

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики**

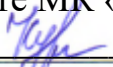
**34.02.01 Сестринское дело**

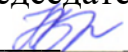
Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело Сестринское дело от 4 июля 2022 г. № 527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Жукова Е.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Сидорова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 04 Генетика с основами медицинской генетики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 Генетика с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
---------	--

ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в

	том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового

	содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 0.1., ОК 0.2., ОК 0.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7., ЛР 9.	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированный зачет</i> )	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>10/8/0</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Генетика как наука.</b> <b>История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие № 1: «Генетика как наука. История развития медицинской генетики».</b> Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие № 2: «Цитологические основы наследственности».</b> Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	<p>Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипичических митозов в патологии человека.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1: «Цитологические основы наследственности».</b>          Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.          Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Биохимические основы наследственности</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Биохимические основы наследственности».</b>          Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.          Сохранение информации от поколения к поколению.          Гены и их структура. Реализация генетической информации.          Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.          Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.          Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.          Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.          Генетический код его универсальность, специфичность.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,          ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,          ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,          ПК 4.5., ПК 4.6.          ЛР 7, ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2: «Биохимические основы наследственности».</b>	<b>2</b>	

	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Типы наследования признаков».</b> Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 3: «Типы наследования признаков».</b> Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4: «Наследования групп крови системы АВО и резус системы».</b> Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Виды изменчивости. Мутагенез».</b> Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
<b>4 семестр</b>		<b>10/8/0</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ</b>			
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Методы изучения наследственности и изменчивости».</b> Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 5: «Изменчивость и виды мутаций у человека».</b> Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 6: «Методы изучения наследственности человека».</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 7: «Методы изучения наследственности человека».</b> Цитогенетический метод. Кариотипирование.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ПАТОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни».</b> Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Причины возникновения хромосомных заболеваний.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Наследственные болезни и их классификация. Генные болезни.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Наследственные болезни и их классификация. Генные болезни».</b>  Классификация наследственных болезней.  Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Мультифакториальные заболевания.  Причины возникновения генных и мультифакториальных заболеваний.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 5.3. Наследственные болезни и их классификация. Мультифакториальные болезни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Наследственные болезни и их классификация. Мультифакториальные болезни».</b>  Классификация наследственных болезней.  Мультифакториальные заболевания.  Причины возникновения мультифакториальных заболеваний.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
<p><b>Тема 5.4. Медико-генетическое консультирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Медико-генетическое консультирование».</b>  Виды профилактики наследственных заболеваний.  Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).  Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.  <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>36</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1. Основные издания**

1. Рубан Э.Д. Генетика с основами медицинской генетики - Феникс Ростов – на Дону. 2018г.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

###### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Хандогина, Е. К. Генетика с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

###### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Васильева, Е. Е. Генетика с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;            методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;            основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;            основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;            признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;            цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;            - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.            Демонстрируют знание терминов.            Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.            Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.            Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.            Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания            оценка результатов индивидуального устного опроса            оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц            оценка правильности решения ситуационных заданий            оценка соответствия эталону решения ситуационных задач            соответствие презентация критериям оценки продуктивности работы на практических занятиях            экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в формулировке терминов.</p> <p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**


Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»


  
И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1  
от 30.08.2024

Председатель:

  
/ Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Дмитриева О.М., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

### Перечень личностных результатов:

ЛР 6.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях .

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. – основная медицинская терминология; – строение, местоположение и функции органов тела человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>3-4 семестр</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ – НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Тема 1.1. Определение органа. Гистология</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 4.1, 5.1, 5.3. ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Теоретическое занятие №1: «Введение»</b> Краткая историческая справка о развитии наук. Роль анатомии и физиологии человека в деятельности медицинской сестры. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая терминология Орган, системы органов.	2	
	<b>Теоретическое занятие №2: «Гистология»</b> Гистология – учение о тканях. Классификация тканей: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.	2	
	<b>Практическое занятие №1: «Эпителиальная и соединительная ткани»</b>	2	

	Изучение особенностей эпителиальной и соединительной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами.		
	<b>Практическое занятие № 2: «Мышечная и нервная ткани»</b> Изучение особенностей мышечной и нервной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. MORFOFUNKЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ПРОЦЕСС ДВИЖЕНИЯ.</b>			
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.2, 4.1 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Теоретическое занятие №3: «Основы остеологии»</b> Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов Особенности скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>Теоретическое занятие №4 «Основы миологии»</b> Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Особенности мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>Практическое занятие №3: «Скелет черепа»</b> Особенности строения скелета черепа. Соединения костей черепа. Особенности черепа новорожденного. Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. Изучение мышц головы. Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	

	<p><b>Практическое занятие №4: «Скелет туловища»</b>          Особенности строения позвоночного столба и грудной клетки          Соединения скелета туловища          Изучение мышц груди, живота, спины.          Работа с анатомическими фантомами и муляжами.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5: «Скелет верхней конечности»</b>          Особенности строения скелета верхней конечности          Соединения скелета верхней конечности          Изучение мышц верхней конечности          Работа с анатомическими фантомами и муляжами.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №6: «Скелет нижней конечности»</b>          Особенности строения скелета нижней конечности          Соединения скелета нижней конечности          Изучение мышц нижней конечности          Работа с анатомическими фантомами и муляжами.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА: КРОВЬ И ЛИМФА</b>			
<b>Тема 3.1. Система крови</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие №5: «Кровь»</b>          Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.          Кровь: количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови: гистологическая и функциональная характеристика. Лейкоцитарная формула.          Клинические анализы крови.</p>	2	ОК 01, 02, 08 ПК 4.1, 5.4 ЛР 6, 7, 9, 13
	<p><b>Практическое занятие №7: «Кровь»</b>          Изучение форменных элементов крови.          Изучение клинических анализов крови.          Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №6: «Группы крови. Резус-фактор»</b>          Принцип определения группы крови и резус-фактора.          Свертывающая и противосвертывающая системы крови.</p>	2	

	<b>Практическое занятие №8: «Группы крови. Резус-фактор»</b> Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие №9: «Контрольная работа №1»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №1: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 4.1, 5.4
<b>Тема 3.2. Лимфатическая система</b>	<b>Теоретическое занятие №7: «Лимфатическая система»</b> Значение лимфатической системы. Лимфоидные органы. Лимфа и ее состав. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Расположение поверхностных лимфатических узлов их строение и функции. Движение лимфы. Взаимосвязь лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 5.1, 5.4 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие №10: «Лимфатическая система»</b> Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы: решение ситуационных задач.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы соединений костей туловища Составление сравнительной таблицы мышц Составление сравнительной таблицы форменных элементов крови		6	
<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ. ПРОЦЕСС ДЫХАНИЯ.</b>			
	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 08

<b>Тема 4.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Теоретическое занятие №8: «Дыхательная система»</b> Роль дыхательной системы для организма. Потребность дышать. Этапы дыхания. Особенности строения и функций органов дыхательной системы. Плевра. Плевральная полость.	2	ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие №11: «Дыхательные пути»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения дыхательных путей.	2	
	<b>Практическое занятие №12: «Легкие. Физиология дыхания»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения легких. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. Решение ситуационных задач.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Тема 5.1. Строение и деятельность сердца</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №9: «Строение и деятельность сердца»</b> Кровообращение. Строение сердечно-сосудистой системы. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие 13: «Строение и деятельность сердца»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и расположения сердца. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 5.2. Круги кровообращения</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №10: «Круги кровообращения»</b> Особенности строения сосудов.	2	ОК 01, 02, 08

	<p>Основные сосуды малого, коронарного и большого кругов кровообращения. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое).</p>		<p>ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13</p>
	<p><b>Практическое занятие №14: «Малый и коронарный круги кровообращения»</b> Демонстрация на муляжах, в атласах особенностей строения сосудов, Функциональные особенности малого и коронарного кругов кровообращение. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15: «Большой круг кровообращения»</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №16: «Контрольная работа №2»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №2: решение ситуационных задач.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p>
<b>РАЗДЕЛ 6. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.</b>			
<b>Тема 6.1. Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие №11: «Полость рта, глотка, пищевод, желудок»</b> Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования.</p>	2	ОК 01, 02, 08

