

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Психология**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 30.08.2024


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева

30.08.2024

**Разработчик:** Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Назаренко Н.В., педагог-психолог МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Психология» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- 07.; ПК 1.3.-1.4., ПК 2.1.-2.4., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.4., ПК 5.1.-5.3., ПК 6.2.-6.4, 6.6., 6.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– давать психологическую оценку личности;</li> <li>– применять приемы психологической саморегуляции.</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– поддерживать оптимальный психологический климат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и методы психологии;</li> <li>– психические процессы и состояния;</li> <li>– структуру личности;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– психологию медицинского работника;</li> <li>– принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- функции и средства общения;</li><li>- закономерности общения;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- аспекты семейной психологии</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	80

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>22/30/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в общую психологию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение в общую психологию»</b> Предмет, задачи и методы общей психологии. История развития психологии. Психологические школы. Значение психологии в работе фельдшера.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Введение в психологию»</b> Проведение вводного обучающего тренинга по теме занятия.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Отдельные психические процессы</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 2.1., 3.1., 5.1., 6.4., 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Психические процессы»</b> Ощущение. Восприятие. Память. Мышление, речь, интеллект. Эмоции. Волевые процессы.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Сознание»</b> Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания. Нарушение самосознания и сознания.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Психология индивидуальных различий</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3., 1.4., 2.1.- 2.4., 4.1.-4.4., 5.1.-
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Психология индивидуальных различий»</b>	<b>2</b>	

	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Самооценка и уровень притязаний.		5.3., 6.3., 6.4., 6.7., 6.6.
<b>Тема 1.4. Девиантное поведение</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3., 1.4., 2.1.- 2.4., 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Девиантное поведение»</b> Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Характерологические девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2: «Психические явления»</b> Исследование психических явлений с помощью тренинговых упражнений, ситуационных задач и психодиагностических методик.	<b>6</b>	ОК 01-07.; ПК 1.3., 1.4., 2.1.- 2.4., 4.1.-4.4., 5.1.- 5.3., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 2.1. Введение в медицинскую психологию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Введение в медицинскую психологию»</b> Предмет и методы медицинской психологии. Основные задачи и отрасли медицинской психологии. Значение медицинской психологии в работе фельдшера.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Основы психосоматики</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Основы психосоматики»</b> Психосоматика: определение. Психосоматические расстройства. Способы предупреждения и преодоления стресса.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 2.3. Психология пациента</b>	<b>Теоретическое занятие № 8: «Психология пациента»</b> Внутренняя картина болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Этапы переживания болезни.	<b>2</b>	ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.-5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Практическое занятие № 3: «Психология пациента»</b> Исследование психологии пациента с помощью трениговых упражнений и ситуационных задач.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4. Психология семьи</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.-5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Психология семьи»</b> Семья и здоровье. Психологические аспекты взаимоотношения «фельдшер-семья пациента». Правильная тактика общения фельдшера с родными и близкими пациента различного возраста.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4: «Психология семьи»</b> Исследование психологии семьи пациента с помощью трениговых упражнений и ситуационных задач.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5. Ситуации горя и траура</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.-5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Ситуации горя и траура»</b> Отношение к смерти в разные возрастные периоды и психология пациентов в терминальном состоянии. Адекватное поведение фельдшера. Помощь семье в ситуации траура. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Личностные качества фельдшера</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.-5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 11: «Личностные качества фельдшера»</b> Психология медицинского работника. Профессиональные качества фельдшера. Эффективность медицинской деятельности: стрессоустойчивость, предотвращение профессионального выгорания. Психология эффективной работы фельдшера в команде.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 5: «Личностные качества фельдшера»</b> Исследование личностных качеств будущего фельдшера с помощью тренинговых упражнений, ситуационных задач и психодиагностических методик.	<b>6</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>10/18/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 3.1. Введение в социальную психологию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.
	<b>Теоретическое занятие № 12: «Введение в социальную психологию»</b> Основы социальной психологии. Социальная психология групп. Личность и группа. Человек и труд. Психология профессий.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Психология общения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01-07.; ПК 1.3.,1.4., 2.1.- 2.4.,3.1.-3.3., 4.1.- 4.4., 5.1.-5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 13: «Психология общения»</b> Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения. Деловое общение.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 14: «Стороны общения»</b> Коммуникативная сторона общения: основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6: «Психология общения»</b> Оптимизация процесса общения. Отработка коммуникативных умений	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 15: «Психологические аспекты взаимоотношений “фельдшер-пациент”»</b> Медицинская этика и деонтология. Медицинская тайна. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент» в медицинских учреждениях различного профиля.	<b>2</b>	

	<p>Психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент с различной внутренней картиной болезни»</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Психологические аспекты взаимоотношений “фельдшер-пациент”»»</b> Закрепление правильной тактики общения фельдшера с пациентами и семьей пациента различного возраста. Деловая игра по теме: «психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов»</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения</b>	Содержание учебного материала		<p>ОК 01-07.;</p> <p>ПК 1.3.,1.4., 2.1.-2.4.,3.1.-3.3., 4.1.-4.4., 5.1.-5.3., 6.2., 6.3., 6.4., 6.6., 6.7.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 16: «Межличностные конфликты и пути их разрешения»</b> Конфликт как универсальное явление. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Анализ конфликта и возможностей его разрешения. Профилактика конфликтов. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Способы решения конфликтных ситуаций</b> Диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению. Деловая игра в форме решения ситуационных задач по медицинской конфликтологии. Дифференцированный зачет.</p>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32/48/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

- Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 341 с. - (Среднее медицинское образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-222-38573-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318812>

- «Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с.

- Жарова М.Н. Психология общения- учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- давать психологическую оценку личности;</li> <li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- поддерживать оптимальный психологический климат.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- психические процессы и состояния;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- психологию медицинского работника;</li> <li>- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- аспекты семейной психологии</li> </ul>	<p>Раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрация знания по основам общей психологии, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Уверенное использование психологической терминологии.</p> <p>Свободное применение знаний психологии при решении практических заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 30.08.2024

Председатель:



/Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 И.Н. Куратцева

30.08.2024

**Разработчик:** Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Демидович О.Г., преподаватель клинических дисциплин МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27

**Рецензия**  
на рабочую программу  
по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека  
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является одной из общепрофессиональных дисциплин, предназначена для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) и составлена на основе ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Программа рассчитана на 192 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов, самостоятельной работы обучающегося – 16 часов и проведение экзамена – 18 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека состоит из паспорта рабочей программы, структуры и содержания дисциплины, условий реализации рабочей программы, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на усвоение студентами знаний по анатомии и физиологии человека и выработку умений по использованию знаний анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. В программе установлены межпредметные связи с клиническими дисциплинами, профессиональными модулями. Программа отражает внеурочную самостоятельную работу студентов. Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека соответствует ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и может быть использована в учебном процессе.

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_ О.Г. Демидович  
преподаватель клинических дисциплин МК РУТ(МИИТ)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– определять основные показатели функционального состояния пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Вариативная часть учебной нагрузки	46

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>38/40/8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ И МЕХАНИЗМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека</b>	Содержание учебного материала <b>Теоретическое занятие № 1: «Введение»</b> Предмет анатомии и физиологии человека, их взаимосвязь и место в составе общеобразовательных, общепрофессиональных и клинических дисциплин. Уровни организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные анатомические термины. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов в лечебном деле.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 1 «Введение»</b> Закрепление анатомической терминологии Знакомство с анатомическим столом «Пирогов» Изучение правил работы на практических занятиях. Изучение правил работы в практических тетрадях при работе с немymi рисунками.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 2.1. Основы гистологии</b>	Содержание учебного материала		ОК 01,

	<p><b>Теоретическое занятие № 2: «Основы гистологии: эпителиальная и соединительная ткани»</b>  Повторение основ цитологии: строение и функции клеток человека  Ткань. Межклеточное вещество.  Основные группы тканей организма человека.  Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.  Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.  Методы исследования анатомо-функционального состояния эпителиальной и соединительной тканей, их значение для диагностики в практике фельдшера</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.	
	Содержание учебного материала			
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Основы гистологии: мышечная и нервная ткани»</b>  Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.  Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.  Методы исследования анатомо-функционального состояния мышечной и нервной тканей, их значение для диагностики заболеваний в практике фельдшера.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 2: «Эпителиальная и соединительная ткани»</b>  Изучение особенностей эпителиальной и соединительной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами.  Закрепление месторасположения тканей в организме человека.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 3 «Мышечная и нервная ткани»</b>  Изучение особенностей мышечной и нервной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами.</p>	2		

	Закрепление месторасположения тканей в организме человека.		
	<b>Практическое занятие № 4 «Контрольная работа №1»</b> Повторение изученного материала по введению в анатомию и физиологию человека и основам гистологии. Контрольная работа №1: решение ситуационных задач.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ПРОЦЕСС ДВИЖЕНИЯ.</b>			
<b>Тема 3.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Основы остеологии</b> Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата Виды костей. Классификация костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Основы миологии»</b> Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Физикальное обследование - пальпация мышц.	2	
	<b>Практическое занятие № 5 «Основы остеологии и миологии»</b> Закрепление строения, функции, видов соединений костей. Закрепление строения, функции и видов мышц. Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 6 «Скелет черепа»</b> Области головы. Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа.	2	

	<p>Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.          Основные мышцы головы и шеи.          Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6 «Скелет черепа»</b>          Закрепление костей черепа. Череп в целом.          Закрепление соединений костей черепа.          Закрепление строения и функции мышц головы и шеи.          Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 7 «Скелет туловища»</b>          Структурные образования, составляющие скелет туловища.          Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.          Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.          Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища.          Основные мышцы спины, груди и живота.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7 «Скелет туловища»</b>          Закрепление строения позвоночного столба и грудной клетки          Закрепление соединений скелета туловища          Закрепление расположения мышц груди, живота, спины.          Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 8 «Скелет верхней конечности»</b>          Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p>	2	

	<p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Основные мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8 «Скелет верхней конечности»</b></p> <p>Закрепление строения костей верхней конечности.</p> <p>Закрепление соединений костей верхней конечности.</p> <p>Закрепление расположения мышц верхней конечности.</p> <p>Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 9 «Скелет нижней конечности»</b></p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза.</p> <p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей.</p> <p>Основные мышцы пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9 «Скелет нижней конечности»</b></p> <p>Закрепление строения костей нижней конечности.</p> <p>Закрепление соединений костей нижней конечности.</p> <p>Закрепление расположения мышц нижней конечности.</p> <p>Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. ИММУННАЯ СИСТЕМА.</b>			
<b>Тема 4.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 10 «Кровь»</b></p> <p>Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.</p> <p>Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.</p> <p>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p>	2	<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p>

	<p>Форменные элементы крови.  Понятие об анемии.  Функции крови.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови.</p>		<p>ОК 09.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10 «Кровь»</b>  Закрепление форменных элементов крови.  Изучение клинических анализов крови.  Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 11 «Группы крови. Резус-фактор»</b>  Группы крови. Принципы определения групп крови.  Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов  Резус-фактор, его локализация  Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.  Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта.  Гемотрансфузионный шок.  Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11 «Группы крови. Резус-фактор»</b>  Закрепление принципа определения группы крови и резус-фактора.  Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 4.2. Лимфатическая система</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 12 «Лимфатическая система»</b>  Значение лимфатической системы.  Лимфоидные органы.  Лимфа и ее состав.  Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки.  Расположение поверхностных лимфатических узлов их строение и функции.  Движение лимфы.  Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами.</p>	2	

	<p>Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы.</p> <p><b>Практическое занятие № 12 «Лимфатическая система»</b>  Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых).  Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы.  Критерии оценки деятельности лимфатической системы: решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Тема 4.3. Иммунная система</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 13 «Анатомо-физиологические особенности иммунной системы»</b>  Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.  Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.  Органы иммунной системы (центральные и периферические).  Понятие гуморального и тканевого иммунитета.  Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы.  Приобретенные механизмы защиты.  Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем.</p>	2	<p>ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 13 «Иммунная система»</b>  Закрепление анатомо-физиологических особенностей органов иммунной системы.  Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.  Решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14 «Контрольная работа №2»</b>  Повторение изученного материала по изученным разделам.  Контрольная работа №2: решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>			

