

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ»**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очно-заочная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**


Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»

  
/И.Н. Куратцева  
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР  
МК «РУТ (МИИТ)»

  
/Я.В. Тирешко  
31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК КД №0

Протокол №1

от 31.08.2023

Председатель:

  
/ И.И. Савицкая

**Разработчик:** Савицкая И.И., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Трахачева С.В., главная медицинская сестра ЧУЗ «ЦКБ «РЖД МЕДИЦИНА»».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практически опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
------------------------	--

Уметь	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p>

	<p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 158 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 102 ч.

Из них на освоение МДК – 68 ч.  
в том числе самостоятельная работа - 28 ч.

Практики, в том числе учебная - 36 ч.  
Производственная - 36 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 18 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>158</b>	<b>102</b>	<b>76</b>	<b>30</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>158</b>	<b>102</b>	<b>76</b>	<b>30</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>			
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<b>1 семестр</b>		<b>10/30/28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b> <b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	Содержание учебного материала <b>Теоретическое занятие №1: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»</b> 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: - пациенты хирургических; - пациенты урологических; - пациенты реанимационных отделений. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: - руки персонала; - инструментарий; - оборудование. 6. Выявление и регистрация ИСМП. 7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.	2	ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.

	<p>8.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>9.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП</p> <p>10.Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.</p> <p>11.Пациенты, относящиеся к группе риска ИСМП(ВБИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хирургических</li> <li>-урологических</li> <li>- реанимационных и других потенциально опасных отделений.</li> </ul> <p>12.Стандартные и универсальные меры предосторожности.</p> <p>13.Пути и способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.</li> <li>2.Стандартные и универсальные меры предосторожности.</li> <li>3.Пути и способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 1: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Применение средств индивидуальной защиты.</li> <li>2.Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</li> <li>3. Проведение гигиенической обработки рук.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гигиеническую обработку рук.</li> <li>2.Надевание перчаток (смотровых и стерильных).</li> <li>3.Надевание СИЗ (противовирусного комбинезона, бахил, маски, защитных очков/экрана).</li> <li>4.Заполнение бланков учётной документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-журнала учёта случаев инфекционной, паразитарной и других болезней, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравлений, неблагоприятных реакций, связанных с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействием живых механических сил.</li> <li>- учётную форму № 058/у</li> <li>- учётную форму № 060/у</li> </ul> </li> </ol>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.</b> <b>Профилактика профессиональных заболеваний у медицинского персонала</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 2: «Профилактика ИСМП в медицинской организации. Профессиональные риски медицинского персонала»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</li> <li>2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.</li> <li>4. Соблюдение правил личной гигиены при оказании помощи заведомо известному инфицированному пациенту.</li> <li>5. Мероприятия посттравматической профилактики парентеральных инфекций.</li> <li>6. Экстренная антиретровирусная химиопрофилактика.</li> <li>7. Состав аптечки «анти-ВИЧ»</li> <li>8. Перечень инфекционных, паразитарных и других болезней, носительство возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятные реакции организма, связанные с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействием живых механических сил, прочих случаев в которых представляются экстренные извещения.</li> <li>9. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.</li> <li>10. Правила гигиенической обработки рук.</li> <li>11. Правила применения средств индивидуальной защиты.</li> <li>12. Учетные формы медицинской документации.</li> <li>13. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> <li>14. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</li> <li>15. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>16. Уровни деkontаминации рук медперсонала</li> <li>17. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</li> </ol>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
---	--	---	---

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</li> <li>2. Классы чистоты помещений, виды уборок.</li> <li>3. Состав аптечки «анти-ВИЧ»</li> <li>4. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 2: «Организация профилактики ИСМП в медицинской организации»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профилактики ИСМП.</li> <li>2. Проведение текущей и генеральной уборок в различных подразделениях амбулаторных и стационарных ЛПО.</li> <li>3. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-процедурного кабинета;</li> <li>-операционной;</li> <li>-сестринского поста;</li> <li>-палат;</li> <li>-мест приёма пищи;</li> </ul> </li> <li>4. Стандартные и универсальные меры предосторожности.</li> <li>5. Оформление утвержденной медицинской документации.</li> <li>6. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</li> <li>7. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</li> <li>8. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение журналов учёта проведения генеральных уборок.</li> <li>2. Регистрация температуры и влажности в помещениях и холодильниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процедурном кабинете;</li> <li>-на сестринском посту;</li> <li>-для пользования пациентами.</li> </ul> </li> <li>3. Контроль и регистрация данных бактерицидной установки.</li> </ol>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>4. Действия среднего медицинского персонала в случае попадания биологических компонентов:  -на не защищённую кожу  -в глаза  -в нос  -в рот  5.Заполнить учётную форму № 25</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Профилактика ИСМП у медицинского персонала»</b>  1. Организация профилактики ИСМП в стационарах и в поликлинических учреждениях.  2.Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.  3. Проведение гигиенической обработки рук.  4.Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.  5.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  6.Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Применение средств индивидуальной защиты.  7.Оформление утверждённой медицинской документации  Уметь:  1.Гигиеническую обработку рук.  2.Надевание перчаток (смотровых и стерильных).  3.Надевание СИЗ (противовирусного комбинезона, бахил, маски, защитных очков/экрана).  4.Заполнение бланков учётной документации:  -журнала учёта случаев инфекционной, паразитарной и других болезней, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравлений, неблагоприятных реакций, связанных с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействием живых механических сил.  - учётную форму № 058/у</p>	6	<p>ОК  01.,02.,03.,04.,  07.,09;  ПК  1.1.,1.2.,1.3;  ЛР 1-17.</p>

	- учётную форму № 060/у		
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Профилактика ИСМП. Педикулёз»</b></p> <p>1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>2.Виды санитарной обработки.</p> <p>3.Виды вшей. Общие сведения о морфологии и биологии вшей.</p> <p>4.Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Приказ от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».</p> <p>5.Социальные группы, подверженные риску заболевания педикулезом.</p> <p>6.Состав противопедикулёзной укладки.</p> <p>7.Дезинфекция помещения, в том числе жилого, при выявлении педикулёза.</p> <p>8.Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулёза.</p> <p>9.Оформление утверждённой медицинской документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Обработка на педикулёз.</p> <p>2.Заполнение экстренного извещения ф. N 058/у.</p> <p>3.Заполнение "Статистического талона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" ф. N 025-2/у.</p> <p>4.Заполнение "Талона амбулаторного пациента" ф. N 025-10/у-97.</p> <p>5. Заполнение "Журнала учета инфекционных заболеваний" ф. N 060/у.</p> <p>6.Обработка ротовой полости, глаз, носа, ушей, волосистой части головы, бритьё, стрижка ногтей.</p>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.7.</p>
<b>Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие №3: «Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях»</b></p> <p>1.Структура и классификация медицинских отходов</p> <p>2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>4.Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>5. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p> <p>6.Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>7.Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Структуру и классификацию медицинских отходов</p> <p>2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>3. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Дезинфекция и предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 4: «Дезинфекция и ПСО. Современные дезинфицирующие средства»</b></p> <p>1.Современные дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Характеристика современных средств дезинфекции.</p> <p>3.Токсичность дезинфицирующих средств.</p> <p>4. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.</p> <p>5.Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств.</p> <p>6.Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p> <p>7. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>8.Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.</p> <p>9.Определение типа обрабатываемого объекта</p> <p>10.Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.</p> <p>12.Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.,02.,03.,04., 07.,09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>13.Виды, цели, методы, режимы и задачи дезинфекции</p> <p>14.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений</p> <p>15.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>2. Виды, цели, методы, режимы и задачи дезинфекции</li> <li>3. Первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Стерилизация изделий медицинского назначения.</b>  <b>Устройство ЦСО</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 5: «Стерилизация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стерилизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды</li> <li>-методы</li> <li>-режимы</li> </ul> </li> <li>2.Документы, регламентирующие способы стерилизации.</li> <li>3.Контроль качества стерилизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-физический</li> <li>-бактериологический</li> <li>-химический</li> </ul> </li> <li>4.Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</li> <li>5.Виды упаковок.</li> <li>6.Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</li> <li>7.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>8.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>9.Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</li> <li>10.Оформление утвержденной медицинской документации</li> </ol>	2	<p>ОК  01.,02.,03.,04.,  07.,09;  ПК  1.1.,1.2.,1.3;  ЛР 1-17.</p>