	<p>Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</p> <p>Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</p>		<p>ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>ЛР 6, 7, 9, 13</p>
	<p><b>Практическое занятие №17: «Полость рта, глотка, пищевод, желудок»</b></p> <p>Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.</p> <p>Физиологические особенности органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.</p>	2	
<p><b>Тема 6.2. Пищеварительная система. Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №12: «Кишечник»</b></p> <p>Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Значение двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Изучение строения толстой кишки, проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку.</p> <p>Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.</p> <p>Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №18: «Кишечник»</b></p> <p>Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии тонкого и толстого кишечника.</p> <p>Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.</p> <p>Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. Состав каловых масс.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3. Пищеварительная система. Пищеварительные железы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №13: «Пищеварительные железы»</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности слюнных желез.</p> <p>Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности желчного пузыря. Желчь, ее состав. Желчевыводящие пути.</p>	2	

	Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.		
	<b>Практическое занятие №19: «Пищеварительные железы»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии слюнных желез, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Роль желчи и поджелудочного сока в процессе пищеварения.	2	
<b>Тема 6.4. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Практическое занятие №20: «Обмен веществ и энергии»</b> Изучение обмен веществ и энергии организма. Оценка пищевого рациона. Особенности диетотерапии.	2	
	<b>Практическое занятие №21: «Контрольная работа №3»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №3: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3
<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ВЫДЕЛЕНИЯ</b>			
<b>Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Теоретическое занятие №14: «Мочевыделительная система»</b> Процесс выделения. Топография органов мочевыделительной системы. Строение и физиология почек. Нефрон. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие №22: «Анатомия мочевыделительной системы»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии почек, нефрона и мочевыводящих путей с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге).	2	
	<b>Практическое занятие №23: «Физиология мочевыделительной системы»</b>	2	

	Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. Решение ситуационных задач.		
<b>РАЗДЕЛ 8. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Тема 8.1. Процесс репродукции. Половая система человека</b>	<b>Теоретическое занятие №15: «Женская репродуктивная система»</b> Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие №24: «Женская репродуктивная система»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов женской половой системы. Функциональная характеристика женской репродуктивной системы. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	2	
	<b>Теоретическое занятие №16: «Мужская репродуктивная система»</b> Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез	2	
	<b>Практическое занятие №25: «Мужская репродуктивная система»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов мужской половой системы. Функциональная характеристика мужской репродуктивной системы.	2	
	<b>Практическое занятие №26: «Контрольная работа №4»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №4: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08 ПК 3.1, 3.3, 4.1- 4.3, 5.1, 5.2, 5.3
<b>РАЗДЕЛ 9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ</b>			
	<b>Теоретическое занятие №17: «Нервная система. Спинной мозг»</b>	2	ОК 01, 02, 08

<b>Тема 9.1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг</b>	Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Спинномозговые нервы. Ликвор.		ПК 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>Практическое занятие №27: «Нервная система. Спинной мозг»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии спинного мозга. Спинномозговые нервы. Особенности выполнения спинномозговой пункции: решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 9.2. Головной мозг</b>	<b>Теоретическое занятие №18: «Головной мозг»</b> Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки головного мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Черепные нервы.	2	
	<b>Практическое занятие №28: «Головной мозг»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии отделов головного мозга. Черепные нервы.	2	
<b>Тема 9.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Теоретическое занятие №19: «ПНС, ВНС, ВВД»</b> Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Понятие о высшей нервной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие №29: «ПНС, ВНС, ВВД»</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	2	

	Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая.		
<b>Тема 9.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Теоретическое занятие №20: «Эндокринная система»</b> Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Классификация, функции и топография желез внутренней секреции Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	
	<b>Практическое занятие №30: «Эндокринная система»</b> Демонстрация на муляжах топографии эндокринных желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 9.5 Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Теоретическое занятие №21: «Сенсорные системы»</b> Общий план строения анализатора. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Значение органов вкуса и обоняния Строение и функции кожи.	2	
	<b>Практическое занятие №31: «Сенсорные системы»</b> Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов. Демонстрация на муляжах особенностей строения зрительного и слухового анализаторов.	2	
	<b>Практическое занятие №32: «Кожа»</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Демонстрация на муляжах особенностей строения кожи.	2	
	<b>Практическое занятие №33: «Контрольная работа №5»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №5: решение ситуационных задач.	2	ОК 01, 02, 08

			ПК 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение особенностей диетотерапии. Работа с бланками анализа мочи и кала, оценка показателей. Составление таблиц: 12 пар черепных нервов, симпатическая и парасимпатическая нервная система, эндокринная система.		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>140</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1. Основные издания**

- Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2019. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

###### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6.  
Текст : электронный // URL :  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

- Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы патологии**


**34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения

**Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»

  
И.Н. Куратцева  
30.08.2024

**Разработчик:** Жукова Е.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>	<p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p>	<p>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p>– стадий лихорадки</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>10/8/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами»</b> 1. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 2. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. 3. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
<b>Тема 1.2. Альтерация. Патология обмена веществ. Некроз</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Альтерация. Патология обмена веществ»</b> 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.		

	<p>5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p> <p>6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>7. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.</p> <p>8. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.</p> <p>9. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1: «Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии и макроскопической и микроскопической характеристики некроза»</b></p> <p>1. Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>2. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.</p> <p>3. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
<p><b>Тема 1.3. Расстройство кровообращения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 3: «Расстройство кровообращения»</b></p> <p>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</p> <p>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

	<p><b>Практическое занятие №2: «Изучение различных видов расстройств кровообращения»</b></p> <p>1.1. Изучение различных видов расстройств кровообращения.</p>	2	
Тема 1.4. Воспаление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Воспаление»</b></p> <p>1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5.Роль воспаления в патологии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3: «Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам»</b></p> <p>1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам</p>		
Тема 1.5. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Компенсаторно-приспособительные реакции»</b></p> <p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Изучение механизмов компенсаторно-приспособительных реакций»</b></p> <p>1. Изучение механизмов компенсаторно-приспособительных реакций</p>		

	<b>4 семестр</b>	<b>8/10/-</b>	
<b>Тема 1.6. Патология терморегуляции. Лихорадка</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Патология терморегуляции. Лихорадка»</b> 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 5: «Структурно-функциональные изменения при лихорадке»</b> 1. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 2. Отличие лихорадки от гипертермии. 3. Клиническое значение лихорадки.	<b>2</b>	
Содержание учебного материала			
<b>Тема 1.7. Опухоли</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Опухоли»</b> 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	Содержание учебного материала		

	<p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p>		<p>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Действие опухолей на организм человека»</b> 1. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 2. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
<p><b>Тема 1.8. Патология крови, сердечно-сосудистой системы, патология дыхания</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 8: «Патология крови и сердечно-сосудистой системы»</b> 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. 7.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 8.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 9.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 10. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

	<p>11. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>12. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. 13. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p> <p>14. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>15. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Изучение патологии сердца и сосудов»</b></p> <p>1. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8: «Изучение патологии органов дыхания»</b></p> <p>1. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам.</p> <p>2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

<b>Тема 1.9. Патология органов пищеварения и мочевыделительной системы</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Патология органов пищеварения и мочевыделительной системы»</b></p> <p>1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>3. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>4. Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>5. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.</p> <p>6. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава выделения мочи.</p> <p>7. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<p><b>Практическое занятие № 9: «Изучение патологии органов пищеварения и мочевыделительной системы»</b></p> <p>1. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам</p> <p>2. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Всего</b>		<b>18/18/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>  
(дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\_e48007f261c.html

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<p>полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<p>способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией  
34.02.01 Сестринское дело  
Очная форма обучения  
Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**


Москва, 2024

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Мишон Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

### Перечень личностных результатов:

ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
-------	---

ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>10/8/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>	Содержание учебного материала <b>Теоретическое занятие № 1: «История латинского языка. Латинский алфавит»</b> Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Чтение текстов.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	<b>Практическое занятие № 1: «Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний»</b> Правила произношения, чтения. Отработка навыков произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Постановка ударения в латинских словах.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Глагол. Структура рецепта</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2.,
	<b>Практическое занятие № 2: «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола»</b> Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их		

	употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
<b>Тема 2.2. Латинская часть рецепта</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Оформление латинской части рецепта»</b> Правила выписывания рецептов на различные лекарственные формы. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ»</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3: «Изучение химической номенклатуры»</b> Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, пероксидов, солей) в рецептуре. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Суффиксы в образовании анионов. Выписывание и перевод рецептов.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Имя существительное первого и второго склонения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Грамматические категории имен существительных 1–2 склонений»</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных 1–2 склонений. Словарная форма. Несогласованное определение.		
	<b>Практическое занятие № 4: «Изучение имен существительных первого и второго склонения»</b>	<b>2</b>	ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,

	Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на-е. Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого и второго склонения. Выписывание рецептов.		ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
<b>Тема 3.2. Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Грамматические категории имен прилагательных»</b> Содержание Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.		
<b>4 семестр</b>		<b>8/10/-</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Прилагательные второй группы»</b> Прилагательные второй группы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
<b>Тема 3.3. Имя существительное.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1.,
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Третье склонение имен существительных»</b>		

<b>Третье, четвертое, пятое склонение</b>	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения.		ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Четвертое и пятое склонение имен существительных»</b> 4 <sup>е</sup> и 5 <sup>е</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений»</b> Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения).	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 4.1. Состав слова</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Терминологическое словообразование»</b> Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		
	<b>Практическое занятие № 6: «Изучение греко-латинских дублетов»</b> Греко-латинские дублеты. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.	2	
<b>Тема 4.2. Структура клинических терминов</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	<b>Практическое занятие № 7: «Изучение особенностей структуры клинических терминов»</b>		

	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ. Толкование клинических терминов.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
	<b>Практическое занятие № 8: «Конструирование терминов в заданном значении»</b> Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты. Греческие терминологические элементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.	2	
<b>Тема 4.3. Профессиональные выражения</b>	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие № 9: «Изучение профессиональных медицинских выражений на латинском языке»</b> Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>18/18/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

- Городкова Ю. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских и фармацевтических колледжей. Москва, «Кнорус» 2019 г. изд. 27 стер. 264 стр.
- Кравченко В. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских колледжей и училищ. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022г. изд.2-е 396 с

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.<http://www.medcollegelib.ru>
- 2. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М. И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 86, [1] с. - (Дополнительное медицинское образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии**

**34.02.01 Сестринское дело**

Базовая подготовка

Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с:


- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527
- Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.
- ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ


Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Лапина Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной  
программы:**

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию Микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
	3 семестр	10/8/0	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 1: «Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы»</b></p> <p>1.История развития микробиологии и иммунологии.                  2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.                  3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.                  4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.                  5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).                  6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.</p> <p><b>Знать:</b> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p>	2	<p>ОК 01, 02, 03, 07                  ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5.                  ПК 4.2.                  ЛР 9, ЛР 10</p>

	<p><b>Практическое занятие № 1: «Микробиологическая лаборатория. Сбор, хранение, транспортировка материала для исследования».</b></p> <p>Сбор, хранение и транспортировку материала для микробиологических исследований. Утилизацию медицинских отходов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.</p> <p><b>Знать:</b> технику безопасности, этапы лабораторного микробиологического исследования.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 2: «Экология микроорганизмов»</b></p> <p>1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.</p> <p>5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.</p> <p>6. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;</p> <p>7. Методы дезинфекции и стерилизации. Методы стерилизации и дезинфекции</p> <p><b>Знать:</b> основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. БАКТЕРИОЛОГИЯ</b>			
	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 07

<b>Тема 2.1. Морфология и физиология бактерий и методы их изучения</b>	<b>Теоретическое занятие № 3: «Морфология и физиология бактерий и методы их изучения»</b> 1.Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 2.Морфология бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 3.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры. 4.Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. 5.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности, структуры, их химический состав и назначение. <b>Знать:</b> морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	2	ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 2: «Микроскопический метод микробиологической диагностики»</b> Ознакомиться с различными методами микроскопического исследования. Изучить устройство светового оптического микроскопа. Изучить технику приготовления препаратов для микроскопии (препарат висючей капли, мазок, препарат раздавленной капли). Изучить простые и сложные методы окрашивания мазков. <b>Уметь:</b> дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Культуральный (бактериологический) метод микробиологической диагностики»</b>	2	

	<p>Ознакомиться с питательными средами и основными ингредиентами для их приготовления, с методами культивирования аэробных и анаэробных бактерий, с методом выделения чистой культуры, с методами идентификации бактерий, с методами посевов и пересевов микробных культур.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ВИРУСОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 4: «Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов»</b></p> <p>1. Особенности классификации вирусов.</p> <p>2. Структура вирусов.</p> <p>3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.</p> <p>4. методы культивирования и индикации вирусов.</p> <p>5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.</p> <p>6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.</p> <p>7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.</p> <p>8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 03, 07  ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5.  ПК 4.2.  ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>Практическая работа № 4: «Методы культивирования и микробиологической диагностики вирусов»</b></p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p> <p>Изучить методы культивирования вирусов</p> <p>Зарисовать способы заражения куриного эмбриона</p> <p>Изучить методы индикации вирусов</p> <p>Изучить современные методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.</p>	2	

<b>РАЗДЕЛ 4. УЧЕНИЕ ОБ ИММУНИТЕТЕ</b>			
<b>Тема 4.1. Иммуитет, его значение для человека и общества. Виды иммунитета</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Иммуитет, его значение для человека и общества. Виды иммунитета»</b> <b>Знать:</b> факторы иммунитета, его значение для человека и общества, 1.Понятие об иммуитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.		
<b>4 семестр</b>		<b>10/8/0</b>	
	<b>Практическое занятие № 5: «Серологические методы микробиологической диагностики. Методы оценки иммунного статуса человека»</b> Серологические реакции, используемые при диагностических и иммунологических исследованиях. Изучить методы серодиагностики, основанные на реакциях связывания антигена с антителами, на примере реакций агглютинации и преципитации; серологическую реакцию нейтрализации; реакцию опсонизации. Изучить методы оценки иммунного статуса человека.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		

<p><b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 6: «Патология иммунной системы»</b>  1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.  2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.  3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.  4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.  5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 03, 07  ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5.  ПК 4.2.  ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»</b>  <b>Уметь различать:</b> принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.  Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p>	<p>2</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 5. ПАЗАРИТОЛОГИЯ И ПРОТОЗОЛОГИЯ</b></p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p><b>Тема 5.1. Общая характеристика грибов, простейших</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 7: «Общая характеристика грибов, простейших»</b>  1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий) Особенности их морфологии и жизнедеятельности.  2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл.  3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятие № 7: «Методы микробиологической диагностики микозов и протозоозов»</b>  <b>Уметь:</b> дифференцировать разные группы микозов по их основным свойствам  Методы микробиологической диагностики микозов и протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое.  1.Указать материал для исследования простейших.  2. Ознакомиться с препаратами простейших  3.Ознакомиться с методами диагностики протозойных инфекций:  -микроскопические методы исследования  -серодиагностика.  4.Зарисовать: ротовую амебу, трихомонаду, кровяные формы малярийного плазмодия, инфузорию – балантидия.  Протозоозы:  1.Указать материал для исследования простейших.  2. Ознакомиться с препаратами простейших  3.Ознакомиться с методами диагностики протозойных инфекций:  -микроскопические методы исследования  -серодиагностика.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 03, 07  ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5.  ПК 4.2.  ЛР 9, ЛР 10</p>

<b>Тема 5.2. Общая характеристика медицинских гельминтов. Профилактика гельминтозов.</b>	<b>Теоретическое занятие № 8: «Общая характеристика медицинских гельминтов. Профилактика гельминтозов»</b> 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, 02, 03, 07 ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	<b>Практические занятия № 8: «Методы обнаружения гельминтов в биологических материалах и объектах окружающей среды. Итоговый контроль знаний»</b> <b>Уметь:</b> дифференцировать разные группы геьминтов по их основным свойствам 1.Указать материал для исследования 2. Ознакомиться с препаратами яиц гельминтов 3.Зарисовать яйца различных гельминтов 3.Ознакомиться с методами диагностики гельминтозов.	2	

<b>РАЗДЕЛ 6. КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 6.1. Микрофлора организма человека.</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Микрофлора организма человека»</b></p> <p>Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора»</p> <p>Резидентная и транзиторная микрофлора.</p> <p>Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов. Стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01, 02, 03, 07</p> <p>ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>

<p><b>Тема 6.2. Внутрибольничные инфекции</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Внутрибольничные инфекции»</b>  Понятия о внутрибольничных инфекциях (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы и пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях.  Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения.  Микробный пейзаж ВБИ. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.  Дифференцированный зачет.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, 02, 03, 07  ПК 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5.  ПК 4.2.  ЛР 9, ЛР 10</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>20/16/0</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, таблицы (10 шт), слайды, фотографии).

