствование техники бега на средние дистанции 500 м.	2	
	Практическое занятие № 54: «Бег на длинные дистанции» Совершенствование техники бега на длинные дистанции 1 000 м.	2	
	Практическое занятие № 55: «Кроссовый бег» Совершенствование техники (кроссового бега).	2	
	Практическое занятие № 56: «Прыжки в длину с места» Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	

	Практическое занятие № 57: «Развитие физических способностей средствами легкой атлетики» Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

1. Спортивный инвентарь:

- Секундомеры;
- Спортивная форма;
- Гимнастическая скамейка;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические маты;
- Набивные мячи;
- Скакалки;
- Перекладины;
- Обручи;
- Мячи гимнастические;
- Гантели металлические;
- Тренажеры;
- Гимнастические коврики;
- Эспандер;
- Мячи волейбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Мячи футбольные;
- Насос;
- Волейбольная сетка;
- Стол для настольного тенниса;
- Комплект для настольного тенниса;
- Набор для бадминтона;
- Курвиметр;
- Щиты для баскетбола;

2. Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, проектор, экран).

3. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Епифанов В.А., Лечебная *физическая культура* и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с.

3. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. <http://www.medcollegelib.ru>
5. ru.wikipedia.org/wiki

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1. Тема 1.1. Р.2. Тема 2.1-2.6. Р.3. Тема 3.1. Р.4. Тема 4.1-4.9	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1. Тема 1.1. Р.2. Тема 2.1-2.6. Р.3. Тема 3.1. Р.4. Тема 4.1-4.9	самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р.1. Тема 1.1. Р.2. Тема 2.1-2.6. Р.3. Тема 3.1. Р.4. Тема 4.1-4.9	индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ(МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности
34.02.01 Сестринское дело**

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Москва, 2023

Составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.
- ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

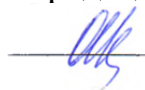
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД
Протокол №1
от 31.08.2023

Председатель:

 О.И. Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Павлов-Пластовец П.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Маркелов В.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В частности, гражданского воспитания; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	- сформировать представления о возможных источниках — опасности в — различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой — среде); владеть — основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками — движения, — правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера; сформировать

		представления об экологической — безопасности, — ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического — здоровья; — сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	70
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		18/16/-	
Введение в предмет ОБЖ	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 1: «Введение в предмет ОБЖ» Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности 34.02.01 Сестринское дело.	2	
РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 2: «Здоровье и здоровый образ жизни» Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8

	Практическое занятие № 1: «Основы рационального питания и режим дня» Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Планирование режима дня.	2	
Тема 1.2. Неблагоприятные факторы и вредные привычки, и их влияние на здоровье человека	Теоретическое занятие № 3: «Неблагоприятные факторы и вредные привычки, и их влияние на здоровье человека» Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие № 2: «Особенности профилактической работы в борьбе с вредными привычками» Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Разработка программы профилактики вредных привычек. Оценка рисков употребления табака, алкоголя и ПАВ для социального благополучия общества.	2	