	<p>11.Оборудование для хранения стерильного материала и инструментов.  12.Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации  13.Устройство ЦСО  Знать:  1.Стерилизация: виды, методы, режимы.  2. Устройство ЦСО</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Дезинфекция и ЦСО. Стерилизация.»</b>  1.Основные характеристики современных дезинфицирующих средств  2.Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.  3.Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования, в том числе с использованием химических средств.  4. Методы контроля качества дезинфекции  5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции  6. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений  7. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.  8. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.  9. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.  10.Оформление утвержденной медицинской документации  11.Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.  12.Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.  13.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>	6	<p>ОК  01.,02.,03.,04.,  07.,09;  ПК  1.1.,1.2.,1.3;  ЛР 1-17.</p>

	<p>14.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>15.Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>16.Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Заполнение журналов учёта проведения генеральных уборок.</p> <p>2.Регистрация температуры и влажности в помещениях и холодильниках: -в процедурном кабинете; -на сестринском посту; -для пользования пациентами.</p> <p>3.Контроль и регистрация данных бактерицидной установки.</p> <p>4.Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>5.Заполнение журнала учёта ПСО.</p> <p>6.Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов для ПСО.</p> <p>7.Осуществление контроля качества ПСО.</p> <p>8.Упаковка изделий медицинского назначения в крафт-пакеты</p> <p>9.Сборка бикса</p> <p>10.Накрывание стерильного стола</p> <p>11.Заполнение журналов стерилизации изделий медицинского назначения в автоклаве и сухожаровом шкафу</p> <p>12.Заполнение журналов учёта централизованной и децентрализованной стерилизации</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Приказ от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».</p> <p>СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения»</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»</p> <p>СП 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»</p>		28	

<p>Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г.)</p> <p>ОСТ 42-21-2—85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы».</p> <p>Федеральный закон №52 – ФЗ от 30.03.99 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</p> <p>Приказ МЗ РФ № 770 «О введении отраслевого стандарта 42 – 21- 2 -85 по стерилизация, дезинфекция изделий медицинского назначения»</p> <p>Приказ МЗ СССР от 12.07 89 № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».</p> <p>Приказ МЗРФ № 720 от 31.07.78 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничными инфекциями»</p> <p>Приказ МЗ СССР от 23. 03.76 № 288 «Санитарно-противоэпидемический режим больниц»</p> <p>Приказ МЗРФ от 16. 08. 94. № 170 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ – инфекции в РФ»</p> <p>Приказ МЗ РБ от 20. 04.01. № 249 – Д «Об оказании специализированной помощи ВИЧ-инфицированным» Санитарно-эпидемиологические правила 3.5.1378-03 от 30.06.03 «Организация и осуществление дезинфекционной деятельности»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила «СанПиН 2.1.7. 728-99 Правила сбора, хранения и удаления отходов»</p> <p>Санитарно-эпидемические правила «Бельевой режим в ЛПУ».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила «СанПин 3.1.1275-03 Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях»</p> <p>Постановление главного санитарного врача РФ № 37 от 06.11.02 «Об усилении мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций»</p> <p>Постановление от 09.09.2002 «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ – инфекции в Российской Федерации».</p> <p>Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения</p> <p>Методические указания № 15/6-5 от 28.02.91 г. по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов Инструкция по применению индикаторов стерилизации одноразового применения № 154.004.98 ИП от 18.02.98 г. ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180</p>		
--	--	--

<p>Информационное письмо № 509/ а от 8.09.2000 «О порядке взятия, регистрации, хранения и транспортировки крови для исследования на ВИЧ»  Информационное письмо № РС-4973 от 5.12.89«Указания по применению 2-3%-ра соды для ПСО»  Информационное письмо №921 от 23.09.97«Указания по применению средств «Зифа,Луч» для ПСО»</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.  2. Проведение дезинфекции медицинских изделий  3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации  4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.  5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий  6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации  8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты  9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  10. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	36	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.  2. Проведение дезинфекции медицинских изделий  3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий  4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации  6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты  7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.  9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p>	36	

10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		
11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации		
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.		
13. Оформление утвержденной медицинской документации		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>10/30/28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования,

инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
2. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.- 512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
3. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
5. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А.

Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

6. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека.  
URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ



**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В  
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очно-заочная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. № 527

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК КД № 1  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Председатель:  
Т.Н. / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
И.Н. / И.Н. Куратцева  
30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Я.В. / Я.В. Тирешко  
30.08.2023

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Внешний эксперт:** Трахачева С.В., главная медицинская сестра ЧУЗ ЦКБ «РЖД- Медицина».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практически й опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 146 ч.

Из них на освоение МДК – **56 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 10 ч.

Практики, в том числе учебная - **36 ч.**

Производственная - **36 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборатор. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 1-17.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>146</b>	<b>126</b>	<b>46</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	<b>126</b>	<b>46</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>			
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>			
<b>6 семестр</b>			<b>10/36/10</b>
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях»</b> Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.. ЛР 1-17.
	<b>Практическое занятие № 1: «Амбулаторно – поликлиническая документация»</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	6	
<b>Практическое занятие № 2: «Документация приёмного отделения стационара и лечебного отделения стационара»</b>	6		

	<p>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>		
<p><b>Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 2: «Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p> <p>1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).  2. Цель, задачи, функции МИС.  3. Классификация и структура МИС.  4. Телекоммуникационные технологии в медицине.  5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)</p>	2	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3..  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09..  ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет»</b></p> <p>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 3: «Обработка информации средствами MS WORD и MS EXCEL»</b></p>	6		

	<p>Обработка информации средствами <b>MS WORD</b>. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b>. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Обработка информации средствами MS ACCESS и создание презентаций средствами MS POWERPOINT»</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b>. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p> <p>Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b>. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p>	6	

	Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала		
<b>Тема 1.3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 4: «Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну»</b> Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.. ЛР 1-17.
	<b>Практическое занятие № 5: «Врачебная тайна»</b> Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. Врачебная тайна. Решение ситуационных задач. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	6	
<b>Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности»</b> Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.. ЛР 1-17.
	<b>Практическое занятие № 6: «Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности»</b> Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		10	

<p>1.Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»</p> <p>2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»</p> <p>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»</p> <p>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»</p> <p>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>	36	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> </ul>	36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	18	
<b>Всего:</b>	<b>10/36/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет Информационных технологий, оснащенный оборудованием:**

Рабочее место преподавателя  
Посадочные места по количеству обучающихся  
Персональные компьютеры для студентов  
Доска классная  
Стенд информационный  
Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. — Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. — 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834 н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очно-заочная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК КД № 1  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Председатель:  
Томская / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
И.Н. Куратцева / И.Н. Куратцева  
30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Я.В. Тирешко / Я.В. Тирешко  
30.08.2023

**Разработчики:**

Горх Ф.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ),

Григорьева В.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Демидович О.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	32
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
<p>Уметь</p>	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p>

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p>

	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.
--	---

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения

	квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 256 ч.

Из них на освоение МДК – **166 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 64 ч.

Практики, в том числе учебная - **36 ч.**

Производственная - **36 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборатор. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	<b>126</b>		<b>76</b>	54		50	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	<b>40</b>		<b>26</b>	18		14			
	Производственная практика, часов	36								36
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>256</b>	<b>144</b>	<b>102</b>	72		<b>64</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>			
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>12/36/36</b>			
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 1: «Здоровье и образ жизни»</b></p> <p>1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.</p> <p>2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Заболевания, обусловленные образом жизни.</p> <p>2. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.</p>	<b>2</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17
	<p><b>Практическое занятие № 1: «Здоровье. Санитарно - гигиеническое просвещение населения. Участие медицинской сестры в работе школ здоровья»</b></p> <p>1. Проведение оценки демографической ситуации в России, в районе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Расчет демографических показателей.</p> <p>3. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>4. Структура и задачи Школы здоровья.</p> <p>5. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.</p> <p><b>Отработать:</b></p>	<b>6</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>1. Определение групп здоровья.</p> <p>2. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>3. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).</p> <p>4. Составление плана-тезиса беседы по вопросам здорового образа жизни. Составление памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>5. Определение наличия факторов риска у пациента.</p> <p>6. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p><b>Закрепить:</b></p> <p>1. Составление плана-тезиса беседы по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>2. Составление памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам здорового образа жизни.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2: «Оценка функциональных показателей здоровья. Составление программ здорового образа жизни.»</b></p> <p>1. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья</p> <p>2. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию.</p> <p>3. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>4. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Отработать:</b></p> <p>1. Проведение антропометрии.</p> <p>2. Измерение температуры тела.</p> <p>3. Измерение АД.</p>	6	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>5. Подсчет ЧДД.</p> <p>1. Составление рекомендаций по снижению веса.</p> <p>2. Составление рекомендаций по снижению потребления алкоголя и табака.</p> <p>3. Составление рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>		
<b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>	<p><b>Теоретическое занятие № 2: «Санитарно-гигиеническое просвещение населения»</b></p> <p>1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.</p> <p>2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.</p> <p>2. Факторы риска для здоровья.</p>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17
<b>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 3: «Программы здорового образа жизни»</b></p> <p>1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни.</p> <p>2. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17
<b>Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 4: «Профилактика нарушений здоровья у новорожденных и детей первого года жизни»</b></p> <p>1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у новорожденных и детей первого года жизни.</p>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>2. Основы формирования здоровья у новорожденных и детей первого года жизни.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Внутриутробный период, период новорожденности и период грудного возраста. Профилактика нарушений здоровья у детей во внутриутробном периоде, периоде новорожденности и периоде грудного возраста»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.</li> <li>2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>3. Транзиторные состояния. Деятельность медицинской сестры по профилактике возможных осложнений.</li> <li>4. Обучение поддержке грудного вскармливания и правилам кормления.</li> <li>5. Обучение правилам ухода за новорожденными.</li> </ol> <p><b>Отработать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение гигиенических мероприятий новорожденному и грудному ребенку.</li> <li>2. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.</li> <li>3. Уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой.</li> <li>4. Пеленание новорожденного.</li> <li>5. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность головы и груди).</li> <li>6. Проведение контрольного кормления.</li> </ol>	6	
	<p><b>Теоретическое занятие №: 5 «Профилактика нарушений здоровья у детей преддошкольного и дошкольного возраста»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>2. Социальная адаптация детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного и юношеского возраста.</li> </ol>	6	<p>ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17</p>