<b>Тема 5.1. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	<b>Теоретическое занятие № 14 «Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей»</b> Роль дыхательной системы для организма. Особенности строения и функций дыхательных путей. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Практическое занятие № 15 «Дыхательные пути»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения дыхательных путей. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 15 «Анатомо-физиологические особенности легких»</b> Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Плевра. Плевральная полость.	2	
	<b>Практическое занятие № 16 «Легкие»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения легких. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 16 «Физиология дыхания»</b> Потребность дышать. Этапы дыхания. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 17 «Физиология дыхания»</b>	2	

	Закрепление закономерностей функционирования дыхательной системы. Решение ситуационных задач.		
<b>РАЗДЕЛ 6. СЕРДНЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА</b>			
<b>Тема 6.1. Анатомия и физиология сердца</b>	<b>Теоретическое занятие № 18 «Анатомия сердца»</b> Кровообращение. Строение сердечно-сосудистой системы. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.  Внутреннее строение сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Практическое занятие № 18 «Анатомия сердца»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и расположения сердца. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 19 «Физиология сердца»</b> Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса.	2	
	<b>Практическое занятие № 19 «Физиология сердца»</b> Закрепление особенностей физиологии сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 20 «Контрольная работа №3»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам.	2	

	Контрольная работа №3: решение ситуационных задач.		
<b>Самостоятельная работа</b> Виды самостоятельной работы: Составление таблицы соединений костей туловища. Составление сравнительной таблицы «Виды движений в суставах». Составление сравнительной таблицы мышц. Изображение подробного строения сердца.		<b>8</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности кругов кровообращения</b>	<b>Теоретическое занятие № 20 «Круги кровообращения: малый и коронарный»</b> Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Теоретическое занятие № 21 «Большой круг кровообращения»</b> Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости, брюшной полости и тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21 «Круги кровообращения: малый и коронарный»</b> Демонстрация на муляжах, в атласах особенностей строения сосудов,	<b>2</b>	

	<p>Функциональные особенности малого и коронарного кругов кровообращение. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 22 «Артерии и вены большого круга кровообращения»</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. Решение ситуационных задач</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23 «Измерение АД. Пульс. ЭКГ»</b> Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 7. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>			
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 22 «Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения»</b> Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.  Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 23 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок»</b></p>	2	

	<p>Полость рта, строение, функции.  Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.  Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.  Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.  Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 24 «Строение полости рта, глотки, пищевода, желудка»</b>  Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.  Работа с анатомическим столом.  Физиологические особенности органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 24 «Кишечник»</b>  Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку.  Значение двенадцатиперстной кишки.  Изучение строения толстой кишки, проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку.  Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. Состав каловых масс.  Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 25 «Строение тонкого и толстого кишечника»</b>  Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии тонкого и толстого кишечника.  Работа с анатомическим столом.  Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Тема 7.2. Анатомия и физиология</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 25 «Пищеварительные железы»</b>  Анатомо-физиологические особенности слюнных желез.</p>	2	

пищеварительных желез	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Анатомо-физиологические особенности желчного пузыря. Желчь, ее состав. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез.		
	<b>Практическое занятие № 26 «Пищеварительные железы»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии слюнных желез, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Работа с анатомическим столом. Роль желчи и поджелудочного сока в процессе пищеварения.	2	
<b>РАЗДЕЛ 8. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ И РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМЫ</b>			
Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	<b>Теоретическое занятие № 26 «Анатомия мочевыделительной системы: почки»</b> Топография органов мочевыделительной системы. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Практическое занятие № 27 «Анатомия мочевыделительной системы: почки»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии почек, нефрона. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Работа с анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 27 «Анатомия мочевыделительной системы: мочеточники, мочевого пузыря, уретра»</b> Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.	2	

	Мочеиспускательный канал, строение, расположение, функции. Различия мужского мочеиспускательного канала от женского.		
	<b>Практическое занятие № 28 «Анатомия мочевыделительной системы: мочеточники, мочевого пузыря, уретра»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии мочевыводящих путей. Работа с анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 28 «Физиология мочевыделительной системы»</b> Процесс выделения. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).	2	
	<b>Практическое занятие № 29 «Физиология мочевыделительной системы»</b> Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 30 «Контрольная работа №4»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №4: решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 8.2. Анатомия и физиология репродуктивной системы</b>	<b>Теоретическое занятие № 29 «Женская репродуктивная система»</b> Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3.

	<b>Практическое занятие № 31 «Женская репродуктивная система»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов женской половой системы. Работа с анатомическим столом.	2	ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Теоретическое занятие № 30 «Мужская репродуктивная система»</b> Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез.	2	
	<b>Практическое занятие № 32 «Мужская репродуктивная система»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов мужской половой системы. Работа с анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 31 «Физиология репродуктивной системы»</b> Функциональная характеристика женской репродуктивной системы. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл Функциональная характеристика мужской репродуктивной системы. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.	2	
	<b>Практическое занятие № 33 «Физиология репродуктивной системы»</b> Закрепление закономерностей функционирования мужской и женской репродуктивной системы. Решение ситуационных задач.	2	
<b>РАЗДЕЛ 9. НЕРВНАЯ И ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Тема 9.1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Теоретическое занятие № 32 «Анатомо-физиологические особенности нервной системы»</b> Состав и функциональное значение нервной системы Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1.

	<p><b>Теоретическое занятие № 33 «Анатомия и физиология спинного мозга»</b>  Спинной мозг: строение и функции.  Спинномозговые нервы.  Спинномозговые сегменты.  Ликвор.  Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ)).</p>	2	ПК 4.2.	
	<p><b>Практическое занятие № 34 «Спинной мозг»</b>  Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии спинного мозга.  Работа с анатомическим столом.  Спинномозговые нервы.  Особенности выполнения спинномозговой пункции: решение ситуационных задач.</p>	2		
	<p><b>Теоретическое занятие № 34 «Анатомия и физиология головного мозга»</b>  Головной мозг: строение и функции.  Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга.  Черепные нервы.  Желудочки мозга. Ликвор.  Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ).</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 35 «Головной мозг»</b>  Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии отделов головного мозга.  Работа с анатомическим столом.  Черепные нервы.</p>	2		

	<p><b>Теоретическое занятие № 35 «Периферическая и вегетативная нервная система»</b>  Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации  Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.  Понятие о высшей нервной деятельности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 36 «Периферическая и вегетативная нервная система»</b>  Формирование спинномозговых нервов.  Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы.  Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.  Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая.</p>	2	
<p><b>Тема 9.2. Анатомия и физиология эндокринной системы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 36 «Эндокринная система»</b>  Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.  Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.  Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.  Механизмы действия гормонов, биологический эффект</p>	2	<p>ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.</p>
<p><b>Теоретическое занятие № 37 «Железы внутренней секреции»</b>  Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.  Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.  Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.  Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.  Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.  Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.  Гормоны половых желез, их действие на организм.  Гормон вилочковой железы, его действие на организм.  Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p>	2		
<p><b>Практическое занятие № 37 «Эндокринная система»</b></p>	2		

	Демонстрация на муляжах топографии эндокринных желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Решение ситуационных задач.		
<b>РАЗДЕЛ 10. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Тема 10.1. Анатомия и физиология сенсорных систем</b>	<b>Теоретическое занятие № 38 «Сенсорные системы: зрительный аппарат, орган слуха и равновесия»</b> Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>Практическое занятие № 38 «Сенсорные системы: зрительный аппарат, орган слуха и равновесия»</b> Демонстрация на муляжах особенностей строения зрительного и слухового анализаторов. Работа с анатомическим столом.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 39 «Сенсорные системы: органы вкуса и обоняния. Кожа»</b> Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 39 «Сенсорные системы: органы вкуса и обоняния. Кожа</b> Изучение строения и функций органов вкуса и обоняния и кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Работа с анатомическим столом.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 40 «Контрольная работа №5»</b> Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №5: решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Виды самостоятельной работы: Решение ситуационных задач. Составление таблицы «Механизмы регуляции дыхания» Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции и действие гормонов на функции организма» Составление таблицы «Черепно-мозговые нервы»</p>		8	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78/80/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Микроскопы с набором объективов
- Плакаты, схемы, рисунки, фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Скелеты
- Наборы костей
- Модели, фантомы, муляжи
- Пластинированные препараты
- Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник.- Изд. 2-е. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2019. – 573с. ил.- (Среднее медицинское образование)

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.–424 с.:ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практико-ориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практико-ориентированных задач.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой ситуационной задачи Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой ситуационной задачи Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.	Оценка выводов по предлагаемой ситуационной задачи

<p>население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы патологии**


**31.02.01 Лечебное дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Крымцева Т.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02.;  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в

<p>составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, частоту дыхания, частоту сердцебиения, характер пульса, артериальное давление на периферических артериях, общий анализ крови, общий анализ мочи;  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>	<p>профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний;  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
---	--

	<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>		<b>8/28/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	Содержание учебного материала <b>Теоретическое занятие № 1: «Принципы классификации заболеваний и их диагностики»</b> Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики; Методы диагностики патологических состояний	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие № 1: «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований»</b> Интерпретация и анализ результатов микро и макро исследований; Значение патофизиологических исследований для развития профилактического направления здравоохранения	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Типовые патологические процессы</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Типовые патологические процессы»</b> Повреждение; Общие проявления нарушения обмена веществ; Компенсаторно-приспособительные реакции; Нарушения кровообращения; Нарушения гемопоеза; Гипоксии; Воспаление; Патология терморегуляции; Патология иммунной системы; Опухолевый процесс; Экстремальные состояния.	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 2: «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ»</b>  Изучение признаков различных видов дистрофий и некрозов по визуальным материалам;  Дистрофия – определение, причины, классификация, основные типы;  Нарушения обмена витаминов;  Нарушения кислотно-щелочного состояния</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий»</b>  Нарушения центрального кровообращения;  Нарушения периферического кровообращения;  Нарушения микроциркуляции;  Нарушения лимфообращения;  Гипоксия;  Тромбоз, эмболия;  Ишемия, инфаркт;  Артериальная и венозная гиперемия;  Стаз, сладж, слоновость</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Изучение патогенеза воспаления»</b>  Общая характеристика воспаления;  Признаки и стадии воспаления;  Виды воспаления;  Исходы воспаления;  Патофизиология и морфология воспаления</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса»</b>  Иммунная система человека;  Реакции гиперчувствительности (аллергия). Основные понятия;  Опухоли (этиология, патогенез, характеристика, факторы риска возникновения, предопухолевые (предраковые) состояния;  Классификация опухолей. Виды роста опухолей;  Понятие метастазирования, рецидивирование опухолей.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Изучение патогенеза нарушений</b></p>	2	

	<p><b>терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессов»</b>          Типовые формы нарушения терморегуляции;          Гипертермия и гипотермия: виды, стадии и механизмы развития;          Лихорадка. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых;          Влияние лихорадки на различные системы органов;          Компенсаторно-приспособительные реакции организма;          Регенерация;          Гипертрофия и гиперплазия;          Организация и инкапсуляция;          Метаплазия. Механизмы компенсации функций.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Изучение патогенеза экстремальных состояний»</b>          Общие реакции организма на повреждение;          Экстремальные состояния. Шок. Кома. Стресс</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы»</b>          Признаки патологических процессов системы дыхания;          Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы;          Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания</p>	2	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	<p><b>Практическое занятие № 8: «Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания»</b>          Функции системы дыхания;          Основные виды, причины и механизмы нарушения дыхания;          Классификация заболеваний легких;          Стадии крупозной пневмонии;          Острый бронхит, исходы;          Очаговая бронхопневмония, осложнения;          Туберкулез легких          Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 9: «Изучение признаков хронических</b></p>	2		

