

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

- Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный университет путей сообщения
Императора Николая II»



Б.А. Лёвин

2017 г.

**Отчет о самообследовании
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждение высшего образования
«Московский государственный университет путей сообщения
Императора Николая II»
за 2016 год**

ПРИНЯТ

на Ученом совете Университета
Протокол от 19.04.2017 г. № 8

г. Москва
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об университете	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2. Цель (миссия) университета, планируемые результаты деятельности, определенные программой университета	5
1.3. Структура университета	5
1.4. Система управления университетом	14
2. Образовательная деятельность	16
2.1. Образовательная деятельность по программам общего образования	16
2.2. Дополнительное образование (подготовительные курсы)	27
2.3. Прием в Университет	28
2.4. Численность контингента обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки	32
2.5. Организация учебного процесса	33
2.6. Наличие внутренней системы оценки качества образования	44
2.7. Повышение квалификации преподавателей	52
2.8. Анализ ориентации университета на рынок труда и востребованности выпускников	53
2.9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	54
2.10. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса	58
2.11. Кадровое обеспечение учебного процесса	59
2.12. Докторантура	63
2.13. Учебная и учебно-методическая деятельность по программам среднего профессионального образования	64
2.14. Дополнительное профессиональное образование	74
3. Научно-исследовательская деятельность	79
4. Международная деятельность	82
5. Внеучебная работа	130
6. Материально-техническое обеспечение	133
7. Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	168
Выводы	171
II. Показатели деятельности университета	173

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации, подлежащей самообследованию: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» (далее – университет);

сокращенное наименование образовательной организации согласно уставу: МГУПС (МИИТ);

организационно-правовая форма: учреждение;

учредитель: Российская Федерация;

год создания образовательной организации: 1896;

полный адрес образовательной организации: ул. Образцова, д. 9, стр. 9, г. Москва, 127994 (соответствует фактическому адресу);

реквизиты документов о создании образовательной организации: приказ Министерства путей сообщения от 07.07.1896 № 74;

наличие филиалов и представительств: имеются;

наличие устава вуза, кем и когда принят, утвержден, где зарегистрирован: устав принят Конференцией работников и обучающихся университета 16.12.2015, утвержден приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 28.12.2015 № 599;

основные задачи образовательной организации:

1) удовлетворение потребностей личности и общества в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;

2) подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками самостоятельной исследовательской деятельности, по различным специальностям и направлениям подготовки;

3) организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ;

4) интеграция образовательной и научной (научно-технической) деятельности, внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность, вовлечение обучающихся, научно-педагогических работников в научную деятельность, разработку и внедрение инноваций;

5) сохранение, развитие и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета;

7) изучение, обобщение и распространение передового опыта обучения кадров в системе непрерывного образования на железнодорожном транспорте и в транспортном строительстве;

8) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

9) популяризация науки и распространение научных знаний, ведение научно-издательской деятельности в целях предоставления профессиональному сообществу возможности ознакомления с научными достижениями и идеями;

10) пропаганда здорового образа жизни, удовлетворение общественной потребности в медицинском обеспечении граждан и в первую очередь профессорско-преподавательского состава, работников и обучающихся университета.

Университет имеет свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 77 №017702826.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 77 № 012927649 06.06.2011 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 9117746130570; серия 77 № 012056648 30.01.2012 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 2127746493763; серия 77 № 014957348 15.02.2012 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 2127746923181; серия 77 № 015725519 16.05.2012 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 8127746357643; лист записи ЕГРЮЛ 21.08.2014 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 7147747689764; лист записи ЕГРЮЛ 26.05.2015 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 9157746189636; лист записи ЕГРЮЛ 02.07.2015 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 2157747619896; лист записи ЕГРЮЛ 03.09.2015 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 7157747497274; лист записи ЕГРЮЛ 03.09.2015 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 7157747497791; лист записи ЕГРЮЛ 14.10.2015 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 8157747756158; лист записи ЕГРЮЛ 28.10.2015 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 9157747242941; лист записи ЕГРЮЛ 01.02.2016 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 2167746835826; лист записи ЕГРЮЛ 08.02.2016 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 6167746085908, лист записи ЕГРЮЛ 04.04.2016 г., Межрайонная ИФНС России № 46 по г. Москве, ГРН 8167746457035.

Университет имеет бессрочную лицензию от 12 апреля 2016 года регистрационный № 2071 на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- основные профессиональные образовательные программы:

образовательные программы среднего профессионального образования - 19 программ подготовки специалистов среднего звена;

образовательные программы высшего образования - 43 программы бакалавриата; 42 программы специалитета; 34 программы магистратуры; 15 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- основные программы профессионального обучения;

- дополнительные образовательные программы - дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы.

Так же Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2016 года регистрационный № 2041 действительное по 27 апреля 2018 года.

1.2. Цель (миссия) университета, планируемые результаты деятельности, определенные программой Университета

Миссия университета – осуществление задач системного кадрового обеспечения и научного сопровождения реализации Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегическая цель развития университета – создание общетранспортного научно-образовательного, исследовательского, аналитического, консалтингового, проектного и методического центра, осуществляющего генерацию, системную интеграцию и трансфер знаний для транспортной отрасли, занимающего ведущие позиции в транспортной науке и образовании в России, конкурентоспособного участника международного образовательного сообщества.

Общие задачи университета – стать методологическим центром развития транспортного образования, координировать мониторинг научных и кадровых потребностей, разрабатывать методологию и общетраслевые программы исследований, осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров в магистратуре, аспирантуре, докторантуре.

1.3. Структура университета

В составе университета 2 академии, 10 институтов, медицинский колледж, гимназия, 22 филиала и 1 представительство. Ниже представлен перечень структурных подразделений университета.

I. Административные подразделения

1. Управление безопасности.
2. Управление документационного обеспечения.
3. Управление информатизации.

4. Управление кадров.
5. Управление международного образования и сотрудничества.
6. Управление молодежной политики.
7. Управление мониторинга эффективности образовательной деятельности университета.
8. Управление научно-исследовательской работы.
9. Управление недвижимости.
10. Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий.
11. Управление по эксплуатации и содержанию общежитий.
12. Управление связи и слаботочных сетей.
13. Управление среднего профессионального образования.
14. Управление стратегических программ развития, инноваций и кадровых технологий.
15. Управление финансов и бухгалтерского учета.
16. Управление целевого и платного обучения.
17. Учебно-методическое управление.
18. Юридическое управление.
19. Билетное бюро.
20. Второй отдел.
21. Гараж.
22. Дворец культуры.
23. Дом физкультуры.
24. Контрактная служба.
25. Музей.
26. Научно-техническая библиотека.
27. Отдел главного механика.
28. Отдел главного энергетика.
29. Отдел дополнительного профессионального образования.
30. Отдел материально-технического обеспечения.
31. Отдел по новому набору.
32. Отдел по связям с общественностью.
33. Отдел смет и ремонта.
34. Первый отдел.
35. Редакция газеты «Инженер транспорта» и местного радиовещания.
36. Секретариат.
37. Служба охраны труда.
38. Спортивный клуб.
39. Центр методического обеспечения учебного процесса.
40. Поликлиника.

II. Учебные, научные и научно-исследовательские подразделения

1. Российская академия путей сообщения.

- 1.1. Кафедра «Автоматизированные системы и информационные технологии».

- 1.2. Кафедра «Безопасность движения, экология и охрана труда».
- 1.3. Кафедра «Железнодорожная медицина».
- 1.4. Кафедра «Логистика транспортных систем».
- 1.5. Кафедра «Менеджмент и маркетинг в сфере перевозок».
- 1.6. Кафедра «Транспортная инфраструктура».
- 1.7. Кафедра «Техника транспорта».
- 1.8. Кафедра «Транспортная безопасность и мобилизационная подготовка».
- 1.9. Кафедра «Управление персоналом».
- 1.10. Кафедра «Финансовый менеджмент и учет».
- 1.11. Кафедра «Финансы и право».
- 1.12. Кафедра «Экономика».
- 1.13. Учебный центр по подготовке специалистов в области обеспечения транспортной безопасности.
- 1.14. Факультет подготовки руководителей.
- 1.15. Центр неразрушающего контроля «Надежность и качество».
- 1.16. Экзаменационный центр системы добровольной сертификации персонала в области неразрушающего контроля.

2. Российская открытая академия транспорта.

- 2.1 Факультет «Транспортные сооружения и здания».
- 2.1.1. Кафедра «Здания и сооружения на транспорте».
- 2.1.2. Кафедра «Теплоэнергетика и водоснабжение на железнодорожном транспорте».
- 2.1.3. Кафедра «Транспортное строительство».
- 2.2. Факультет «Транспортные средства».
- 2.2.1. Кафедра «Железнодорожная автоматика, телемеханика и связь».
- 2.2.2. Кафедра «Нетяговый подвижной состав».
- 2.2.3. Кафедра «Теоретическая и прикладная механика».
- 2.2.4. Кафедра «Тяговый и подвижной состав».
- 2.2.5. Кафедра «Электрификация и электроснабжение».
- 2.3. Факультет «Управление процессами перевозок».
- 2.3.1. Кафедра «Высшая математика и естественные науки».
- 2.3.2. Кафедра «Техносферная безопасность».
- 2.3.3. Кафедра «Эксплуатация железных дорог».
- 2.4. Экономический факультет.
- 2.4.1. Кафедра «Иностранные языки».
- 2.4.2. Кафедра «Учет, анализ и аудит».
- 2.4.3. Кафедра «Философия, социология и история».
- 2.4.4. Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте».
- 2.4.5. Кафедра «Экономическая теория и менеджмент».

3. Гуманитарный институт.

- 3.1. Кафедра «Лингводидактика».
- 3.2. Кафедра «Менеджмент в спорте».
- 3.3. Кафедра «Политология, история и социальные технологии».

3.4. Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление».

3.5. Кафедра «Русский язык и межкультурная коммуникация».

3.6. Кафедра «Сервис и туризм».

3.7. Кафедра «Философия и культурология».

4. Институт международных транспортных коммуникаций.

4.1. Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта».

4.2. Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок».

4.3. Отраслевой ресурсный учебно-методический центр доступной среды для инвалидов на транспорте.

4.4. Российско-швейцарский учебно-научный центр компетенций.

4.5. Центр языковой подготовки.

5. Институт прикладных технологий.

5.1. Московский колледж железнодорожного транспорта.

5.2. Кафедра «Технология транспортных процессов».

5.3. Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

6. Институт пути, строительства и сооружений.

6.1. Кафедра «Автомобильные дороги, аэродромы, основания и фундаменты».

6.2. Кафедра «Геодезия, геоинформатика и навигация».

6.3. Кафедра «Государственный строительный надзор и саморегулирование в строительстве».

6.4. Кафедра «Математический анализ».

6.5. Кафедра «Менеджмент качества».

6.6. Кафедра «Мосты и тоннели».

6.7. Кафедра «Проектирование и строительство железных дорог».

6.8. Кафедра «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных и гражданских сооружений».

6.9. Кафедра «Путь и путевое хозяйство».

6.10. Кафедра «Системы автоматизированного проектирования».

6.11. Кафедра «Строительная механика».

6.12. Кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения».

6.13. Кафедра «Строительные материалы и технологии».

6.14. Кафедра «Теоретическая механика».

6.15. Кафедра «Транспортное строительство в экстремальных условиях».

6.16. Кафедра «Транспортные тоннели и метрополитены».

6.17. Кафедра «Физическая культура ИПСС».

6.18. Кафедра «Языкознание».

6.19. Инжиниринговый центр.

6.20. Центр независимой оценки и кадастровых работ.

6.21. Центр развития дорожных технических средств, систем защиты, контроля и безопасности на рельсовом и автомобильном транспорте.

7. Институт транспортной техники и систем управления.

7.1. Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте».

7.2. Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство».

7.3. Кафедра «Высшая и вычислительная математика».

7.4. Кафедра «Инновационные технологии».

7.5. Кафедра «Иностранные языки-4».

7.6. Кафедра «Машиноведение, проектирование, стандартизация и сертификация».

7.7. Кафедра «Менеджмент и управление персоналом организации».

7.8. Кафедра «Путевые, строительные машины и робототехнические комплексы».

7.9. Кафедра «Теплоэнергетика железнодорожного транспорта».

7.10. Кафедра «Технология транспортного машиностроения и ремонта подвижного состава».

7.11. Кафедра «Управление безопасностью в техносфере».

7.12. Кафедра «Управления и защита информации».

7.13. Кафедра «Физическая культура ИТТСУ».

7.14. Кафедра «Электропоезда и локомотивы».

7.15. Кафедра «Электроэнергетика транспорта».

8. Институт управления и информационных технологий.

8.1. Кафедра «Автоматизированные системы управления».

8.2. Кафедра «Высокоскоростные транспортные системы».

8.3. Кафедра «Вычислительные системы и сети».

8.4. Кафедра «Железнодорожные станции и узлы».

8.5. Кафедра «Иностранные языки-5».

8.6. Кафедра «Интеллектуальные транспортные системы».

8.7. Кафедра «Коммерческая эксплуатация транспорта и тарифы».

8.8. Кафедра «Логистика и управление транспортными системами».

8.9. Кафедра «Логистические транспортные системы и технологии».

8.10. Кафедра «Прикладная математика – 1».

8.11. Кафедра «Геология».

8.12. Кафедра «Транспортный бизнес».

8.13. Кафедра «Управление эксплуатационной работой и безопасностью на транспорте».

8.14. Кафедра «Физика».

8.15. Кафедра «Физическая культура ИУИТ».

8.16. Кафедра «Химия и инженерная экология».

8.17. Кафедра «Экономика, организация производства и менеджмент».

8.18. Международный центр развития высокоскоростных транспортных систем.

8.19. Научно-образовательный внедренческий центр «Инновационные технологии управления производственно-экономическим процессом».

8.20. Научно-образовательный центр «Независимые комплексные транспортные исследования».

8.21. Научно-образовательный центр «Промышленные технологии и ресурсосбережение на транспорте».

8.22. Научно-образовательный центр прогрессивных технологий перевозочного процесса, интеллектуальных систем организации движения и комплексной безопасности на транспорте.

8.23. Научно-технический центр «Сварка на транспорте».

8.24. Учебно-научный центр «МИИТ – ЭКСПЕРТ».

8.25. Центр инновационных образовательных программ «Высшая школа управления».

8.26. Центр мультимодальных транспортных систем.

8.27. Центр обработки данных.

8.28. Центр развития инфраструктуры, технологий, бизнеса вокзальных и транспортно-пересадочных комплексов.

8.29. Центр развития компетенций в области информационных технологий и управления на транспорте.

9. Институт экономики и финансов.

9.1. Кафедра «Лингвистика».

9.2. Кафедра «Математика».

9.3. Кафедра «Международный финансовый и управленческий учет».

9.4. Кафедра «Физическая культура ИЭФ».

9.5. Кафедра «Современные технологии социально-экономического образования».

9.6. Кафедра «Финансы и кредит».

9.7. Кафедра «Экономика и управление на транспорте».

9.8. Кафедра «Экономика строительного бизнеса и управления собственностью».

9.9. Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами».

9.10. Кафедра «Экономическая информатика».

9.11. Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика».

9.12. Учебно-научная лаборатория «Моделирование бизнес процессов».

9.13. Учебно-научная лаборатория «Прикладных экономических исследований».

9.14. Учебно-научный центр Высшая транспортная бизнес школа.

10. Русско-немецкий институт.

10.1. Кафедра «Международный бизнес».

10.2. Кафедра «Производственный менеджмент высокоскоростного железнодорожного движения».

11. Юридический институт.

11.1. Правовой колледж.

11.2. Кафедра «Гражданское право и гражданский процесс».

11.3. Кафедра «Документоведение и документационное обеспечение управления».

11.4. Кафедра «Информационно-математические технологии и информационное право».

11.5. Кафедра «Общественные науки и профессиональные коммуникации».

11.6. Кафедра «Правовое регулирование транспортных отношений».

11.7. Кафедра «Таможенное право и организация таможенного дела».

11.8. Кафедра «Таможенная деятельность».

11.9. Кафедра «Теория права и природоресурсное право».

11.10. Кафедра «Транспортное право и административное право».

11.11. Кафедра «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика».

11.12. Кафедра «Финансовое право и налогообложение».

13. Научно-исследовательский институт транспорта и транспортного строительства.

13.1. Испытательная лаборатория Охрана труда и экологическая безопасность».

13.2. Научно-учебный центр мостов и транспортных сооружений.

13.3. Научно-внедренческий центр.

13.4. Центр экспертизы.

13.5. Объединённый научно-исследовательский и испытательный центр «Перспективные технологии».

13.6. Центр компетентности «Защита и безопасность информации».

13.7. Испытательный центр технических средств.

13.8. Центр независимой негосударственной экспертизы проектной документации.

14. Вечерний факультет.

15. Факультет довузовской подготовки.

16. Факультет повышения квалификации преподавателей.

17. Факультет подготовки научных сотрудников.

18. Гимназия.

19. Лингвистический центр.

20. Медицинский колледж.

21. Межкафедральная учебно-научная лаборатория высокопроизводительных параллельных вычислений.

22. Отраслевой центр подготовки кадров высшей квалификации.

23. Центр дополнительного образования по дизайну транспортных объектов.

24. Центр русского языка как иностранного.

25. Учебно-методический центр «Наследие митрополита Питирима».

III. Филиалы

1. Белгородский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

2. Брянский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

3. Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

4. Воронежский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

5. Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

6. Калининградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

7. Казанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

8. Калужский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

9. Кировский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

10. Курский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

11. Муромский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

12. Нижегородский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

13. Ожерельевский железнодорожный колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

14. Орловский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

15. Поволжский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

16. Рославльский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

17. Рязанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

18. Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

19. Тамбовский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

20. Узловский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

21. Школа усовершенствования руководящего состава - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

22. Ярославский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II».

IV. Представительства

Представительство федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» в городе Ртищево.

Структура университета полностью отвечает функциональным задачам и уставу университета. Перечень выпускающих кафедр соответствует перечню направлений и специальностей подготовки в университете. Научно-исследовательские подразделения соответствуют научным направлениям Университета. Перечень управлений, отделов и

других структурных подразделений полностью соответствует номенклатуре университета и обеспечивает эффективное управление.

1.4. Система управления университетом

В целях регламентации основных направлений деятельности университета, а также процессов управления в университете действуют следующие локальные и нормативные акты:

Положение об ученых советах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» (утверждено приказом от 02.04.2015 № 103/а, в редакции приказа от 16.02.2016 № 064-41/а),

Порядок создания и регламент работы Ученого совета (совета филиала) МГУПС (МИИТ) (утвержден 25.02.2009),

Типовое положение о кафедре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» (утверждено приказом от 02.04.2015 № 104/а, в редакции приказов от 21.10.2015 № 527-1/а, от 16.02.2016 № 064-39/а),

Положение о научно-техническом совете МГУПС (МИИТ) (утверждено приказом от 11.01.2016 № 001/а),

Положение об оценке деятельности заведующих кафедрами университета (утверждено приказом от 31.08.2016 № 485/а),

Положение о внутривузовской системе оценки деятельности учебных подразделений университета (утверждено приказом от 31.08.2016 № 485/а),

Планы работы Ученого совета университета утверждаются 2 раза в год, перед началом очередного семестра.

Планы работы отражают все основные направления деятельности университета (образовательная, научная, методическая, международная, дополнительного профессионального образования, результатов работы структурных подразделений университета, конкурсный отбор, выборы заведующих кафедрами, директоров институтов, деканов факультетов, представление к ученым званиям, представление к наградам, социальные вопросы, капитальное строительство и др.).

Проводится регулярный мониторинг выполнения решений Ученого совета университета, результаты которого докладываются на заседаниях Ученого совета университета.

Численный состав Ученого совета университета – 43 человека, в том числе 91% членов Ученого совета университета имеют ученые степени и звания (72% из них – доктора наук и (или) профессора). Из 9% членов Ученого совета университета, не имеющих ученых степеней и званий – 25% аспирантов.

Должностные обязанности проректоров университета отражены в их должностных инструкциях, утвержденных ректором университета, и в приказе «О распределении обязанностей в университете между ректором, президентом, проректорами и руководящими работниками».

В университете существует и развивается корпоративная информационная система (АСУ МИИТа). В основу системы положена единая база данных. Идеология системы предполагает автоматизацию многих бизнес-процессов университета. Таким образом, происходит накопление и многократная проверка сведений, возникающих в процессе функционирования университета по различным направлениям деятельности. Хранение данных не ограничено временными промежутками, при этом данные максимально детализированы. Это позволяет обобщать их, анализировать и формировать необходимую сводную отчетность.

Университет имеет большую локальную сеть, покрывающую все учебные и административные корпуса, дворец культуры, дом физкультуры. Она имеет централизованное управление и построена на оборудовании Cisco. Для защиты критичных для работы сервисов используются брандмауэры. Параллельно с проводной сетью развернута беспроводная, которая обеспечивает доступ студентов и работников к сети Интернет. Подключение к сети Интернет осуществляется посредством двух каналов суммарной пропускной способностью 1500 Мбит/сек. Работники филиалов получают доступ к информационным системам университета через сеть Интернет по защищенным каналам связи.

В университете действует автоматизированная система контроля исполнения приказов и поручений, основанная на системе электронного документооборота «Евфрат». Номенклатура дел полностью отвечает направлениям деятельности университета.

В целях дальнейшего совершенствования системы управления головным вузом университетского комплекса МИИТ, повышения его престижа, интеграции научно-педагогического потенциала, повышения качества образовательного процесса, внедрения инновационных обучающих технологий, оптимизации штатного состава и повышения доходов профессорско-преподавательского состава в 2016 году созданы общеузовские и внутриакадемические (внутриинститутские) подразделения университета:

В составе Российской открытой академии транспорта:

Кафедра «Физика и химия» переименована в кафедру «Высшая математика и естественные науки»,

Кафедра «Высшая и прикладная математика» присоединена к кафедре «Высшая математика и естественные науки».

В составе Института международных транспортных коммуникаций созданы:

Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»,

Отраслевой ресурсный учебно-методический центр доступной среды для инвалидов на транспорте.

В составе Института пути, строительства и сооружений:
создан Инжиниринговый центр.

В составе Института управления и информационных технологий созданы:

Научно-технический центр «Сварка на транспорте»,

Международный центр развития высокоскоростных транспортных систем.

В составе Института экономики и финансов:

Кафедра «Корпоративный менеджмент» присоединения к кафедре «Экономика труда и управление человеческими ресурсами».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательная деятельность по программам общего образования

Во исполнение распоряжения Министерства путей сообщения Российской Федерации от 23 мая 2003 года № 511р и приказа ректора МИИТ от 06.06.2003 №064/а гимназия №1 МПС России (далее Гимназия МИИТ) является структурным подразделением университета.

Гимназия МИИТ располагается в двух зданиях:

1 корпус расположен в Северо-Восточном округе города Москвы в районе «Алексеевский» по адресу: 3-я Мытищинская улица, дом 12.

2 корпус, в котором располагается начальная школа и группа детского сада, находится по адресу: г. Москва, 2-ой Лучевой просек, дом 5а.

Для реализации образовательной деятельности по программам общего образования Гимназия МИИТ руководствуется следующими нормативными актами:

- Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ «Обеспечение доступного качественного образования» от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятым Государственной думой РФ 21 декабря 2012 г

- ФЗ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Нормативно-правовыми актами органов управления образованием;
- Образовательной программой Гимназии МИИТ;
- Уставом МГУПС (МИИТ), внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В Гимназии МИИТ осуществляется подготовка по дошкольному образованию, начальному общему образованию (1-4 класс), основному общему образованию (5 – 9 класс), среднему общему образованию (10 - 11 класс).

Образовательная политика Гимназии МИИТ ориентирована на перспективные идеи Российского образования, сформулированные в основных положениях Концепции модернизации российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и в Постановлении Правительства города Москвы «О реализации приоритетного национального проекта «Образование». В соответствии с этими документами и стратегией образования в РФ главная цель работы Гимназии - это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка.

Программа развития Гимназии МИИТ направлена на обеспечение качества образования на основе внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности в рамках эффективно работающей образовательной организации в условиях современного гражданского общества России.

Образовательная деятельность Гимназии МИИТ направлена на удовлетворение объективных запросов общества, потребностей социально-экономического развития страны в доступности и качестве образования в рамках эффективно работающей образовательной организации в условиях современного гражданского общества России.

Гимназия МИИТ осуществляет обучение и воспитание детей с дошкольного возраста до 11 класса средней школы. Образовательная программа Гимназии МИИТ разработана с учетом специфики гимназии - для детей дошкольного и школьного возраста. В Гимназии МИИТ формируется система преемственности между дошкольным, начальным, средним и высшим звеньями системы образования с учетом современных подходов к реализации преемственности.

- Дошкольное воспитание осуществляется с пяти лет;
- I уровень (начальное общее образование) – (1-4 класс);
- II уровень (основное общее образование) – (5-9 класс);
- III ступень (среднее общее образование) – (10-11 класс)

Все учащиеся с первого класса начинают изучать английский язык по программе для школ с углубленным изучением английского языка. Со

второго класса все учащиеся изучают второй иностранный язык (немецкий или французский) по выбору учащихся.

В Гимназии МИИТ функционируют профильные классы: технического направления и социально - экономического. Созданная структура «МГУПС (МИИТ) – Гимназия» является той системой, которая должна ориентировать учащихся на получение инженерно-технического образования, готовить учащихся к творческой деятельности.

Управление Гимназией МИИТ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Базовыми ценностями организации школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритета здорового образа жизни.

Высшим органом самоуправления Гимназии МИИТ является Совет гимназии, в который входят представители всех сторон образовательного процесса: администрация гимназии, учителя, родители и ученики старших классов. Важным звеном общественного управления является профсоюзный комитет гимназии.

Для целесообразного решения учебно-воспитательных вопросов в Гимназии МИИТ создан Педагогический и Методический советы. Члены педагогического коллектива Гимназии объединяются по областям знаний:

- начального образования (начальные классы 1-4);
- гуманитарных наук (русский язык, литература, история, обществознание, мировая художественная культура);
- иностранных языков (английский, немецкий, французский, итальянский);
- естественно-математических дисциплин (математика, информатика и информационные технологии, черчение, физика, химия, экология, биология, география);
- развивающих дисциплин (физическая культура, хореография, музыка, изобразительное искусство, спортивные бальные танцы).

С целью повышения эффективности и качества осуществления образовательного процесса действует социально-психологическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Особенности гимназического образования отражены в Учебном плане гимназии. Учебный план составлен в соответствии с Московским региональным базисным учебным планом. Образовательные области, инвариантная часть плана реализуется полностью. Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- объемность (учет региональных, социокультурных потребностей развития личности);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их взаимосвязь);
- преемственность между уровнями и классами; соответствие реальному времени (отсутствие перегрузки учащихся);

- сбалансированность (рациональный баланс между базисным и школьным компонентом, между предметами).

Учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение. Он отражает специфику Гимназии МИИТ, направлен на активное обновление содержания образования, повышение его уровня, создание стандарта требований к знаниям учащихся, выделение обязательного базового и вариативного компонента, рассчитанного на углубление знаний предметов социально – экономического и технического профиля.

Спецификой учебного плана является:

- раннее изучение иностранного языка, повышение учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков, введение со 2 класса второго иностранного языка;
- модернизация математического образования в направлении развития современных и наиболее востребованных практикой разделов (включение в курс математики раздела «Теория вероятностей и статистика»);
- особая роль математики, физики и информатики, широкая интеграция информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, широкое использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании школьных дисциплин (русский язык, иностранные языки, химия, биология, история, математика);

В учебном плане предусмотрены такие виды деятельности как проектная, учебно-исследовательская, экскурсионная, развивающая.

Начальное общее образование

Основные приоритеты учебного плана начальной школы:

- переход на ФГОС второго поколения;
- получение хорошей образовательной базы для дальнейшего непрерывного обучения;
- развитие и закрепление интереса к учебной деятельности;
- формирование прочных учебных навыков;

формирование определенной базы нравственных ценностей, представлений об окружающем мире и о себе в этом мире.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «21 век». Учебно-методические комплексы представляют единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение учителя и ученика. Образовательная программа включает программы дополнительного образования, направленные на развитие интеллекта, творчества и формирование универсальных учебных действий у учащихся.

В течение учебного года на кафедре начальных классов велась активная работа по внедрению ФГОС нового поколения и повышению квалификации учителей.

Основное общее образование

С 01.09.2015 года 5-9 классы работают по ФГОС нового поколения. Учащиеся получают всю сумму общеобразовательных знаний, необходимых на этой ступени обучения. Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ (изучается интегративно), физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Элективные курсы по предметам по выбору учащихся в 5 – 9 классах направлены на развитие учащихся, на подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и организацию выполнения домашних заданий в помещениях школы с использованием ИКТ.

Среднее общее образование

С 01.09.2015 года 10-11 классы работают по ФГОС нового поколения. Обязательными для изучения в средней школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, информатика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Учебный план на этой ступени образования реализует модель профильного обучения и предполагает стандартизацию двух направлений преподавания основных учебных предметов: технического и социально - экономического, включение элективных курсов в соответствии с профилем образования. Особенностью содержания обучения является предметная специализация:

- увеличения количества часов на профильные дисциплины,
- элективные курсы.

Учебный план ориентирован на выработку системы общенаучных знаний, единой методологической основы, с учетом специфики университета. Профильными дисциплинами в Гимназии МИИТ являются: технический профиль – математика, физика, английский язык; социально – экономический – обществознание, математика, английский язык.

Учебный план Гимназии МИИТ позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить как базовый, так и гимназический уровень обучения.

Прием в Гимназию МИИТ осуществляется по локальному акту «Положение о приеме в гимназию» в соответствии с Законом «Об образовании РФ» ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года.

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности образовательного учреждения. В последние годы перед Гимназией МИИТ, как и другими образовательными учреждениями города, остро встала проблема сохранения контингента обучающихся в условиях демографического спада. О востребованности Гимназии МИИТ говорит факт сохранности контингента обучающихся и

даже его увеличения. На 01 апреля 2016 года контингент обучающихся составил 530 человек.

В Гимназии МИИТ установлена пятидневная рабочая неделя. Суббота 6-ой развивающий день интенсивно используется для посещения «Университетских суббот», олимпиад и конкурсов, театров, музеев, экскурсий, библиотек, курсов по интересам.

Контроль за качеством обучения учащихся осуществляется в соответствии с Положением гимназии об итоговой и промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Используется независимый контроль качества образования, проводимый Московским центром качества образования.

В 2016 году проведено 16 плановых проверок качества образования в 4-10 классах. Результаты МЦКО подтверждают, что качество образования в Гимназии МИИТ на 20-30 % выше, чем по городу Москве. Более половины учащихся (51-87%) имеют качество образования выше, чем по г. Москве при каждой проверочной работы.

Ежегодно знания учащихся подтверждаются на государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ) и в 11-х классах (ЕГЭ).

Качество знаний на ОГЭ 2016 года составило: математика - 91%, русский язык - 91%, биология - 100%, физика - 69%, информатика - 100%, химия - 100%, обществознание - 75%, английский язык - 95%.

Качество знаний на ЕГЭ 2016 года составило: математика - 52%, русский язык - 75%, литература - 63%, физика - 53%, английский язык - 79%, обществознание - 70%, химия - 59%, биология - 58%, информатика - 58%, история - 61%. Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по Гимназии МИИТ значительно выше, чем по городу. Показатель для рейтинга школ по Москве – количество медалистов и выпускников, получивших 220 и более баллов за три экзамена ЕГЭ - Медалистов в 2016 году - 7 человек, 16 выпускников (37 %) набрали 220 и более баллов.

В Гимназии МИИТ разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров, целью которого является знакомство с новыми тенденциями меняющегося современного образования, повышение профессионального мастерства, освоения новых профессиональных компетентностей, работа над темой самообразования, обмен опытом с коллегами на семинарах и педагогических советах. В соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ все учителя повышают свою квалификацию каждые 3 года. За 2015 год - 2016 гг. 35 человек из 56, закончили курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС нового поколения. Все учителя имеют курсы повышения квалификации в соответствии с планом прохождения.

Общая численность педагогических работников: 58 чел. Численность/удельный вес численности педагогических работников,

имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников: 56 чел. (97%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: 54 чел. (93%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников: 2 чел. (3%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 58 чел. – (100%). Высшая - 29 чел. (50%), первая-16 чел. (27,6%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет -4 чел. (7%), свыше 30 лет- 12 чел. (21%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет- 4 чел. (7%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 11 чел. (20%).

Реализация Пилотного проекта

Согласно Постановлению Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 566-ПП « О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы», в рамках Пилотного проекта в Гимназии МИИТ на старшей ступени в 10-11 классах на протяжении 3-х лет осуществляется профильное обучение, набраны классы предуниверситария. На основании Постановления Правительства Москвы от 28.04.2015 года № 233-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 28 августа 2013 № 566-ПП» к пилотному проекту присоединились учащиеся 9-х классов. Данный проект обеспечивает индивидуализацию и социализацию обучающихся на основе гибкой системы профилей. Набор в предуниверситарий проходит на конкурсной основе по итогам тестирования.

Для реализации целей пилотного проекта в Гимназии МИИТ введено два профиля: технический и социально-экономический. В технических классах организовано углублённое изучение предметов: математика, физика, английский язык. В классах социально-экономического направления - обществознание, математика, английский язык. В профильных классах введены дополнительные предметы, курсы и модули (черчение, программирование, технический английский, технический немецкий, экономика, право, бизнес-английский и другие).

При реализации пилотного проекта используются возможности университета.

Совместная деятельность учителей Гимназии МИИТ и преподавателей университета позволяет:

- осваивать в полном объеме обязательные общеобразовательные предметы;
- углубленно изучать отдельные предметы программы основного общего и среднего общего образования согласно выбранному профилю;
- изучать дополнительные элективные курсы;
- осуществлять подготовку к сдаче ЕГЭ по базовым и профильным дисциплинам;
- создавать условия для эффективного обучения старшеклассников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и профессиональными интересами в отношении их дальнейшего образования;
- обеспечивать преемственность между школьным общим и профессиональным университетским образованием, а так же предоставлять равный доступ к полноценному образованию.

Учащиеся Гимназии МИИТ и ранее принимали участие в различных конкурсах и конференциях, но за время реализации Пилотного проекта, количество участников выросло на 10%, а количество конкурсов увеличилось в два раза и достигло 70%. Результативность увеличилась на 34%.

В 2016 году в рамках Пилотного проекта расширилось сотрудничество Гимназии МИИТ с общественными объединениями и профессиональными сообществами, которое способствовало созданию дополнительных условий реализации творческого потенциала школьников.