	<p>1. Основные потребности и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>2. Значение питания и физического воспитания для здоровья ребенка.</p> <p>Принципы создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Преддошкольный и дошкольный период. Профилактика нарушений здоровья детей периода преддошкольного и дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Закрепить:</b></p> <p>1. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность головы и груди) ребенку до года.</p> <p>2. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>3. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>4. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.</p> <p>5. Составление рекомендаций по режиму дня, закаливанию и выбору игрушек и игровых занятий для грудного ребенка.</p> <p>6. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p> <p>7. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>8. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p><b>Отработать:</b></p> <p>1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>2. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов с применением центильных таблиц.</p> <p>3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4. Составление рекомендаций по режиму дня.</p>	6	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>5. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, созданию безопасной окружающей среды.</p> <p>6. Обучение родителей организации рационального питания детей преддошкольного и дошкольного периода. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий.</p> <p>7. Составление рекомендаций и планов бесед по подготовке к поступлению и адаптации в детском дошкольном учреждении, школе.</p> <p><b>Закрепить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Купание новорожденного и грудного ребенка.</li> <li>2. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.</li> <li>3. Обработка пупочной ранки.</li> <li>4. Пеленание новорожденного.</li> <li>5. Правила успешного грудного вскармливания.</li> </ol>		
	<p><b>Теоретическое занятие №: 6 «Профилактика нарушений здоровья у детей младшего, старшего школьного и юношеского возраста».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>2. Социальная адаптация детей младшего, старшего школьного и юношеского возраста.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного и юношеского возраста.</li> <li>3. Основные потребности и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</li> <li>4. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного и юношеского возраста.</li> <li>5. Вредные привычки подростков, их профилактика.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> </ol>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>2. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>3. Значение питания и физического воспитания для здоровья ребенка.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Период младшего и старшего школьного возраста. Профилактика нарушений здоровья детей младшего и старшего школьного возраста».</b></p> <p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей младшего, старшего и юношеского возраста.</p> <p>2. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и их решению при возникновении.</p> <p>3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>4. Проведение оценки физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста.</p> <p>5. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов по центильным таблицам.</p> <p><b>Закрепить:</b></p> <p>1. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность головы и груди).</p> <p>2. Проведение гигиенической ванны.</p> <p>3. Принципы составления рационального питания</p> <p><b>Отработать:</b></p> <p>3. Проведение оценки физического и нервно-психического развития.</p> <p>4. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов с применением центильных таблиц.</p> <p>6. Обучение родителей организации рационального питания детей.</p> <p>7. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>8. Составление рекомендаций по режиму дня.</p> <p>9. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, созданию безопасной окружающей среды.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17</p>

	<p><b>Практическое занятие № 6: «Период юношеского возраста. Профилактика нарушений здоровья детей юношеского возраста».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья пациентов юношеского возраста.</li> <li>2. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и их решению при возникновении.</li> <li>3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</li> <li>4. Проведение оценки физического, нервно-психического и полового развития пациентов юношеского возраста.</li> </ol> <p><b>Отработать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья в юношеском периоде.</li> <li>2. Составление рекомендаций и планов бесед по рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня.</li> <li>3. Основные потребности и способы их удовлетворения, возможные проблемы периода.</li> <li>4. Принципы создания безопасной окружающей среды.</li> <li>5. Вредные привычки пациентов, их профилактика.</li> <li>6. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>7. Выявление основных потребности подростка и способы их удовлетворения, возможные проблемы периода.</li> <li>8. Составление рекомендаций по социальной адаптации, по здоровому образу жизни, гигиене.</li> </ol>	<b>6</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17
<b>4 семестр</b>		<b>10/18/14</b>	
<p><b>Тема 1.5. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 7: «Профилактика нарушений здоровья у мужчин и женщин зрелого возраста. Планирование семьи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин и женщин зрелого возраста.</li> <li>2. Менструальный цикл. Фазы менструального цикла и особенности регуляции.</li> </ol>	<b>2</b>	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>3. Основные понятия об оплодотворении, внутриутробном периоде развития.</p> <p>4. Тератогенные факторы, их влияние на организм мужчин и женщин.</p> <p>5. Профилактика возможных влияний вредных факторов внешней и внутренней среды на организм мужчин и женщин.</p> <p>6. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, их характеристика.</p> <p>7. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>8. Понятие о бесплодном браке.</p> <p>9. Контрацепция. Принципы подбора.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные изменения, происходящие в организме женщин и мужчин периода зрелого возраста.</p> <p>2. Различные методы реализации фертильной возможности в зрелом периоде.</p> <p>3. Проблемы мужчин и женщин зрелого периода, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>4. Планирование семьи, направления и цели.</p> <p>5. Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>6. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>7. Современные методы контрацепции, методики индивидуального подбора контрацептива.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Планирование семьи. Диагностика беременности. Подготовка к беременности и родам. Профилактика нарушений здоровья беременной женщины, роженицы и родильницы».</b></p> <p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, их характеристика.</p> <p>2. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>3. Понятие о бесплодном браке.</p> <p>4. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>	6	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>5. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни).</p> <p>6. Консультирование по способам контрацепции.</p> <p>7. Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.</p> <p>8. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления репродуктивного здоровья мужчин и женщин.</p> <p>9. Выявление факторов внешней среды, влияющих на процесс воспроизводства и показатели фертильности.</p> <p>10. Составление рекомендаций и планов бесед по рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня.</p> <p>11. Предгравидарная подготовка супружеской пары.</p> <p>12. Определение признаков беременности и предполагаемого срока родов.</p> <p>13. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, специальным физическим упражнениям.</p> <p>14. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.</p> <p>15. Изучение периодов течения физиологических родов и послеродового периода.</p> <p>16. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов.</p> <p>17. Составление планов бесед с родильницей по питанию в послеродовом периоде, соблюдению правил личной гигиены, режиму дня и двигательной активности.</p> <p>18. Профилактика послеродовой депрессии, составление плана беседы с супружескими парами.</p> <p><b>Отработать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Обучение женщин ведению менструального календаря.</li> <li>2. 2.Определение фертильных дней.</li> <li>3. Измерение базальной температуры.</li> <li>4. Обучение правильному использованию различных видов контрацепции.</li> <li>5. Планирование семьи, направления и цели.</li> <li>6. Выявление медико-социальных проблем семьи, пути решения.</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>7. Составление рекомендаций по профилактике последствий искусственного прерывания беременности.</p> <p>8. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья во время беременности, в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>9. Составление рекомендаций по режиму дня, отдыха, питания женщины во время беременности, в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>10. Обучение родильницы соблюдению гигиенических мероприятий с целью восстановления и сохранения здоровья.</p> <p>11. Обучение приемам самообследования молочных желез.</p> <p>12. Определение признаков беременности и предполагаемого срока родов.</p> <p>13. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию и физической активности.</p> <p>14. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.</p> <p>15. Оказание пособий при ведении физиологических родов.</p> <p>16. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов.</p> <p>17. Составление планов бесед с родильницей по питанию в послеродовом периоде, соблюдению правил личной гигиены, режиму дня и двигательной активности.</p> <p>18. Профилактика послеродовой депрессии, составление плана беседы с супружескими партнерами.</p> <p>19. Определение окружности живота, высоты стояния дна матки у беременных женщин.</p> <p>20. Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>21. Аускультацию сердечных тонов плода с помощью акушерского стетоскопа с учетом членорасположения плода в полости матки.</p> <p>22. Определение окружности живота, высоты стояния дна матки у беременных.</p> <p>23. Определение предполагаемого веса плода.</p>		
--	---	--	--