Микроскопы (1 штука).

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших.

Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Компьютер «SAMSUNG», принтер).

Бактерицидная лампа. Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации (Телевизор «Toshiba»)

.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. А.А. Воробьёв Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2021.
2. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии-учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс, 2023.
3. В.В. Зверев, М.Н. Бойченко Основы микробиологии и иммунологии Издательство «ГЭОТАР – Медиа, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.В. Алешукина Медицинская микробиология: Учебное пособие Ростов н\д: Феникс, 2021.
2. В.В. Тец Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Издательство 2-е, перераб и допол. М.: Медицина, 2022.
3. В.В. Зверев Основы микробиологии и иммунологии: Учеб. пособие. Ростов н\д: Феникс, 2021.
4. А.А. Воробьёв, А.С. Быков Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов мед. вузов. М.: Медицинское информационное агентство, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научно-практический «Клиническая микробиология и Антимикробная Химиотерапия» (КМАХ). Курьёзы микробиологии и антимикробной терапии.  
[www/antibiotic/ru](http://www/antibiotic/ru)
2. Микробиология. Современная микробиология. Работы по различным разделам микробиологии публикуются в журнале: «Микробиология».  
[www/chemport/ru](http://www/chemport/ru)
3. Клиническая микробиология. Конференции. Лаборатории клинической микробиологии. Оснащение лабораторий. Микробиологи в Интернете.  
[www/rusmedserv/ com\microbiology\\_ru.wikipedia.org/wiki](http://www/rusmedserv/com/microbiology_ru.wikipedia.org/wiki)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Фармакология**

**34.02.01 Сестринское дело**


Базовая подготовка


Очная форма обучения

**Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Москва, 2024

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30 «августа» 2024 г  
Председатель ЦК  
  
Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
  
И.Н. Куратцева  
30 «августа» 2024 г

**Разработчик:** Костенко Г. С., преподаватель первой квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Фомина Л.Л., преподаватель высшей категории МК РУТ (МИИТ).

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li><li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li><li>- правила заполнения рецептурных бланков</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30

практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>			
<b>Тема 1.1.</b> 1. Фармакология, предмет, задачи. 2. Лекарственные формы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы»</b> 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение <b>Знать:</b> Лекарственные формы. Рецепт	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	

<b>Практическое занятие № 2</b>			
Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (зна-			
	комство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		2	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>Теоретическое занятие №2: «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ»</b> 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организ-		

	<p>ме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обу-</p>	2	
	<p>словленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p> <p><b>Знать:</b> Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.</p>		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

Противомикробные средства	<p><b>Теоретическое занятие №3:»Противомикробные средства средства»</b></p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p> <p><b>Знать:</b>Классификацию и характеристику противомикробных средств.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Теоретическое занятие №4. Антибиотики, понятие.</b></p> <p>Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик-</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	робного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. <b>Знать:</b> Классификацию основных, резервных антибиотиков химиотерапевтические средства разных групп.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие №5:</b> »Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства». 1.Психотропные средства, понятие, классификация» 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<b>Знать:</b> Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Анальгетики</b>	<b>Теоретическое занятие №6:»Анальгетики»</b> 1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. <b>Знать:</b> Характеристику средств, влияющих на ЦНС		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Общие и местные анестетики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №7:»Общие и местные анестетики»</b> .Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. <b>Знать:</b> Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Средства, действующие на холинергический синапс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><b>Теоретическое занятие №8:»Средства, действующие на холинергические синапсы»</b> 1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения <b>Знать:</b> Классификация веществ, действующих на холинергические</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	синапсы, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Теоретическое занятие №9:</b> « Средства, действующие на адренергический синапс» Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения Знать:Средства, действующие на адренергические синапсы..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b> <b>Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №10:</b> «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»</p> <p><b>1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.</b></p> <p><b>2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.</b></p> <p><b>3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.</b></p> <p><b>4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.</b></p> <p><b>Знать:</b> Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Антигипертензивные средства, мочегонные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое занятие №11:</b>» Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»</p> <p>1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.</p> <p>2.Антигипертензивные средства центрального и периферического</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>

<p><b>средства, антиаритмические средства</b></p>	<p>действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.</p> <p>3.Ингибиторы АПФ.</p> <p>4.Антигипертензивные средства миотропного действия.</p> <p>5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.</p> <p>7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты</p> <p>8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p> <p><b>Знать:</b> Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Особенности применения средств, влияющих на сердечнососудистую систему</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>Средства, влияющие на систему крови</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие №12:»Средства, влияющие на систему крови»</b>  1.Средства, влияющие на эритропоэз  2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.  3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.  4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилак-</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>тика.  5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.  <b>Знать:</b> Средства, влияющие на систему крови.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<b>Тема 3.10.</b> <b>Препараты гормонов</b> <b>Противоаллергические и</b> <b>противовоспалительные</b> <b>средства</b>	<b>Теоретическое занятие №13:»Препараты гормонов</b> <b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b> 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. <b>Знать:</b> Препараты гормонов, противоаллергические и противовоспалительные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного дей-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>ствия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p><b>Знать:</b> Препараты гормонов, противоаллергические и противовоспалительные средства.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Препараты гормонов</p> <p>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств</p>	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №14: «Средства, влияющие на органы дыхания»</b></p> <p>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

<b>Тема 3.13.</b> <b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Теоретическое занятие №15:» Средства, влияющие на органы пищеварения</b> 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия. <b>Знать:</b> Средства, влияющие на органы пищеварения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (комплексный компьютерный экзамен)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<i>52/22</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-81147118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-58114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-81147118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный

// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>1</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ(МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Гигиена и экология человека**


**34.02.01 Сестринское дело**


Очная форма обучения

**Квалификация - Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024  
Председатель:  
 / Н.В. Назаренко

**Организация-разработчик:** ФГАОУ ВО «РУТ (МИИТ)» МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ.

**Разработчик:** Сафонова О. А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Мурашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Гигиена и экология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

### **Перечень личностных результатов:**

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

ПК 1.1.	<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
ПК 1.2.	<p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p>	<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>

<p>ПК.3.2</p>	<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ЛР 9 ЛР 10</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	32

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций личностных результатов
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>	<b>20/12/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в предмет. Атмосферный воздух, его гигиеническое и экологическое значение.</b>	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение в предмет. Атмосферный воздух, его гигиеническое и экологическое значение».</b> Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. Краткая история развития гигиены и экологии человека. Понятие о ПДК и ПДУ Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Мероприятия по защите воздушной среды.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 1: «Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещениях».</b> Изучение приборов для измерения физических параметров воздушной среды. Гигиеническая оценка параметров микроклимата в помещении.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека».</b> Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий.		

	<p><b>Практическое занятие №2: «Гигиеническая оценка качества питьевой воды».</b>  1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.  2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды из разных водоисточников на основании нормативных документов.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Гигиеническое значение почвы.</b>  <b>Мероприятия по санитарной охране почвы.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Гигиеническое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы».</b>  Гигиеническое значение состава и свойств почвы.  Эпидемиологическое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.  Мероприятия по санитарной охране почвы.  Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Переработка и утилизация отходов транспортной отрасли.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ЖИЛИЩ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Гигиенические основы планировки населенных мест.</b>  <b>Гигиена жилищ.</b></p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 07  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ».</b>  Урбанизация и экология человека. Микроклимат города.  Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.  Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Гигиенические требования к медицинским организациям.</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Гигиенические требования к медицинским организациям».</b>  Гигиенические требования к лечебным организациям. Структура больничного отделения, гигиенические требования к площади и микроклимату больничной палаты  Гигиенические требования к больничному участку, его зонирование. Типы застройки больничного участка.</p>		

	<p><b>Практическое занятие № 3: «Гигиеническая оценка освещения».</b>  Гигиеническая оценка естественного освещения.  Гигиеническая оценка искусственного освещения.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 6: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания».</b>  Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.  Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.  Жиры: их виды и значение в питании. Источники жиров.  Углеводы: их значение в питании. Характеристика и источники простых и сложных углеводов.  Микро и макроэлементы. Их значение и основные источники.  Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов.  Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.</p>	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 3.2.</b> Заболевания, связанные с характером питания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 7: «Заболевания, связанные с характером питания».</b>  Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.  Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко, рыбу. Обеспечение безопасности питания на транспорте</p>	2	