Начато тесное сотрудничество центра прототипирования с Гимназией МИИТ, которое происходит через тематические экскурсии, конкурсы, мастер-классы, досуговые программы, научно-практические конференции, транспортные недели науки и др. Конкурсы по робототехнике включали сборку транспортного робототехнического устройства, программирование его движения по заранее заданным параметрам и соревнование «на время» запрограммированных роботов. В них приняли активное участие не только школьники, но и их родители. Мастер-класс по 3D-сканированию и прототипированию был проведен для учащихся Гимназии МИИТ, которые посещают в гимназии лабораторию моделирования железнодорожных объектов. Мастер-класс по использованию технологических возможностей программы Solid Works для составления подробных инструкций по собиранию деталей фигур детского конструктора был проведен владельцем патента одного из российских конструкторов В.В. Жуковым, выпускником МИИТ.

Гимназия МИИТ тесно сотрудничает со «Школьной лигой Роснано», которая объединяет, с одной стороны, школы и учителей, учёных и

преподавателей вузов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, Лига организует их взаимодействие для достижения своей основной цели. Направления деятельности ассоциации достаточно обширные от создания условий для образования человека, способного к эффективной самореализации в эпоху нанотехнологий, до развития школы «открытого образования» с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры.

Данные направления ассоциация реализует через различные мероприятия и конкурсы. Всего учащиеся Гимназии МИИТ приняли участие в 15 мероприятиях (семь конкурсов, в трёх стали победителями).

В Гимназии МИИТ создан центр компетенции по железнодорожному моделизму при поддержке объединения железнодорожных моделлистов Германии МОВА (Modellbahnverband Deutschland e.V.), в котором будут обучаться как учащиеся разных округов г. Москвы, так и студенты высших учебных заведений г. Москвы. Было проведено три семинара, включающих в себя теоретический материал и практическую часть, где каждый желающий смог попробовать свои силы в дистанционном управлении моделью локомотива и принять участие в импровизированных маневровых работах на макетной сортировочной станции.

Внедряя пилотный проект в жизнь, Гимназия МИИТ дает ребятам возможность определиться со своей будущей профессией еще на школьной скамье. Именно поэтому количество гимназистов, поступивших в высшее учебное заведение по выбранному профилю близко к 100%. Надо отметить, что все, без исключения, выпускники Гимназии МИИТ поступают в ВУЗы.

С 2016 года Гимназия МИИТ начала реализацию управленческого проекта по теме: «Расширение возможности профильного и предпрофильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся Гимназии МГУПС (МИИТ) на основе социального партнерства».

По итогам 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами и победителями стали 54 человека, 3 этапа - 4 человека.

В 2016 году 2 человека стали призерами ОММО, 9 человек призерами по математике, 6 человека по физике в олимпиаде «Паруса надежды».

В 2016 году учащиеся приняли участие в 10 олимпиадах города, 35 человек стали призерами.

В 2016 году 388 учащихся приняли участие в 98 конкурсах разного уровня, 291 из них стали призерами и победителями.

Важной особенностью гимназического образования является международное сотрудничество, участие в международных проектах. Большое внимание в Гимназии МИИТ уделяется развитию образования в международном образовательном пространстве и взаимодействию с представителями средних учебных заведений других стран.

С 2005 года (вот уже 12 лет) продолжается программа международного сотрудничества с Классическим лицеем «CAGNAZZI» (г.

Альтамура, Италия). Учащиеся Гимназии МИИТ участвуют в ежегодном Международном фестивале школьного классического театра. Ежегодно Италию посещают 20-25 гимназистов. С этого времени успешно работает проект «Международное сотрудничество»:

- участие в Международном схоластическом фестивале классического театра в г. Альтамура;

- создание на базе гимназии Международного компетентностного центра железнодорожного моделирования совместно с клубом МОБА из города Кёльна (Германия);

- участие в деятельности международной ассоциации PRIA по распространению и пропаганде изучения итальянского языка в России;

- продолжение деятельности в качестве ассоциированного члена международной организации ЮНЕСКО.

- участие в деятельности Ресурсного центра французского языка в университете.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы Гимназии МИИТ – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности.

Воспитательная работа в Гимназии МИИТ велась по следующим направлениям:

- духовно – нравственное,

- патриотическое,

- спортивно – оздоровительное,

- семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы,

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями,

- экологическое,

- художественно-эстетическое,

- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;

- развитие системы дополнительного образования

Одним из основных требований к условиям реализации программ общего образования является материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В первом корпусе Гимназии МИИТ имеется 31 кабинет, из них: русского языка и литературы - 3, математики - 5, иностранного языка - 13, изобразительного искусства и музыки - 1, биологии - 1, химии - 1, физики - 1, географии - 1, истории - 3, информатики - 2.

Все кабинеты соответствуют статусу учебно-методического комплекса, а также нормам СанПиНа. Кабинеты информатики оборудованы современными компьютерами, которые подключены к Интернету. Компьютеризированное место учителя имеется в каждом кабинете. Практически все кабинеты оснащены интерактивными досками или проекторами. Кабинеты физики, химии, биологии, имеют лаборантские, оснащенные необходимым оборудованием для занятий и проведения лабораторных работ и практикумов.

В школе действует библиотека, читальный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, спортивный и тренажерный залы. Внеклассные и внешкольные мероприятия проходят в актовом зале, оборудованном современным звуковым и световым комплектом. В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам и вся необходимая техника для эффективного преподавания этих предметов.

Занятие физической культурой, все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованных большом и малом залах. Наличие спортивной площадки дает возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом.

В Гимназии МИИТ созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровью и сбережению.

Начальная школа и группы детского сада занимают отдельное здание (второй корпус), в котором оборудованы:

- 8 учебных кабинетов начальных классов,
- 3 кабинета иностранных языков,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет психолога,
- кабинет для занятий изостудии.

Прилегающая ко второму корпусу территория оснащена уличными игровыми комплексами. За отчетный период оборудована спортивная площадка. Анализ состояния материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что основные усилия были направлены на приобретение учебного лабораторного оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе Гимназии МИИТ на более высокий уровень информатизации учебно-воспитательного процесса от овладения общей информационной грамотностью к этапу последовательной информатизации образовательного процесса и процесса управления, созданию новой инфраструктуры гимназии. В течение этого учебного года практически все кабинеты оснащены современным оборудованием – интерактивными досками.

2.2. Дополнительное образование (подготовительные курсы)

Довузовская подготовка является базовым элементом структуры многоуровневой системы высшего образования. Именно на этом этапе происходит окончательный выбор старшеклассником будущей специальности и определяется качество его подготовки к обучению в вузе. В рамках довузовской подготовки в университете организованы подготовительные курсы для подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по выбранным дисциплинам: русский язык, математика, физика, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

Цель подготовительных курсов — дать будущему студенту фундаментальную начальную подготовку, развить у него твердые навыки самостоятельного и творческого решения сложных задач, независимо от характера предстоящих испытаний. Довузовская подготовка позволяет школьникам:

- получить новые знания, необходимые для обучения в высшем учебном заведении;
- подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА в школе;
- участвовать и побеждать в межвузовских олимпиадах школьников;
- адаптироваться к условиям обучения в вузе;
- определиться в выборе будущей профессии;
- систематизировать и структурировать уже имеющиеся знания.

Формы обучения:

- очно-заочная (вечерняя);
- группы выходного дня;
- обучение с применением дистанционных технологий;
- группы «Интенсив».

Объем учебной нагрузки по предметам обучения составляет 80 часов (октябрь - май) или 50 часов (февраль - май), Интенсив (30 часов).

Довузовская подготовка школьников проводится как на основе индивидуальных договоров факультета со слушателями, так и в рамках договоров с филиалами ОАО РЖД. В 2016 году были заключены договоры с Московской, Юго – Восточной, Приволжской, Горьковской и Северной дорогами.

Всего по разным формам обучения в 2016 году было подготовлено более 450 школьников.

Факультет довузовской подготовки в 2016 году участвовал в организации и проведении олимпиад школьников по физике и математике.

Всего в 2016-2017 учебном году были проведены олимпиады школьников:

- «Паруса надежды» (№72 в Перечне олимпиад школьников Минобрнауки) по технике и технологии (1503 участников) и математике (1900 участников). Участниками олимпиады были представлены 65 субъектов РФ;

- «Физико – математическая олимпиада имени Е. С. Вентцель» по математике (100 участников), по физике (93 участника);

- «Инженерная олимпиада» (№17 в Перечне олимпиад школьников Минобрнауки) по физике (более 120 участников):

- «Объединенная межвузовская математическая олимпиада» (№43 в Перечне олимпиад школьников Минобрнауки) по математике (более 190 участников).

Методическое обеспечение довузовской подготовки школьников в 2016/2017 учебном году пополнилось двумя методическими пособиями:

1) В.Н. Деснянский, А.И.Комзолов. Пособие для подготовки к олимпиаде школьников по математике "Паруса надежды". Москва, 2016.

2) С.М. Кокин, В.А. Никитенко, А.П. Прунцев. Физика. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам школьников. Москва, 2016г.

Факультет организует подготовку студентов по рабочим профессиям «Проводник пассажирского вагона» и «Кассир билетный». По этим профессиям было подготовлено 290 студентов.

Факультет довузовской подготовки участвует в реализации проекта Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», целью которых является заполнение интеллектуального досуга школьников, расширение научно – образовательного кругозора. В 2016 году в рамках проекта было проведено 48 мероприятия по естественно – научному, гуманитарному и инженерно – техническому направлениям. Всего в мероприятиях университета приняли участие 3440 школьников города Москвы и Подмосковья. По итогам 2016 года университет награжден в номинации конкурса «Лучшая университетская суббота 2016/2017 учебного года» в разделе «Самая практикоориентированная университетская суббота» «Знания для повседневной жизни», за проведение мероприятия «Страницы истории Малого кольца Московской железной дороги».

На факультете в рамках программы университета профориентации школьников действует кружок «Юный железнодорожник», где обучаются школьники 7-11 классов, осваивая основные железнодорожные профессии. В дни школьных каникул для учащихся кружка проводится практика на Московской детской железной дороге в пос. Кратово. В 2016 году в кружке занимались 75 школьников.

Факультет участвует в организации работы со средними учебными заведениями в рамках договоров о сотрудничестве в области образования. К настоящему времени заключены более 50 договоров со школами Москвы и других субъектов РФ.

2.3 Прием в университет

Состав приёмной комиссии университета на 2016 год под председательством ректора, проф. Б.А. Лёвина утвержден приказом ректора № 237/а от 10.05.2016.

В соответствии с «Положением о приёмной комиссии Московского государственного университета путей сообщения (МГУПС (МИИТ))», утвержденным приказом ректора №720 от 18.12.2015, в состав приёмной комиссии включены: ректор, проректора университета, директора академий, институтов и колледжей, деканы факультетов, начальник учебно-методического управления, начальник управления кадров университета, начальник юридического управления университета, ответственный секретарь приёмной комиссии, председатели экзаменационных комиссий университета, председатель профкома сотрудников университета, представитель Учредителя – Федерального агентства железнодорожного транспорта России, представитель ОАО «РЖД».

Председатели экзаменационных комиссий университета утверждены приказом ректора № 006/а от 11.01.2016.

Составы экзаменационных комиссий университета утверждены приказом ректора № 059/а от 15.02.2016.

Состав апелляционной комиссии университета утвержден приказом ректора № 166/а от 12.04.2016.

Состав аттестационной комиссии университета утвержден приказом ректора № 733/а от 22.12.2015.

Состав отборочной комиссии университета утвержден приказом ректора от 15.02.2016 г. № 060/а.

Технический персонал приёмной комиссии назначен приказом ректора: № 266/а от 19.05.2016.

Руководство техническим персоналом в период приёма документов, проведения вступительных испытаний и передачи личных дел студентов в отдел по студенческому составу управления кадров университета осуществляли сотрудники приёмной комиссии, назначенные приказами ректора №669/а от 04.12.15, № 731/а, от 22.12.2015.

Работа по организации и проведению приема в университет проводилась по утвержденному ректором плану работ (утверждён ректором от 18.12.2015), в соответствии с решением Ученого совета университета от 20.04.2016 «Об организации нового набора в университет в 2016 году»

Приказы ректора по кадровому составу:

- О назначении ответственного секретаря приемной комиссии университета на 2016 год;
- О назначении заместителей ответственного секретаря приемной комиссии университета на 2016 год;
- О составе аттестационной комиссии университета на 2016 год;
- О назначении председателей экзаменационных комиссий на 2016 год;
- О составе экзаменационных комиссий структурных подразделений университета на 2016 год;
- О составе приемной комиссии университета на 2016 год;

- О составе отборочной комиссии университета на 2016 год;
- О составе экзаменационных комиссий университета на 2016 год;
- О составе экзаменационных комиссий университета по направлениям на 2016 год;
- О составе апелляционных комиссии университета на 2016 год;
- О составе технического персонала приёмной комиссии университета на 2016 год;
- План работы приемной комиссии на 2016 год;
- Приказы о проведении Дней открытых дверей;
- Приказы ректора по проведению олимпиады школьников;
- Приказы ректора об установлении оплаты за обучение;
- Правила приема в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) по ВПО;
- Правила приема в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) по СПО;
- Отчеты председателей экзаменационных комиссий;
- Решения Ученого совета университета;
- «Об организации нового набора в университет в 2016 году»
- «Об итогах набора студентов в 2016 году и задачах по организации нового набора»

Правила приёма и вся необходимая информация для поступающих в Университет были размещены на портале Университета в установленные сроки.

В 2015/2016 учебном году *Факультетом довузовской подготовки* по различным формам обучения: очной, очно–заочной (вечерней), заочной и воскресного дня, обучались 900 слушателей, из них 533 чел. поступили в МИИТ.

В рамках рекламной кампании распространено свыше 20 000 проспектов и буклетов с информацией об университете и реализуемых в нем специальностях.

Сотрудниками университета совершены выезды более чем в 500 образовательных учреждений, проведены встречи с учащимися и преподавателями.

Управлением целевого и платного обучения продолжена работа по взаимодействию со школами, образовательными центрами, колледжами в области профориентации, довузовской подготовки, обеспечения непрерывного образования. Особое внимание уделяется учебным заведениям, расположенным на полигонах железных дорог в районах крупных станций и железнодорожных узлов, в частности, на полигоне Московской ж.д. – 44 учебных заведения, Юго-Восточной – 12, Северной - 4, Приволжской – 3, Горьковской - 2, Куйбышевской – 1. Всего заключено 66 договоров.

Было проведено два Дня открытых дверей университета. Первый состоялся 31 октября 2015. Второй День открытых дверей университета состоялся 28 февраля 2016 года. Также Дни открытых дверей проводились во всех структурных подразделениях и филиалах МИИТ. На них во встрече с руководством университета, директорами академий, институтов и филиалов,

деканами факультетов, профессорами, преподавателями и студентами приняли участие около 5500 абитуриентов и их родителей, в том числе, делегации школьников Горьковской, Московской, Приволжской, Северной, и Юго–Восточной железных дорог. Дням открытых дверей университета предшествовала большая агитационная кампания. Был издан «Проспект для поступающих» и рекламно – информационные буклеты; сформированы агитбригады из студентов, руководства университета и творческих коллективов МИИТ, объехавшие с выступлениями Горьковскую, Юго-Восточную, Московскую железные дороги.

В 2016 году в МИИТе проведены следующие олимпиады школьников:

7 февраля 2016 г. – Объединенная межвузовская математическая олимпиада (в заключительном туре приняло участие более 5901 человек (в т.ч. 58 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 657 человек (в т.ч. 8 на базе МИИТа)).

14 февраля 2016 г. – Инженерная олимпиада школьников (в отборочном туре приняло участие 1225 человека, в заключительном туре приняло участие 605 человек (в т.ч. 22 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 54 человека).

12 марта 2016 года – межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса Надежды» по общеобразовательному предмету физика (в отборочном туре приняло участие 1622 человек, в заключительном туре приняло участие 377 человек (в т.ч. 48 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 83 человека (в т.ч. 20 на базе МИИТа)).

13 марта 2016 года – межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса Надежды» по общеобразовательному предмету математика (в отборочном туре приняло участие 2198 человек, в заключительном туре приняло участие 213 человек (в т.ч. 38 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 47 человек (в т.ч. 26 на базе МИИТа)).

Установленные контрольные цифры приема в университет составили:

на специальности (направления подготовки) ВО:

очная форма обучения – **1648** чел.,

очно-заочная (вечерняя) форма обучения – **80** чел.,

заочная форма обучения – **1628** чел.

на специальности СПО:

очная форма обучения – **2950** чел.,

заочная форма обучения – **670** чел.

По результатам конкурсных испытаний:

на бюджетные места зачислено

на очную форму обучения – **1648** чел. (в 2015 г. – **1803**),

на очно-заочную форму – **80** чел. (в 2015 г. – **60**)

на заочную форму – **1628** (в 2015 г. – **1791**)

на места по договорам с оплатой стоимости обучения

по очной форме обучения **2421** чел. (в 2015 г. – **1628**),

по очно–заочной – **423** чел. (в 2015 г. – **495**)

по заочной форме обучения – **1950** чел. (в 2015 г. – **2420**).

На специальности СПО на бюджетные места зачислено:

- очной формы обучения – **2950** чел. (в 2015 г. – **2895**).
- заочной формы обучения – **670** чел. (в 2015 г. – **710**).

На специальности СПО на места по договорам с оплатой стоимости обучения зачислено:

- очная форма обучения – **1792** чел. (в 2015 г. – **1814**);
- очно–заочная (вечерняя) форма обучения – **68** чел (в 2015 г. – **42**);
- заочная форма обучения – **219** чел. (в 2015 г. – **291**).

Управлением международного образования и сотрудничества зачислено:

179 иностранных граждан (в 2015 г. – **112**):

- очная форма обучения – **142** чел.;
- очно–заочная (вечерняя) форма обучения – **13** чел;
- заочная форма обучения – **24** чел.

Установленные по результатам открытого публичного конкурса Минобрнауки России контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего и среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2016 год выполнены полностью.

В 2016 году в аспирантуру было принято 151 человек, из которых на очную форму 115 человека и на заочную 36 человек. При этом бюджетный прием составил 108 человек.

2.4. Численность контингента обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки

В 2016/2017 учебном году общее количество контингента обучающегося в университете по программам высшего образования составляет 31879 человек.

По очной форме обучения контингент обучающихся составляет 14558 человек. Из них:

- по программам бакалавриата – 7779 человек (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 1894 человека, по договорам целевой подготовки 557 человек);

- по программам специалитета – 5399 человек (за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 3631 человек, по договорам целевой подготовки – 2281 человек);

- по программам магистратуры – 1380 человек (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 575 человек, по договорам целевой подготовки – 9 человек).

По очно-заочной форме обучения контингент обучающихся составляет 1787 человек. Из них:

- по программам бакалавриата – 1055 человек (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 87 человек);
- по программам специалитета – 505 человек (за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 145 человек);
- по программам магистратуры – 227 человек (с полным возмещением стоимости обучения – 227 человек).

По заочной форме обучения контингент обучающихся составляет 15534 человека. Из них:

- по программам бакалавриата – 4801 человек (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 741 человек, по договорам целевой подготовки 168 человек);
- по программам специалитета – 9849 человек (за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 4241 человек, по договорам целевой подготовки 2740 человек);
- по программам магистратуры – 884 человека (за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 323 человека, по договорам целевой подготовки 45 человек).

В 2016/2017 году произошло увеличение контингента обучающихся в вузе по программам высшего образования, по сравнению с 2015/2016 годом. Произошло увеличение контингента по заочной форме обучения.

Количество аспирантов – 384 человек, из которых по очной форме обучения – 314 человек.

2.5. Организация учебного процесса

Основными документами в организации учебного процесса являются:

- учебные планы направлений подготовки/специальностей, разработанные на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Устав МГУПС (МИИТ);
- приказы, инструктивные письма Министерства образования и науки РФ по учебно-методическим вопросам;
- документы Федерального агентства железнодорожного транспорта;
- приказы и распоряжения руководства Университета,
- нормы времени для расчета объема учебной работы научно-педагогических работников университета в группах, осуществляющих обучение по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения и по программам дополнительного профессионального образования преподавателей и специалистов;
- нормы времени для расчета объема учебной работы научно-педагогических работников университета в группах, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего

образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- рапорты кафедр, начальников учебных отделов подразделений;
- иные законодательные акты в области образования.

На основании перечисленных документов разрабатывались рабочие оперативные планы по направлениям подготовки/специальностям на каждый курс обучения, которые полностью соответствуют учебным планам направлений подготовки/ специальностей. В течение года проводились изменения оперативных планов по рапортам, проводился расчет учебной нагрузки по кафедрам Университета на учебный год и, при необходимости, её корректировка. Был составлен календарный учебный график по программам высшего образования, составлялись студенческие планы по семестрам и распределены дисциплины по кафедрам. Ежегодные оперативные планы утверждены первым проректором-проректором по учебной работе. Календарный учебный график по программам высшего образования утвержден приказом ректора от 02.08.2016 № 468-2/а.

Еженедельно на ректоратах и директоратах обсуждались вопросы организации учебного процесса. Все действующие и новые внутриуниверситетские локальные акты по организации учебного процесса обсуждались и утверждались на заседаниях Ученого совета Университета, с последующим размещением на портале Университета, в разделе нормативные документы Учебно-методического управления.

Дважды в год на заседаниях Ученого совета Университета обсуждались итоги промежуточной аттестации. Аналогичные вопросы обсуждались и на заседаниях Ученых советов институтов.

В целях контроля качества учебной работы и методического обеспечения учебного процесса в университете регулярно заслушивались отчеты заведующих кафедрами (с приглашением всех членов кафедры) у первого проректора-проректора по учебной работе, где проводились обсуждение и анализ итогов работы и достижений коллектива кафедры за прошедший период, представлялся перспективный план развития кафедры. В 2016 году было проведено 7 отчетов. На отчеты приглашались заведующие кафедр, со сроком работы в должности более года.

В июне 2016 года была утверждена и выдана кафедрам численность профессорско-преподавательского состава и объемы учебной работы, согласно которой было сформировано штатное расписание. Приказом ректора от 27.05.2016 №303/а был утвержден расчет средней нагрузки на одного преподавателя по Университету.

Распределение учебной нагрузки преподавателей отражалось в индивидуальных планах преподавателей, которые заполнялись в соответствии с «Инструкцией по оформлению и утверждению Индивидуального плана работы преподавателя», утвержденной приказом ректора № 090-1/а от 24 марта 2015г.

В соответствии с данным документом индивидуальный план включает в себя учебную, учебно-методическую, организационно-методическую и воспитательную, научно-исследовательскую работы и составляется по утвержденной форме в двух экземплярах. Один экземпляр индивидуального плана хранится на кафедре, второй – в учебно-методическом управлении университета. Срок хранения индивидуальных планов преподавателей – 5 лет. Индивидуальный план работы преподавателя составляется на каждый учебный год, согласовывается заведующим кафедрой и утверждается директором института перед началом его действия.

Индивидуальный план заведующего кафедрой согласовывается директором института, начальником центра методического обеспечения учебного процесса и проректором по научной работе, и утверждается первым проректором-проректором по учебной работе.

В университете учебные занятия организованы в форме лекций, практических занятий, семинаров, лабораторных работ, а также тренингов, деловых игр и др. Систематически учебно-методическим управлением университета и учебными отделами институтов проводились проверки хода учебных занятий.

На каждый учебный семестр составлялось расписание учебных занятий, в соответствии с учебными планами и программами. При составлении расписания занятий соблюдалась равномерность распределения нагрузки студентов по дням недели по 6 - 8 часов в день и учитывалась необходимость предоставления свободного времени для самостоятельной работы студентов над учебным материалом. Кроме расписания учебных занятий составлялись расписания экзаменов.

В ходе самообследования выявлено, что расписание занятий и последовательность изучения дисциплин соответствуют рабочим учебным планам по специальности (направлению подготовки), а распределение аудиторного времени по видам учебных занятий и последовательность изучения тем дисциплины или интегрированного курса соответствуют рабочим учебным программам.

В университете занятия проводятся с использованием активных методов обучения: проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-беседы. С использованием метода «круглого стола» по итогам практических занятий, по проблемам, предложенным студентами или преподавателем, по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности, проводятся учебные дискуссии.

Интерактивная составляющая контактной работы преподавателя со студентами реализуется при проведении в рамках практических занятий имитационных и ролевых игр, дискуссии, моделированием ситуаций.

Для проведения лабораторных занятий на кафедрах, в некоторых случаях, используются программы виртуального моделирования.

При реализации образовательных программ по заочной форме обучения широко используются элементы электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. В качестве электронной информационно-образовательной среды используется система «КОСМОС».

В системе «КОСМОС» размещены:

- информационные материалы (рабочие программы, видеоматериалы, презентации, задания и методические указания по выполнению контрольных работ, курсовых проектов, курсовых работ и др.) для организации самостоятельной работы студентов;
- диагностические материалы (тесты самоконтроля, тесты контроля самостоятельной работы КСР) для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (тесты рубежного контроля).

Для проведения web-конференций используется облачный сервис Cisco WebEx. Имеется возможность проведения онлайн консультаций.

Основными направлениями преобразований используемых в университете образовательных технологий обучения являются:

- разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- использование максимально гибких «клиентоориентированных» схем, кредитно-модульных принципов, компетентного подхода, повышенных требований к контролю качества обучения на всех этапах.

На учебном портале вуза, в электронной библиотеке и в социальных сетях выложены электронные версии (контенты) по темам учебных дисциплин.

Применяются следующие подходы для обеспечения качественного образовательного процесса:

- ➔ демонстрация документальных и обучающих фильмов со спецификой отрасли;
- ➔ используются мультимедийные комплексы (например, интерактивные карты стратегически важных ресурсов и схемы транспортных систем Российской Федерации);
- ➔ использование различных электронных технологий коммуникации по обеспечению учебно-методическими материалами, консультирования и контроля выполненных заданий (в т.ч. с применением электронной почты, учебного портала института, электронной библиотеки университета, социальных сетей);
- ➔ открытые лекции специалистов и руководителей из крупнейших транспортных компаний;
- ➔ участие в научных конференциях по актуальным вопросам образования.

Наряду с широким использованием вебинаров при проведении учебных занятий применяются другие активные формы обучения:

- ➔ компьютерные деловые игры, например «Бизнес-курс. Корпорация плюс» и «Бизнес-курс. Максимум»
- ➔ тематические викторины;
- ➔ бизнес-кейсы на различные тематики.

Производственное обучение в университете в 2016 году проводилось согласно учебным планам по специальностям (направлениям подготовки), календарному учебному графику, «Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденному Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383, в соответствии с ФГОС ВО утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации, распоряжением ОАО «РЖД» от 31.03.2015 г. № 813р «Об утверждении Положения об организации в ОАО «РЖД» практики студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования» и в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» утвержденным приказом ректора №102/а от 09.03.2016.

Все виды практик (учебная, производственная (преддипломная)), проходящих на предприятиях, организуются на основе договоров, заключаемых между университетом и предприятием. Комплексные договоры заключаются с 258 основными базами практики, основными из которых являются филиалы и структурные подразделения ОАО «РЖД». В 2016 году учебную и производственную практику по программам высшего образования прошли 12141 обучающийся. Для индивидуального прохождения практики студентов договоры заключаются на основании гарантийных писем-запросов от предприятий и организаций, с учетом специфики и профиля получаемой студентами квалификации. Студенты, обучающиеся в рамках целевой контрактной подготовки, проходили производственную практику, как правило, на командировавших их на учебу предприятиях. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практики, включая НИР и преддипломную практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Учебная практика проводилась в учебных лабораториях и мастерских, в компьютерных классах, на кафедрах институтов и в управлении информатизации университета, а также в филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД» и других предприятиях по профилю. Целью учебной практики является: ознакомление с производственными процессами и приобретение умений их выполнения, освоение приемов исследовательской работы, обучение профессиональным умениям в соответствии с выбранной профессией. Этот вид практики проводится, как правило, в форме группового обучения.

Значительную роль в производственном обучении играли студенческие строительные отряды. В составе отрядов работали, в основном, студенты профильных железнодорожных специальностей. В 2016 году было сформировано 25 отрядов. Численность объединенного студенческого отряда

составила около 1500 человек. Основой для формирования студенческих отрядов МГУПС (МИИТ) традиционно является отрасль железнодорожного транспорта. Для ОАО «РЖД» было сформировано 6 профильных отрядов, среди которых отряды: проводников пассажирских вагонов, помощников машиниста, билетных кассиров, а также круглогодичные отряды по ремонту подвижного состава и вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Наиболее массовыми и трудоемкими в плане организации являются следующие учебные практики: геодезическая, геологическая, гидрометрическая и практика по «Общему курсу железных дорог».

Производственная практика (практика по профилю специальности) проводится, как правило, на базовых предприятиях железнодорожного транспорта, транспортного строительства и предприятиях других отраслей, технически оснащенных, освоивших новейшие технологии, применяющих современные методы хозяйствования и имеющих высокие экономические показатели деятельности, в строгом соответствии с требованиями программ практики.

Выбор предприятий для прохождения производственной практики осуществляется, исходя из производственной возможности организаций и наличия у них современных методов ведения работ, ориентируясь на дальнейшую возможность в перспективе трудоустройства студентов после окончания обучения в университете.

Перед началом практики студенты университета проходили инструктаж по технике безопасности, изучали правила внутреннего распорядка предприятий. Руководители практики студентов выдавали индивидуальные задания, которые соответствуют программам практики по специальностям/направлениям подготовки. В этих заданиях учитывались пожелания и практический интерес производства.

Оплачиваемыми местами обеспечивались в основном студенты-целевики, студенты, проходившие практику по индивидуальным договорам, бойцы студенческих отрядов и бригад, а также студенты, совмещающие учебу с работой по профилю подготовки.

В университете реализуется программа подготовки студентов по рабочим профессиям, так в 2016 году более 600 обучающихся получили удостоверения о полученной профессии.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения студентов и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения. Задачей преддипломной практики (квалификационной стажировки) является обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей профессии, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, сбор и анализ материалов к выпускной квалификационной работе.

По окончании всех видов практик в институтах в октябре 2016 года проводились научно-практические конференции по итогам производственного обучения.

В университете проводилась работа по заключению договоров о сотрудничестве с предприятиями транспорта, которые позволяют создать комплексную систему договорных отношений с работодателями, предполагающую высокое качество практической подготовки, гарантированное трудоустройство наших выпускников, а также участие предприятий и организаций в развитии материальной базы кафедр.

Ежегодно осуществляется контроль производственного обучения студентов на основании графика контрольных проверок сотрудниками учебно-методического управления, директорами институтов и зав. кафедрами, представителями учредителя.

С июля 2003 года в университете действует ежегодная внутривузовская система оценки деятельности кафедр. Работа по расчету рейтинга проводилась в соответствии с «Положением о внутривузовской системе оценки деятельности учебных подразделений университета» и завершилась в апреле 2016 года.

Приказом ректора от 27 апреля 2016 года №209/а «Об итогах рейтинговой оценки деятельности университета за 2015 год» были названы лучшие кафедры по шести расчетным категориям:

- «Лучшая выпускающая кафедра» – кафедре «Экономика труда и управление человеческими ресурсами», ИЭФ;
- «Лучшая комплексная кафедра» – кафедре «Электроэнергетика транспорта», ИТТСУ;
- «Лучшая естественнонаучная и общепрофессиональная кафедра» – кафедре «Физика», ИУИТ;
- «Лучшая гуманитарная кафедра» – кафедре «Лингводидактика», ГИ;
- «Лучшая кафедра дополнительного профессионального образования» – кафедре «Транспортная безопасность и мобилизационная подготовка», РАПС;
- «Лучшее подразделение среднего профессионального образования» – подразделению «Елецкий техникум ж.д. транспорта – филиал МИИТ».

Согласно действующему в настоящий момент «Временному положению об оценке деятельности заведующих кафедрами университета» (утверждено и введено в действие приказом ректора №430/а от 29.06.2015) были подведены итоги рейтинговой оценки заведующих кафедрами. Приказом ректора от 28 апреля 2016 года №225/а «Об итогах рейтинговой оценки деятельности заведующих кафедрами университета за 2015 год» были названы лучшие заведующие кафедрами по двум группам:

– «Лучший заведующий в группе выпускающих и комплексных кафедр» - Терёшина Наталья Петровна, зав. каф. «Экономика и управление на транспорте», ИЭФ

– «Лучший заведующий в группе естественнонаучных, общепрофессиональных и гуманитарных кафедр» - Климов Сергей Николаевич, зав. каф. «Философия, социология и история», РОАТ

В целях улучшения эффективности рейтинговой оценки деятельности учебных подразделений университета необходимо было внести изменения некоторых показателей. В мае в учебно-методическое управление направлялись соответствующие замечания от заведующих кафедрами, руководителей подразделений, директоров институтов, которые были рассмотрены на круглом столе в июне 2016 года. В программу «Свирь» были внесены корректировки весовых коэффициентов в системе критериев оценки кафедр, дополнены некоторые показатели деятельности кафедр, в связи с чем были изменены формулы для расчета критериев оценки деятельности кафедр. Данные изменения также были зафиксированы в «Сборнике положений о внутривузовской системе оценки деятельности учебных подразделений университета» на 2016 год, который был утвержден ректором в соответствии с решением Ученого совета университета от 15.06.2016 протокол №11 и введен в действие приказом ректора № 486/а от 31.08.2016. В октябре 2016 года положение было направлено в подразделения университета, дирекции институтов и кафедры. Входные формы для сбора информации по рейтингу разосланы в подразделения 01 декабря 2016 года.

В рамках работы по информационному сопровождению Интернет-портала университета проведена работа по сбору, обобщению и размещению информации о каждой направленности (магистерской программе), реализуемой в университете, информации о руководителях магистерских программ, а также актуализированных программ вступительных испытаний. В разделе «Поступающим» Интернет-портала МГУПС (МИИТ) создан отдельный подраздел «Магистратура», в котором представлена данная информация.

Обучение в 2016/17 учебном году по программам магистратуры в университете осуществляется по 20 направлениям подготовки, в рамках которых реализуется 73 направленности (магистерских программы).

Общая численность обучающихся по программам магистратуры возросла по сравнению с 2015 годом на 58,2% и составила 2494 человек (очная форма обучения – 1383 человек, очно-заочная форма обучения 227 человек, заочная форма обучения – 884 человек). Контингент обучающихся в магистратуре составляет 9,4% от общего контингента на очной форме обучения.

Свыше 38% выпускников университета по программам бакалавриата 2016 года очной формы обучения продолжили своё обучение в магистратуре. В тоже время следует отметить, что общая доля поступивших в магистратуру,

окончивших программы бакалавриата и специалитета в других высших учебных заведениях составила 24,9%.