	<p>24. Изучение нормального течения послеродового периода. Возможные осложнения периода.</p> <p>25. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов.</p> <p>26. Составление планов бесед с родильницей по питанию в послеродовом периоде, соблюдению правил личной гигиены, режиму дня и двигательной активности.</p> <p>27. Профилактика послеродовой депрессии, составление плана беседы с супружескими парами.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №8: «Профилактика нарушений здоровья женщин в период беременности и родов»</b></p> <p>Процесс беременности. Диагностика беременности.</p> <p>Процесс родов, периоды родов, изгоняющие силы. Определение предполагаемой даты родов.</p> <p>Изучение особенностей по режиму дня, питанию, гигиене и физической активности беременной женщины.</p> <p>Изучение основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов.</p> <p>Изучение пособий, оказываемых в родах.</p> <p>б. Изучение биомеханизма родов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.</li> <li>2. Методы ведения женщин с физиологически протекающей беременностью, профилактика возможных осложнений периода.</li> <li>3. Способы выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья во время беременности и в родах.</li> </ol>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17
	<p><b>Теоретическое занятие № 9 «Профилактика нарушений здоровья женщин в послеродовом периоде».</b></p> <p>Понятие о послеродовом периоде. Основные изменения в организме родильницы. Возможные нарушения послеродового периода и их профилактика. Особенности режима дня, двигательной активности, питания и гигиены родильницы в послеродовом периоде. Инволюция всех органов и</p>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>систем в послеродовом периоде. Послеродовая контрацепция. Понятие мастит. Мероприятия по профилактике маститов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормального течения послеродового периода. Возможные осложнения периода.</li> <li>2. О возможных нарушениях в состоянии здоровья родильницы.</li> <li>3. Способы профилактики послеродовой депрессии, кровотечения, воспалительных процессов в послеродовом периоде.</li> <li>4. Методы профилактики возможных проблем периода лактации.</li> <li>5. О питании в послеродовом периоде, соблюдении правил личной гигиены, режима дня и двигательной активности.</li> <li>6. О методах профилактики возможных проблем послеродового периода.</li> </ol>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 10 «Профилактика нарушений здоровья у пациентов климактерического периода».</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза».</p> <p>Причины возникновения климакса у мужчин и женщин.</p> <p>Понятие об изменениях, происходящих в организме человека в климактерическом периоде.</p> <p>Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О возможных проблемах мужчин и женщин в климактерическом периоде. И методах профилактики возможных осложнений периода.</li> <li>2. Об особенностях режима дня, питания, гигиены, двигательной активности мужчин и женщин в климактерическом периоде.</li> <li>3. О поддержании безопасности жизнедеятельности в климактерическом периоде.</li> </ol>	2	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17
	<p><b>Практическое занятие № 8: «Климактерический период. Профилактика нарушений здоровья у пациентов климактерического периода»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса.</li> </ol>	6	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>2. Изучение удовлетворения основных потребностей людей, переживающих климакс.</p> <p>3. Выявление дефицита знаний о проблемах человека в климактерическом периоде и способов их устранения.</p> <p><b>Отработать:</b></p> <p>1. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, двигательной активности, поддержанию безопасности.</p> <p>2. Составление плана бесед по сохранению здоровья и возможности адаптации к изменениям в климактерическом периоде.</p> <p>3. Обучение методам самообследования молочных желез у женщин и яичек у мужчин.</p> <p>4. Профилактические мероприятия по предупреждению возможных осложнений периода.</p>		
<p><b>Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Введение в геронтологию.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 11 «Профилактика нарушений здоровья лиц пожилого и старческого возраста».</b></p> <p>1. Понятие геронтология, гериатрия, старость, старение.</p> <p>2. Старение, как закономерный этап жизнедеятельности человека.</p> <p>3. Виды, теории и механизмы старения.</p> <p>4. Место человека преклонного возраста в современном обществе.</p> <p>5. Отношение к пожилым людям, как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>6. Физиологическое и преждевременное старение.</p> <p>7. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.</p> <p>2. Самооценка и социальная среда.</p> <p>3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Понятие о процессе старения, различные теории старения. Анатомо-физиологические и психологические возрастные особенности людей пожилого возраста.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17</p>

	<p>Изменения, возникающие в организме человека в процессе старения и связанные с этим физические и социальные проблемы.          История и современная структура гериатрической службы РФ.          Различные организационные формы гериатрической помощи.          Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.          Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности пожилых людей в различных видах социальной и бытовой поддержки.</li> <li>2. Значимые социальные проблемы: прекращение профессиональной деятельности и выход на пенсию, проблемы жизни в семье и одиночество.</li> </ol> <p>Организация гериатрической помощи на дому.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9: Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика нарушений здоровья лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.</li> <li>2. Обучение проведения сестринской оценки пациентов преклонного возраста для выявления изменений в памяти, ориентации, сне, степени способности к самообслуживанию.</li> <li>3. Обучение проведения сестринской оценки пациентов преклонного возраста, для определения его социального статуса, выявления сохранности социальных контактов, положение пациента в микросоциуме.</li> <li>4. Обучение пожилого пациента и его семьи правильному образу жизни.</li> <li>5. Особенности удовлетворения универсальных потребностей с учетом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений.</li> </ol> <p><b>Отработать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение исследования образа жизни пациента.</li> <li>2. Выявление и обоснование нуждаемости в социальной помощи в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Определение способов решения социальных проблем.</li> </ol>	6	ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17

	<p>4. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному питанию, режиму дня, приспособлению к ограничениям и обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию, двигательной активности и личной гигиене пожилого человека.</p> <p>6. Применение герокосметологии.</p> <p>7. Составление рекомендаций по приему лекарственных препаратов пациентам старших возрастных групп.</p> <p>7.Составление рекомендаций пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить планы патронажей (дородовых, к новорожденному).</li> <li>2. Составить таблицу: «Сравнительная характеристика признаков доношенного и недоношенного ребенка».</li> <li>3. Составить план беседы с кормящей матерью о преимуществах грудного вскармливания: «Грудное молоко - эликсир здоровья».</li> <li>4. Составить памятку для молодых родителей на тему: «Все готово для встречи малыша».</li> <li>5. Подготовить презентацию на темы: «Недоношенный ребенок, особенности ухода»</li> <li>6. Составить план беседы с родителями по поддержанию адекватной двигательной активности и безопасности ребенка в разные возрастные периоды.</li> <li>7. Составить таблицы: «Сроки прорезывания зубов», «Виды молочных смесей».</li> <li>8. Подготовить презентации на темы: «Гипогалактия и её профилактика»,</li> <li>9. «Важность вакцинации ребенка первого года жизни», «Хорошая осанка с рождения».</li> <li>10. Составить памятку для родителей по организации рационального питания детей разного возраста.</li> <li>11. Составить план беседы с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения и школы.</li> <li>12. Подготовить презентацию на темы: «Правила гигиены в детском возрасте», «Уход за зубами, профилактика заболеваний зубов у детей».</li> <li>13. Составить таблицу: «Формирование вторичных признаков полового созревания».</li> <li>14. Подготовить презентации на темы: «Психологические проблемы переходного возраста, как с ними справиться», «Проблемы подростковой беременности»,</li> <li>15. «ЗОЖ -отказ от вредных привычек»</li> </ol>	<p><b>50</b></p>	<p>ОК 01-09, ПК 3.1-3.5, ЛР 1-17</p>