	<p><b>неспецифических заболеваний органов дыхания»</b>  Хронический бронхит;  Бронхиальная астма;  Эмфизема легких;  Бронхоэктатическая болезнь;  Рак легких, его формы  Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 10: «Изучение признаков заболеваний сердца»</b>  Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца;  Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения;  Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков;  Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий;  Пороки сердца: врожденные и приобретенные;  Воспалительные процессы в сердце.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11: «Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы»</b>  Болезни системы кровообращения;  Аритмии;  Атеросклероз;  Гипертоническая болезнь;  Ишемическая болезнь сердца;  Ревматизм, ревматоидный артрит, системная красная волчанка.  Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Патология органов и систем</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Патология органов и систем»</b>  Признаки патологических процессов системы пищеварения;  Признаки патологических процессов мочевыделительной системы;  Признаки патологических процессов эндокринной системы;  Признаки патологических процессов нервной системы.</p>	2	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	<b>Практическое занятие № 12: «Изучение признаков заболеваний</b>	2	

	<p><b>системы пищеварения и эндокринной системы»</b>  Функции системы пищеварения;  Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения;  Болезни ЖКТ;  Патология эндокринной системы (причины, механизмы, основные клинические симптомы и патоморфологические признаки).  Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 13: «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы»</b>  Функция системы мочеобразования и мочевыведения;  Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования;  Нарушения функции почек. Изменения количества мочи, ритма мочеиспускания и состава мочи;  Болезни почек;  Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14: «Изучение признаков заболеваний нервной системы»</b>  Функции центральной и периферической нервной системы;  Патология нервной системы (причины, механизмы, основные клинические симптомы и патоморфологические признаки).  Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>8/28/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\_e48007f261c.html

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>использование современной терминологии и определений патологических процессов;</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций;</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний;</p> <p>перечисление признаков патологических состояний;</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации;</p> <p>соответствие презентации критериям оформления;</p> <p>защита презентации;</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач;</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний;</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний;</p> <p>описание клинических проявлений патологических</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий;</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</p> <p>соответствие презентации критериям оценки;</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов, заданным на соответствие критериям;</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>острых и хронических заболеваний и (или) состояний;          особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;          диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;          цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний;          признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>изменений в различных органах и системах организма;          определение причин патологических изменений тканей, органов;          определение морфологии патологических изменений тканей, органов;          описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;          анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов;          демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;          определять этапы решения задачи;          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          реализовывать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)          определять задачи для поиска информации;          определять необходимые источники информации;          планировать процесс поиска;</p>	<p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований;          проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов;          защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния;          структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц;          определение патологического процесса и его последствий по данным</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;          оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов, заданным на соответствие критериям;          соответствие презентации критериям оценки;          оценка полноты и правильности схем и таблиц;          экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;          оценка результатов выполнения практической работы;          оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования;          контроль полноты заполнения портфолио достижений;          контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и</p>

<p>структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболеваний:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи;  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;  распознавать состояния, представляющие угрозу</p>	<p>исследований;  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов;  определение факторов риска патологического процесса ;  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб;  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса;  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания;  участие в санитарно-просветительской работе с населением;  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p>	<p>дневника здоровья</p>
---	---	--------------------------

<p>жизни; соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни; соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами; демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией; демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 30.08.2024

Председатель:  /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н.Куратцева

30.08.2024

**Разработчик:** Жукова Е.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Крымцева Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат биологических наук МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием

	современных средств и предметов ухода;
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7.	<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )	
Вариативная часть учебной нагрузки	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>10/10/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение. Цитологические основы наследственности»</b> Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ</b>			
<b>Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Цитологические и биохимические основы наследственности»</b> Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии	<b>2</b>	

	<p>человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.</p> <p>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.</p> <p>Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>Гены и их структура. Реализация генетической информации.</p> <p>Генетический код и его свойства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1: «Цитологические основы наследственности»</b></p> <p>Цитологические основы наследственности.</p> <p>Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.</p> <p>Уровни упаковки генетического материала.</p> <p>Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.</p> <p>Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.</p> <p>Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.</p> <p>Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.</p> <p>Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации»</b></p> <p>Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.</p> <p>ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.</p> <p>Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.</p> <p>Ген, строение и свойства.</p> <p>Генетический код, его свойства.</p>	2	<p>ОК 01.,</p> <p>ОК 02.,</p> <p>ОК 04.,</p> <p>ОК 05.,</p> <p>ОК 09.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 2: «Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации»</b></p> <p>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ</b>			
<p><b>Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.4.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование»</b></p> <p>Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 3: «Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.»</b></p> <p>Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом.</p>	2		

	Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, сцепленное наследование.		
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Наследования групп крови системы АВО и резус системы»</b></p> <p>Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.</p> <p>Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.</p> <p>Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.</p> <p>Наследование групп крови и резус-фактора.</p> <p>Анализ задач, моделирующих, наследование групп крови, резус-фактора.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Методы изучения наследственности человека»</b></p> <p>Цитогенетический метод.</p> <p>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.</p> <p>Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.</p> <p>Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.</p> <p>Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).</p> <p>популяционно-статистический метод.</p> <p>Методы пренатальной диагностики.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.1.
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Методы изучения наследственности человека»</b></p> <p>Методы изучения наследственности человека.</p> <p>Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:</p> <p>Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.</p> <p>Методика составления родословных и их генетический анализ.</p> <p>Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный).</p>	2	

	Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
<b>2 семестр</b>		<b>8/10/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА</b>			
<b>Тема 5.1. Изменчивость и виды мутаций у организма.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Изменчивость и виды мутаций у организма»</b> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6: «Изменчивость и виды мутаций у организма»</b> Изменчивость и виды мутаций у человека. Мутации генные, хромосомные, геномные. Болезни, причиной которых являются мутации. Решение задач на разные виды мутаций.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 6. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ПАТОЛОГИЯ</b>			
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>	<b>Теоретическое занятие № 7: «Хромосомные болезни»</b> Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09.; ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7.
	<b>Практическое занятие № 7: «Хромосомные болезни»</b> Хромосомные болезни. Кариотип человека в норме и патологии. Изучение кариотипов людей с наследственными болезнями. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование хромосомных болезней. Определение рисков возникновения хромосомных заболеваний.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. Генные болезни. Мультифакториальные болезни.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Генные болезни. Мультифакториальные болезни»</b> Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8: «Генные болезни. Мультифакториальные болезни»</b> Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	<b>2</b>	

<b>РАЗДЕЛ 7.МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>		
<b>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование</b>	Содержание учебного материала	
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Медико-генетическое консультирование»</b> Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 9: «Массовые скринирующие методов выявления наследственных заболеваний»</b> Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг наследственных заболеваний. Массовый и селективный скрининг.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 10: «Медико-генетическое консультирование»</b> Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		
<b>Всего</b>		<b>18/20/-</b>

ОК 01.,  
ОК 02.,  
ОК 04.,  
ОК 05.,  
ОК 09.;  
ПК 4.4.,  
ПК 6.7.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. . Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики - Феникс Ростов – на Дону. 2018г.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е.

Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;  проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>		<p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией  
31.02.01 Лечебное дело  
Очная форма обучения  
Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1


от 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В.Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 /И.Н.Куратцева

30.08.2024

**Разработчик:** Мишон Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
	1 семестр	4/22/-	
<b>РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 6.4.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «История латинского языка. Латинский алфавит»</b> Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Чтение текстов.	2	
	<b>Практическое занятие № 1: «Изучение латинского алфавита»</b> Правила произношения, чтения. Отработка навыков произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Постановка ударения в латинских словах.	2	
<b>Тема 1.2. Глагол</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 2: «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола»</b> Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их	2	

	употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
<b>Тема 1.3. Латинская часть рецепта</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 6.5.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Оформление латинской части рецепта»</b> Правила выписывания рецептов на различные лекарственные формы.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Изучение предлогов и сокращений в рецептуре»</b> Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов»</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Изучение химической номенклатуры»</b> Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, пероксидов, солей) в рецептуре. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Суффиксы в образовании анионов. Выписывание и перевод рецептов.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Имя существительное первого и второго склонения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 6: «Изучение грамматических категорий имен существительных»</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.	2	
	<b>Практическое занятие № 7: «Определение склонения существительных. Несогласованное определение»</b> Существительные 1-го и 2-го склонения. Определение склонения существительных. Несогласованное определение.	2	
	<b>Практическое занятие № 8: «Изучение латинизированных греческих существительных на -он и на -е»</b>	2	

	Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения на-е. Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого и второго склонения		
<b>Тема 2.2. Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 9: «Изучение грамматических категорий прилагательных»</b> Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	
	<b>Практическое занятие № 10: «Изучение прилагательных второй группы»</b> Прилагательные второй группы. Словарная форма. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	2	
	<b>Практическое занятие № 11: «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных»</b> Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения).	2	
<b>2 семестр</b>		<b>4/10/-</b>	
<b>Тема 2.3. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Третье, четвертое и пятое склонение имен существительных»</b> Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>е</sup> и 5 <sup>е</sup> склонение существительных.		

	Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	<b>Практическое занятие № 12: «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений»</b> Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения).	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Состав слова</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Терминологическое словообразование»</b> Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 13: «Изучение греко-латинских дублетов»</b> Греко-латинские дублеты. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.	2	
<b>Тема 3.2. Структура клинических терминов</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 14: «Изучение особенностей структуры клинических терминов»</b> Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие № 15: «Конструирование терминов в заданном значении»</b> Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты.	2	

<b>Тема 3.3. Профессиональные выражения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.4.; ЛР 9., ЛР 10.
	<b>Практическое занятие № 16: «Изучение профессиональных медицинских выражений на латинском языке»</b> Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>8/32/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

- Городкова Ю. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских и фармацевтических колледжей. Москва, «Кнорус» 2019 г. изд. 27 стер. 264 стр.
- Кравченко В. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских колледжей и училищ. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022г. изд.2-е 396 с
- Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Издание третье/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. -380, (1) с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.<http://www.medcollegelib.ru>
- 2. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М. И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 86, [1] с. - (Дополнительное медицинское образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за

		ХОДОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ(МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Фармакология**


**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения


**Квалификация - Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024

Председатель ЦК  
 Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Костенко Г. С., преподаватель первой квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Фомина Л.Л., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
---------	--

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	14

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>22/22/6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 4.2.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение. Лекарственные формы»</b> Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Введение. Лекарственные формы»</b> Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы»</b> Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи). Состав, прописи развернутая и сокращенная.	2	
	<b>Практическое занятие № 2: «Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм»</b> Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы. Прописи развернутые и сокращенные.	2	
<b>Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2.,
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций»</b> Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации	2	

	<p>водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.</p>		ПК 5.2., ПК 5.3.
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций»</b> Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах. Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Общая фармакология</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2.,
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Общая фармакология»</b> Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое,</p>	2	

	<p>фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы.</p> <p>Особенности гериатрической фармакологии.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		<p>ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств»</b></p> <p>Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ</b></p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01.,</p>

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Антисептические и дезинфицирующие средства»</b>          Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодоформ (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодоформов от препаратов йода, показания к применению.          Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.          Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.          Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат (риванол), показания к применению.          Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.          Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «гибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.          Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, сероформ, дерматол).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
---	---	----------	--

	<p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2. Антибиотики</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 6: «Антибиотики»</b></p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия отантисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Применение антибиотиков по назначению врача»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы</p>	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01.,

<b>Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства</b>	<b>Теоретическое занятие № 7: «Синтетические противомикробные средства»</b> Этазол, сульфадимезин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фталазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	<b>Практическое занятие № 7: «Применение синтетических противомикробных средств, по назначению врача»</b> Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения по назначению врача.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01.,

<p><b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Противотуберкулезные, противоспирохетные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства»</b></p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:  -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);  -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>
---	---	---	--

	<p><b>Практическое занятие № 8: «Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача»</b>  Понятие о возбудителях вирусных инфекций Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ. Противогерпетические средства. Противогрибковые. Иммуномодуляторы. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 9: «Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему»</b>  Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.  Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:  Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).  Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.  Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.  Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).  Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>	2	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 9: «Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача»</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 10: «Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему»</b>  Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Холинергические средства:  М-холиномиметики (пилокарпин, ацелидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.  М-Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.  Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.  Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты,</p>	2	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>

	<p>показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н-холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
--	---	--	--