Тема 1.3. Мир опасностей современной молодежи. Особенность картины опасностей	Теоретическое занятие № 4: «Мир опасностей современной молодежи. Особенность картины опасностей» Негативные воздействия в системе «человек—среда обитания». Реализация опасностей. Многочисленность и многообразие опасностей. <i>«Жизнедеятельность человека потенциально опасна!»</i> . Скрытый характер проявления опасностей. Понятие «опасность». «Опасность», как возможность причинения вреда организму – в виде заболевания, травмы, ухудшения течения болезни, смерти. Мир опасностей, угрожающих человеку. Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, под которым понимаются любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие жизни и здоровью человека.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
Тема 1.4. Как выявить опасности на дорогах. Как выявить опасности в общественных местах	Теоретическое занятие № 5: «Как выявить опасности на дорогах. Как выявить опасности в общественных местах» Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм. Массовые мероприятия, общественные места, риски публичных мероприятий. Действия, направленные на обеспечение безопасности. Правила поведения во время проведения массовых мероприятий. Воздействие толпы, «эмоциональное заражение».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическое занятие № 3: «Дорожные знаки. Правила поведения при пожаре» Понятие дорожных знаков, группы дорожных знаков в РФ, правила «чтения» дорожных знаков, использование дорожных знаков по видам транспортных средств. Основные дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Понятие «пожар», основные причины пожаров, Правила противопожарного режима в РФ, права, обязанности и ответственная за обеспечение пожарной безопасности.	2	
Тема 1.5. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	Теоретическое занятие № 6: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» Уголовный кодекс и кодекс административных правонарушений РФ, понятие правонарушения, понятие «несовершеннолетний», наиболее часто встречающиеся в Российской практике виды уголовно и административно преследуемых проступков несовершеннолетних.	2	ОК1, ОК2, ОК6

	Практическое занятие № 4: «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных деяний» Понятие ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, распространяющихся на несовершеннолетних. Понятия: штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы.	2	
Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в РФ	Теоретическое занятие № 7: «Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в РФ» Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	OK1, OK2, OK4, OK6
	Практическое занятие № 5: «Правовые основы функционирования семьи» Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности детей. Ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей: административная и уголовная. Моделирование практических ситуаций.	2	
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		OK1, OK2, OK6, OK7
	Теоретическое занятие № 8: «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Понятие чрезвычайных ситуаций социального характера. Особенности обеспечения безопасности при ухудшении криминогенной обстановки. Правила поведения в криминальной ситуации. Понятие «виктимность». Психология поведения жертвы. Массовые беспорядки, как один из элементов дестабилизации общества. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
	Практическое занятие № 6: «Обеспечение безопасности личности от чрезвычайных ситуаций социального характера» Понятие чрезвычайных ситуаций социального характера. Особенности обеспечения безопасности при ухудшении криминогенной обстановки. Правила поведения в	2	

	криминальной ситуации. Понятие «виктимность». Психология поведения жертвы. Массовые беспорядки, как один из элементов дестабилизации общества.		
	Практическое занятие № 7: «Порядок действий при угрозе ЧС» Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие № 8: «Мероприятия по защите населения при ЧС» Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.2. Понятие защиты от опасности. Оценка риска	Теоретическое занятие № 9: «Понятие защиты от опасности. Оценка риска» Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека в среде обитания. Защита от опасностей. Снижение негативного влияния источников опасности (сокращением значения техногенного риска и размеров опасных зон), выводением человека из опасной зоны; применение экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Примеры наиболее разрушительных для экологии планеты чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование опасности и предотвращение ЧС. Мероприятия по сохранению экологической безопасности.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
2 семестр		12/24/-	
Тема 2.3. МЧС РФ. Структура и особенности функционирования	Теоретическое занятие № 10: «МЧС РФ. Структура и особенности функционирования» МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическое занятие №9: «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС» Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг,	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7

	оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	Теоретическое занятие № 11: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС» Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие № 10: «Особенности санитарной обработки при ЧС» Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ			
Тема 3.1. История создания ВС РФ. Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 12: «История создания ВС РФ. Организационная структура ВС РФ» Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
Тема 3.2. Воинская обязанность. Порядок воинского учета. Быт военнослужащих	Теоретическое занятие № 13: «Воинская обязанность. Порядок воинского учета. Быт военнослужащих» Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7

	граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу.		
	Практическое занятие №11: «Боевые традиции и ритуалы ВС РФ Уставы ВС РФ» Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическое занятие №12: «Психологическая совместимость членов воинского коллектива» Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическое занятие № 13: «Порядок неполной сборки-разборки автомата Калашникова» Материальная часть автомата Калашникова АК-74. Устройство и принцип действия. Тактико-технические характеристики АК-74. Порядок проведения неполной разборки автомата. Порядок выполнения сборки после неполной разборки автомата. Практическое выполнение нормативов № 7 и № 8.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическое занятие № 14: «Строевая подготовка» Отработка строевых приемов. Строевая стойка. Строевая стойка принимается по команде “СТАНОВИСЬ” или “СМИРНО”. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и	2	ОК1, ОК2, ОК4,

	возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом, повороты в движении.		ОК6, ОК7
РАЗДЕЛ 4. ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ			
Тема 4.1. Понятие терроризма и экстремизма, история возникновения, причины их проявления	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 14: «Понятие терроризма и экстремизма, история возникновения, причины их проявления» Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8
	Практическое занятие № 15: «Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия» Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе свершения и свершённом теракте. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			
Тема 5.1. Теоретические основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 15: «Теоретические основы медицинских знаний. Правила оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания медицинской помощи» Нормативно-правовая база организации первой помощи населением. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Порядок оказания медицинской помощи ЛПУ разных уровней.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7
	Практическое занятие № 16: «Психологические основы оказания первой помощи» Особенности морально-психологической подготовки к оказанию первой помощи пострадавшему. Понятие «экстренная психологическая помощь». Основные виды	2	ОК1, ОК2,

	реакций пострадавших на чрезвычайное происшествие. Истерика, агрессия, апатия, страх, тревога, слёзы. Правила психоэмоциональной поддержки пострадавшего.		ОК4, ОК7
	Практическое занятие № 17: «Правила проведения ИВЛ и НМС» Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практическое занятие № 18: «Правила оказания первой помощи при кровотечениях» Правила оказания первой помощи при травмах различных видов. Правила наложения повязок. Виды кровотечений. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие № 19: «Правила оказания первой помощи при переломах. Правила транспортировки пострадавшего» Правила оказания первой помощи при травмах различных видов. Виды переломов. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах. Иммобилизация пострадавшего. Понятие транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавшего в зависимости от вида повреждений. Виды носилок. Носилки медицинские и импровизированные. Способы использования подручных объектов для создания импровизированных носилок.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практическое занятие № 20: «Правила оказания первой помощи от последствий воздействия повышенных и пониженных температур» Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
Всего		30/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт
1.	Телевизор ВВК	1
2.	Компьютер (системный блок)	1
3.	Монитор ACER	1
4.	Макет автомата АК – 74 (сборно–разборный)	1
5.	Лазерный тир «Рубин»	1
6.	Макет автомата АК – 74 (лазерный)	3
7.	Магазин для патронов от автомата АК-47	1
8.	Патроны для снаряжения 7.62x39	30
9.	Спасательный конец Александрова	2
10.	Сумка санитарная укомплектованная	2
11.	Аптечка первой помощи укомплектованная	2
12.	Аптечка автомобильная укомплектованная	1
13.	Манекен для отработки ИВЛ и НМС	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные издания:

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации с Уставом военной полиции. Тексты с изм. и доп. На 2020 г. – М.: Эксмо, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

- <https://www.studentlibrary.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru/>
- <http://www.spas-extreme.ru/>
- <http://nak.fsb.ru/nac/main.html>

3.2.2. Дополнительные источники

- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2021. – 175 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6 Р2, Темы: 2.1; 2.2; 2.4 Р3, Темы: 3.1; 3.2 Р5, Темы: 5.1	– Кейс-задание – Фронтальный опрос – Задание исследование – Задание-эксперимент – Защита презентаций – Тестирование – Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6 Р 2, Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 Р 3, Темы: 3.1; 3.2 Р 4, Темы: 4.1 Р 5, Темы: 5.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 5, Темы: 5.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.3; 1.4 Р 4, Темы: 4.1 Р 5, Темы: 5.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.5; 1.6 Р 2, Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 Р 3, Темы: 3.1; 3.2 Р 4, Темы: 4.1 Р 5, Темы: 5.1	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р 2, Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 Р 3, Темы: 3.2 Р 5, Темы: 5.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1; 1.2 Р 2, Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 Р 4, Темы: 4.1	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 Физика