<p>16. Составить план беседы: «Применение различных видов контрацепции».</p> <p>17. Подготовить презентации на темы: «Профилактика инфекций, передающихся половым путем», «Бесплодный брак».</p> <p>18. Составить план беседы с беременной и будущим отцом по подготовке к родам.</p> <p>19. Составить памятку для беременной пациентки на темы: «Рациональное питание и безопасное поведение во время беременности», «Средства ухода и гигиены во время беременности», «Что взять с собой в роддом».</p> <p>20. Подготовить презентации на темы: «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Тератогенные факторы, их влияние на эмбриогенез», «Нетрадиционные роды».</p> <p>21. Составить ситуационно-клиническую задачу на тему: «Течение нормальных родов».</p> <p>22. Составить план беседы по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>23. Подготовить презентацию на тему: «Климактерические проявления у мужчин».</p> <p>24. Составить кроссворд на тему: «Введение в геронтологию».</p> <p>25. Подготовить реферат на темы: «Гипотезы старения»,</p> <p>26. «Социализация лиц пожилого и старческого возраста».</p> <p>27. Составить план беседы с пациентом и его окружением: «Рекомендаций по организации безопасной окружающей среды для пожилого человека»; «Гигиена сна».</p> <p>28. Составить план беседы с пациентом и его окружением: «Рекомендаций по организации безопасной окружающей среды для пожилого человека».</p> <p>29. Заполнить сестринскую историю болезни.</p> <p>30. Подготовить презентацию на темы: «Особенности геродиетики», «Фармакотерапия в пожилом и старческом возрасте», «Личная гигиена и герокосметология».</p> <p>31. Составить план беседы с родственниками пожилого человека:</p> <p>32. «Организация ухода при нарушениях слуха и зрения».</p> <p>33. Подготовить презентацию на темы: «Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в геронтологической практике», «Понятие смерти у разных народов».</p>		
---	--	--

Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			
4 семестр			
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие №1: «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»</b></p> <p>1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Медицинская помощь, определение понятия, виды медицинской помощи.</p> <p>3. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>4. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 1 «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»</b></p> <p>Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.</p> <p>Структурные подразделения городской и детской поликлиник и их задачи.</p> <p>Организация рабочего места медицинской сестры поликлиники, функциональные обязанности.</p> <p>Медицинская помощь на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p><b>Отработать:</b></p> <p>1. Антропометрия взрослого</p> <p>2. Антропометрия новорожденного и ребенка до года</p> <p>3. Подготовка пациента (обучение) к лабораторным и инструментальным методам исследования (анализ кала на скрытую кровь, маммография, гастроскопия, колоноскопия, ректороманоскопия)</p>	6	ОК 01,02,04,05,09 ПК 3.1, 3.2 ЛР 6 – 9, 14 - 17
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие №2: «Профилактика неинфекционных заболеваний»</b>	2	

<p><b>Профилактика неинфекционных заболеваний</b></p>	<p>1. Социально значимые заболевания – характеристика понятия, перечень. 2. Целевые программы предупреждения инфекционных заболеваний, их значение. 3. Физическое развитие и функциональное состояние организма пациента, его оценка. 4. Факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии. Методы профилактики. 5. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 6. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. 7. Гигиеническое воспитание и обучение населения формированию и ведению здорового образа жизни.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие №3: «Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение»</b></p> <p>1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения</p> <p><b>Практическое занятие № 2 «Профилактика инфекционных заболеваний. Диспансеризация»</b></p> <p>Оценка функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития лиц разного возраста. Проведение бесед (профилактическое консультирование) с целью выявления факторов риска здоровью у лиц разного возраста. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Составление памяток, консультирование населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01,02,04,05,09 ПК 3.1,3.2,3.3 ЛР 6 – 9, 14 - 17</p>

	<p>Сестринская деятельность при проведении диспансеризации пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями, и пациентов с высоким риском их развития.</p> <p>Скрининговая диагностика населения, подлежащего диспансерному наблюдению. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний.</p> <p><b>Отработать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропометрия</li> <li>2. Утренний туалет новорожденного</li> <li>3. Измерение артериального давления механическим тонометром. Оценка результатов исследования.</li> <li>4. Подсчет пульса. Оценка результатов исследования</li> <li>5. Определение ИМТ. Оценка результатов исследования</li> <li>6. Пульсоксиметрия. Оценка результатов исследования</li> <li>7. Определение глюкозы крови глюкометром. Оценка результатов исследования</li> <li>8. Проведение профилактического консультирования пациента</li> <li>9. Определение риска развития сердечно-сосудистых заболеваний по шкале SCORE</li> <li>10. Заполнение карты учета диспансеризации (учетная форма № 131/у)</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b> <b>Иммунопрофилактика</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие №4: «Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных</li> <li>2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 01,02,04,05,09 ПК 3.1,3.2,3.4,3.5 ЛР 6 – 9, 14 - 17</p>

	<p>4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p> <p>5. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации</p> <p>6. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>7. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3 «Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика»</b></p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания</p> <p>Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.</p> <p>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики</p> <p><b>Отработать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение вакцин, сывороток (в/к, п/к, в/м инъекции)</li> <li>2. Взятие крови из вены для исследования</li> <li>3. Заполнение карты профилактических прививок</li> <li>4. Заполнение «Экстренного извещения о необычной реакции на прививку (учетная форма № 058/у)</li> </ol>	6	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Создание презентаций по теме практического занятия</p> <p>Составление докладов, рефератов, сообщений</p> <p>Составление памяток для пациентов</p> <p>Составление плана противоэпидемических мероприятий</p>	14	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</li> </ol>	36	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>– участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведение иммунопрофилактики;</li> <li>– проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>6. Оформление медицинской документации.</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>30/72/64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики:

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд.

, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**34.02.01 Сестринское дело**

Очная-заочная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**


Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

СОГЛАСОВАНО


Методическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»

  
\_\_\_\_\_/И.Н.Куратцева  
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР  
МК «РУТ (МИИТ)»  
/Я.В. Тирешко

31.08.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК СД  
Протокол №1  
от 31.08.2023

Председатель:

/И.И. Савицкая

**Разработчик:** Савицкая И.И., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

**Рецензент:** Трахачева С.В., главная медицинская сестра ЧУЗ «ЦКБ «РЖД МЕДИЦИНА»»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>0</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>0</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>0</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практически й опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> </ul>

- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  
- оказание пособия при недержании кала;  
- постановку сифонной клизмы;  
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  
- осуществление ухода за мочевым катетером;  
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  
- оказание пособия при недержании мочи;  
- катетеризацию мочевого пузыря;  
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  
- катетеризацию периферических вен;  
- внутривенное введение лекарственных препаратов;  
- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  
- осуществление ухода за сосудистым катетером;  
проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  
собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  
проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  
обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;  
ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  
проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;  
осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  
осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  
выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  
оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);  
проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  
разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p>

	<p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	--

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю-

	щий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1130 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 810 ч.

Из них на освоение МДК – 860 ч.

в том числе самостоятельная работа - 80 ч.

Практики, в том числе учебная - 144 ч.

Производственная - 108 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 18 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 1-17	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	154	84	132	84		48	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>424</b>	258	<b>380</b>	258	10	44			
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>210</b>	138	<b>190</b>	138	10	20			
	Раздел 4. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста	<b>72</b>	54	<b>72</b>	54					

	МДК 04.04. Сестринский уход за пациентами детского возраста									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Учебная практика, часов	144	144					144		
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>1130</b>	810	<b>780</b>	558	20		<b>18</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>			
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>			
<b>1 семестр</b>			
		<b>6/18/20</b>	
<b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела Эргономика в сестринской практике</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 1: «Основы теории и практики сестринского дела. Эргономика в сестринской практике»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История сестринского дела.</li> <li>2. Основоположники сестринского дела.</li> <li>3. Создание системы среднего медицинского образования в РФ.</li> <li>4. Современная организация амбулаторной и стационарной помощи.</li> <li>5. Понятие «маршрутизация пациента.»</li> <li>6. Функциональные обязанности медицинской сестры различных подразделений ЛПО.</li> <li>7. Основные концепции теории А. Маслоу.</li> <li>8. Модели сестринского дела.</li> <li>9. Сестринский процесс.</li> <li>10. Фундаментальные потребности здорового и больного человека.</li> </ol>	2	ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.