Общий выпуск по программам магистратуры в 2016 году возрос на 30,6% и составил 286 человек.

В рамках подготовки магистров своё дальнейшее развитие получило обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках работы по контролю за качеством подготовки по программам магистратуры совместно с выпускающими кафедрами проведена работа по разработке индивидуальных планов магистрантов, поступивших в университет в 2016 году, за магистрантами закреплены научные руководители и определены темы магистерских диссертаций. Для магистрантов, обучающихся на 2 и 3 курсах проведена актуализация их индивидуальных планов.

Все направления подготовки магистратуры, реализуемые в университете, имеют государственную аккредитацию.

Организация учебного процесса по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации), который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программы практики, фондов оценочных средств, программ итоговой государственной (итоговой) аттестации.

Разработку программ аспирантуры осуществляют кафедры университета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рабочие программы дисциплин разрабатываются кафедрами и утверждаются директором Института (Академии). Учебные планы утверждены Ученым советом университета 20.04.2016 года, протокол №1.

Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программы аспирантуры реализуются университетом самостоятельно. Программа аспирантуры состоит из базовой части и вариативной части. Базовая часть программы аспирантуры обеспечивает формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя **дисциплины: Иностранный язык, История и философия науки и итоговую государственную (итоговую) аттестацию: Государственный итоговый экзамен, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на формирование, расширение и/или углубление компетенций, установленных образовательным стандартом.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Все компоненты программы аспирантуры являются обязательными для освоения обучающимися.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций;
- проведение педагогической практики;
- проведение исследовательской практики;
- проведение научных исследований в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Объем программы аспирантуры составляет 180 или 240 зачетных единиц труда (далее - зет) в соответствии с ФГОС направления подготовки. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной (итоговой) аттестации, составляет 3 или 4 года соответственно.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зет; при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зет за один учебный год.

Образовательный процесс по программе аспирантуры разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год по очной форме начинается 1 сентября, а по заочной форме обучения 1 октября и заканчивается 31 августа.

В учебном году аспирантам устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, научных исследований, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов определяются учебным планом программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований аспиранта.

Университет не позднее чем за две недели до начала учебного года формирует расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и

календарным учебным графиком, утверждаемое проректором по научной работе и инновациям. Расписание размещается на информационном стенде аспирантуры и в сети «Интернет».

Учебные занятия в университете по образовательным программам проводятся в форме аудиторных занятий и форме самостоятельной работы обучающихся. Аудиторные занятия проводятся в форме пары – два объединенных академических часа по 45 минут каждый.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, утверждается тема научных исследований и индивидуальный учебный план. Назначение научного руководителя, утверждение темы научных исследований и индивидуального учебного плана осуществляется приказом ректора.

При освоении программы аспирантуры обучающимся, которые имеют диплом об окончании аспирантуры, и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры, установленным университетом в соответствии с ФГОС, осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану.

Решение об ускоренном обучении обучающегося принимается на основании его личного заявления. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры. Зачет результатов обучения осуществляет Комиссия для проведения промежуточной аттестации аспирантов при предъявлении обучающимся документов, подтверждающих получение соответствующего профессионального образования, и (или) научных публикаций, подтверждающих проведение научно-исследовательской работы. Решение об ускоренном обучении и утверждение индивидуального учебного плана проводится приказом ректора.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную (итоговую) аттестацию.

Лица, осваивающие программу аспирантуры в форме самообразования, а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации программе аспирантуры, могут быть зачислены в Университет в качестве экстернов для прохождения промежуточной и итоговой государственной (итоговой) аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры (по форме, утвержденной приказом Минобрнауки России).

Лицам, не прошедшим итоговой государственной (итоговой) аттестации или получившим на итоговой государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдаются справки об обучении или о периоде обучения, по образцам, самостоятельно установленным университетом.

2.6. Наличие внутренней системы оценки качества образования

Автоматизированная система управления МИИТа (далее АСУ МИИТ) обеспечивает на базе современных IT-технологий эффективное управление и контроль качества практически по всем видам деятельности университета. Базовым модулем АСУ МИИТа, поддерживающим учет, анализ, прогнозирование рейтингов студентов является система РИТМ (РИТМ-МИИТ) – Рейтинговая Интенсивная Технология Модульного обучения, которая является основой внутренней системы мониторинга качества образования в университете. Функционирование системы осуществляется в рамках утвержденного «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения (РИТМ-МИИТ), приказ ректора №138/а от 30.03.2016 .

Реализация системы контрольных мероприятий координировалась Советом по управлению качеством образования университета. Оценивалось качество освоения образовательных программ путём осуществления текущей аттестации в виде промежуточных контролей и итоговой аттестации обучающихся. Главный принцип организации контроля качества учебного процесса – комплексность применения разных видов контроля, распределенных по времени и по изучаемым дисциплинам.

РИТМ является эффективным инструментом влияния на качество образовательного процесса – процесса преподавания, систему оценки знаний студентов, их нацеленность на систематическое усвоение знаний. В данной системе предусмотрены следующие виды контроля знаний студентов по каждой изучаемой дисциплине в рамках учебного семестра:

- промежуточный (ПК): ПК1 и ПК2;
- заключительный (зачет или экзамен).

Широко использовалось тестирование при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Проведение компьютерного тестирования для оценки знаний студентов, а также создание банков заданий в тестовой форме для подобного вида контроля осуществлялось с помощью программной среды для организации и проведения тестирования «АСТ-тест PLUS». Банки тестовых заданий созданы преподавателями кафедр на основании учебных планов дисциплин.

Промежуточный контроль стимулирует студентов к систематической работе, непрерывному изучению учебного материала в течение всего семестра. Результаты текущего контроля занесены в систему РИТМ-МИИТ по каждому предмету в виде промежуточного контроля ПК1 и ПК2 по каждому студенту. Зачетно-экзаменационные ведомости содержат информацию о результатах промежуточных контролей по каждому студенту. Таким образом, в итоговой оценке преподаватель учитывал работу студента в течение семестра.

Каждый студент при поступлении в Университет получает логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором доступны оценки по промежуточной и итоговой аттестации за весь период обучения.

В целях обеспечения мониторинга качества учебного процесса и получения достоверных результатов о соответствии знаний, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в университете в мае и декабре 2016 года было проведено проверочное тестирование обучающихся по 17 дисциплинам. Результаты тестирования дали возможность преподавателям - определить уровень усвоения материала по темам дисциплины, а студентам проверить свои знания.

Университет активно принимает участие в федеральном интернет экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Участие в ФЭПО позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения на основе независимой внешней оценки в рамках требований ФГОС.

В ноябре 2016 года университет принял участие в федеральном интернет экзамене по 44 дисциплинам гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального циклов. Подготовка к федеральному экзамену проводилась как с использованием интернет - тренажеров, так и с использованием банков тестовых заданий кафедр. По результатам ФЭПО Университет получил сертификат качества НИИ «Мониторинга качества образования». Сертификат подтвердил успешную независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта по 9 направлениям подготовки высшего образования в рамках ФЭПО 24. (Рис.1-3)



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

26 октября 2016 года в университете был проведен круглый стол на тему «Об организации и проведении практик в университете».

Основными темами круглого стола стали вопросы организации практик, сопровождающая документация, ее виды, учет в условиях модульно-рейтинговой системы РИТМ-МИИТ. В дискуссии по завершении выступлений приняли участие представители кафедр, ответственные за производственное обучение по всем институтам, Управления целевого и платного обучения, Управления молодежной политики.

По итогам работы круглого стола сформулированы рекомендации «Организация и проведение производственного обучения студентов».

17 – 19 февраля 2016 года был проведен семинар на тему «Вопросы организации методической и учебной работы подразделений университета в условиях совершенствования нормативной базы университета».

Семинар прошел под руководством первого проректора – проректора по учебной работе профессора В.В. Виноградова. Разработкой программы и организационными мероприятиями занимались сотрудники учебно-методического управления. В работе семинара приняли участие заместитель начальника Департамента управления персоналом – начальник отдела развития и обучения персонала ОАО «РЖД» И.П. Чирва, заместитель директора ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» по образованию на железнодорожном транспорте А.С. Каверин, заместители директоров институтов по учебной работе – начальники учебных отделов институтов и их заместители. Также

участие в семинаре приняли представители филиалов университета: Смоленского, Нижегородского, Воронежского и Ярославского. По результатам семинара были выработаны рекомендации для подразделений университета.

В основе действующей системы менеджмента качества лежит Концепция системы гарантии качества образования, которая была утверждена в 2009 году Ученым советом Университета. При разработке организационной модели управления качеством образования университета принималась во внимание действующая структура национальной системы управления качеством образования, национальная система оценки качества образования, а также требования стандарта ГОСТ Р ISO 9001-2008.

Система менеджмента качества образования затрагивает организационную структуру университета, документацию (внутренние положения, порядок документированных процедур, методические указания, рабочие инструкции), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством в соответствии с моделью TQM, являющейся базовой для внедренной системы.

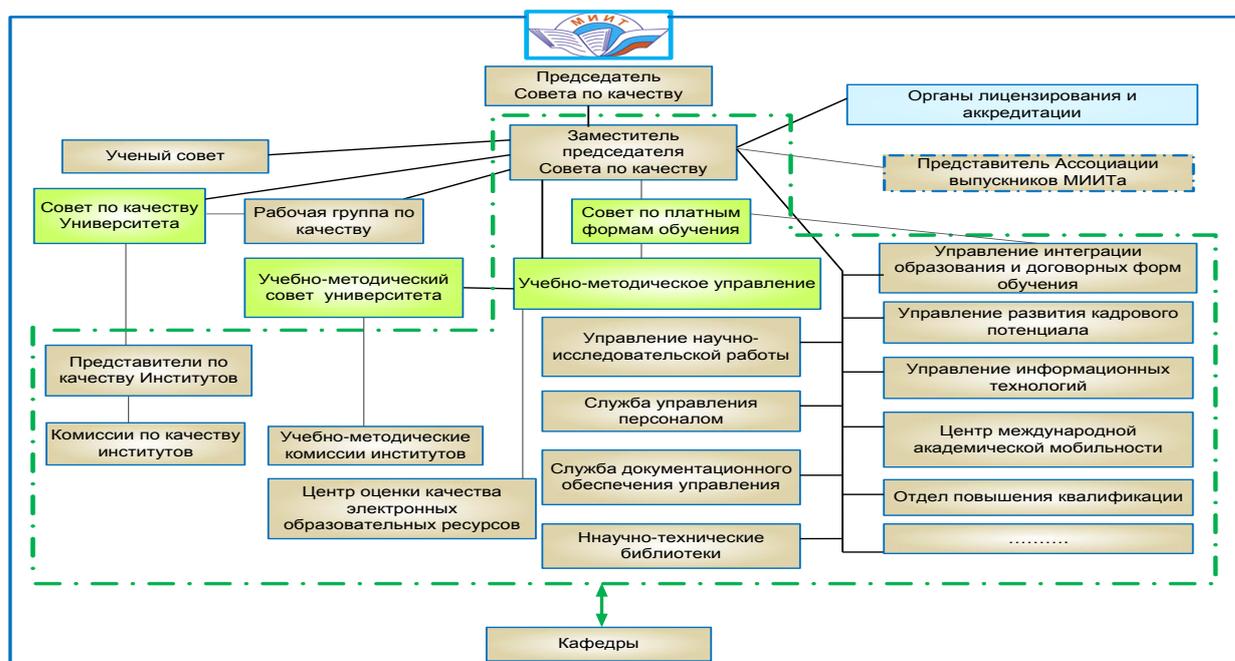


Рис. 4 Организационная модель управления качеством образования

Основная цель в области качества – постоянный мониторинг уровня подготовки специалистов, бакалавров, магистров, научных и научно-педагогических кадров, а также разработка и принятие мер по постоянному улучшению качества подготовки выпускников.

Основное внимание при управлении системой оценки качества образования уделяется:

- формированию единых критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формированию системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- механизму оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационному, аналитическому и экспертному обеспечению мониторинга системы образования;
- выявлению факторов, влияющих на качество образования.

В 2016 году был проведен анализ деятельности университета по основным направлениям системы менеджмента качества, включая оценку результатов на основе методики расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования.

1 октября 2016 года подписан договор с ООО «АСТ-Центр» о праве на использование прикладного программного обеспечения в течение 2017 года.

В 2014 году университет подтвердил соответствие системы менеджмента качества университета международному стандарту ISO 9001-2008 и решением головного органа по сертификации «ЕвроСтандарт-сертифика» был выдан сертификат соответствия № РОСС RU.C.04ЕСС.СК.0067. Основание: Решение Головного Органа по сертификации № 0067 от 23 декабря 2014 года. Срок действия: до 24.12.2017 с ежегодным прохождением инспекционного контроля.

В соответствии с правилом прохождения ежегодного инспекционного контроля в 2016 году анализ деятельности университета в рамках Системы менеджмента качества был проведен по основным направлениям деятельности: прием студентов, образовательный процесс, трудоустройство выпускников, включая оценку результатов на основе методики расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования. Корректировка руководства по качеству и документированных процедур проводилась в рамках процедуры изменения названия университета. В рамках процедуры подтверждения сертификата соответствия в процессе второго инспекционного контроля (договор № ИК-Е061201/16У-СМК-П от 06.12.2016г.) мониторинг СМК проводился на основе анализа следующих элементов:

1. Структуры и органов управления образовательной организацией
2. Отчетов о результатах самообследования
3. Результатов приемной кампании 2016 года
4. Контроль качества обучения
 - 4.1. Положение о Совете по управлению качеством образования
 - 4.2. Положение о модульно-рейтинговой системе
 - 4.3. Положение о тестировании студентов университета
 - 4.4. Положение об итоговой аттестации
 - 4.5. Положение о зачетах и экзаменах
 - 4.6. Положение о магистратуре
 - 4.7. Порядок организации и проведения производственного обучения

4.8.Перечень документации, представляемой учебными отделами и кафедрами МГУПС в УМУ в течение года.

4.9.Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5. Повышение квалификации преподавателей

5.1.График проведения повышения квалификации преподавательского состава образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования на 2016 год

5.2.План повышения квалификации преподавательского состава образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования на 2016 год

6. Отчет по результатам трудоустройства выпускников.

На основании предоставленных данных второй инспекционный контроль пройден успешно.

Для защиты выпускных квалификационных работ в 2016 году в вузе была организована работа 140 Государственных экзаменационных комиссий по 72 специальностям и направлениям подготовки. Председателями Государственных экзаменационных комиссий являлись руководители Управлений Федерального агентства железнодорожного транспорта, руководители Департаментов ОАО «РЖД», видные ученые промышленности и транспорта города Москвы.

Все темы выпускных квалификационных работ выпускников были согласованы с соответствующими управлениями Федерального агентства железнодорожного транспорта, департаментами ОАО «РЖД» или службами Московской железной дороги-филиала ОАО «РЖД». Государственные экзаменационные комиссии в своих отчетах констатировали актуальность тематики, ее соответствие задачам развития отрасли и региона. Большинство выпускных работ было разработано на основе материалов, полученных в процессе выполнения учебно-исследовательских работ и преддипломной практики и отвечали интересам и задачам производства.

Количество защитившихся студентов по всем формам обучения, включая бюджетное финансирование и обучение с полным возмещением затрат, составило 7366 человек, в том числе 2222 человека (32,06%) по бюджетному финансированию и 5144 человек (69,84%) на платной основе.

Отделом аттестации проведен анализ отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий по итогам защиты выпускных квалификационных работ студентов 2016 года. Одним из главных показателей Государственной итоговой аттестации выпускников является получение диплома с «отличием». Дипломы с «отличием» получили 725 человек, что составляет 9,8% от общего числа выпускников, в том числе 344 человек по бюджетному финансированию и 381 человек на платном обучении.

Основные показатели, по которым оцениваются результаты защиты выпускных квалификационных работ в университете и подводятся итоги отраслевого соревнования коллективов вузов Росжелдора, следующие:

- защитили ВКР на производстве 38 студентов (0,52%);
- рекомендовано в аспирантуру 203 человека (2,8%);
- не допущено к защите дипломного проекта 30 человек (0,41%);
- по заявкам предприятий выполнено 2895 дипломных проекта (39,3%);
- рекомендовано к внедрению 1441 дипломных проекта (19,6%);
- получили акты о внедрении 269 проектов (2,8%);
- элементы НИРС содержат 1843 проект (25,0%);
- количество дипломных проектов, выполненных в области фундаментальных и поисковых научных исследований, составило 210 (2,9%).

В своих отчетах председатели ГЭК, по большинству специальностей и направлений, отмечают актуальность тематики дипломного проектирования, возросший уровень выпускных квалификационных работ, выполненных с использованием ЭВМ, причем студенты технических специальностей сами создают фрагменты компьютерных программ. Многие проекты выполнены на основе реальных данных и посвящены решению важных практических задач, направленных на совершенствование железнодорожного транспорта.

Работа государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ проводилась строго в соответствии с утвержденным графиком. Дипломы выпускникам были вручены в торжественной обстановке, на вручении присутствовали почетные гости – руководители транспорта и транспортного строительства.

Таблица 1

Справка о количестве полученных дипломов с отличием в 2016 году по очной, очно-заочной и заочной формах обучения(специалисты)																			
Институт	Бюджет (контингент)						Платники (контингент)								Итого по институту выпускников	Дипломы с отличием			В % по институту
	Очное		очно-заочное	заочное		итого	Очное		очно-заочное		заочное		итого	бюджет		платники	итого		
	стандарт	ускор		стандарт	ускор		стандарт	ускор	стандарт	ускор	стандарт	ускор							
ИТТСУ	289	-	11	-	-	300	20	-	8	-	23	-	51	351	55	1	56	15,95	
ИУИТ	159	-	9	-	-	168	25	-	7	-	-	-	32	200	48	1	49	24,50	
ИПСС	135	-	-	-	-	135	31	-	-	-	-	-	31	166	21	3	24	14,46	
ЮИ	3	-	-	-	-	3	166	-	24	-	84	4	278	281	-	34	34	12,10	
РОАТ	-	-	-	844	-	844	-	-	-	-	1766	-	1766	2610	5	9	14	0,54	
ИТОГО:						1450							2158	3608	129	48	177	4,91	

Таблица 2

Справка о количестве полученных дипломов с отличием в 2016 году по очной, очно-заочной и заочной формам обучения(бакалавры)																		
Институт	Бюджет (контигент)						Плативки (контигент)						Итого по ин-ту выпускников	Дипломы с отличием			В % по институту	
	Очное		заочное		итого	Очное		очно-заочное		заочное		итого		бюджет	плативки	итого		
	стандарт	ускор	очно-заочное	стандарт		ускор	стандарт	ускор	стандарт	ускор	стандарт							ускор
ИЭФ	167	-	11	-	-	178	620	-	23	44	23	-	710	888	57	65	122	13,74
ИТТСУ	164	-	13	-	-	177	48	-	21	61	5	9	144	321	55	9	64	19,94
ИУИТ	103	-	-	-	-	103	162	-	-	25	-	-	187	290	41	23	64	22,07
ИПСС	80	-	-	-	-	80	40	-	-	-	-	-	40	120	29	9	38	31,67
ЮИ	-	-	-	-	-	-	122	10	11	16	35	94	288	288	-	40	40	13,89
ГИ	25	-	-	-	-	25	282	-	-	-	-	-	282	307	14	62	76	24,76
РНИ	8	-	-	-	-	8	52	-	-	-	-	-	52	60	6	11	17	28,33
РОАТ	-	-	-	175	-	175	-	-	-	-	919	150	1069	1244	3	18	21	1,69
ИТОГО:						746							2772	3518	205	237	442	12,56

Таблица 3

Справка о количестве полученных дипломов с отличием в 2016 году по очной, очно-заочной и заочной формам обучения(магистры)																		
Институт	Бюджет (контигент)						Плативки (контигент)						Итого по ин-ту выпускников	Дипломы с отличием			В % по институту	
	Очное		заочное		итого	Очное		очно-заочное		заочное		итого		бюджет	плативки	итого		
	стандарт	ускор	очно-заочное	стандарт		ускор	стандарт	ускор	стандарт	ускор	стандарт							ускор
ИЭФ	-	-	-	-	-	0	89	-	18	-	-	-	107	107	-	52	52	48,60
ИТТСУ	11	-	-	-	-	11	3	-	-	-	-	-	3	14	1	2	3	21,43
ИУИТ	5	-	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	5	10	5	2	7	70,00
ИПСС	10	-	-	-	-	10	8	-	-	-	-	-	8	18	5	8	13	72,22
ЮИ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	1	1	50,00
РОАТ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	114	-	114	114	-	30	30	26,32
ИТОГО:						26							239	265	11	95	106	40,00

2.7. Повышение квалификации преподавателей

С целью обеспечения непрерывного процесса совершенствования и обновления профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава университета Факультет повышения квалификации преподавателей ежегодно осуществляет мониторинг потребностей подразделений университета в повышение квалификации ППС, устанавливает контрольные (нормативные) цифры и с учетом приоритетных задач, стоящих перед университетом, формирует План повышения квалификации ППС.

Основными задачами повышения квалификации ППС являются:

- обновление и углубление знаний в предметной, психолого-педагогической и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки, техники и технологий;
- освоение современных инновационных технологий (форм, методов и средств) обучения;
- изучение передового отечественного и зарубежного опыта в подготовке специалистов в транспортной области.

Учебный процесс Факультетом осуществляется в течение всего календарного года. Обучение проводится в очной и заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) формах, с отрывом и без отрыва преподавателей от работы.

Реализация Плана повышения квалификации ППС осуществляется поэтапно. Основное обучение ППС в вузе традиционно проводится на базе

университета в период зимних каникул (январь-февраль). Тематика программ повышения квалификации ППС предусматривает обязательное наличие теоретического и практического модуля.

Для повышения эффективности образовательного процесса обучение по программам, предполагающим привитие практических навыков (языковая подготовка, подготовка в области информационных технологий), проводится в распределенной форме (в течение семестра).

Для совершенствования педагогического мастерства молодых преподавателей Университета Факультетом ежегодно реализуется программа переподготовки «Преподаватель высшей школы».

С целью изучения передового отечественного и зарубежного опыта, а также закрепления на практике профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав университета принимает участие в программах обучения в ведущих университетах РФ, а также в стажировках на предприятиях отрасли.

Число преподавателей, повысивших свою квалификацию за 3 года - 3181 чел.

2.8. Анализ ориентации вуза на рынок труда и востребованности выпускников

Для обеспечения ежегодного трудоустройства выпускников университетом проводится подготовительная работа. Во все организации и предприятия, сотрудничающие с университетом, а также в организации, которые могут быть заинтересованы в молодых специалистах, рассылаются письма с просьбой предоставить в университет конкретные места назначения для выпускников, всего более 200 адресов. Полученные заявки доводятся до сведения студентов, составляется график работы комиссии университета по трудоустройству выпускников. В соответствии с графиком на заседания комиссии по распределению были приглашены представители предприятий, заинтересованных в привлечении молодых специалистов.

В 2016 году более 55 организаций предоставили заявки на молодых специалистов. Каждому выпускнику университета, направленному в филиал или ДЗО ОАО «РЖД», подготовлено удостоверение молодого специалиста.

Таблица 4

Организация работы по содействию занятости выпускников

1. Аналитико-исследовательская работа		
№	Мероприятие	Сроки
1.1	Постоянный анализ рынка труда, поиск вакансий, соответствующих специальности и возможностям студентов и выпускников, с гибким графиком работы	В течение года
2. Организационная работа		
2.1	Рассылка запросов на предприятия о востребованности молодых специалистов	Октябрь-декабрь

2.2	Доведение информации о потребностях предприятий до студентов и выпускников	Декабрь, январь
2.3	Заседание комиссии по трудоустройству	Февраль, март
3. Информационная работа		
3.1	Доведение до студентов и выпускников информации о проводимых ярмарках вакансий	В течение года
3.2	Доведение до студентов и выпускников информации о вакансиях, поступивших в МИИТ	В течение года
3.3	Размещение информации о вакансиях на стендах	В течение года
4. Консультационная работа		
4.1	Встречи студентов и выпускников с руководителями предприятий	В течение года
4.2	Встречи студентов и выпускников с представителями кадровых служб предприятий	В течение года
4.3	Встречи студентов и выпускников с представителями сайтов по поиску работы и подбору сотрудников SuperJob и Headhunter	В течение года
5. Взаимодействие с внешними структурами		
5.1	Посещение студентами предприятий-работодателей	В течение года

Итоги трудоустройства молодых специалистов бюджетной формы обучения Московского государственного университета путей сообщения 2016 года представлены в следующей таблице:

Таблица 5

бюджетная основа обучения, очная форма		
	всего	в т.ч. «целевики»
Трудоустроено	864 (72,3 %)	559 (%)
Продолжают обучение на другом уровне образования	292 (24,4%)	7 (1%)
Призваны в ряды ВС РФ	39 (3,3%)	15 (3%)
Выпуск	1195	644

В настоящее время аналогичная работа проводится с выпускниками 2017 года.

2.9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Подготовка по специальностям и направлениям подготовки в университете осуществляется по учебным планам, разработанным на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Спектр реализуемых образовательных программ охватывает 20 укрупненных

групп специальностей и направлений подготовки по федеральным государственным образовательным стандартам (таблица 6) и 14 укрупненных групп подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (таблица 7).

Таблица 6

№ пп	Код укрупненной группы	Наименование
1	01.00.00	Математика и механика
2	08.00.00	Техника и технологии строительства
3	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
4	10.00.00	Информационная безопасность
5	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
6	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
7	15.00.00	Машиностроение
8	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
9	21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
10	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
11	27.00.00	Управление в технических системах
12	37.00.00	Психологические науки
13	38.00.00	Экономика и управление
14	39.00.00	Социология и социальная работа
15	40.00.00	Юриспруденция
16	41.00.00	Политические науки и регионоведение
17	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
18	43.00.00	Сервис и туризм
19	45.00.00	Гуманитарные науки
20	46.00.00	История и археология

Таблица 7

Укрупненные группы подготовки кадров высшей квалификации

№ пп	Код укрупненной группы	Наименование
1	01.00.00	Математика и механика
2	05.00.00	Науки о земле
3	08.00.00	Техника и технологии строительства
4	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
5	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
6	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
7	15.00.00	Машиностроение
8	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
9	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
10	38.00.00	Экономика

11	40.00.00	Юриспруденция
12	41.06.01	Политические науки и регионоведение
13	46.06.01	Исторические науки и археология
14	47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) разрабатываются по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего образования, направленности (профилю, специализации) с учетом формы обучения.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и состоит из базовой и вариативной частей. Базовая часть образовательной программы является обязательной для изучения вне зависимости от направленности программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС, и включает в себя дисциплины и практики, установленные ФГОС и университетом, а так же итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Вариативная часть формируется в соответствии с направленностью образовательной программы и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС и университетом, и включает в себя дисциплины и практики, установленные университетом.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов и др.

В общей характеристике образовательной программы указываются квалификация, присваиваемая выпускникам, вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, направленность образовательной программы и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и часах, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Содержание дисциплины (модуля) структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий. В рабочей программе так же указывается перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) и описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Кроме того, в рабочую программу включен фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Образовательные программы так же содержат необходимые учебно-методические материалы, такие как методические указания (к выполнению лабораторных работ, проведению практических занятий, выполнению курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ), учебные пособия по дисциплинам, учебники, справочную литературу, дополнительные печатные материалы (сборники задач, рабочие тетради, схемы и др.).

Учебно-методические материалы, подготовленные НПР университета за последних 3 года, представлены в таблице 8.

Таблица 8

Учебно-методические материалы,
подготовленные НПР университета за 2014, 2015, 2016 годы

год	Учебники	Учебные пособия (включая конспекты лекций, сборники задач, хрестоматии)	Методические указания (включая практикумы, сборники тестовых заданий)	Раздаточный материал (рабочие тетради, бланки заданий, программы практик)
2014				
Количество	18	265	243	25
Авт.л.	282,6	1551,9	742,3	18,2
Экземпляры	13800	47050	33582	7050
2015				
Количество	18	206	213	38
Авт.л.	359,5	1589,8	533,8	36,2
Экземпляры	13910	27816	23445	9950
2016				
Количество	33	234	261	36
Авт. л.	328,8	1691,3	1161,9	35,5
Экземпляры	18860	33320	18180	9150

2.10. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Научно-техническая библиотека университета – одна из старейших университетских библиотек России – является ровесницей вуза и образована в 1896г.

По состоянию на конец 2016 года библиотека является одной из крупнейших вузовских библиотек страны и располагает фондом, насчитывающим 2 025 992 экземпляров изданий, в том числе: учебной литературы 1 340 646 экз., научной литературы – 171 105, художественной литературы 102 423 экз., специальной литературы – 140 329 экз.

В фонде библиотеки представлены книги, справочники, энциклопедии, периодические и продолжающиеся издания, диссертации, научные отчеты, труды конференций вузов железнодорожного транспорта, нормативно-техническая документация.

Число читателей библиотеки по единому читательскому билету составляет 26 784 человека. В среднем в год выдаются свыше 2 435 000 экземпляров изданий. К услугам читателей – 7 абонементов (6 – учебной, 1-научной литературы), 3 читальных зала. Отдельный читальный зал открыт для профессоров университета. В 2007 году в рамках инновационной образовательной программы был открыт мультимедийный читальный зал фундаментальной библиотеки. На 35 компьютерах, находящихся в распоряжении читателей можно посмотреть полнотекстовые материалы, находящиеся в базе данных библиотеки, поработать в сети Internet, с ресурсами образовательного портала МИИТа, документами Word, Excel.

База данных научно-технической библиотеке университета на сегодняшний день содержит порядка 543 000 наименований печатных изданий, а также около 60 000 полнотекстовых изданий, включающих в себя ГОСТы, СНИПы, диссертации, учебники, методические указания и другие нормативные документы. Воспользоваться полнотекстовой базой данных могут в читальных залах научно-технической библиотеки, а также в общежитиях университета; все методические указания, изданные в университете, находятся в открытом доступе на сайте научно-технической библиотеки www.library.miit.ru.

В научно-технической библиотеке действует электронная система книговыдачи, основанная на системе штрих-кодирования литературы. Принцип системы основан на оклейке литературы штрих-код метками. Последующее считывание сканером штрих-кода данной метки и соотношение её с базой данных библиотеки позволяет производить следующие операции с книгой:

- выдача/возврат литературы;
- продление пользования;
- списание.

В библиотеке создан и поддерживается в актуальном состоянии полный электронный каталог научно-технической и учебно-методической

литературы, реализована автоматическая система удаленного заказа литературы. Электронный каталог находится в открытом доступе на сайте НТБ МИИТа www.library.miit.ru

С 2015 года к услугам читателей добавилась возможность использовать такие Электронно-библиотечные системы, как: «Лань», «elibrary.ru», «ibooks.ru», «ГАРАНТ-Образование», «Book.ru», «Юрайт», издательский центр «Академия», «Интермедия», доступ к которым разрешен с сайта www.library.miit.ru.

2.11. Кадровое обеспечение учебного процесса

В общей численности профессорско-преподавательского состава:

- 82,8 % штатных ппс;
- 68,7 % имеют учёные степени;
- 49,9 % имеют учёные звания.

В руководстве университета (ректор и проректоры):

- 11 человек имеют учёные степени, из них 4 доктора наук;
- 9 человек имеют учёные звания, из них 5 профессоров.

Распределение численности штатного персонала и внешних совместителей, а также распределение персонала по полу и возрасту представлены в таблицах 9-11.

Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава университета проводится в соответствии со статьёй 332 трудового кодекса РФ и в соответствии с положением о кафедре.

На работу профессорско-преподавательский состав университета оформляется в соответствии со статьями 65 и 332 трудового кодекса РФ.

В отчётном 2016 году на работу было оформлено на должности профессорско-преподавательского состава 135 человек, уволено - 111 человек.

Таблица 9

Распределение численности основного персонала

1	№ строки	Всего, чел.	из гр.3 имеют высшее образование	из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц	из гр.3 работают на											
				ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки	1 ставку
				доктора наук	кандида -	PhD1)	профессора	доцента													
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
профессорско-преподавательский состав – всего	03	1429	1429	212	770	0	174	539	1215,5	23	6	87	21	31	155	19	18	45	11	38	975
в том числе: деканы факультетов	04	8	8	3	4	0	3	4	6,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
заведующие кафедрами	05	81	81	49	32	0	45	30	68,9	0	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	73
директора институтов	06	7	7	4	3	0	6	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
профессора	07	205	205	155	50	0	120	71	178,6	12	2	15	1	5	31	7	6	7	2	5	112
доценты	08	680	680	1	659	0	0	433	581,5	9	4	39	12	15	71	7	8	24	5	20	466
старшие преподаватели	09	328	328	0	18	0	0	0	271,8	1	0	19	5	7	36	3	3	11	3	11	229
преподаватели	10	0	0	0	0	0	0	0	0												
ассистенты	11	120	120	0	4	0	0	0	102	1	0	13	3	4	14	1	1	2	0	1	80
Кроме того: Численность работников профессорско-преподавательского состава, работающего по договорам гражданско-правового характера	21	459	X	X	X	X	X	X	X												

Таблица 10

Распределение численности внешних совместителей

	№ строки	Всего, чел.	из гр.3 имеют высшее образование	из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц	из гр.3 работают на											
				ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки	1 ставку
				доктора наук	кандидата наук	PhD1)	профессора	доцента													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
профессорско-преподавательский состав – всего	03	296	296	77	146	0	42	70	251,6	28	13	125	8	13	109	0	0	0	0	0	0
в том числе: деканы факультетов	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	05	14	14	7	4	0	3	1	11,9	3	1	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
директора институтов	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
профессора	07	77	77	70	4	0	39	19	65,5	12	5	29	3	2	26	0	0	0	0	0	0
доценты	08	133	133	0	126	0	0	50	113	7	6	58	3	8	51	0	0	0	0	0	0
старшие преподаватели	09	52	52	0	11	0	0	0	44,2	6	1	23	1	2	19	0	0	0	0	0	0
преподаватели	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	11	20	20	0	1	0	0	0	17	0	0	10	1	1	8	0	0	0	0	0	0

Распределение персонала по полу и возрасту
(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

1	№ строки	Всего (сумма гр.4 - 13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2017 года										Средний возраст, лет
			менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
профессорско-преподавательский состав – всего	03	1429	35	115	103	123	105	93	97	135	162	461	52
в том числе:													
деканы факультетов	04	8	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	56
заведующие кафедрами	05	81	0	0	0	5	5	5	2	13	12	39	61
директора институтов	06	7	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4	66
профессора	07	205	0	0	0	5	7	6	10	11	23	143	68
доценты	08	680	0	21	54	72	65	53	52	68	81	214	54
старшие преподаватели	09	328	0	40	37	32	23	24	31	41	43	57	48
преподаватели	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	11	120	35	54	12	8	4	4	2	1	0	0	28

Распределение численности внешних совместителей по возрасту

Код по ОКЕИ: человек – 792, год – 366

1	№ строки	Всего (сумма гр.4 - 13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2017 года										Средний возраст, лет
			менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Профессорско-преподавательский состав	01	296	5	29	21	39	34	19	28	36	31	54	49
Научные работники	02	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	76
Инженерно-технический персонал	03	19	0	6	4	2	0	1	2	2	0	2	38
Учебно-вспомогательный персонал	04	18	3	2	3	2	0	3	1	1	2	1	39

2.12. Докторантура

В 2016 году университет продолжал работ по модернизации системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников, в соответствии с концепцией модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации в Российской Федерации, согласно новой федеральной нормативной базе обеспечения системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников.