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 31.08.2023

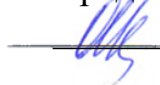
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД

Протокол №1

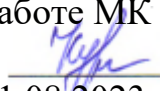
От 31.08.2023

Председатель:

 / О.И. Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 И.Н. Куратцева

31.08.2023

Разработчик: Никулина О.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Сидорова Т.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная профильная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- сформировать представления о роли и месте физики - и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую

	мышление при решении жизненных проблем - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезы, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике и ее решения.	цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию

		строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное движение, прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,

	традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

	устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	114
в том числе:	
теоретические занятия	84
лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		28/10/-	
РАЗДЕЛ. ВВЕДЕНИЕ. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ			
Тема Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 05
	Теоретическое занятие № 1: «Физика и методы научного познания. Связь физики и медицины» Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Связь физики и медицины. Входной контроль.	2	
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА			
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 2: «Механическое движение и его виды» Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение	2	

	движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Влияние ускорения на организм. Движение с постоянным ускорением свободного падения		
	Теоретическое занятие № 3: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение по окружности» Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Влияние вращения на организм. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Основная задача динамики. Законы Ньютона» Основная задача динамики. Сила. Масса. Избыток и недостаток массы тела и здоровье человека. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 5: «Закон всемирного тяготения. Виды сил» Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Влияние невесомости и перегрузки на организм человека. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Лабораторное занятие № 1: «Исследование силы трения скольжения» Экспериментально выяснить, зависит ли сила трения скольжения от силы нормального давления, если зависит, то как, и определить коэффициент трения дерева по дереву.	2	
	Лабораторное занятие № 2: «Исследование деформации растяжения» Экспериментально подтвердить прямо пропорциональную зависимость силы упругости от удлинения, рассчитать коэффициент жесткости пружины, используя результаты эксперимента.	2	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6: «Закон сохранения импульса, его применение» Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 7: «Закон сохранения механической энергии, его применение» Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения механической энергии и его проявление в живых организмах. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 8: «Основные положения МКТ. Идеальный газ, его характеристики» Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 9: «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы» Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура и здоровье человека. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изотермический процесс при дыхании.	2	
	Лабораторное занятие № 3: «Изучение одного из изопроцессов. (Проверка закона изотермического процесса Бойля-Мариотта)» Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.	2	

Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Внутренняя энергия, способы ее изменения» Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 11: «Законы термодинамики. Тепловые двигатели» Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Применение законов термодинамики к живым организмам. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 12: «Агрегатные состояния вещества-газ. Влажность воздуха» Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Влияние влажности воздуха на здоровье. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 13: «Характеристики жидкого состояния вещества и твёрдого тела» Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	Лабораторное занятие № 4: «Исследование влажности воздуха» Освоение приема определения относительной влажности воздуха, основанный на использовании психрометра.	2	
	Лабораторное занятие № 5: «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды» Экспериментально определить коэффициент поверхностного натяжения воды методом отрыва капель.	2	

	Теоретическое занятие № 14: «Повторение и обобщение учебного материала раздела «Молекулярная физика и термодинамика» Контрольная работа № 1 «Молекулярная физика и термодинамика».	2	
2 семестр		54/20/2	
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА			
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 15: «Электрическое поле, его характеристики» Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 16: «Проводники и диэлектрики. Конденсатор, применение конденсаторов в медицине». Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электростатическая защита в медицине. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в медицине.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 17: «Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи» Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Личение постоянным электрическим полем. Электрическое сопротивление. Электрическое сопротивление человеческого тела. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Теоретическое занятие № 18: «ЭДС. Закон Ома для полной цепи» Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Лабораторное занятие № 6: «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников» Приобретение навыков сборки простейших электрических схем, измерения приборами силы тока и напряжения; проверить справедливость законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторное занятие № 7: «Определение удельного сопротивления проводника» Опытным путем определение удельного сопротивления проводника и материала, из которого изготовлен проводник.	2	
	Лабораторное занятие № 8: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» Опытным путем определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, пользуясь законом Ома для полной цепи.	2	
	Лабораторное занятие № 9: «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника» Экспериментально рассчитать КПД электрического чайника.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 19: «Электрический ток в различных средах» Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электролиз в медицине. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Использование плазмы в медицине.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 20: «Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников в медицине» Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников в медицине.	2	