	<p>11. Виды ухода (общий, специализированный).  12. Методики пациентоориентированного сестринского ухода.  13. Понятие «телемедицина».  14. Юридическая ответственность медицинской сестры  15. Виды режимов двигательной активности пациента.  16. Методы снижения риска профессиональных заболеваний у среднего медицинского персонала.  17. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.  18. Виды физиологических положений.  19. Оценка положения пациента в постели:  - активное;  - пассивное;  - вынужденное.  20. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию  21. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила  22. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении  Знать:  1. Функциональные обязанности медицинской сестры различных подразделений ЛПО.  2. Виды ухода (общий, специализированный).  3. Юридическая ответственность медицинской сестры  4. Основные ее правила биомеханики</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1: «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»</b>  1. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте.  2. Профессиональные заболевания медицинских работников.  3. Понятия стресс и синдром эмоционального выгорания.  4. Биомеханика тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.</p>	6	<p>ОК  01.,02.,03.,04.,07.,  09;  ПК 1.1.,1.2.,1.3;  ЛР 1-17.</p>

	<p>5.Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.</p> <p>6.Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.</p> <p>7. Лечебно-охранительный режим, его значение для пациентов.</p> <p>8. Выявление пациентов с высоким риском травматизма.</p> <p>9. Факторы риска нарушения здоровья для пациентов в ЛПО.</p> <p>10. Факторы риска травматизма пациентов.</p> <p>11. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Устройство и использование функциональной кровати.</p> <p>2.Размещение пациента в положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лёжа на спине;</li> <li>-лёжа на животе;</li> <li>-лёжа на боку;</li> <li>-в положении Симса;</li> <li>- в положении Фаулера;</li> <li>-в положении Тренделенбурга.</li> </ul> <p>1. Проведение инструктажа по соблюдению режимов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-охранительного;</li> <li>- санитарно-гигиенического;</li> <li>- противоэпидемического.</li> </ul> <p>2.Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.</p> <p>3.Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.</p> <p>4.Помощь пациенту при ходьбе.</p> <p>5. Применение трости, костылей.</p> <p>6. Обучение пациента правилам пользования ходунками и роллатором.</p> <p>7. Транспортировка пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на каталке;</li> <li>- кресле-каталке;</li> <li>- на носилках;</li> <li>- на руках.</li> </ul>		
<b>Тема 1.2. Личная гигиена</b>	Содержание учебного материала		

<p><b>тяжелобольного пациента Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 2: «Личная гигиена тяжелобольного пациента Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей»</b></p> <p>1. Фундаментальные физиологические потребности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дышать;</li> <li>- есть, получать достаточное количество жидкости;</li> <li>-двигаться;</li> <li>-выделять;</li> <li>-одеваться, раздеваться;</li> <li>-избегать опасностей;</li> <li>-быть чистым;</li> <li>-поддерживать состояние;</li> <li>-поддерживать температуру;</li> <li>-общаться;</li> <li>-иметь жизненные ценности;</li> <li>-играть, учиться, работать.</li> </ul> <p>1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>2. Виды режимов двигательной активности пациента.</p> <p>3.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</p> <p>4.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней.</p> <p>5. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды режимов двигательной активности пациента.</li> <li>2. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней.</li> <li>3. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2: «Личная гигиена тяжелобольного. Опелости и пролежни у тяжелобольных пациентов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила смены нательного белья.</li> <li>2. Правила смены постельного белья.</li> <li>3.Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента</li> <li>4. Виды суден и мочеприёмников.</li> </ol>	<p>6</p>	