--	--	--	--

	<p><b>Практическое занятие № 10: «Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача»</b>          Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.          Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 11: «Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему»</b>          Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.          Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).          Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.          Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.          Противосудорожные средства:          Противосудорожные средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01.,          ОК 02.,          ОК 03.,          ОК 04.,          ОК 05.,          ОК 06.,          ОК 09.;          ПК 2.2.,          ПК 3.2.,          ПК 4.2.,          ПК 5.2.,          ПК 5.3.</p>

	<p>Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминергическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опиия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, диазепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валокордин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p>		
--	---	--	--

	<p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;  общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшень, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.  Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;  Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 11: «Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача»</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<b>2 семестр</b>		<b>18/18/4</b>	
<p><b>Тема 3.8.  Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 12: «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания»</b>  Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p>		<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,</p>

	<p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброксол), бромгексин (солвин), ацетилицтеин (мукосольвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12: «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 13: «Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему»</b>  Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.  <b>Антиангинальные средства:</b>  нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбида динитрат) действия, показания к применению, побочное действие;  антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;  антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомина, триметазидина, кислоты ацетилсалициловой), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.  <b>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства</b> (ловастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантинола никотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.  <b>Сердечные гликозиды</b> (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.  <b>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</b> обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.  <b>Гипотензивные средства:</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
--	--	-----------------	--

	<p>-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <p>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</p> <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <p>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</p> <p>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</p> <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <p>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;</p> <p>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, повышающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>-адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Практическое занятие № 13: «Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача»</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения кардиотонических, антиангинальных и антиаритмических средств.  Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы.  Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p><b>Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).  Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 14: «Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки»</b>  Диуретики, классификация.  Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Утер Стимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>

	<p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta</math>2- адреномиметики: фенотерол, гексопреналин;</li> <li>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);</li> <li>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;</li> <li>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).</li> </ul> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 14: «Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача»</b></p> <p>Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p><b>Тема 3.11.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2.,</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 15: «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения»</b></p> <p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- H<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- M-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холесекретики (кислота дегидрохолевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (M-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>Гепатопротекторные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p>		ПК 5.3.
--	---	--	---------

	<p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>-М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописетрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</li> <li>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак);</li> <li>- касторовое масло;</li> <li>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).</li> </ul> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 15: «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы.</p> <p>Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	

<p><b>Тема 3.12.</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b>  <b>Плазмозамещающие средства.</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 16: «Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства»</b></p> <p>Средства, влияющие на кроветворение:  Средства, стимулирующие эритропоэз:  -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);  -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);  -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Ферро Фольгамма);  Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:  -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо́л, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;  Средства, повышающие свертываемость крови:  -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>
--	--	--------------------------------------	---

	<p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминаокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 16: «Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<b>Тема 3.13.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01.,

<p><b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 17: «Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги»</b>  Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.  Препараты гормонов гипофиза:  - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматотропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;  - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;  Особенности действия, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреоккомб, тиреоидин;  - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);  - анти tireоидные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.  Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов коры надпочечников:  -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.  Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.  Синтетические пероральные гипогликемические средства:  -производные сульфонилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p>		<p>ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>
--	--	--	--

	<p>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Основные правила применения лекарственных средств.  Препараты женских половых гормонов:  - эстрогены: эстрон, эстрадиола дипропионат, гексэстрол (синэстрол);  -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Гормональные контрацептивные средства:  - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;  - двухфазные: антеовин;  - трехфазные: три регол;  - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат.  Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 17: «Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача»</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	

<b>Тема 3.14. Препараты витаминов</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	<p><b>Теоретическое занятие № 18: «Препараты витаминов»</b></p> <p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 18: «Применение препаратов витаминов, по назначению врача»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<b>Тема 3.15.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01.,

<p><b>Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 19: «Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы»</b></p> <p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
--	---	---	--

	<p><b>Практическое занятие № 19: «Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача»</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств, иммуностропных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p><b>Тема 3.16.</b>  <b>Противоопухолевые средства.</b>  <b>Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 20: «Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение»</b>  Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.  Классификация противоопухолевых средств:  Цитотоксические средства:  - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),  - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,  - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, блеомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,  - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;  Гормональные препараты: торемифен, летрозол.  Ферментные препараты: аспарагиназа.  Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).  Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 06.,  ОК 09.;  ПК 2.2.,  ПК 3.2.,  ПК 4.2.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.</p>

	<p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 20: «Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение»</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противобластомных средств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Особенности парентерального введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Презентация на тему: Антибиотики.</p> <p>Графологическая таблица на тему: Синтетические противомикробные средства.</p> <p>Графологическая таблица на тему: Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию.</p> <p>Презентация на тему: Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p>		10	

<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>	<b>40/40/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- технические средства обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

- Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: непосредственный
- Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст: непосредственный
- Федюкович Н.И.,Рубан Э.Д. Фармакология Изд.2-е , 2023 -702 с. – ISBN 978-5-222-31513-2

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
- Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
- Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-

5-9704-6015-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>  
– Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

– Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.  
– Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст: электронный // ФЭМБ: [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>  
– Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный  
– Государственный реестр лекарственных средств Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

<p>Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>	<p>Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ(МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

**31.02.01 Лечебное дело**


Очная форма обучения

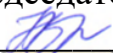
**Квалификация – Фельдшер**

Москва, 2024

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Лапина Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

**Рецензент:** Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.,	- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и

<p>ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.</p>	<p>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>иммунологических методов исследования; - медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека; - микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; - меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	
Вариативная часть учебной нагрузки	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>14/14/6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОБИОЛОГИЮ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в микробиологию.</b> <b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение в микробиологию. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии»</b> Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Микробиологическая лаборатория. Техника безопасности. Этапы лабораторного микробиологического исследования»</b> 1. Изучить состав микробиологических лабораторий 2. Перечислить обязательные приборы и аппараты и др. оборудование микробиологической лаборатории. 3. Изучить правила работы персонала. 4. Ознакомиться с режимом работы микробиологических лабораторий 5. Изучить схемы и методы микробиологической диагностики. 6. Ознакомиться с требованиями к лабораторным помещениям и оборудованию 7. Этапы лабораторного микробиологического исследования»	<b>2</b>	

<p><b>Тема 1.2. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 2: «Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами»</b>  Классификации микроорганизмов по степени опасности.  Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований.  Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;  Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.  Медицинские отходы – это: больничный мусор; использованные перевязочные материалы; одноразовые шприцы и системы; одноразовые перчатки и халаты; рентгеновские плёнки; инфицированные отходы пищеблоков; просроченные лекарственные препараты; иссечённые органы и многое другое, что образуется в больницах, поликлиниках, хосписах, лабораториях.  При сборе медицинских отходов запрещается:  - смешивать отходы различных классов;  - вручную разрушать, разрезать отходы классов Б и В, в том числе использованные системы для внутривенных инфузий, в целях их обеззараживания;  - снимать вручную иглу со шприца после его использования, надевать колпачок на иглу после инъекции;  - пересыпать (перегружать) неупакованные отходы классов Б и В из одной ёмкости в другую;  - утрамбовывать отходы классов Б и В;  - осуществлять любые операции с отходами без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты и спецодежды;  - использовать мягкую одноразовую упаковку для сбора острого медицинского инструментария и иных острых предметов;</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.</p>

	- устанавливать одноразовые и многоразовые ёмкости для сбора отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов. Оформление сопровождающей документации.		
	<b>Практическое занятие № 2: «Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Утилизация медицинских отходов»</b> Изучить способы сбора, хранения и транспортировки материалов для микробиологических исследований. Заполнить бланки направлений на микробиологическое исследование Изучить схему обращения с отходами в лечебно-профилактических учреждениях. Составить схему утилизации отходов.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>			
<b>Тема 2.1. Морфология и микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, простейших</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Морфология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, простейших»</b> Классификация бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиноциетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии. Общая характеристика и классификация гельминтов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.

	<p>Особенности морфологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).</p> <p><b>Практическое занятие № 3: «Микроскопический метод микробиологической диагностики»</b>  Ознакомиться с различными методами микроскопического исследования. Изучить устройство светового оптического микроскопа. Изучить технику приготовления препаратов для микроскопии (препарат висячей капли, мазок, препарат раздавленной капли).  Изучить простые и сложные методы окрашивания мазков.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 4: «Физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов»</b>  Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.  Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.  Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.  Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.  Физиология и жизнедеятельность простейших.  Физиология жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Культуральный (бактериологический) метод микробиологической диагностики»</b>  Ознакомиться с питательными средами и основными ингредиентами для их приготовления.</p>	2	

	Ознакомиться с методами посевов и пересевов микробных культур. Ознакомиться с методами культивирования аэробных и анаэробных бактерий, с методом выделения чистой культуры, с методами идентификации бактерий.		
<b>Тема 2.3. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний»</b> Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний: - микроскопический; - биологический; - культуральный: бактериологический, вирусологический, микологический, паразитологический; - серологический; - аллергологический.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие № 5: «Культивирование вирусов и методы микробиологической диагностики вирусных инфекций»</b> Изучить методы культивирования вирусов Зарисовать способы заражения куриного эмбриона Изучить методы индикации вирусов Изучить современные методы микробиологической диагностики вирусных инфекций	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ</b>			
<b>Тема 3.1 Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 6. «Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация»</b> 1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; 1. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; 2. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; 3. Методы дезинфекции и стерилизации; 4. Понятие об асептике, антисептике;	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.4.

	<p><b>Практическое занятие № 6. «Методы микробиологической диагностики микозов и протозоозов»</b></p> <p>Микозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать материал для исследования грибов.</li> <li>2. Ознакомиться с методами культивирования грибов</li> <li>3. Ознакомиться с методом выделения чистой культуры грибов</li> <li>4. Ознакомиться с методами изучения грибов.</li> <li>5. Зарисовать типы дрожжеподобных грибов из рода Candida.</li> </ol> <p>Протозоозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать материал для исследования простейших.</li> <li>2. Ознакомиться с препаратами простейших</li> <li>3. Ознакомиться с методами диагностики протозойных инфекций: <ul style="list-style-type: none"> <li>-микроскопические методы исследования</li> <li>-серодиагностика.</li> </ul> </li> <li>4. Зарисовать: ротовую амёбу, трихомонаду, кровяные формы малярийного плазмодия, инфузорию – балантидия.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.2. Основы эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 7: «Основы эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы»</b></p> <p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.4.</p>

	<p>передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней.</p> <p>Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).</p> <p>Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Методы обнаружения гельминтов в биологических материалах и объектах окружающей среды»</b></p> <p>1. Указать материал для исследования</p> <p>2. Ознакомиться с препаратами яиц гельминтов</p> <p>3. Зарисовать яйца различных гельминтов</p> <p>3. Ознакомиться с методами диагностики гельминтозов</p> <p>4. Зарисовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эхинококка (класс ленточных червей)</li> <li>-ланцетовидного сосальщика (класс сосальщики)</li> <li>-аскариду (класс собственно круглых червей).</li> </ul>	2	
<b>2 семестр</b>		<b>10/10/-</b>	
<b>Тема 3.3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»</b></p> <p>1. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы.</p> <p>2. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.</p> <p>3. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП;</p> <p>4. Профилактика ИСМП.</p> <p>Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.;</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.4.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 8: «Уничтожение микробов в окружающей среде. Методы стерилизации и дезинфекции»</b> Изучить методы дезинфекции и стерилизации. Изучить методы контроля антибактериального действия УФ-лучей. Изучить методы определения антимикробного действия антисептических и дезинфицирующих средств.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ</b>			
<p><b>Тема 4.1. Понятие об иммунитете, его значение. Виды иммунитета</b></p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Понятие об иммунитете, его значение. Виды иммунитета»</b> 1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; 2. Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; 3. Виды иммунитета; 4. Иммунная система организма человека. Значение лимфатической системы организма человека 5. Основные формы иммунного реагирования. Свойства и виды антигенов; 6. Неспецифические и специфические факторы иммунитета; 7. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9: «Серологические методы микробиологической диагностики (реакции агглютинации и преципитации и их варианты)»</b> Серологические реакции, используемые при диагностических и иммунологических исследованиях. Изучить методы серодиагностики, основанные на реакциях связывания антигена с антителами, на примере реакций агглютинации и преципитации; серологическую реакцию нейтрализации; реакцию опсонизации. Дать оценку возможным результатам исследования.</p>	2	
<p><b>Тема 4.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы</b></p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 01., ОК 02.,</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Иммунный статус. Патология иммунной системы»</b></p>	2	