На основе федеральных нормативных документов в 2014 году разработано, одобрено Учёным Советом университета и утверждено ректором Положение о докторантуре.

Освоены и внедрены в работу университета необходимые формы документов по защите диссертаций и присвоению учёных степеней в соответствии с новыми требованиями.

В докторантуру может быть направлен работник, осуществляющий педагогическую и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность в направляющей организации.

Работник должен иметь:

- ученую степень кандидата наук;
- стаж педагогической и (или) научной работы не менее 5 лет;
- трудовой стаж в направляющей организации не менее 1 года;
- научные достижения, подтвержденные списком работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, и (или) патентов;
- план подготовки диссертации.

Диссертация может быть подготовлена в университете, при соответствии следующим требованиям:

- наличие диссертационного совета по выбранной научной специальности;
- наличие условий для проведения научных исследований.

Заявление работника о направлении в докторантуру подлежит обсуждению на заседании ученого (научного, научно-технического) совета направляющей организации в целях выработки рекомендации этого совета.

Решение о направлении работника в докторантуру принимается руководителем направляющей организации с учетом рекомендации ученого (научного, научно-технического) совета в течение 3 месяцев со дня подачи работником соответствующего заявления.

Подготовка диссертации осуществляется на основании договора между направляющей организацией, университетом и докторантом.

В случае если подготовка диссертации осуществляется сотрудником университета, договор заключается между университетом и докторантом.

Численность докторантов 8 человек (направленных в докторантуру из других организаций 2 человека).

В 2016 году сотрудниками в диссертационных советах университета защищена 1 докторская диссертация (Лёвин С.Б.).

2.13. Учебная и учебно-методическая деятельность по программам среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование (далее - СПО) является важной ступенью в многоступенчатом и многопрофильном образовании университета.

Основная образовательная деятельность ступени СПО направлена на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена.

Система среднего профессионального образования университета представлена 3-мя структурными подразделениями: Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий, медицинский колледж, правовой колледж Юридического института.

Среднее профессиональное образование реализуется в различных формах: очная, очно-заочная, заочная.

В 2016 году в 3-х структурных подразделениях СПО университета обучение осуществлялось по 30-ти образовательным программам СПО очной формы обучения, 1-й образовательной программе СПО очно-заочной формы обучения (медицинского профиля) и 19-ти образовательным программам СПО заочной формы обучения, всего по 18-ти специальностям СПО ФГОС 3+. Подготовка специалистов среднего звена осуществляется как за счет средств федерального бюджета, так и с полным возмещением затрат на обучение.

В целом, деятельность структурных подразделений СПО университета направлена как на обобщение накопленного собственного опыта подготовки кадров для рыночной экономики, так и на широкий поиск альтернативных образовательных вариантов, новых форм и технологий организации образовательного процесса, способствующего повышению качества и социальной значимости знаний выпускников, обеспечивающего рынок труда востребованными конкурентоспособными специалистами среднего звена железнодорожного профиля.

Контингент студентов СПО структурных подразделений университета составляет 5000 человек, в том числе: 3910 чел. - по очной форме обучения; 153 чел. – по очно-заочной форме обучения; 937 чел. – по заочной форме обучения.

Актуальным вопросом для структурных подразделений СПО остается проблема сохранения контингента, основной характеристикой которой является отчисление обучающихся из колледжа. Наибольшее количество студентов отчисляется в связи с переводом на заочную форму обучения и на другие специальности СПО университета, а также по другим причинам, к которым относятся такие как: перемена места жительства, тяжелое материальное положение и как следствие – невозможность выполнения договорных обязательств по оплате обучения, необходимость трудоустройства, большая удаленность места обучения от места проживания. Студенты заочной формы обучения в основном отчисляются в связи с

возникающими трудностями при совмещении работы и обучения, в результате чего у них появляются академические задолженности (неуспеваемость).

Основной отсев студентов колледжа приходится на 1 – 2 курсы обучения, что в очередной раз подчеркивает высокие требования, предъявляемые по общеобразовательным дисциплинам, а также неподготовленность абитуриентов к регулярному напряженному режиму аудиторной и самостоятельной работы.

В структурных подразделениях университета действуют педагогические, методические, студенческие советы, отделения по специальностям, заочные отделения, учебные части, предметные цикловые комиссии. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, методической, учебно-производственной и воспитательной деятельности. В состав педагогических советов входят все педагогические работники структурных подразделений СПО. На них рассматриваются, в основном, вопросы развития содержания образования, организации учебного процесса, методической работы, партнерства, совершенствования системы качества образования, заслушивают отчеты по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации, учебного года, а также по всем направлениям деятельности.

В 2016 году выпуск специалистов среднего звена составил (всего): 932 человека, из них по очной форме обучения – 673 человека; по очно-заочной форме обучения – 46 человек; по заочной форме обучения – 213 человек. Трудоустроены в 2016 году 382 человека очной формы обучения, из них трудоустройство целевиков составило 79 человек.

Необходимо отметить, что выпускники заочной формы обучения практически не испытывают трудностей в устройстве на работу в соответствии с полученной квалификацией, так как при поступлении многие из них уже работают по выбранной специальности, а также имеют семейные трудовые традиции работы в железнодорожной отрасли и направляются на обучение ведущими предприятиями ОАО «Российские железные дороги».

Необходимо констатировать, что действующую систему трудоустройства выпускников СПО технического профиля следует модернизировать, приводя её к современным условиям рыночной экономики. Об этом свидетельствует то, что действующая система трудоустройства выпускников СПО достаточно сложно организуется, несмотря на то, что потребность в специалистах среднего звена по железнодорожным специальностям есть. Это связано в первую очередь с тем, что заказчики отказываются принимать на работу молодых специалистов, которые в ближайшее время будут призваны в ряды Вооруженных сил. Многих молодых специалистов не устраивает уровень заработной платы.

Основная образовательная деятельность в структурных подразделениях университета направлена на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ). ППССЗ по

специальности включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей учебного плана, рабочие программы учебной и производственной практик учебного плана, программы государственной итоговой аттестации а также другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Уровень профессиональной подготовки специалистов, заложенный в содержании учебной документации, соответствует требованиям ФГОС СПО 3+ и современным запросам потребителей. Возможность приобретения компетенций по всем видам профессиональной деятельности, закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, реализуется не только при освоении программ дисциплин и профессиональных модулей, но и при прохождении производственной практики. Для каждого этапа практики разработаны рекомендации по их проведению, контрольно-измерительные материалы, отчетная документация. Производственное обучение студентов СПО проводится в учебных корпусах и на базовых предприятиях. Базами практического обучения являются: структурные подразделения и филиалы ОАО «РЖД» (дирекции), Московский филиал АО «Федеральная пассажирская компания», Московский региональный общий центр обслуживания – структурное подразделение Центра корпоративного учета и отчетности «Желдоручет», ООО «Аудиторская фирма «Система Профи», ООО «Линком - Сервис», АО «ВНИИЖТ», ГУП Московский метрополитен, ООО «РОСГОССТРАХ», ОАО «РЖД-Логистика», ОАО «Либерти страхование», СПАО «ИНГОСТРАХ», ООО «Делосистемы», ООО «ТМХ-Сервис», ОАО «Московский локомотиворемонтный завод», ГУ МВД России Центр информационных технологий, ООО «ИНТЕГРИТ», ООО «Бизнес Солюшенс», Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса, Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы, ООО «ИНТЕГО-Биологистик», ООО «ГЛОБАЛ ИНКОРПОРЕЙТЕД», ООО «МедКонтракт», ООО «Бирюза», ЗАО «Милитцер и Мюнх», ООО «НТЦ СтройСвязьКомплект», Филиал ПАО «Транс Контейнер» на Московской железной дороге, НУЗ ЦКБ №2 им. Семашко ОАО «РЖД», НУЗ НКЦ ОАО «РЖД», ФБУ ЦКБ «Гражданской авиации», НУЗ Центральная поликлиника ОАО «РЖД», зуботехнические лаборатории г. Москвы и Московской области, Арбитражный суд г. Москвы, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, ОАО «Московская кольцевая железная дорога», ООО «Центр земельного права и природопользования», Федеральная Кадастровая Палата Росреестра, Федеральная налоговая служба, Управление Федеральной службы судебных приставов по г. Москве, страховая компания «Уралсиб», страховая компания «Согласие», страховая компания «Ресо-Гарантия», районные суды г. Москвы.

В период учебной практики у студентов формируется представление о культуре труда, культуре и этике деловых отношений, соблюдении правил

и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, потребность бережного отношения к рабочему месту, качественного выполнения заданий. Цель практики по профилю специальности - подготовить студентов к самостоятельной работе. Основными задачами практики по профилю специальности являются:

- овладение студентами профессиональной деятельности по специальности, развитие профессионального мышления;
- совершенствование профессиональных компетенций, определяющих профиль специальности;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, практика создает предпосылки для обеспечения формирования квалифицированных, конкурентоспособных на современном рынке труда специалистов среднего звена.

Одним из основных условий реализации программ среднего профессионального образования является наличие соответствующей материально-технической базы. Наименование аудиторий и лабораторий соответствует ФГОС СПОЗ+. Учебные аудитории и лаборатории оснащены персональными компьютерами. В специализированных классах используются интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Регулярная модернизация оборудования позволяет применять на занятиях все необходимые для обучения студентов программы.

Неотъемлемой частью учебно-методической деятельности является методическое обеспечение учебного процесса.

Основной целью методической работы является повышение методической компетентности преподавателей, как главного фактора обеспечивающего результативность процесса обучения студентов и методическое обеспечение образовательного процесса.

Работа методических кабинетов в структурных подразделениях СПО Университета проводится в нескольких направлениях:

- а) создание учебно-методической документации;
- б) пополнение и обновление комплексного методического оснащения кабинетов и лабораторий;
- в) создание информационной методической базы для работы преподавателей, администрации и студентов;
- г) контроль состояния и обновления учебно-методического обеспечения специальностей (дисциплин и профессиональных модулей);
- д) выявление и распространение инновационного опыта работы преподавателей.

Разрабатываются и обновляются контрольно-оценочные средства и комплексное учебно-методическое обеспечение по всем реализуемым специальностям СПО.

Учебный процесс в структурных подразделениях СПО университета планируется и организуется в соответствии с ФГОС СПОЗ+. На каждый семестр составляется расписание учебных занятий в соответствии с действующими нормативами по продолжительности учебных занятий и учебной недели. Расписания занятий составлены на весь семестр (полугодие) в соответствии с утвержденными учебными планами. Занятия проводятся согласно расписания, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по уважительным причинам и фиксируются в книге замен. Расписания подписаны заместителем директора по учебной работе и утверждены директором структурного подразделения СПО Университета. Максимальная учебная нагрузка на студента СПО с учетом самостоятельной работы – 54 часа.

По всем изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям СПО разработаны и утверждены в установленном порядке календарно - тематические планы, которые составлены в соответствии учебными планами, рабочими программами и программами учебной и производственной практик.

Самостоятельная работа студентов в колледже проводится в 2-х формах: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (лабораторные занятия, практические занятия, контрольно-проверочные задания, работа с учебником, деловые игры, работа с электронными образовательными ресурсами и учебниками, учебная практика и др.). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (выполнение курсовых и дипломных проектов/работ, выполнение домашних заданий, индивидуальных проектов и творческих работ: составление рефератов, докладов сообщений, компьютерных презентаций и др.).

В структурных подразделениях СПО университета установлены следующие основные виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, самостоятельная работа, консультация, учебная практика, курсовое проектирование (курсовая работа), государственные экзамены, дипломное проектирование (дипломный проект/ работа) и др.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Сроки проведения различных видов учебных занятий и производственного обучения устанавливаются учебными планами и закрепляются, с учетом корректировок, ежегодно календарным учебным графиком, на основе которого составляется семестровое расписание.

Важная роль в содержании подготовки специалистов отводится компьютеризации учебного процесса. За анализируемый период проведено: модернизация компьютерного парка, техническая оснащенность учебных кабинетов/лабораторий (приобретены современные обучающие комплексы и тренажеры), внедрение в учебный процесс современных пакетов прикладных

профессиональных программ, предназначенных для обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам.

С целью эффективной реализации образовательных программ среднего профессионального образования активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. Из наиболее значимых программных продуктов с точки зрения использования непосредственно в учебном процессе Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий необходимо отметить следующие: IDEAL Administration (ver. 15.6 Логический ключ, продление лицензии) 1 шт., IDEAL Dispatch (ver. 8.2.1 Логический ключ, продление лицензии) 1 шт., Traffic Inspector (ver. 3.0.2.904 GOLD Продление лицензии) 1 шт., программный комплекс ПЛАНЫ ВПО+СПО (ПЛАНЫ Логический ключ) 15 шт., Kaspersky Endpoint Security для Бизнеса - Стандартный Educational 250-499 1 year - покупка на 1 год по программе "Защита Образования" 1 шт., на 482 лицензий, Adobe Illustrator CC 3 шт., Регистрация LAN заявок – 1шт неограниченное количество лицензий.

На учебных занятиях преподаватели используют инновационные педагогические технологии, которые позволяют повысить эффективность преподавания, повысить интерес к изучаемой дисциплине, позволяют лучше освоить уровень общих и профессиональных компетенций. Так, например, в медицинском колледже на практических занятиях применяют технологию использования мультимедийных презентаций для поэтапного изучения медицинских манипуляций, используют интерактивную доску и компьютеризированные муляжи для отработки приемов реанимации, а также применяют компьютеризированные тренажеры для изучения методики и приемов аускультации.

Структурные подразделения СПО университета имеют возможности выхода в Интернет. Все преподаватели имеют навыки работы в режиме использования ПК. Важнейшей составляющей информатизации является информационная поддержка в области профориентационной работы. Прежде всего, это обновление страниц web-сайтов, выпуск рекламных плакатов, стендов, буклетов, оформление кабинетов. Для обеспечения функционирования информационно-управленческой системы регулярно проводится систематизация и инвентаризация компьютерных технических средств, и систематизация полученного лицензионного программного обеспечения.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в структурных подразделениях СПО университета совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения в учебном процессе всех форм обучения.

В практику работы преподавателей также внедряются такие новые формы, методы и технологии обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, которые показали свою эффективность: проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, методы прекетов, деловые игры, уроки-соревнования, использование опорных конспектов, используются здоровьесберегающие технологии, элементы эвристического обучения, технологии инновационных систем оценивания.

Виды заданий для внеаудиторной работы: деловые игры, составление тематических кроссвордов и экономических задач, моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, разработка бизнес-проектов и др.. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО используются: зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита прекетов и др.

Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и практическое обучение студентов СПО регламентируются локальными актами. Разработаны рекомендации по выполнению дипломных, курсовых, контрольных работ, а также система и критерии оценки знаний студентов по видам контроля: при выполнении контрольных работ, сдаче экзаменов по отдельным дисциплинам и т.д. Основными формами промежуточного контроля знаний являются: контрольные работы, защита рефератов, зачеты (в т.ч. дифференцированные), курсовые работы, экзамен по отдельной дисциплине, квалификационный экзамен.

Для проведения промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств. Для повышения качества успеваемости проводятся консультации, а для развития познавательного интереса студентов существуют такие формы работы как посещение музеев, театров, морга (для медицинских специальностей СПО) и т.д. Результаты проведения промежуточной аттестации, их анализ и конкретные предложения по улучшению качества знаний студентов выносятся на обсуждение на заседания Педагогических советов структурных подразделений СПО Университета. Обобщенные итоги промежуточной аттестации студентов структурных подразделений СПО Университета представляются в виде презентации на заседании Ученого совета Университета.

Результаты промежуточной аттестации «летней» сессии:

контингент на начало сессии – 4359 чел.;

количество допущенных к сессии – 4300 чел. (98,6%);

успешно сдали сессию – 3510 чел. (82%), в т.ч.:

на «5» - 166 чел. (4%),

на «4 и 5» - 897 чел. (21%),

на «4» - 205 чел. (5%),

на «3» - 2242 чел. (52%);

не сдали сессию - 790 чел. (18%), из них 241 чел. (6%) по уважительной причине.

Анализируя результаты сессии, необходимо отметить, что низкие результаты, в основном, характерны для студентов 1-2 курсов. Так как: студенту, поступающему на 1 курс, требуется адаптация не только в области организации образовательного процесса, но и в познавательном восприятии учебного материала; школьный уровень знаний абитуриентов, в целом, является недостаточно высоким, как этого хотелось бы коллективу. Можно сказать, что студент 1-2 курсов учится «учиться».

Студент, выполнивший все требования учебного плана, допускается к государственной итоговой аттестации, по результатам которой решается вопрос о выдаче ему документа установленного образца и присвоении ему квалификации.

В целях повышения вовлеченности студентов в процесс научно-технического творчества ежегодно ОАО «РЖД» присуждает гранты на разработку студентами СПО выпускных квалификационных работ по темам, определяемым ОАО «РЖД». В 2016 году структурное подразделение СПО Университета Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий получил 5 грантов.

Конкретная производственная тематика выпускных квалификационных работ, выполняемая чаще всего по предложениям предприятий и организаций, стала характерной для образовательной проектной деятельности студентов структурных подразделений СПО университета.

Результат качества соответствия всего процесса обучения требованиям государственных образовательных стандартов проявляется в ходе государственной итоговой аттестации. Она является завершающей формой контроля на ступени СПО. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществлялась Государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) по специальностям СПО, для руководства которых приглашались наиболее авторитетные специалисты предприятий железнодорожной отрасли, а также других предприятий г. Москвы.

Председатели ГЭК согласовываются с Федеральным агентством железнодорожного транспорта. Состав ГЭК утверждается приказом по университету. По завершении работы ГЭК председатели предоставляют отчеты с анализом результатов государственной итоговой аттестации.

Итоги результатов ГИА в 2016 году (форма проведения - защита дипломного проекта/работы):

- защитилось всего студентов: 932 чел., средний балл – 4,0
- в т.ч. по очной форме обучения: защитилось - 673 чел., средний балл – 3,9;
- по очно-заочной форме обучения: защитилось – 46 чел., средний балл – 4,6;
- по заочной форме обучения: защитилось - 213 чел., средний балл - 4,1.

В 2016 году дипломы с отличием получили 117 выпускников структурных подразделений СПО университета, в т.ч. по формам обучения: очной - 80, заочной – 28, очно-заочной - 9.

Экспертная оценка содержания дипломных проектов выпускников СПО производится внешними рецензентами, являющимися ведущими специалистами производственных и научных предприятий железнодорожного транспорта и других производственных предприятий. Рецензенты, в большинстве своем, отмечают высокий уровень подготовки дипломных проектов, их актуальность и реальность. В своих заключениях председатели ГЭК отмечают:

- общий высокий профессиональный уровень защиты дипломных проектов выпускниками по программам СПО Университета;
- разнообразие тем и реальность содержания проектов;
- имеют отличную и хорошую графику;
- большинство студентов демонстрируют отличное владение профессиональными знаниями, глубокое понимание проекта, умение излагать материал и отстаивать собственную точку зрения на профессиональную проблему.

В дополнение к приведенному анализу качества подготовки специалистов СПО в университете необходимо отметить следующее: востребованность производством выпускников подтверждается договорами о подготовке кадров; отзывы заказчиков о профессиональном уровне специалистов СПО, окончивших Университет, являются положительными; выборочные данные о профессиональном продвижении наших выпускников.

Воспитательная работа в структурных подразделениях СПО университета в 2016 году была направлена на воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, готовности проявлять ответственность за выполняемую работу и стремление к постоянному профессиональному росту, воспитания любви и уважения к своей профессии, ответственности за свое здоровье, неприятия асоциальных явлений. Проведены мероприятия: научно-практические конференции, лекции, Дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства, праздничные мероприятия, фестивали, спортивные соревнования и др.. В 2016 году сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной деятельности. В Московском колледже железнодорожного транспорта Института прикладных технологий разработана и реализуется Целевая программа «Железная дорога – моя судьба», основная цель которой: создание условий для воспитания профессионального самосознания студентов; формирования личности, обладающей не только конкурентноспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом, через изучение истории железнодорожной отрасли, опыта старшего поколения, связь с представителями отраслевых предприятий. Студенты медицинского колледжа продолжают активно принимать участие в волонтерской деятельности в Детском доме Свято-Мариинской обители города Москвы, еженедельно студенты 2 и 3 курсов посещали Детский дом и помогали сотрудникам ухаживать за малышами, проводили сбор новых игрушек и книг для детей.

Учебный процесс, в соответствии с Государственными образовательными стандартами ФГОС СПО 3+ по всем специальностям СПО, обеспечивается учебными специализированными кабинетами; учебными лабораториями; вычислительными центрами с кабинетами, оснащенными современной компьютерной техникой; учебными мастерскими; полигонами; спортивными комплексами (спортивные залы, место для стрельбы); библиотеками; читальными залами с выходом в сеть Интернет; а также актовыми залами.

Библиотеки структурных подразделений СПО университета являются информационными центрами, которые создают необходимые условия для плодотворной учебной деятельности студентов и преподавателей. Библиотеки обеспечивают полное и оперативное библиотечное и информационно - библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей и сотрудников в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам и справочно-поисковому аппарату библиотек. Развитие новых библиотечных технологий, их изучение и внедрение в практику работы, возросшие требования современного читателя к информации и способам ее получения, предопределило развитие культуры пользователей.

В целом, учебно-лабораторная, материально-техническая база и оснащенность учебным оборудованием, наглядными и дидактическими материалами обеспечивают проведение учебного процесса в структурных подразделениях СПО университета на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в структурных подразделениях СПО университета соответствует успешному решению задач, направленных на качественную образовательную и профессиональную подготовку будущих специалистов. Анализ кадрового обеспечения показывает, что все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование; имеют ученую степень/звание – 11 человек (5,8%); имеют высшую квалификационную категорию – 65 человек (34,0%); первую квалификационную категорию – 58 человек (30,4%). В 2016 году освоили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки 82 педагогических работников (43,0%) на базе университета, а также на базе филиалов и структурных подразделений ОАО «РЖД», ФГБУ ГНЦК Минздрав РФ, ГБОУ ДПО Минздрава РФ. В структурных подразделениях СПО университета ведется целенаправленная работа по формированию кадрового состава компетентных педагогов, осуществляющих процесс профессиональной подготовки будущих специалистов. Одним из стратегических направлений деятельности администрации Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий является постепенное омоложение педагогического коллектива. В Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных

технологий приходят работать все больше молодых специалистов, после окончания высших учебных заведений, для молодых специалистов работают постоянно действующие семинары молодых преподавателей, занятия на них ведут опытные педагоги. С целью обмена педагогическим опытом широко используется взаимное посещение уроков и другие виды анализа работы преподавателей. Кроме курсов, семинаров, посещений занятий коллег, важную роль играет процесс самообразования. Самообразование – необходимое условие профессиональной деятельности, это целенаправленная познавательная деятельность. Самообразование предполагает развитие педагога как личности и как профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетенции и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию деятельности структурных подразделений СПО университета и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки специалистов среднего звена обеспечивается на должном уровне, в свете современных требований к специалистам железнодорожной отрасли.

Содержание учебного процесса полностью соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам СПО по соответствующим специальностям. Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять учебный процесс на высоком учебном и учебно-методическом уровне. Оснащенность образовательного процесса современной компьютерной техникой и информационными технологиями обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития. Организационная структура подразделений СПО университета в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность. Она дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса. Востребованность выпускников, положительные отзывы о специалистах и рабочих кадрах, выпускаемых структурными подразделениями СПО университета, профессиональное продвижение выпускников на производстве дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки. Анализ содержания и организации учебного процесса и качества подготовки специалистов среднего звена свидетельствует о хорошем потенциале всех коллективов структурных подразделений СПО университета в направлении совершенствования и развития своей основной образовательной деятельности.

2.14. Дополнительное профессиональное образование

Структура системы дополнительного профессионального образования в университете централизована под руководством проректора – директора Российской академии путей сообщения.

Процесс реализации программ дополнительного профессионального образования обеспечивается руководителями академий, институтов, колледжа, факультета повышения квалификации преподавателей, самостоятельных центров университета и филиалов.

В академиях, институтах, колледже, а также в региональных филиалах университета назначены должностные лица, ответственные за организацию дополнительного профессионального образования.

Координация деятельности структурных подразделений университета в сфере дополнительного профессионального образования возложена на отдел дополнительного профессионального образования.

Нормативно-правовой базой деятельности системы дополнительного профессионального образования являются:

- законодательство Российской Федерации;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- локальные нормативные правовые акты университета.

С целью развития и совершенствования деятельности структурных подразделений Положение об организации дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» (далее – Положение о ДПО), утвержденное приказом МГУПС (МИИТ) от 22.09.2011 №545/а, постоянно актуализируется в соответствии с изменениями федеральной законодательной базы (в настоящее время действует в редакции приказа от 07.11.2016 №612/а) и распространяется, как на структурные подразделения университета, так и на региональные филиалы.

К основным направлениям деятельности университета в сфере развития дополнительного профессионального образования относятся:

- повышение эффективности и качества образовательной деятельности, обеспечение высокого профессионального и методического уровня обучения;
- координация и обеспечение гибкой образовательной политики в сфере дополнительного профессионального образования за счет использования различных форм обучения и видов занятий;
- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги», АО «Федеральная пассажирская компания», предприятиями других отраслей экономики и социальной сферы с целью реализации новых направлений в сфере дополнительного профессионального образования;
- проведение анализа результатов реализации всеми структурными подразделениями университета, включая филиалы, программ дополнительного профессионального образования, подготовка по форме федерального статистического наблюдения сведений об обучении по дополнительным профессиональным программам;

- развитие материально-технической базы, позволяющей активно применять при реализации программ дополнительного профессионального образования электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дополнительное профессиональное образование в отчетном периоде осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей):

техника и технологии наземного транспорта;
техника и технологии строительства; электро- и теплоэнергетика;
экономика и управление; управление в технических системах;
информатика и вычислительная техника;
техносферная безопасность и природообустройство;
клиническая медицина; сестринское дело;
психологические науки; юриспруденция и иные направления подготовки руководителей и специалистов.

*Объем образовательных услуг в сфере ДПО,
взаимодействие с заказчиками образовательных услуг*

К числу основных заказчиков услуг в сфере дополнительного профессионального образования относятся:

- открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (далее – ОАО «РЖД»);
- дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», такие как: АО «Федеральная пассажирская компания», АО «Федеральная грузовая компания» и другие;
- ГУП «Московский метрополитен»;
- компании-собственники и операторы железнодорожного подвижного состава.

Взаимодействие со всеми заказчиками услуг в сфере дополнительного профессионального образования строится на основе тщательного анализа образовательных потребностей заказчиков, отражаемых в программах и закрепляемых в договорах на обучение.

Динамика изменения объемов образовательных услуг в структурных подразделениях университета показана на диаграмме 1.

Перспективы развития дополнительного профессионального образования в университете связаны с активизацией деятельности по следующим направлениям:

- увеличение количества программ дополнительного профессионального образования с различными формами обучения слушателей и расширенным диапазоном их освоения;
- использование при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки современных образовательных

технологий, позволяющих минимизировать затраты заказчиков на дополнительное профессиональное образование работников;

- существенное расширение числа заказчиков образовательных услуг за счет развития сотрудничества с предприятиями других видов транспорта и других отраслей экономики;

- опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов для новых и перспективных направлений ОАО "РЖД" и других заказчиков образовательных услуг из числа студентов университета по технологии "авторский класс".

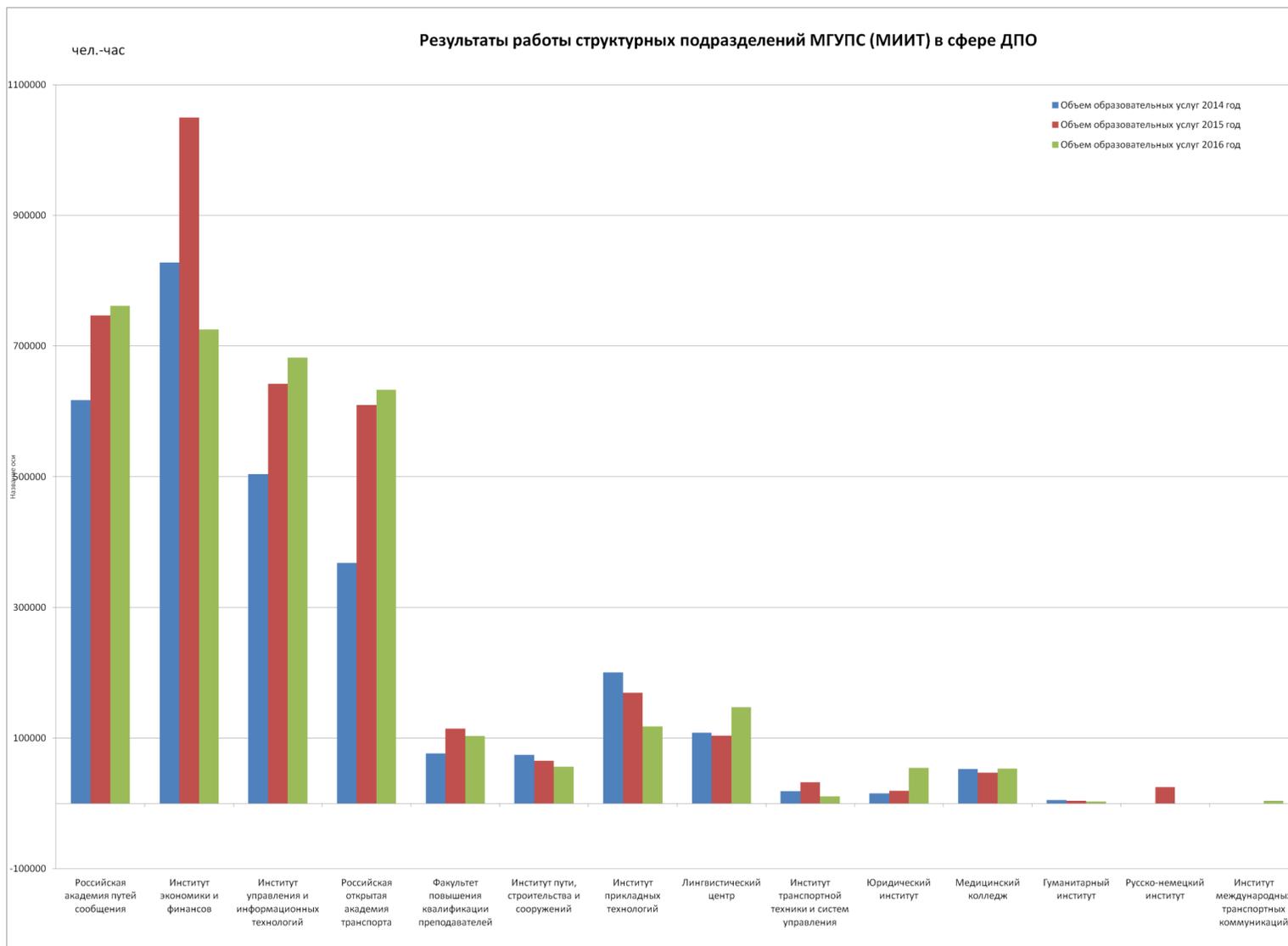


Диаграмма 1

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из основных показателей оценки эффективности научно-технической деятельности университета является объем выполненных работ. Объем выполненных научно-технических работ в 2016 году составил 690,886 млн. руб. Наибольший вклад внесли ученые институтов НИИТТС, ИЭФ, РОАТ и ИУИТ.

В 2016 году университет принимал активное участие в конкурсных процедурах, проводимых ОАО «РЖД», ОАО «Скоростные магистрали», РОСАВТОДОР, РОСЖЕЛДОР, ФКУ «Росдортехнология», ФКУ «Ространсmodernизация», Минтранс России и другими организациями.

В 2016 году увеличилось количество предлагаемых конкурсных процедур по сравнению с 2015 годом в 2 раза, по объемам – в 2,2 раза. Повысился удельный вес объема выигранных конкурсных процедур в объеме предложенных конкурсных процедур: в 2014 году – 31,2 %, в 2015 году – 40 %, в 2016 году – 46,2 %.

Существенно возросла активность ученых университета - отказ от участия в конкурсных процедурах по отношению к общему количеству предложенных процедур составил: в 2014 году – 19,1 %, в 2015 году – 10,9 %, в 2016 году – 7,2%. Доля работ и услуг, выполненных по выигранным конкурсным процедурам, в общем объеме работ и оказанных услуг по договорам научно-технической деятельности университета составила: в 2014 г.-22,8 %, в 2015 г.- 30,3 %, в 2016 г.-42,3%.

Университет принимал участие в реализации двух крупных инновационных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации и трех инновационных проектов Министерства транспорта Российской Федерации.

В соответствии с государственной научно-технической политикой работа ученых университета осуществлялась в рамках реализации крупных инновационных проектов и выполнения научно-технических работ штатными сотрудниками, профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным составом, а также объединенными временными творческими коллективами.

В 2016 году интеллектуальная собственность университета представлена 44 действующими патентами РФ. В 2015 году сотрудниками университета подано в Патентное ведомство Российской Федерации 25 заявок на объекты промышленной собственности, из них 18 заявок на изобретения и 7 заявок на полезные модели.

Получено 12 решений о выдаче патентов РФ на объекты промышленной собственности.

Продолжались работы по совершенствованию скрепления АРС и железобетонных шпал. В дополнение к ранее действующим долгосрочным лицензионным договорам в 2016 году заключено еще один договор. В 2016 г. уложено более 1 000 км железнодорожного пути со скреплениями АРС, общая протяженность пути со скреплениями АРС более 16 тыс. км.

По лицензиям университета в отчетном году предприятиями России выпущено продукции на сумму более 6 млрд руб.