Тема3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 21: «Магнитное поле, его характеристики» Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Применение магнитных полей в медицине.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 22: «Магнитные свойства вещества Применение магнетиков в медицине» Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Применение магнетиков в медицине.	2	
Тема3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 23: «Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции» Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 24: «Обобщение учебного материала раздела «Электродинамика» Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	2	
	Лабораторное занятие № 10: «Изучение явления электромагнитной индукции» Определение на опыте, отчего зависит сила и направление индукционного тока в катушке.	2	
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
Тема 4.1. Механические	Содержание учебного материала		

колебания и волны	Теоретическое занятие № 25: «Механические колебания и волны» Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение в медицине.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Лабораторное занятие № 11: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити» Экспериментальное изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 26: «Электромагнитные колебания» Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Лечение переменным током. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 27: «Электромагнитные волны» Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн в медицине.	2	
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА			
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала		

	Теоретическое занятие № 28: «Законы геометрической оптики» Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Световоды и их применение в медицинской технике.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 29: «Глаз как оптическая система. Оптические приборы» Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Использование линз в медицинских приборах. Телескопы.	2	
	Лабораторное занятие № 12: «Определение показателя преломления стекла» Определение показателя преломления стекла, из которого изготовлена плоскопараллельная пластинка.	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 30: «Волновые свойства света» Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Применение поляризации света в медицине. Дисперсия света.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Теоретическое занятие № 31: «Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений» Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральный анализ в медицине. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа, свойства и их использование в медицине. Шкала электромагнитных излучений. Использование ультрафиолетового и инфракрасного излучения в медицине.	2	

	Теоретическое занятие № 32: «Обобщение учебного материала разделов «Колебания и волны», «Оптика» Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика».	2	
	Лабораторное занятие № 13: «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» Опытным путем определить длины световых волн красного и фиолетового цвета с использованием дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 33: «СТО. Постулаты теории относительности и следствия из них» Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие № 34: «Квантовая оптика» Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	
	Теоретическое занятие № 35: «Фотоэффект. Законы фотоэффекта» Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в медицине.	2	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №36: «Физика атома» Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые	2	

	постулаты Бора. Лазеры. Использование лазерных технологий в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.		
	Теоретическое занятие № 37: «Физика атомного ядра» Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Применение позитронов в медицине.	2	
	Теоретическое занятие № 38: «Обобщение учебного материала разделов «Колебания и волны» Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
	Лабораторное занятие № 14: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» Определение типа заряженной частицы по результатам сравнения ее треков с треком протона в камере Вильсона, помещенной в магнитное поле.	2	
РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ			
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 39: «Развитие представлений о строении мира» Развитие представлений о строении мира. Законы движения планет Созвездия и небесная сфера. Системы небесных координат. Звездные карты, глобусы и атласы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое занятие № 40: «Строение Солнечной системы».	2	ОК 07