	<p>1.Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;</p> <p>2.Понятие об иммунодефицитах.</p> <p>3.Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.</p> <p>4.Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;</p>		<p>ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10: «Серологические реакции с участием комплемента. Аллергологический метод диагностики»</b></p> <p>Изучить методы связывания антигена с антителами, проявляющегося изменением свойств антигена на примере реакции связывания комплемента</p> <p>Дать оценку возможным результатам исследования.</p> <p>Изучить методы непосредственного выявления связывания антигена с антителами на примере реакции радиального гемолиза и реакции иммунного прилипания.</p> <p>Дать оценку возможным результатам исследования.</p> <p>Изучить аллергологический метод диагностики заболеваний.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.3. Иммунодиагностика и иммунолечение болезней человека. Вакцины и сыворотки</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 11: «Иммунотерапия и иммунодиагностика болезней человека. Вакцины и сыворотки»</b></p> <p>1.Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;</p> <p>2.Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> <p>3.Сывороточные иммунные препараты.</p> <p>4.Иммунотерапия болезней человека.</p> <p>5.Иммунодиагностика болезней человека.</p> <p>Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.</p> <p>Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.</p>

	иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		
	<b>Практическое занятие № 11: «Иммунологические исследования. Методы оценки иммунного статуса организма человека»</b> Изучить методы оценки иммунного статуса человека Обосновать выбор специальных тестов для характеристики функций иммунокомпетентных клеток (например, при туберкулезе) Изучить методы экспресс диагностики.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний человека</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 12: «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний человека»</b> Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	<b>Практическое занятие № 12: «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний»</b> Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Виды самостоятельной работы:</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например, вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества».	6		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>24/24/6</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
  - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. А.А. Воробьев Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2021.
2. В.В. Зверев, М.Н. Бойченко Основы микробиологии и иммунологии Издательство «ГЭОТАР – Медиа, 2022.
3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии-учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс, 2023.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Научно-практический «Клиническая микробиология и Антимикробная Химиотерапия» (КМАХ). Курьезы микробиологии и антимикробной терапии. [www/antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. Микробиология. Современная микробиология. Работы по различным разделам микробиологии публикуются в журнале: «Микробиология». [www/chemport.ru](http://www/chemport.ru)
3. Клиническая микробиология. Конференции. Лаборатории клинической микробиологии. Оснащение лабораторий. Микробиологи в Интернете. [www/rusmedserv/ com\microbiology](http://www/rusmedserv.com/microbiology)
  1. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие Ростов н\д: Феникс, 2020.
2. Воробьев А.А., А.С. Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов мед. вузов. М.: Медицинское информационное агентство, 2019.
3. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: Учеб. пособие. Ростов н\д: Феникс, 2022.
4. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Издательство 2-е, перераб. и допол. М.: Медицина, 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфология, физиология и экология микроорганизмов;</li> <li>- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования</li> <li>- медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней; механизмы и пути заражения;</li> <li>- меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.</p> <p>Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.</p> <p>Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;</p> <p>Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.</p> <p>Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</li> <li>-соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</li> </ul>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li><li>- осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</li></ul>	соблюдением требований инфекционной безопасности.	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

**31.02.01 Лечебное дело**


Углубленная подготовка


Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Горх Ф.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Томская Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

#### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

#### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02.,	уметь:	знать:

<p>ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.</p>	<p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и</p>	<p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья,</p>
---	--	---

	<p>репродуктивного здоровья, в том числе подростков.  проводить диагностику беременности  проводить медицинский осмотр беременных женщин  1проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>142</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	78
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	36

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>28/42/8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. РОСТ И РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.4.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Здоровье и качество жизни»</b> Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школы здоровья.	<b>2</b>	
Содержание учебного материала			

<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие</b>	<b>Теоретическое занятие № 2: «Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие»</b> Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека..	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие»</b> Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ</b>			
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Внутриутробный период»</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Деятельность фельдшера по профилактике врожденных пороков развития плода. Дородовые патронажи. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы внутриутробного периода. Профилактика аномалий развития плода.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК4.2.,

	<p><b>Практическое занятие № 2: «Внутриутробный период»</b>  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.  Составление плана дородового патронажа, и изучение правил его проведения.  Деятельность фельдшера по профилактике врожденных пороков развития плода.</p>	6	ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
<b>Тема 2.2. Период новорожденности</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Период новорожденности»</b>  Период новорожденности (неонатальный период), его характеристика.  Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.  Транзиторные состояния новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Адаптивные возможности детей к условиям внеутробной жизни.  Элементы РОУС при осуществлении ухода за новорожденным ребенком.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Период новорожденности»</b>  Деятельность фельдшера по профилактике возможных осложнений у новорожденного.  Проведение первичной обработки новорожденного. Проведение антропометрии новорожденного. Оценка состояния плода по шкале Апгар.</p>	6	
<b>Тема 2.3. Недоношенный ребенок</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Недоношенный ребенок»</b>  Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.  Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.  Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.

<b>Тема 2.4. Период грудного возраста</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Период грудного возраста»</b> Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
<b>Тема 2.5. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Физическое и нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста»</b> Физическое развитие ребенка грудного возраста. Нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.6. Вскармливание детей грудного возраста	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Вскармливание детей грудного возраста»</b>          Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.          Виды вскармливания. Гипогалактия, причины и ее профилактика.          Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.          Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 6.6.
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Период грудного возраста. Недоношенный ребенок»</b>          Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.          Оценка физического развития детей грудного возраста.          Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.          Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.          Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)          Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления грудного ребенка. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p>	6	
	Содержание учебного материала		

<p><b>Тема 2.7. Период преддошкольного возраста</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Период преддошкольного возраста»</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Социальная адаптация ребенка. Факторы риска окружающей среды ребенка преддошкольного возраста.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.;  ПК 4.1.,  ПК 4.2.,  ПК 4.3.,  ПК 4.4.,  ПК 6.5.,  ПК 6.6.</p>
<p><b>Тема 2.8. Период дошкольного возраста</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Период дошкольного возраста»</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка раннего детства. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в школу.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Период преддошкольного и дошкольного возраста»</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов у детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального</p>	<p><b>6</b></p>	

	общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)		
<b>Тема 2.9. Период младшего школьного возраста</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 11: «Период младшего школьного возраста»</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое и нервно-психическое развитие. Универсальные потребности детей младшего школьного возраста и способы их удовлетворения. Возможные проблемы детей периода младшего школьного возраста.	2	
<b>Тема 2.10. Физическое воспитание и рациональное питание ребенка младшего школьного возраста</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 12: «Физическое воспитание и рациональное питание ребенка младшего школьного возраста»</b> Физическое воспитание ребенка младшего школьного возраста. Рациональное питание ребенка младшего школьного возраста, возможные проблемы периода. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Период младшего школьного возраста»</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.	6	

ОК 01.,  
ОК 02.,  
ОК 03.,  
ОК 04.,  
ОК 05.;  
ПК 4.1.,  
ПК 4.2.,  
ПК 4.4.,  
ПК 6.5.,  
ПК 6.6.

Тема 2.11. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 13: «Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)»</b></p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Период старшего школьного возраста»</b></p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	6	
Содержание учебного материала			

<b>Тема 2.12. Основные проблемы подросткового периода</b>	<b>Теоретическое занятие № 14: «Основные проблемы подросткового периода»</b> Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании, наркомании и ИППП.	<b>2</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>22/36/6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ</b>			
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 15: «Период юношеского возраста»</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8: «Период юношеского возраста»</b> Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, режиму двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.;

<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 16: «Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте»</b>  Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Роль фельдшера в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
<p><b>Практическое занятие № 9: «Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте»</b>  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчин и женщин. Выявление факторов внешней среды, влияющих на процесс воспроизводства и показатели фертильности. Обучение женщин правилам гигиены менструального цикла. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам формирования и поддержания здорового образа жизни. Пельвиометрия, особенности проведения.</p>	6		
<b>Тема 3.3. Здоровье семьи</b>	Содержание учебного материала		

	<p><b>Теоретическое занятие № 17: «Планирование семьи. Контрацепция»</b>  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Виды контрацепции. Принципы подбора, преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	<p><b>Практическое занятие № 10: «Планирование семьи. Контрацепция»</b>  Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.  Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	6	

<b>Тема 3.4. Период беременности и родов</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 18: «Период беременности и родов»</b></p> <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль фельдшера, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль фельдшера в профилактике возможных заболеваний плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.</p>

	Понятие о родовом акте: предвестники родов, течение, периоды, родовые изгоняющие силы. Роль фельдшера в решении проблем здоровых рожениц.		
<b>Тема 3.5. Послеродовый период</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 19: «Послеродовой период»</b></p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе.</p> <p>Роль фельдшера в реализации программы РОУС, в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 11: «Период беременности и родов. Послеродовой период»</b></p> <p>Период беременности и родов. Послеродовой период. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы, справки на легкий труд).</p> <p>Определение предполагаемого срока родов, правила выдачи ДДО.</p> <p>Обучение методам профилактики возможных осложнений в родах и послеродовом периоде. Обучение различным методам самообезболивания в родах. Мониторинг состояния плода и матери в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Изучение физиологически инволюционных процессов в организме родильницы.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиене половой жизни в послеродовом периоде.</p> <p>Подбор оптимальных методов контрацепции.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами. Профилактика лактостаза, мастита, гипогалактии. Пропаганда современных технологий в области грудного вскармливания. Обсуждение диеты, режима дня и отдыха родильницы.</p>	6	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 3.6. Климактерический период</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 20: «Климактерический период»</b>  Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.  Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.  Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины.  Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.  Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).  Профилактика тяжелого течения климакса. Роль фельдшера в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.  Особенности протекания климактерического периода у мужчин. Возможные проблемы мужчин и женщин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.;  ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ПК 6.6.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12: «Климактерический период»</b>  Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.  Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	<b>6</b>	

	Составление плана бесед по сохранению здоровья и возможной адаптации к изменениям в климактерическом периоде.		
<b>РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b>			
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 21: «Введение в геронтологию»</b> Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 22: «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	

<p><b>Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 23: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»</b></p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p><b>Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 24: «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»</b></p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Медицинские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Деятельность фельдшера при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> <p>Особенности геродиеттики. Режим физической активности, распорядок дня, регуляция сна.</p>	<p>2</p>	
---	--	----------	--

Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 25: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение и отказ от возможных интоксикаций. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	<p><b>Практическое занятие № 13: «Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Определение давности наступления смерти»</b></p> <p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.</p> <p>Проведение оценки состояния пациентов преклонного возраста, для выявления</p>	6	

	<p>изменений в памяти, ориентации, сне, степени способности к самообслуживанию. Выявление проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту. Проведение мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Составление меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиетики. Составление комплекса гимнастических упражнений. Разработка плана беседы о герокосметологии. Об отказе от вредных привычек в преклонном возрасте. Составление рекомендаций о рациональном питании и двигательной активности, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом. Составление рекомендаций о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Определение значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Определение давности наступления смерти. Итоговый контроль знаний (дифференцированный зачет)</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	

<p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Составить план обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составить примерный план первичного патронажа беременной женщины.</p> <p>Подготовить памятку для подростков по теме: «Гигиена подросткового периода»</p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Проблемы переходного возраста»</p> <p>Составить план обучения родных уходу за пожилым родственником.</p> <p>Подготовить памятку для родильниц по теме: «Преимущества грудного вскармливания»</p> <p>Подготовить презентацию на одну из тем:</p> <p>«Преимущества грудного вскармливания»</p> <p>«Современные методы контрацепции»</p> <p>«Особенности режима дня пожилого человека»</p> <p>«Методы профилактики ИППП»</p> <p>«Тератогенные факторы и беременность»</p> <p>«Современный взгляд на возможные способы продления жизни в пожилом возрасте»</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>Всего:</b>	<b>50/78/14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., исп. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/ М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17

- марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
0. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
0. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;	Письменный и Устный опрос. Дискуссия.