	<b>Практическое занятие № 4: «Гигиеническая оценка статуса питания человека».</b> Изучение основных принципов гигиенической экспертизы продуктов. Методы исследования пищевого статуса (определение ИМТ, КЖС, СЖ и др.)	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Профилактика пищевых отравлений».</b> Изучение классификации и методов профилактики пищевых отравлений	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ГИГИЕНА ТРУДА</b>			
<b>Тема 4.1. Профилактика профессиональных заболеваний</b>	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Профилактика профессиональных заболеваний».</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов Понятие о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий Профессиональные вредности в системе здравоохранения и на транспорте. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>			
<b>Тема 5.1. Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса.</b>	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса».</b> Здоровье детского населения. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к планировке и содержанию детских учреждений	2	

	<p><b>Практическое занятие № 6: «Гигиеническая оценка расписания уроков в учебном заведении. Оценка физического развития детей и подростков».</b></p> <p>Гигиеническая оценка расписания уроков в школе, колледже. Оценка физического развития детей и подростков.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения».</b></p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, наглядный, комбинированный.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, листовки, и т.д. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	2	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «общефессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные издания**

- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И Ростов н / Д: - Феникс, 2017.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- <http://www.medcollegelib.ru>
- [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и

пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека Основные положения гигиены Гигиенические принципы организации здорового образа жизни Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Перечисляет факторы окружающей среды, влияющие на здоровье, владеет общими принципами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Письменный, устный опрос, тестирование</p>
<p><u>Умения:</u> использовать знания о влиянии факторов окружающей среды для профилактики заболеваний, воздействия профессиональных вредностей. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов в учебном кабинете и медицинском учреждении.</p>	<p>Владеет методикой применения средств индивидуальной защиты Планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; демонстрирует умение работать с измерительными приборами; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Умения:</u> Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Тестовый контроль. Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>
<p>Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Проверка рабочих тетрадей.</p>
<p>Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Тестовый контроль. Фронтальный опрос</p>

	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
<b>Знания:</b>	
Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль. Фронтальный опрос Решение ситуационных задач Анализ состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Проверка тетрадей для практических работ Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Психология**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

от 30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

от 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»



И.Н. Куратцева

30.08.2024

**Разработчик:** Назаренко Н.В., педагог-психолог МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- 07.; ПК 1.3.-1.4., ПК 2.1.-2.4., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.4., ПК 5.1.-5.3., ПК 6.2.-6.4, 6.6., 6.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– давать психологическую оценку личности;</li> <li>– применять приемы психологической саморегуляции.</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– поддерживать оптимальный психологический климат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и методы психологии;</li> <li>– психические процессы и состояния;</li> <li>– структуру личности;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– психологию медицинского работника;</li> <li>– принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– закономерности общения;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– аспекты семейной психологии</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация (зачет)	0
Вариативная часть учебной нагрузки	36

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>10/8/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в психологию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение в психологию»</b> Предмет, задачи и методы общей психологии. История развития психологии. Психологические школы. Значение психологии в работе медицинской сестры/медицинского брата. Методы исследования в психологии.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Психические процессы и их нарушения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 2.1., 3.1., 5.1., 6.4., 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Психические процессы»</b> Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление, речь, интеллект. Нарушения психических процессов. Эмоционально-волевые процессы	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Психические процессы и их нарушения»</b> Исследование психических процессов в норме и патологии. Развитие психических процессов у пациентов. Методики диагностики развития психических процессов.	<b>2</b>	ОК 01-07.; ПК 2.1., 3.1., 5.1., 6.4., 6.6.

<b>Тема 1.3. Психологические особенности личности. Личностные качества медицинской сестры/медицинского брата</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Психологические особенности личности»</b> Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Потребности. Задатки и способности. Самооценка и уровень притязаний. Психология медицинского работника среднего звена. Профессионально- важные качества. Эффективность медицинской деятельности: стрессоустойчивость, предотвращение профессионального выгорания. Психология эффективной работы специалиста в команде	2	ОК 01-07.; ПК 1.3., 1.4., 2.1.- 2.4., 4.1.-4.4., 5.1., 5.3., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Практическое занятие № 2: «Личностные качества медицинской сестры/медицинского брата»</b> Исследование профессионально-личностных качеств будущего специалиста здравоохранения среднего звена.	2	ОК 01-07.; ПК 1.3., 1.4., 2.1.- 2.4., 4.1.-4.4., 5.1.,5.3., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 2.1. Медицинская психология. Основы психосоматики.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Медицинская психология. Основы психосоматики»</b> Предмет и методы медицинской психологии. Основные задачи и отрасли медицинской психологии. Значение медицинской психологии в работе медицинской сестры/брата. Психосоматика: определение. Психосоматические расстройства. Профилактика.	2	ОК 01-07.; ПК 6.6.

	<b>Практическое занятие № 3</b> Психосоматические расстройства. Психогения, соматогения. Невроз. Основные невротические расстройства. Профилактика.	2	
<b>Тема 2.2. Психология пациента</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Психология пациента»</b> Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы отношения к болезни.	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Психология пациента»</b> Исследование психологии пациента с помощью тренинговых упражнений и ситуационных задач.	2	
<b>4 семестр</b>		<b>10/8/-</b>	
<b>Тема 2.3. Психология семейных отношений</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.,6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Психология семейных отношений»</b> Семья и здоровье. Психологические аспекты взаимоотношения «медсестра/брат-семья пациента-пациент». Тактика общения медицинской сестры с родственниками, законными представителями пациента различного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Психология семьи»</b> Приемы общения, используемые в работе с родственниками пациента. Особенности применение проективных методик в работе с семьей.	2	
<b>Тема 2.4. Ситуации горя и потери</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Ситуации горя и траура»</b> Особенности отношения к смерти в разные возрастные периоды и психология пациента в терминальном состоянии. Адекватное поведение медицинского работника. Помощь семье в ситуации траура. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	

<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 3.1. Введение в социальную психологию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Введение в социальную психологию»</b> Основы социальной психологии. Социальная психология групп. Личность и группа. Человек и трудовая деятельность. Психология профессий. Типология профессий по Климову.	2	
<b>Тема 3.2. Психология общения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1., 5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Психология общения»</b> Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения: основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения Деловое общение. Медицинская этика и деонтология. Медицинская тайна. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент» в медицинских учреждениях различного профиля.	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Психология общения»</b> Диагностика коммуникативных способностей. Оптимизация процесса общения. Отработка коммуникативных умений связанных с профессиональной деятельностью. Тактика общения медработника с пациентами и семьей пациента различного возраста. Психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов (деловая игра).	2	

	<b>Практическое занятие №7: «Бесконфликтное общение»</b> Отработка коммуникативных умений связанных с профессиональной деятельностью в медицине. Эффективные техники общения. Манипуляции в общении. Профилактика.	<b>2</b>	6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
<b>Тема 3.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Межличностные конфликты и пути их разрешения»</b> Конфликт как универсальное явление. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Анализ конфликта и возможностей его разрешения. Профилактика конфликтов. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.	<b>2</b>	ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.-2.4.,3.1.-3.3., 4.1.-4.4., 5.1.,5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Практическое занятие №8: «Способы решения конфликтных ситуаций</b> Диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению. Деловая игра в форме решения ситуационных задач по медицинской конфликтологии. Зачет.	<b>2</b>	ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.-2.4.,3.1.-3.3., 4.1.-4.4., 5.1.,5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>10/8/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

– Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 341 с. - (Среднее медицинское образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

– Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-222-38573-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318812>

– «Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

– Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с.