Важным направлением научно-технической деятельности университета является проведение конференций, симпозиумов и научных семинаров, издание научных трудов и статей. Сегодня одним из основных критериев оценки эффективности деятельности ученого или коллектива ученых, по мнению Минобрнауки РФ, стал интерес, проявляемый научными кругами к публикациям ученого. Иначе говоря, «профессиональный вес» ученого или коллектива ученых определяется тем, как часто цитируются его научные публикации, т.е. индексом цитирования автора.

В 2016 году сотрудниками и студентами университета была опубликована 52 статьи (27,6 п.л.) в зарубежной печати, из них 20 статей (4,811 п. л.) в сборниках международных конференций. 32 (22,789) статьи, опубликованы в зарубежных журналах.

Всего в различных конференциях, симпозиумах и семинарах в 2016 году приняло участие 1219 сотрудников, из них 909 человек в конференциях проходивших в самом университете.

В период с 2012 по 2016 гг. сотрудники университета приняли участие в 3956 конференциях, симпозиумах, семинарах. Из них в 549 зарубежных конференциях, проводившихся в Польше, Чехии, Германии, Италии, Испании, Франции, Швеции, Китае, Англии, Нидерландах, Болгарии, Корее, Таиланде, Сербии, Венгрии и США.

Всего профессорско-преподавательским составом и сотрудниками университета было изданы 2617 статей (872,531 п.л. – 13960,496 стр.), из них 52 статьи п.л. – 441,6 стр.) издано в зарубежной печати, а 80 статей изданы в журналах, включенных в международные базы цитирования.

Подведением итогов научно-технической деятельности студентов и аспирантов университета является ежегодная научно-техническая конференция «Наука МИИТа – транспорту». В 2016 году в работе конференции приняли участие более 2000 студентов, аспирантов и молодых ученых. По итогам работы конференции Управлением научно-исследовательской работы издан сборник трудов.

В 2016 году университет участвовал во Всероссийском конкурсе научных работ среди студентов и аспирантов транспортных вузов. Среди студентов университет занял вторые и третьи места по заявленным номинациям, а среди аспирантов – все три призовых места.

Университет в 2016 году впервые принял участие в организации и проведении Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ "Транспорт будущего".

Результаты участия молодых ученых в олимпиадах, конкурсах и конференциях представлены в следующих таблицах.

Таблица 12

Год	Наименование мероприятия					
	<i>Олимпиада дипломных проектов студентов образовательных учреждений РОСЖЕЛДОР</i>		<i>Конкурс на лучшую квалификационную выпускную работу студентов МГУПС (МИИТ)</i>		<i>Научно-практическая конференция «Наука – транспорту»</i>	
	участие	призеры	призеры		участие	тезисы докладов
2016г.	9	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени – 1	Почетная грамота – 100		Более 1000	567

Таблица 13

Год	Наименование мероприятия							
	<i>Транспортная неделя</i>				<i>Всероссийский конкурс научных работ среди студентов и аспирантов по транспортной проблематике</i>			
	<i>«Молодые ученые транспортной отрасли»</i>		<i>Лучший студенческий реферат</i>		<i>Научные концепции аспирантов</i>		<i>Эссе студентов</i>	
	участие	призеры	участие	призеры	участие	призеры	участие	призеры
2016г.	Более 7	1 место-1 3 место-2	Более 25	3 победителя в номинациях	20	1 место-1 2 место-1 3 место-1	40	1 место-2 3 место-2

Таблица 14

Год	Наименование мероприятия				
	<i>Молодежно инновационный конкурс «Умник» в Москве и Московской области</i>		<i>Конкурс на предоставление грантов молодым ученым на проведение научных исследований, способствующих созданию новой техники и прорывных технологий для применения на железнодорожном транспорте</i>		<i>Премия Правительства Москвы молодым ученым за 2016 год в области исследований, в номинации «Математика, механика и информатика»</i>
	участие	призеры	участие	прошли предварительный отбор	участие
2016г.	8	1 грант в размере 500 тысяч рублей на 2 года на развитие инновационного проекта	16	3	1

Таблица 15

Год	Наименование мероприятия					
	Участие в НИОКР		Первый Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»			
	студенты	аспиранты	номинация	1 место	2 место	3 место
2016г.	23	3	«Средства технологического обеспечения транспорта (автоматизации, сигнализации, диспетчеризации)».	2	2	-
			«Принципиально новые транспортные системы»	1	-	1
			«Городской и региональный транспорт»	1	1	1
			«Новые транспортные средства»	1	1	1
			«Ресурсосбережение на транспорте»	-	2	1
			«Энергетика и электротехника»	1	-	1
			«Автоматика, телемеханика, робототехника и интеллектуальные системы на транспорте»	1	1	1
			«Транспорт и качество жизни, социально-экономические аспекты транспортной отрасли»	2	2	-

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университет осуществляет многоплановое научно-техническое сотрудничество со 160 вузами-партнёрами и фирмами из 36 стран дальнего и 10 ближнего зарубежья.

В 2016 году подписаны и пролонгированы Соглашения о сотрудничестве со следующими учебными заведениями и компаниями:

1. Университет прикладных наук г. Санкт-Пёльтен (Австрия), совместная образовательная программа «Два диплома бакалавра в области транспортной логистики»;

2. Национальный университет г. Лануса (Аргентина);

3. Высшая школа техники и экономики г. Дрездена (Германия), соглашение о двойном дипломе магистра по направлению «Экономика» название «Международная экономика и бизнес»;

4. Высшая школа г. Аугсбург (Германия), соглашение о двойном дипломе магистра по направлению «Бизнес информатика» название «Информационные системы в бизнесе»;

5. Египетско-Российский университет г. Каир (Египет);

6. Вальядолидский университет г. Вальядолид (Испания);

7. Университет Бари Альдо Мори, г. Бари (Италия);

8. Юго-Западный транспортный университет г. Чэнду (Китай);

9. Институт гражданского строительства Юго-Западного транспортного университета г. Чэнду (Китай), дополнительное соглашение

по созданию китайско-российского научно-исследовательского центра мерзлоты;

10. Нанкинский железнодорожный профессионально-технический институт г.Нанкин (Китай), соглашение о реализации проекта «Московский железнодорожный институт Нанкинского железнодорожного профессионально-технического института»;

11. Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт г. Чжэнчжоу (Китай) при участии Уральского государственного университета путей сообщения г. Екатеринбург, соглашение о реализации проекта «Институт ВСМ Евразия»;

12. Компания CRRC Changchun (Китай) при участии ОАО «Скоростные магистрали», Акционерного общества «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта – АО «ВНИИЖТ», ОАО «Научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт информатизации, автоматизации и связи на железнодорожном транспорте – ОАО «НИИАС», Акционерного общества «Научно-исследовательский и конструкторско-технологический институт подвижного состава – ОА «ВНИКТИ», ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт железнодорожной гигиены Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – ФГУП «ВНИИЖГ», соглашение о создании российско-китайского научно-образовательного центра в области разработки высокоскоростного подвижного состава и взаимодействия подвижного состава с инфраструктурой железнодорожного транспорта;

13. Шицзячжуанский железнодорожный технический институт г.Шицзячжуан (Китай), соглашение о реализации проекта «Транспортный институт Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II»;

14. ООО «Китайская Инженерная железнодорожная Корпорация ЭР ЮАНЬ»;

15. Высшая школа по профессиональному образованию на железнодорожном транспорте (ВЖШСС) г. Белград (Сербия);

16. Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева г.Алма-Аты (Казахстан), дополнительное соглашение в области реализации совместных проектов;

17. Юньнаньский транспортный профессионально-технический институт г.Куньмин (Китай).

В 2016 году университетом были командированы и направлены за рубеж 371 сотрудник и учащийся, в том числе 152 – сотрудника и преподавателя университета, 12 – аспирантов, 207 – студентов.

Цели и география командировок представлены в следующей таблице:

Таблица 16

Цели командировок	Сотрудники и Преподаватели	Аспиранты	Студенты	Слушатели и МБА	Всего	Страны
1	2	3	4	5	7	8
Переговоры, подписание договоров	27	-	-	-	27	Афганистан, Германия Китай, Польша, Италия Казахстан, Коста-Рика
Конференции, симпозиумы, конгрессы, семинары, совещания, выставки	69	-	33	-	102	Франция, Индия Польша, Италия Р. Корея, Марокко Казахстан, Беларусь Венгрия, Египет Киргизия, Черногория США, Швейцария Германия, Китай Узбекистан Азербайджан
НИР, совместные исследования, проекты	12	-	8	-	20	Казахстан, Италия Польша, Франция
Обучение, практика, стажировка, языковые курсы	13	3	146	-	162	Франция, Германия Китай, Болгария Вьетнам, Р. Корея Великобритания Финляндия, Италия Швейцария
Повышение квалификации	16	-	-	-	16	Великобритания Франция
Спортивные соревнования	8	8	20	-	36	Эстония, Чехия Болгария, Испания

В 2016 году университет успешно выполнял договоры о сотрудничестве с иностранными вузами-партнёрами в рамках студенческих академических обменов (таблица 17).

Таблица 17

Страна	Вуз-партнёр	Количество учащихся	Цель
1	2	3	4
Германия	Технический университет г. Дрезден	3	Включённое обучение, языковые курсы
	Рурский университет г. Бохум	10	2 диплома бакалавра
	Высшая школа г. Митвайда	4	Стажировка

	Высшая школа г. Аугсбурга	8	Стажировка, совместный проект
	Высшая школа техники и экономики г. Дрезден	10	Стажировка
		6	Включённое обучение, 2 диплома магистра
Болгария	Высшее транспортное училище им. Т. Каблешкова	12	Практика
Вьетнам	Хошиминский городской университет	22	Практика
Франция	Университет Валансьен	12	Включенное обучение, Эразмус+
	Международная школа г. Антиб	2	Языковые курсы
	Университет г. Нант	3	Магистратура
	Высшая школа руководящих кадров инфраструктуры национальной компании «Французские железные дороги»	10	Практика
Республика Корея	Сеульский университет	1	Языковые курсы
Китай	Университет Верхней Монголии	12	Включенное обучение
Швейцария	Женева	15	Стажировка
Китай	Пекинский транспортный университет	3	Аспирантура, магистратура
Италия	Университет Рима Сапиенца	1	Стажировка
Китай	Даляньский университет Neusoft	58	Языковые курсы, 2 диплома бакалавра
Финляндия	Лаппеенрантский университет технологий, Сайменская высшая школа	3	2 диплома магистра
Италия	Лицей Канянци, Альтамура	21	Ознакомительная практика
Всего		216	

В 2016 году были организованы и проведены следующие международные мероприятия:

В феврале 2016 года был организован семинар-совещание на тему: «Перспективы взаимодействия Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД) и Ассоциации вузов транспорта в современных условиях», который проходил в Штаб-квартире ОСЖД (г. Варшава, Польша). В нем приняли активное участие сотрудники и преподаватели университета, а также других транспортных вузов России.

Семинар-совещание был организован по инициативе Ассоциации вузов транспорта совместно с Комитетом Организации сотрудничества

железных дорог (ОСЖД). В семинаре приняли участие представители всех 9 железнодорожных вузов России, определённые в качестве ответственных экспертов от университетов по работе в комиссиях и постоянных рабочих группах ОСЖД. Численность группы участников семинара составила 25 человек.

ОСЖД является международной организацией, созданной на Совещании Министров 28 июня 1956 года в г. София (Республика Болгария) министрами, ведающими железнодорожным транспортом. В 2016 году ОСЖД отметил своё **60-летие** и продолжает успешно функционировать.

Членами ОСЖД являются транспортные министерства и центральные государственные органы, ведающие железнодорожным транспортом, из 28 стран.

Семинар-совещание открыл заместитель Председателя Комитета ОСЖД Виктор Жуков (представитель России), который сделал подробную презентацию об истории создания и деятельности ОСЖД в современных условиях.

В ходе семинара-совещания представителями всех комиссий ОСЖД и постоянных рабочих групп были сделаны подробные презентации и состоялись дискуссии с представителями Ассоциации высших учебных заведений транспорта.

Во время семинара обсуждались вопросы сотрудничества Ассоциации вузов транспорта и Комитета ОСЖД в области подготовки кадров, проведения научных исследований, международных конференций, семинаров и др.

В результате проведённых в ходе семинара дискуссий и встреч участниками семинара-совещания были сформулированы следующие предложения по сотрудничеству Ассоциации вузов транспорта с Комитетом Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД):

1. Участие представителей Ассоциации вузов транспорта в совещаниях рабочих органов ОСЖД и подготовке их документов.

2. Участие представителей Ассоциации вузов транспорта в Конференции генеральных директоров.

3. Определение основных направлений, форм и условий сотрудничества в сфере деятельности комиссий ОСЖД по транспортной политике и стратегии развития, транспортному праву, грузовым перевозкам, пассажирским перевозкам, инфраструктуре и подвижному составу, постоянных рабочих групп по кодированию и информатике, по финансовым и расчётным вопросам.

4. Участие специалистов, экспертов ОСЖД в научно-практических конференциях, семинарах и других мероприятиях, проводимых Ассоциацией вузов транспорта.

5. Чтение лекций, выступления перед студентами, молодыми учёными и преподавателями вузов транспорта специалистов, экспертов ОСЖД в ходе их визитов, командировок.

6. Участие Ассоциации вузов транспорта в проведении рабочих совещаний, встреч экспертов и других мероприятий ОСЖД.

7. Проведение Комитетом ОСЖД научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий на базе членов Ассоциации вузов транспорта.

По итогам семинара всем участникам были переданы печатные материалы о деятельности ОСЖД, а также представлены календарные планы работы всех комиссий и рабочих групп, презентации всех участников семинара в электронном виде. Участники семинара получили сертификаты ОСЖД об участии в семинаре-совещании.

14 апреля 2016 г. состоялась Вторая Международная конференция «Транспорт и логистика в Арктике – 2016».

Освоение арктических пространств российского Севера – один из ключевых вопросов национального развития России. Утверждена «Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года» и принята государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года». Вторая Международная конференция «Транспорт и логистика в Арктике – 2016», прошедшая в университете, является одним из этапов реализации национальной стратегии развития Арктической зоны РФ. В конференции приняли участие около 200 специалистов, представителей органов управления федерального и регионального уровней, транспортных организаций и грузовладельцев, посольств таких стран как Япония, Корея, Германия, Финляндия, а также специалистов и учёных из США, Китая и Швеции.

Участники Конференции обсуждали такие ключевые направления как:

- государственная стратегия развития транспортной системы Арктики;
- концептуальные основы конкурентной модели развития Северного морского пути;
- инфраструктурные транспортные проекты в Арктике;
- транспортные средства и технологии применительно к Арктической зоне;
- технологии транспортных операций и логистика в условиях Арктики;
- связь и гидрометеорологическое сопровождение безопасной навигации в Арктике;
- международное сотрудничество в реализации комплексных задач освоения Арктики;
- наука в интересах реализации стратегической задачи, профессиональная подготовка и переподготовка специалистов для работы в Арктике.

22 апреля 2016 г. в университете прошёл V Международный межвузовский студенческий турнир по логистике на английском языке «LOGISTICS OPEN TOURNAMENT-2016».

В турнире приняли участие команды Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (РЭУ), Государственного университета управления (ГУУ), Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ) и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС).

Бизнес-кейс, решение которого было выполнено командами дома и представлено на турнире, был разработан производственно-инновационной компанией «ЗМ». Задание было сформировано на основе реальных практических задач, с которыми компания сталкивается в процессе своей деятельности. Выступление команд вызвало живую дискуссию. По результатам представленных решений компания «ЗМ» отметила высокий уровень проработки материала и презентацию команды университета.

В качестве гостей и членов жюри на турнире присутствовали более 40 представителей от 14 компаний: «ЗМ», «AirBridgeCargo», «AsstrARus», «GEFCO», «IDLogistics», «Johnson&Johnson», «Jungheinrich», «Kuehne+Nagel», АО «РЖД – Логистика», «ГК Силтэк», «ПАО ТрансКонтейнер», ООО «ТБСС» и представитель французских железных дорог в лице генерального директора «GEODIS Russia» Хьюго Лорена. Все команды были сильные и хорошо подготовленные к состязанию, в результате подсчёта общего числа голосов места были распределены следующим образом: победителем стала команда МИИТ, команда РЭУ заняла 2-е место, а 3-е место досталось РАНХиГС.

20 мая 2016 г. состоялось событие, история которого получила начало 7 февраля 2013 года в столице Республики Индонезия г. Джакарта, директор «Калимантан Рейл ПТЕ Лтд» (дочерняя компания ОАО «Российские железные дороги») Шигаев А.М. и губернатор провинции Восточный Калимантан Исхак А.Ф. подписали Меморандум о взаимопонимании по строительству железной дороги специального назначения и сопутствующей структуры на острове Калимантан. Железная дорога будет предназначена для транспортировки угля из угольных месторождений, расположенных в провинциях Центральный и Восточный Калимантан, к восточному побережью острова Калимантан. Протяжённость её составит 210 км.

Подписание этого документа занимает особое место в отношениях наших стран. Данный проект будет не только способствовать распространению в регионах современных технологий, но и созданию дополнительных рабочих мест. Для реализации этого проекта необходимо уделить внимание подготовке высококвалифицированных национальных кадров. В связи с этим 8 ноября 2013 года в университете был подписан Меморандум о взаимопонимании по вопросам сотрудничества между Правительством Провинции Восточный Калимантан (Республика Индонезия), дочерней компанией «Kalimantan Rail Pte. Ltd.» в Индонезии «РТ Kereta Api

Ворнео» и Московским государственным университетом путей сообщения. Основная цель Меморандума – сотрудничество по вопросам подготовки граждан Республики Индонезия по железнодорожным специальностям для будущей железной дороги в период с 2014 по 2020 годы. В настоящее время в рамках реализации подписанного Меморандума в университете обучается 41 студент из Индонезии.

20 мая 2016 г. в выставочном зале Центра научно-технической информации и библиотек ОАО «РЖД» состоялась встреча Министра государственных предприятий Республики Индонезии госпожи Сумарно с индонезийскими студентами из университета. Встреча была очень тёплой. Госпожа Сумарно интересовалась вопросами обучения и адаптации студентов в нашей стране. Студенты в свою очередь отметили трудности в освоении русского языка и холодные зимы в России. Для студентов сотрудниками ЦНТиБ была проведена подробная экскурсия с демонстрацией передовых технологий, используемых на железнодорожном транспорте.

В июне на ежегодном Парижском книжном салоне были представлены опубликованные издательством Юридического института МИИТ две монографии доктора философских наук, профессора кафедры "Общественные науки и профессиональная коммуникация" Буйло Бориса Ивановича. Парижская выставка – одна из главных европейских книжных ярмарок. Книги "Концепция истории и культуры в русской социально-политической и философской мысли первой половины XX века" и "Тема России в русской социально-политической и философской мысли конца XIX-XXI вв." были представлены на стенде РАН РФ, где демонстрировалась книжная продукция ведущих научных учреждений и ВУЗов России. Профессор Юридического института МИИТ Буйло Борис Иванович удостоен золотой медали участника Парижского книжного салона «LIVRE de PARIS-2016».

В период с 29 мая по 2 июня 2016 в г. Ростов-на-Дону на базе Ростовского государственного университета путей сообщения и в г. Сочи состоялась ежегодная, инициированная МИИТ III Международная конференция университетов России и Франции, занимающихся подготовкой кадров для железнодорожного транспорта, на тему «Современные тенденции железнодорожного образования в России и Франции в условиях интернационализации образования». Организаторами конференции выступили: Министерства транспорта России и Франции, Росжелдор, Ассоциация вузов транспорта, Российско-Французский Совет по экономическим, финансовым, промышленным и торговым вопросам, Посольство Франции в России, МИИТ, РГУПС, ОАО «РЖД».

В Третьей российско-французской конференции приняли участие ректоры, заведующие кафедрами, преподаватели, учёные российских и французских университетов, представители предприятий железнодорожного транспорта, посольства Франции в России.

В ходе конференции прошли пленарные заседания и состоялись дискуссии по следующим темам:

1. Подготовка кадров для железнодорожного транспорта в России и во Франции в условиях интернационализации образования: проблемы и перспективы развития.

2. Вопросы академической мобильности. Сетевые (совместные) образовательные программы (в том числе с получением двух дипломов российских и французских вузов).

3. Связь университетов с работодателями (предприятиями железнодорожного транспорта в России и во Франции) в ходе реализации учебного процесса. Организация практики студентов на предприятиях.

4. Деятельность университетов России и Франции в научных исследованиях.

С целью развития двустороннего сотрудничества в области образования, проведения совместных научных исследований во время конференции прошли двусторонние встречи участников конференции: представителей российских и французских университетов, работодателей, которые позволили более детально ознакомиться с опытом работы, найти общие точки соприкосновения для совместной научной и образовательной деятельности.

Конференция позволила обсудить современные проблемы транспортного образования, а также обратить внимание на необходимую связь между фундаментальными исследованиями и инновациями, с одной стороны, и их конкретным применением на транспорте, с другой.

Во время конференции прошло очередное заседание Рабочей группы «Транспорт и дорожное строительство» Российско-Французского Совета по экономическим, финансовым, промышленным и торговым вопросам (СЕФИК), на котором была поддержана инициатива на межправительственном уровне о проведении чередующихся ежегодных конференций в области железнодорожного образования на базе российских и французских университетов. В решении Рабочей группы было отмечено, что 4-я конференция российских и французских университетов пройдет в 2017 году во Франции на базе одного из французских университетов. В 2018 году конференция будет проходить на базе Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) в г. Санкт-Петербург.

В рамках изучения научного и производственного опыта российских железных дорог для участников конференции был организован технический визит в Южную Дирекцию скоростного сообщения с посещением моторвагонного депо «Адлер» по обслуживанию скоростных магистральных электропоездов DESIRO «Ласточка», которое обеспечивает перевозки пассажиров между прибрежным и горным кластерами Олимпийского Сочи. В депо участники конференции познакомились с порядком проведения сервисного обслуживания поездов, географией железнодорожных маршрутов. Было отмечено, что после окончания зимней Олимпиады 2014 года поезда «Ласточка» стали выполнять большую часть пригородных

перевозок на территории Краснодарского края и частично Ростовской области.

Участники конференции приняли участие в открытии XI Международного железнодорожного бизнес-форума «Стратегическое партнёрство 1520» в г. Сочи. Пленарная дискуссия была посвящена поиску ответов на вопрос: «Как в текущей конъюнктуре увидеть новые возможности?» В ходе дискуссии были рассмотрены изменения направлений международных железнодорожных грузопотоков под давлением политических и экономических факторов, среди которых новые экономические союзы, эмбарго и другие формы политического давления, разница валютных курсов, строительство инфраструктуры и др.

Во время конференции и бизнес-форума делегация университета встретила с президентом компании «Бомбардье» господином Лораном Троже и вице-президентом господином Майклом Форером. На встречах обсуждались вопросы сотрудничества МИИТ и компании «Бомбардье» в вопросах подготовки кадров, проведения научных исследований, создания в МИИТ научно-образовательного Центра.

Также состоялась встреча с Чрезвычайным и Полномочным послом Федеративной Республики Германия в Москве господином Рюдигером фон Фричем и Директором Департамента экономики и науки Посольства Федеративной Республики Германия в Москве господином Вольфгангом Диком. Во время встречи обсуждались вопросы сотрудничества транспортных вузов России с университетами Германии, проведения совместных конференций, реализации совместной стипендиальной программы для российских студентов.

12 июня 2016 г. в Китае был дан старт совместному образовательному проекту в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия». В развитии Меморандума о взаимопонимании между Министерством транспорта Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве по вопросам образования и науки в сфере транспорта, подписанном 3 сентября 2015 года, предполагается поддержка реализации государственной политики РФ и КНР по подготовке специалистов в сфере транспорта, укрепление положительного имиджа транспортных образовательных организаций РФ и КНР.

Совместный образовательный проект в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия» направлен на обслуживание быстро развивающейся отрасли высокоскоростных дорог и железнодорожного транспорта Российской Федерации, Китайской Народной Республики и стран Центральной Азии.

В рамках этого проекта для железнодорожной отрасли РФ и КНР будет осуществляться подготовка квалифицированных специалистов в области высокоскоростных дорог и железнодорожного транспорта.

В проекте «Институт ВСМ Евразия» утверждено 22 специальности. По каждой специальности планируется набирать по 100-150 человек.

В реализации совместного образовательного проекта «Институт ВСМ Евразия» будут участвовать:

- Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МИИТ);
- Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС);
- Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт (КНР).

Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт (КНР) был основан в 1951 году. Он является первым независимым национальным профессиональным институтом национальной железнодорожной системы. В институте обучается более 17000 студентов очной формы обучения, работает 23 профессора, 219 доцентов. 16 преподавателей института получили награды «Лидеры обучения и технологии в провинции Хэнань» и «Известные преподаватели в провинции Хэнань».

Совместный образовательный проект реализуется совместно с Международной корпорацией «ЕВРАЗИЯ».

Также к реализации проекта подключилась крупнейшая организация ОАО «Китайская железнодорожная корпорация» (CREC), которая имеет большой опыт в реализации крупнейших железнодорожных проектов как в Китае, так и в мире. В корпорации CREC насчитывается более 300 тысяч сотрудников. Она нуждается в постоянном притоке высокопрофессиональных кадров и готова участвовать в реализации совместного образовательного проекта «Институт ВСМ Евразия».

При реализации совместных образовательных программ необходимо будет учитывать государственные образовательные стандарты РФ и КНР в учебных планах Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II, Уральского государственного университета путей сообщения и Чжэнчжоуского железнодорожного профессионально-технического института (КНР). С учётом этого необходимо разработать совместные учебные планы трёх учебных заведений.

Совместные бакалаврские программы продолжительностью обучения 4 года для китайских студентов в МИИТ и УрГУПС могут быть реализованы следующим образом:

1-й и 2-й годы – обучение в Чжэнчжоуском железнодорожном профессионально-техническом институте с углублённым изучением русского языка и привлечением к обучению преподавателей из российского университета.

3-й и 4-й годы – обучение в МИИТ или УрГУПС. При этом защита бакалаврской работы проходит с участием двух руководителей: из китайского университета и российского университета в российском университете.

Совместные программы по подготовке специалистов продолжительностью обучения 5 лет для китайских студентов в российских транспортных вузах могут быть реализованы следующим образом:

1-й и 2-й годы – обучение в Чжэнчжоуском железнодорожном профессионально-техническом институте с углублённым изучением русского языка и привлечением к обучению преподавателей из российского университета.

3 – 5-й годы – обучение в МИИТ или УрГУПС. При этом защита дипломной работы проходит с участием двух руководителей: из китайского университета и российского университета в российском университете.

Студенты, успешно выполнившие учебный план и завершившие обучение, получают 2 диплома: диплом российского университета и диплом китайского вуза.

Основными итогами реализации проекта будут являться следующие результаты: студенты, успешно окончившие институт «ВСМ Евразия», будут востребованы на объектах высокоскоростного железнодорожного сообщения в Китае и России.

Открытие совместного образовательного проекта в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия» с участием Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II, Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС), Чжэнчжоуского железнодорожного профессионально-технического института (КНР), Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта РФ, ОАО «Китайская железнодорожная корпорация» (CREC) и Международной корпорации «ЕВРАЗИЯ» состоялось **12 июня 2016 г.**, одновременно было подписано Соглашение о сотрудничестве между Федеральным агентством железнодорожного транспорта Министерства транспорта РФ, ОАО «Китайская железнодорожная корпорация» (CREC) и Чжэнчжоуским железнодорожным профессионально-техническим институтом (КНР), направленное на реализацию совместного образовательного проекта в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия».

В 2016 году состоялся набор абитуриентов в Китае в рамках совместного образовательного проекта в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия» на 6 специальностей и направлений подготовки общей численностью 600 человек. Разработана таблица соответствия специальностей и направлений Чжэнчжоуского железнодорожного профессионально-технического института (КНР) и МИИТ и УрГУПС (таблица 18).

Таблица 18

Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт	МИИТ и УрГУПС
1. Железнодорожные локомотивы	1. 23.05.03 - Подвижной состав железных дорог (специализация «Электрический транспорт»)

2. Техника электроснабжения железной дороги	2. 23.05.05 - Системы обеспечения движения поездов (специализация «Электроснабжение железных дорог»)
3. Механизованное техническое обслуживание железной дороги	3. 15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль «Технология машиностроения»)
4. Автоматический контроль системы связи	4. 23.05.05 - Системы обеспечения движения поездов (специализация «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»)
5. Управление хозяйственной деятельностью на железнодорожном транспорте	5. 23.05.04 - Эксплуатация железных дорог (специализация «Транспортный бизнес и логистика»)
6. Инжиниринг высокоскоростных железных дорог.	6. 23.05.06 - Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (специализация «Строительство магистральных железных дорог»)
6. Инжиниринг высокоскоростных железных дорог.	7. 23.05.03 - Подвижной состав железных дорог (специализация «Высокоскоростной наземный транспорт»)

В июне 2016 г. университет был представлен на 16-й Международной выставке «Transport Logistic China», проходившей в Шанхае (КНР). Выставка «Transport Logistic China» является одной из крупнейших транспортно-логистических выставок в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В качестве экспонентов в выставке приняли участие более 450 компаний из более чем 40 стран. Посетителями выставки стали порядка 17 тысяч человек.

Во время международной выставки «Transport Logistic China» были представлены следующие материалы университета:

- Презентация университета на китайском и английском языках.
- Презентация «Сотрудничество МИИТ с Китайской Народной Республикой» на китайском и английском языках.
- Презентация «Совместный образовательный проект в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия» на китайском и английском языках.

- Презентация «Управление внешнеторговыми перевозками в транспортных коридорах Европы и Азии».
- Презентация «Прогнозирование транспортного процесса».

Для участников выставки были подготовлены информационные материалы университета на носителях информации флэш-память, включающие представленные презентации, а также раскрывающие историю МИИТ, информацию о структуре управления университета в настоящее время, перечень образовательных программ, реализуемых в университете.

Во время обхода выставки руководством Министерства транспорта РФ во главе с министром М.Ю. Соколовым и ОАО «РЖД» во главе с президентом О.В. Белозеровым делегацией Федерального агентства железнодорожного транспорта была представлена информация о совместном образовательном проекте в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия». В целом руководством Министерства транспорта РФ и ОАО «РЖД» были поддержаны предложения о реализации совместного образовательного проекта в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия».

Во время выставки в Шанхае состоялась международная конференция «Железнодорожный бизнес на транзитных скоростях», в работе которой приняла участие делегация МИИТ. Конференция прошла при поддержке ОАО «РЖД» и под эгидой Координационного Совета по Транссибирским перевозкам. В рамках пленарной сессии «Транссиб как оптимальный транзитный мост между рынками Европы и Азии» было отмечено, что Министерство транспорта РФ в 2016 году выйдет на межправительственное соглашение с Китаем по строительству ВСМ Москва-Казань.

5 июля 2016 г. в университете успешно прошла двусторонняя научная конференция по высокоскоростному железнодорожному сообщению, в которой приняли участие учёные МИИТ, Пекинского транспортного университета, представители ОАО «Скоростные магистрали» и Китайской инженерной железнодорожной корпорации «Эр Юань». Во время научной конференции учёные Пекинского транспортного университета представили очень интересные научные доклады.

5 июля 2016 г. в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова состоялся форум ректоров вузов России и Китая в рамках XVII заседания Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству. «Этот форум войдёт в историю отношений наших государств, – такими словами начал торжественную церемонию открытия Форума и подписания документов ректор МГУ академик В.А. Садовничий. – Реализация государственной стратегии напрямую зависит от нашего эффективного научно-образовательного сотрудничества, за длительное время достигшего очень высокого уровня. Первые контакты в области образования и науки между Россией и Китаем относятся к началу XVII века». «Отношения наших государств вышли на новый уровень благодаря руководителям наших стран и являются серьёзной стратегической задачей. Усиление прямых договоров

между российскими и китайскими университетами – путь к успеху. Важнейшая задача развития в области образования: развитие языковых программ, уже в 2017 году будет введён ЕГЭ по китайскому языку», – сообщила вице-премьер РФ Ольга Голодец.

В рамках форума ректором МИИТ Борисом Лёвиным были подписаны договоры с ректором Пекинского транспортного университета Нин Бинем и ректором Юго-западного транспортного университета Сюй Фэйем. Юго-западный транспортный университет также планирует разработку совместной с МИИТ программы двойных дипломов по подготовке кадров в области ВСМ. В 2016 г в г. Чэнду состоялось открытие совместной мерзлотной лаборатории МИИТ и Юго-западного транспортного университета. Наш опыт исследований вечной мерзлоты очень интересен китайским учёным, поскольку в районе Тибета есть участки с вечной мерзлотой, где нужны железные дороги. Наш университет имеет лабораторию по исследованию вечной мерзлоты, на базе которой будет создана совместная лаборатория.

С 30 июля по 5 августа 2016 года в Китае г. Гуйян проходил форум «Образование по направлению железнодорожного транспорта Китай-АСЕАН».

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – политическая, экономическая, культурная региональная межправительственная организация стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. АСЕАН была образована 8 августа 1967 года в Бангкоке, тогда же была подписана и декларация АСЕАН.

Страны-члены Ассоциации: Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины. Председательство в организации осуществляется в порядке установленной очерёдности со сроком в один год в соответствии с алфавитным расположением стран на английском языке.

«АСЕАН плюс три» - организация, созданная для дальнейшей интеграции региона, для улучшения связей с Китайской Народной Республикой, Японией, Южной Кореей. С июля 1996 года Россия является полномасштабным партнёром по диалогу с АСЕАН.

Неделя Китай-АСЕАН была организована при поддержке Министерства иностранных дел КНР, Министерства образования, Народного правительства провинции Гуйчжоу. Мероприятие проводили Департамент образования провинции Гуйчжоу, Центр Китай-АСЕАН, Организация министров просвещения стран Юго-Восточной Азии.

Начиная с 2008 года, неделя Китай-АСЕАН была успешно проведена в провинции Гуйчжоу уже 8 раз. Это важная платформа культурного сотрудничества в сфере образования.

Открывал неделю Китай-АСЕАН форум «Образование по направлению железнодорожного транспорта Китай-АСЕАН», организованный совместно с Пекинским транспортным университетом,

Комитетом специальностей железнодорожного транспорта при Китайском научном обществе профессионального технического образования.

На форуме были подняты вопросы развития железнодорожного транспорта, а также совместной подготовки кадров. В форуме приняли участие представители Министерства образования КНР, «Китайских железных дорог», Правительственных органов АСЕАН, транспортных учебных заведений, а также железнодорожных предприятий Китая и стран АСЕАН. Открывала форум заместитель председателя Госсовета КНР Лю Яньдун. Министры образования всех стран-членов АСЕАН также приняли участие в форуме. В общей сложности присутствовало 400 участников из Китая, Южной Кореи, России, Таиланда, Камбоджи, Лаоса, Вьетнама, Монголии, Индонезии, Малайзии, Филиппин, Мьянмы. Университет был представлен на форуме докладом «Сотрудничество МИИТ с Пекинским транспортным университетом», который вызвал большой интерес со стороны слушателей.