<p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p>	<p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>
---	---	--

<p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики аборт. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений,</p>

<p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p>	<p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p>	<p>оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	--	--

<p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**


**31.02.01 Лечебное дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 / Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Шпилева Н.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Назаренко Н.В., председатель ЦК ОПД МУ РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li></ul>

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ПК 6.6.	<p>- осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе.</p>
ПК 6.7.	<p>- осуществление организационно-аналитической деятельности.</p>	<p>- осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	38

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>16/28/6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	Содержание учебного материала		ОК 2.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Информация и информационные процессы»</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	<b>Практическое занятие № 1: «Представление информации в компьютере. Измерение информации»</b> Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИЧЕСКАЯ И ПРОГРАММНАЯ БАЗА ИНФОРМАТИКИ</b>			
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	Содержание учебного материала		ОК 2.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Общий состав и структура персональных компьютеров»</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Программное обеспечение компьютера»</b> Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	

	<b>Практическое занятие № 2: «Компоненты системного блока»</b> Изучение устройства системного блока.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Основные объекты и приемы управления»</b> Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами. Блокнот. Работа со стандартными программами. WordPad. Работа со стандартными программами. Paint. Обслуживание операционной системы.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Обработка информации средствами Microsoft Word. Назначение и интерфейс»</b> Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Обработка информации средствами Microsoft Word. Работа с данными»</b> Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.	2	ОК 1., ОК 2.; ПК 6.6., ПК 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Назначение и интерфейс»</b> Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции.	2	

	<p>Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 7: «Обработка информации средствами Power Point . Работа с данными»</b></p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Обработка информации средствами Microsoft Word. Способы обработки данных»</b></p> <p>Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5 :«Обработка информации средствами Microsoft Word. Работа с данными»</b></p> <p>Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами.</p> <p>Вставка и редактирование символов. Работа со стилями.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Работа с данными»</b></p> <p>Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.</p> <p>Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Выполнение расчетных операций»</b></p> <p>Работа с формулами. Встроенные формулы.</p> <p>Применение статистических формул для медицинских расчетов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм»</b></p> <p>Диаграммы. Их создание и редактирование.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9: «Компьютерная графика. Программа MS Power Point»</b></p>	2	

	Создание и редактирование презентации. Вставка медиа файлов в презентацию. Настройка показа презентации.		
	<b>Практическое занятие № 10: «Технология обработки графической информации»</b> Создание растровой графики. Обработка растровой графики. Создание векторной графики.	2	
	<b>Практическое занятие № 11: «Системы перевода и распознавания текста»</b> Автоматизированный перевод текста. Работа с системами OCR.	2	
<b>Тема 3.2. Работа с базами данных</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Обработка информации средствами Microsoft Access. Назначение и интерфейс»</b> Назначение СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	
	<b>Практическое занятие № 12: «Обработка информации средствами Microsoft Access .Работа с данными»</b> Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим.	2	ОК 1., ОК 2.; ПК 6.6., ПК 6.7.
	<b>Практическое занятие № 13: «Технология обработки информационных массивов средствами Microsoft Access»</b> Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм.	2	
	<b>Практическое занятие № 14: « Система управления базами данных MS ACCESS»</b> Создание БД Стационар	2	

	2 семестр	12/12/-	
<b>РАЗДЕЛ 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ</b>			
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2.; ПК 6.6., ПК 6.7.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Автоматизированные системы медицинского назначения. Введение»</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с данными»</b> Основы функционирования МИС. Классификация МИС. Структура МИС.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 11: «Автоматизация технологического процесса работы медицинского персонала»</b> Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 12: «Информационные автоматизированные системы медицинского назначения»</b> Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 13: «Медицинские приборно-компьютерные системы в диагностике»</b> Классификация МПКС.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 14: «Медицинские приборно-компьютерные системы в лечебном процессе»</b> Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	<b>Практическое занятие № 14: «Понятие информационной системы в медицине»</b> Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.	2	
	<b>Практическое занятие № 15: «Роль ИС в решении задач информационного обеспечения на разных этапах оказания медицинской помощи»</b> Работа с МИС. Заполнение данных.	2	

	<b>Практическое занятие № 16: «Особенности применения компьютерной техники в медицине»</b> Изучение устройства МКПС.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17: «Медицинские приборно-компьютерные системы в лечебном процессе»</b> Работа с МКПС.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18: «Прикладные программы в медицине»</b> Прикладная программа «ЭКГ». Прикладная программа «Скорая помощь».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19: «Работа с программами медицинского назначения»</b> Прикладная программа «ЭКГ». Прикладная программа «Скорая помощь».	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Виды самостоятельной работы:</b> Составление конспекта на тему: «История развития вычислительной техники». Оформление мультимедийной презентации на тему : «Средства защиты информации».		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>28/40/6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет профессиональной терминологией;</li> <li>-демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</li> <li>-демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</li> <li>-демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации;</li> <li>-использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;</li> <li>-способен определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>-способен применять ключевые инструменты решения проблем.</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Гигиена и экология человека**


**31.02.01 Лечебное дело**


Очная форма обучения

**Квалификация - Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Сафонова О. А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Мурашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Гигиена и экология человека» является обязательной частью общепрофессионального или социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона производить уборку помещений, в том числе с применением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и

	<p>дезинфицирующих и моющих средств;          применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;          поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;          обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках          использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;          использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;          производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;          производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;          правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;          правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и /или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);          методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	36

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>		<b>18/18/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в предмет.</b> <b>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Введение в предмет. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»</b> Предмет, задачи гигиены и экологии человека. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси. Механизмы образования смога. Принципы защиты воздушной среды.	2	
	<b>Практическое занятие № 1: «Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещениях»</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 1.2. Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Виды источников водоснабжения</b>	<b>Теоретическое занятие № 2: «Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Виды источников водоснабжения»</b> Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Химический состав воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения.	2	ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие № 2: «Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды»</b> Изучение правил отбора проб воды. Оценка органолептических свойств в образцах воды.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов»</b> Изучение СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.3. Гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
<b>Теоретическое занятие № 3: «Гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов»</b> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Физические свойства почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.	2		
<b>Практическое занятие № 4: «Гигиенические требования к очистке населенных мест. Санитарная оценка почвы»</b> Изучение СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений. Изучение способов утилизации отходов	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ЖИЛИЩ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ»</b> Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Гигиеническая оценка освещения»</b> Оценка естественного и искусственного освещения в учебном кабинете.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Гигиенические требования к медицинским организациям</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Гигиенические требования к медицинским организациям»</b> Гигиенические требования к лечебным организациям. Структура больничного отделения, гигиенические требования к площади и микроклимату больничной палаты Гигиенические требования к больничному участку. Типы застройки больничного участка.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания</b>	<b>Теоретическое занятие № 6: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания».</b> Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их виды и значение в питании. Источники жиров. Углеводы: их значение в питании. Характеристика и источники простых и сложных углеводов. Микро и макроэлементы. Их значение и основные источники. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	<b>2</b>	ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
<b>Тема 3.2. Заболевания, связанные с характером питания</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Заболевания, связанные с характером питания»</b> Заболевания, обусловленные питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Обеспечение безопасности питания на транспорте. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко, рыбу.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6: «Гигиеническая оценка статуса питания человека. Профилактика пищевых отравлений»</b> Изучение основных принципов гигиенической экспертизы продуктов. Методы исследования пищевого статуса (определение ИМТ, КЖС, СЖ и др.) Изучение видов пищевых отравлений и их профилактики.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ГИГИЕНА ТРУДА</b>			
<b>Тема 4.1. Гигиена труда</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.;

	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Гигиена труда»</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и переутомление. Производственный травматизм. Профилактика. Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов. Понятие о профессиональных заболеваниях</p>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Профилактика профессиональных заболеваний»</b> Знакомство с профессиональными заболеваниями Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и на транспорте.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>			
<b>Тема 5.1. Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса»</b> Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Группы здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Акселерация и децелерация. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p>	2	ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	<p><b>Практическое занятие № 8: «Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков»</b> Изучение недельного расписания уроков и его гигиеническая оценка. Оценка уровня физического развития ребенка на основании определения основных соматометрических, физиометрических показателей</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b>			
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 6.1. Гигиеническое и экологическое воспитание населения. Итоговый контроль знаний</b>	<b>Практическое занятие № 9: «Гигиеническое и экологическое воспитание населения»</b> Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Итоговый контроль знаний (зачет).	<b>2</b>	ОК 07.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>18/18/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные издания**

- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И Ростов н / Д: - Феникс, 2017.
- Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / . Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- <http://www.medcollegelib.ru>
- [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека Основные положения гигиены Гигиенические принципы организации здорового образа жизни Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Перечисляет факторы окружающей среды, влияющие на здоровье, владеет общими принципами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Письменный, устный опрос, тестирование

<p><u>Умения:</u> использовать знания о влиянии факторов окружающей среды для профилактики заболеваний, воздействия профессиональных вредностей. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов в учебном кабинете и медицинском учреждении.</p>	<p>Владеет методикой применения средств индивидуальной защиты Планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; демонстрирует умение работать с измерительными приборами; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий;</p>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**


**31.02.01 Лечебное дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД  
Протокол №1  
от 30.08.2024  
Председатель:  
 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Иваницева М.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования;

	<p>применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>		<b>20/12/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПРИНЯТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»</b> Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Проведение SWOT – анализа»</b> Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕСТО РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ</b>			

<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»</b> История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
<b>Тема 2.2. Основные виды банковских операций</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Основные виды банковских операций. Депозит. Кредит»</b> Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Основные виды банковских операций. Расчетно-кассовые операции»</b> Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	2	
	<b>Практическое занятие № 2: «Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»</b> Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке».	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			

<b>Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Система налогообложения физических лиц»</b> Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ИНВЕСТИЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ</b>			
<b>Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Формирование стратегии инвестирования»</b> Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Инвестиции в образах мировой культуры»</b> Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
<b>Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»</b> Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»</b>	2	

	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»		
<b>Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Способы принятия финансовых решений»</b> Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Составление личного бюджета»</b> Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРАХОВАНИЕ</b>			
<b>Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг»</b> Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Заключение договора страхования автомобиля»</b> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.,
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»</b>	2	

<b>социальной защиты населения</b>	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.		ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
<b>Самостоятельная работа</b> Виды самостоятельной работы		-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>20/12/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

- Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный
- Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
- Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
- Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
- Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

- Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  способен планировать личный и семейный бюджеты;  владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<p><b>Уметь:</b>  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,</p>	<p>Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра.</p>

<p>собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. История России**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация - Фельдшер**

Москва, 2024

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. № 526.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева

30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

От 30.08.2024

Председатель:

 / Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Серебрякова О.В., преподаватель РУТ (МИИТ)

**Рецензент:** Куратцева И.Н., преподаватель РУТ (МИИТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

	групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические

<p>принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>
--

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>основные тенденции и явления в культуре;</li> <li>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>44/-/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>			
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Предпосылки формирования новой российской государственности»</b> Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Конституционный кризис 1993 г.»</b> События октября 1993 года. Конституционный кризис.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Формирование новой политической системы России в 90-ые годы 20 в.»</b> Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Политическое развитие России в нач. 21 в.»</b> Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		ОК 01.,

<b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>	<b>Теоретическое занятие № 5: «Экономические реформы в России в нач. 90-х годов 20 в.»</b> «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Переход к рыночной экономике»</b> Экономический курс В.С. Черномырдина. Процесс приватизации.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Финансово-экономический кризис 1998 г.»</b> Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Региональные проблемы Кавказа в постсоветский период»</b> Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Грузино-Абхазский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Чеченские 1-ая и 2-ая войны. Проблема восстановления Чечни»</b> Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 10: «Взаимоотношения России и ближнего зарубежья на рубеже 20 -21 вв.»</b> Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 11: «Участие России в международных организациях»</b> Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	2	