– Жарова М.Н. Психология общения- учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– давать психологическую оценку личности;</li> <li>– применять приемы психологической саморегуляции.</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– поддерживать оптимальный психологический климат.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и методы психологии;</li> <li>– психические процессы и состояния;</li> <li>– структуру личности;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– психологию медицинского работника;</li> <li>– принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– закономерности общения;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– аспекты семейной психологии</li> </ul>	<p>Раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрация знания по основам общей психологии, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Уверенное использование психологической терминологии.</p> <p>Свободное применение знаний психологии при решении практических заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль в форме зачета.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения

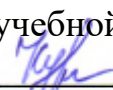
**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**


Составлена в соответствии с:

– Примерной рабочей программой учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

– ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол № 1  
От 30.08.2024  
Председатель:  Н.В. Назаренко

**Разработчик** Шпилева Н.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент** Назаренко Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки и их применение в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>		<b>20/12/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину</b>	Содержание учебного материала <b>Теоретическое занятие № 1: «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»</b> Основные этапы развития информационного общества. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	<b>2</b>	OK1, OK2,
	<b>Практическое занятие № 1: «Компоненты системного блока»»</b> Изучение устройства системного блока. Уметь: - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий</b>	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Состав, структура, назначение вычислительных систем. Программное обеспечение информационных технологий»</b> Персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Программное обеспечение (ПО) информационных	<b>2</b>	

	технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. Знать: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.		
<b>Тема 1.3. Технологии работы с Приложениями WINDOWS</b>	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Основы работы в WINDOWS.»</b> Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления и окна. Знать: - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	2	
	<b>Практическое занятие № 2: «Операционная система WINDOWS.»</b> Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление. Уметь: -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Информационные технологии в здравоохранении</b>			
<b>Тема 2.1. Основы сетевых технологий</b>	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Компьютерные сети»</b> Виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Знать: - методы работы в профессиональной и смежных сферах.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Глобальная сеть INTERNET.»</b>	2	

	<p>Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации на время, подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>		
<b>Тема 2.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении</b>	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Телемедицина»</b></p> <p>Сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития.</p> <p>Знать:</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>	2	
<b>Тема 2.3. Организация здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий</b>	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
	<p><b>Теоретическое занятие № 6: «Информационные технологии на службе здоровья»</b></p> <p>«Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе информационных технологий.</p> <p>Знать:</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>	2	
<b>Тема 2.4. Информационные системы -сферы применения</b>	Содержание учебного материала		OK1, OK2,
	<p><b>Теоретическое занятие № 7: «Понятие информационной системы»</b></p> <p>Сферы применения, общие свойства ИС, Методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.</p> <p>Знать:</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 4: «Особенности применения компьютерной техники в медицине».</b>  Ознакомление с принципами работы устройства МКПС.  Уметь:  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Автоматизированные системы медицинского назначения</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Основы функционирования автоматизированных систем.</b>  Определение, принципы функционирования и структура автоматизированной системы. Примеры применения.  Знать:  -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p>	2	OK1, OK2,
<p><b>Тема 2.6. Автоматизация технологического процесса работы медицинского персонала</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала»</b>  Определение, свойства, структура, функции и классификация.  Определение требований АРМ к специалистам.  Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.  Знать:  -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p>	2	OK1, OK2,
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Локальная сеть кабинета Информатики.»</b>  Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному подробному алгоритму.  Уметь:  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	2	

<b>Тема 2.7. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Медицинские приборно-компьютерные системы в медицине»</b> Определение, классификация медицинских приборно-компьютерных систем по функциональным возможностям, по назначению. Знать: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	2	OK1, OK2,
	<b>Практическое занятие № 6: «Прикладные программы в медицине»</b> Прикладные программы «Скорая помощь» и «ЭКГ». Уметь: -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- техническими средствами обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
2. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
3. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
4. <http://www.medcollegelib.ru>
5. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>-владеет профессиональной терминологией;  -демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  -демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;  -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, практические работы</p>
<p>умения  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и</p>	<p>-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  -демонстрирует умение применять компьютерные и</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, практические работы</p>

<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;  -способен определять и анализировать основные потери в процессах;  -способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения


**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД  
Протокол №1  
От 30.08.2024

Председатель:

 / О.И. Никулина

**Разработчик:** Серебрякова О.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Куратцева Ирина Николаевна., Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР, ОК,	Умения	Знания
ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>32/-/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b>			
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «СССР в 1945-1953 годы. Внутренняя политика»</b> 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки. Знать: 1. Причины усиления Сталинизма 2. Основные направления в восстановлении экономики СССР после войны	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2: «СССР в 1945-1953 годы. Внешняя политика»</b> 1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	<b>2</b>	

	<p>6. XX съезд КПСС.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление биполярного мира</li> <li>2. Основные события Корейской войны</li> <li>3. Предпосылки создания НАТО</li> </ol>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «СССР в 1945-1953 годы. Политическая сфера»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост влияния СССР на международной арене.</li> <li>2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</li> <li>3. СССР и страны восточной Европы.</li> <li>4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели СССР в геополитике во 2 половине 20 века</li> <li>2. Помощь СССР странам 3 мира</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</li> <li>2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.</li> <li>3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</li> <li>4. Административные реформы.</li> <li>5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</li> <li>6. Духовная жизнь в период «оттепели».</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение XX съезда</li> </ol>	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В КОНЦЕ 1960-Х - НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ</b>			

<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Основные тенденции развития СССР во внутренней политике»</b></p> <p>1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.  2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.  3. Экономические реформы 1960- годов.  4. Новые ориентиры аграрной политики.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Особенности экономики Брежнева  2. Причины отказа от критики культа личности Сталина</p>	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.
	<p><b>Теоретическое занятие № 6: «Политическая жизнь в СССР в Брежневскую эпоху»</b></p> <p>1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.  2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.  3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Термин – геронтократия и эпоха застоя  2. Основные положения конституции 1977 г.</p>	2	
<p><b>Теоретическое занятие № 7: «Внешняя политика СССР в 1970-ых годах»</b></p> <p>1. Внешняя политика СССР.  2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.  3. Доктрина ограниченного суверенитета.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Договоры ограничение вооружения  2. Итоги оттепели во внешней политике</p>	2		

<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов»</b> 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты. Знать: 1. Причины начала перестройки 2. Суть региональных конфликтов в СССР	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.
<b>Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Распад СССР»</b> 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик. Знать: 1. Предпосылки распада СССР 2. Причины возвышения Ельцина. Отстранение КПСС от руководящей роли	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.

	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Образование СНГ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Августовский политический кризис 1991 года.</li> <li>2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</li> <li>3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</li> <li>4. Россия как преемник СССР на международной арене.</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Августовские события 1991 года. Итоги</li> <li>2. Основные положения образования СНГ</li> </ol>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2020 ГОДЫ</b>			
<p><b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 11: «Становление России, как нового государства»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</li> <li>2. «Шоковая терапия».</li> <li>3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</li> <li>4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы шоковой терапии</li> <li>2. События черного октября 1993г.</li> <li>3. Предпосылки конституционного кризиса</li> </ol>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 12: «Строительство федеративного государства»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</li> <li>2. Проблемы построения федеративного государства.</li> <li>3. Утверждение государственной символики.</li> <li>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</li> <li>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</li> <li>6. Опасность исламского фундаментализма.</li> </ol>	2	

	<p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Главные атрибуты и символы РФ</p> <p>2. Причины проблемы в РФ исламского радикализма в 1990-ых годах.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 13: «Россия - суверенного государства»</b></p> <p>1. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>Знать:</p> <p>1. Положение РФ на мировой арене, как нового государства</p> <p>2. Основные приоритеты внешней политики РФ</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 14: «Внешняя политика России в 90-е»</b></p> <p>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма</p> <p>Знать:</p> <p>1. Отношения РФ со странами Ближнего зарубежья</p> <p>2. Причины кризиса в Украине. Отношение России</p>	2	
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	Содержание учебного материала		

	<p><b>Теоретическое занятие № 15: «Россия в 2000-е годы»</b></p> <p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Партийная система в РФ</p> <p>2. Экономические реформы 21 века в РФ</p>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 8.
	<p><b>Теоретическое занятие № 16: «Россия в 2000-е годы во внешней политике. Итоговый контроль знаний»</b></p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32/-/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия;  
техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p>


явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
Очная форма обучения  
**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык» в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

### Перечень личностных результатов:

ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>-/16/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 1: «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»</b> Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 2: «Основные системы человека: название, основные функции»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Анатомия человека: основные системы организма. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Время в английском языке. Как	<b>2</b>	

	пользоваться 12-часовым форматом времени в английском языке. Применение в устной и письменной речи в разных ситуациях.		
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 3: «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Даты в английском языке. Как называть даты - число и месяц, года. Применение в устной и письменной речи в разных случаях.	2	
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 4: «Кровь. Состав крови. Клетки крови»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Коммуникативная грамматика – единицы измерения.	2	
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 5: «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и	2	

	диалогической речи по теме.		
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 6: «Анатомия и физиология нервной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Изучение времен группы Continuous (Progressive). Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 7: «Анатомия и физиология пищеварительной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Изучение времен группы Continuous (Progressive). Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>РАЗДЕЛ 3. БОЛЬНИЧНАЯ СЛУЖБА</b>			
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.;
	<b>Практическое занятие № 8: «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанности»</b>	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов.		ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>4 семестр</b>		<b>-/20/-</b>	
<b>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 9: «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 10: «Больничная палата»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Изучение времен группы Perfect. Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.