	Солнечная система: планеты Развитие представлений о строении мира и малые тела, система Земля—Луна. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
	Лабораторное занятие № 15: «Изучение карты звездного неба» Создание подвижной карты звёздного неба, определение условий видимости созвездий, координат звезд по карте.	2	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 41: «Наша Галактика. Ее размеры и структура. Солнце и звезды» Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика, строение состав.	2	
	Теоретическое занятие № 42: «Эволюция Вселенной» Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Дифференцированный зачет.	2	
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Касаткина И.Л. Физика для колледжей. — Ростов н/Д.: Феникс, 2020
- Н.А. Пелагейченко. Физика 10 класс. Технологические карты уроков – Волгоград: Учитель, 2019.
- Н.А. Пелагейченко. Физика 11 класс. Технологические карты уроков – Волгоград: Учитель, 2019.
- Н.И.Зорин. Контрольно-измерительные материалы. Физика 11 класс. – М:ВАКО, 2018.
- Н.И.Зорин. Контрольно-измерительные материалы. Физика 10 класс. – М:ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека Медицинского колледжа
<http://www.medcollegelib.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

- Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов «Физика для средних учебных специальных заведений».- ООО Издательский дом Альянс», - М, 2019.
- М.Ю. Демидова. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. – М: Экзамен, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.02 Химия

34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат

Москва, 2023

Составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

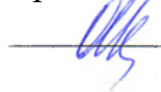
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1
От 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

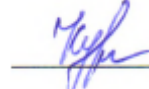
на заседании ЦК ОУД
Протокол №1
От 31.08.2023

Председатель:

 /О.И. Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 /И.Н. Куратцева
31.08.2023

Разработчик: Баландина М.С., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Лапина Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная профильная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

	- вносить коррективы самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,

		водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "" , кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-

		изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием

		физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать

		наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для

		классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их

		валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,

		формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде чрезвычайных ситуациях	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при

	- б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания:	- сформировать представления: о

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой

		концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	152
в т.ч.	
Основное содержание	152
в т.ч.	
теоретическое обучение	120
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие , прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		44/14/-	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		ОК 1.
	Теоретическое занятие № 1: «Атом –сложная частица. Состав атомного ядра» Современная модель строения атома. Состав атомного ядра –нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	2	
	Теоретическое занятие № 2: «Электронная оболочка атома. Элементы главных подгрупп» Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Электронная конфигурация атома. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Классификация химических элементов (s-, p-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	ОК 1.
	Теоретическое занятие № 3: «Элементы побочных подгрупп» Электронная конфигурация атомов побочных подгрупп. Классификация химических элементов (d-элементы). Переменная валентность.	2	ОК 1.

	Теоретическое занятие № 4: «Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная химическая связь» Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 5: «Металлическая и водородная химическая связь. Комплексообразование» Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2	ОК 1., ОК 2.
	Лабораторное занятие № 1: «Электронные оболочки атомов и ионов, валентность» Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	ОК 1., ОК 2.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.
	Теоретическое занятие № 6: «Открытие периодического закона. Периодический закон и строение атома» Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	Лабораторное занятие № 2: «Изменения свойств элементов и их соединений периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева» Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
РАЗДЕЛ 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 4.
	Теоретическое занятие № 7: «Состав и измерение вещества» Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	
	Теоретическое занятие № 8: «Классификация химических реакций» Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Теоретическое занятие № 9: «Окислительно- восстановительные реакции. Степень окисления» Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-	2	

	восстановительных реакций. Реакции межато́много и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).		
	Теоретическое занятие № 10: «Окислительно- восстановительные реакции Метод электронного баланса» Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2	
	Лабораторное занятие № 3: «Расчеты по химическим уравнениям» Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Лабораторное занятие № 4: «Окислительно-восстановительные реакции» Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое занятие № 11: Понятие о растворах. Теория электролитической диссоциации» Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2	ОК 1.
	Теоретическое занятие № 12: «Гидролиз как обменный процесс» Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторное занятие № 5: «Гидролиз солей» Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Строение вещества и химические реакции» Повторение и обобщение. Контрольная работа № 1	2	
РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2.,
	Теоретическое занятие № 14: «Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ» Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.	2	
	Теоретическое занятие № 15: «Агрегатные состояния вещества» Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	