	<b>Теоретическое занятие № 12: «Российская Федерация и ООН»</b> Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 13: «Политический кризис на Украине»</b> Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образовании Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 14: «Крым в составе Российской Федерации»</b> Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 15: «Развитие культуры России на рубеже 20-21 вв.»</b> Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 16: «Реформа системы образования в РФ»</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР</b>			
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.,
	<b>Теоретическое занятие № 17: «Глобализация и Россия»</b>	2	

	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Место России в процессе глобализации.		ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 18: «Мировые кризисы, последствия для России»</b> Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие	2	
	<b>Теоретическое занятие № 19: «Конфликты на Ближнем Востоке»</b> Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 20: «Участие России в мировой экономике»</b> Интеграция России в международные экономические организации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	<b>Теоретическое занятие № 21: «Мировые санкции против России»</b> Санкционная война: санкции и контрсанкции	2	
	<b>Теоретическое занятие № 22: «Итоговый контроль знаний»</b> Итоговый контроль знаний. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «История России»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44/-/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для сред-него профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.
- Семи́н, В.П. История: учебное пособие / Семи́н В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —

216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим

доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>Определять значимость профессиональной</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	---	--

<p>деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><b>Знать:</b></p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	--	--

<p>законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОПД


Протокол №1  
От 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»

  
И.Н. Куратцева  
30.08.2024

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### Перечень личностных результатов:

ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.;</p> <p>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.;</p> <p>ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	110
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	38

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>-/42/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>			
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык. Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 1: «Современный иностранный язык. Страны изучаемого языка»</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 2: «Употребление глагола to be в настоящем времени. оборот there is/there are»</b> Изучение глагола to be в настоящем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Изучение правил употребления оборота there is/there are. Использование в разных типах предложений.	<b>2</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС</b>			
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия – фельдшер скорой помощи</b>	<b>Практическое занятие № 3: «Моя будущая профессия – фельдшер скорой помощи»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление устного высказывания на тему «Моя будущая профессия – фельдшер скорой помощи».	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 9., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 4: «Употребление глагола to have в настоящем времени. Устойчивые выражения»</b> Изучение глагола to have в настоящем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Изучение устойчивых выражений с глаголом to have.	2	
<b>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 5., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 5: «Медицинское образование в России и за рубежом»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов на тему «Сходства и различия Медицинского образования в России и за рубежом».	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Имя существительное. Словообразование»</b> Имя существительное. Образование единственного и множественного числа имени существительного. Слова исключения. Изучение основных способов образования новых слов в английском языке.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.;
	<b>Практическое занятие № 7: «Этические аспекты работы медицинских специалистов»</b>	2	

<b>Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов</b>	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык.		ПК 6.4.; ЛР 9., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 8: «Местоимения. Разряды местоимений»</b> Местоимения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные. Практика употребления в предложениях.	2	
<b>Тема 2.4. История медицины</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 9: «История медицины»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	<b>Практическое занятие № 10: «Прилагательное, наречие. Степени сравнения»</b> Прилагательные и наречия. Основные способы образования. Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. Правила использования и исключения. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 2.5. Ученые-медики и их вклад в медицину</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 11.
	<b>Практическое занятие № 11: «Ученые-медики и их вклад в медицину»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 12: «Числительные: количественные и порядковые»</b> Изучение числительных. Количественные и порядковые числительные. Правила образования и использования количественных и порядковых числительных.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6. Система здравоохранения в России и за рубежом</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 5., ЛР 8., ЛР 11.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 13: «Система здравоохранения в России и за рубежом»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14: «Формы глаголов. Правильные и неправильные»</b> Изучение форм глаголов. Правильные и неправильные. Правила образования и использования. Выполнение упражнений.</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 15: «Анатомическое строение тела человека»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.</p>	2	

	<b>Практическое занятие № 16: «Времена группы Simple (Indefinite)»</b> Изучение времен группы Simple (Indefinite). Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 3.2. Внутренние органы тела</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 17: «Внутренние органы тела»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 3.3. Скелет человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 18: «Скелет человека»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.	2	
<b>Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 19: «Мышцы и ткани в организме человека»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.		
<b>Тема 3.5. Кровь и её элементы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 20: «Кровь и её элементы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 3.6. Контрольная работа по повторению и обобщению</b>	<b>Практическое занятие № 21: «Контрольная работа по повторению и обобщению»</b> Контроль знаний лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме «Анатомия и физиология человека».	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
<b>2 семестр</b>		<b>-/32/-</b>	
<b>Тема 3.7. Строение кровеносной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 22: «Строение кровеносной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
<b>Тема 3.8. Строение дыхательной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 23: «Строение дыхательной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	2	

	закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		
<b>Тема 3.9. Строение пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 24: «Строение пищеварительной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
<b>Тема 3.10. Строение мочевыделительной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 25: «Строение мочевыделительной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
<b>Тема 3.11. Строение нервной системы</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 26: «Строение нервной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

<b>Тема 3.12. Строение иммунной системы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 27: «Строение иммунной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
<b>Тема 3.13. Строение эндокринной системы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 28: «Строение эндокринной системы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 29: «Времена группы Continuous (Progressive)»</b> Изучение времен группы Continuous (Progressive). Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Тема 4.1. Деятельность фельдшера на ФАПе</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 1.3.,
	<b>Практическое занятие № 30: «Деятельность фельдшера на ФАПе»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 5.1.,

	перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.		ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.; ЛР 9., ЛР 13.
<b>Тема 4.2. Оборудование машины скорой помощи</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 31: «Оборудование машины скорой помощи»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	
<b>Тема 4.3. Основы личной гигиены. Защитная одежда медперсонала</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ЛР 9., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 32: «Основы личной гигиены. Защитная одежда медперсонала»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	
<b>Тема 4.4. Визит к пациенту. Основные правила. Сбор анамнеза</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3.,
	<b>Практическое занятие № 33: «Визит к пациенту. Основные правила. Сбор анамнеза»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и	2	

	перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.		ПК 5.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.; ЛР 9., ЛР 13.
<b>Тема 4.5. Осмотр пациента</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.;
	<b>Практическое занятие № 34: «Осмотр пациента»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Ролевая игра.	2	ЛР 9., ЛР 13.
<b>Тема 4.6. Работа с медицинской документацией</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.
	<b>Практическое занятие № 35: «Работа с медицинской документацией»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Заполнение медицинской карты.	2	
<b>Тема 4.7. Методы стерилизации</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 36: «Методы стерилизации»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	

<b>Тема 4.8. Контрольная работа по повторению и обобщению</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 37: «Контрольная работа по повторению и обобщению»</b> Контроль знаний лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по Разделам 3-4.	2	
<b>3 семестр</b>		<b>-/18/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>			
<b>Тема 5.1. Оказание первой помощи при ушибах</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1.; ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 38: «Оказание первой помощи при ушибах»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 39: «Модальные глаголы и их эквиваленты»</b> Изучение модальных глаголов и их эквивалентов. Правила использования в письменной и устной речи. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 5.2. Оказание первой помощи при обмороках</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1.; ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 40: «Оказание первой помощи при обмороках»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и	2	

	перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	<b>Практическое занятие № 41: «Времена группы Perfect»</b> Изучение времен группы Perfect. Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 5.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 42: «Оказание первой помощи при отравлениях»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1.; ЛР 13.
<b>Тема 5.4. Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 43: «Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1.; ЛР 13.
<b>Тема 5.5. Оказание первой помощи при переломах</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 44: «Оказание первой помощи при переломах»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1.; ЛР 13.

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.		
<b>Тема 5.6. Оказание первой помощи при ожогах</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 6.1.; ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 45: «Оказание первой помощи при ожогах»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
<b>Тема 5.7. Контрольная работа по повторению и обобщению</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 46: «Контрольная работа по повторению и обобщению»</b> Контроль знаний лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме «Первая помощь».	2	
<b>4 семестр</b>		<b>-/18/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b>			
<b>Тема 6.1. Медико-социальная реабилитация</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.4.; ЛР 9., ЛР 13.
	<b>Практическое занятие № 47: «Медико-социальная реабилитация»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	

<b>Тема 6.2. Санитарно-гигиеническое образование населения</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 48: «Санитарно-гигиеническое образование населения»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.; ЛР 9., ЛР 13.
<b>Тема 6.3. Греко-латинские термины в медицине</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 49: «Греко-латинские термины в медицине»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
<b>Тема 6.4. Микробиология. Бактерии. Вирусы</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 50: «Микробиология. Бактерии. Вирусы»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
<b>Тема 6.5. Профилактика терапевтический заболеваний</b>	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.; ЛР 9.,
	<b>Практическое занятие № 51: «Профилактика терапевтический заболеваний»</b>	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ЛР 13.
<b>Тема 6.6. Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп. Гепатит. Туберкулез</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 52: «Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп. Гепатит. Туберкулез»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.; ЛР 9., ЛР 13.
<b>Тема 6.7. Вакцинация населения</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 53: «Вакцинация населения»</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.; ЛР 9., ЛР 13.
<b>Тема 6.8. Итоговый контроль знаний</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 54: «Итоговый контроль знаний»</b> Итоговый контроль знаний лексико-грамматического материала по Разделам 1-6. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04.,

<b>Тема 6.9. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b>	<b>Практическое занятие № 55: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b> Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».	<b>2</b>	ОК 05., ОК 09.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>-/110/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Английский язык для медицинских колледжей и училищ./ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов-на Дону: «Феникс», 2022.
- Английский язык для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
- Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Грамматика: Сборник упражнений/ Голицынский Ю.Б. – С-Пб. : КАРО, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<p>Дискуссия  Выполнение упражнений  Составление диалогов  Участие в диалогах, ролевых играх  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 / И.Н. Куратцева

30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

от 30.08.2024

Председатель:

 /Н.В. Назаренко

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Маркелов В.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>		<b>20/18/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Общая классификация чрезвычайных ситуаций»</b>  Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Терроризм и меры по его предупреждению»</b>  Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористического акта»</b>	<b>6</b>	

	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и действия населения в очаге поражения»</b>  Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Организация и задачи гражданской обороны и системы РСЧС в чрезвычайных ситуациях»</b>  Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
<b>Практическое занятие № 2: «Правила поведения и защита в условиях химического и биологического поражения»</b>  Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от	6		

	поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «История создания Вооруженных Сил России»</b>	2	
	История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.		
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Организация обороны Российской Федерации»</b>	2	
	Организация обороны Российской Федерации.		
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Вооруженные силы Российской Федерации»</b>	2	
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.		
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Понятие и сущность воинской обязанности»</b>	2	
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.		
	Призыв граждан на военную службу.		

	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Медицинское освидетельствование и обследование граждан»</b></p> <p>Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»</b></p> <p>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова»</b></p> <p>Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	6	
<b>6 семестр</b>		<b>18/18/-</b>	
<b>Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<p><b>Теоретическое занятие № 11: «Боевое Знамя. Боевые традиции Вооруженных сил РФ»</b></p> <p>Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 12: «Ордена. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»</b></p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	

	<p><b>Теоретическое занятие № 13: «Патриотизм и верность воинскому долгу»</b></p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b></p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 14: «Военная служба – особый вид государственной службы»</b></p> <p>Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 15: «Права и обязанности военнослужащих»</b></p> <p>Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие № 16: «Прохождение военной службы»</b></p> <p>Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Общая физическая и строевая подготовка»</b></p> <p>Общая физическая и строевая подготовка. Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил</p>	6	

	Российской Федерации. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>			
<b>Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 17: «Общие правила оказания первой помощи»</b>  Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
<b>Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 18: «Профилактика инфекционных заболеваний»</b>  История инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Общие принципы оказания первой помощи»</b>  Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии	6	

	низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. Правила госпитализации инфекционных больных.		
<b>Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 19: «Обеспечение здорового образа жизни»</b>  Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6: «Оценка здоровья и составление индивидуальных карт здоровья»</b>  Определение показателей здоровья. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>  Виды самостоятельной работы		-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>38/36/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

- Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.
- Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.
- Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:<https://urait.ru/bcode/514114> (дата обращения: 20.02.2023) ).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

- Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10107960/>
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/178405/>
- Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/>



<p>принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>перечень умений, соответствующих ОК.</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**


**31.02.01 Лечебное дело**


Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
От 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 / И.Н. Куратцева  
30.08.2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК ОУД  
Протокол №1  
От 30.08.2024  
Председатель:  
 /О.И. Никулина

**Разработчик:** Колотильщикова А.Н., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Шалимова В.Г., руководитель физического воспитания, преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04., ОК 08.	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>190</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	180
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	22

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>2/40/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ</b>			
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Составляющее здорового образа жизни»</b> Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Мотивация ЗОЖ.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 1: «Бег на короткие дистанции»</b> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 2: «Бег на длинные дистанции»</b> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места</b>	<b>Практическое занятие № 3: «Прыжок в длину с места»</b> Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 4: «Эстафетный бег»</b> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 5: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ</b>			
<b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 6: «Перемещения в баскетболе. ОФП»</b> Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 7: «Передачи мяча. ОФП»</b> Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	<b>Практическое занятие № 8: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП»</b> Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 9: «Штрафной бросок. ОФП»</b> Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 10: «Выполнение контрольных нормативов: ведение мяча»</b> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо.	2	
<b>Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 11: «Выполнение контрольных нормативов: штрафной бросок»</b> Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 4.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 12: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов»</b> Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 4.2. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Практическое занятие № 13: «Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами»</b> Комплекс ОРУ с предметами (скакалка, мячи). Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
<b>Тема 4.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 14: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</b> Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 15: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 5.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 16: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.