<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 11: «Процедура госпитализации. Карта пациента»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больницу. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Изучение времен группы Perfect. Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>			
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 12: «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Наречия too/ enough. Употребление в устной и письменной речи.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,
	<b>Практическое занятие № 13: «Виды переломов. Оказание первой помощи»</b>	2	ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Использование в устной и письменной речи.		ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 14: «Оказание первой помощи при отравлениях»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Страдательный залог. Правила образования и использования.	2	
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 15: «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ И СИМПТОМЫ</b>			
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,
	<b>Практическое занятие № 16: «Симптомы заболеваний»</b>	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 17: «Клинические проявления отдельных заболеваний»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 18: «Заболевания органов дыхания»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>5 семестр</b>		<b>-/16/-</b>	
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 19: «Основные детские заболевания»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8.,

	грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов. Правила использования в письменной и устной речи. Выполнение упражнений.		ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 20: «Сердечно-сосудистые заболевания»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Модальные глаголы долженствования и совета. Правила использования в письменной и устной речи. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 21: «Заболевания пищеварительной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 22: «Признаки физической смерти человека»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Модальные глаголы выражающие способность. Правила использования в письменной и устной речи. Выполнение упражнений.	2	

<b>РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ</b>			
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 23: «Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 24: «Витамины и минералы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). Модальные глаголы выражающие способность совершить какое-либо действие. Правила использования в письменной и устной речи. Выполнение упражнений.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.;
	<b>Практическое занятие № 25: «Заболевания, вызванные неправильным питанием»</b>	2	ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.;

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»).		ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКИЙ УХОД</b>			
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 26: «Общий уход, предметы общего ухода за больными»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>6 семестр</b>		<b>-/20/-</b>	
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 27: «Работа медсестры в гериатрическом отделении»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Причастие 1 и 2 типа. Правила и случаи использования.	2	

<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическое занятие № 28: «Работа медсестры в психиатрическом отделении»</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическое занятие № 29: «Работа медсестры в хирургическом отделении»</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент).</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>РАЗДЕЛ 8. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b>			
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическое занятие № 30: «Гигиена. Предметы гигиены»</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Знаки препинания в английском языке. Основные правила пунктуации.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.

<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 31: «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>РАЗДЕЛ 9. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ</b>			
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 32: «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 33: «Дозирование и введение лекарственных препаратов»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11.,

	<p>частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>		ЛР 13.
<b>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическое занятие № 34: «Виды альтернативной медицины»</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическое занятие № 35: «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения»</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Тема 9.5. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическое занятие № 36: «Итоговый контроль знаний. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b></p> <p>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Итоговый</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.; ЛР 5., ЛР 8.,

	контроль знаний лексико-грамматического материала по Разделам 1-9. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).		ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>-/72/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Английский язык для медицинских колледжей и училищ./ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов-на Дону: «Феникс», 2022.
- Английский язык для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
- Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Грамматика: Сборник упражнений/ Голицынский Ю.Б. – С-Пб. : КАРО, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового</li> </ul>

	<p>письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>	<p>материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

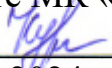
**34.02.01 Сестринское дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 / Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Маркелов В.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

### Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10.	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>		<b>8/12/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Общая классификация чрезвычайных ситуаций»</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах»</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Организация пожарной безопасности в учреждении. Обеспечение безопасности при угрозе свершения террористического акта»</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	<b>6</b>	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы»</b> Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты населения.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Средства индивидуальной и коллективной защиты населения»</b> Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты населения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2: «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации»</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	6	
<b>6 семестр</b>		<b>30/18/-</b>	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.;
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b> Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная	2	

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Основы военной безопасности Российской Федерации»</b> История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Вооруженные силы Российской Федерации»</b> Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны»</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	6	

	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.		
<b>Тема 2.3. Военская обязанность в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Понятие и сущность воинской обязанности»</b> Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Медицинское освидетельствование и обследование граждан»</b> Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Общая физическая и строевая подготовка»</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету. Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 11: «Боевое Знамя. Боевые традиции Вооруженных сил РФ»</b> Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 12: «Ордена. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»</b> Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 13: «Патриотизм и верность воинскому долгу»</b>	2	

	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 14: «Военная служба – особый вид государственной службы»</b> Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 15: «Права и обязанности военнослужащих»</b> Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 16: «Прохождение военной службы»</b> Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
	<b>Теоретическое занятие № 17: «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время»</b> Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 18: «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время»</b> Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Огневая подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий»</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.	6	

	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий.		
<b>Тема 2.7. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>Теоретическое занятие № 19: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</b> Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.; ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.; ЛР 1., ЛР 2., ЛР 3., ЛР 5., ЛР 6., ЛР 7., ЛР 10., ЛР 12.
<b>Самостоятельная работа</b> Виды самостоятельной работы		-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>38/30/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

- Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
- Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
- Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
- Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
- Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
- Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М.

Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:
- Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
- Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:
- МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
- [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения


**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
  
И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД  
Протокол №1  
От 30.08.2024

Председатель:

  
/О.И. Никулина

**Разработчик:** Сычев Г.С., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Колотильщикова А.Н., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

### Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04., ОК 06., ОК 08.;	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации	- основ здорового образа жизни;

<p>ПК 3.2., 4.6.;</p> <p>ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.</p>	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>2/22/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>			
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08.; ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Физическая культура личности человека»</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08.,
	<b>Практическое занятие № 1: «Бег на короткие дистанции»</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30, 60, 100 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 2: «Бег на средние и длинные дистанции»</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 500 и 1000 м.	2	ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 3: «Прыжок в длину с места»</b> Техника выполнения прыжка с места. Выполнение прыжка «согнув ноги».	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Кроссовая подготовка»</b> Совершенствование техники кроссового бега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	
<b>ТЕМА 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>			
<b>Тема 3.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 5: «Повторение техники перемещений и владения мячом»</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Совершенствование техники бросков мяча в корзину. Штрафной бросок»</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	2	
	<b>Практическое занятие № 7: «Освоение основных элементов в баскетболе»</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. Совершенствование техники штрафных бросков. Двусторонняя игра.	2	

	<b>Практическое занятие № 8: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Прием зачетных нормативов по баскетболу. Двусторонняя игра.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 4.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 9: «Комплекс упражнений на основные группы мышц»</b> Выполнение комплекса упражнений на основные группы мышц. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 10: «Комплекс упражнений на развития гибкости»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 11: «Комплекс упражнений на развитие силы»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
<b>4 семестр</b>		<b>2/38/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>			
<b>Тема 5.1. Основы физической культуры</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Двигательная активность и здоровье»</b> Двигательная активность и здоровье. Норма двигательной активности человека. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>			
<b>Тема 6.1. Волейбол</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 12: «Обучение техники перемещений в волейболе»</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	

	<b>Практическое занятие № 13: «Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча»</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.	2	ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 14: «Обучение техники подачи мяча»</b> Обучение технике подач мяча. Верхняя и нижняя подачи мяча.	2	
	<b>Практическое занятие № 15: «Обучение техники нападающего удара и блокирования»</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования. Двусторонняя игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 16: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Прием зачетных нормативов по волейболу. Двусторонняя игра.	2	
<b>Тема 6.2. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 17: «Овладение техникой ведения, передачи и броски мяча в корзину»</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	2	
	<b>Практическое занятие № 18: «Повторение и совершенствование техники ведения и передачи мяча»</b> Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	
	<b>Практическое занятие № 19: «Совершенствование техники передвижений. Штрафной бросок»</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Штрафной бросок.	2	
	<b>Практическое занятие № 20: «Обучение техники игры в защите»</b>	2	

	Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. Совершенствование техники штрафных бросков. Двусторонняя игра.		
	<b>Практическое занятие № 21: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Прием зачетных нормативов по баскетболу. Двусторонняя игра.	2	
<b>РАЗДЕЛ 7. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 7.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 22: «Комплекс упражнений на основные группы мышц»</b> Выполнение комплекса упражнений на основные группы мышц. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 23: «Комплекс упражнений на развитие силовых способностей»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 24: «Комплекс упражнений на развитие быстроты»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 25: «Комплекс упражнений на развитие гибкости»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
<b>РАЗДЕЛ 8. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>Тема 8.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 26: «Бег на короткие дистанции»</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30, 60, 100 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	2	
	<b>Практическое занятие № 27: «Бег на средние дистанции»</b>	2	