В рамках недели Китай-АСЕАН были организованы выставка образования, а также посещение тренировочной базы Гуйянского профессионально-технического колледжа.

МИИТ и Пекинский транспортный университет не только надёжные партнёры, они – вузы-ровесники и ведут свою историю с 1896 года.

В сентябре 2016 г. делегация МИИТ прибыла в Пекин для участия в торжественных мероприятиях, посвящённых 120-летию старейшего транспортного вуза Китая, готовящего кадры для железнодорожной отрасли. В настоящее время университет является одним из ведущих высших учебных заведений КНР. Численность студентов составляет более 21 тысячи человек.

Во время проведения торжественных мероприятий проректор по международным связям В.Н. Глазков принял участие в Саммите ректоров глобальных вузов и Международной конференции, на которой выступил с докладом «Сотрудничество транспортных вузов России и Китая по вопросам подготовки кадров высшей квалификации». В аспирантуре Пекинского транспортного университета обучаются два аспиранта: Ефремочкина Мария и Кизименко Лев, которые встретились с делегацией МИИТ. Аспиранты МИИТ отметили высокий уровень организации учебного процесса в аспирантуре Пекинского транспортного университета.

В торжественных мероприятиях, посвящённых 120-летию Пекинского транспортного университета, приняла участие группа студентов МИИТ, которые выступили с праздничной концертной программой во Дворце культуры Пекинского транспортного университета «Тянью». Группа прибыла в Пекин в рамках совместного проекта «Поезд дружбы». Выступление студентов МИИТ было встречено с большим интересом, неоднократно по ходу концерта прерывалось бурными аплодисментами. Завершился концерт совместным исполнением песни студентами МИИТ и студентами Пекинского транспортного университета. Многие китайские студенты, находившиеся под впечатлением увиденных номеров, заявили

своим преподавателям и организаторам концерта о своём желании изучать русский язык.

Необходимо отметить и встречу с проректором Пекинского транспортного университета Чень Фэном, в ходе которой обсуждались следующие вопросы:

- обучение студентов российского и китайского вузов по магистерским программам и программам аспирантуры соответственно в Пекинском транспортном университете и в МИИТ;

- издание совместного сборника научных трудов российских и китайских учёных по вопросам высокоскоростного движения (по итогам семинара, проходившего в МИИТ в июле 2016 года);

- обсуждение хода подготовки совместных мероприятий по встрече 120-летия обоих вузов (организация обмена группами студентов и преподавателей с посещением университетов и поездкой на поезде по Транссибирской магистрали по маршруту Пекин-Москва и Москва-Пекин);

- обсуждение хода подготовки проведения на базе МИИТ 3-го Форума Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая в период 1-3 декабря 2016 года в рамках «Транспортной недели 2016».

В дни празднования юбилейной даты «120 лет МИИТ» 26-27 сентября 2016 года университет посетили более 80 иностранных гостей из 13 стран мира. В рамках праздничных мероприятий была проведена международная научно-практическая конференция «Транспортные системы: тенденции развития». Трём иностранным гостям были присвоены звания «Почётный доктор МИИТ»:

- господину Оливье Фарону – генеральному администратору Национальной консерватории искусств и ремёсел г. Париж (Франция),

- господину Дитриху Мёллеру – президенту компании «Сименс» в России, Вице-президенту концерна «Сименс-АГ»,

- господину Сенько Вениамину Ивановичу – ректору Белорусского государственного университета транспорта.

В связи с огромным вкладом в подготовку национальных кадров для железнодорожного транспорта Монголии и в ознаменование 120-летия МИИТ и 60-летия с начала подготовки в университете специалистов для транспортного комплекса Монголии указом Президента Монгольской республики МИИТ награждён одной из самых высоких государственных наград этой страны – Орденом Полярной Звезды.

Согласно Положению об этом ордене, им награждаются физические и юридические лица, внёвшие значительный вклад в укрепление обороноспособности и развитие народного хозяйства Монголии.

В торжественном концерте, посвящённом 120-летию МИИТ, приняли участие студенты Пекинского транспортного университета, выступив с яркими национальными концертными номерами. Обмен группами студентов и преподавателей с посещением обоих университетов и поездкой на поезде по Транссибирской магистрали по маршруту Москва-Пекин-Москва был

реализован в рамках проекта «Поезд дружбы: 120 лет на благо России и Китая».

Активное участие в праздновании 120-летия МИИТ принял генеральный директор МСЖД Жан-Пьер Лубину. Он выступил на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Транспортные системы: тенденции развития» и был модератором на одной из секций конференции.

В октябре 2016 г. делегация МИИТ приняла участие в заседании Форума городов Нового железнодорожного Шёлкового пути в г. Турин. Оно прошло в европейской штаб-квартире Форума по случаю годовщины со дня его основания.

Постоянно действующий Форум городов Нового железнодорожного Шёлкового пути сегодня объединяет более 30 городов.

В Туринской хартии о создании Форума, первые подписи под которой поставили глава Национальной ассоциации итальянских городов, мэр Турина Пьеро Фассино и мэр Казани Ильсур Метшин, подчёркивается, что повышение мобильности и скорости передвижения в Евразии призвано способствовать не только развитию торговли и экономики, но и преодолению страхов и предрассудков, питающих политический, идеологический и религиозный радикализм.

Сегодня при помощи высокоскоростных магистралей можно связать страны и народы, которые прежде были очень далеки друг от друга.

Говоря о строительстве высокоскоростной магистрали Москва-Казань, следует отметить, что Казань – это город, где Россия и Китай встретятся в рамках крупнейшей инфраструктурной инициативы, а также важнейший узел евроазиатских коммуникаций на ближайшие годы.

В недалёком будущем единая высокоскоростная сеть Европы и Азии станет ведущим элементом в переформатировании евразийской наземной транспортной системы и потребует эффективного взаимодействия.

В работе Форума приняли участие заместитель министра транспорта Италии, представители государственных органов Италии, Государственных Итальянских железных дорог, муниципальных органов мэрии Турина, операторских компаний, европейские бизнес-лидеры, инфраструктурные менеджеры, журналисты.

МИИТ на Форуме представляли ректор университета Б.А. Лёвин и проректор по международным связям В.Н. Глазков. Участники Форума с большим интересом выслушали выступление Б.А. Лёвина «Россия – главная артерия грузовых контейнерных перевозок на евроазиатском континенте». В выступлениях участников было отмечено, что, когда города, компании и люди занимаются интересными бизнес-проектами, получают удовлетворение от взаимодействия со своими соседями, строят с ними хорошие отношения, они заинтересованы не в конфликтах, а в мирном сотрудничестве.

Во время Форума было сформулировано предложение об открытии российской штаб-квартиры Форума в Москве на базе МИИТ, а также открытии китайской штаб-квартиры Форума. Также прозвучало предложение

о проведении заседаний Форума по различным проблемам развития транспортных систем в Италии, России и Китае.

Представители МИИТ посетили Римский университет Сапиенца, который был основан в 1303 году и является одним из старейших университетов в мире. На сегодняшний день это самый крупный вуз Европы по числу студентов очной формы обучения, входящий в число лучших университетов Европы.

МИИТ и Римский университет Сапиенца являются членами консорциума по программе «Эразмус-Мундус».

В рамках развития сотрудничества обсуждались вопросы академической мобильности, обмена группами студентов и преподавателей, совместное участие в программе «ERASMUS+»: совместные программы двойных дипломов; сотрудничество в сфере обучения в аспирантуре; проведение совместных научно-практических конференций и семинаров. Представителей Римского университета Сапиенца интересуют программы МИИТ на английском языке для направления на обучение в наш вуз своих студентов.

Также состоялось посещение Туринского политехнического университета – старейшего технического университета в Италии, основанного в 1859 году.

МИИТ совместно с Туринским политехническим университетом в 2016 году подавал заявку в Европейскую комиссию на участие в конкурсе по кредитной мобильности и выиграл её. Сейчас подготовлено Соглашение по кредитной мобильности для подписания сторонами.

В рамках развития сотрудничества МИИТ с Туринским политехническим университетом обсуждались вопросы обучения на английском языке. Более 50% студентов Туринского вуза обучаются в течение одного года в других странах. Поэтому для них актуальны и программы в МИИТ на английском языке. Сотрудничество также возможно в рамках обмена группами студентов и преподавателей, в том числе для изучения инфраструктурных транспортных проектов и совместное участие в программе «ERASMUS+».

В рамках «Транспортной недели-2016» обсуждался актуальный сегодня вопрос дальнейшего развития транспортного образования. Наиболее важными для МИИТ событиями стали III Форум Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая и IV Форум транспортного образования.

С 30 ноября по 4 декабря 2016 г. в МИИТ прошёл III Форум Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая. В его работе приняли участие около 200 человек, представлявших 25 китайских и 18 российских вузов, и более десяти ведущих транспортных компаний двух стран. Ректор МИИТ Лёвин Б.А. отметил, что активное взаимодействие транспортных вузов России и Китая обеспечит развитие ВСМ, дальнейший рост объёмов перевозок всеми видами транспорта, расширение транзитных перевозок между Китаем и Европой через территорию России. Главными событиями форума стало подписание многостороннего Соглашения о

создании российско-китайского научно-образовательного центра в области разработки высокоскоростного подвижного состава и взаимодействия подвижного состава с инфраструктурой железнодорожного транспорта между МИИТ, ОАО «Скоростные магистрали», АО «ВНИИЖТ», ОАО «НИИАС», АО «ВНИКТИ», ФГУП «ВНИИЖГ» и корпорацией CRRC Changchun. Основными направлениями работы специалистов в Центре станут: организация и реализация совместных исследований, инженерных проектов, совместная разработка и трансфер технологий, гармонизация национальных технических норм, локализация производства, обмен опытом, а также подготовка и переподготовка квалифицированных инженерных кадров в области разработки высокоскоростного подвижного состава, проектирования и эксплуатации объектов, систем и устройств инфраструктуры высокоскоростного железнодорожного транспорта.

Кроме того, были подписаны двусторонние Соглашения о сотрудничестве между МИИТ и Юньнаньским транспортным институтом, СамГУПС и Пекинским транспортным университетом, ПГУПС и Юньнаньским транспортным институтом.

Главным результатом III Форума Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая стало принятие Московской декларации форума. В рамках принятой декларации вузы Ассоциации ректоров транспортных вузов РФ и КНР выступают за продолжение развития имеющихся связей между вузами Ассоциации, а также приветствуют расширение сотрудничества между вузами по интеграции высших учебных заведений в мировое образовательное и научное сообщество, формированию и поддержанию репутации, повышению рейтингов вузов двух стран на международном рынке образования, содействию экспорту образовательных услуг.

Основная тема обсуждения на IV Форуме транспортного образования – «Университет 3.0. Новая формула интеграции науки, технологий, образования и предпринимательства». Во вступительном слове Министр транспорта РФ Максим Соколов подчеркнул, что развитие транспортного образования – это требование времени, назревшая необходимость обеспечения транспортного комплекса кадрами, способными реализовать задачи в рамках Транспортной стратегии до 2030 года. В Правительство РФ уже внесён комплект документов о создании Российского университета транспорта на базе МИИТ.

В рамках РУТ будет реализована подготовка специалистов межтранспортного и общетранспортного профиля, в том числе в сфере транспортного строительства.

Помимо этого, Минтранс РФ разработана Концепция развития транспортного образования до 2030 года. Необходимость её разработки подтверждена ведущими работодателями отрасли. Проект документа поддержали члены Координационного совета и рабочей группы при Общественном совете Минтранса, а также президиум Союза транспортников России.

В работе IV Форума транспортного образования приняли участие делегаты III Форума Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая. В рамках панельной дискуссии состоялась презентация президента Международной корпорации «Евразия» Фэна Яоу о перспективах сотрудничества российских и китайских университетов в области высокоскоростного движения. В панельной дискуссии также принял участие директор по работе с ключевыми клиентами «Сименс» доктор Рольф Эпштайн, в своём выступлении он затронул вопросы качественной подготовки высококвалифицированных кадров в транспортных университетах для компании «Сименс» и перспективы сотрудничества университетов с компанией.

Участники Форума провели содержательную дискуссию на тему развития транспортного образования, возможности создания в России транспортного университета нового типа, подготовки квалифицированных кадров для транспортной отрасли, международного аспекта в образовательной деятельности.

В период с 5 по 9 декабря 2016 года проходила Министерская конференция ЭСКАТО по транспорту. В её работе приняли участие представители 41 государства, в том числе 19 министров транспорта и 11 заместителей министров, а также 28 международных организаций. Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) учреждена 28 марта 1947 г., штаб-квартира расположена в Бангкоке (Таиланд). Исполнительным секретарём ЭСКАТО с февраля 2014 г. является Шамшад Ахтар (Пакистан).

По составу и тематическому охвату ЭСКАТО выступает наиболее универсальной организацией в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). В соответствии с Уставом, Комиссия призвана оказывать содействие социально-экономическому развитию стран АТР через наращивание регионального и субрегионального сотрудничества. В состав Комиссии входят 53 страны с правом решающего голоса и 9 территорий, наделённых статусом ассоциированных членов (не участвуют в принятии решений Комиссии). ЭСКАТО – крупнейшая из пяти региональных комиссий ООН по географическому охвату и численности населения.

Открылась конференция проведением сегмента старших должностных лиц ЭСКАТО, в котором участвовали делегации 32 стран АТР. Обсуждалось создание устойчивой международной комплексной интермодальной транспортно-логистической системы в АТР.

Кроме того, состоялось 36-е заседание Координационного транспортного совещания государств-участников СНГ, где поднимались наиболее важные аспекты взаимодействия государств Содружества в сфере транспорта.

В ходе Совещания руководителей уполномоченных органов государств-членов ЕАЭС в области транспорта затронуты приоритетные проекты в сфере транспорта и инфраструктуры в рамках сопряжения

Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шёлкового пути.

Проведена встреча министров транспорта Россия – АСЕАН, на которой было уделено внимание вопросам внедрения на транспорте ИТС и глобальных навигационных спутниковых систем, в частности, ГЛОНАСС.

«На полях» конференции прошёл ряд двусторонних встреч руководства Минтранса России с представителями транспортных ведомств Монголии, Вьетнама, Индонезии, Ирана, Малайзии, Туркменистана, и других государств. На повестке встреч значились вопросы сотрудничества между странами во всех отраслях транспорта, перспективы наращивания пассажиро- и грузооборота, вопросы обеспечения безопасности на транспорте.

Глобальный форум прошёл при активном участии студентов МИИТ. 180 человек выступили в роли волонтеров, обязательным условием было знание иностранных языков. Студенты МИИТ встречали высоких гостей в аэропортах и на вокзалах, сопровождали к месту проживания, помогали в эффективном проведении мероприятий форума, оказывали разнообразные сервисные услуги, работали в информационном центре и т.д. Помощь волонтеров была высоко оценена, им были вручены сертификаты за подписью Министра Транспорта РФ М.Ю. Соколова и генерального секретаря ООН – исполнительного секретаря ЭСКАТО доктора Шамшад Ахтар.

В рамках «Транспортной недели – 2016» на базе МИИТ прошла заключительная часть семинара Азиатско-Тихоокеанской региональной ассамблеи МСЖД по пригородным и местным железнодорожным системам. В мероприятии приняли участие ведущие эксперты МСЖД и представители железнодорожных компаний Вьетнама, Монголии, Кореи, Казахстана.

С 2016 года МИИТ с высшими учебными заведениями Китая продолжил сотрудничество по вопросу созданию совместных образовательных программ совместно с международной корпорацией «ЕВРАЗИЯ».

Партнёрами МИИТ в Китае по созданию совместных образовательных программ являются Пекинский транспортный университет, Даляньский транспортный университет, Даляньский университет информатики «NEUSOFT», Шицзячжуанский железнодорожный технический институт, Нанкинский железнодорожный профессиональный технический институт и др.

Начиная с 2012 года, на базе МИИТ реализуется совместная бакалаврская программа двойного диплома по «Логистике» с Даляньским университетом информатики «NEUSOFT» в Китае. Программа рассчитана на 4 года: первый год обучения студенты учатся в МИИТ и интенсивно изучают китайский язык. Затем после 1-го курса студенты, успешно сдавшие сессию и освоившие на достаточном уровне китайский язык, уезжают в Китай и продолжают обучение на китайском языке в течение 2-го и 3-го курсов. 4-й год обучения завершается в МИИТ защитой диплома с участием двух

руководителей: из МИИТ и Даляньского университета информатики «NEUSOFT». В июне 2016 г. состоялась торжественная защита, первых студентов программы, которые успешно завершили обучение, в результате они обладатели 2 дипломов – диплома МИИТ и диплома Даляньского университета информатики «NEUSOFT». Совместную образовательную программу в Даляньском университете информатики «NEUSOFT» реализует кафедра «Инженерия логистики». Все преподаватели имеют соответствующую квалификацию и сертификаты «Логист международного уровня». Изучение китайского языка – процесс достаточно сложный, но в течение года студенты, имеющие хорошую мотивацию по продолжению своего обучения в Китае, его успешно осваивают и достигают необходимого уровня, позволяющего продолжить обучение на китайском языке. Сейчас по этой программе в нашем университете обучается более 75 человек.

В 2016 году продолжается реализация новой совместной бакалаврской программы двойных дипломов с участием Даляньского университета информатики «NEUSOFT» и МИИТ по направлению «Лингвистика», профиль «Русский язык». В МИИТ для обучения по этой программе приехали 23 китайских студентов. В 2013 году Даляньский университет информатики «NEUSOFT» получил лицензию на направление подготовки «Русский язык». Совместная программа организована по следующей схеме: 2 года обучения в Китае с углублённым изучением русского языка – 2 года обучения в Москве на базе МИИТ с защитой диплома с участием двух руководителей: из Даляньского университета информатики «NEUSOFT» и Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II.

В 2016 году студенты МИИТ получили возможность участвовать в конкурсе на получение стипендии китайского правительства (Chinese Government Scholarship). Программа стипендий от китайского правительства была учреждена Министерством Образования КНР. Данная программа предназначена для кандидатов, желающих проходить обучение в Китае с целью получения магистерской или докторской степени. Размер стипендии в магистратуре составляет 3000 юаней в месяц, соискателям докторской степени предоставляется ежемесячная стипендия в размере 3500 юаней в месяц. В 2016 году конкурс на данную стипендию был объявлен в Пекинском транспортном университете и в Ланьчжоуском транспортном университете. Выпускник Института пути, строительства и сооружений Илюхин Андрей выиграл конкурс и получил данную стипендию для продолжения обучения на китайском языке по магистерской программе в Пекинском транспортном университете.

В Минтрансе России состоялась встреча заместителя Министра транспорта РФ А.С. Цыденова с афганской делегацией. В состав делегации, возглавляемой Чрезвычайным и Полномочным Послом Исламской Республики Афганистан в РФ Азизуллой Карзаем, входили представители железных дорог Афганистана. Несмотря на сложную экономическую и

внешнеполитическую ситуацию, Республика Афганистан намерена развивать транспортную отрасль, в первую очередь, железные дороги.

Главным партнёром в реализации этого проекта Афганистан видит Россию, Министерство транспорта РФ, а также российские отраслевые вузы, в первую очередь, МИИТ.

Железнодорожному транспорту Афганистана нужны квалифицированные кадры всех уровней, собственные учебные отраслевые заведения.

Для решения этих задач Афганистану необходима поддержка Минтранса России и ведущего отраслевого вуза страны.

Учитывая важность развития сотрудничества двух стран в сфере экономики и транспорта, А.С. Цыденов дал поручение (в том числе МИИТ) тщательно проработать вопрос и предложить решение, отвечающее обоюдным интересам Афганистана и России.

В этой связи по приглашению железных дорог Афганистана проректор МИИТ по международным связям В.Н. Глазков и проректор МИИТ – директор Института прикладных технологий Н.Е. Разинкин посетили Республику Афганистан для изучения вопроса подготовки кадров для афганских железных дорог.

В настоящее время в Афганистане построена железнодорожная линия между Узбекистаном и афганским городом Мазари-Шариф. Общая протяжённость железной дороги «Хайратон – Мазари-Шариф» составляет 75 километров. Сейчас дорога находится во временном управлении железных дорог Узбекистана – компании «Узбекистон темир йуллари». В 2017 году планируется передать эксплуатацию этой линии железным дорогам Афганистана.

Весной 2013 года достигнута договорённость о строительстве железной дороги Туркменистан – Афганистан – Таджикистан. В ноябре 2015 года Туркменистан завершил сооружение 85-километрового участка по своей территории Атамурат (Керки) – Имамназар (пограничный пункт). К ноябрю 2016 года проложены ещё 4 км железной дороги по территории Афганистана до станции Акина.

Разработан Стратегический план развития железных дорог Афганистана. Строительство железных дорог является базой для экономического развития республики, роста товарного производства и экспорта. На примере строительства железной дороги «Хайратон – Мазари-Шариф» можно наглядно видеть, что построенная дорога создала возможности для экономического развития северного региона Афганистана.

Также железные дороги являются базой для развития таких отраслей промышленности, как электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая промышленность и др.

На встрече в Управлении железных дорог Афганистана был представлен Стратегический план развития железных дорог Афганистана, который является национальным приоритетным инфраструктурным

проектом Афганистана. План рассчитан на несколько этапов до 2030 года. При реализации плана общая протяженность железных дорог Афганистана может составить около 5550 километров.

Железные дороги Афганистана являются членами международных организаций: Организация сотрудничества железных дорог (OSJD), Международный Союз железных дорог (UIC), CAREC, ECO, SARC, SHANGHI, OTIF, UN ESCAP.

В ходе встреч представителей руководства МИИТ с Президентом железных дорог Афганистана господином Мохаммадом Ямма Шамсом, начальниками отделов и департаментов Управления железных дорог были сделаны презентации: университета, Института прикладных технологий МИИТ, Московского колледжа железнодорожного транспорта МИИТ.

По результатам состоявшихся переговоров Управление железных дорог Афганистана подготовило программу подготовки кадров на период 2017-2019 гг., которая включает:

Подготовку по программам высшего образования – 130 человек, из них:

- Специалистов (5 лет обучения) – 60 человек;
- Бакалавров (4 года обучения) – 50 человек;
- Магистров (2 года обучения) – 20 человек;

Подготовку по рабочим профессиям – 272 человека.

Вопросы финансирования подготовки кадров предусматривают:

Обучение по программам высшего образования:

- По стипендиям Правительства РФ по линии Россотрудничества;
- Обучение за счёт средств Управления железных дорог Афганистана

и средств студентов;

Обучение по рабочим профессиям – за счёт средств Управления железных дорог Афганистана и средств студентов.

В ходе визита состоялось посещение Кабульского политехнического университета (КПУ – бывшего политехнического института), который был построен, оснащён и открыт при научно-технической и экономической помощи Советского Союза в 1963 году. Этот вуз является вторым по величине и значимости учебным заведением Афганистана. Вид сверху на Кабульский политехнический университет демонстрирует, что учебные корпуса и библиотека выложены в форме четырёх букв «СССР».

На встрече с руководством КПУ обсуждались вопросы реализации совместных образовательных программ двойных дипломов по схеме:

- первые два года – обучение в Кабульском политехническом университете с углублённым изучением русского языка;
- следующие два года (программа бакалавриата) или три года (программа специалитета) – обучение в МИИТ.

В случае успешного завершения обучения студенты получают 2 диплома – диплом КПУ и диплом МИИТ.

На перспективу возможна подготовка магистров по совместным образовательным программам двойных дипломов по схеме: первый год –

обучение в Кабульском политехническом университете с углублённым изучением русского языка, второй год – обучение в МИИТ.

В КПУ работает кафедра иностранных языков, на которой студенты изучают два языка: английский и русский. На кафедре работает 5 преподавателей русского языка. В университете просматривается интерес к русскому языку, его изучают более 800 студентов.

Во время встречи ректору Кабульского политехнического университета был передан для рассмотрения проект рамочного Соглашения о сотрудничестве между МИИТ и КПУ.

В ходе встреч с руководством Кабульского политехнического университета со стороны заведующих кафедрами и преподавателей прозвучали следующие предложения об оказании помощи со стороны МИИТ:

- стажировка и повышение квалификации заведующих кафедрами и преподавателей КПУ на кафедрах МИИТ с целью получения информации о современном развитии железнодорожного транспорта и научно-технических достижениях в данной области;

- содействие в создании кафедры подвижного состава в Кабульском политехническом университете;

- содействие в обеспечении учебной литературой, научными журналами по проблемам развития железнодорожного транспорта, в том числе в электронном виде.

В Афганистане вопросами образования занимаются два министерства: Министерство высшего образования курирует вопросы высшего образования, Министерство среднего образования – вопросы среднего и среднего специального образования. В ходе командировки состоялась встреча с заместителем министра высшего образования, курирующим вопросы высшего образования по техническим специальностям.

На встрече было отмечено, что Афганистан сегодня – молодая страна: 70% населения – люди в возрасте до 30 лет. Поэтому правительство Афганистана уделяет большое внимание развитию образования. Со стороны заместителя министра прозвучала просьба к представителям МИИТ оказать помощь Кабульскому политехническому университету в налаживании и развитии учебного процесса. Министерство высшего образования поддерживает развитие железных дорог в Афганистане и готово оказывать всемерную поддержку в вопросах подготовки кадров. В этих целях Министерство готово рассмотреть вопрос об открытии железнодорожного колледжа в Кабульском политехническом университете.

Делегация посетила Российский центр науки и культуры в Кабуле – структуру Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

На встрече с руководителем Центра Вячеславом Михайловичем Некрасовым обсуждались вопросы подготовки кадров для железных дорог Афганистана в рамках взаимодействия с Россотрудничеством. В 2016 году по

государственной линии на обучение по стипендиям Правительства Российской Федерации было направлено 305 граждан Афганистана. Предполагается, что в 2017 году это количество может быть увеличено до 400 человек. Поэтому необходимы совместные усилия железных дорог Афганистана, Министерства высшего образования для выделения целевых квот на обучение граждан Афганистана по железнодорожным специальностям в МИИТ.

Во время визита делегации состоялась встреча в Посольстве РФ в Афганистане, в которой приняли участие Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Исламской Республике Афганистан Александр Викентьевич Мантыцкий, первый секретарь посольства Геннадий Васильевич Меряшкин. В ходе встречи сотрудники посольства подтвердили важность развития железных дорог для экономики Афганистана и поддержали идею подготовки в МИИТ специалистов для важнейшей отрасли афганского государства.

Представители руководства МИИТ также встретились с советником Президента Исламской Республики Афганистан по вопросам сотрудничества со странами СНГ, а также с советником Министра финансов Афганистана. На встречах были подтверждены приоритеты государственной политики Афганистана в развитии железных дорог, подчеркнута важность подготовки кадров для строительства и последующей эксплуатации инфраструктурных объектов железных дорог страны.

Россотрудничество высоко оценило итоги визита представителей МИИТ в Афганистан. Об этом говорится в официальном сообщении, размещённом на сайте Агентства:

«Кабул посетила делегация Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ), обсудившая с афганской стороной вопросы сотрудничества в образовательной сфере.

Российские гости посетили Кабульский политехнический университет, где встретились с представителями афганского научного и преподавательского сообщества, многие из которых являются выпускниками советских вузов.

В ходе мероприятия, прошедшего в тёплой дружественной атмосфере, представители МГУПС (МИИТ) предложили ряд инициатив по развитию сотрудничества между университетами – в частности, совместные образовательные программы, стажировки преподавателей и обмен студентами, дистанционное обучение, совместные исследовательские работы, научные публикации, соглашения о выдаче двойных дипломов и программы обучения русскому языку на территории Афганистана.

По поручению Министерства транспорта РФ делегаты также обсудили с руководством Кабульского политехнического университета вопросы подготовки специалистов для осуществления проектов строительства железных дорог в Афганистане – стратегические планы Кабула предполагают прокладку 5500 км железнодорожного полотна, и уже сейчас программа требует подготовки специалистов.

В 2016 году МИИТ продолжил работу по проектной деятельности АТЭС Министерства транспорта Российской Федерации.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) (англ. Asia-Pacific Economic Cooperation, АПЕС) – форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и либерализации капиталовложений. Целью АТЭС является повышение экономического роста и процветания в регионе и укрепление азиатско-тихоокеанского сообщества.

В экономиках-участницах проживает около 40% мирового населения, на них приходится приблизительно 54% ВВП и 44% мировой торговли. Штаб-квартира АТЭС находится в Сингапуре. АТЭС образовано в 1989 году в Канберре по инициативе премьер-министров Австралии и Новой Зеландии.

С 1993 года главной формой организационной деятельности АТЭС являются ежегодные саммиты (неформальные встречи) лидеров экономик АТЭС, в ходе которых принимаются декларации, подводящие общий итог деятельности Форума за год и определяющие перспективы дальнейшей деятельности. С большой периодичностью проходят сессии министров иностранных дел и экономики.

Главные рабочие органы АТЭС: Деловой консультационный совет, три комитета экспертов (комитет по торговле и инвестициям, экономический комитет, административно-бюджетный комитет) и 11 рабочих групп по различным отраслям экономики.

Россия подала заявку на вступление в АТЭС в марте 1995 года. Позже в этом же году было принято решение о подключении России к рабочим группам АТЭС. Полностью процедура вступления России в организацию завершилась в ноябре 1998 года.

В ходе девятой встречи министров транспорта АТЭС состоялось выступление руководителя делегации Министерства транспорта Российской Федерации, Статс-секретаря – заместителя Министра транспорта Российской Федерации С.А. Аристова на тему «Использование интеллектуальных транспортных систем с целью повышения эффективности и конкурентоспособности». В своём выступлении С.А. Аристов затронул тему международного отраслевого образовательного сотрудничества и проведения по инициативе Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ) международной конференции **«Приоритеты современного транспортного образования в условиях интернационализации»**.

Инициатива МИИТ о проведении на его базе международной конференции связана с тем, что в условиях глобализации и реализации международных транспортных проектов с участием экономик АТЭС назрела необходимость в координации подходов к развитию человеческого капитала. Экономике АТЭС должны иметь возможность обмениваться наилучшими практиками и вырабатывать скоординированные решения в части подготовки персонала, задействованного при проектировании и реализации международных проектов в области транспорта. От уровня подготовки

специалистов во многом зависит эффективность работы транспортной системы.

Конференция должна стать платформой для дискуссий представителей органов исполнительной власти и транспортного образования по вопросам влияния человеческого капитала на эффективность производственных процессов в транспортной отрасли. Конференция может стать стимулом к подготовке Комплексной программы кадрового обеспечения экономик АТЭС в области транспорта и транспортного строительства. В качестве примера можно привести опыт сотрудничества МИИТ с Индонезией в части кадрового обеспечения строительства железнодорожной линии с участием ОАО «РЖД» в провинции Восточный Калимантан. Для реализации этого проекта была подготовлена программа подготовки будущих индонезийских специалистов в России на ближайшие 5 лет, направленная на подготовку кадров в области проектирования, строительства и последующей эксплуатации будущей железнодорожной линии.

Проект является чрезвычайно актуальным, т.к. регион АТЭС является одним из основных центров мирового производства, что обуславливает необходимость совершенствования транспортно-логистических систем. В ходе конференции предполагается обмен опытом по кадровому обеспечению транспортных и инфраструктурных проектов с целью выработки скоординированных решений по усилению взаимодействия в области подготовки персонала как одного из ключевых факторов, влияющих на эффективность работы транспортной отрасли.

Конференция позволит заинтересованным экономикам АТЭС:

1. Активизировать информационный обмен в части программ, планов и приоритетов подготовки специалистов транспортной отрасли.
2. Провести системный анализ проблем и задач, стоящих перед транспортной отраслью в связи с усилением роли человеческого капитала.
3. Выработать скоординированные подходы в области подготовки кадров для реализации транспортных и инфраструктурных проектов.
4. Российским транспортным университетам дополнительно получить иностранных студентов от заинтересованных экономик АТЭС для обучения в России по различным образовательным программам.

Проект отвечает повестке, которая была обозначена в рамках председательства России в АТЭС в 2012 году, и соответствует приоритетам, обозначенным в рамках председательства Филиппин в АТЭС в 2015 году.

Порядок проведения 3-х дневной конференции в МИИТ предлагается следующий: 1-й и 2-й дни конференции – пленарные и секционные заседания, дискуссии, 3-й день – технический визит (посещение одного из объектов российских железных дорог, предварительно – экспериментальное кольцо ОАО «ВНИИЖТ», г. Щербинка).

Участниками конференции станут представители органов исполнительной власти, научно-педагогических кругов и предприятий

транспортной отрасли, задействованных в подготовке персонала для реализации транспортных и инфраструктурных проектов.

Проект о проведении международной конференции «Приоритеты современного транспортного образования в условиях интернационализации» был в 2015 г. поддержан экономикой Китайской Народной Республики и Вьетнама, в 2016 г. – Республики Филиппин и Австралии.

31 марта 2016 года было подписано приложение к Соглашению о сотрудничестве между Технологическим институтом Коста-Рики (Школа управления предприятиями) (г. Картаго, Коста-Рика) и Институтом экономики и финансов МГУПС (МИИТ).

Сотрудничество будет осуществляться по 12 направлениям, включая обмен делегациями, академический обмен студентами, анализ учебных планов и обмен опытом между ВУЗами, разработку совместных учебных материалов, совместные научные исследования, участие в конференциях, конгрессах, семинарах, симпозиумах, публикации совместных статей, учебников, учебных пособий, монографий, разработку технологий модульного обучения.

Стоит отметить, что коллеги одного из ведущих университетов Латинской Америки заинтересованы в проведении открытых лекций на английском языке.

В рамках сотрудничества делегация Института экономики и финансов находилась в служебной командировке в Республике Коста-Рика (Технологический университет) в период с **06 ноября 2016 года по 15 ноября 2016 года**. Была представлена и реализована следующая программа:

- организация совместных научно-исследовательских проектов;
- обсуждение и разработка совместных образовательных программ;
- организация дистанционного обучения для студентов ТЕС на английском языке.

05 декабря 2016 года состоялась защита научно-исследовательского проекта студентки Алехандры Ретаны Пьедра из Школы управления предприятиями Технологического университета Коста-Рики ТЕС (г. Картаго) на тему: «Управление качеством и экспортными поставками на предприятиях малого и среднего бизнеса».

Студентка Алехандра Ретана Пьедра находилась на проектной стажировке с 13 ноября по 6 декабря в Институте экономики и финансов и планирует продолжить своё обучение в магистратуре ИЭФ.