	Лабораторное занятие № 6: «Массовая доля» Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Лабораторное занятие № 7: «Классы неорганических соединений» Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2., ОК 7.
	Теоретическое занятие № 16: «Металлы. Коррозия металлов». Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Теоретическое занятие № 17: «Общие способы получения металлов» Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	2	
	Теоретическое занятие № 18: «Неметаллы» Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Теоретическое занятие № 19: «Оксиды и гидроксиды металлов» Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Классификация неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований.	2	
	Теоретическое занятие № 20: «Кислоты. Соли» Химические свойства основных классов неорганических веществ (кислот, солей и др.) Классификация неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями.	2	
	Теоретическое занятие № 21: «Амфотерные соединения»	2	

	Амфотерные соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.	2	
	Теоретическое занятие № 22: Генетическая связь между классами неорганических соединений» Взаимосвязь неорганических соединений. Генетические ряды.		
2 семестр		76/18/-	
РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	Содержание учебного материала		
	Лабораторное занятие № 8: «Химические свойства неорганических кислот и оснований» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей.	2	
	Лабораторное занятие № 9: «Взаимосвязь химических соединений» Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	ОК 1., ОК 2.,
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 23: «Общие представления о промышленных способах получения химических веществ» Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 24: Свойства неорганических веществ. Повторение обобщение раздела «Строение и свойства неорганических веществ», контрольная работа № 2.	2	

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала		ОК 1.
	Теоретическое занятие № 25: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений им. А. М. Бутлерова» Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Понятие о функциональной группе. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 26: «Классификация, основы номенклатуры органических веществ» Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Лабораторное занятие № 10: «Решение расчетных задач. Нахождение молекулярных формул углеводов» Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Лабораторное занятие № 11: «Модели молекул углеводов с указанием названия по систематической номенклатуре» Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	2	
	Лабораторное занятие № 12: «Модели молекул кислородсодержащих соединений с указанием названия по систематической номенклатуре» Номенклатура органических соединений отдельных классов (спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по	2	

	систематической номенклатуре.		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 27: «Алканы: строение, номенклатура, изомерия, химические свойства» Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	2	ОК 1., ОК 7.
	Теоретическое занятие № 28: «Применение и способы получения алканов. Циклоалканы» Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	
	Теоретическое занятие № 29: «Алкены: строение, номенклатура, химические свойства» Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	Теоретическое занятие № 30: «Алкены: получение, применение» Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 31: «Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений» Понятие и классификация диеновых углеводородов. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Полимеризация диенов. Способы	2	ОК 1., ОК 2.

	получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.		
	Теоретическое занятие № 32: «Алкины: строение, номенклатура» Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 33: «Алкины: химические свойства, получение, применение» Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 34: «Арены: строение, номенклатура» Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 35: «Арены: химические свойства, получение, применение» Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств	2	ОК 1., ОК 2.

	гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.		
	Теоретическое занятие № 36: «Спирты: строение, номенклатура, химические свойства» Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула. Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 37: «Способы получения спиртов. Отдельные представители спиртов. Многоатомные спирты» Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Практическое применение этиленгликоля, глицерина.	2	ОК 1.
	Теоретическое занятие № 38: «Фенол» Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Получение фенола в промышленности. Практическое применение фенола.	2	ОК 2.

	Теоретическое занятие № 39: «Альдегиды: строение, номенклатура» Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 40: «Альдегиды: химические свойства, получение, применение» Химические свойства альдегидов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов в быту и промышленности.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 41: «Кетоны: строение, номенклатура, химические свойства, получение, применение» Кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений. Отдельные представители кетонов, специфические способы их получения и свойства.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 42: «Предельные одноосновные карбоновые кислоты: строение, номенклатура» Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 43: «Предельные одноосновные карбоновые кислоты: химические свойства, получение, применение» Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов.	2	ОК 1., ОК 4.