<b>Тема 5.3. Поддачи, нападающий удар. Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Практическое занятие № 17: «Судейство соревнований по бадминтону»</b> Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш». Игра по правилам.	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)</b>			
<b>Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 18: «Разучивание и закрепление профессионально значимых двигательных действий»</b> Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, ног, брюшного пресса). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	<b>Практическое занятие № 19: «Совершенствование профессионально значимых двигательных действий»</b> Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.	2	
	<b>Практическое занятие № 20: «Формирование профессионально значимых физических качеств»</b> Формирование профессионально значимых физических качеств. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп.	2	
<b>2 семестр</b>		<b>2/38/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)</b>			
<b>Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Значение ППФП для младшего медицинского персонала»</b>	2	

	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
<b>РАЗДЕЛ 8. ВОЛЕЙБОЛ</b>			
<b>Тема 8.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 21: «Перемещение в волейболе. ОФП»</b> Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
<b>Тема 8.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 22: «Приемы и передачи мяча в волейболе. ОФП»</b> Приемы и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
<b>Тема 8.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 23: «Нижние подачи мяча. ОФП»</b> Нижние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
<b>Тема 8.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 24: «Верхние подачи мяча. ОФП»</b> Верхние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
<b>Тема 8.5. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 25: «Выполнение контрольных нормативов по волейболу»</b> Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передачи мяча в парах. Подачи.	2	

<b>РАЗДЕЛ 9. БАСКЕТБОЛ</b>			
<b>Тема 9.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 26: «Перемещения в баскетболе. ОФП»</b> Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 9.2. Передачи мяча. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 27: «Передачи мяча. ОФП»</b> Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
<b>Тема 9.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 28: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП»</b> Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 9.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 29: «Штрафной бросок. ОФП»</b> Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 9.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 30: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2	

<b>РАЗДЕЛ 10. ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 10.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 31: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов»</b> Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
<b>Тема 10.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 32: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</b> Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
<b>РАЗДЕЛ 11. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 11.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 33: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 11.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 34: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 11.3. Поддачи, нападающий удар. Судейство соревнований по бадминтону	<b>Практическое занятие № 35: «Судейство соревнований по бадминтону»</b> Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш». Игра по правилам.	2	
<b>РАЗДЕЛ 12. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
Тема 12.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 36: «Бег на короткие дистанции»</b> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
Тема 12.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 37: «Бег на длинные дистанции»</b> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2	
Тема 12.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 38: «Прыжок в длину с места»</b> Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	2	
Тема 12.4. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 39: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	2	
<b>3 семестр</b>		2/28/-	
<b>РАЗДЕЛ 13. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ</b>			
	Содержание учебного материала		ОК 04.,

<b>Тема 13.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Теоретическое занятие № 3: «Критерии эффективности ЗОЖ»</b> Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб. Культура питания.	<b>2</b>	<b>ОК 08.</b>
<b>РАЗДЕЛ 14. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>Тема 14.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала		<b>ОК 04., ОК 08.</b>
	<b>Практическое занятие № 40: «Бег на короткие дистанции»</b> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	<b>2</b>	
<b>Тема 14.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 41: «Бег на длинные дистанции»</b> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	<b>2</b>	
<b>Тема 14.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 42: «Прыжок в длину с места»</b> Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	<b>2</b>	
<b>Тема 14.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 43: «Эстафетный бег»</b> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	<b>2</b>	
<b>Тема 14.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 44: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	<b>2</b>	

<b>РАЗДЕЛ 15. БАСКЕТБОЛ</b>			
<b>Тема 15.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 45: «Перемещения в баскетболе. ОФП»</b> Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 15.2. Передачи мяча. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 46: «Передачи мяча. ОФП»</b> Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
<b>Тема 15.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 47: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП»</b> Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 15.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 48: «Штрафной бросок. ОФП»</b> Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 15.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 49: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2	

<b>РАЗДЕЛ 16. ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 16.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 50: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов»</b> Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
<b>Тема 16.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 51: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</b> Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
<b>РАЗДЕЛ 17. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 17.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 52: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 17.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 53: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
<b>4 семестр</b>		<b>2/28/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 18. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)</b>			

Тема 18.1. Сущность и содержание ШФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Формирование устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности»</b> Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта.	2	
<b>РАЗДЕЛ 19. ВОЛЕЙБОЛ</b>			
Тема 19.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 54: «Перемещение в волейболе. ОФП»</b> Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
Тема 19.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 55: «Приемы и передачи мяча в волейболе. ОФП»</b> Приемы и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 19.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 56: «Нижние подачи мяча. ОФП»</b> Нижние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 19.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 57: «Верхние подачи мяча. ОФП»</b> Верхние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 19.5. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Практическое занятие № 58: «Выполнение контрольных нормативов по волейболу»</b> Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передачи мяча в парах. Подачи.	2	
<b>РАЗДЕЛ 20. БАСКЕТБОЛ</b>			
<b>Тема 20.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 59: «Перемещения в баскетболе. ОФП»</b> Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 20.2. Передачи мяча. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 60: «Передачи мяча. ОФП»</b> Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
<b>Тема 20.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 61: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП»</b> Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 20.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 62: «Штрафной бросок. ОФП»</b> Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 20.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 63: «Выполнение контрольных нормативов»</b>	2	

<b>баскетбола. Игра по правилам</b>	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.		
<b>РАЗДЕЛ 21. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 21.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 64: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 21.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 65: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
<b>РАЗДЕЛ 22. ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 22.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 66: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов»</b> Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
<b>Тема 22.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 67: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</b> Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	

5 семестр		2/28/-	
<b>РАЗДЕЛ 23. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ</b>			
<b>Тема 23.1. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Физическое воспитание в образовательных учреждениях»</b> Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении. Цели и задачи физической культуры.	2	
<b>РАЗДЕЛ 24. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>			
<b>Тема 24.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 68: «Бег на короткие дистанции»</b> Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
<b>Тема 24.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 69: «Бег на длинные дистанции»</b> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2	
<b>Тема 24.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 70: «Прыжок в длину с места»</b> Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	2	
<b>Тема 24.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 71: «Эстафетный бег»</b> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2	
<b>Тема 24.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 72: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	2	
<b>РАЗДЕЛ 25. БАСКЕТБОЛ</b>			

<b>Тема 25.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 73: «Перемещения в баскетболе. ОФП»</b> Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 25.2. Передачи мяча. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 74: «Передачи мяча. ОФП»</b> Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
<b>Тема 24.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 75: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП»</b> Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 25.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 76: «Штрафной бросок. ОФП»</b> Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
<b>Тема 25.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 77: «Выполнение контрольных нормативов»</b> Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2	
<b>РАЗДЕЛ 26. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>			

<b>Тема 26.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 78: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
<b>Тема 26.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 79: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
<b>РАЗДЕЛ 27. ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 27.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 80: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов»</b> Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
<b>Тема 27.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 81: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</b> Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
<b>6 семестр</b>		<b>-/18/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 28. ВОЛЕЙБОЛ</b>			

<b>Тема 28.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 82: «Перемещение в волейболе. ОФП»</b> Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
<b>Тема 28.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 83: «Приемы и передачи мяча в волейболе. ОФП»</b> Приемы и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
<b>Тема 28.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 84: «Нижние подачи мяча. ОФП»</b> Нижние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
<b>Тема 28.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 85: «Верхние подачи мяча. ОФП»</b> Верхние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
<b>Тема 28.5. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 86: «Выполнение контрольных нормативов по волейболу»</b> Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передачи мяча в парах. Подачи.	2	
<b>РАЗДЕЛ 29. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 29.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	<b>Практическое занятие № 87: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс»</b>	2	

	Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		
<b>Тема 29.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 88: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»</b> Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
<b>РАЗДЕЛ 30. ГИМНАСТИКА</b>			
<b>Тема 30.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 89: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов»</b> Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 90: «Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами»</b> Комплекс ОРУ с предметами (скакалка, мячи). Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ. Дифференцированный зачет.	2	ОК 04., ОК 08.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>10/180/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

1. Спортивный инвентарь:

- Секундомеры;
- Спортивная форма;
- Гимнастическая скамейка;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические маты;
- Набивные мячи;
- Скакалки;
- Перекладины;
- Обручи;
- Мячи гимнастические;
- Гантели металлические;
- Тренажеры;
- Гимнастические коврики;
- Эспандер;
- Мячи волейбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Мячи футбольные;
- Насос;
- Волейбольная сетка;
- Стол для настольного тенниса;
- Комплект для настольного тенниса;
- Набор для бадминтона;
- Курвиметр;
- Щиты для баскетбола;

2. Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, проектор, экран).

3. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- книжный шкаф.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных

изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Епифанов В.А., Лечебная *физическая культура* и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с.

3. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. <http://www.medcollegelib.ru>
5. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

**31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

**Квалификация – Фельдшер**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1

от 30.08.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №1

от 30.08.2024

Председатель:  /Н.В.

Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

 И.Н. Куратцева

30.08.2024

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Баканова А.С., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

### Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04., ОК 07.	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>		<b>18/14/-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	Содержание учебного материала		ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Философия и принципы бережливого производства»</b> История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
<b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 2: «Картирование потока создания ценности»</b> Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 3: «Виды карт. Расчет показателей потока создания ценностей»</b> Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	

	<b>Практическое занятие № 1: «Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту»</b> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	
	<b>Практическое занятие № 2: «Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу»</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	
<b>Тема 1.3. Потери</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Потери»</b> Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07.
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Ключевые инструменты анализа проблем»</b> Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 6: «Технологии анализа проблем»</b> Технологии анализа проблем: 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	
	<b>Практическое занятие № 3: «Выбор метода для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»</b> Выбор метода для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	
	<b>Практическое занятие № 4: «Выбор инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»</b> Выбор инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	ОК 04., ОК 07.

<b>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 7: «Ключевые инструменты решения проблем»</b> Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	
	<b>Теоретическое занятие № 8: «Инструменты бережливого производства»</b> Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2	
	<b>Практическое занятие № 5: «Организация рабочего пространства»</b> Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	<b>Практическое занятие № 6: «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса»</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
<b>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b>	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 07.
	<b>Теоретическое занятие № 9: «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях»</b> Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	

	<b>Практическое занятие № 7: «Деловая игра по организации работы команды над проектом в медицинских организациях»</b> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>18/14/-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

- Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому

- регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.
  - ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации и деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования;</li> <li>- методы решения проблем;</li> <li>- инструменты бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</li> <li>- демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</li> <li>- демонстрирует системные знания картирования;</li> <li>- демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- картировать поток создания ценностей;</li> <li>- применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>- Определять и анализировать основные потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</li> <li>- демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>- способен применять ключевые инструменты решения проблем</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