В подведении итогов защиты принял участие Чрезвычайный и Полномочный посол Республики Коста-Рика в Российской Федерации – Артуро Фурнье Фасио и проректор университета по международным связям – В.Н. Глазков. Господином Артуро Фурнье Фасио и директором Института экономики и финансов – Валерием Павловичем Чуприковым был вручён сертификат Алехандре Ретане Пьедре, подтверждающий успешное выполнение ею научно-исследовательского проекта.

В Московском государственном университете путей сообщения Императора Николая II в 2016 году состоялись следующие ежегодные обмены студентами и преподавателями с зарубежными университетами:

1. МИИТ – Высшее транспортное училище г. София (Болгария), июль 2016 года. В программе участвуют два института МИИТ. В обмене участвуют 15 человек с каждой из сторон. По окончании учебно-ознакомительной практики на объектах транспортного комплекса РФ и Республики Болгарии участникам обмена выдаются сертификаты.

2. МИИТ – Университет прикладных наук г. Аугсбург (Германия), август – сентябрь 2016 года. В 2016 году в реализации проекта участвовали два института МИИТ: Институт экономики и финансов и Институт транспортной техники и систем управления. В МИИТ группа студентов (6 человек) из Университета прикладных наук г. Аугсбург выполняли научно-практический проект. Проект был посвящён созданию курса электронного обучения, которое основано на системе, базирующейся на управлении базами данных в сфере финансов и прикладной информатики. Проект был защищён немецкими студентами в МИИТ с одновременным транслированием их защиты по телемосту в Германию, студенты из МИИТ выезжали в Аугсбург для выполнения проекта в октябре 2016 г.

3. МИИТ – Высшая школа техники и экономики г. Дрездена (Германия), ноябрь 2016 года, обмен студенческими группами (стажировки) проходит ежегодно в последние 15 лет в рамках соглашения между МГУПС (МИИТ) и HTW Dresden. Каждая группа состоит из 12 человек – 10 студентов + 2 руководителя. В программу стажировок входит: посещение и знакомство с транспортной и железнодорожной отраслью Германии и России, банковская сфера, компании, связанные с информационными технологиями, логистические фирмы и объекты автомобильного и авиасообщения.

В числе компаний, посещаемых нашими студентами в Германии: концерн DeutscheBahn AG и его дочерние структуры, Deutsche Bank, компания Сименс, Bombardier, SAP, Volkswagen, BMW, VVO, морские и речные порты р. Эльбы. Объекты, посещаемые немецкими студентами в России: компания ОАО «РЖД», ОАО «ФПК», ГВЦ ОАО «РЖД», российские представительства компании SAP и SAS, транспортный узел станции Бекасово. В том числе в программу стажировок входят лекции немецких и российских профессоров по следующим тематикам: экономика, финансы, логистика и развитие межкультурных коммуникаций. По итогам стажировки студентам выдаётся именной сертификат с указанием списка посещённых компаний и тем прослушанных лекций.

4. МИИТ – Высшая школа руководящих кадров дирекции инфраструктуры национальной компании «Французские железные дороги», г. Париж, Франция, июнь – июль 2016 года (приезд французской группы), октябрь 2016 года (выезд группы МИИТ во Францию).

Соглашение о сотрудничестве с Высшей школой руководящих кадров Дирекции инфраструктуры СНЦФ. Реализуется с 2011 года, организуются ежегодные обмены группами руководителей и специалистов российских и

французских железных дорог в рамках повышения квалификации. В Высшей школе руководящих кадров Дирекции инфраструктуры СНЦФ проходят обучение сотрудники французских железных дорог, включённые в перспективный резерв на выдвижение на руководящие должности. С российской стороны в обмене участвуют студенты, аспиранты, преподаватели и специалисты ОАО «РЖД». В ходе взаимных стажировок участники получают знания по вопросам развития и эксплуатации железнодорожной инфраструктуры, посещают объекты ОАО «РЖД» и СНЦФ. Результаты показывают, что обмен группами содействует укреплению связей между российскими и французскими железными дорогами, способствует взаимному обогащению, получению положительного опыта и знаний.

5. МИИТ и Национальная консерватория искусств и ремёсел (CNAM), г. Париж, Франция, июль 2016 года. В ознакомительной поездке в МИИТ приняли участие 30 французских студентов. Во время пребывания в России группа посетила кафедры нашего университета и объекты российских железных дорог. В 2016 г. студенты из Франции выезжали в Санкт-Петербург.

6. МИИТ и Хошиминский городской университет, Вьетнам, февраль-март 2016 г. Студенты из МИИТ прошли обменно-ознакомительную практику на объектах транспорта. Посетили международный порт г. Хошимина, приняли участия в студенческой конференции в Хошиминском городском университете. Во Вьетнам выезжали 26 студентов МИИТ.

7. Гимназия МИИТ и классический лицей Каняцци, г. Альтамур, Италия. Школьники приняли участие в XXII Международном фестивале школьного театра. В 2016 г. в итальянском лицее впервые начали учить русский язык и подготовили для фестиваля спектакль «Russarte»: отрывки из русской классики, балета, сказок. В обмене принимают участие по 21 человеку от каждой из сторон.

В 2016 г. для повышения международной академической мобильности молодых учёных, преподавателей и студентов высших учебных заведений продолжалась работа по согласованию материалов по совместным стипендиальным программам:

1. Совместная стипендиальная программа Ассоциации высших учебных заведений транспорта и Посольства Франции в России.

2. Совместная стипендиальная программа Ассоциации высших учебных заведений транспорта и Германской службы академических обменов при посольстве ФРГ в России (DAAD).

Цель данных программ – развитие и расширение академических и научных обменов между транспортными вузами России и французскими и немецкими университетами. Совместная стипендиальная программа предполагает присуждение стипендий на обучение во французских и немецких высших учебных заведениях на уровне магистратуры на срок 1 год. Расходы по совместной стипендиальной программе распределяются

между российской, французской и немецкой сторонами. Стипендиатам присуждается статус стипендиата французского и немецкого правительства.

Реализация данных совместных стипендиальных программ Ассоциации транспортных вузов России и Посольства Франции в России позволит повысить международную академическую мобильность университетов России и Франции, занимающихся вопросами подготовки кадров для железнодорожного транспорта, упрочить связи между образованием, наукой и деятельностью железных дорог стран, участвующих в данных программах, обеспечить ОАО «РЖД» подготовленных высококвалифицированных специалистов со знанием зарубежного опыта.

В течение 2016 года МИИТ активно сотрудничал с ведущими зарубежными компаниями: в рамках Соглашения между МИИТ и компанией ООО «Альстом Транспорт Рус» руководители компании читают лекции в нашем университете и проводят различные мероприятия для студентов.

На протяжении двадцати лет МИИТ сотрудничает с «Бомбардье транспортейшн (Сигнал)». В рамках этого сотрудничества совместными усилиями была найдена инновационная форма подготовки кадров для высокотехнологичного производства микропроцессорной аппаратуры. Была разработана и согласована программа дополнительной подготовки студентов специальности «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» в объёме 500 часов, которая включала в себя дисциплины теоретической подготовки, практики на рабочих местах предприятия и дополнительной языковой (английский) подготовки. Обучение по этой программе ведётся в течении четырёх семестров на 4 и 5 курсах, параллельно основной образовательной программе. По окончании курса студенты защищают дипломный проект по специальности и дипломную работу по дополнительной программе. Набор студентов на дополнительную программу осуществляется сотрудниками «Бомбардье транспортейшн (Сигнал)». Кроме этого, с каждым студентом заключается договор о гарантированном трудоустройстве на предприятии после окончания МИИТ. По данной программе прошло обучение более 40 студентов, которые были востребованы для работы на предприятии.

Внедрение системы «EVILOCK-950» на железных дорогах России требует повышения квалификации обслуживающего персонала на дистанциях. Соответственно ежегодно от 25 до 50 человек проходят 72 часовой курс обучения на кафедре «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» в рамках программы «Обслуживание устройств системы «EVILOCK-950». Для обеспечения эффективной переподготовки кадров на кафедре имеется оборудование центрального поста микропроцессорной сигнализации «EVILOCK-950», а также учебный класс для отработки действий диспетчера по организации движения поездов. Данное оборудование используется при подготовке студентов по всем специализациям специальности «Эксплуатация железных дорог» и по специализации «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте» специальности «Системы обеспечения движения поездов».

Сотрудники «Бомбардье транспортной (Сигнал)» имеют высокую квалификацию, некоторые из них защитили диссертационные работы на соискание учёной степени кандидата технических наук, что позволяет им вести преподавательскую работу на кафедре «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте». Ряд сотрудников обучается в настоящее время в аспирантуре МИИТ.

Активное сотрудничество «Бомбардье транспортной (Сигнал)» с МИИТ в области автоматике и телемеханики на железнодорожном транспорте (СЦБ) позволило расширить сферу сотрудничества с фирмой «Бомбардье транспортной» (центральный офис находится в Берлине, в Москве имеется представительство, которое в настоящее время возглавляет выпускник МИИТ Хромушкин К.Д.)

В 2016 г. три студента и аспирант в результате конкурсного отбора заключили контракты на прохождение практики в фирме «Бомбардье транспортной» на заводе в г. Энгельс и на предприятии в Германии. Продолжаются переговоры по созданию совместного учебно-научного центра по цифровым технологиям диагностики и мониторинга подвижного состава на базе кафедры «Электропоезда и локомотивы».

С сентября 2013 г. президент компании «Сименс» в России и Центральной Азии господин **Дитрих Мёллер** ежемесячно читает лекции в университете по вопросам высокоскоростного движения для преподавателей, аспирантов, научных сотрудников и студентов МИИТ. Прочитанные лекции представлены на сайте МИИТ в разделе «Мероприятия и проекты».

С 2013 года в МИИТ выдаётся Европейское приложение к диплому (European Diploma Supplement), все желающие выпускники МИИТ, которые окончили после 2003 г., могут получить такое приложение. За данный период времени было выдано более 290 Европейских приложений к диплому.

В МИИТ реализуются совместные образовательные программы с зарубежными университетами по получению двойных дипломов:

- Магистерская программа «Глобальная инновация и технологический менеджмент». МИИТ и Лаппеенрантский технологический университет, Финляндия.
- Бакалаврская программа двойного дипломирования с немецкими вузами. МИИТ и Рурский университет г. Бохум, Германия.
- Бакалаврская программа «Логистика». МИИТ и Даляньский университет информатики NEUSOFT, КНР.
- Бакалаврская программа «Теория и практика межкультурных коммуникаций». МИИТ и Даляньский университет информатики NEUSOFT, КНР.
- Российско-французская магистерская программа «Международный менеджмент логистических систем». МИИТ и Нантский университет, Франция.
- Бакалаврская программа «Международные менеджмент». МИИТ и Высшая школа г. Митвайда, Германия

- Магистерская программа «Международный Бизнес». МИИТ и Высшая школа техники и экономики (Университет прикладных наук) г. Дрезден, Германия.

- Бакалаврская и магистерская программа «Финансы и кредит». МИИТ и Университет г. Портсмута, Великобритания.

- Бакалаврская программа «Технология транспортных процессов». МИИТ и Высшая школа (Университет прикладных наук) г. Санкт-Пёльтен, Австрия

В МИИТ на стадии согласования и разработки учебных планов находятся следующие совместные образовательные программы:

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Совместная образовательная программа с Университетом г. Рим (ЛА САПИЕНЦА) – магистратура.

2. Совместная образовательная бакалаврская программа «Технология транспортных процессов» с Юго-Западным транспортным университетом г. Чэнду (Китай).

ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТНОЙ ТЕХНИКИ И СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

1. Совместная образовательная программа с Высшей школой (Университет прикладных наук) г. Аугсбурга (Германия) – магистратура.

2. Дополнительная совместная образовательная программа с компанией «СИМЕНС»: «Эксперт в области высокоскоростного движения».

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Совместная образовательная программа Сайменский университет прикладных наук (Лаппеенранта), Финляндия – бакалавр по трём профилям.

В рамках сотрудничества с китайскими вузами идёт работа по открытию совместных образовательных программ (таблица 19).

Таблица 19

Вуз-партнер	Программа	Институт
Даляньский транспортный университет	Совместные бакалаврские программы по направлениям:	
	• Машиностроение	ИТТСУ
	• Вагоны и вагонное хозяйство	ИТТСУ
	• Строительство тоннелей и подземных сооружений	ИПСС
	• Логистика транспортных процессов	ИУИТ
Нанкинский железнодорожный технический институт	Совместные бакалаврские программы по направлениям:	
	• Строительство железных дорог	ИПСС
	• Подвижной состав железных дорог	ИТТСУ
	• Вагоностроение	ИТТСУ
	• Электрификация железных дорог	ИТТСУ
	• Логистика	ИУИТ

Шицзячжуанский железнодорожный технический институт	Совместные бакалаврские программы в рамках реализации проекта «Российско-китайский транспортный институт» по направлениям:	
	• Строительство железных дорог	ИПСС
	• Современные методы и средства строительства подземных сооружений	ИПСС
	• Строительство мостов и автомобильных дорог	ИПСС
	• Электрификация железных дорог	ИТТСУ
	• Сигнализация и управление на железнодорожном транспорте	ИТТСУ
	• Электрический городской рельсовый транспорт	ИТТСУ
	• Эксплуатация железных дорог	ИУИТ

В 2016 году университет выступил инициатором проведения следующих международных конференций:

1. XIII Международная научно-техническая конференция «Современные проблемы проектирования, строительства и эксплуатации пути» 31 марта – 1 апреля 2016 года (МИИТ, каф. ППХ ИПСС); (Чтения памяти Г.М. Шахунянц).

2. Международная научная конференция «Транспортные системы: тенденции развития» (Development Trends in Transport Systems – TRANSYSTRENDS), посвящённая 120-летию МИИТ, 26-28 сентября 2016 года.

В университете проводились следующие конференции и семинары:

1. Международная конференция под эгидой ЮНЕСКО «Этика, транспорт и устойчивое развитие: социальная роль транспортной науки и ответственность учёных» 2 – 3 марта 2016 года (ИМТК).

2. 2-я Международная конференция «Транспорт и логистика в Арктике – 2016» 14 апреля 2016 года. (МИИТ, ООО «Научно-технологический центр по эксплуатации железных дорог»).

3. Международная научно-практическая конференция «Современные методы, принципы и системы автоматизации управления на транспорте» 19-20 апреля 2016 года.

4. Международный ежегодный логистический чемпионат "Logistics Open Tournament" 22 апреля 2016 года (ИУИТ, ГУУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РАНХиГС).

5. Круглый стол Xplore Russia 2016 в рамках программы «STEP to Russia» 5 – 6 сентября 2016 года.

6. Круглый стол «Образовательные программы и компетенции на международной логистической платформе» 14 – 17 декабря 2016 года (МИИТ, НИУ ВШЭ, СПбГЭУ, ТПП).

7. Международная научная конференции «Духовная культура российской студенческой молодёжи: проблемы и пути формирования» 8 декабря 2016 года (РОАТ).

8. XXV международная конференция «Актуальные проблемы естествознания и образования в условиях современного мира» июнь 2016 года (Саратовский филиал МИИТ).

9. IV Международный конгресс «Сбор, хранение, переработка и утилизация отходов – важнейшие составляющие экологической безопасности и устойчивого развития России» 9 – 10 июня 2016 года (МИИТ).

10. Международная научно-методическая конференция «PEARSON SPRING CONFERENCE» 22 апреля 2016 года (Образовательная корпорация Pearson совместно с кафедрой «Языкознание» МИИТ).

11. Межвузовская конференция с международным участием «Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки» 24 – 25 ноября 2016 года (ИПСС, каф. «Менеджмент качества»).

12. Международная научно-практическая конференции «Качество, системность и партнёрство в современной экономике: от качества управления до качества жизни» 1– 2 декабря 2016 года (ИПСС).

13. Международная научно-практическая конференция «Повышение производительности труда на транспорте – источник развития и конкурентоспособности национальной экономики» 7 декабря 2016 года.

14. X Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития транспорта» 16 декабря 2016 года (МИИТ, Минтранс РФ, Росжелдор, РАН, ОАО «РЖД»).

15. Межвузовская научно-практическая конференция «Ермак Тимофеевич и первопроходцы Сибири. К истории «великого сибирского пути» в развитии российского государства» 14 декабря 2016 года (Администрация Президента РФ, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Гуманитарный институт МГУПС (МИИТ)).

16. Международная конференция «Празднование дня Франкофонии-2016» 26 апреля 2016 года (ЮИ МИИТ).

17. Международная научно-практическая конференция «Современные железные дороги: достижения, проблемы, образование» 26 мая 2016 года (Волгоградский филиал МИИТ, г. Волгоград).

18. Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований» 13 декабря 2016 года. (Нижегородский филиал).

19. Международная научно-практическая конференция с участием студентов " Начало Великой Отечественной войны: уроки истории. Взгляд из XXI века" 7 июня 2016 года. (Нижегородский филиал).

20. Международная научно-практическая конференция «Корпоративное управление экономической и финансовой деятельностью на железнодорожном транспорте» 12 декабря 2016 года (РОАТ).

21. Международный круглый стол «Безопасность логистических систем и цепей поставок в евразийском экономическом пространстве» август 2016 года (РОАТ, Комитет по логистике ТПП РФ).

Университет принял участие в 2016 году в конференциях за рубежом:

1. Международная научно-практическая конференция «Технологические инновации для развития устойчивого общества – 2016», Литва, г. Вильнюс, 02.03 – 05.03.2016 г.

2. Международная конференция «Интегрируемые системы и связанные с ними математические структуры», Германия, г. Гёттенген, 28.03 – 05.04.2016 г.

3. 3-я международная конференция «Железнодорожные технологии: исследование, разработка и техническое обслуживание», Италия, г. Кальяри, 04.04 – 09.04.2016 г.

4. 9-ая международная конференция «Системы безопасности на транспорте», Черногория, г. Будва, 14.04 – 17.04.2016 г.

5. Международная научная конференция «Философское знание и вызовы цивилизационного развития», Республика Беларусь, г. Минск, 20.04 – 24.04.2016 г.

6. Международная научно-практическая конференция «Экономическое развитие стран ЕАЭС», Кыргызская Республика, г. Бишкек, 18.04 – 23.04.2016 г.

7. 2-ой международный семинар «Язык, литература и культура, как грани межкультурного общения», Чехия, г. Прага, 22.04 – 01.05.2016 г.

8. Семинар «Ключевые технологии строительства ВСМ Москва-Казань», Китай г. Харбин, 25.04 – 29.04.2016 г.

9. 5 международный экономический форум «Инновации, Инвестиции, Перспективы», Беларусь, г. Орша, 27.04.2016 г.

10. 6 Республиканская универсальная выставка-ярмарка «Оршанские традиции», Беларусь, г. Орша, 27.04.2016 г.

11. Семинар «Защита от вибраций и упругость железнодорожного пути», Болгария, г. София, 09.05 – 11.05.2016 г.

12. 21 региональная Ассамблея МСЖД по Азиатско-Тихоокеанскому региону, Китай, г. Пекин, 08.05 – 11.05.2016 г.

13. Международная тренинговая неделя, Германия, г. Дрезден, 17.05 – 30.05.2016 г.

14. Международная научно-техническая конференция «Интеграция Казахстана в международные транспортные-коммуникационные потоки», Казахстан, г. Алматы, 19.05 – 22.05.2016 г.

15. 21 международная конференция «Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания», Венгрия, г. Будапешт, 25.05 – 30.05.2016 г.

16. Международная конференция «Египетско-российские отношения сквозь века», Египет, г. Каир, 24.05 – 28.05.2016 г.
17. Международная выставка «Транспортная логистика Китая», Китай, г. Пекин, 11.06 – 17.06.2016 г.
18. 7-ая международная конференция «Управление качеством и надёжностью систем в течение жизненного цикла», Сербия, г. Чачак, 26.06 – 01.07.2016 г.
19. Европейский женский бизнес-форум 2016, Казахстан, г. Алматы, 26.06 – 01.07.2016 г.
20. Форум «Образование по направлению железнодорожного транспорта Китай – АСЕАН», Китай, г. Пекин, 30.07 – 07.08.2016 г.
21. "День международного союза железных дорог", Казахстан, г. Астана, 17.08 – 19.08.2016 г.
22. Международная научная конференция САП 2016 по регионам Европа, Средний восток и Африка, Германия, г. Потсдам, 05.09 – 09.09.2016 г.
23. Международная выставка транспортных технологий ИННО Транс 2016, Германия, г. Берлин, 18.09 – 23.09.2016 г.
24. Международная конференция NCURA, США, г. Вашингтон, 08.08 – 21.08.2016 г.
25. Семинар «Исследования и инновации в сфере транспорта», Швейцария, г. Женева, 04.09 – 08.09.2016 г.
26. Международная научно-техническая конференция «Проблемы прочности конструкций, сейсמודинамики зданий и сооружений», Узбекистан, г. Ташкент, 11.09 – 17.09.2016 г.
27. Международная неделя «Сайма зовёт», Финляндия, г. Лаппееранта, 09.10 – 16.10.2016 г.

В 2016 году МИИТ участвовал в следующих международных проектах и программах:

- ✓ программа ЕС «Эразмус Мундус 2»;
- ✓ проект «Магистр инфраструктуры и эксплуатации скоростных линий в Украине и России» (MeGVF)» в рамках программы ЕС «Темпус»: с 2012 года МИИТ принимает участие в образовательном проекте Европейского Союза ТЕМПУС «Инфраструктура и эксплуатация высокоскоростного железнодорожного движения».

Цель проекта – сформировать единые подходы в части подготовки специалистов для высокоскоростного движения.

Для реализации проекта образован консорциум, в состав которого вошли: от России – ОАО «РЖД», МИИТ, ПГУПС; от Франции – Железные дороги Франции, Национальная консерватория искусств и ремёсел; от Украины – Украинские железные дороги, Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта, Украинская государственная академия железнодорожного транспорта, а также Рижский технический университет (Латвия) и Технологико-гуманитарный университет имени

Казимира Пулавского в г. Радоме (Польша). Финансируется проект Европейским Союзом. Общий объем средств по проекту 1,1 млн. евро.

Учебная программа имеет две специализации: «Инфраструктура» и «Эксплуатация». Первая специализация имеет направленность в части технической эксплуатации объектов инфраструктуры (включая проектирование и строительство) и реализована в ПГУПС; вторая – эксплуатация высокоскоростного подвижного состава и организация бизнеса в области ВСМ (маркетинг, пассажирские перевозки, услуги вокзалов и т.д.) и реализована в МИИТ.

В ходе реализации проекта разработана и апробирована общая структура учебного плана, которая включает в себя 23 модуля и их конкретное содержательное наполнение. Распределение модулей: 9 модулей предназначены для обучения всеми студентами, 7 модулей для каждой специализации, 6 модулей – практика, стажировка и выпускная работа.

По итогам 2014/15 учебного года обучено 55 человек в МИИТ и ПГУПС, из которых 27 человек – работники ОАО «РЖД»; 28 – студенты выпускных курсов железнодорожных специальностей указанных университетов, в 2016 году обучалось свыше 20 человек.

В целом результаты обучения получили положительную оценку, в связи с чем выпускникам программы, помимо дипломов о дополнительном профессиональном образовании МИИТ и ПГУПС, вручены дипломы менеджеров французского университета CNAM, что произошло впервые в практике железнодорожных вузов России. Высокий уровень подготовки подтвердил и Комитет независимых железнодорожных экспертов 5 стран – участниц проекта.

Проект был рассчитан на период до марта 2016 года, в течение которого проводилось обучение, мониторинг реализации учебной программы, а также рабочие и пленарные заседания рабочей группы и экспертов. Предполагается, что обучение по данной программе будет продолжено в течение ближайших трёх лет.

В основу новой двухлетней магистерской программы по обслуживанию инфраструктуры и эксплуатации высокоскоростного железнодорожного движения, разработанной в соответствии с Федеральным образовательным стандартом России, положены материалы проекта, ведётся подготовка группы 15 студентов в МИИТ.

Предполагается расширить сферу применения проекта на ряд стран, планирующих внедрять скоростное и высокоскоростное сообщение: Белоруссию, Казахстан, Узбекистан, Азербайджан и другие.

✓ проект РФФИ – Национальный научный совет Тайваня (ННС) «Исследование математических проблем современной теории эволюции клеток и вирусов».

В 2016 г МИИТ в рамках программы Эразмус+ был приглашён к кредитной мобильности следующими европейскими вузами:

1. Болгария: Высшее транспортное училище им. Т. Каблешкова.
2. Италия: Туринский политехнический университет.

3. Италия: Римский университет Ла Сапиенца.
4. Франция: Университет Валансьена и Эно-Камбрези.
5. Финляндия: Сайменский университет прикладных наук.
6. Литва: Вильнюсский колледж технологий и дизайна.
7. Германия: Высшая школа техники и экономики, Университет прикладных наук, г. Дрезден.
8. Германия: Университет прикладных наук г. Миттвайда.
9. Польша: Технико-гуманитарный университет им. Казимира Пулавского.

В МИИТ в 2016 году было прочитано 26 лекций иностранными преподавателями и специалистами из Германии, США, Финляндии, Франции, Швеции, Арабской Республики Египет, Испании. Общий объем лекционных часов – 52 часа.

В МИИТ в 2016 году также выступили с лекциями послы из Республики Гвинея и Арабской Республики Египет.

В 2016 г. университет посетила **171 официальная делегация** из 42 стран (Австрия, Азербайджан, Армения, Аргентина, Исламская Республика Афганистан, Беларусь, Болгария, Венгрия, Великобритания, Вьетнам, Германия, Гвинея, Грузия, Арабская Республика Египет, Италия, Индия, Испания, Казахстан, Кыргызстан, Китай, Коста-Рика, Куба, Канада, Литва, Латвия, Монголия, Молдова, Португалия, Польша, Республика Корея, Сербия, Словакия, США, Таджикистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, Япония) в количестве 574 человек.

В 2016 году общая численность иностранных граждан обучавшихся в университете без учета филиалов составила 1244 человек. Из них 1025 (82,4%) обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Таблица 20

Распределение контингента иностранных учащихся по странам (в скобках численность обучавшихся на бюджетной основе)

Абхазия	2	Куба	9
Азербайджан	56	Лаос	1
Армения	44	Латвия	5
Афганистан	2	Ливан	1
Беларусь	168	Литва	2
Вьетнам	11	Македония	1
Гвинея	32	Молдавия	70
Германия	4	Монголия	42
Греция	2	Мьянма	17
Грузия	9	Сербия	4
Египет	1	Таджикистан	57
Израиль	1	Туркмения	26
Индонезия	57	Узбекистан	242
Казахстан	72	Украина	216
Киргизия	18	Франция	1
Китай	67	Эквадор	1

Корея, Республика	2	Эстония	1
----------------------	---	---------	---

Таблица 21

Распределение контингента иностранных учащихся по образовательным программам

программы высшего образования		975 (в т.ч.)
	бакалавриат	492
	специалитет	392
	магистратура	71
	аспирантура	20
программы среднего профессионального образования		204
программы дополнительного образования		65 (в т.ч.)
	программа предвузовской подготовки	52
	программа повышения квалификации (стажировка)	13

Таблица 22

Распределение контингента иностранных учащихся по учебным подразделениям

Вечерний факультет	22
Гуманитарный институт	38
Институт международных транспортных коммуникаций	12
Институт прикладных технологий	7
Институт пути, строительства и сооружений	79
Институт транспортной техники и систем управления	94
Институт управления и информационных технологий	103
Институт экономики и финансов	113
Медицинский колледж	58
Московский колледж железнодорожного транспорта	103
Отраслевой центр подготовки кадров высшей квалификации	20
Российская открытая академия транспорта	349
Русско-немецкий институт	9
Центр русского языка как иностранного	64
Юридический институт	173

Таблица 23

Распределение численности иностранных студентов и аспирантов очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям

Программы бакалавриата - всего	262
в т.ч.:	
08.03.01 Строительство	13
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	3
09.03.03 Прикладная информатика	2

10.03.01 Информационная безопасность	1	
15.03.06 Мехатроника и робототехника	3	
20.03.01 Техносферная безопасность	3	
21.03.02 Землеустройство и кадастры	1	
23.03.01 Технология транспортных процессов	19	
27.03.01 Стандартизация и метрология	4	
27.03.02 Управление качеством	5	
27.03.04 Управление в технических системах	1	
37.03.01 Психология	4	
38.03.01 Экономика	48	
38.03.02 Менеджмент	51	
38.03.03 Управление персоналом	5	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4	
38.03.05 Бизнес-информатика	1	
38.03.06 Торговое дело	6	
40.03.01 Юриспруденция	31	
41.03.05 Международные отношения	6	
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	3	
42.03.02 Журналистика	1	
43.03.01 Сервис	2	
43.03.02 Туризм	8	
43.03.03 Гостиничное дело	1	
45.03.02 Лингвистика	35	
46.03.02 Документоведение и архивоведение	1	
Программы специалитета - всего	182	
в т.ч.:		
10.05.01 Компьютерная безопасность	5	
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	1	
23.05.03 Подвижной состав железных дорог	39	
23.05.04 Эксплуатация железных дорог	44	
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов	25	
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	27	
38.05.01 Экономическая безопасность	5	
38.05.02 Таможенное дело	20	
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	13	
40.05.03 Судебная экспертиза	3	
Программы магистратуры - всего	52	
в т.ч.:		
08.04.01 Строительство	5	
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	16	
09.04.03 Прикладная информатика	2	

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	2	
23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы	5	
27.04.04 Управление в технических системах	2	
38.04.01 Экономика	7	
38.04.02 Менеджмент	8	
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1	
40.04.01 Юриспруденция	4	
Программы аспирантуры - всего	19	
в т.ч.:		
05.14.02 (направление 13.06.01) Электрические станции и электроэнергетические системы	1	
05.22.01 (направление 23.06.01) Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте	1	
08.06.01 Техника и технологии строительства	4	
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	3	
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	7	
38.06.01 Экономика	2	
40.06.01 Юриспруденция	1	

Таблица 24

Распределение численности иностранных студентов очно-заочной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям

Программы бакалавриата - всего	30	
в т.ч.:		
08.03.01 Строительство	2	
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	1	
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	1	
23.03.01 Технология транспортных процессов	2	
27.03.02 Управление качеством	6	
27.03.04 Управление в технических системах	3	
38.03.01 Экономика	7	
38.03.02 Менеджмент	4	
40.03.01 Юриспруденция	4	
Программы специалитета - всего	18	
в т.ч.:		
23.05.03 Подвижной состав железных дорог	4	
23.05.04 Эксплуатация железных дорог	5	

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	7	
38.05.02 Таможенное дело	2	
Программы магистратуры - всего	2	
в т.ч.:		
38.04.01 Экономика	1	
38.04.02 Менеджмент	1	

Таблица 25

Распределение численности иностранных студентов и аспирантов заочной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям

Программы бакалавриата - всего	200	
в т.ч.:		
08.03.01 Строительство	38	
09.03.02 Информационные системы и технологии	1	
09.03.03 Прикладная информатика	2	
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	6	
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	1	
20.03.01 Техносферная безопасность	1	
23.03.01 Технология транспортных процессов	22	
27.03.04 Управление в технических системах	3	
38.03.01 Экономика	40	
38.03.02 Менеджмент	41	
38.03.03 Управление персоналом	13	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	8	
40.03.01 Юриспруденция	12	
43.03.03 Гостиничное дело	11	
46.03.02 Документоведение и архивоведение	1	
Программы специалитета - всего	192	
в т.ч.:		
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	4	
23.05.03 Подвижной состав железных дорог	36	
23.05.04 Эксплуатация железных дорог	59	
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов	27	
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	29	
38.05.01 Экономическая безопасность	16	
38.05.02 Таможенное дело	16	
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	5	
Программы магистратуры - всего	17	
в т.ч.:		
08.04.01 Строительство	1	

20.04.01 Техносферная безопасность	1	
38.04.01 Экономика	3	
38.04.02 Менеджмент	4	
40.04.01 Юриспруденция	8	
Программы аспирантуры - всего	1	
в т.ч.:		
40.06.01 Юриспруденция	1	

Таблица 26

Выпуск специалистов с высшим образованием для стран ближнего и
дальнего зарубежья в 2016 году

Наименование направления подготовки, специальности	всего	из них		
		по договорам об оказании платных образовательных услуг	из стран СНГ	
			всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Программы бакалавриата - всего	87	82	71	67
в т.ч.:				
08.03.01 Строительство	21	20	21	20
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	3	3	1	1
10.03.01 Информационная безопасность	1	1		
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	1	1	1	1
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	1		1	
20.03.01 Техносферная безопасность	1		1	
23.03.01 Технология транспортных процессов	3	2	2	2
27.03.01 Стандартизация и метрология	3	3		
27.03.04 Управление в технических системах	3	3	1	1
38.03.01 Экономика	19	19	17	17
38.03.02 Менеджмент	17	16	13	12
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4	4	4	4
40.03.01 Юриспруденция	7	7	7	7
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	2	2	2	2
43.03.01 Сервис	1	1		
Программы специалитета - всего	36	35	34	33
в т.ч.:				
030501 Юриспруденция	1	1	1	1
080103 Национальная экономика	3	3	3	3
080115 Таможенное дело	3	3	3	3
190205 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование	1	1	1	1

190301 Локомотивы	1	1	1	1
190302 Вагоны	1	1	1	1
190401 Электроснабжение железных дорог	2	2	2	2
190402 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	3	3	3	3
190701 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)	7	7	7	7
23.05.04 Эксплуатация железных дорог	2	2		
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов	1	1	1	1
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	1		1	
270102 Промышленное и гражданское строительство	3	3	3	3
38.05.02 Таможенное дело	6	6	6	6
40.05.03 Судебная экспертиза	1	1	1	1
Программы магистратуры - всего	17	16	6	5
08.04.01 Строительство	1		1	
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	8	8		
38.04.01 Экономика	3	3	1	1
38.04.02 Менеджмент	5	5	5	5

Таблица 27

Выпуск иностранных граждан в 2016 году по программам подготовки кадров высшей квалификации

С защитой диссертации		6 (в т.ч.)
	05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)	1
	05.22.07 Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация	1
	05.22.08 Управление процессами перевозок	1
	05.23.02 Основания и фундаменты, подземные сооружения	1
	05.23.17 Строительная механика	2
С представлением диссертации к защите		1 (в т.ч.)
	05.22.07 Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация	1
Без защиты диссертации		1 (в т.ч.)
	05.22.08 Управление процессами перевозок	1

Таблица 28

Выпуск иностранных граждан в 2016 году по программам среднего профессионального образования

Наименование специальности	всего	из них	
		за счет федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	4		4
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1		1
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	3	2	1
31.02.01 Лечебное дело	2		2
34.02.01 Сестринское дело	1		1
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	2		2
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	5		5
Всего	18	2	16

Таблица 29

Прием в университет в 2016 году иностранных граждан по программам высшего образования (в скобках – на платной основе)

На условиях общего приема - всего		512
в т.ч.:		
очная форма обучения	бакалавриат специалитет магистратура аспирантура	107 (99) 189 (161) 36(32) 8(6)
очно-заочная форма обучения	бакалавриат специалитет магистратура	12(11) 5(4) 1(1)
заочная форма обучения	бакалавриат специалитет магистратура аспирантура	85(78) 59(50) 9(8) 1(1)
В соответствии с международными договорами РФ, с федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой - всего		38
в т.ч.:		
очная форма обучения	бакалавриат специалитет магистратура	5 31 2

Прием в университет в 2016 году иностранных граждан по программам
среднего профессионального образования

Наименование специальности	форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	1		
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	2		
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	2		
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	2		
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	3		
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	5		
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	12		2
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	1		
31.02.01 Лечебное дело	2		
31.02.05 Стоматология ортопедическая	13		
34.02.01 Сестринское дело	8	6	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	4		2
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	2		
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	2		
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	12		1
Всего	71	6	5

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Значимые достижения в 2016 г.:

- Управление молодежной политики МГУПС (МИИТ) в 2016 г. стало победителем конкурса «ОАО» РЖД, в номинации «За особый вклад в нравственно-патриотическое воспитание молодежи в традициях железнодорожного транспорта»;

- Гран-при Всероссийского творческого фестиваля студентов транспортных вузов «ТранспАрт-2016»;

- Лучшее учебное заведение за наибольшее количество победителей в IX Московском молодежном патриотическом конкурсе «Весна 45 года»;

- II место в номинации «Творческие достижения ВУЗа» среди непрофильных вузов в Московском фестивале студенческого творчества «Фестос».