	Техника бега на средние дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 500 м.		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 28: «Бег на длинные дистанции»</b> Техника бега на длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 1000 м.	2	
	<b>Практическое занятие № 29: «Прыжок в длину с места»</b> Техника выполнения прыжка с места. Выполнение прыжка «согнув ноги».	2	
	<b>Практическое занятие № 30: «Кроссовая подготовка»</b> Совершенствование техники кроссового бега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	
<b>5 семестр</b>		<b>2/22-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>			
<b>Тема 9.1. Основы физической культуры</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Самоконтроль»</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. Ведение дневника самоконтроля.	2	
<b>РАЗДЕЛ 10. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>Тема 10.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08.,
	<b>Практическое занятие № 31: «Бег на короткие дистанции»</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30, 60, 100 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	2	

	<b>Практическое занятие № 32: «Бег на средние и длинные дистанции»</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 500 и 1000 м.	2	ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 33: «Прыжок в длину с места»</b> Техника выполнения прыжка с места. Выполнение прыжка «согнув ноги».	2	
	<b>Практическое занятие № 34: «Кроссовая подготовка»</b> Совершенствование техники (кроссового бега). Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	
<b>РАЗДЕЛ 11. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>			
<b>Тема 11.1. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 35: «Повторение техники перемещений и владения мячом»</b> Техника перемещений и владения мячом. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	
	<b>Практическое занятие № 36: «Совершенствование техники бросков мяча в корзину. Штрафной бросок»</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Штрафной бросок.	2	
	<b>Практическое занятие № 37: «Обучение техники игры в защите»</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. Совершенствование техники штрафных бросков. Двусторонняя игра.	2	
	<b>Практическое занятие № 38: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Прием зачетных нормативов по баскетболу.	2	

	Двусторонняя игра.		
<b>РАЗДЕЛ 12. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 12.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 39: «Комплекс упражнений на основные группы мышц»</b> Выполнение комплекса упражнений на основные группы мышц. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 40: «Комплекс упражнений на развитие гибкости»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 41: «Комплекс упражнений на развитие силы»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
<b>6 семестр</b>		<b>2/20/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 13. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>			
<b>Тема 13.1. Основы физической культуры</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
<b>РАЗДЕЛ 14. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>			
<b>Тема 14.1. Волейбол</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4.,
	<b>Практическое занятие № 42: «Повторение техники перемещений в волейболе»</b> Техника стоек и перемещений. Повторение техники перемещений в волейболе, владения мячом.	2	
	<b>Практическое занятие № 43: «Совершенствование техники приема и передачи мяча»</b> Техника владения мячом.	2	

	Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.		ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 44: «Повторение техники подачи мяча»</b> Повторение техники подач мяча. Верхняя и нижняя подача.	2	
	<b>Практическое занятие № 45: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Техника нападения и защиты. Прием зачетных нормативов по волейболу. Двусторонняя игра.	2	
<b>Тема 14.2. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 46: «Повторение техники владения баскетбольным мячом»</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	
	<b>Практическое занятие № 47: «Совершенствование техники ведения и передачи мяча»</b> Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Штрафной бросок.	2	
	<b>Практическое занятие № 48: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Прием зачетных нормативов по баскетболу. Двусторонняя игра.	2	
<b>РАЗДЕЛ 15. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 15.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 06., ОК 08., ПК 3.2., ПК 4.6.; ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 49: «Комплекс упражнений на основные группы мышц»</b> Выполнение комплекса упражнений на основные группы мышц.	2	
	<b>Практическое занятие № 50: «Комплекс упражнений на развитие гибкости»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	

	<b>Практическое занятие № 51: «Комплекс упражнений на развитие силы»</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. Дифференцированный зачет.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>8/102/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

1. Спортивный инвентарь:

- Секундомеры;
- Спортивная форма;
- Гимнастическая скамейка;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические маты;
- Набивные мячи;
- Скакалки;
- Перекладины;
- Обручи;
- Мячи гимнастические;
- Гантели металлические;
- Тренажеры;
- Гимнастические коврики;
- Эспандер;
- Мячи волейбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Мячи футбольные;
- Насос;
- Волейбольная сетка;
- Стол для настольного тенниса;
- Комплект для настольного тенниса;
- Набор для бадминтона;
- Курвиметр;
- Щиты для баскетбола;

2. Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, проектор, экран).

3. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- книжный шкаф.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Епифанов В.А., Лечебная *физическая культура* и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с.

3. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. <http://www.medcollegelib.ru>
5. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота;</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование.</p>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки.</li> </ul>

<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**


**34.02.01 Сестринское дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Баканова А.С., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

### Перечень личностных результатов:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>		<b>20/16/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Тема 1.1 Организационные основы здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Организационные основы здравоохранения»</b> Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Правовые аспекты охраны здоровья населения»</b> Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Теоретические основы бережливого производства</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7.,
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Теоретические основы бережливого производства»</b> История становления концепции бережливого производства Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого	<b>2</b>	

	производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ЛР 13., ЛР 15.
<b>Тема 1.4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Стратегии бережливого производства для выявления проблем и их причин»</b> Стратегии бережливого производства для выявления проблем и их причин. Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин»</b> Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)	2	
	<b>Практическое занятие № 1: «Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту»</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
	<b>Практическое занятие № 2: «Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу»</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.,

<b>Тема 1.5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Теоретическое занятие № 6: «Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении»</b> Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
	<b>Практическое занятие № 3: «Организация работы регистратуры и приемного отделения медицинской организации»</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура и приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Организация работы отделения (кабинета) профилактики медицинской организации»</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры»</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Деловая игра по методу «Фабрика процессов»</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
<b>Тема 1.6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации»</b> Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской	2	

	организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		
<b>Тема 1.7. Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Стандартизация и непрерывное совершенствование»</b> Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	
	<b>Практическое занятие № 7: «Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации»</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
	<b>Практическое занятие № 8: «Деловая игра по организации работы команды над проектом в медицинских организациях»</b> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
<b>Тема 1.8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Формирование корпоративной культуры бережливого производства»</b> Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.	2	
<b>Тема 1.9. Систематизация и обобщение знаний по курсу</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ПК 1.1., ПК 2.1.,
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Основы бережливого производства»</b>	2	

дисциплины «Основы бережливого производства»	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Основы бережливого производства». Итоговый контроль знаний. промежуточная аттестация (зачет).		ПК 2.2., ПК 3.3.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 4., ЛР 7., ЛР 13., ЛР 15.
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>20/16/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с.
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395>
2. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384>
3. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине/ В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18
2. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
4. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

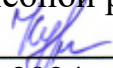
**34.02.01 Сестринское дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол № 1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 / Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

**Рецензент:** Иваницева М.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций и личностных результатов:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень личностных результатов:

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.;</p> <p>ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>		<b>20/16/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Банк и банковские депозиты»</b> Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Кредиты»</b> Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Заключение кредитного договора»</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Расчетно-кассовые операции»</b> Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 2: «Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»</b> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке».	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК</b>			
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Фондовый рынок и его инструменты»</b> Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Анализ информации о способах инвестирования денежных средств»</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Налоги»</b> Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация.	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Подача налоговой декларации»</b> Подача налоговой декларации	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАХОВАНИЕ</b>			
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Страховой рынок России»</b> Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Расчет страхового взноса»</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.	2	

	Кейс – «Страхование жизни»		
<b>РАЗДЕЛ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС</b>			
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Создание собственного бизнеса»</b> Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Создание собственной компании»</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана.	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Обеспечение старости»</b> Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2	
<b>РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО</b>			
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.; ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества»</b> Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности.	2	
	<b>Практическое занятие № 7: «Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»</b> Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
<b>РАЗДЕЛ 8. ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>			
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК.09.;
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Домашняя бухгалтерия»</b>	2	

	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ЛР 2., ЛР 3., ЛР 10.
	<b>Практическое занятие № 8: «Составление личного финансового плана»</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Виды самостоятельной работы		-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>20/16/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

- Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

- 3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
- Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
- Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
- Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
- Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
- Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
- Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
- Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
- Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
- НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
- Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
- НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
- Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
- Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> </ul> </li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
--	--	--