	Теоретическое занятие № 44: «Отдельные представители карбоновых кислот» Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	2	ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 45: «Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот» Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Моющие свойства мыла. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	2	

	Теоретическое занятие № 46: «Амины: строение, номенклатура, химические свойства, получение, применение. Аминокислоты, белки» Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация Аминов по типу углеводородного радикала к числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	2	
	Теоретическое занятие № 47: «Строение связей и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии» Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Понятие свободного радикала. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	ОК 1., ОК 2.

	Лабораторное занятие № 13: «Взаимосвязь органических веществ» Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	ОК 1., ОК 2.
	Лабораторное занятие № 14: «Получение этилена и изучение его свойств» Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	ОК 1., ОК 3.
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2., ОК 7.
	Теоретическое занятие № 48: «Нуклеиновые кислоты» Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	2	
	Теоретическое занятие № 49: «Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды» Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Глюкоза. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. Дисахариды. Сахарозы. Строение дисахаридов.	2	

	Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие искусственных волокон: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.		
	Теоретическое занятие № 50: «Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства» Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Биоорганические соединения.	2	
	Теоретическое занятие № 51: «Полимеры. Синтетические и искусственные волокна» Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	2	
	Теоретическое занятие № 52: «Органическая химия в развитии медицины и решении проблем энергетической безопасности» Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Основные направления	2	

	использования каменного угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Применение этилена. Производство и применение каучука, пластмасс и резины.		
	Теоретическое занятие № 53: «Структура и свойства органических веществ» Повторение и обобщение учебного материала раздела 4. Контрольная работа № 3.	2	
РАЗДЕЛ 5. КИНЕТИЧЕСКИЕ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ			
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 54: «Кинетические закономерности протекания химических реакций» Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2.
	Теоретическое занятие № 55: «Термодинамические закономерности протекания химических реакций» Равновесие химических реакций. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
РАЗДЕЛ 6. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ.			

Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости. Биологический синерезис	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2., ОК 7.
	Теоретическое занятие № 56: «Дисперсные системы и факторы их устойчивости. Биологический синерезис» Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	2	
	Лабораторное занятие № 15: «Приготовление растворов различных видов концентраций» Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ ОБНАРУЖЕНИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ.			
Тема 7.1. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 57: «Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций» Качественные реакции на классы органических веществ. Уравнения некоторых качественных реакций	2	ОК 1., ОК 2.

	Лабораторное занятие № 16: «Качественные реакции на органические соединения» Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Теоретическое занятие № 58: «Кинетика химических реакций. Дисперсные системы. Качественные реакции.» Повторения и обобщение материалов разделов 5,6,7. Контрольная работа № 4.	2	
РАЗДЕЛ 8. ХИМИЯ В БЫТУИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 8.1. Химия и медицина	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 59: «Химия и медицина» Применение химических знаний в медицинской деятельности.	2	
Тема 8.2. Химические реакции в биологических системах	Теоретическое занятие № 60: «Химические реакции в биологических системах» Совокупность процессов в человеческом организме с точки зрения химии. Введение в биохимию. поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Диф.зачет.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

2. Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

3. Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

4. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

5. Информационное обеспечение реализации программы

6. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Саенко О.Е. Химия для колледжей: учебник. -Ростов н/Д, Феникс, 2022
2. Ахметов Н. С. / Общая и неорганическая химия: учебник— 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 744 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека <http://www.medcollegelib.ru>
2. Электронный журнал Химия и Жизнь <https://hij.ru/>
3. Электронный журнал «Химия и химики». <http://chemistry-chemists.com/>
4. Электронный журнал «Успехи химии (Russian Chemical Reviews) » <https://www.uspkhim.ru/>
5. Ежемесячный естественнонаучный журнал РАН <https://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>
6. Электронный журнал Cifra <https://chemistry.cifra.science/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. Неорганическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс] – Минск: РИПО, 2019. – 248 с.: ил.
2. Морозова Н.И. / Неорганическая химия: пособие для 11 профильных классов. – М.: ООО «Луч», 2020. – 178 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
		от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	системы			
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01. ОК 02.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в медицине, быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможная тема кейса: 1. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