	<p>5. Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины.</p> <p>6. Особенности применения подгузников.</p> <p>7. Основные гигиенические средства по уходу за тяжелобольным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-крема</li> <li>-лосьоны</li> <li>-шампуни</li> <li>-гели</li> <li>-пенки</li> <li>-присыпки</li> <li>-подгузники</li> <li>-прокладки</li> </ul> <p>8. Опрелости. Причины, основные места образования, методы профилактики</p> <p>9. Пролежни. Стадии развития, анатомические области возникновения, факторы, способствующие образованию.</p> <p>10. Профилактика пролежней Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 11.04.2002г. №123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»</p> <p>12. Особенности питания и питьевого режима пациентов с высоким риском развития пролежней.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту.</li> <li>2. Смена постельного белья: <ul style="list-style-type: none"> <li>-продольным способом;</li> <li>-поперечным способом.</li> </ul> </li> <li>3. Уход за полостью рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</li> <li>4. Уход за слизистой оболочкой носа.</li> <li>5. Уход за ушами.</li> <li>6. Уход за глазами.</li> <li>7. Уход за волосами.</li> <li>8. Уход за наружными половыми органами.</li> <li>9. Подача судна, мочеприемника.</li> <li>10. Применение подгузников.</li> <li>11. Утилизация отходов.</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>12. Дезинфекция и утилизация предметов ухода.</p> <p>13. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p> <p>14. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней уход за пациентом согласно отраслевому стандарту.</p> <p>15. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p> <p>16. Определение риска развития пролежней по шкалам: -Нортон; -Ватерлоу; -Меддей.</p> <p>17. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>18. Составить примерное меню для пациента с высоким риском образования пролежней.</p>		
<p><b>Тема 1.3. Объективное сестринское обследование пациента. Сестринский уход за умирающим пациентом</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 3: «Объективное сестринское обследование пациента. Паллиативная помощь»</b></p> <p>1. Оценка сознания, положения в постели, двигательной активности.</p> <p>2. Виды и периоды лихорадки, особенности ухода за лихорадящим пациентом.</p> <p>3. Оценка артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела.</p> <p>4. Понятие антропометрия.</p> <p>5. Правила определения ИМТ.</p> <p>6. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p> <p>7. Процесс и стадии умирания человека.</p> <p>8. Признаки и основные симптомы терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода на данном этапе.</p> <p>9. Признаки клинической и биологической смерти человека.</p> <p>10. Подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.</p> <p>11. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>Знать:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и периоды лихорадки, особенности ухода за лихорадящим пациентом.</li> <li>2. Референтные значения показателей А/Д; ЧДД; PS; t</li> <li>3. Признаки и основные симптомы терминальной стадии заболевания</li> <li>4. Признаки клинической и биологической смерти человека.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 3: «Объективное сестринское обследование»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные показатели функционального состояния организма;</li> <li>2. Признаки ухудшения состояния пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки нарушения функции дыхания (понятие и виды одышки, типы физиологического и патологического дыхания);</li> <li>- признаки нарушения терморегуляции человека (виды и периоды лихорадки);</li> </ul> </li> <li>1. Признаки нарушения функции сердечно-сосудистой системы (виды аритмий, понятие гипер- и гипотензия).</li> <li>2. Антропометрия.</li> <li>3. Правила определения ИМТ.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение температуры тела.</li> <li>2. Составить рекомендации по уходу за лихорадящим пациентом.</li> <li>3. Измерение ЧДД.</li> <li>4. Пикфлоуметрия.</li> <li>5. Простейшие приёмы дыхательной гимнастики.</li> <li>6. Измерение А/Д.</li> <li>7. Определение ЧСС и пульсовых характеристик</li> <li>8. Пульсоксиметрия.</li> <li>9. Измерение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- роста;</li> <li>- веса;</li> <li>- окружности головы, грудной клетки, живота.</li> </ul> </li> <li>10. Определить ИМТ.</li> <li>11. Оформить температурный лист.</li> </ol>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<b>2 семестр</b>	<b>16/66/28</b>	
<b>Тема 1.4. Сестринская помощь при нарушении функции выделять</b>	Содержание учебного материала		
	<p><b>Теоретическое занятие № 4: «Организация помощи пациентам при нарушении физиологических отправлениях»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях.</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>4. Отеки виды и способы определения.</li> <li>5. Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>6.Клизмы. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>7.Суточный диурез и водный баланс.</li> <li>8. Катетеризация мочевого мягким резиновым катетером пузыря. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>9. Тошнота и рвота, причины и принципы оказания помощи.</li> <li>10. Классификация стом ЖКТ.</li> <li>11. Стомирование при нарушении мочевого выделения и мочевого выведения.</li> <li>12. Показания к стомированию.</li> <li>13.Особенности ухода за стомированными пациентами.</li> <li>14. Виды кало- и мочеприёмников.</li> <li>15. Основные средства по уходу за стомами.</li> <li>16. Помощь в социальной адаптации стомированным пациентам.</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила первичной оценки потребности в физиологических отправлениях.</li> <li>2. Тошнота и рвота, причины и принципы оказания помощи.</li> <li>3. Газоотводная трубка, клизмы. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>4. Особенности ухода за стомированными пациентами.</li> </ol>	2	ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Оказание пособия пациенту с нарушением выделительной функции ЖКТ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные симптомы нарушения функции ЖКТ.</li> </ol>	6	ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>2. Виды клизм. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>3.Промывание желудка. Показания и цель.</li> <li>4. Тошнота и рвота, причины и принципы оказания помощи.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка газоотводной трубки.</li> <li>2. Постановка очистительной клизмы.</li> <li>3.Пособие пациенту при рвоте различного генеза.</li> <li>4.Промывание желудка</li> <li>5. Утилизация отходов.</li> <li>6.Дезинфекция предметов ухода.</li> </ol>		<p>ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Оказание пособия пациенту с нарушением выделительной функции МВС»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные симптомы нарушения функции ЖКТ.</li> <li>2. Отёки виды и способы определения.</li> <li>3. Суточный диурез и водный баланс.</li> <li>4.Виды мочевых катетеров. Катетеризация мочевого мягким резиновым катетером пузыря. Показания и противопоказания к применению.</li> <li>5.Профессиональные компетенции медицинской сестры при катетеризации мочевого пузыря</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катетеризация мочевого пузыря мягким резиновым катетером.</li> <li>2.Инстиляция мочевого пузыря</li> <li>3.Правила определения суточного диуреза и водного баланса.</li> <li>4. Правила заполнения дневника наблюдений при нарушении функции мочевыделительной системы</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Сестринский уход за стомами ЖКТ и МВС»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация стом ЖКТ и МВС</li> <li>2. Виды кало- и мочеприёмников</li> <li>3. Показания к стомированию.</li> <li>4. Основные средства по уходу за стомами.</li> <li>5.Особенности ухода за стомированными пациентами.</li> <li>6. Особенности питания пациенто со стомами ЖКТ и МВС</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>7. Помощь в социальной адаптации стомированным пациентам.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за стомами кишечника.</li> <li>2. Уход за уростомой.</li> <li>3. Уход за эпицистостомой.</li> <li>4. Составить рацион питания для пациентов с различными видами стом.</li> <li>5. Контроль суточного диуреза и водного баланса стомированных пациентов.</li> <li>6. Дезинфекция предметов ухода.</li> <li>7. Утилизация предметов ухода.</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 5: «Организация питания пациентов в медицинской организации»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация диетического питания в медицинских организациях.</li> <li>2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</li> <li>3. Приказ от 23 сентября 2020 г. N 1008н об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием СаНПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения».</li> <li>4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.</li> <li>5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы организации диетического питания в медицинских организациях.</li> <li>2. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.</li> </ol>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7: «Диетическое питание в стационаре и на дому»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное питание.</li> <li>2. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины в рационе пациента.</li> <li>3. Особенности диетотерапии при сахарном диабете.</li> <li>4. Понятие ХЕ.</li> </ol>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>5. Нормативные показатели употребления жидкости и соли при заболеваниях ССС, мочевыделительной систем, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Обучение пациента и его законных представителей основам рационального питания.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сервировка стола;</li> <li>- кормление пациента с помощью ложки и поильника;</li> <li>- соблюдение питьевого режима пациента.</li> </ul> <p>2. Заполнение дневника питания.</p> <p>3. Составить примерное меню для пациентов с нарушением работы нервной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем; при сахарном диабете.</p> <p>4. Подсчитать ХЕ, согласно нормативам, для пациента не имеющего активных физических нагрузок.</p>		
<p><b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 6: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»</b></p> <p>1. Понятие простейшая физиотерапия.</p> <p>2. Компрессы.</p> <p>3. Пузырь со льдом.</p> <p>4. Грелка.</p> <p>5. Оксигенотерапия.</p> <p>6. Основы бальнеотерапии.</p> <p>7. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Понятие простейшая физиотерапия.</p> <p>2. Технику безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.</p>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»</b></p> <p>1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.</p> <p>2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.</p> <p>3. Техника безопасности при проведении простейших физиотерапевтических</p>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>процедур. Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности приготовления ванны.</li> <li>2. Приготовление и применение пузыря со льдом.</li> <li>3. Приготовление и применение грелки.</li> <li>4. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.</li> <li>5. Оксигенотерапия при помощи носовой канюли и маски.</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.7. Применение лекарственных средств в сестринской практике</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 7: «Энтеральное и парентеральное применение лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути и способы введения лекарственных средств.</li> <li>2. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки</li> <li>3. Наружный способ применения лекарственных препаратов. Преимущества и недостатки</li> <li>4. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки</li> <li>5. Группы токсичности лекарственных средств.</li> <li>6. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>7. Основные типы и степени тяжести неблагоприятных эффектов при приеме лекарственных веществ.</li> <li>8. Выборка назначений из истории болезни.</li> <li>9. Техника безопасности при работе с лекарственными средствами</li> <li>10. Правила выписки требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки в электронном виде и на бумажном носителе.</li> <li>11. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств согласно приказу Департамента здравоохранения г. Москвы от 20.12.2013 №1273(ред. от 27.01.2015г.)</li> <li>12. Понятие «лекарственный анамнез».</li> <li>13. Получение информированного согласия пациента на применение лекарственных препаратов.</li> <li>14. Парентеральный способ введения лекарственных средств. Преимущества и</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>недостатки.</p> <p>15. Виды шприцов и игл.</p> <p>16. Определение «цены деления» шприца.</p> <p>17. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств.</p> <p>18. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных средств.</p> <p>19. Постинъекционные осложнения.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Пути и способы введения лекарственных средств.</p> <p>2. Группы токсичности лекарственных средств.</p> <p>3. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами</p> <p>4. Постинъекционные осложнения.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 8: «Разведение антибактериальных препаратов, в/м инъекция»</b></p> <p>1. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии) при оказании стационарной медицинской помощи. Российские клинические рекомендации.</p> <p>2. Современные проблемы и распространение антибиотикорезистентности в РФ.</p> <p>3. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии.</p> <p>4. Анатомические области введения при выполнении в/м инъекций.</p> <p>5. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.</p> <p>6. Разведение антибактериальных препаратов.</p> <p>7. Утилизация ампул и флаконов</p> <p>Знать:</p> <p>1. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии</p> <p>2. Анатомические области введения при выполнении в/м инъекций.</p> <p>3. Разведение антибактериальных препаратов.</p> <p>4. Утилизацию ампул и флаконов</p>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p><b>Теоретическое занятие № 9: «Сестринская помощь пациентам с сахарным диабетом. Внутрикожное и подкожное введение лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы инсулинотерапии.</li> <li>2. Инсулин, его функции в организме человека. Виды инсулина, правила хранения.</li> <li>3. Симптомы гипогликемического и гипергликемического состояний.</li> <li>4. Анатомические области введения инсулина.</li> <li>5. Типы сахарного диабета.</li> <li>6. Виды шприцов и игл для инъекции инсулина</li> <li>7. Шкала FINDRISK: оценка риска развития сахарного диабета 2 типа</li> <li>8. Понятие «диабетическая стопа». Профилактика.</li> <li>9. Новейшие способы введения инсулина (инсулиновая помпа)</li> <li>10. Контроль уровня глюкозы. Виды глюкометров.</li> <li>11. Применение тест-полосок для определения уровня глюкозы и кетоновых тел в моче.</li> <li>12. Анатомические области для проведения в/к инъекций.</li> <li>13. Особенности выполнения инъекции.</li> <li>14. Цели внутрикожного введения лекарственных препаратов.</li> <li>15. Анатомические области для проведения п/к инъекций.</li> <li>16. Особенности выполнения инъекции.</li> <li>17. Цели подкожного введения лекарственных препаратов.</li> <li>18. Особенности введения гепарина, масляных растворов.</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптомы гипогликемического и гипергликемического состояний.</li> <li>2. Анатомические области введения инсулина.</li> <li>3. Анатомические области для проведения в/к и п/к инъекций.</li> <li>4. Особенности введения гепарина, масляных растворов.</li> </ol>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Теоретическое занятие № 10: «Внутривенные инфузии: струйные и капельные»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические области для проведения в/вливаний.</li> <li>2. Особенности сборки системы для в/в капельного вливания.</li> <li>3. Цели в/в введения лекарственных препаратов.</li> <li>4. Особенности введения кальция хлорида 10%.</li> </ol>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>5. Инфекционная безопасность при выполнении в/в инфузий. 6. Утилизация медицинских отходов. Знать: 1. Анатомические области для проведения в/вливания. 2. Инфекционная безопасность при выполнении в/в инфузий. 3. Особенности введения кальция хлорида 10%.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9: «Медикаментозная терапия в сестринской практике»</b> 1. Порядок оформления требования и получение лекарственных средств из аптеки стационара. 2. Условия хранения лекарственных препаратов в отделении стационара. 3. Наружное применение лекарственных веществ. Техника безопасности при применении мазей. 4. Ингаляционный метод применения лекарственных веществ. Техника безопасности. Обучение пациента. 5. Применение капель в глаза, нос, уши. 6. Лекарственные компрессы. Особенности постановки, техника безопасности. Отработать: 1. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 2. Применение лекарственных компрессов. 3. Применение карманного ингалятора, турбухалера. 4. Составить памятку для пациента и его законных представителей о правилах приёма различных лекарственных средств. 5. Применение лекарственной клизмы</p>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10: «Разведение антибактериальных препаратов. в/м инъекция»</b> 1. Анатомические области при в/м введении лекарственных средств. 2. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Профилактика осложнений. 3. Особенности введения антибактериальных препаратов нового поколения. 4. Правила проведения антибиотикотерапии. 5. Универсальные меры предосторожности при работе с иглами, шприцами, флаконами.</p>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>6. Охрана окружающей среды при антибиотикотерапии. Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка шприца из крафт-пакета.</li> <li>2. Отработать технику набора лекарственных препаратов из ампулы и флакона.</li> <li>3. Отработать технику выполнения в/м инъекций.</li> <li>4. Утилизация медицинских отходов.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 11: «Сестринская помощь пациентам с сахарным диабетом»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды глюкометров.</li> <li>2. Виды шприцев для инсулинотерапии.</li> <li>3. Особенности применения и хранения шприц-ручки.</li> <li>4. Анатомические области введения инсулина. Основные правила профилактики осложнений.</li> <li>5. Таблица расчёта ХЕ.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение инсулина.</li> <li>2. Применение тест – полосок для мочи.</li> <li>3. Составление диетического меню.</li> <li>4. Заполнение дневника самоконтроля.</li> <li>5. Осмотр стоп на наличие «диабетических» изменений.</li> <li>6. Составление памятки пациенту и законным представителям о правилах контроля за сахарным диабетом.</li> </ol>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 12: «Внутрикожное и подкожное введение лекарственных средств»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические области для проведения в/к инъекций.</li> <li>2. Особенности выполнения инъекции.</li> <li>3. Цели внутрикожного введения лекарственных препаратов.</li> <li>4. Анатомические области для проведения п/к инъекций.</li> <li>5. Особенности выполнения инъекции.</li> <li>6. Цели подкожного введения лекарственных препаратов.</li> <li>7. Особенности введения гепарина, масляных растворов.</li> </ol> <p>Отработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника в/к введения лекарственных средств.</li> </ol>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>2. Техника п/к введения лекарственных средств.</p> <p>3. Введение гепарина.</p> <p>4. Введение масляных растворов.</p> <p>5. Утилизация медицинских отходов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 13: «Внутривенные инфузии, струйные и капельные»</b></p> <p>1. Внутривенный путь введения лекарственных препаратов.</p> <p>2. Струйные и капельные введения.</p> <p>3. Возможные осложнения их профилактика.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Выполнение в/в введения лекарственных средств</p> <p>2. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.</p> <p>3. Осуществление капельного введения лекарственных сред.</p> <p>4. Утилизация медицинских отходов.</p>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
<p><b>Тема 1.8. Основы лабораторной и инструментальной диагностики</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 11: «Основы лабораторной и инструментальной диагностики»</b></p> <p>1. Основы лабораторного дела.</p> <p>2. Виды лабораторных исследований.</p> <p>3. Правила сбора мочи, крови, кала, мокроты на исследование.</p> <p>4. Понятие «инструментальные исследования»</p> <p>5. Виды инструментальных исследований.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Правила сбора мочи, крови, кала, мокроты на исследование.</p> <p>2. Правила подготовки к инструментальным исследованиям.</p>	2	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 14: «Основы лабораторной и инструментальной диагностики»</b></p> <p>1. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p> <p>2. Сбор мочи на исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суточная моча на сахар;</li> <li>- по Нечипоренко;</li> <li>- по Зимницкому;</li> </ul> <p>3. Правила подготовки к сдаче кала на скрытую кровь.</p>	6	<p>ОК 01.,02.,03.,04.,07., 09; ПК 1.1.,1.2.,1.3; ЛР 1-17.</p>