За 2016 год Управлением молодежной политики проведено более 50 крупномасштабных университетских мероприятий. Традиционные:

фестиваль «Миитовская весна», посвященный 120-летию со дня образования МИИТ, фестивали «Дебют» и «МИИТ танцуй», 3 конкурса поэзии, Арт-клуб МИИТ, игры «Что? Где? Когда», «Брейн ринг», дискуссионные клубы, Дни донора, торжественное мероприятие, посвящённое 120-летию со дня образования университета. В ознаменование этой даты был организован обмен творческими студенческими делегациями с Пекинским транспортным университетом, которому тоже исполнилось 120 лет! Состоялись: церемония «Гордость Университета», встречи с выдающимися деятелями литературы и искусства, с известными учеными и политиками, руководством университета и др. В этом году состоялись традиционные «Масленица», конкурс для юношей «Щит и меч», посвященный Дню защитника Отечества и конкурс для девушек «Мисс МИИТ», посвященный Международному женскому дню.

Все студенты-первокурсники в ходе учебного процесса познакомились с историей и традициями вуза в музее истории университета, а также были организованы экскурсии в музеи железнодорожного транспорта (Рижский и Павелецкий).

Регулярно в Зале торжеств в рамках Литературно-исторического клуба университета организуются встречи студентов с известными писателями, космонавтами и политическими деятелями.

Команда КВН «Доль Че Гевара» заняла II место во Всероссийском фестивале транспортных вузов в г. Санкт-Петербург.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводилась спартакиада на Кубок ректора и спартакиады среди общежитий по 4-м видам спорта, «День здоровья», турниры по армреслингу, настольному теннису, дартсу, хоккею, стрит-болу, велопробег.

В рамках празднования 71-й годовщины Победы в ВОВ состоялись: митинг и концерт в университете (сквере ГУК-1), выезд в деревню Ушаково к местам боев 6 Дивизии народного ополчения, праздничный концерт в г.г. Духовщина и Ельня Смоленской области, концерты для служащих воинской части 11300 (Желдорвойска, Загорянка), Президентского полка, МВД на транспорте по ЦФО.

Университет награжден Благодарственным письмом за большой вклад в организацию и проведение фестиваля художественного творчества ветеранов г. Москвы и членов их семей «Отстояли Москву-защитили Россию!», посвященного 75 – летию контрнаступления Красной Армии в битве за Москву.

Студенты посещали Детский Дом-интернат в д. Духовщина с концертной и игровой программой для воспитанников, участники волонтерского движения «Хороший день», «Росток», «Луч» регулярно проводили акции, посещая детские дома, интернаты, реабилитационные и онкологические - центры.

Студенческая агитбригада университета выезжала по Горьковской (г. Муром, г. Нижний Новгород), Юго –Восточной (г. Мичуринск, г. Тамбов), Северной (г. Ярославль) и Московской железным дорогам (г. Нахабино и пос. Киевский), с целью профориентационной работы.

Среди других направлений воспитательной работы в университете следует отметить участие в окружных и городских мероприятиях: студенты приняли участие в «Вахте Памяти» - митинге, возложении цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду, концертах для ветеранов-транспортников в Саду «Эрмитаж» и в музее Вооруженных сил, выставке «Экспо – 1520», VII Слёте молодых специалистов комплекса градостроительной политики и строительства города Москвы.

В мае и сентябре состоялись туристические Слёты МИИТ.

В рамках сотрудничества и взаимодействия со Студенческими советами общежитий, были организованы и проведены: турнир по футболу «Комендантский тайм», турнир по волейболу «Решающая подача», турниры по настольному теннису, FIFA.

В рамках творческо-досугового сектора проведены такие мероприятия как: «МИИТ ,на каток» , квест «легенды МИИТ».

Прошли заседания Студенческого совета транспортной отрасли.

В рамках шефско-патриотического направления были проведены мероприятия по уходу за могилами ректоров МИИТ и министрами путей сообщения. Члены студенческого совета приняли участие в мероприятиях по перезахоронению останков М.И.Хилкова (с.Сонково, Тверская обл.). Осуществлялись выезды в Королёвский дом ветеранов. Была организована презентация проекта от ГБУ «Мосволонтёр».

При Студенческом совете университета создан сектор организационно-протокольной деятельности и сектор целевиков.

Был проведён мониторинг точек питания.

Одним из приоритетов трудового воспитания обучающихся является организация деятельности молодёжно-студенческих отрядов (далее – МСО). В 2016 году было сформировано более 25 отрядов, а численность объединенного студенческого отряда университета составила около 1600 человек. МСО МГУПС (МИИТ) занимают передовые позиции не только среди существующих в городе Москве, но и в России.

Традиционно, работа по формированию отрядов велась по 4 основным направлениям: профильные отряды, отряды вожатых и воспитателей, сервисные отряды, волонтерские отряды.

В 2016 году было сформировано 8 профильных отрядов, участники которых работали билетными кассирами, операторами по выдаче справочной информации, проводниками пассажирских вагонов, монтерами пути, выполняли общестроительные работы на строительстве новых станций Московского метрополитена.

Яркой визитной карточкой студотрядовского движения университета стало формирование передового строительного отряда «Москвич» для участия в реализации крупнейшего общенационального проекта по развитию транспортной инфраструктуры полуострова Крым. Участники отряда выполняли строительно-монтажные работы на объекте «Строительство транспортного перехода через Керченский пролив». В состав отряда вошли лучшие представители студенческой молодёжи.

Участники студенческих отрядов вожатых и воспитателей были направлены в одни из лучших детских оздоровительных лагерей Дирекции социальной сферы Московской железной дороги: «Старая Руза» и «Кратово», а также вожатые из университета были распределены Департаментом Культуры города Москвы в детские оздоровительные лагеря Подмосковья, Краснодарского края и Крыма.

Сервисные и волонтерские отряды университета успешно продолжили свою деятельность. Участниками отрядов волонтеров «РостОк» и «Хороший день» на протяжении года проводились мероприятия по сбору необходимой помощи детским домам, так же организовывались выезды к воспитанникам данных учреждений с обучающими и интерактивными программами.

На протяжении последних трёх лет ведётся работа по обеспечению дополнительной материальной поддержки обучающихся. Штабом МСО МИИТ была проведена работа по привлечению максимального количества организаций, принимающих студенческие отряды к участию в программе Центра занятости молодёжи г. Москвы, которая предусматривает ежемесячную выплату фиксированной материальной поддержки в размере 9800 руб. в месяц обучающимся, работающим в свободное от учёбы время.

В течение летнего периода об отрядах университета были опубликованы статьи и видеорепортажи в федеральных и отраслевых средствах массовой информации.

В течение 2016 года обучающиеся принимали участие в организации и проведении мероприятий, проводимых университетом, штабом МСО МИИТ и сторонними организациями: выездные обучающие семинары для кадрового резерва молодежно-студенческих отрядов МИИТ, сессии по подведению итогов деятельности МСО, Форсайты молодежно-студенческих отрядов, Московский городской слёт студенческих отрядов.

В течение 2016 года обучающиеся университета принимали участие в большом количестве Московских студенческих дискуссионных площадок на различные темы, касающиеся студенчества.

Обучающиеся, ведущие активную научную, общественную, творческую, спортивную деятельность, имеющие отличную успеваемость, были награждены Благодарностями, Почетными грамотами, именными часами ректора, поощрялись денежными премиями, экскурсионными поездками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение университета соответствует всем стандартам. Имеются 78 зданий, 2 помещения, 1 сооружение, из которых учебных – 28 (площадью – 190005,9 м²), учебно-вспомогательных – 9 (площадью - 12198,4 м²), подсобных – 27 (площадью - 6826,0 м²). В учебных зданиях также имеются научно-исследовательские подразделения.

Социально-бытовые условия в университете, также соответствуют всем стандартам. Имеются 23 - пунктов питания, 15 - спортивно-оздоровительных комплексов, 17 – общежитий и медицинское обслуживание.

Таблица 31

Сведения о зданиях и помещениях Университета

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь
1	2	3	4	5
1.	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	18956,5
2.	Здание учебного корпуса №2	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 1	учебное	11053,9
3.	Здание учебного корпуса №3	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 2	учебное	17563,9
4.	Здание учебного корпуса №4	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 3	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	21449,7
5.	Здание учебно-лабораторного корпуса № 5	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 3	учебное	1557,0
6.	Здание учебного корпуса № 6	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 4	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	5058,7
7.	Здание проходной №1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 10	подсобное	52,6
8.	Здание проходной №2	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 9	подсобное	54,9
9.	Здание учебного корпуса № 8	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 2	учебное	6733,6
10.	Здание административного корпуса №10	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 1	учебно-вспомогательное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	2210,2

11.	Здание административного корпуса №11	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 7	учебно-вспомогательное	358,3
12.	Здание склада (бывшая раздевалка ХРСУ)	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 12	подсобное	122,7
13.	Здание административного корпуса №13 (бывш. Столярно-слесарного цеха ХРСУ)	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 7	учебно-вспомогательное	1142,7
14.	Здание учебного корпуса №14 (бывш. уч. котельной, кузницы и уч. эксп. маст.)	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 8	учебное	1150,9
15.	Здание производственных учебно-экспериментальных мастерских	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 5	подсобное	286,9
16.	Здание лаборатории гидротрансформаторов и конторы учебно-экспериментальных мастерских	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 6	подсобное	155,7
17.	Здание криогенной лаборатории	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 8	подсобное	196,6
18.	Здание распределительного пункта 12142	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 6	подсобное	217,0
19.	Здание административного гаража (бывш. Склада сыпучих материалов)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 5	учебно-вспомогательное	60,7
20.	Здание гаража (бывш. вибростенда и сварочного поста)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 4	подсобное	348,4
21.	Здание сварочного поста хозяйственных нужд МИИТа	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 11	подсобное	54,4
22.	Учебно-административный корпус	г. Москва, ул. Образцова, д. 21	подсобное	482,8

23.	Здание общежития №2	г. Москва, ул. Образцова, д. 22	общежитие	11351,0
24.	Здание дворца культуры	г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.1	учебно-вспомогательное	6796,4
25.	Здание дворца спорта с бассейном	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.1	учебное, спортивно-оздоровительный комплекс	3455,5
26.	Здание дворца спорта (манеж)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.2	учебное, спортивно-оздоровительный комплекс	2482,1
27.	Здание общежития № 1	г Москва. 2-й Вышеславцев пер., д. 17	общежитие	15236,1
28.	Учебное помещение гаража-пристройки к профилакторию	г. Москва, 2-й Вышеславцев пер., д. 15	подсобное	38,4
29.	Здание тира	г. Москва, Новосущевский пер., д. 6, стр. 2	учебно-вспомогательное	404,9
30.	Здание учебное	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а	учебное	5741,2
31.	Здание склада	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 10	подсобное	9,2
32.	Здание склада	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 7	подсобное	43,0
33.	Здание склада	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 6	подсобное	31,6
34.	Здание гаража	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 8	подсобное	132,5
35.	Здание учебно-медико-профилактического корпуса	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 18	учебное, медицинское обслуживание	3110,4
36.	Гараж при поликлинике	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 18	подсобное	58,0
37.	Здание учебного корпуса №7	г. Москва, 2-й Минаевский пер., д. 2	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	19206,4
38.	Здание общежития № 4	г. Москва, Огородный пр., д. 25/20	общежитие	15516,4
39.	Здание общежития № 5	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11	общежитие	11408,0

40.	Здание дома физкультуры (здание кафе)	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11, стр. 2	учебно-вспомогательное	1225,2
41.	Здание общежития № 6	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 3	общежитие	7858,3
42.	Здание общежития № 7	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 4	общежитие	7847,8
43.	Учебное помещение комбината бытового обслуживания	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 5	подсобное	1453,6
44.	Здание Российской академии путей сообщения (РАПС)	г. Москва, Октябрьский пер., д. 7	учебное	6172,3
45.	Здание №1 гимназии	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1	учебное	3640,6
46.	Здание №2 гимназии	г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5а, стр. 1	учебное	1556,1
47.	Здание медицинского колледжа со спортивным залом	г. Москва, ул. Будайская, д. 2, стр. 18	учебное	2615,5
48.	Здание общежития "Лось"	г. Москва, ул. Палехская, д. 145	общежитие	971,9
49.	Здание учебного корпуса №1	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр. 1	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	16339,1
50.	Здание учебного корпуса №2	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр. 2	учебное	3051,0
51.	Здание столовой	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр. 3	подсобное	1475,8
52.	Здание учебно-лабораторного корпуса	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3	учебное	1779,1
53.	Здание склада	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3, стр. 5	подсобное	187,9
54.	Здание под склад	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3, стр. 2	подсобное	561,8
55.	Здание общежития	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 4, корп. 5	общежитие	4893,1

56.	Здание общежития	г. Москва, ул. Новая, д. 6	общежитие	1610,7
57.	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Новая, д. 6а	учебное	912,3
58.	Здание общежития	г. Москва, ул. Новая, д. 4	общежитие	1239,3
59.	Здание учебного корпуса, стр. 1	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 1	учебное	4528,4
60.	Здание учебного корпуса, стр. 2	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 2	учебное	4779,7
61.	Здание общежития	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 9	общежитие	3918,8
62.	Здание учебного корпуса, стр. 15	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 15	учебное	4394,6
63.	Здание проходной, стр. 4	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 4	подсобное	17,5
64.	Здание гаража, стр. 6	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 6	подсобное	95,0
65.	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Талдомская, д. 5	учебное	4151,6
66.	Здание склада	г. Москва, ул. Талдомская, д. 5, стр. 2а	подсобное	88,9
67.	Здание учебного корпуса, стр. 1	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 1	учебное	11233,4
68.	Здание учебной мастерской, стр. 2	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 2	учебное	235,9
69.	Строение бойлерной, стр. 3	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 3	подсобное	173,4
70.	Здание общежития, стр. 4	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 4	общежитие	1971,0
71.	Здание сарая, стр. 6	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 6	подсобное	126,7
72.	Здание сарая, стр. 10	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 10	подсобное	71,0
73.	Здание сарая, стр. 11	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 11	подсобное	34,7
74.	Здание сарая, стр. 13	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 13	подсобное	97,0
75.	Здание общежития "Кратово-1"	МО, Раменский район, пос. Кратово, ул. Муромская, д. 2	общежитие	637,8

76.	Здание общежития "Кратово-II"	МО, Раменский район, пос. Кратово, ул. Симбирская, д. 13	общежитие	676,6
77.	Здание спального корпуса № 1	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1070,3
78.	Здание спального корпуса № 2	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1076,9
79.	Здание общежития № 3	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1909,4
80.	Здание административно-учебного корпуса	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	учебное	7098,7
81.	Спортивный стадион	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	спортивный стадион	7600,0

Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы университета представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Закрепление (Подразделение)	Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы МГУПС (МИИТ), уровня ее оснащения
1.	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9	Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 103 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 217 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 309 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).

2.	Здание учебного корпуса №2	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 1	Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 113 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 195 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	----------------------------	---	---	--

3.	Здание учебного корпуса №3	г. Москва, ул. Новосушевская, д. 22, стр. 2	Институт экономики и финансов (ИЭФ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 81 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 104 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 253 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	----------------------------	---	-------------------------------------	--

4.	Здание учебного корпуса №4 с парокотельной	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 3	Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 191 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 135 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 332 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	--	---	---	--

5.	Здание учебно-лабораторного корпуса № 5	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 3	Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 13 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 50 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	---	---------------------------------------	--	--

6.	Здание учебного корпуса № 6	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 4	Юридический институт (ЮИ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 38 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 66 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 147 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	-----------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---

7.	Здание учебного корпуса №7	г. Москва, Минаевский пер., д.2	Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 121 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 175 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 252 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	----------------------------	---------------------------------------	--	---

8.	Здание учебного корпуса № 8	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 2	Гуманитарный институт (ГИ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 65 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 195 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---

9.	Здание Российской академии путей сообщения (РАПС)	г. Москва, Октябрьский пер., д. 7	Российская академия путей сообщения (РАПС)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 46 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 133 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
----	---	-----------------------------------	--	---

10.	Здание административного корпуса №10	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 1	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий (УпОПРиЭЗ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 101 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 95 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
-----	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---

11.	Здание административного корпуса №13 (бывш. столярно-слесарного цеха ХРСУ)	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 7	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УПОПриЭЗ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 35 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
-----	--	---------------------------------------	--	--

12.	Здание учебного корпуса №14 (бывш. уч. котельной, кузницы и уч. эксп. маст.)	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 8	Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 18 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 53 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
-----	--	---------------------------------------	--	--

13.	Здание учебное	г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а	Институт международных транспортных коммуникаций, ИМТК МИИТ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 28 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 86 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
14.	Здание №1 гимназии	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1	Гимназия МИИТ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 38 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 19 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами,

				<p>административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 113 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
15.	Здание №2 гимназии	г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5 а, стр. 1	Гимназия МИИТ	<p>Имеется:</p> <p>- 14 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 7 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p>

				- 73 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
16.	Здание медицинского колледжа со спортивным залом	г. Москва, ул. Будаевская, д. 2, стр. 18	Медицинский колледж (МК)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 94 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные,

				котельные, местные телефонные станции).
17.	Здание дворца культуры	г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.1	Дворец культуры МИИТ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 38 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 92 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
18.	Здание дворца спорта с бассейном	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.1	Дворец спорта МИИТ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 13 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты

				<p>для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 74 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
19.	Здание дворца спорта (манеж)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.2	Дворец спорта МИИТ	<p>Имеется:</p> <p>- 4 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 2 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 16 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток,</p>

				тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
20.	Здание производственных учебно-экспериментальных мастерских	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 5	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УПОПРиЭЗ	Имеется: - 7 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
21.	Здание лаборатории гидротрансформаторов и конторы учебно-экспериментальных мастерских	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 6	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УПОПРиЭЗ	Имеется: - 9 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
22.	Здание криогенной лаборатории	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 8	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УПОПРиЭЗ	Имеется: - 12 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов,

				помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
23.	Учебно-административный корпус	г. Москва, ул. Образцова, д 21	Управление имущественно-договорных отношений и социально-экономического развития, УИДОиСЭР МИИТ	Имеется: - 15 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
24.	Здание тира	г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.2	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УПОПриЭЗ	Имеется: - 14 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 5 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные,

				котельные, местные телефонные станции).
25.	Здание учебно-медико-профилактического корпуса	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 18	МИИТ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 31 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 103 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
26.	Здание гаража (бывш. вибростенда и сварочного поста)	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 4, стр. 11	Гараж, МИИТ	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов,

				помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
27.	Здание дома физкультуры (здание кафе)	г. Москва, ул. Космонавтов, д.11, стр.2	Дом физкультуры (ДФК)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 18 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
28.	Здание учебного корпуса 1	г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.1	Московский колледж железнодорожного транспорта МКЖТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 53 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы,

				<p>книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 98 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
29.	Здание учебного корпуса 2	г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.2	Московский колледж железнодорожного транспорта МКЖТ)	<p>Имеется:</p> <p>- 31 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 15 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 94 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток,</p>

				тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
30.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.15	Московский колледж железнодорожного транспорта МКЖТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 11 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 80 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
31.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Люблинская ул., дом 88, стр.1	Московский колледж железнодорожного транспорта МКЖТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 47 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные,

				<p>монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 135 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
32.	Здание учебной мастерской	г. Москва, Люблинская ул., дом 88, стр.2	Московский колледж железнодорожного транспорта (МКЖТ)	<p>Имеется:</p> <p>- 4 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 2 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p>

				- 1 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования.
33.	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Талдомская, д.5	Московский колледж железнодорожного транспорта МКЖТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 90 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
34.	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр. 1	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 165 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами,

				<p>административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 261 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
35.	Здание учебного корпуса № 2	г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр.2	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	<p>Имеется:</p> <p>- 23 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 16 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 73 комнат относятся к подсобным помещениям, которые</p>

				используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
36.	Учебно-лабораторный корпус № 1	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д.3	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 16 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 59 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
37.	Здание столовой	г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр. 3	Российская открытая академия транспорта	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 комнат относятся к подсобным помещениям, которые

			(РОАТ)	используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
38.	Учебные помещения в общежитии № 1	г. Москва, 2-й Вышеславцев пер., д. 17		<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 35 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 102 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях организации в университете образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК - 44/05вн от 08.04.2014 года в университете разработана Программа по данному направлению. Программой предусматривается проведение в 2015-2018 годах мероприятий в области организации образовательного процесса, его кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптации учебных программ для инвалидов и ЛОВЗ. Программа утверждена Ученым Советом МГУПС (МИИТ) и приказом ректора университета №419/а от 16.07.2015.

Специальные разделы посвящены профориентационной работе с абитуриентами-инвалидами, комплексному сопровождению образовательного процесса и формированию безбарьерной среды.

Для обеспечения беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при приемной комиссии на 1 этаже главного учебного корпуса № 8(ГУК-8, Москва, ул. Образцова, д.9 стр.2) организован дополнительный пункт приема документов и проведения вступительных испытаний.

В пункте приема документов у поступающих инвалидов и ЛОВЗ, представлены информационные материалы и билеты по вступительным испытаниям для слабовидящих абитуриентов, выбор формы вступительных испытаний (устно или письменно), предоставлена возможность использовать ассистента из отряда волонтеров, развернут консультационный пункт для лиц с нарушениями зрения, слуха и ограничением двигательных функций. Помещения для приема документов и аудитории для проведения вступительных испытаний расположены на 1 этаже, при необходимости подъем на вышерасположенные этажи осуществляется с помощью лифта, имеющего ширину дверного проема 95 см.

В 2016 году, в целом, закончено формирование инфраструктуры по обеспечению доступной среды в ГУК-8:

1. Нанесена разметка парковочных мест в соответствии с ГОСТ;
2. Установлены знаки «Парковка для инвалидов» (2 знака по ГОСТ Р 52290-2004);
3. Входная группа в учебный корпус оборудована откидными пандусами.
4. Входные двери имеют расширенные проемы;
5. На скользких гладких поверхностях (входные группы, ступени, пандусы и пр.) установлены алюминиевые полосы с резиновой вставкой в качестве противоскользящего элемента.

6. Наклеены противоскользящие полосы для ступеней и коридоров, предназначенные для обозначения потенциально опасных участков и обеспечения безопасности при передвижении по лестнице, скользким полам, плитке и коридорам.

7. Размещены мнемосхемы, представляющие собой комплексную тактильную план-схему объекта, сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен помещения санузла, путей движения и условных обозначений) и надписи, выполненные шрифтом Брайля, предназначенные для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека.

8. Размещены информационные наклейки «Информационный знак: осторожно, препятствие!» (желтый круг) и наклейки «Желтая полоса», которые помогают ориентироваться слабовидящим и людям с ослабленным зрением.

9. Установлены прямоугольные тактильные (плоско-выпуклые контуры) таблички с информационным знаком: «Доступность для всех категорий инвалидности» -2 шт., кнопка вызова – 1 шт., вход в помещение – 2 шт.

10. Перемещение инвалидов и ЛОВЗ в пределах 1-4 этажей осуществляется лифтом с шириной дверного проема 95 см. На кнопках управления лифтом размещен комплект тактильных цифр, предназначенный для помощи в ориентировании слабовидящих и незрячих людей в лифте. Тактильные цифры дублируются шрифтом Брайля.

11. Для передвижения в помещениях людей с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата может быть предоставлено кресло-коляска. Передвижение осуществляется самостоятельно или при помощи сопровождающего лица.

12. В ГУК-8 три аудитории имеют расширенные дверные проемы и оборудованы местами для занятий инвалидов и ЛОВЗ: установлены столы и столешницы с микролифтом на электроприводе позволяющие любому человеку подбирать для себя необходимую высоту столешницы и осуществлять различные действия, стоя или сидя. Стол на электроприводе предназначен для использования в учреждениях и организациях, где у посетителей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата возникает необходимость в заполнении различных бумаг, бланков и писем.

13. Установлены дверные ручки дающие доступ в помещение людям, имеющих проблемы с вращением кисти или захватом предметов. Дверные ручки позволяют использовать предплечье для открывания/закрывания дверей без контакта с кистью рук, что значительно снижает риск передачи инфекций.

14. Установлены специализированные поручни с антибактериальным покрытием, обеспечивающие необходимую опору человеку во время ходьбы, в положении стоя, а также сидя. Поручнями оборудованы входные группы, коридоры и санузлы.

15. Установлены специальные поручни перед умывальниками и на стойке, как дополнительная опора людям с ограниченными физическими возможностями.

16. Установлены крючки для подлокотных и подмышечных костылей.

17. Установлено поворотное зеркало, имеющее рукоятку для регулировки угла наклона, что позволяет использовать его людям с ограниченными возможностями.

18. Установлен локтевой смеситель для пользователей с нарушениями двигательной функции руки. Позволяет регулировать напор воды движениями, не требующими четкой координации движений.

19. Установлена медицинская раковина для инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Удобное углубление позволяет как можно ближе расположиться перед умывальником и предоставляет возможность достать смеситель и другие ванные принадлежности

20. Для информирования людей с проблемами по зрению установлено информационное табло 300x400.

21. Размещен информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс ИСТОК 42Р с экраном 42" со встроенной индукционной системой для слабослышащих, комплексом встроенных видеокамер и встроенной возможностью обеспечения видеосвязи для общения глухих посетителей на жестовом языке с оператором диспетчерских служб (встроенный видеофон), автоматической системой голосового озвучивания текстовой информации, встроенной системой сенсорного управления для незрячих людей, возможностью удаленного управления информационным наполнением через сеть Интернет, с возможностью обмена текстовыми сообщениями между устройством и планшетами или компьютерами сотрудников учреждения в комплекте с сенсорным планшетом (встроенный текстфон)

22. Приобретен видеоувеличитель Optelec Compact 5HD со встроенным дисплеем, для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.

В учебном корпусе №7 (ГУК-7) перемещения инвалидов между этажами здания осуществляется лифтами с шириной створок более 85 см, коридоры и расширенные дверные проемы обеспечивают беспрепятственное передвижение инвалидов и ЛОВЗ по учебному корпусу, практически все аудитории имеют дверные проемы более 90 см и в них, при необходимости, оборудуются специальные места для инвалидов и ЛОВЗ. Кафе и 2 буфета, находящиеся на 1,3,6 этажах ГУК-7, обеспечивают питание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лабораторный корпус Российской открытой академии транспорта (РОАТ) имеет приспособленную входную группу, перемещение инвалидов и ЛОВЗ обеспечивается по 1 этажу учебных корпусов и общежития, питание осуществляется в буфете на 1 этаже учебного корпуса. Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения расположены на 1 этаже учебного корпуса №1 и в учебном лабораторном корпусе.

ВЫВОДЫ

По результатам самообследования в университете можно сделать следующие выводы.

Образовательная деятельность университета имеет необходимое организационно-правовое обеспечение.

Система управления является достаточной и эффективной для обеспечения выполнения им своих функций учреждения высшего образования, она полностью соответствует Уставу и законодательству Российской Федерации.

Реализуемые университетом образовательные программы по всем специальностям и направлениям подготовки соответствуют имеющейся лицензии, а по содержанию – действующим образовательным стандартам.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям образовательных стандартов.

Университет имеет все условия, необходимые для качественной реализации образовательного процесса: квалифицированные педагогические кадры; учебные площади, библиотеку, укомплектованную учебной, учебно-методической и научной литературой.

Университет имеет необходимую материально-техническую базу и постоянно её развивает и совершенствует.

Качественной реализации образовательных программ способствует хорошо поставленная научно-исследовательская работа преподавателей, сотрудников и студентов.

На выпускников университета имеется устойчивый спрос.

Студентам и сотрудникам созданы необходимые социально-бытовые условия.

В 2016/2017 году произошло увеличение контингента обучающихся в вузе по программам высшего образования, по сравнению с 2015/2016 годом. Произошло увеличение контингента по заочной форме обучения.

В 2016 году университет принимал активное участие в конкурсных процедурах, проводимых ОАО «РЖД», ОАО «Скоростные магистрали», РОСАВТОДОР, РОСЖЕЛДОР, ФКУ «Росдортехнология», ФКУ «Ространс модернизация», Минтранс России и другими организациями. Так же университет принимал участие в реализации двух крупных инновационных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации и трех инновационных проектов Министерства транспорта Российской Федерации.

В 2016 году впервые университет принял участие в организации и проведении Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ "Транспорт будущего".

В отчетном году университет учувствовал и проводил такие международные мероприятия как семинар-совещание на тему: «Перспективы взаимодействия Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД) и Ассоциации вузов транспорта в современных условиях», Вторая

Международная конференция «Транспорт и логистика в Арктике – 2016», III Международная конференция университетов России и Франции, занимающихся подготовкой кадров для железнодорожного транспорта, на тему «Современные тенденции железнодорожного образования в России и Франции в условиях интернационализации образования», III Форум Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая и многие другие.

В рамках сотрудничества университета с китайскими вузами продолжается работа по открытию совместных образовательных программ.

В 2016 году в университете проводились более 20 конференций и семинаров.

В отчетном году МИИТ участвовал таких международных проектах и программах как программа ЕС «Эразмус Мундус 2» и проект «Магистр инфраструктуры и эксплуатации скоростных линий в Украине и России» (MieGVF)» в рамках программы ЕС «Темпус».

За 2016 год Управлением молодежной политики проведено более 50 крупномасштабных университетских мероприятий (фестиваль «Миитовская весна», посвященный 120-летию со дня образования МИИТ, фестивали «Дебют» и «МИИТ танцуй», 3 конкурса поэзии, Арт-клуб МИИТ, игры «Что? Где? Когда», «Брейн ринг», дискуссионные клубы и многие др.).

Так же в 2016 году, в целом, закончено формирование инфраструктуры по обеспечению доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГУК-8.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (МГУПС (МИИТ))
Регион, почтовый адрес	г.Москва Российская Федерация, 127994, г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9
Ведомственная принадлежность	Федеральное агентство железнодорожного транспорта

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	31961
1.1.1	по очной форме обучения	человек	14640
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1787
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	15534
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	384
1.2.1	по очной форме обучения	человек	314
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	70
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	5315
1.3.1	по очной форме обучения	человек	4181
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	167
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	967
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,24
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,48

	Калининградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Калининградский филиал МИИТ)		95
	Ярославский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Ярославский филиал МИИТ)		1007
	Нижегородский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Нижегородский филиал МИИТ)		782
	Воронежский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Воронежский филиал МИИТ)		980
	Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Смоленский филиал МИИТ)		525
	Ожерельевский железнодорожный колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II"		0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	398,66
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,35
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,19
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	112,28
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	625248,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	432,82
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	11,46
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,17
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	430,42
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	270 / 15,47
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	774,35 / 53,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	219,65 / 15,2
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Рославльский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II"</i>	человек/%	0 / 0

	Брянский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Брянский филиал МИИТ)		0 / 0
	Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Волгоградский филиал МИИТ)		0 / 0
	Елецкий ж.д. техникум - филиал МИИТ		0 / 0
	Казанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Казанский филиал МИИТ)		0 / 0
	Калужский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Калужский филиал МИИТ)		0 / 0
	Кировский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II"		0 / 0
	Курский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II"		0 / 0
	Муромский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Муромский филиал МИИТ)		0 / 0
	Белгородский филиал МИИТ		0 / 0
	Орловский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Орловский филиал МИИТ)		0 / 0
	Поволжский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Поволжский филиал МИИТ)		7,6 / 85,39
	Рязанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Рязанский филиал МИИТ)		0 / 0
	Тамбовский ж.д. техникум - филиал МИИТ		0 / 0
	Узловский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II"		0 / 0
	ШУРС филиал МГУПС		0 / 0
	Калининградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Калининградский филиал МИИТ)		1,4 / 82,35
	Ярославский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Ярославский филиал МИИТ)		11,5 / 75,91
	Нижегородский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Нижегородский филиал МИИТ)		6,5 / 59,36
	Воронежский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Воронежский филиал МИИТ)		13,05 / 72,3
	Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (Смоленский филиал МИИТ)		5,55 / 87,4
	Ожерельевский железнодорожный колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II"		0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,07
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	199 / 0,62

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	194 / 1,33
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	739 / 2,31
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	299 / 2,04
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	48 / 2,69
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	392 / 2,52
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	28 / 0,38
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	112 / 1,51
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	54 / 0,37
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7 / 0,4
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5 / 1,3
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	12 / 3,12
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	60976
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5456816,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3777,39
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2581,53
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	146%
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,62

5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,62
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	26,85
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	152,93
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	5033 / 100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	55/0,16
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единица	0
6.2.1	Программа бакалавриата и программа специалитета	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с со сложными дефектами (два и более нарушений)	единица	0
6.2.2.	программа магистратуры	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единица	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с со сложными дефектами (два и более нарушений)	единица	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	41
6.3.1	по очной форме обучения	человек	31
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата	человек	6

6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0