	<p>4. Особенности сдачи биоматериала на бактериологическое исследование различных сред.</p> <p>5. Правила подготовки пациентов к различным инструментальным исследованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рентгеновским</li> <li>- ультразвуковым</li> <li>-эндоскопическим</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор мочи, кала, мокроты на различные исследования.</li> <li>2. Забор крови из вены на различные исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>-шприцом</li> <li>-вакуумной системой</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить памятки для пациентов и их законных представителей по подготовке к сдаче биологического материала.</li> <li>4. Подготовить памятки для пациентов и их законных представителей по подготовке к инструментальным исследованиям.</li> </ol>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика пролежней Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 17.04.2002г. №123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»</li> <li>2. ГОСТ Р 52623.2015 «Технология выполнения простых медицинских не инвазивных и инвазивных услуг».</li> <li>3. Приказ от 23 сентября 2020 г. N 1008н об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием Сан ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения».</li> <li>4. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии) при оказании стационарной медицинской помощи. Российские клинические рекомендации.</li> <li>5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств согласно приказу Департамента здравоохранения г. Москвы от 20.12.2013 №1273(ред. от 27.01.2015г.)</li> <li>6. Министерство здравоохранения российской федерации Клинические рекомендации Сахарный диабет у взрослых</li> <li>7. Юридическая ответственность медицинской сестры.</li> </ol>		48	

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ  
ФОРМЕ**

МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме


**34.02.01 Сестринское дело**

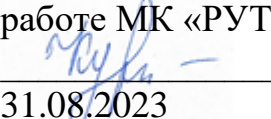
Очно-заочная форма обучения

**Квалификация – Медицинская сестра/ Медицинский брат**

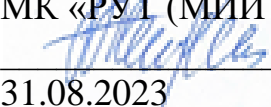
Москва, 2023

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 4 июля 2022 г. №527

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК КД №2  
Протокол №1  
от 31.08.2023  
Председатель:  
 / О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе МК «РУТ (МИИТ)»  
 /И.Н. Куратцева  
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УПР  
МК «РУТ (МИИТ)»  
 /Я.В. Тирешко  
31.08.2023

**Разработчик:** Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

**Внешний эксперт:** Трахачева С.В., главная медицинская сестра ЧУЗ ЦКБ  
«РЖД- Медицина»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
-------------------------	---

Уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p>
-------	--

	<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>

	<p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	---

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 188 ч.

Из них на освоение МДК – **98 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 46 ч.

Практики, в том числе учебная - **36 ч.**

Производственная - **36 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛК 1-17.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>188</b>	126	<b>52</b>	36		46	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>188</b>	126	<b>52</b>	36		46	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>			
<b>МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>			
<b>5 семестр</b>			<b>8/18/22</b>
<b>Тема 1. Основы реанимации</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 1: «Основы реанимации»</b> 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	<b>2</b>	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 08., ОК 09.; ЛК 1-17.
<b>Практическое занятие № 1: «Проведение ИВЛ различными способами. Базовая СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях»</b> Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	<b>6</b>		
	Содержание учебного материала		

<p><b>Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 2: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»</b>  1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.  2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.  3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.;  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.;  ЛК 1-17.</p>
<p><b>Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие № 3: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания»</b>  1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.  2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)  3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.  4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.  5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.  6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.;  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.;  ЛК 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания»</b>  Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.  Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<b>Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии</b>	<b>Теоретическое занятие № 4: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии»</b> 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.; ЛК 1-17.
	<b>Практическое занятие № 3: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. Остановка кровотечений различными способами»</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6	
<b>6 семестр</b>		<b>8/18/24</b>	
<b>Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Теоретическое занятие № 5: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах конечностей и при черепно-мозговой травме»</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.	2	

	<p><b>Теоретическое занятие № 6: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах и при травмах грудной клетки»</b></p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 08., ОК 09.; ЛК 1-17.
	<p><b>Практическое занятие № 4: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах»</b></p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>	6	
<p><b>Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, отравлениях</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 7: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, отравлениях»</b></p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение</li> <li>2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)</li> <li>3. Термическая травма дыхательных путей.</li> <li>4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.</li> <li>5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>6. Поражение молнией.</li> </ol>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

	<p>7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.</p> <p>8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях:</p> <p>1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</p> <p>2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.</p> <p>3.Пути выведения отравляющих веществ из организма.</p> <p>4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.</p> <p>5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>		<p>ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.;</p> <p>ЛК 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 5: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, отравлениях»</b></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 7. Клиническое использование крови и ее компонентов</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Теоретическое занятие № 8: «Клиническое использование крови и ее компонентов»</b></p> <p>1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.</p> <p>2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.</p> <p>3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.;</p>

	<p>4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</p> <p>5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,ОК 08.,ОК 09.; ЛК 1-17.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6: «Сестринская деятельность при переливании крови и ее компонентов. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента»</b></p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль</p>	<p><b>6</b></p>	

	состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТ Р 52623.1 – 2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования</li> <li>2. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия</li> <li>3. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода</li> <li>4. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"</li> <li>6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления"</li> </ol>	<b>46</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</li> <li>8. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>9. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</li> </ol>	<b>36</b>	

<p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>16/36/46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет Сестринского дела, оснащенный оборудованием:**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха

Дыхательная маска, мешок Амбу

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

## Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л.

В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>